

Jessie Baker School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2015 - 2016

Nombre de la director/a _____

(Firma): _____

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _____

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios escolares
- Prioridad 2 – Implementación del contenido de las normas académicas adoptado SBE, incluyendo programas y servicios para los estudiantes EL para que ellos tengan acceso al Currículo Común y a las normas ELD
- Prioridad 7 – Acceso, incluso para los subgrupos, a un curso de estudio amplio

Resultados Estudiantiles:

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones a nivel estatal, API, satisfacer los requisitos A-G, secuencias de cursos CTE y cursos AP, progreso de los estudiantes EL hacia la capacitación, preparación del colegio (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en las áreas específicas de las materias

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de padres
- Prioridad 5 – Participación estudiantil – asistencia escolar, tasa de abandono escolar y de graduación estudiantil
- Prioridad 6 – Clima escolar – tasa de suspensión y de expulsión, etc.

A. Participación de las Personas Interesadas

Proceso Participación de Personas Interesadas	Impacto en el sitio LCAP
<p>¿Cómo han participado los padres, los miembros comunitarios, los alumnos, los sindicatos locales, y otras personas interesadas; y como ellos han participado en el desarrollo, revisión, y en el apoyo de la implementación del LCAP?</p> <p>Las siguientes oportunidades fueron proporcionadas a las personas interesadas: Recopilación de sugerencias inició el 28 de agosto, y continúa actualmente. La última junta fue el 29 de abril 2015 para el SCC (comité escolar local).</p> <p>La recopilación de las sugerencias durante los días de los juegos por parte de los padres, estudiantes y maestros.</p> <p>La recopilación de sugerencias/ideas en las reuniones de SCC y de maestros/personal escolar por parte de los maestros y otro personal escolar, y los padres.</p> <p>Recopilación de sugerencias/ideas durante la junta ELAC (Comité del Desarrollo del Lenguaje Inglés) el 8 de enero, 2015.</p> <p>Recopilación de sugerencias/ideas durante reuniones individuales con los padres y el personal escolar durante el año escolar.</p>	<p>El SCC y el personal escolar revisaron todas las sugerencias/ideas de todas las personas interesadas. Ellos sintetizaron las sugerencias/ideas para incluir los siguientes en el plan escolar LCAP para realizarse en los próximos tres años.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar aprendizaje extendido en las habilidades de comunicación para todos los estudiantes 2. Aumentar la participación de padres a través del año escolar en clases individuales, la comunicación y el voluntariado 3. Aumentar las oportunidades para el apoyo académico y el apoyo en la comunicación para capacitar a todos los estudiantes para que tengan acceso al currículo más independientemente.
<p>¿Cómo las personas interesadas han sido incluidas, en un periodo de tiempo apropiado, en el proceso y así permitir la participación en el desarrollo del LCAP?</p> <p>Nuestra escuela desarrolló un periodo de tiempo para asegurar que las personas interesadas participaran de una manera eficiente y puntual en el desarrollo del LCAP. A través del año escolar 2014-2015, nuestra escuela ha animado la participación de las personas interesadas para apoyar la comprensión del LCAP. Nosotros continuamos con las reuniones informativas que permite la participación de las personas interesadas que les permite participar en un dialogo para profundizar sus conocimientos, construir la colaboración, y recopilar ideas/sugerencias acerca del LCAP. Nosotros nos reunimos con los padres individualmente para que ellos aporten ideas o sugerencias y para que profundicen su comprensión también.</p> <p>Nosotros continuamos recopilando información para el próximo año escolar 15-16.</p>	<p>La continua inclusión de las personas interesadas permite que ellos proporcionen aportes significativos; siendo de esta manera que nosotros podamos integrarlos al LCAP. Este proceso también nos permite recopilar pensamientos e ideas de grupos de personas interesadas que no habían participado previamente en el proceso del desarrollo del plan escolar.</p>
<p>¿Qué información (eje: cuantitativas y cualitativas data/métricas) relacionada a las prioridades estatales fue disponible a las personas interesadas y como fue usada por la escuela para comunicar el formato del proceso y así informar la meta del LCAP?</p> <p>Data revisada por las personas interesadas incluyó:</p> <p>Reporte Responsabilidad Escolar (SARC)</p> <p>Metas y Objetivos del IEP (Programa Educación Individual)</p> <p>Exámenes Individuales de los Estudiantes</p>	<p>La data revisada influyó las metas y las acciones de las maneras siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrucción individual en las metas y objetivos de IEP 2. Refinar las metas pertinentes a la participación de padres para incluir más actividades que ocurran durante el año escolar

B. Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Necesidades y Métricas del Distrito 1: Los estudiantes necesitan instrucción y currículo de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> - Auditoría de acreditación/certificación - Evaluaciones interinas - CAASPP - CELDT - Colegio y Carrera Vocacional Utilización de Reporte - CAHSEE - Exámenes AP/IB 	Meta Estratégica del Distrito 1: TODOS los estudiantes recibirán instrucción y currículo de alta calidad para promover la preparación del colegio y la Carrera vocacional y cerrar la brecha académica.
--	---

Meta Estratégica 1.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
Necesidad: Proporcionar a los estudiantes y a los maestros más acceso a la tecnología Métrica: Observación en el aula en el uso de la tecnología	Meta Estratégica 1.1 1.1 Aumentar el acceso tecnológico a los estudiantes y a los maestros.	-Escuela Entera -EL	10% de aumento en el número de maestros utilizando la tecnología en las aulas.	10% de aumento en el número de maestros utilizando la tecnología en las aulas.		Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 2 Prioridad 7 Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8 Participación:

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.1 1.1 Aumentar el acceso tecnológico a los estudiantes y a los maestros.	2,7,4,8	La compra de tecnología que aumente el acceso al currículo y la comunicación para todos los estudiantes del idioma inglés.	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Compra de tabletas electrónicas, y entrenamiento de maestros	Acción/Servicio: Compra de tabletas electrónicas, y entrenamiento de maestros	Acción/Servicio:
				Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso:

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 1.2

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad:</p> <p>Proporcionar acceso para el uso diferencial de comunicación para todos los estudiantes y los maestros</p> <p>Métrica:</p> <p>Observaciones en el salón de clases/escuela en el uso de los diferentes tipos de comunicación</p>	<p>Meta Estratégica 1.2</p> <p>1.2 Para aumentar la utilización de los diferentes tipos de comunicación diferencial de los estudiantes y de los maestros.</p>	-Escuela Entera	10% de aumento en el número de estudiantes y maestros utilizando los diferentes tipos de comunicación diferencial en el aula y en la escuela.	10% de aumento en el número de estudiantes y maestros utilizando los diferentes tipos de comunicación diferencial en el aula y en la escuela.		<p>Condiciones de Aprendizaje:</p> <p>Prioridad 1 Prioridad 2 Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles:</p> <p>Prioridad 4 Prioridad 8</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 1.2 1.2 Para aumentar la utilización de los diferentes tipos de comunicación diferencial de los estudiantes y de los maestros.	1.2,7,4.8	Proporcionar capacitación profesional y oportunidades fuera de la escuela para el personal escolar en la utilización de los diferentes tipos de comunicación diferencial.	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Capacitación profesional en los diferentes tipos de comunicación diferencial	Acción/Servicio: Capacitación profesional en los diferentes tipos de comunicación diferencial	Acción/Servicio:
				Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso:

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 1.3

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Aumentar el logro académico de estudiantes específicos</p> <p>Métrica: Observación de maestros</p>	<p>Meta Estratégica 1.3 Proporcionar tiempo de tutoría para estudiantes específicos fuera de la escuela</p>	-EL	Aumentar academia funcional y comunicación a estudiantes específicos	Aumentar academia funcional y comunicación a estudiantes específicos		<p>Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 2 Prioridad 7</p> <p>Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Participación: Prioridad 5</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Anuales para esta Meta Escolar</i>						

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad derivados por las evaluaciones, análisis de data como sean medidos por:

- Evaluaciones formativas, interinas y sumativas de estudiantes
- Forma de evaluación EL del distrito
- Programas de implementación de protocolos de evaluación
- Ciclos de instrucción
- Observación de data
- CELDT
- CAASPP

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada de acuerdo a los resultados de las evaluaciones (formativa, interina y sumativa) y por la continua evaluación programática)

Meta Estratégica 2.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos (s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Proporcionar más tiempo a los maestros para revisar la data en la instrucción individualizada</p> <p>Métrica: agendas</p>	<p>Meta Estratégica 2.1 Aumentar el tiempo designado para que los maestros revisen la data individual de la enseñanza de los estudiantes</p>	-Escuela Entera	5% en el aumento del tiempo designado para que los maestros revisen y analicen la data en el logro estudiantil y en las metas individuales	5% en el aumento del tiempo designado para que los maestros revisen y analicen la data en el logro estudiantil y en las metas individuales		<p>Condiciones de Aprendizaje: Prioridad 2</p> <p>Resultados Estudiantiles: Prioridad 4 Prioridad 8</p> <p>Participación:</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 2.1 Para aumentar el tiempo disponible designado para que los maestros revisen la data individual de la enseñanza del estudiante	2,4,8	Para proporcionar el aumento en el tiempo para que los maestros revisen la data individual de la enseñanza del estudiante	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo del salón de clases para revisar la data	Acción/Servicio: Proporcionar tiempo del salón de clases para revisar la data	Acción/Servicio:
				Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso:

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar seguro donde ellos participen académicamente, emocionalmente y físicamente y en el cual pueda ser medido por:

- Data CHKS
- Data de disciplina
- Data PBIS
- Data SISWEB
- Encuestas de estudiantes, personal escolar y padres
- Herramientas en la inspección de los edificios
- Data de asistencia escolar
- Tasa de graduación
- Data de retención

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ámbito cularmente sensible, físicamente y emocionalmente seguro.

Meta Estratégica 3.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Aumentar interacciones positivas con los estudiantes</p> <p>Métrica: Observación en el aula</p>	<p>Meta Estratégica 3.1</p> <p>Para aumentar interacciones positivas con los estudiantes</p>	-Escuela Entera	5% de aumento en las interacciones positivas con los estudiantes	5% de aumento en las interacciones positivas con los estudiantes		<p>Condiciones de Aprendizaje: Resultados Estudiantiles: Participación: Prioridad 5 Prioridad 6</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 3.1 Para aumentar interacciones positivas con los estudiantes	5.6 Para proporcionar capacitación profesional en PBIS para los maestros y el personal escolar		-Escuela Entera	Acción/Servicio: Capacitación profesional en PBIS	Acción/Servicio Capacitación profesional en PBIS	Acción/Servicio:
				Fuente de Recurso: Fondos del Distrito	Fuente de Recurso: Fondos del Distrito	Fuente de Recurso:

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan a los padres, la familia y las personas interesadas de la comunidad como asociados directos en su educación como sean medidos por:

- Participación en encuestas de (padres, familias, organizaciones de servicio comunitario, negocios e instituciones educacionales)
- Tasa o rangos de asistencia a eventos/programas
- Tasa de la participación en el proceso de toma de decisiones
- Prestar tiempo como voluntario
- Artefactos de comunicación

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados en informar e involucrar la familia y los asociados comunitarios.

Meta Estratégica 4.1

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Para aumentar interacciones positivas con los estudiantes</p> <p>Métrica: Número de asociaciones con la comunidad y agendas</p>	<p>Meta Estratégica 4.1</p> <p>Aumentar la asociación con la comunidad</p>	-Escuela Entera	5% aumento en la asociación de la comunidad	5% aumento en la asociación de la comunidad		<p>Condiciones de Aprendizaje: Resultados Estudiantiles: Prioridad 8</p> <p>Participación: Prioridad 6</p>

Metas Estratégicas	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 4.1 Aumentar asociaciones con la comunidad	8,6	Para proporcionar asociaciones comunitarias con RIDE	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Asociaciones con RIDE	Acción/Servicio: Asociaciones con RIDE	Acción/Servicio:
				Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso: LCFF	Fuente de Recurso:

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

Meta Estratégica 4.2

Identificar la Necesidad y la Métrica (¿Qué necesidades han sido identificadas y que métricas serán usadas para medir el progreso?)	Metas		¿Qué será diferente y/o mejorado para los estudiantes? (de acuerdo a la métrica identificada)			Prioridades Estatales Relacionadas (Todas las prioridades en el estatuto deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser vinculada a más de una prioridad si es apropiado.)
	Metas del Distrito y Metas Escolares Relacionadas (favor de identificar metas escolares 1-3 alineada a cada meta del distrito.)	Aplicable a Subgrupos(s) de Estudiantes	Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018	
<p>Necesidad: Aumentar la participación de padres en actividades escolares</p> <p>Métrica: Forma de firmas y agendas</p>	<p>Meta Estratégica 4.2 Aumentar la participación de padres en una variedad de actividades escolares</p>	-Escuela Entera	5% de aumento en la participación de padres en una variedad de actividades escolares	5% de aumento en la participación de padres en una variedad de actividades escolares		<p>Condiciones de Aprendizaje: Resultados Estudiantiles: Participación: Prioridad 3 Prioridad 5 Prioridad 6</p>

Metas Estratégica	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Anuales para Toda la Escuela y para los Subgrupos específicos	Indique el Nivel de Servicio si la escuela entera o por el subgrupo específico (Etnicidad y SWD)	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
Meta Estratégica 4.2 Aumentar la participación de padres en actividades escolares	3,5,6	Para proporcionar la participación de padres en una variedad de actividades escolares, Juegos de Jessie Baker, actividades escolares durante el día escolar.	-Escuela Entera	Acción/Servicio: Invitaciones y notificaciones enviadas vía teléfono, correo electrónico, correo postal en todos los idiomas, todas las tecnologías Fuente de Recurso: LCFF	Acción/Servicio: Invitaciones y notificaciones enviadas vía teléfono, correo electrónico, correo postal en todos los idiomas, todas las tecnologías Fuente de Recurso: LCFF	Acción/Servicio: Fuente de Recurso:

Metas Escolares	Prioridades Estatales Relacionadas	Acciones y Servicios Adicionales para los Subgrupos LCAP	Nivel de Servicio- Por Subgrupo específico	¿Qué acciones desarrolladas o servicios fueron proporcionados cada año? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada acción? ¿Cuál es la fuente de recursos?		
				Año 1: 2015-2016	Año 2: 2016-2017	Año 3: 2017-2018
<i>No existen Acciones Adicionales para esta Meta Escolar</i>						

C. Justificación del Uso de Fondos de la Escuela Entera

Para escuelas que cuentan con 40 por ciento de matriculación de estudiantes sin ser duplicados, cuando se usan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) de una manera para la escuela entera, la escuela debe adicionalmente describir como los fondos de los servicios proporcionados son usados de la manera más efectiva para satisfacer las metas escolares para los estudiantes sin ser duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y justificación para el uso de cualquier fondo en una escuela entera de la manera como es descrita en las Acciones, Servicios, y Gastos como es mencionado anteriormente.

IV. Funding

Jessie Baker School - 505

Object Code	Object Description	Secondary Title I (7245-0000)	Supplemental Prog Services (7240-0000)	GATE (7205-0000)	EL Supplemental (7250-0000)	EL Tutoring (7405-0000)	Parent Engagement (7415-0000)	Title II (Prof. Dev't) (4040-4035)	Total
Carry Over (As of: 7/1/2015)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Preliminary Allocation (As of: 7/1/2015)		\$0	\$71,541	\$0	\$3,320	\$0	\$0	\$0	\$74,861
Final Allocation (As of: 7/1/2015)		\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Subtotal		\$0	\$71,541	\$0	\$3,320	\$0	\$0	\$0	\$74,861
1000	Certificated Personnel Contracted Staff	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Contracted Certificated Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
1000	Certificated Timesheets and Stipends	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Certificated Timesheets and Stipends Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
2000	Contracted Classified Staff Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Contracted Classified Staff Benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
2000	Classified Timesheets and Stipends	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
3000	Classified Personnel Non Contracted Staff benefits	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
4000	Supplies and Non-Capitalized Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
5000	Services	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Balance		\$0	\$71,541	\$0	\$3,320	\$0	\$0	\$0	\$74,861

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Benefits Calculator	
<input checked="" type="radio"/> Certificated	Staff Amount \$ <input type="text"/>
<input type="radio"/> Classified	Benefits Amount \$ <input type="text"/>
	Total \$ <input type="text"/>

Principal **Cindee Shapton**

School Site Council Chairperson **Kim Forsythe**

EL Advisory Chairperson **Sharon Stanley**

_____	_____
_____	_____
_____	_____