



Florin Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146033054

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>3 de feb., del 2020: encuestas de aportes conducidas en la reunión del personal escolar Marzo del 2020: encuestas de aportes conducidas en línea-personal escolar. 27 de abril del 2020: reunión personal escolar en línea- se copilaron los aportes; el tema principal fue sobre el recorte del presupuesto. Padres/personal escolar repasaron las métricas del LCAP y proporcionaron aportes a las reuniones del comité escolar local (6 de febrero y 29 de abril del 2020). Encuestas completadas por padres de estudiantes del idioma inglés, se revisaron las métricas del LCAP y se proporcionaron aportes LCAP en las reuniones de ELAC el 17 de oct., del 2019 y en mayo del 2020. El comité escolar local repasó la evaluación, el plan del presupuesto y proporcionó aportes en los gastos y programas LCAP el 29 de abril del 2020.</p>
<p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p>
<p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>El plan LCAP del 20-21 permanece casi todo sin cambiar en comparación del previo año debido a la incertidumbre de los fondos basados en COVID-19. Los siguientes puntos del presupuesto fueron reducidos: Aportes del comité escolar local y las realidades del COVID que dirigieron a una disminución de los gastos de las conferencias Los siguientes puntos del presupuesto fueron agregados: Los datos de las encuestas de los maestros, los datos de los servicios y de los aportes del comité escolar local que resultaron en la adición de los fondos para una máquina Riso</p>

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
N/A

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:	Necesidades y Métricas del Distrito 1:
----------------------------------	----------------------------------------

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Aumentar la eficacia de la enseñanza inicial, la instrucción/diferenciada grupal para los estudiantes evaluados que se encuentran por debajo del nivel del grado y trabajan con los equipos del nivel del grado (PLC) para cerrar la brecha académica en ELA y matemáticas. Esto se logrará promoviendo la capacitación profesional en el desarrollo de las mejores prácticas de enseñanza basadas en la investigación y con el tiempo de planificación colaborativo. Las siguientes medidas se utilizarán para identificar y monitorear el progreso del desempeño de los estudiantes: • Aumento de ELA en CAASPP del 31% al menos 33% • Aumento en matemáticas en CAASPP del 28% al menos 30% • Los estudiantes aumentarán sus niveles de lectura como sea determinado por el programa Guided Reading, de acuerdo con el nivel del grado y la capacidad del nivel del grado. Los estudiantes que se desarrollan por debajo del nivel del grado progresarán al menos 2 niveles de lectura en el programa Guided Reading. • Aumento en el desarrollo de al menos 100% en el programa iReady, 120% para los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel del grado. • El Tablero de Datos de California permanecerá en el color amarillo para las áreas de ELA y matemáticas. El nivel de los estudiantes afroamericanos, los asiáticos y con discapacidades aumentará del color naranja al amarillo en ELA. El nivel de los estudiantes afroamericanos (en color naranja) y los estudiantes con discapacidades (en color rojo) aumentará al menos un nivel representado con un color en matemáticas.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Maestro de Intervención Académica Proporcionar intervención enfocada de lectura a grupos pequeños de acuerdo a los datos del desempeño actual de los estudiantes en grados 1-3 en el programa ELA.	Estudios basados en el programa / Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas & Pinnell 2010 John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Influencias y Tamaño del Efecto: Aprendizaje grupo pequeño tamaño del efecto de .49 Instrucción enfocada en lectura fonética tamaño del efecto de .60 Programas de lectura comprensión tamaño del efecto de .58 Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50	1. Monitorear el progreso del estudiante y de la clase a través de los datos de la evaluación iReady para predecir el porcentaje de estudiantes que estarán al nivel del grado o por arriba de acuerdo con la evaluación CAASPP. 2. Instrucción de intervención se enfocará en los estudiantes que se desarrollan por debajo del nivel, enfocándose en el uso de los programas SIPPS, Read Naturally y Language for Learning. 3. El equipo AIT proporcionara servicios de intervención a los estudiantes en grados 1-3.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$135000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
La bibliotecaria proporcionará materiales suplementarios de leer en voz alta modelando los puntos clave de las estrategias de lectura comprensión para aumentar el acceso de la literatura o las selecciones de información de alta calidad y aumentar la comprensión de las estrategias clave de la comprensión de los estudiantes.	John Hattie, October 2015 Influencias y tamaño del efecto Exposición a la lectura, tamaño del efecto .42 Los estudios respaldan que las bibliotecas escolares son más apropiadas para la lectura y reforzar el proceso de lectura (Roscello, 2003-2004) Los estudios respaldan que las bibliotecas escolares proporcionan oportunidades de investigación, habilidades de construir y del placer que apoya, la motivación de la lectura (Roscello, 2003-2004)	La bibliotecaria proporcionará apoyo suplementario en: • Catalogar y manejar la distribución de los materiales del programa de intervención suplementario tal como los libros anivelados del salón. El nivel de los maestros utilizando los libros anivelados de lectura aumentará del 74% por arriba del 95%. • Ordenar, procesar, y exhibir libros multiculturales. Las exhibiciones multiculturales aumentarán de 3 a 5 culturas. • Preparar y proporcionar libros para los programas de padres, tales como ELAC, noches de padres y otros eventos escolares de padres. Los materiales de lectura estarán disponibles al menos en 5 eventos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$12500	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Estudiantes con discapacidades				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Nóminas de pago para el apoyo en los grados 1-3, trabajando en colaboración con AIT para la intervención académica en grupos pequeños.	Estudios basados en la lectura guiada/Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas & Pinnell 2010 John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Influencias y tamaño del efecto: Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60 Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto .58 Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50	1. Bajo la guía del programa AIT, la instrucción de la intervención se enfocará en el apoyo de los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel utilizando los programas de lectura SIPPS, Read Naturally y Language for Learning. 2. Las asistentes de maestros proporcionarán servicios de intervención al menos 50 estudiantes en grados 3-5.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
<!--[if !supportLists]-->1. <!--[endif]-->Nóminas de pago para los asistentes de	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October	1. Bajo la guía del programa AIT, la instrucción de la intervención se enfocará en el apoyo de		

maestros, bajo la supervisión de AIT, para trabajar con grupos específicos de estudiantes del idioma inglés que necesitan apoyo adicional en las habilidades de lectura utilizando:
<!--[if !supportLists]-->2. <!--[endif]-->
>Días de capacitación a los maestros para ser capacitados en y administrar ambos exámenes ELPAC, inicial y el sumativo.

2015
Influencias y tamaño del efecto:
Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49
Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60
Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto .58
Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50
Micro – enseñanza tamaño del efecto .88

los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel utilizando los programas de lectura SIPPS, Read Naturally y Language for Learning. Los niveles de lectura de los estudiantes del idioma inglés aumentarán al menos un nivel en el tablero de datos de California. Los estudiantes del idioma inglés se mantendrán en el color amarillo y mejorarán al verde. 2. 100% de los maestros recibirán capacitación en la administración del examen ELPAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$15000	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Nómina de pago para maestros que enseñan GATE en las clases de enriquecimiento antes/después de la escuela. Nómina de pago para personal clasificado para el apoyo suplementario.	Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 • Calidad de la instrucción tamaño del efecto 1.0 • Aprendizaje de grupo pequeño tamaño del efecto .49 • Programas de creatividad tamaño del efecto .65	1. Aumento en el número de estudiantes participando en GATE. Nosotros tuvimos 37 estudiantes que calificaron de acuerdo al criterio GATE del Distrito para el año escolar 2019-2020. 2. Los resultados del examen SBAC de estos estudiantes estarán en el nivel del "Estándar Excedido" o "Estándar Logrado" en matemáticas y en artes del idioma inglés. Los estudiantes se desarrollarán en el nivel de "Logrado" o "Excedido" en el nivel del programa iReady en matemáticas y ELA.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
GATE (7105/0000)	\$0	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Pagar el salario del coordinador académico para trabajar en el programa ASES y en la intervención después de la escuela y en los programas de enriquecimiento. Supervisar los programas de intervención diferenciados después de la escuela en los programas EL y educación regular.	Los estudios indican que el programa después de la escuela tiene grandes dividendos / Research Says After School Programs Can Pay Off, ASCD, J. David, 2017 John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Tamaño del efecto: Respuesta a la intervención, 1.07 Programas de Second/Third Chance, .5 Aprendizaje en grupo pequeños, .5 Enriquecimiento, .39	• Evaluaciones y aportes APC informales y formales • Hacer grupos para el programa iReady específicamente para los programas de intervención académica después de la escuela en los cuales todos los estudiantes tendrán al menos un 120% de desempeño.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$35000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Pagar a los maestros que enseñan clases de intervención después de la escuela en lectura y en matemáticas. Los grupos serán de acuerdo a información del programa iReady y del aula. Programas de lectura: Guided Reading/escritura Intervención de matemáticas	Estudios basados en la lectura guiada/Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas & Pinnell 2010 John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Influencias y tamaño del efecto: Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60 Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto .58 Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50 Respuesta a la intervención, 1.07 Aprendizaje en grupo pequeño .5 Enriquecimiento .39	1. Desempeño típico en la participación de estudiantes en programas: iReady, ELA y en matemáticas que será al menos 125%. Los estudiantes obtendrán logro en lectura 2-4 niveles en el programa Guided Reading. 2. Clases de intervención serán disponibles para los estudiantes en grados 1-6.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries		

Meta Escolar 1.2

Proporcionar currículo, tecnología, recursos, y materiales adicionales para satisfacer la meta SMART para que se logre en cada nivel de grado, además de abordar las necesidades específicas de instrucción suplementaria de los estudiantes.

Métrica: Instructional Materials

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Compra de las suscripciones y de los programas tales como iReady, SeeSaw, Starfall, WeVideo y Accelerated Reader para suplementar la instrucción regular diaria, el aprendizaje a distancia y los programas después de la escuela.	Calidad de la enseñanza tamaño del efecto 1.0 Programas curriculares integrados tamaño del efecto .39	• 70% de los salones utilizarán el programa SeeSaw para que los estudiantes los compartan y colaboren en su trabajo • 100% de los padres serán incorporados a la plataforma y videos de comunicación mediante el programa SeeSaw creados por WeViedo • Uso del programa Accelerated Reader aumentará de 55% al 60% al menos en los estudiantes de los grados 4-6.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$35000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Compra del contrato del servicio de una máquina Riso utilizada para copiar materiales suplementarios de lectura, escritura y de matemáticas además de los materiales de comunicación de padres en la escuela y para el aprendizaje a distancia.	Los estudios respaldan la construcción de las habilidades de fluidez en lectura, escritura y matemáticas Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58 Programas de lectura Second Chance, tamaño del efecto.50 Micro – enseñanza tamaño del efecto. .88	Órdenes de trabajo, documentación del suministro del inventario, matriz del equipo escolar.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Compra tinta/materiales de una máquina Riso utilizada para copiar materiales suplementarios de lectura, escritura y de matemáticas además de los materiales de comunicación de padres en la escuela y para el aprendizaje a distancia.	Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60 Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto .58 Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50 Micro – enseñanza tamaño del efecto .88	Órdenes de trabajo, documentación del suministro del inventario, matriz del equipo escolar.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$8700	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Materiales suplementarios, libros y tecnología necesaria para implementar los programas	Estudios basados en la lectura guiada/Research Base for Guided Reading as	• Encuesta del fin del año de maestros y estudiantes sobre la disponibilidad de		

suplementarios por el maestro de intervención académica, programa AVID, maestros de aula regular, asistentes de maestros, aprendizaje extendido de enseñanza y para apoyar el aprendizaje a distancia. Los materiales puedan incluir: • Chromebook suplementarios para los estudiantes en el aula • Carpetas, divisores, pizarrones blancos, marcadores, notas adhesivas y otros materiales relacionados con los estudios de los estudiantes • Los libros puedan incluir: • Programas de Leveled Readers para suplementar la colección en las áreas que necesitan mayores recursos • Libros suplementarios de la biblioteca con los temas de equidad, multiculturalismo, y temas relacionados. • Libros de recursos para apoyar a los maestros en los programas Guided Reader, AVID, matemáticas, equidad y otras áreas de enfoque. • Papel para copiar los materiales suplementarios tales como para programas Guided Reader, evaluaciones, fluidez, tablas de matemáticas, organizadores, cuadernos de notas, etc.

an Instructional Approach, Fountas & Pinnell 2010

John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015
Influencias y tamaño del efecto: Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49
Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60
Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto .58
Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50
Respuesta a la intervención, 1.07
Enriquecimiento .39
Habilidades de estudiante tamaño del efecto .63
Mapear el concepto tamaño del efecto .60
Programas de lectura repetitiva tamaño del efecto .67

<https://www.avid.org/research>

materiales suplementarios, acceso de tecnología a estudiantes. • Evaluación de la certificación AVID

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10500	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Materiales suplementarios, tecnología, y suministros de Office Depot, Staples y otras tiendas identificadas para los proyectos suplementarios, auxiliares de estudios, y práctica extra en lectura, matemáticas, ciencia social y ciencia.	Estudios basados en la lectura guiada/Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas & Pinnell 2010 John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Influencias y tamaño del efecto: Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60 Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto .58 Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50 Respuesta a la intervención, 1.07 Enriquecimiento .39 Habilidades de estudiante tamaño del efecto .63 Mapear el concepto tamaño del efecto .60 Programas de lectura repetitiva tamaño del efecto .67 https://www.avid.org/research	• Encuesta del fin del año de maestros y estudiantes sobre la disponibilidad de materiales suplementarios, acceso de tecnología a estudiantes. • Evaluación de la certificación AVID

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$12052	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Compra de organizadores/agendas y carpetas suplementarias.	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Influencias y tamaño del efecto: Habilidades de estudio, tamaño del efecto .63	Evaluación de la certificación AVID al fin del año • Aumento la organización o 90% de los estudiantes AVID utilizarán organizadores para las notas del trabajo de clase • Aumento del tiempo en una tarea o El tiempo de la transición se disminuirá por un minuto desde el principio del año a mediados de año • Mejora en la comunicación de padres o 80% de las carpetas de comunicación serán remitidas por los padres el día de la comunicación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
La compra de tecnología suplemental tal como impresoras, cámaras de documentos, proyectores, Chromebook, etc., para apoyar a la escuela y el aprendizaje a distancia. • Permitir a los maestros, AIT y a los asistentes de maestros imprimir materiales para la instrucción de grupo pequeño. o Documentos/hojas de F&P Running Records o Imprimir lecciones del programa iReady para apoyar la instrucción de grupo pequeño o Apoyar programas suplementarios tales como SIPPS, Read Naturally, etc. • La tecnología de aprendizaje a distancia pueda incluir cámaras, video cámaras, pantallas verdes equipo de edición, trípode, etc.	Estudios basados en la lectura guiada/Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, Fountas & Pinnell 2010 John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Influencias y tamaño del efecto: Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto .49 Instrucción lectura fonética tamaño del efecto .60 Programas de lectura y comprensión tamaño del efecto .58 Programas de lectura Second Chance tamaño del efecto 50 Respuesta a la intervención, 1.07 Enriquecimiento .39 Habilidades de estudiante tamaño del efecto .63 Mapear el concepto tamaño del efecto .60 Programas de lectura repetitiva tamaño del efecto .67 https://www.avid.org/research	1. Aumento en el número de impresoras en el aula de 16 a 21. 2. Reemplazar todos los Chromebook ya utilizados debido al desuso/desgaste o la quiebra. 3. Lanzamiento de dos videos por semana para la comunicación con los empleados, los estudiantes y las familias. 4. Tener dos eventos de participación virtual con los padres

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$57905	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.8

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Compra de materiales y un contrato para el mantenimiento de la máquina del laminador y hacer posters, los cuales sirven para la creación de exhibiciones suplementarias de las metas SMART, exhibición de datos para estudiantes y padres, vocabulario y el discurso de las estrategias de estudiantes.	Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 • Expectativas del estudiante tamaño del efecto 1.44 • Discusión del aula tamaño del efecto .82 • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Estrategias meta de conocimiento tamaño del efecto .69 • Programas del vocabulario tamaño del efecto .67	Órdenes de trabajo, documentación del suministro del inventario, matriz del equipo escolar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.9**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Compra de la inscripción, materiales, papel y los materiales necesarios para el programa y la ceremonia NEHS. Los materiales serán usados en las lecciones STEM. • Florin 3D Printing Club • Florin Media Club • Florin Robotics Club	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Tamaño del efecto: Programas de creatividad en el desempeño tamaño del efecto .65 Calidad de la enseñanza tamaño del efecto .48	• Aumento en el número de estudiantes participando en NEHS de 25 a 30 • Aumento en el número de estudiantes participando en el club 3D printing de 6 al menos 12 • Aumento en la participación/colaboración de padres en eventos escolares del promedio de 100 a 150-200

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
GATE (7105/0000)	\$0	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.10**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar materiales suplementarios, materiales, libros y papel para instruir a los estudiantes en grupos pequeños, ámbito ASES, que es suplemental y más profunda en comparación de la instrucción general del salón de clases.	Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 • Respuesta a la intervención tamaño del efecto 1.07 • Microenseñanza tamaño del efecto .88 • Programas de vocabulario tamaño del efecto .67	ASES proporcionará instrucción a estudiantes EL en grupos pequeños y a los estudiantes en riesgo durante el aprendizaje a distancia.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$0	Materials/Supplies/Equipment		

Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		
-----------------------------	--------	------------------------------	--	--

Acciones/Servicios 1.2.11

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Proporcionar viajes curriculares a estudiantes en grados K-6 para proporcionarles experiencias de la vida real y apoyar las unidades de estudios del currículo y aumentar su habilidad de hablar y escribir acerca del contenido que ellos están aprendiendo, por lo tanto, aumentando su preparación para el colegio y la vocación relacionadas a las labores expresivas.</p> <p>Compra de novelas y de libros con fotos de alto interés para distribuirlos a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia con el propósito de aumentar el acceso de libros a los estudiantes y reducir la pérdida del aprendizaje.</p>	<p>Making the Case for Fieldtrips: What Research Tells Us and What Site Coordinators Have to Say, Martha L. Nabors, Ph.D</p> <p>John Hattie, October 2015 Influencias y tamaño del efecto Exposición a la lectura, tamaño del efecto .42</p> <p>Los estudios respaldan que las bibliotecarias escolares son las más apropiadas para la lectura y reforzar el proceso de lectura (Roscello, 2003-2004) Los estudios respaldan que las bibliotecarias escolares proporcionan oportunidades de investigación, habilidades de construir y del placer que apoya, la motivación de la lectura (Roscello, 2003-2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la anticipación de los viajes de excursión virtuales, los maestros y los estudiantes toman encuestas sobre la efectividad y la participación de los paseos • Con la anticipación de los viajes de excursión virtuales, 75% de los estudiantes tendrán la experiencia de viajes de excursión y de enriquecimiento. • Preparar y proporcionar libros gratuitos para que los estudiantes se los lleven a casa semanalmente. Los materiales de lectura estarán disponibles al menos 3 días a la semana.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 1.3

Proporcionar oportunidades de capacitación profesional de aprendizaje al personal escolar para aumentar su comprensión en las mejores prácticas de enseñanza de los programas: CCSS, currículo nuevo, Guided Reading, ELD, PBIS, AVID y la concientización cultural.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Compra de membresía/suscripciones de organizaciones profesionales: 1. Compra de la membresía AVID para mejorar la organización, planificación, y la preparación del colegio de los estudiantes 2. Compra de la suscripción de ASCD para proporcionar la suplementación de la capacitación de los administradores en las estrategias del inicio de la lectura y de los equipos PLC. Los artículos servirán como la base de las reuniones bimensuales de la administración del "club del libro" para la discusión y optimizar las metas escolares para la mejora del desempeño del estudiante.</p>	<p>John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015</p> <p>Capacitación profesional tamaño del efecto es .51 Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 https://www.avid.org/research</p>	<p>1. La participación de maestros AVID aumentará de 3 al menos 12. Los datos de la certificación AVID del fin del año. 2. Agendas/notas de las reuniones del personal escolar: al menos 3 oportunidades de capacitación profesional relacionadas a las publicaciones presentadas en ASCD.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$300	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Pagar la capacitación profesional en la forma de conferencias o conferencias virtuales que informarán la enseñanza del nivel I, la participación del estudiante, la participación de la familia y la comunidad, las prácticas de equidad, la preparación del colegio y la vocación y del aprendizaje a distancia. • Capacitación para el instituto AVID para todos los maestros interesados grados K-6 • Conferencias para maestros escogidos para la intervención y el bienestar del estudiante • Conferencias de tecnología tal como Google y otro taller que aumente el uso de tecnología de los maestros para el aprendizaje a distancia.	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Capacitación profesional tamaño del efecto es .51 Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 Eficacia colectiva de maestros, 1.57 https://www.avid.org/research	• Más uso común de las tecnologías Google, tales como Google Sheets para copilar y analizar el desempeño del estudiante y para informar a los equipos PLC. o Todos los niveles de grados usarán Google Classroom como parte del aprendizaje a distancia • Implementación de la organización común, discusión, toma de notas y las estrategias del estudio a través de los grados intermedios desde el 1-3 nivel del grado. • Aumento en la comprensión de la información en texto como sea medida por i-Ready o Todos los estudiantes tendrán un desarrollo típico de 100% o Los estudiantes por debajo del nivel del grado alcanzaran su desarrollo iReady • Aumento en el uso de tecnología para aumentar y apoyar la colaboración del estudiante		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
Proporcionar Capacitación Profesional: • Capacitación profesional en el programa Guided Reading para mejorar la capacidad del maestro en satisfacer las necesidades de los grupos desarrollándose por debajo del nivel en lectura y en grupos pequeños. • Capacitación en la atención plena y en el bienestar de maestros y estudiantes para mejorar las habilidades de acoplamiento, auto regulación, auto concientización, estamina, atención plena, etc. • Capacitación AVID en proporcionar talleres en la suplementación de estrategias y materiales	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Capacitación profesional el tamaño del efecto es .51 Estrategias de enseñanza tamaño del efecto .62 Eficacia colectiva de maestros, 1.57	1. Observación de datos al nivel escolar en la implementación del programa Guided Reading durante el taller en cada aula 2. Observación de datos al nivel escolar en las técnicas de atención plena y del bienestar incluso la publicación de señales, señales con mensajes y comportamientos. Participación de todas las clases en las lecciones del centro de bienestar. 3. Aumento en la certificación de maestros AVID de 3 a 12.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificaded Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$7000	Contracts/Services		

Meta Estratégica del Distrito 2:
Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:
Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Trabajando con el modelo PLC: administrar, copilar y analizar los datos de los estudiantes en las áreas de artes del idioma inglés y matemáticas entre los equipos de los niveles de grados para guiar la enseñanza.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar tiempo para que los maestros analicen la información y el plan de los estudiantes de acuerdo con las reuniones co-op y, aprendizaje a distancia o aprendizaje en persona. Diagnostico iReady y de la información de la enseñanza en línea, enfoque en grupos pequeños F&p análisis y planificación de la información del programa Guided Reading.	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la instrucción tamaño del efecto 1.0 • Clasificación de maestros tamaño del efecto .75 	1. Todos los maestros de nivel de grado participarán en dos días para analizar datos. Los estudiantes serán referidos a los servicios apropiados. 2. Datos de la encuesta de fin de año sobre la eficacia de los maestros y la claridad sobre los niveles de desempeño de los estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries		

Meta Escolar 2.2

Administrar, copilar y analizar los datos de los estudiantes del examen ELPAC para guiar la enseñanza ELD.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar días de capacitación a los maestros para ser capacitados en la administración del examen ELPAC y/o administrar el examen a los estudiantes	Los estudios respaldan que sabiendo los niveles académicos/idioma del estudiante y colocándolos en grupos de apoyo al aprendizaje específico ellos aprenden.	• 100% de los maestros del salón de clases entregarán los componentes del examen ELPAC al menos un día entero • Los datos de la encuesta evaluarán la eficacia y capacidad de los maestros para enseñar ELD.

Proporcionar un estipendio al coordinador del programa EL para supervisar los exámenes iniciales y sumativos, asistir a talleres, supervisar los niveles de los estudiantes EL y los reclasificados RFEP y copilar y analizar los datos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7150/0000)	\$5991	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

Meta Estratégica del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Implementación completa del programa PBIS, nivel 1 y 2. Desarrollar los comportamientos mayores/menores, comportamientos abordados por el maestro/administración. Aumentar la cantidad de tiempo en la clase aprendiendo mediante la disminución del tiempo estando en la oficina y/o por suspensiones.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> • Compra de materiales y recursos necesarios para el funcionamiento del programa PBIS tal como papel para la impresión de folletos Paw, posters, publicación y papel para el manual de "Florin University" y de la instrucción de grupo pequeño del programa Second Step. 	Recursos: John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 • Manejo del salón de clases tamaño del efecto .52 • Expectativas de maestros tamaño del efecto .44 • Organizadores del comportamiento tamaño del efecto .41 • Programas de habilidades sociales tamaño del efecto .39	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en la visibilidad de las expectativas PBIS • Disminuyo en las citaciones del campo, en las referencias y las referencias a la oficina y del salón de clases • Aumento en los resultados del nivel 2 del programa TFI del 40% por arriba del 70%

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Nómina de pago para maestro coordinador y proveedor del aprendizaje social emocional, atención plena y el apoyo al bienestar para grados TK-6, incluso la instrucción de toda el aula, nivel I, además del nivel 2/3 en el apoyo para estudiantes individualizados de acuerdo a la recomendación del estudiante y del maestro. Currículo Second Step y otro SEL	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Building Academic Success on Social and Emotional Learning, Teachers College, Columbia University. 2004 Vínculo maestro/estudiante, tamaño del efecto .72	· Al menos 70% de los salones de clases participarán en las lecciones el aprendizaje social emocional y en la atención plena · Al menos 70% de los maestros harán recomendaciones individuales de estudiantes al centro de bienestar para el apoyo emocional resultando en la reducción de referencias a la oficina · El centro de bienestar estará disponible para auto referencias de todos los estudiantes de grados 1-6 · Aumento en el número de estudiantes que se sienten conectados a la escuela y a una persona adulta que se preocupa por ellos en la encuesta SEL y en los datos de la encuesta CHK

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3500	Certificated Salaries		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Proporcionar oportunidades para que los padres y los miembros comunitarios participen en actividades escolares, aprendan sobre CCSS, y aumentar la capacidad de los padres para ayudar a sus estudiantes aprender en el hogar.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Proporcionar noches de la universidad de padres, incluso los programas de alfabetismo, matemáticas, y de ciencia, aprendizaje en persona o a distancia virtual • Comunicación con los proveedores externos como Sierra Nevada Journeys	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Participación de padres de familia tamaño del efecto .51	• Aumento en la participación de padres en las actividades escolares del promedio de 100 a 125-150 participantes o Construir el sentido de la conectividad o Construir vínculos entre el personal escolar y las familias • Encuesta a ser conducida al final de cada noche académica para evaluar la efectividad de la información

- para las noches académicas
- Materiales para llevarse al hogar

presentada o Calidad de la presentación o Utilidad de la información sobre el aprendizaje del estudiante o Aportes para la toma de decisiones sobre la siguiente presentación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6398	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
Pagar a un coordinador de padres para reuniones/conferencias con los padres en las mañanas además de hacer contacto con los padres para aumentar la participación de los eventos.	John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015 Participación de padres en el aprendizaje tamaño del efecto .51	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentó la participación de padres en las actividades escolares del promedio de 100 a 125-150 participantes • Aumentó la asistencia de padres en las conferencias de padres a un 85% • Se realizaron las encuestas al final de cada noche académica de padres para evaluar la efectividad de la información presentada: <ul style="list-style-type: none"> o Calidad de la presentación o Utilidad de la información sobre el aprendizaje del estudiante o Aportes para la toma de decisiones sobre la siguiente presentación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$4781	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la asistencia escolar nivel 1 monitoreando la asistencia escolar y el progreso del estudiante • Establecer un sistema de apoyos del nivel 2 con incentivos personalizados, supervisión del progreso, comunicación con los padres o Apoyos del nivel 2 incluirán específicamente los estudiantes en rojo del tablero de datos de California: estudiantes afroamericanos y blancos. Incentivos, asociaciones con los padres, llamadas telefónicas a estos grupos específicos • Chequear la asistencia escolar/incentivos de los estudiantes • Establecer un sistema de referencias de apoyo en la asistencia escolar nivel 2/3 • Hacer la asistencia escolar como una gran parte de la cultura estudiantil de Florin teniendo publicaciones visuales, posters, lemas • Reforzar los programas de premios 	www.attendanceworks.org <i>Absences Add UP: How School Attendance Influences Student Success</i> ; Ginsburg, Alan, Phyllis Jordan and Hedy Chang. Attendance Works, August 2014	Asistencia escolar: aumento del 94.7% al 95% y mantener desarrollo positivo • Estudiantes afroamericanos, blancos y con discapacidades aumentarán en un color en la banda de rojo a naranja en el tablero de datos de California • Estudiantes hispanos, del idioma inglés y los socioeconómicamente desventajados aumentarán en un color en la banda de naranja a amarillo en el tablero de datos de California • Datos de la asistencia escolar será supervisada bimensualmente. El tema de las reuniones del nivel 2 será sobre los estudiantes que están en riesgo de llegar a ser ausentes crónicos. 60% de estos estudiantes mejorarán en la tasa de asistencia escolar como resultado de las intervenciones. o Chequear con los estudiantes o Llamadas telefónicas/contacto positivo o Incentivos de asistencia escolar Aprendizaje a Distancia: •

para estudiantes individuales, de clases, etc., y reconocer a los estudiantes en asambleas mensuales Metas de Aprendizaje a Distancia

- Los maestros se comunicarán con todos los estudiantes que faltan dos días seguido
- La administración/oficina apoyará a los maestros haciendo llamadas telefónicas, llamadas masivas automáticas y visitas al hogar de los estudiantes que faltan dos días seguidos
- La administración se enfocará en los subgrupos de estudiantes en la banda del color rojo del tablero de datos de California: afroamericano, blancos y con discapacidades

95% de los estudiantes se conectarán a diario

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Acciones/Servicios 4.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>Disminuir el Ausentismo Crónico: • Establecer un sistema de apoyos del nivel 2 con incentivos personalizados, supervisión del progreso, comunicación con los padres • Chequear la asistencia intensiva de los estudiantes • Establecer un sistema de referencias de apoyo en la asistencia escolar nivel 2/3 • Hacer la asistencia escolar como una gran parte de la cultura estudiantil de Florin teniendo publicaciones visuales, posters, para que los estudiantes los vean • Establecer programas de premios para estudiantes individuales, de clases, etc., y reconocer a los estudiantes en asambleas mensuales • Meta del aprendizaje a distancia</p> <p>o Los maestros se comunicarán con todos los estudiantes que faltan a la escuela dos días seguidos o La administración/oficina apoyará a los maestros haciendo llamadas telefónicas, llamadas masivas automáticas y visitas al hogar de los estudiantes que faltan a la escuela dos días seguidos o La administración se enfocará en los subgrupos de estudiantes en la banda del color rojo del tablero de datos de California: afroamericano, blancos y con discapacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • www.attendanceworks.org • <i>Absences Add UP: How School Attendance Influences Student Success</i>; Ginsburg, Alan, Phyllis Jordan and Hedy Chang. Attendance Works, August 2014 • <i>A National Portrait of Chronic Absenteeism in Early Grades</i>. Romero, Mariajose and Young-Sun Lee. National Center for Children in Poverty, Columbia University. October 200 	<p>Disminuir el Ausentismo Crónico: • Disminuir el ausentismo crónico de 15.9 % al 14% (la meta del distrito es 8% para '22-'23) • Aumentar las reuniones SART de 4 a 10 • Los estudiantes afroamericanos, blancos y con discapacidades aumentarán en un color de la banda de rojo a naranja en el tablero de datos de California • Los estudiantes hispanos, del idioma inglés y los socioeconómicamente desventajados aumentarán en un color de naranja a amarillo en el tablero de datos de California. Aprendizaje a Distancia: • El tema bimensual de las reuniones del nivel 2 será para discutir el 100% del ausentismo crónico de los estudiantes • 100% de los maestros recibirán capacitación profesional en el uso del aprendizaje a distancia en el área de MTSS • 85% de los maestros recibirán reportes de los estudiantes ausentes crónicamente en MTSS</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

IV. Financiación

Florin Elementary - 261

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currícul o Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$18,299	\$18,299	\$18,299	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	0	\$0	\$34,648	\$34,648	\$34,648	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFE Supple/Conc TK - 6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$20,052	\$20,052	\$12,052	\$0	\$8,000	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0	\$0	\$21,991	\$21,991	\$15,000	\$6,991	\$0	\$0	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$381,584	\$381,584	\$365,405	\$5,000	\$0	\$11,179	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$477,574	\$477,574	\$445,404	\$11,991	\$9,000	\$11,179	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$381,584
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$95,990

Director/a Paul Cordero	_____	_____
Presidente/a del Comité Escolar Local Joan Fedro	_____	_____
Presidente/a Comité de Consejeros EL Rosa Montantes	_____	_____