



Herman Leimbach Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146077291

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

| Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual |
|--|
| <p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>El personal de Herman Leimbach colaboró en repasar los datos escolares en los últimos tres años (2017-2019) y examinó las tendencias, además de las necesidades actuales de los estudiantes y de los empleados. La discusión y el análisis fue guiado usando las ocho prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD. Las reuniones se llevaron a cabo con las siguientes personas interesadas: reuniones generales de empleados, reuniones de liderazgo, reuniones del comité ELAC, del comité escolar local, reuniones de equipos de PBIS, y reuniones de los padres. A través de las reuniones, se proporcionaron oportunidades para hacer aportes y para la discusión de la oficina de participación de la familia y la comunidad, y los programas de bienestar, de la enseñanza de alta calidad y de la evaluación de los exámenes y de los programas. Reuniones de los empleados: 8/3/19, 8/26/19, 9/6/19, 10/14/19, 10/28/19, 11/4/19, 12/9/19, 1/27/20, 2/3/20, 2/24/20 Reuniones del comité escolar local: 10/9/19, 11/13/19, 2/26/20, 5/14/20, 5/26/20 Reuniones de equipos de liderazgo: 8/28/19, 9/12/19, 10/16/19, 12/4/19, 1/8/20, 2/12/20 Reuniones del evento de la noche de regreso a clases y de las juntas del programa Título I y de las reuniones de padres: 8/22/19, 9/30/19, 2/3/20 Reuniones de equipos PBIS: 9/4/19, 10/9/19, 10/17/19, 11/6/19, 11/21/19, 12/5/19, 1/16/20, 1/22/20 Reuniones ELAC: 9/24/19, 2/18/20, 4/29/20 Encuestas de padres, estudiantes y de los empleados</p> <p>Nota de fecha: mes/día/año</p> |
| <p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p> <p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>Se observó en las reuniones colaborativas con las personas interesadas que el apoyo del aprendizaje social emocional (SEL*) continúa siendo una necesidad de la comunidad escolar. Esto incluye la instrucción de estudiantes sobre el carácter educativo y de los sistemas y apoyos al nivel escolar de las prácticas anti acoso-no bullying, capacitación de maestros y empleados acerca de los estudiantes que experimentan trauma y la creación de ámbitos seguros de aprendizaje, y el incremento del número de talleres de trabajo de padres y los recursos para apoyar a las familias que están experimentando crisis. SEL* apoya directamente impactando el comportamiento de estudiantes y disminuye las tasas de suspensión. También se observó que la intervención académica es necesaria para los estudiantes que se desarrollan por debajo del nivel del grado y que no han sido identificados necesitando apoyo en educación especial.</p> |

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

El ausentismo crónico de los estudiantes sin hogar aumentó al 56.7% (+9.3%). Así mismo, los apoyos se enfocarán para apoyar a los estudiantes sin hogar mediante las referencias de MTSS, las referencias del programa Healthy Start, y de los servicios de consejería escolar. Los administradores y el personal escolar monitorearán la asistencia escolar y colaborarán mensualmente para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas escolares. Los administradores también colaborarán con el especialista regional de apoyos y servicios.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

| | |
|--|---|
| <p>Meta Estratégica del Distrito 1:</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p> | <p>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros |
|--|---|

Meta Escolar 1.1

Meta escolar 1.1 Cerrar la brecha académica en los subgrupos de estudiantes que se desarrollan mínimamente en ELA de acuerdo con los resultados más recientes SBAC. • Los estudiantes afroamericanos se moverán del 24% al 34% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 11% el año pasado) • Los estudiantes hispanos se moverán del 25% al 34% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 4% el año pasado) • Los estudiantes del idioma inglés se moverán del 10% al 20% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 6% el año pasado) • Los estudiantes socioeconómicos desventajados se moverán del 25% al 34% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 7% el año pasado) • Los estudiantes sin hogar se moverán del 25% al 34% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 10% el año pasado) Cerrar la brecha académica en los subgrupos de estudiantes que se desarrollan mínimamente en matemáticas de acuerdo con los resultados más recientes SBAC. • Los estudiantes afroamericanos se moverán del 9% al 20% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 2% el año pasado) • Los estudiantes hispanos se moverán del 16% al 20% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 1% el año pasado) • Los estudiantes del idioma inglés se moverán del 4% al 15% logrando y excediendo los estándares (aumentó un 7% el año pasado) • Los estudiantes socioeconómicos desventajados se moverán del 16% al 20% logrando y excediendo los estándares (mantuvo el mismo nivel) • Los estudiantes sin hogar se moverán del 8% al 15% logrando y excediendo los estándares (redujo 2% el año pasado)

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|--|---|---|
| <p>1. Se les enseñarán a los estudiantes de los grados K-6 de acuerdo a su nivel de instrucción usando el programa diario Guided Reading y Founatas y los estándares Pinnell Benchmark Running Record Assessment. 2. Los estudiantes de los grados K-6 tendrán acceso a la instrucción iReady en línea al menos 45 minutos a la semana en las áreas de lectura y matemáticas para completar las lecciones que han sido diferenciadas para satisfacer sus necesidades individuales. 3. Maestros de intervención académica, asistentes de maestros y auxiliares de maestros contratados utilizarán el programa de lectura Guided Reading para los estudiantes identificados necesitando apoyo adicional y en matemáticas. 4. La implementación del segundo año de AVID continuará y aumentará en otros niveles de grados. Los maestros recibirán capacitación y los estudiantes recibirán instrucción en las</p> | <p>Recursos/Datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Los estudios apoyan la eficacia colectiva a través del trabajo de los equipos de capacitación tamaño del efecto 1.57 • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Capacitación profesional tamaño del efecto .62 • Vínculos entre maestro-estudiante tamaño del efecto .52 • Auto eficiencia tamaño del efecto .92 | <p>1. Monitorear el uso del programa Guided Reaging por 45-60 minutos a diario en cada aula y evaluar los programas Founatas y Pinnell Benchmark Running Record Assessment. 2. Monitorear el progreso del estudiante y de la clase a través de los datos del programa iReady y de matemáticas, y para medir la preparación y los resultados comparables al examen de la evaluación CAASPP. 3. Usar las metas SMART para el taller de trabajo y la colaboración con los equipos PLC para repasar los datos y revisar las metas como sea necesario (habilidades de lectura, comprensión, escritura, de hablar y de escuchar, y del programa 8 Mathematical Practices K-6) 4. Colaborar con los maestros y los asesores de enseñanza para analizar los estándares, los datos, el currículo y las estrategias para apoyar la enseñanza efectiva y de las estrategias de aprendizaje. (equipos de liderazgo, de administración, del programa</p> |

estrategias AVID, las cuales incluyen escritura, lectura, organización, colaboración y búsqueda. 5. Proporcionar apoyo a la bibliotecaria del programa Título I para que tenga acceso a la biblioteca y colabore con los maestros en los niveles de lectura. 6. Proporcionar aprendizaje de experiencia a través de los viajes de paseos y de enriquecimiento incluso, el pago de entrada, pago de transporte, materiales, y contratos externos para apoyar el aprendizaje académico, cultural, de competencia, y las oportunidades del programa VAPA. 7. Tutoría después de la escuela.

PBIS, del centro de aprendizaje y los representantes de EGEA)

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|--|----------|------------------------------|--|--|
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | \$1000 | Classified Salaries | | |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | \$420 | Materials/Supplies/Equipment | | |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | \$2340 | Contracts/Services | | |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$60000 | Classified Salaries | | |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$110000 | Certificated Salaries | | |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$29000 | Contracts/Services | | |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$9900 | Materials/Supplies/Equipment | | |

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|---|--|--|
| 1. El coordinador del programa académico conducirá el programa ASES (academia ROAR) y reforzará las prioridades y el enfoque escolar. 2. Las asistentes de maestros del programa ASES recibirán capacitación profesional en la instrucción de grupos pequeños usando los niveles de lectura, manejo de conflictos, y la manera de apoyar efectivamente a los estudiantes con trauma. 3. Compra de libros de recursos para apoyar la intervención y la instrucción de lectura. 4. Proporcionar aprendizaje de experiencia a través de los viajes de paseos y de enriquecimiento incluso, el pago de entrada, pago de transporte, materiales, y contratos externos para apoyar el aprendizaje académico, cultural, de competencia, y las oportunidades del programa VAPA. | Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Aprendizaje grupo pequeño tamaño del efecto .49 • Instrucción lectura fonética tamaño del efecto.70 • Lectura comprensión tamaño del efecto .58 • RTI tamaño del efecto 1.29 • Técnica de eslabones tamaño del efecto .82 • Programas de lectura repetida .75 • Programas de vocabulario tamaño del efecto .62 | 1. Evaluación y aportes de APC formales e informales. 2. Monitorear el programa Running Records de los estudiantes de la academia ROAR para determinar el promedio del aumento en los niveles a través del año escolar. 3. Conducir encuestas de los empleados, estudiantes y de padres para obtener aportes y para determinar si el programa satisface las necesidades. |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|--|----------|------------------------------|--|--|
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | \$250 | Materials/Supplies/Equipment | | |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | \$250 | Certificated Salaries | | |

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|--|---|---|
| 1. Proporcionar días para que los maestros tomen tiempo para analizar y colaborar en las prácticas basadas en los estudios y en la instrucción de alta calidad de la instrucción de lectura y matemáticas. 2. Proporcionar capacitación profesional a todos los maestros para que ellos utilicen e integren aun mas el aprendizaje combinados del programa ELA y matemáticas. Evaluar y medir la capacitación de los estándares, identificar las necesidades de todos los estudiantes para re enseñar a toda la clase y en grupos pequeños. 3. Continuar con el segundo año del programa AVID proporcionando capacitación profesional a los maestros, oportunidades mensuales AVID, materiales para la implementación y la participación del instituto de verano AVID. 4. Compra de materiales y recursos, contratos, y el mantenimiento de los contratos para apoyar los programas. 5. Proporcionar materiales, recursos, remuneración, viajes de excursión, contratos con proveedores externos, y nóminas de pago de los maestros que apoyan el programa GATE. | Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Aprendizaje grupo pequeño tamaño del efecto .49 • Remediación/aportes tamaño del efecto.65 • Acceso a la biblioteca para aumentar el Desarrollo del idioma, la fluidez y las habilidades de comprensión | 1. Repasar las metas de Running Records y las de SMART. 2/3. Encuestas de las sesiones de la capacitación profesional. 2/3. Mejores prácticas e indicadores de éxito del programa Guided Reading se desarrollarán a través de la colaboración con los asesores, los maestros y la administración. 2/3. Evaluaciones formativas y sumativas, de los estándares en lectura y matemáticas. |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| GATE (7105/0000) | \$1850 | Contracts/Services | | |
| GATE (7105/0000) | \$1250 | Materials/Supplies/Equipment | | |
| GATE (7105/0000) | \$250 | Materials/Supplies/Equipment | | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$7000 | Contracts/Services | | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$7000 | Materials/Supplies/Equipment | | |

Meta Escolar 1.2

La meta de reclasificación se logró con un 12%. La meta para 2019-20 es 13%
 Aumento en ELA en los exámenes SBAC en para los estudiantes del idioma inglés de 4% a 15%
 Aumento en matemáticas en los exámenes SBAC para los estudiantes del idioma inglés de 11% al 20%

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

| Acciones Específicas para Lograr los | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|

| Resultados Esperados | es una práctica efectiva? | Acciones/Servicios? |
|--|---|---|
| 1. Proporcionar el programa ELD diseñado e integrado durante el día escolar y después de la escuela 2. Compra de materiales y recursos de instrucción 3. Maestros y asistentes de maestros contratados | Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Eficacia colectiva de maestros tamaño del efecto 1.57 • RTI tamaño del efecto 1.29 • Instrucción conocimiento previo .93 • Práctica comprensiva tamaño del efecto .79 • Programas de lectura .75 • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Preparación y memorización tamaño del efecto .72 | 1. La meta de reclasificación se logró para el 2018/19 con un aumento de 9%. La meta para el 2020/21 es para aumentarse del 21% al 25% de reclasificación. 2. Aumentar los resultados ELA SBAC para los estudiantes del idioma inglés del 10% al 15% en los estándares logrados o excedidos. 3. Culminar la revisión del programa ELD de acuerdo con el límite de tiempo del distrito y con el uso de los datos para realizar las prácticas investigadas. |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| EL Supplemental (7150/0000) | \$2000 | Materials/Supplies/Equipment | | |
| EL Supplemental (7150/0000) | \$11792 | Certificated Salaries | | |
| EL Supplemental (7150/0000) | \$1006 | Classified Salaries | | |

Meta Escolar 1.3

La meta para los estudiantes sin hogar es para moverse del 56.7% - los estudiantes ausentes crónicamente - (aumenta 9.3%) al 46.7% como sea medido bajo el sistema de responsabilidad de California.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- De bajos ingresos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|--|---|--|
| 1. Proporcionar referencias de los servicios de Healthy Start para las familias sin hogar 2. Proporcionar referencias de servicios MTSS a los estudiantes sin hogar que faltan a la escuela crónicamente 3. Proporcionar servicios escolares de consejería a los estudiantes sin hogar 4. Proporcionar apoyo académico a los estudiantes sin hogar que faltan a la escuela crónicamente para que ellos alcancen los estándares del nivel del grado | Recursos/Datos <ul style="list-style-type: none"> • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Eficacia colectiva de maestros tamaño del efecto 1.57 • RTI tamaño del efecto 1.29 • Instrucción conocimiento previo tamaño del efecto .93 • Práctica intencional tamaño del efecto .79 • Programas de lectura tamaño del efecto .75 • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Práctica y memorización tamaño del efecto .72 | 1. Discutir semanalmente la asistencia escolar de los estudiantes sin hogar 2. Discutir los apoyos para los estudiantes sin hogar durante las reuniones del personal escolar, en las reuniones COOP, y en las reuniones de padres. Incluso la data y medir el progreso académico y de la asistencia escolar de los estudiantes |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|------------------------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | |

| | |
|---|---|
| Meta Estratégica del Distrito 2: Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua. | Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) |
|---|---|

Meta Escolar 2.1

El plan de evaluación se administrará incorporando las evaluaciones del distrito y del sitio escolar usando los periodos de tiempo designados. El plan de evaluación les permitirá a los maestros tiempo para colaborar y recibir apoyo y capacitación profesional, para reunirse en grupos del nivel del grado, días de trabajo y para reunirse para evaluar los datos de la evaluación y desarrollar planes específicos. Se proporcionará capacitación y apoyo para navegar y comprender los sistemas de SYNERGY, el tablero de datos de California, programas iReady, y los reportes creados por el Departamento de Investigación y Evaluación. Los datos de los programas CAASPP y del sistema de responsabilidad de California serán analizados en relación a estas evaluaciones para determinar cuáles estudiantes están logrando o excediendo los niveles de los estándares. Los datos del tablero de California aumentarán para TODOS los estudiantes del color AMARILLO al VERDE. Aumento de 19 puntos, la meta es para aumentar 10 puntos. Los datos del tablero de California aumentarán para los estudiantes del idioma inglés del color AMARILLO al VERDE. Se mantuvieron los puntos; la meta es para aumentar 10 puntos. Los datos del tablero de California aumentarán para los estudiantes afroamericanos del color AMARILLO al VERDE. Aumento de 22 puntos, la meta es para aumentar 10 puntos. Los datos del tablero de California aumentarán para los estudiantes asiáticos del color AMARILLO al VERDE. Aumento de 20.9 puntos, la meta es para aumentar 10 puntos. Los datos del tablero de California aumentarán para los estudiantes hispanos del color AMARILLO al VERDE. Aumento de 6.9 puntos, la meta es para aumentar 10 puntos. Los datos del tablero de California aumentarán para los estudiantes socioeconómicamente desventajados del color AMARILLO al VERDE. Aumento de 18.7 puntos, la meta es para aumentar 10 puntos.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

| | | | |
|---|--|---|--|
| Grupo de Estudiantes Principalmente Específico | | | |
| • Todos | | | |
| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? | |
| 1. Determinar las evaluaciones y los periodos de tiempo de los exámenes formativos, de los estándares y las evaluaciones sumativas 2. Proporcionar capacitación y tiempo para los maestros y para que repasen los datos escolares 3. Proporcionar materiales y recursos para copilar los datos y crear planes | Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Eficacia colectiva de maestros tamaño del efecto 1.57 • Clarificación de maestros tamaño del efecto .75 • Capacitación profesional tamaño del efecto .62 | 1. Analizar los resultados de las evaluaciones formativas, de los estándares y de la evaluación sumativa en ELA y matemáticas 2. Crear Metas SMART/Action/Research | |
| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$2500 | Materials/Supplies/Equipment | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$3997 | Certificated Salaries | |

Acciones/Servicios 2.1.2

| | | |
|--|---|--|
| Grupo de Estudiantes Principalmente Específico | | |
| • Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP | | |
| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
| 1. Los estudiantes del idioma inglés recibirán programas y servicios de alta calidad | Recursos/Datos: • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: | • La reclasificación de los estudiantes del idioma inglés se moverá del 21% al 25% |

conectados a los datos y los resultados del examen ELPAC. 2. Nómina de pago para administrar el examen ELPAC y la academia EL. 3. Proporcionar capacitación profesional a los maestros sobre las estrategias de las prácticas de enseñanza y tiempo para planificar y análisis de los datos 4. Compra de materiales y recursos incluso el hardware y el software para apoyar la instrucción del programa y del aprendizaje ELD. 5. Proporcionar al coordinador fondos suplementarios para el programa EL hacia la identificación/asignación de los estudiantes del idioma inglés, la reclasificación, la supervisión de los estudiantes reclasificados, y el apoyo para las juntas del comité ELAC.

Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Los estudiantes del idioma inglés se benefician de la instrucción enfocada, de la instrucción guiada, del aprendizaje colaborativo y del aprendizaje independiente, además de las estrategias que incluye, pero no se limita a, la participación activa, apoyo del idioma/lenguaje y de la evaluación formativa (vea la forma la lista de verificación EL de EGUSD)

(aumento del 9% en comparación de previo año). • Aumentar un nivel por año de los estudiantes del idioma inglés en el examen ELPAC. • Monitorear el progreso de los grupos WIN en lectura, escritura, el hablar y el escuchar. • Aumento de ELA en el examen SBAC en artes del idioma inglés de los estudiantes del idioma inglés de 10% en los estándares logrados o excedidos a un 15% (aumento de 6% en comparación del previo año) • Aumento en matemáticas en el examen SBAC para los estudiantes del idioma inglés del 4% en los estándares logrados o excedidos a un 15% (disminuyó de 7% en comparación del previo año).

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| EL Supplemental (7150/0000) | \$1945 | Certificated Salaries | | |

| | |
|--|---|
| <p>Meta Estratégica del Distrito 3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p> | <p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión |
|--|---|

Meta Escolar 3.1

• La tasa de suspensión es un indicador de lo bien que las escuelas proporcionan un ámbito de aprendizaje, sano, seguro y acogedor. Las tasas de suspensión de los estudiantes en los siguientes grupos indican la necesidad de contar con apoyos y sistemas específicos. • TODOS los estudiantes se moverán del color ROJO al NARANJA • Los estudiantes afroamericanos se moverán del color ROJO al NARANJA • Los estudiantes socioeconómicamente desventajados se moverán del color ROJO al NARANJA • Los estudiantes con discapacidades se moverán del color ROJO al NARANJA

| | |
|----------------------------|--|
| Métrica: Suspension | |
|----------------------------|--|

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|--|--|--|
| 1. Disminuir la tasa de suspensión mediante el desarrollo de la capacitación profesional y de los asesoramientos usando las prácticas restaurativas y los círculos restaurativos en los grados K-6. 2. Proporcionar lecciones específicas de anti acoso-no bullying a todos los estudiantes de los grados K-6 a través del consejero escolar 3. Proporcionar apoyo de consejería a través de la terapeuta de salud mental, consejero escolar, y la psicóloga escolar. 4. Proporcionar apoyo a través del programa ASSIST para ayudar a los estudiantes a diario en las habilidades del juego positivo y las resoluciones apropiadas de conflictos durante el recreo 5. | Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher 1. Los maestros utilizarán el programa Illuminate como herramienta para estudiar información (software para agregar y desagregar datos a preguntas, al estudiante y el nivel de clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItin para el análisis mayor de la información...y ellos ajustan/apoyan y proporcionan intervención/enseñanza acelerada como resultado de este análisis... • Auto concepto tamaño del efecto .48 • Reduciendo la ansiedad tamaño del efecto .48 | 1. Respuestas de la encuesta sobre la mejora del clima escolar: Aumentar la respuesta general favorable del clima escolar por parte de los estudiantes de 71% al 75% Aumentar la respuesta general favorable del clima escolar por parte de los padres de 68% al 75% Aumentar la respuesta general favorable del clima escolar por parte de los empleados de 77% al 80% Aumentar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad de 50% al 60% Aumentar la percepción de los padres sobre la seguridad de 64% al 75% Aumentar la percepción de los empleados sobre la seguridad de 41% al 50% 2. Disminuir la tasa de suspensión de 6.3% al 5.3% 3. El |

Implementación de PBIS a través de las reuniones realizadas dos veces a la semana con el equipo para repasar a la cuestión de los estudiantes del nivel I y II. Identificar los apoyos y recursos para los estudiantes y los empleados. 6. Proporcionar asambleas del programa del carácter educativo y de anti acoso-no bullying 7. Proporcionar supervisión y apoyo durante el recreo/almuerzo para ayudar a los estudiantes con los conflictos y la intervención de la crisis no violenta. 8. Proporcionar capacitación profesional a todos los empleados en la intervención de crisis no violenta. 9. Los maestros harán llamadas telefónicas a los padres para discutir las ausencias y el seguimiento de la administración si las ausencias llegan a ser crónicas. 10. Materiales y recursos: publicación de anuncios en la escuela con las expectativas de comportamiento, asambleas de reconocimiento mensual de los estudiantes.

consejero se reunirá

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|--|----------|------------------------------|--|--|
| PBIS (7440/7510) | \$1000 | Contracts/Services | | |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | \$15000 | Certificated Salaries | | |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$72000 | Certificated Salaries | | |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$12000 | Contracts/Services | | |
| Title I - Basic (4900/3010) | \$3500 | Materials/Supplies/Equipment | | |

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|---|---|--|
| 1. Disminuir el ausentismo crónico creando ámbitos de aprendizaje seguros y acogedores. 2. Disminuir el ausentismo crónico trabajando con los vínculos entre el estudiante y los empleados a través de la capacitación profesional del programa Arbinger, estrategias SEL y en el programa de la mente plena. 3. Proporcionar incentivos para las claes y estudiantes individuales que tengan mejora en la asistencia escolar. 4. Incorporar una campaña al nivel escolar que incluye a los empleados, los estudiantes, y los padres y mantener la asistencia escolar como un punto en la agenda para todas las juntas. 5. Reunirse y discutir con el coordinador regional de asistencia escolar para abordar los datos y apoyos para los estudiantes con ausentismo crónico. | Recursos de estudios/investigación <ul style="list-style-type: none"> Chronic Absenteesim: An old problem in search of new answers, Brian A. Jacob and Kelly Lovett, July, 27, 2017, The Bookings Institute. Chronic Absenteeism in the Nation's Schools, US Department of Education, Data updated from the Civil Rights Data Collection 2015-2016. Addressing Chronic Absenteeism, Anne OBrien, October 22, 2013, Edutopia. | 1. Revisión semanal de las tasas de asistencia escolar 2. Encuestas y comunicación con los padres de familia |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| Title I - Basic (4900/3010) | \$500 | Materials/Supplies/Equipment | | |

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Reforzar y mantener una asociación fuerte entre el hogar y la escuela, y para que los padres y los miembros de familia sean capacitados para ayudar a sus estudiantes en el hogar con las cuestiones académicas, sociales y emocionales.
Aumentar los aportes generales de padres y la participación de padres de 60% al 75%
Aumentar las respuestas favorables generales en el clima escolar de 71% al 80%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar talleres de trabajo para los padres en los estándares y el currículo• Proporcionar oportunidades para que los padres sirvan como voluntarios• Proporcionar oportunidades para que los padres sirvan a la comunidad• Nómina de pago para los maestros para que ellos proporcionen los talleres• Compra de materiales y recursos para la comunicación y los talleres• Proporcionar servicios de contratos para apoyar a la familia y la participación escolar• Proporcionar un coordinador de padres para apoyar a los padres y a la comunidad• Proporcionar apoyos y talleres a los padres sobre los temas de establecer límites, medios sociales, trauma y otros apoyos• Proporcionar capacitación profesional a los maestros sobre las visitas al hogar y la sensibilidad cultural | Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • La participación de la familia y el desarrollo de fuertes vínculos en el hogar y la escuela aumenta la asistencia escolar y el desempeño académico | <ul style="list-style-type: none">• Documentación/registro de asistencia• Encuestas de padres• Conferencias de padre/reuniones formales e informales• Aportes sobre la capacitación de maestros |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$2000 | Certificated Salaries | | |

Meta Escolar 4.2

Proporcionar oportunidades para promover la participación de los padres y de la familia.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar eventos y asambleas para promover la asistencia escolar, las academias, y las características positivas del carácter educativo. • Proporcionar materiales y recursos que apoyan el reconocimiento de los estudiantes. • Nómina de pago para los maestros para realizar visitas al hogar. • El coordinador de padres proporcionará apoyo a los maestros y padres para la comunicación y el apoyo del aprendizaje del estudiante. • Colaboración con la oficina de la participación de la familia y la comunidad para obtener recursos y estrategias para la participación de las familias. | <p>Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Cultura y clima escolar tiene un impacto en el ámbito del aula tamaño del efecto .56 • Disminuir el comportamiento de interrupción tamaño del efecto .53 • Auto concepto tamaño del efecto .48 • Reduciendo la ansiedad tamaño del efecto .48 • Participación de padres tamaño del efecto .50 • La participación de la familia y el desarrollo de fuertes vínculos en el hogar y la escuela aumenta la asistencia escolar y el desempeño académico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de estudiantes y padres sobre la cultura y el clima escolar. • Solicitar aportes e ideas durante los talleres y reuniones de padres. |

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$500 | Certificated Salaries | | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$5000 | Materials/Supplies/Equipment | | |
| Title I – Basic (4900/3010) | \$11715 | Classified Salaries | | |

Meta Escolar 4.3

Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ámbito cultural sensible y físicamente seguro. La asistencia escolar es un indicador de la participación académica y nuestra meta es aumentar la asistencia escolar y tener a los estudiantes vinculados al aprendizaje. Los siguientes grupos y subgrupos de estudiantes se consideran crónicamente ausentes de acuerdo con el tablero de datos de California (Dashboard).

- TODOS los estudiantes crónicamente ausentes se moverán del 21.7% al 10.2%
- Los estudiantes afroamericanos crónicamente ausentes se moverán del 36.2% al 28%
- Los estudiantes discapacitados crónicamente ausentes se moverán del 26.8% al 20%
- Los estudiantes sin hogar crónicamente ausentes se moverán del 56.7% al 46%
- Los estudiantes socioeconómicamente desventajados crónicamente ausentes se moverán del 22% al 15%
- Los estudiantes de crianza temporal crónicamente ausentes se moverán del 42.2% al 36.2%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

| Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados | ¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva? | ¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios? |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Disminuir el ausentismo crónico creando ámbitos de aprendizaje seguros y acogedores. 2. Disminuir el ausentismo crónico trabajando en los vínculos entre el estudiante y los empleados a través de la capacitación profesional del programa Arbinger, estrategias SEL y en el programa de la mente plena. 3. Proporcionar incentivos para las clases e individualmente de acuerdo a la mejora de la asistencia escolar. 4. Incorporar una campaña al nivel escolar que incluye a los empleados, los estudiantes, y los padres y mantener la asistencia escolar como un punto en la agenda para todas las juntas. 5. Reunirse y discutir con el coordinador regional de asistencia escolar para abordar los datos y apoyos para los estudiantes con ausentismo crónico. 6. Colaborar con el coordinador del programa de | <p>Recursos/Datos • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Cultura y clima escolar tiene un impacto en el ámbito del aula tamaño del efecto .56 • Disminuir el comportamiento de interrupción tamaño del efecto .53 • Auto concepto tamaño del efecto .48 • Reduciendo la ansiedad tamaño del efecto .48</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión semanal de las tasas de asistencia escolar 2. Monitorear las referencias a los servicios de MTSS 3. Encuestas y comunicación con los padres de familia |

los servicios de jóvenes de crianza de EGUSD en el apoyo a la inscripción y tutoría de los estudiantes; la capacitación de empleados y en el cumplimiento de las leyes y las normas relacionadas a los estudiantes en el sistema del cuidado de estudiantes de crianza. 7. Proporcionar recursos y servicios supletorios académicos y de apoyos.

| Fuente de Financiación | Cantidad | Descripción del Uso | | |
|-----------------------------|----------|------------------------------|--|--|
| Title I – Basic (4900/3010) | \$900 | Materials/Supplies/Equipment | | |

IV. Financiación

Herman Leimbach Elementary - 305

| Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción | FTE | Continuación de Fondos | Asignación | Subtotal | Metas Estratégicas EGUSD | | | | Balance |
|---|-----|---------------------------|------------|-----------|--------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------------|---------|
| | | | | | 1 - Currículo e Instrucción | 2 - Evaluación | 3 - Bienestar | 4 - Family Engagement | |
| 1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted | 0 | \$0 | \$19,709 | \$19,709 | \$19,709 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted | 0 | \$0 | \$32,208 | \$32,208 | \$32,208 | \$0 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 7101 LCFF Supple/Conc TK - 6 0000 Unrestricted | 0 | \$0 | \$19,260 | \$19,260 | \$4,260 | \$0 | \$15,000 | \$0 | \$0 |
| 7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted | 0 | \$0 | \$16,743 | \$16,743 | \$14,798 | \$1,945 | \$0 | \$0 | \$0 |
| 4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected | 0 | \$0 | \$366,512 | \$366,512 | \$251,900 | \$6,497 | \$88,000 | \$20,115 | \$0 |
| 7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block | 0 | \$0 | \$1,000 | \$1,000 | \$0 | \$0 | \$1,000 | \$0 | \$0 |
| Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA | 0 | \$0 | \$455,432 | \$455,432 | \$322,875 | \$8,442 | \$104,000 | \$20,115 | |

| | |
|--|-----------|
| Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada | TBD |
| Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI | N/A |
| Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela | \$366,512 |
| Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela | \$88,920 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Director/a Abelardo Cordova | _____ | _____ |
| Presidente/a del Comité Escolar Local Julius Johnson | _____ | _____ |
| Presidente/a Comité de Consejeros EL | _____ | _____ |