



James Rutter Middle School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2020 - 2021

Nombre de la director/a: _

(Firma): _

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146059174

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

Aprobado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en _

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 – Cumplimiento del criterio Williams – materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 – Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 – Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 – Logro Estudiantil – evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 – Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 – Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 – Participación Estudiantil – asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 – Clima Escolar – tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
<p>¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?</p> <hr/> <p>Durante las reuniones en las que participaron el personal, los estudiantes y los padres, se recopilaron comentarios a través de presentaciones, debates y encuestas. Los aportes/sugerencias se utilizaron para revisar y desarrollar metas y acciones para el LCAP 2020-2021 para James Rutter Middle School. Se incluyeron oportunidades durante las siguientes reuniones: Reunión de participación de los padres: 21/08/2019 SSC: 26/02/2020, 29/04/2020 Noche de regreso a clases: 28/08/2019 Liderazgo: 15/10/2019, 21/01/2020 ELAC: 18/11/2019, 12/02/2020 Reuniones de personal: 01/09/2020 Aprendizaje profesional: 26/09/2019, 21/11/2019 Los datos se compartieron con el personal y el equipo de liderazgo de la escuela el 15/10/2019, el 18/11/2019, el 17/12/2019, el 21/01/2020, el 18/02/2020 (fechas=mes/día/año) Los datos se compartieron con el Consejo del Plantel Escolar el 26/2/2020 y el 29/4/2020. La reunión de primavera de ELAC se llevó a cabo el 13 de febrero de 2020. Las reuniones de primavera del SSC se llevaron a cabo el 26 de febrero de 2020 (primera reunión de primavera) y el 29 de abril de 2020 (segunda reunión de primavera). (fechas=mes/día/año)</p>
<p>Impacto del LCAP y de la Actualización Anual</p>
<p>¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?</p> <hr/> <p>Se consideraron las inquietudes, sugerencias y comentarios de las personas interesadas para el diseño de nuevas acciones / servicios y la continuación de las acciones / servicios anteriores. James Rutter continuará brindando oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros con el fin de mejorar el desempeño académico y cerrar la brecha académica. James Rutter continuará brindando capacitación en Prácticas Restaurativas y PBIS para mejorar el clima escolar y el sentido de seguridad de los estudiantes en el campus. James Rutter seguirá ampliando nuevas ideas para aumentar la participación de los padres y la familia.</p>

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.
<p>James Rutter Middle School fue identificada como una escuela para el programa CSI para el año escolar 2020-2021. Los siguientes subgrupos están en el color rojo en el tablero de datos de California para artes del idioma inglés: afroamericanos, hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Los siguientes subgrupos están en el color rojo en el tablero de datos de California para Matemáticas: afroamericanos, estudiantes de inglés, blancos, dos o más razas. Los siguientes subgrupos son de color naranja en el tablero de datos de California para artes del idioma inglés: asiático, dos o más razas, en desventaja socioeconómica y blanco. Los siguientes subgrupos son de color naranja en el tablero de datos de California en matemáticas: asiáticos, hispanos, con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades. Los siguientes subgrupos están en el color rojo en el tablero de datos de California en las áreas de las condiciones y clima</p>

escolar: afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, blancos, dos o más razas, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades. Los siguientes subgrupos son de color naranja en el tablero de datos de California en las áreas de condiciones y clima de California: asiáticos e isleños del Pacífico. Esto demostró la necesidad de un apoyo específico adicional para alcanzar los objetivos de desarrollo. Como resultado, de nuestra evaluación de necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar un aumento en el rendimiento escolar a través de cambios en los programas y prácticas de instrucción, evaluación y asistencia escolar. Se proporcionará apoyo adicional en los programas de ELA y matemáticas al facilitar tiempo libre para que los maestros colaboren, construyan unidades y preparen evaluaciones formativas y sumativas. Se proporcionará apoyo adicional para aumentar la asistencia escolar y disminuir el ausentismo crónico a través de una minoración en el clima, la cultura y la conexión escolar.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p>Meta Estratégica del Distrito 1:</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros 	
<p>Meta Escolar 1.1</p>		
<p>Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros con el fin de apoyar un plan de estudios alineado con los estándares y una instrucción de alta calidad. Aumentar el porcentaje en ELA que cumple o exceda del 27% al 29% y de 61.1 puntos por debajo del estándar a 56.1 puntos por debajo del estándar. Aumentar el nivel de matemáticas que cumple o exceda del 19% al 21% y de 92.4 puntos por debajo del estándar a 87.4 puntos por debajo del estándar. Aumentar el número de los estudiantes afroamericanos que cumplen / superan de 99.8 puntos por debajo del estándar en ELA a 94.8 puntos por debajo del estándar y de 145 puntos por debajo del estándar en matemáticas a 140 puntos por debajo del estándar. Aumentar el número de los estudiantes de inglés que cumplen / exceden los estándares del 21% en ELA al 23% y de 88.8 puntos por debajo del estándar a 83.8 puntos por debajo del estándar y de 113.9 puntos por debajo del estándar en Matemáticas a 108.9 puntos por debajo del estándar.</p>		
<p>Métrica: CAASPP</p>		
<p>Acciones/Servicios 1.1.1</p>		
<p>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</p>		
<p>• Todos</p>		
<p>Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados</p> <p>1. A los maestros se les darán días libres para trabajar en colaboración con sus equipos de nivel de grado y departamento. Esto beneficiará a todos los estudiantes ya que los profesores crean unidades y lecciones comunes. Los costos asociados son los sustitutos de los días libres y los costos de la nómina/hoja pago de tiempo para el trabajo del maestro. 2. Los maestros discutirán las estrategias de enseñanza y el progreso de todos los estudiantes con un enfoque en reducir la brecha académica con los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés. 3. Los maestros trabajarán en la planificación de lecciones y unidades que se enfocarán en fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas que ayudarán a cerrar la brecha académica para todos los grupos de estudiantes. 4. Los maestros nuevos participarán en una cohorte de maestros nuevos para aprender sobre Synergy, Google Classroom y otras herramientas y programas de enseñanza. Los nuevos maestros también reciben apoyo de</p>	<p>¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?</p> <p>Recursos: From Leading to Succeeding: The Seven Elements of Effective Leadership in Education - D. Reeves (2016) "They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)</p>	<p>¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?</p> <p>1. Los maestros estarán más organizados y cohesivos como un equipo o departamento de nivel de grado. Esto permitirá que las clases funcionen mejor. Los maestros seguirán un ritmo similar, para que los cambios de horario sean más fáciles cuando sea necesario. Una encuesta realizada al comienzo del año para los maestros determinará las áreas de colaboración deseada y el nivel de grado o el trabajo del departamento. Una encuesta realizada al final del año mostrará un crecimiento en las áreas de autoevaluación y en la satisfacción con la colaboración. 2. Los profesores realizarán un seguimiento de las notas de sus reuniones en un documento de Google que se compartirán con los administradores. Se darán aportes/sugerencias para sacar ideas y aumentar la productividad. El documento será monitoreado mensualmente, se darán aportes/sugerencias a los departamentos y se debe mostrar el crecimiento en cada área. 3. Se darán pruebas previas, intermedias y posteriores para determinar la mejora del</p>

los mentores y la administración a través del grupo de maestros nuevos.

estudiante a lo largo del tiempo. Se harán ajustes después de la mitad de la prueba si no se ha realizado ninguna mejora en el rendimiento del estudiante. 1. Los maestros utilizarán Illuminate como una herramienta de desagregación de datos (el software ayuda a agregar y desglosar datos a nivel de pregunta, estudiante y clase) y tendrán acceso a GradeCam, TurnItIn para análisis de datos adicionales ... y ajuste / apoyo para proporcionar intervención / aceleración como resultado de los datos ... 4. Los nuevos maestros estarán más conectados. Se realizará una encuesta al comienzo, a la mitad y al final del año para determinar cómo se están ajustando los nuevos maestros y qué apoyos adicionales se necesitan.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$200	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Los maestros asistirán a conferencias, talleres, capacitación y desarrollo profesional. Los costos asociados incluyen inscripción, gastos de viaje, maestros sustitutos y cualquier otro costo asociado con el desarrollo profesional. Conferencias que incluyen, entre otras, CAPHERD, AVID, SCOE, CLMS, AREA 3 Writing Project, CIRC y capacitación en Google. Los maestros asistirán a la capacitación para las clases de honores. La prioridad para las conferencias y la capacitación serán aquellas que se centren en los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés. 2. Los maestros participarán en estudios de libros para el desarrollo profesional. Costos asociados materiales, libros, y cualquier otro costo asociado con el aprendizaje profesional. Los estudios de libros se centrarán en todos los subgrupos</p>	<p>Recursos: Creating the Opportunity to Learn by Boykin and Noguera Excellence Through Equity by Blankenstein and Noguera</p>	<p>1. Los maestros reportarán después de asistir a talleres y las conferencias. Las presentaciones se compartirán en las reuniones del personal para que todos los maestros puedan beneficiarse. Se creará una carpeta de Google para que los profesores compartan sus recursos y estrategias aprendidas. Se compartirán estrategias específicas que son relevantes para todos los grupos de estudiantes y serán los recursos basados en evidencia para el mejoramiento escolar. El desempeño y el comportamiento de los estudiantes deben mejorar con el tiempo con la implementación de estrategias. Esto será visible a través de recorridos oficiales administrativos, que mostrarán la implementación de una herramienta o iniciativa observada en toda la escuela al final del primer trimestre, y un crecimiento de una iniciativa cada trimestre a partir de entonces. Mayor rendimiento estudiantil en pruebas estandarizadas. ELA mejorará del 27% al 29% en CAASPP. Las matemáticas mejorarán del 19% al 21% en CAASPP. 2. Los maestros presentarán estrategias aprendidas de los estudios de libros que fueron útiles con todos los subgrupos. Esto será visible a través de presentaciones de maestros en reuniones del personal y un mayor rendimiento de los estudiantes en las pruebas y el trabajo de clase. El comportamiento mejorado también disminuirá las referencias a la oficina y las suspensiones en el hogar, mejorará la conexión de los estudiantes y mejorará la asistencia escolar y el ausentismo crónico.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

Title I - Basic (4900/3010)	\$12000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		
PreAP Training (7218/0000)	\$5000	Contracts/Services		

Meta Escolar 1.2

La escuela promoverá la preparación universitaria, profesional y para la vida al exponer a los estudiantes a campos profesionales, educación superior y habilidades para la vida que los prepararán mejor para el futuro.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Brindar oportunidades para que los estudiantes asistan a excursiones para promover una mentalidad universitaria y profesional. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de asistir al menos a una excursión universitaria / profesional. 2. El día de la carrera vocacional es el último viernes de septiembre. Este es un evento virtual para todos los estudiantes y cada uno está expuesto a 5 carreras vocacionales a través de presentaciones de voluntarios. Los costos asociados incluyen materiales, costos de la hoja de horas/nómina de pago trabajadas para organizar el evento. 3. El 3CRC (centro de recursos universitarios, profesionales y comunitarios) está ubicado fuera de la biblioteca y está disponible durante el almuerzo para que los estudiantes obtengan información sobre futuras universidades y carreras.	Estudios Hattie Tamaño del efecto: Intervenciones de carreras .32 Experiencias curriculares fuera de la escuela .26 http://educationnext.org/the-educational-value-of-field-trips/ "The Educational Value of Field Trips"	1. Se observan a los estudiantes participando más en estas excursiones. Esto resulta en las conversaciones de seguimiento con los estudiantes sobre lo que aprendieron y sus metas universitarias y profesionales. La participación de los estudiantes crecerá un 10% en comparación del año pasado. Estos viajes de excursión tenían un promedio de 30 estudiantes en cada viaje. La meta es 33 estudiantes por viaje este año. 2. Los estudiantes completan comentarios escritos sobre el día de la carrera vocacional. Es revisado por los padres voluntarios y los maestros. El padre voluntario utiliza la información para mejorar el día de la carrera vocacional en el futuro. Los maestros utilizan la información para conocer mejor a los estudiantes y ampliar sus intereses. 3. El padre voluntario de 3CRC mantendrá una hoja de registro para el salón y establecerá metas de crecimiento a lo largo del tiempo. Esto ayuda a determinar qué se necesita para mejorar el centro.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta	¿Cómo Medirán la Efectividad de las
--------------------------------------	--	-------------------------------------

Resultados Esperados	es una práctica efectiva?	Acciones/Servicios?
1. Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en competencias académicas a través de Mathletes y Scrips Spelling Bee, y en competencias de las presentaciones con la banda y el coro. Los costos asociados son las tarifas de registro. Esto solo cubre las tarifas. Los costos de las excursiones están en otro objetivo. 2. Los maestros reclutarán subgrupos de estudiantes específicos si los números son bajos. Los porcentajes deben coincidir con los de la demografía de nuestra escuela.	Recursos: Creating the Opportunity to Learn por A. Wade Boykin, and Pedro Noguera	1. Más estudiantes participarán cuando se cubra la tarifa de inscripción. Realizaremos un seguimiento de las cifras comparando la tasa de participación de este año con la tasa del año pasado. 2. Los Mathletes, e banda y coro serán evaluados para determinar el desglose demográfico. Los informes de Synergy pueden mostrar información demográfica de los estudiantes que participant.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Academic Competitions (7206/0000)	\$500	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proyecto Lead The Way y Tecnología Informática I usará fondos para la compra de materiales y currículo que permitan la exposición a los caminos de trayectoria de CTE en Florin High School. Los costos asociados son el estipendio para el maestro del programa CTE y los materiales. El programa CTE, al incrementar, también paga las tarifas de licencia / su uso 2. El mini curso de ArcGIS permite a los estudiantes una exposición a las habilidades que se pueden utilizar en los caminos de trayectoria del programa de CTE en FHS y en los cursos básicos de: ciencia, geografía, historia, e inglés. Los costos asociados son el pago anual del consultor del programa ArcGIS.	Recursos: los estudios afirman un efecto positivo en la experiencia autentica del aprendizaje en la capacidad de académica del estudiante. Los caminos de trayectoria CTE incorporan el aprendizaje autentico y la evaluación en las experiencias del aprendizaje. Research affirms the positive effect of authentic learning experiences on student academic proficiency. CTE pathways incorporate authentic learning and assessment into the learning experiences. Authentic Learning for the 21st Century: An Overview By Marilyn M. Lombard (2007) These actions and services support Element 2 -- High Quality Instruction -- of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf ;	1. El maestro de CTE hará un seguimiento del progreso del estudiante de las siguientes maneras: Los estudiantes completarán una encuesta de interés en el camino de la trayectoria CTE El maestro hará un seguimiento del progreso de las habilidades y evaluaciones esenciales comunes de CTE Tasas de participación de estudiantes en el curso CTE 2. El maestro de la clase de informática tecnológica integrada supervisará el progreso del estudiante de la siguiente manera: Revisará los puntajes de los datos del examen CAASPP para determinar la mejora en las habilidades de lectura y matemáticas Articulará con el equipo regional del programa CTE y la calibrará los resultados del curso

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
CTE (7235/0000)	\$1200	Contracts/Services		
CTE (7235/0000)	\$4550	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Todos los estudiantes recibirán una agenda / planificador de calendario para: mejorar la organización y el rendimiento académico. mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela	Recursos: Seven Habits of Highly Effective Teens S. Covey 2013	1. Los maestros supervisarán el uso de los planificadores por parte de los estudiantes mediante: Hacer que los chequeos de la agenda / planificador sean parte de la participación en clase Verificar la comunicación

de los padres, como notas u obtener iniciales
 Evaluar la correlación entre la escritura de las
 asignaciones y la verificación / finalización de
 las asignaciones por parte del estudiante.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.2.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El programa AVID es una asignatura electiva que puede proporcionar apoyo en el área de la organización y tutoría a los estudiantes. Los costos asociados son suministros y materiales Brinda oportunidades de excursiones universitarias y profesionales para los estudiantes de AVID, incluso el transporte, la inscripción, el kilometraje y los costos del personal sustituto Estipendio del coordinador	Recursos: Authentic Learning for the 21st Century: An Overview By Marilyn M. Lombard (2007)	1. Los coordinadores de AVID determinarán qué miembros del personal han recibido capacitación en el programa AVID. Los coordinadores se reúnen regularmente con el coordinador del programa AVID de SCOE para evaluar la implementación de AVID, del personal capacitado y el progreso de los estudiantes. Los coordinadores de AVID realizan una evaluación anual de la demografía y determinan cómo corregir las inequidades.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
AVID (7233/7510)	\$1500	Contracts/Services		
AVID (7233/7510)	\$6200	Certificated Salaries		
AVID (7233/7510)	\$466	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.2.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Compra de libros de trabajo de carreras para estudiantes de 8º grado para complementar el plan de estudios de asesoría. El costo asociado es el costo del libro de trabajo como aprendizaje ampliado para los estudiantes 2. Los libros de trabajo de carreras benefician a todos los subgrupos. El libro de trabajo se adapta a todos los datos demográficos de los estudiantes. La presentación de material a través de la sesión de asesoría permite un entorno más pequeño para los estudiantes de inglés que pueden necesitar más apoyo lingüístico.	Recursos: Organizing School for Improvements por Bryk (2010) What works in Schools: Translating Research into Action por Marzano (2003)	1. Aumentará el interés de los estudiantes en empleos y carreras vocacionales Se realizará una encuesta al principio, a la mitad y al final del año para que los estudiantes expresen sus intereses en las carreras y su percepción de cómo esta estructura de la clase de asesoría podría ayudarlos en esta área. 2. Los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional con sus carreras vocacionales tienen opciones de hablar con su maestro asesor, un consejero, o visitar el programa 3CRC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 1.3

Los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional en las clases de matemáticas e inglés tendrán clases de intervención para apoyar sus necesidades de aprendizaje y cerrar la brecha de académica.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.3.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El programa extracurricular de ASES ofrece programas de enriquecimiento de alto nivel, que incluyen robótica, ingeniería y enriquecimiento matemático. Los costos asociados incluyen nóminas de pago y estipendios para el personal docente Suministros y materiales	Recursos: Engaging Students with Poverty in Mind by Eric Jensen Creating the Opportunity to Learn by A. Wade Boykin, and Pedro Noguera	1. El programa ASES usa datos de asistencia para monitorear a los estudiantes en el programa Los registros de asistencia escolar indicarán la fidelidad al programa. El aumento de la asistencia escolar debe mostrar una correlación positiva con un mejor rendimiento académico. ELA pasará del 27% al 29% en CAASPP. Matemáticas pasará del 19% al 21% en CAASPP. El programa ASES evaluará su demografía mensualmente y determinará cualquier ajuste que deba ocurrir para mantener la inscripción proporcional a la población escolar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3900	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$15500	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 1.3.2**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Toda la escuela

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. La biblioteca y los maestros del salón de clases comprarán libros nuevos para el enriquecimiento. Se comprarán libros que representen diversas culturas e idiomas presentes en el campus y cubran una variedad de niveles de lectura. Los costos asociados son libros 2. Los estudiantes se beneficiarán de los libros emitidos en varios niveles de lectura y en los idiomas del hogar. Se hablan 23 idiomas diferentes en el campus. Se deben pedir libros que representen la mayoría de estos diferentes idiomas. Al proporcionar libros en varios niveles, más estudiantes tendrán acceso a libros de lectura y esto mejorará su lectura académica. 3. Los libros comprados se correlacionarán con la demografía de la escuela.	Recursos: 7 Reasons Libraries are Essential, Now More Than Ever, by Sadie Trombetta, 2017. www.bustle.com	1. El bibliotecario y los maestros de inglés harán encuestas a los estudiantes al comienzo del año escolar para determinar el interés en géneros y autores. El bibliotecario y los maestros de inglés monitorearán los libros prestados para buscar si hay un mayor número de libros prestados 2. Los maestros de inglés determinarán los distintos niveles de lectura necesarios. El procesador de datos puede proporcionar la lista de idiomas hablados. Los maestros de inglés evaluarán el rendimiento académico a través de evaluaciones formativas y sumativas y los puntajes del examen CAASPP 3. Los maestros del programa ELA registrarán un mayor interés en la lectura y la selección de libros para determinar si los libros correlacionados con la demografía son útiles.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$8037	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Escolar 1.4

Se proporcionará personal y apoyo administrativo adicional para ayudar con una instrucción de alta calidad, promover una cultura universitaria y profesional, y eliminar la brecha académica.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Se financiará personal adicional para ayudar con las áreas de necesidad indicadas en la evaluación de necesidades. Administración suplementaria (.5 Administrador del programa FTE, Nai Saechao, .5 Administrador del programa FTE, Rinaldo Shackelford), .3 Coordinador del programa académico FTE, Jorge Leiva. .2 FTE, empleados para el apoyo de aprendizaje profesional, Megan Hageli 2. Personal adicional apoyará a todos los estudiantes, pero se enfocarán en el apoyo adicional a los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés. "Improve Your Tomorrow" Mejore su mañana (IYT*) envía un equipo de mentores para trabajar con niños afroamericanos e hispanos durante la semana durante el almuerzo y después de la escuela. Trabajan en ayuda con la tarea y tutoría, junto con habilidades sociales y de tutoría. Los contratos / servicios para IYT* se financian a nivel de distrito.</p>	<p>Recursos: A Framework for Understanding Poverty by Ruby K. Payne Guiding Teams to Excellence and Equity, Culturally Proficient Facilitation by John Krownapple Teaching with Poverty in Mind by Eric Jensen</p>	<p>1. El personal administrativo adicional trabajará en la participación de los padres, los programas SEL y el programa de enriquecimiento después de la escuela, para ayudar con el clima y la cultura y así reducir las suspensiones. Los informes de asistencia escolar en el programa extracurricular de ASES determinarán si las tasas de asistencia escolar están mejorando El aumento de calificaciones en el programa extracurricular de ASES determinará el rendimiento académico está mejorando Las calificaciones y la asistencia mejoradas mejorarán las tasas de promoción La seguridad escolar se evaluará mediante la reducción de informes de accidentes y el número de peleas en el campus. 2. Listas de verificaciones de calificaciones en el programa IYT (determinarán si el rendimiento académico está mejorando. El programa IYT hará un seguimiento de los registros de asistencia escolar y las calificaciones</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$212309	Certificated Salaries		

Meta Escolar 1.5

Apoyar a los estudiantes del idioma inglés con el fin de brindar instrucción de alta calidad, prepararlos para la universidad y la carrera, y cerrar la brecha académica.

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Esta meta es específicamente para estudiantes de inglés. Los estudiantes que son aprendices de inglés a largo plazo (más de 6 años) necesitan apoyo adicional en inglés a través de su curso electivo. Suplemento de personal .2 FTE para el programa del inglés 3D para proporcionar intervención del alumno LTEL. 2. Un curso nuevo electivo llamado laboratorio de EL está diseñado para estudiantes que están aprendiendo inglés y que han estado en el país de 3 a 5 años y son estudiantes EL actuales. Los costos asociados incluyen materiales</p>	<p>Recursos: Excellence Through Equity: Five Principles of Courageous Leadership to Guide Achievement for Every Student by Alan Blankstein and Pedro Noguera</p>	<p>1. El coordinador del programa EL supervisará el progreso académico de los estudiantes del idioma inglés y las mejoras en la adquisición del inglés. Mejores índices de la reclasificación de estudiantes de del idioma inglés Promedio de calificaciones más alto para los estudiantes de inglés Rendimiento mejorado en las pruebas CAASPP y ELPAC 2. El estudiante mostrará mejoras en las siguientes áreas: Calificaciones más altas para estudiantes del idioma inglés Rendimiento mejorado en las pruebas CAASPP para estudiantes EL Los estudiantes del idioma inglés aumentarán de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en ELA Los estudiantes del idioma inglés aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en matemáticas</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.5.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Esta acción / servicio es solo para estudiantes del idioma inglés. Apoyar a los equipos de maestros de aprendizaje profesional del programa EL Oportunidades de recorridos oficiales Materiales y suministros Hojas de tiempo de pago para compensar a los maestros que trabajan en su período de preparación 2. Taller y capacitación para el aprendizaje, la capacitación y las conferencias profesionales relacionadas con los estudiantes del idioma inglés. Cuotas de inscripción, viajes, alojamiento asociados con talleres, capacitación y conferencias. Maestros sustitutos para apoyar a los maestros cuando tengan oportunidades de aprendizaje profesional, capacitación y conferencias. 3. Apoyar las reuniones del comité ELAC, que se llevan a cabo al menos cuatro veces al año. Costo por servicios de traducción de BTA. Refrigerios, materiales y recursos necesarios para organizar las reuniones del comité ELAC 4. El aprendizaje profesional EL se llevará a cabo dos veces al año Los costos asociados son para los materiales Hoja de tiempo de pago para el tiempo libre del maestro</p>	<p>Recursos: Visible Learning for Teachers por Hattie (2014) "They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)</p>	<p>1. El coordinador del programa EL supervisará el progreso del estudiante como resultado del aprendizaje profesional de los maestros. Tasas mejoradas de reclasificación para estudiantes del idioma inglés Mayor implementación de estrategias de instrucción EL en toda la escuela Rendimiento mejorado del subgrupo EL en las pruebas CAASPP Los estudiantes del idioma inglés aumentarán de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en ELA Los estudiantes EL aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en matemáticas 2. Los talleres y la capacitación aumentarán el conocimiento de los maestros sobre las estrategias del programa EL El coordinador del programa EL supervisará una mayor implementación de las estrategias de instrucción de EL en toda la escuela. Rendimiento mejorado del subgrupo EL en las pruebas CAASPP 3. La participación en la reunión de ELAC será supervisada por el coordinador del programa EL. Las hojas de registro indicarán una mayor asistencia a las reuniones El director recopilará comentarios y opiniones sobre LCAP durante las reuniones 4. El aprendizaje profesional EL ayudará a todo el personal a aprender nuevas estrategias para el apoyo del programa EL Tasas mejoradas de reclasificación de estudiantes del idioma inglés Mayor implementación de estrategias de instrucción EL en toda la escuela Rendimiento mejorado del subgrupo EL en las pruebas CAASPP</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$500	Classified Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

Meta Escolar 1.6

Proporcionar tecnología y recursos para mejorar el acceso al currículo alineado con los estándares, ayudar a los estudiantes a acceder a instrucción de alta calidad, prepararse para la universidad y la carrera, y cerrar la brecha académica.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.6.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Compra de tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Adquirir tecnología mejorada, que incluye, entre otros, laptops para profesores y equipo stylus para profesores Compra de suministros asociados, incluidos, entre otros, micrófonos y ratones de computadora para los estudiantes Proporcionar mantenimiento a la tecnología existente Adquir suscripciones de software, que incluyen, entre otros, Actively Learn, Nearpod (Premium), Peardeck (Premium), Collaborative Classroom SIIPs, Read and Write, and Edpuzzle (Premium), Quizzis (Premium), simplek12.com, sworkit app 2. Todos los subgrupos de estudiantes tendrán el mismo acceso a la tecnología. Los subdirectores y consejeros se comunicarán con los estudiantes periódicamente durante el año para asegurarse de que continúen teniendo acceso y apoyo con la tecnología.	Recursos: Creating Opportunities to Learn by Boykin and Noguera A Framework for Understanding Poverty by Ruby K. Payne	1. Los estudiantes tendrán un mejor acceso a la tecnología. Los maestros, consejeros y administradores informarán cualquier problema de acceso a la tecnología. Una encuesta al comienzo del año les preguntará a los estudiantes y padres qué acceso a la tecnología tienen en casa para completar las tareas. Mejora en las pruebas CAASPP en un 2% en matemáticas y un 2% en ELA 2. Los subdirectores y consejeros buscarán/remediarán las necesidades tecnológicas de los estudiantes y ayudarán a las familias con opciones de conectividad y acceso a computadoras Mayor participación de los padres y la familia Apoyo a todos los estudiantes con tecnología a través de resultados de encuestas Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas estatales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$15740	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$30000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$127291	Materials/Supplies/Equipment		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$9800	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 1.6.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta	¿Cómo Medirán la Efectividad de las
--------------------------------------	--	-------------------------------------

Resultados Esperados	es una práctica efectiva?	Acciones/Servicios?
1. Proporcionar recursos para el programa de artes visuales y escénicas para comprar textos musicales, comprar instrumentos de banda, reparar instrumentos de banda y comprar suministros de arte para el aula. 2. Proporcionar materiales y suministros para la clase científica de jardinería y para los laboratorios de ciencias. 3. Proporcionar recursos para licencias de estudiantes y maestros para las clases de diseño gráfico y clases de música. 4. Proporcionar transporte para paseos de excursión para el recorrido del museo de arte y transporte para la excursión de la banda a competencias y presentaciones, cuando sea seguro reanudarlo después del aprendizaje a distancia. Tarifas para estudiantes \$ 10,000 Laboratorio de ciencias \$ 1000 Compra y reparación de equipo \$ 4000 Suministros de arte \$ 2000 Suministros de música \$ 2000 Clase de jardinería \$ 1000	Recursos: 1. Creating the Opportunity to Learn por A. Wade Boykin, and Pedro Noguera	1. Aumento de las tasas de participación de los estudiantes en las clases electivas de VAPA. El procesador de datos confirmará el número total de estudiantes en las clases electivas de VAPA y lo comparará con años anteriores. 2. Las clases VAPA serán monitoreadas para asegurar la proporcionalidad étnica.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Student Fees (2312/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.6.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico				
• Todos				
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?		
1. Compra de equipo y suministros de enriquecimiento para el programa STEM para ampliar el aprendizaje extendido y el aprendizaje a distancia, particularmente en ciencias y matemáticas. Los costos asociados son de los materiales y suministros para laboratorios ampliados, equipos y materiales de laboratorio para ciencias. Materiales de matemáticas que incluyen, entre otros, juegos de calculadoras y manipulables para la clase para el aprendizaje en persona y a distancia.	Recursos: The Importance of STEM Education for Middle School Students, by Tracy Morgan, 2015.	1. Mayor interés en ciencias y matemáticas, demostrado por una participación más activa y periodos de atención más prolongados. Los maestros monitorearán las mejoras en la tasa de asistencia escolar, especialmente en los días de laboratorio. Los maestros supervisarán las mejoras en las calificaciones y las pruebas estatales en ciencias y matemáticas.		
Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$40000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 1.6.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
• Todos		
Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar materiales para que los estudiantes de la clase de educación física participen en actividades físicas desde casa. Los costos asociados incluyen cuerdas para	Recursos: A Framework for Understanding Poverty por Ruby K. Payne Teaching with Poverty in Mind por Eric Jensen	1. Los maestros y administradores monitorearán el uso del equipo por parte de los estudiantes a través de plataformas de aprendizaje a distancia. Los registros de

saltar, bandas de ejercicio

actividad física se calificarán y revisarán para detectar mejoras después de distribuir el equipo a los estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$4700	Materials/Supplies/Equipment		

Meta Estratégica del Distrito 2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

JRMS proporcionará tecnología, suministros y el apoyo necesario a todos los estudiantes según las necesidades determinadas a partir de los datos de CAASPP y el Panel de control de California. Las bases del programa ELA que cumplen o superan los estándares es del 27%. Nuestro objetivo es aumentar en un 2%, llevando nuestras competencias de ELA o superadas al 29%. Las bases de las tasas de matemáticas que cumplen o superan los estándares es del 19%. Nuestro objetivo es aumentar en un 2% para que nuestra meta de matemática cumpla o supere al 21%.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Esta meta es para los estudiantes del programa GATE, pero todos los estudiantes tienen la posibilidad de solicitar GATE. Compra de los suministros y materiales necesarios para evaluar a los estudiantes y ayudarlos en el proceso de solicitud de GATE. Los costos asociados son para los materiales y suministros 2. El coordinador del programa GATE tendrá especial cuidado para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso y apoyo adicional en el proceso de solicitud. 2. Estipendio del coordinador para el programa GATE *NO SE IMPLEMENTÓ ESTE AÑO DEBIDO AL APRENDIZAJE A DISTANCIA *	Recursos: What Works in Schools: Translating Research Into Action Marzano (2003)	1. El coordinador del programa GATE supervisará la evaluación de datos y programas para GATE Los estudiantes mostrarán su creatividad y talento a través de múltiples medidas de calificación para GATE. Mayor porcentaje de estudiantes participando en el programa GATE 2. El Coordinador del programa GATE monitoreará la proporcionalidad en la representación étnica en GATE

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Meta Escolar 2.2

Incrementar las oportunidades para que los maestros colaboren y analicen los datos de las evaluaciones para planificar la instrucción.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Esta acción / servicio es solo para estudiantes de inglés. Exámenes ELPAC inicial y sumativos para estudiantes del idioma inglés Los costos asociados son materiales, hojas de tiempo de pago para personal escolar de supervisores y personal que realiza las pruebas. 2. Coordinador de EL para trabajar en la identificación / asignación de los estudiantes del idioma inglés, reclasificación, monitoreo de RFEP y apoyo para las reuniones del comité ELAC. Personal de para la posición .2 FTE para coordinador EL	Misión y visión de EGUSD para comunicar a todos los estudiantes.	1. El coordinador del programa EL evaluará las tasas de reclasificación Aumento de la reclasificación de estudiantes del idioma inglés Actualmente el 53.1% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El objetivo es aumentar al 56%. 2. Aumentar el rendimiento de los estudiantes del idioma inglés en las pruebas CAASPP Los estudiantes del idioma inglés aumentarán de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en ELA Los estudiantes del idioma inglés aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en matemáticas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
EL Supplemental (7250/0000)	\$30000	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$10000	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 2.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar tiempo libre para continuar implementando estrategias en toda la escuela, aumentar la implementación apropiada del lenguaje académico en todo el plan de estudios, alinear las lecciones y los mapas del plan de estudios, y brindar tiempo de colaboración con las escuelas primarias, secundarias, del nivel de grado y los equipos de cursos similares, incluso la redacción/escritura común y articulación vertical. Hoja de tiempo de pago del maestro y costos secundarios para apoyar el trabajo académico en la escuela. 2. La articulación vertical también se enfocará en clases de honores y acceso a la asignación avanzada. Los fondos asociados son hojas de tiempo de pago para maestros y costos de suplementarios	Recursos: Pathways to the Common Core by Calkins, Ehrenworth & Lehman (2010) Professional Development Schools: Schools for Developing a Profession by Darling-Hammond (2005) "They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)	1. El trabajo del maestro durante las horas de los días libres se compartirá con la administración. Mejora en los materiales didácticos Tasas de preparación de maestros Agendas de reuniones del departamento y del nivel de grado Planes de unidad de lecciones Evaluaciones comunes 2. Los maestros se alinearán/colaborarán con los maestros de primaria y secundaria para crear estándares y expectativas de aprendizaje para los estudiantes ingresando y egresando

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		
AP Recruitment (7225/0000)	\$1000	Certificated Salaries		

Meta Estratégica del Distrito 3: Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable	Necesidades y Métricas del Distrito 3: Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
--	---

Meta Escolar 3.1

Proporcionar estrategias, intervenciones e incentivos culturalmente sensibles para aumentar la conciencia informada sobre el trauma y reducir los incidentes de suspensión. Suspensiones reducidas, tasa decreciente en un 2% de 16.8% (en otoño de 2019) a 14.8% (en otoño de 2020).

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Apoyar PBIS y las prácticas restaurativas capacitando al personal escolar y haciendo un seguimiento de la efectividad de los programas. Los costos asociados incluyen el registro para capacitación, suministros, hojas de tiempo/horas de pago para el trabajo del maestro, sustitutos y el trabajo de empleados clasificados para el seguimiento de datos. 2. El personal desarrollará estos enfoques mediante la capacitación en las prácticas restaurativas y capacitación culturalmente relevante. Community Matters proporcionará capacitación gratuita sobre las prácticas restaurativas para todo el personal escolar durante el verano	Recursos: The Little Book of Restorative Justice - H.Zehr, A.Gohar 2003 "Behavioral Emotional and School Adjustment in Adolescents with and without Developmental Language Disorder (DLD) is Related to Family Involvement", by M. Valera-Pozo, D. Adrover-Roig, J. A. Perez-Castello, V. A. Sacnchez-Azanza, and E. Aguilar-Mediavilla. (2020). Published in International Journal of Environmental Research and Public Health	1. Las visitas de los estudiantes al Centro de Prácticas Restaurativas serán supervisadas y monitoreadas. Los estudiantes con visitas múltiples serán referidos al proceso de los servicios de MTSS Mayor rendimiento académico a través del seguimiento de calificaciones Asistencia mejorada debido a incentivos / interés 2. Disminución de las referencias de comportamiento de los estudiantes. Reducir la tasa de referencia diaria promedio de 30 a 25 al día. Una encuesta del personal escolar al inicio y al final de la capacitación determinará los niveles de confianza del personal en las prácticas restaurativas y los compromisos de implementación.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Classified Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. El personal participará en talleres,	Recursos: Fostering Resilient Learners:	1. Los maestros informarán sobre las

capacitaciones y conferencias relacionados con el bienestar. Los temas relacionados con el bienestar incluyen aprendizaje socioemocional, prácticas informadas sobre el trauma, mentalidad Los costos asociados son tarifas de registro, costos de viaje, costos de personal sustituto

Strategies for Creating a Trauma-Sensitive Classroom - Kristin Souers with Pete Hall "They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)

estrategias que aprendieron en una reunión de personal escolar. Los maestros compartirán las mejores prácticas y estrategias aprendidas Supervisaremos los comentarios y los datos de las encuestas del personal escolar sobre la eficacia de las conferencias y la capacitación.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$12000	Certificated Salaries		
Title I - Basic (4900/3010)	\$7000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries		

Meta Escolar 3.2

Proporcionar programas e instrucción que desarrollan un ambiente físico y emocionalmente saludable.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Adquirir una suscripción en línea para el aprendizaje social y emocional para las sesiones de asesoramiento Los costos asociados son contratos / servicios con Character Strong 2. El personal apoyará a todos los estudiantes brindándoles lecciones culturalmente relevantes a través de las sesiones del asesoramiento.	Recursos: Organizing School for Improvements Bryk (2010) What works in Schools: Translating Research Into Action Marzano (2003)	Se realizarán encuestas para determinar la eficacia de las lecciones de asesoramiento Encuestas para estudiantes, padres y personal Encuesta de Niños Saludables de California Encuesta sobre cultura y clima del aprendizaje socioemocional Respuestas de los estudiantes a las lecciones de asesoramiento 2. Los maestros informarán interés o falta de interés de los estudiantes Las encuestas a los estudiantes también indicarán efectividad e interés. Respuestas de los estudiantes a preguntas en lecciones de asesoramiento

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$4300	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 3.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Esta acción / servicio es solo para estudiantes del programa GATE. Brindar oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes de GATE a través de oportunidades de aprendizaje ampliadas.	Recursos: What Works in Schools: Translating Research Into Action Marzano (2003)	1. El Coordinador del programa GATE supervisará los criterios de GATE utilizando los datos y la evaluación del programa. Los datos identificarán la cantidad de estudiantes, la demografía y el mantenimiento de la

Excursiones a museos, teatros y universidades. Proporcionar programas de aprendizaje extendidos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los costos asociados son del transporte para las excursiones, de la admisión al teatro y los costos de los sustitutos para los maestros. * NO SE IMPLEMENTÓ ESTE AÑO DEBIDO AL APRENDIZAJE A DISTANCIA *

elegibilidad Los puntajes del examen CAASPP aumentarán en un 2% en general en matemáticas y en ELA

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
------------------------	----------	---------------------	--	--

Meta Escolar 3.3

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro mediante la utilización del programa PBIS y las expectativas e incentivos de toda la escuela.

Métrica: Attendance

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Todo el sistema de recompensas dirigido a la escuela enfatizando el comportamiento positivo de cada estudiante. Los costos asociados incluyen letreros, artículos de incentivo nominal disponibles para que todos los estudiantes los ganen, publicidad, asambleas y actividades estudiantiles. Proporcionar financiación para oradores profesionales	Recursos: Practices for school-wide PBIS implementation Hanover Research 2015 "Behavioral Emotional and School Adjustment in Adolescents with and without Developmental Language Disorder (DLD) is Related to Family Involvement", by M. Valera-Pozo, D. Adrover-Roig, J. A. Perez-Castello, V. A. Sacnchez-Azanza, and E. Aguilar-Mediavilla. (2020). Published in International Journal of Environmental Research and Public Health	1. Reducir los incidentes de suspensión de 282 a 250 Disminuir la tasa de suspensión del 16.8% al 14.8% Reducir el ausentismo crónico mediante un mayor interés en la escuela y la cultura Llevar a cabo encuestas periódicas a los estudiantes a través de las sesiones de asesoramiento para seleccionar incentivos y actividades que interesen a todos los estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
PBIS (7440/7510)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$18000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 3.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Compra de equipo de seguridad para mantener un ambiente escolar seguro. Los costos asociados incluyen radios, señales y barreras de flujo de tráfico, cualquier otro suministro para aumentar la seguridad del área al dejar y recoger a los estudiantes o alrededor del campus Los costos asociados	Recursos: Twenty Simple Strategies to Safer and More Effective Schools Maine Department of Education (2014)	1. Las encuestas sobre el clima escolar indican la necesidad de un entorno más seguro Informe de escuela segura Comentarios de las personas interesadas La suspensión disminuirá debido a la visibilidad y las características adicionales de seguridad.

serán cubiertos por parte del presupuesto operativo general de la escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
------------------------	----------	---------------------	--	--

Acciones/Servicios 3.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Brindar la oportunidad a los estudiantes que ingresan al séptimo grado de visitar la escuela para la sesión de la orientación, pasar tiempo en los salones de clase y conocer a los consejeros y a la administración. Los costos asociados incluyen transporte, sustitutos y materiales necesarios para la orientación. 2. Los estudiantes de octavo grado viajarán a la escuela secundaria para la orientación de la escuela Panther Kick-off. Los costos asociados son para cubrir a los maestros sustitutos para que los maestros regulares puedan acompañar a los estudiantes.	Recursos: Extended Learning in Middle Schools Hanover Research (2011).	1. Se supervisará el aumento del número de inscripciones debido al interés generado por la orientación. Los números de inscripción abierta indicarán el número de estudiantes que abandonan la región. 2. Mayor interés en los programas de CTE, AVID, clases de honores y caminos vocacionales en la escuela secundaria. Encuesta a los estudiantes sobre las materias electivas que les parecieron más interesantes o les gustaría tomar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1600	Certificated Salaries		

Acciones/Servicios 3.3.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Esta acción / servicio es solo para estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes del idioma inglés tendrán la oportunidad de realizar excursiones a universidades o museos para mejorar su aprendizaje. La excursión estará orientada al nivel de idioma de los estudiantes. Los costos asociados incluyen transporte, tarifas de admisión, costos de los sustitutos de los acompañantes y BTA que asisten en el apoyo de traducción.	Recursos: Extended Learning in Middle Schools Hanover Research (2011).	1. La participación en excursiones apoyará el aprendizaje y la interacción con la cultura del habla inglesa. El coordinador del programa EL hará un seguimiento de los aumentos en las reclasificaciones de los estudiantes del idioma inglés. Aumento de las puntuaciones de CAASPP. Los estudiantes del idioma inglés aumentarán de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en ELA. Los estudiantes del idioma inglés aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en matemáticas. Aumento de las tasas de asistencia de los estudiantes del idioma inglés

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
------------------------	----------	---------------------	--	--

EL Supplemental (7250/0000)	\$100	Contracts/Services		
EL Supplemental (7250/0000)	\$100	Certificated Salaries		

Meta Estratégica del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Proporcionar programas que conecten a la familia con la escuela, mantengan líneas abiertas de comunicación y conecten a los socios de la comunidad con la escuela. Se incluyeron los resultados de la encuesta para padres con alta importancia y menor satisfacción herramientas / currículo en línea para apoyar el aprendizaje (meta # 1) buenos profesores (meta # 1) consejeros para guiar la preparación para la universidad y la carrera (meta # 1) Aportes/sugerencias oportunas a los padres personal de seguridad en el campus (meta # 3) una escuela segura (meta # 3) consejeros para brindar asesoramiento y apoyo personal (meta # 3) transporte para que los estudiantes lleguen a la escuela desarrollo profesional para apoyar el SEL del estudiante (meta # 3) escuelas limpias, bien mantenidas y atractivas (meta # 3) prevención del acoso (meta # 3) oportunidades para que los padres estén en el campus oportunidades para realizar visitas domiciliarias ideas / consejos sobre cómo apoyar a los académicos en casa (meta # 1)

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar eventos y oportunidades para que las familias se relacionen con los maestros, el personal y los estudiantes, incluso con el consejo escolar local, en la recepción general, en la noche de regreso a clases, en la noche de premios, en la universidad para padres y el evento mensual "trae a tus padres al almuerzo." Los costos asociados incluyen suministros, equipo y otros recursos para reuniones 2. Desarrollar vínculos con padres y familias El director y otros administradores y personal escolar se relacionarán e interactuarán con los padres en los eventos.	Recursos: Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks and How We Can Help Them - R.Greene 2014 "10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement/	1. Monitorear la asistencia a los eventos escolares a través de hojas de registro. Realizar un seguimiento del número y los métodos de comunicación y determinar cómo mejorarlos Encuestas para padres para monitorear los comentarios 2. Monitorear los comentarios/aportes mediante encuestas

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment		
Title I - Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services		
Title I - Basic (4900/3010)	\$500	Classified Salaries		

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Centro de recursos familiares. Junto con el acceso a la tecnología en el laboratorio Apollo, los estudiantes podrán verificar sus calificaciones en Synergy, acceder a su portal ClassLink para completar las tareas en línea, las familias pueden acceder a Internet para practicar las habilidades con el teclado, así como recursos para la salud física / mental y bienestar general. Los padres recibirán capacitación específica sobre cómo acceder a Parent Vue por Synergy para monitorear las calificaciones de sus estudiantes, usar el correo de Synergy para comunicarse con los maestros, capacitación sobre cómo acceder a los sitios web de la escuela y del distrito y cómo realizar encuestas de la escuela y el distrito. Los costos asociados son con: la hoja de tiempo/horas extras del maestro, el programa Rosetta Stone y los costos de materiales. 2. La participación de los padres incluye la capacitación de los padres para que participen y entablen relaciones/vínculos. * NO SE IMPLEMENTÓ ESTE AÑO DEBIDO AL APRENDIZAJE A DISTANCIA *</p>	<p>Recursos: Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks and How We Can Help Them - R.Greene 2014 Repairable Harm: Fulfilling the unkept promise of educational opportunity for California's Long Term English Learners - Californians Together, Long Beach, CA, 2010 "10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement/</p>	<p>1. Las hojas de registro de los padres se utilizarán para realizar un seguimiento de la asistencia a los eventos escolares. Buscaremos mayor asistencia Los comentarios de los padres se proporcionarán a través de una encuesta del Centro de recursos familiares. Con apoyo adicional para ParentVue, SynergyMail y encuestas, veremos un aumento en la participación y actividad de los padres en línea. La participación de los padres en los eventos familiares aumentará a medida que los padres se conecten más a través del centro de recursos familiares. La comunicación con las familias aumentará a medida que tengan acceso a recursos en línea y se conecten con el personal durante las horas del centro de recursos familiares.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
<p>1. Brindar oportunidades para la participación de la familia y la comunidad a través de eventos en el campus como Café con el director, Día de traer a sus padres al almuerzo y universidad para padres. Proporcionar almuerzo a los padres que asistan a nuestro evento Jump Start para padres: Día de traer a sus padres a la escuela (pagado con fondos de FACE) Costos de la hoja de tiempo de pago para que los maestros participen en la universidad de padres y otros eventos de participación familiar. Contrato con proveedores externos para proporcionar contenido para la universidad de padres. Proporcionar materiales, suministros y refrigerios ligeros para la universidad de padres. 2. Las recomendaciones para la participación de los padres son invitar a los padres a ser socios, capacitándolos para que participen y proporcionen información contribuyente. * ALGUNAS ACTIVIDADES SE IMPLEMENTARÁN VIRTUALMENTE Y OTRAS NO SE IMPLEMENTARÁN ESTE AÑO DEBIDO AL APRENDIZAJE A DISTANCIA *</p>	<p>Recursos: "Parental involvement and adolescents' educational success: The roles of prior achievement and socioeconomic status" Benner, Boyle, and Sadler (2016) "10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement/</p>	<p>1. Revisión de la asistencia de los padres a eventos familiares y comunitarios. Hojas de registro a eventos Respuestas de la encuesta para padres Revisión de los comentarios de los padres en eventos como el café con la directora</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		

Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries		
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 4.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Proporcionar fondos para que los padres / personal asistan a las conferencias de visitas al hogar de CABE y de padres y maestros. CABE es una conferencia anual para la Asociación de Educación Bilingüe de California (financiada por fondos suplementales) Los costos asociados son tarifas de inscripción, viajes y maestro suplente 2. Las visitas domiciliarias de los maestros son esenciales para conectarse con los padres y comprender mejor las necesidades y el apoyo de la familia Los costos asociados son tarifas de conferencias, viajes y costos de sustitutos.	Recursos: Family Engagement - Increasing Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels Hanover Research (2011) "Behavioral Emotional and School Adjustment in Adolescents with and without Developmental Language Disorder (DLD) is Related to Family Involvement", by M. Valera-Pozo, D. Adrover-Roig, J. A. Perez-Castello, V. A. Sacnchez-Azanza, and E. Aguilar-Mediavilla. (2020). Published in International Journal of Environmental Research and Public Health	1. La participación de los padres y la familia aumentará debido a las visitas domiciliarias. La participación de los padres en los eventos aumentará como resultado de las invitaciones personales. Los estudiantes participarán más en la escuela debido al contacto familiar. Los padres que asisten a CABE participarán más en la escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries		
EL Supplemental (7250/0000)	\$100	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 4.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Aumento en la participación de los padres al crear tarjetas postales con mensajes positivos y ser enviadas a casa junto con la tarifa del correo. 2. Las estrategias de participación de los padres incluyen compartir lo positivo, invitar a los padres a ser socios y construir relaciones/vínculos.	Recursos: Participación de la familia Family Engagement - Increasing Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels, by Hanover Research (2011) "10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement/	1. Se monitoreará la asistencia/participación de los padres a los eventos escolares mediante las hojas de registro/firmas y el recuento de personas. 2. Las encuestas de los padres determinarán los eventos a los que los padres planean asistir o a los que hayan asistido y se evaluará la participación de los padres a través de la conexión y de los aportes/sugerencias proporcionadas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$1159	Materials/Supplies/Equipment		

Acciones/Servicios 4.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Participación de los padres a través de un boletín semanal. La suscripción a la aplicación electrónica: smore.com., proporcionará la posibilidad de enviar mensajes de varios métodos: correo electrónico o enlace de texto, y se puede traducir a más de 100 idiomas. 2. Las estrategias para la participación de los padres incluyen comunicaciones más breves y frecuentes Otras recomendaciones incluyen compartir lo positivo, construir relaciones/vínculos, invitar a los padres a ser socios, capacitar a los padres a optar por en la participación	Recursos: Family Engagement - Increasing Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels, Hanover Research (2011) "10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement/	1. Supervisar el aumento de la asistencia a los eventos anunciados Comprobar los registros de firmas Recopilar las respuestas a través de encuestas para padres 2. Mayor participación y comunicación de los padres Supervisar la participación en eventos y aumento de la comunicación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$200	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 4.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Compra de un teléfono celular para usar en la oficina para llamar a los padres que no están disponibles desde los teléfonos fijos de la escuela. El teléfono celular estará disponible para que el personal de la oficina, bilingües asociados, los consejeros, los administradores y los maestros llamen y se comuniquen con los padres. Los costos asociados son la compra del teléfono celular y los pagos mensuales del servicio. 2. Las sugerencias para la participación de los padres incluyen construir relaciones/vínculos, compartir la responsabilidad y compartir lo positivo	Recursos; Family Engagement - Increasing Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels, Hanover Research (2011) "10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement/	1. Supervisar la capacidad de aumentar la comunicación con los padres. Supervisar los registros de contactos de Synergy Supervisar el incremento del número de padres que actualizan sus direcciones de correo electrónico y números de teléfonos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment		
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services		

Acciones/Servicios 4.1.8

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Acciones Específicas para Lograr los	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta	¿Cómo Medirán la Efectividad de las
--------------------------------------	--	-------------------------------------

Resultados Esperados	es una práctica efectiva?	Acciones/Servicios?
1. Disminuir el ausentismo crónico de todos los estudiantes. Los costos asociados incluyen la hoja de tiempo de pago para que los miembros del personal clasificado hagan contacto temprano, sellos para enviar cartas a casa, suministros para invitaciones a oportunidades de participación de los padres Reconocer la buena asistencia escolar y mejorada cada trimestre a través de certificados para los estudiantes. Promover la participación de los estudiantes y padres con respecto al absentismo crónico Comunicarse temprano con padres y estudiantes Trabajar para resolver las barreras para mejorar la asistencia escolar	Sitio web: www.attendanceworks.org .	1. Monitorear los reportes de asistencia escolar mensualmente para determinar si ha disminuido el ausentismo crónico. Los estudiantes que sean identificados temprano serán parte del programa de identificación temprana y se le llamará con respecto a la importancia de la asistencia escolar. Se harán ajustes si el ausentismo crónico no disminuye mes a mes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Acciones/Servicios 4.1.9

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

Acciones Específicas para Lograr los Resultados Esperados	¿Qué es lo que los estudios confirman que esta es una práctica efectiva?	¿Cómo Medirán la Efectividad de las Acciones/Servicios?
1. Identificar y apoyar a los estudiantes jóvenes de crianza temporal. Asociarse con el programa de los servicios de jóvenes de crianza temporal de EGUSD para identificar a los estudiantes Colaborar con el programa de los servicios de jóvenes de crianza para apoyar en la inscripción de estudiantes, la entrega de registros escolares, los servicios de administración/gestión de casos educativos, la tutoría académica, la capacitación del personal, y las leyes educativas relevantes que son pertinentes a los estudiantes en crianza temporal	Recursos: Foster Youth Education Toolkit: http://kids-alliance.org/edtoolkit www.promoteprevent.org Document titled: "The Role of Schools in Supporting Students in Foster Care" http://www.promoteprevent.org/sites/www.promoteprevent.org/files/resources/The%20Role%20of%20Schools.docx.pdf	1. Supervisar las calificaciones, el ausentismo y el apoyo necesario para los jóvenes de crianza. Realizar ajustes trimestrales a los servicios

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

IV. Financiación

James Rutter Middle School - 438

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2150 Regular Education (7-8) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$43,442	\$43,442	\$43,442	\$0	\$0	\$0	\$0
2170 Extended Day (7- 8) 0000 Unrestricted	0	\$0	\$21,529	\$21,529	\$21,529	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0	\$0	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7201 LCFF Supple/Conc 7 - 12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$30,240	\$30,240	\$30,240	\$0	\$0	\$0	\$0
7235 CTE Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0	\$0	\$5,750	\$5,750	\$5,750	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 EL Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0	\$0	\$51,837	\$51,837	\$11,537	\$40,000	\$200	\$100	\$0
4900 Director of Learning Support Services 3010 NCLB: Title I, Part A, Basic Grants Low Income and Neglected	0	\$0	\$575,459	\$575,459	\$495,200	\$2,000	\$61,400	\$16,859	\$0
7233 AVID Support 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$8,166	\$8,166	\$8,166	\$0	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 7510 Low Performing Student Block	0	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0	\$0	\$747,423	\$747,423	\$625,864	\$42,000	\$62,600	\$16,959	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$575,459
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$171,964

Director/a **Sonia Rambo** _____

Presidente/a del Comité Escolar Local **Laura Poppers** _____

Presidente/a Comité de Consejeros EL _____