

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2016-2017

Publicado durante 2017-2018

Para: David Reese Elementary

Domicilio: 7600 Lindale Dr, Sacramento, CA 95828

Director: Latyia Rolle

Teléfono: (916) 422-2450

Intervalo de Calificación: K-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2017-2018)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2017-2018)

Nombre de la escuela	David Reese Elementary
Calle	7600 Lindale Dr
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento, CA 95828
Teléfono	(916) 422-2450
Director	Latyia Rolle
Correo electrónico	Lrolle@egusd.net
Sitio web	http://blogs.egusd.net/reese/
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673146033021

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2017-2018)

Escuela Primaria David Reese: Suéñalo, Créelo, y Lógralo

La Escuela Primaria David Reese proporciona un ambiente de aprendizaje que es enriquecido en diversidad, rigor, y objetivamente educacional. Todos estos aspectos contribuyen a que los estudiantes obtengan las habilidades necesarias para tener éxito académico y ser líderes en nuestra comunidad. Nuestro éxito en implementar la misión del distrito es evidente a través de las destrezas que incluyen:

- “Aprendizaje Visible” Teniendo el desarrollo de la mentalidad acerca del aprendizaje con las características visibles enseñadas en cada aula siendo seguro, amable y productivo
- Academia Eagles proporcionando enriquecimiento y éxito académico
- Tiempo SOAR
- Énfasis tecnológico en todas las aulas

La seguridad de nuestros estudiantes es nuestra primera prioridad y las normas de disciplina son esforzadas. Enfatizamos cooperación y promovemos la responsabilidad. Los estudiantes participan en el programa de educación del carácter personal enviando mensajes para enseñar responsabilidad cívica, seguridad general, y promover el desarrollo del carácter educativo. La atmosfera escolar proporciona a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente cómodo y seguro.

La familia con su participación sigue siendo la fundación del éxito de la Escuela David Reese. Muchos padres de familia ayudan planeando los programas y las normas mediante una variedad de comités: Comité Escolar Local y el Comité del Desarrollo del Lenguaje Inglés, Comité del Título I. Los padres ayudan prestando su tiempo, planean actividades familiares y participan en viajes de excursión.

Las familias pueden apoyar el éxito de sus estudiantes: leyendo con los niños a diario, asegurarse de que vengán a la escuela a diario, enviando un mensaje claro a las familias enfatizando la educación de sus hijos; siendo esta importantísima y asociándose con los maestros y el personal de apoyo para celebrar el éxito de sus hijos.

Les damos la bienvenida como asociados en obtener el logro académico de su hijo.

LaTyia Rolle, Directora
Escuela Primaria David Reese

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2016-2017)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	158
1° Grado	139
2° Grado	103
3° Grado	132
4° Grado	112
5° Grado	106
6° Grado	142
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria (sin calificación)	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	892

Matriculación Escolar por Grupo Estudiantil (Año escolar 2016-2017)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Americano Africano	15.90%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.70%
Asiáticos	29.90%
Filipinos	0.90%
Hispanos o latinos	38.20%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	2.70%
Blancos	5.40%
Dos o Más Razas	6.30%
Desventajado Socialmente y Económicamente	91.70%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40.10%
Estudiantes con discapacidades	8.40%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.70%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015-2016	Escuela 2016-2017	Escuela 2017-2018	Distrito 2017-2018
Totalmente acreditados	46	46	49	3105
Sin acreditación total	0	0	0	17
Área de Enseñanza Fuera de la Capacitación para enseñar (acreditado por completo)	0	0	0	0

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Indicador	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

* Total de Asignaciones Incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
(Año escolar 2017-2018)

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del idioma inglés, tienen suficientes libros de textos para ser usados en la escuela y para llevarlos a casa en las siguientes materias.

Fecha de la Audiencia Pública en la Suficiencia: 15 de agosto, 2017 y 5 de septiembre, 2017.

Año y mes en que se recolectó la información: 15 de agosto, 2017

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de gado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Unidades Taller de Trabajo Lectura Escritura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Taller de Trabajo Lectura Escritura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017	No	0
<i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 9°-12° Adoptado EGUSD 2003	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante: Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins ©2013 Adoptado EGUSD 2015 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , Bedford/St. Martins ©2016 Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno	Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i> , Cambridge University Press © 2009 Adoptado EGUSD 2010	Sí	0

por estudiante por nivel de grado:	<i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i> , Oxford University Press © 2012; Adoptado EGUSD 2016 <i>Bedford, Introducción a Literatura</i> , Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017		
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° – Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7°-8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2015 <i>Integrated Math 1</i> Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
	9o-12o <i>Álgebra 2</i> , McDougal/Littell © 2001; Adoptado EGUSD 2002 <i>Trigonometría 5a Edición, Pre Cálculo con Límites</i> © 2005, McDougal/Littell; Adoptado EGUSD 2006 Estadísticas Fundamentales Glencoe/McGraw Hill © 2006; Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Matemáticas Integradas 3, Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Cálculo 8th edition</i> McDougal Littell © 2006 Adoptado EGUSD 2012 <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i> , Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i> , 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Matemáticas para el Estudiante IB</i> , Haese Mathematics © 2012, 3rd Edition, <i>Standard Level Mathematics, Higher Level Mathematics</i> , Pearson © 2012; Adoptado EGUSD 2012 <i>Cálculo 7th edition</i> , McDougal Littell © 2002	Sí	0

	Adoptado EGUSD 2002		
Ciencia	Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK – <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Ciencia de California por McGraw Hill © 2008 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - Paquete Libro Grande de Literatura 1° - Paquete Unidad de Libro Grande 2°-5° Edición Estudiantil Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Texto de Ciencia por Holt © 2007 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6° - <i>Ciencia de la Tierra</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	<i>Biología: Dinámicas de Vida</i> , © 2000, <i>Física: Principios y Problemas</i> © 1999, McGraw Hill, <i>Química Moderna</i> , <i>Biología Moderna</i> , HRW © 1999; Adoptado EGUSD 2000 <i>Agrisciencia & Tecnología</i> © 1998, Delmar/Thompson, <i>Fundamentos en Geología</i> , Prentice Hall © 2000; Adoptado EGUSD 2001 <i>Astronomía de Hoy</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2002 <i>Agriscience: Fundamentos & Aplicaciones</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2004 <i>Criminalísticas</i> , Prentice Hall © 2004, <i>Ciencia Medioambiental</i> , McGraw Hill © 2005; <i>Fundamentos de Anatomía & Fisiología</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Biología Moderna</i> © 2006, HRW; Adoptado EGUSD 2006 <i>Fundaciones en Microbiología</i> , McGraw Hill, © 2005, <i>Ciencia de la Tierra</i> , Prentice Hall © 2006; Adoptado EGUSD 2008	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2012 <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2013 <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adoptado EGUSD 2014	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12.	Cursos IB:	Sí	0

<p>Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Física del Colegio</i>, 9a Ed., Cengage © 2012; Adoptado EGUSD 2014</p> <p><i>Biología Nivel Más Alto</i>, 2a Ed., Pearson © 2014; <i>Química Nivel Estandarizado</i>, 2a Edición, Pearson © 2014; <i>Química Nivel Más Alto</i>, 2a Edición, Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015</p> <p>Suplemento para Aprendices del Idioma Inglés:</p> <p><i>Conceptos y Desafíos en la Ciencia de la Tierra</i>, Pearson/Globe Fearon © 2003 Adoptado EGUSD 2008</p>		
<p>Historia-Ciencia Social</p>	<p>Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.</p>		
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK – <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Reflecciones de California por Harcourt Brace © 2007 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K-Nuestro Mundo: Ahora y Mucho Antes, Libro Grande California 1° - <i>Una Perspectiva de Niño</i> 2°-<i>La Gente que Conocemos</i> 3°-<i>Nuestra Comunidad</i> 4°-<i>California: Un Estado Cambiando</i> 5°-<i>Los Estados Unidos: Haciendo Una Nación</i> Adoptado EGUSD 2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Holt © 2006 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6°-<i>Civilizaciones Antiguas</i> 7°-<i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8°-<i>Historia de los Estados Unidos</i> Adoptado EGUSD 2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Geografía Mundial y las Culturas</i>, <i>Comprendiendo la Psicología</i>, Glencoe © 2008, <i>Historia Mundial Moderna - Patterns of Interaction</i>, McDougal Littell© 2006, <i>Himno Americano-Historia Americana Moderna</i>, HRW © 2007, <i>Gobierno Americano Magruder's</i>© 2006, <i>Economía - Principles in Action</i> © 2007, Prentice/Pearson; Adoptado EGUSD 2008</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP:</p> <p><i>Esenciales de la Política Comparativa</i>, W.W. Norton © 2015, <i>Psicología de Myer</i> © 2014, Bedford, Freeman & Worth; Adoptado EGUSD 2016</p> <p><i>Economía de Krugman</i> © 2015, <i>Historia de América</i>, © 2014, Bedford Freeman & Worth, <i>Mundos Juntos Mundos Separados</i> © 2016, <i>Políticas Americanas de Hoy</i> © 2017, W.W. Norton; Adoptado EGUSD 2017</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de ciencia social por</p>	<p>Cursos IB:</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

<p>múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Historia Mundial del Siglo 21</i> © 2009, Oxford University Press; Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Historia de las Américas</i> © 2015; Adoptado EGUSD 2017</p>		
	<p>Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés <i>Geografía Mundial y Culturas</i> © 2002, <i>Historia Mundial</i> © 2008, <i>Historia de los Estados Unidos</i> © 2004, <i>Gobierno Americano</i> © 2001, <i>Economía</i> © 2001, Pacemaker Series, AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008</p>	Sí	0
<p>Lengua extranjera</p>	<p>Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.</p>		
<p>Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p><i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng & Tsui, © 1998; Adoptado EGUSD 2000</p> <p><i>Realidades I, II, III, IV</i>, Pearson © 2014, <i>Bien dit! I, II, III</i>, HMH © 2013, <i>Intrigue 3° Ed.</i>, Pearson © 2011, <i>Deutsch Aktuell I, II, III</i>, EMC-Paradigm, © 2010, <i>Haruichiban and Ginga</i>, Kisetu, © 2014; Adoptado EGUSD 2014</p> <p><i>Genki II</i>, Japanese Times © 2011; Adoptado EGUSD 2017</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos AP: <i>Abriendo Puertas</i>, McDougal Littell © 2003; Adoptado EGUSD 2002</p> <p><i>Kaleidoskop</i>, Houghton Mifflin © 2007; Adoptado EGUSD 2006</p> <p><i>Yookoso!</i>, McGraw-Hill © 2006; Adoptado EGUSD 2007</p> <p><i>Temas</i>, Vista Higher Learning © 2014, <i>Intrigue 3° Ed.</i>, Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2014</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos IB: <i>Adventures in Japanese III</i>, Cheng & Tsui © 1998; Adoptado EGUSD 2000</p> <p><i>Yookoso!</i> McGraw-Hill ©2006; Adoptado EGUSD 2007</p> <p><i>Manana, LeMonde de Francais</i>, Advanced Materials © 2011; Adoptado EGUSD 2012</p> <p><i>Abriendo pasa Grammatica</i>, Pearson © 2014 Adoptado EGUSD 2012</p>	Sí	0
<p>Visuales e Interpretativas</p>			
<p>Todos los libros de texto en grados 7-12 son de</p>	<p>7°-8°: <i>Explorando Diseño Visual</i>, Davis ©2000,</p>	Sí	0

<p>la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p><i>Explorando Teatro</i>, McGraw-Hill © 1997; Adoptado EGUSD 2000</p> <p>9°-12°: <i>Jazz Dance Today</i> © 1994, West Publ., <i>Photographic Eye</i>, Davis Publ, © 1995, <i>Playing Contemporary Scenes</i>, Merwetter © 1996, <i>Play Production Today</i>, Nat'l © 1996, <i>Choreography</i>, Human Kinetic © 1997, <i>Dance – the Art of Production</i>, Princeton © 1998; Adopted EGUSD 1999</p> <p><i>Make It In Clay</i>, McGraw Hill © 2000, <i>Black and White Photography</i>, Delmar © 2002, <i>Hands in Clay</i>, McGraw Hill © 2004, <i>Art Talk</i>, Glencoe, © 2005, <i>El Escenario y la Escuela</i>, McGraw Hill © 2005, <i>A Sense of Dance</i>, Human Kinetic © 2005; Adopted EGUSD 2004</p> <p><i>The Visual Experience</i>, Davis © 2005; Adopted EGUSD 2006</p> <p><i>Explorando Pintura</i>, Davis © 2003, <i>Theatrical Design & Production</i>, McGraw Hill, © 2005, <i>Arte en Enfoque</i>, Glencoe © 2006; Adopted EGUSD 2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.</p>	<p><i>Art Context & Criticism</i>, Brown & Benchmark © 1996 Adoptado EGUSD 1999 <i>Music in Theory & Practice</i>, Glencoe © 2003, Adoptado EGUSD 2002 <i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Salud</p>	<p>Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.</p>		
<p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p><i>Salud</i>, Glencoe © 2004 Adoptado EGUSD 2004</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)</p>	<p>Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.</p>		

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2017-2018)

La Escuela Primaria David Reese es una escuela grande con el horario escolar continuo y cuenta con 10 edificios separados: 38 salones, un salón de usos múltiples, un laboratorio de computadoras, una biblioteca, un centro de aprendizaje y una oficina de administración. El distrito usa el sistema FIT desarrollado por el Departamento de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California y son desarrolladas por personal del distrito escolar. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a la definición para cada una de las ocho diferentes categorías evaluadas, obteniendo la mayor calificación como parte del Programa de Prevención de Daños y Enfermedades del distrito escolar; nuestra escuela es inspeccionada mensualmente por el conserje principal para determinar si todas las áreas están funcionando apropiadamente y si requieren acciones correctivas. Éste proceso asegura el continuo mantenimiento en nuestra escuela. La administración escolar trabaja con el equipo de conserjes para desarrollar horarios de trabajo de limpieza efectiva: horarios diarios, semanales, y anuales.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asisitir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2017-2018)

Usando la más reciente información FIT (o su equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de los reparos para los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier necesidad de mantenimiento para asegurar el buen reparo
- El año y la fecha en la cual la información fue recopilada
- Promedio general

Año y meses del más reciente reporte FIT : 7/28/2017

Sistema Inspeccionado	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada			
	Buena	Adecuada	Mala	
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
Interior: Superficies Interiores	x			No
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
Eléctrico: Eléctrico	x			No
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
Estructural: Daño de Estructura, Techos	x			No
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

Condición General del plantel (Año escolar 2017-2018)

Año y meses del más reciente reporte FIT: 7/28/2017

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Evaluación General	x			

La Escuela David Reese es una escuela bien mantenida por nuestro personal de conserjes y los equipos de mantenimiento al nivel del distrito. El departamento de mantenimiento y de jardinería del distrito trabaja en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurarse que los edificios, los salones, y los terrenos escolares se encuentren mantenidos de una manera excepcional para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza un sistema electrónico de trabajo muy actualizado capacitando a la administración y a los conserjes la comunicación necesaria para llevar a cabo las necesidades de mantenimiento, reparos urgentes, o proyectos necesarios de una manera eficiente. Los reparos de emergencia se resuelven inmediatamente por los conserjes escolares o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes escolares trabajan en equipo además de trabajar con la directora para desarrollar procesos y horarios diarios de limpieza. Los conserjes inspeccionan cada mañana antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Los baños son inspeccionados a través del día escolar asegurándose que estén adecuadamente mantenidos, seguros y limpios. La Mesa Directiva Gobernante ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares se encuentra en la oficina escolar o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

David Reese usa un proceso de orden de trabajo que ha sido desarrollado por el departamento de mantenimiento del distrito. Este proceso asegura que todas las necesidades de las escuelas sean terminadas en un tiempo eficiente y además da prioridad a la seguridad y las cuestiones de salud. Todos los reparos de emergencia se les dan la mayor prioridad y son corregidas inmediatamente. No hay proyectos programados en los edificios escolares para el año escolar 17-18.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos CAA son alineados con las normas alternativas de desempeño, las cuales se enlazan con las Normas Comunes e Importantes del Estado [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas mayores); y
- El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo y matemáticas para Todos los Estudiantes. (año escolar 2016-2017)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	35%	34%	52%	54%	48%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	21%	19%	42%	44%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) en Artes del Lenguaje Inglés por Grupo de Estudiantes Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado (año escolar 2016-2017)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	493	488	98.99	33.61
Hombres	240	239	99.58	29.71
Mujeres	253	249	98.42	37.35
Americano Africano	70	68	97.14	20.59
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	164	163	99.39	39.26
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	187	187	100	34.22
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	18	18	100	33.33
Blancos	23	22	95.65	36.36
Dos o más razas (multirracial)	26	25	96.15	24
Desventajado Socialmente y Económicamente	453	448	98.9	31.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	261	258	98.85	31.4
Estudiantes con discapacidades	46	46	100	8.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Resultados de Exámenes en Matemáticas-CAASPP por Grupo de Estudiantes
Desde el Tercer al Octavo Grado y en el Onceavo Grado
(año escolar 2016-2017)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	494	491	99.39	19.18
Hombres	241	240	99.59	21.25
Mujeres	253	251	99.21	17.2
Americano Africano	70	68	97.14	14.71
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	165	165	100	27.27
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	187	187	100	14.52
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	18	18	100	16.67
Blancos	23	23	100	13.04
Dos o más razas (multirracial)	26	25	96.15	16
Desventajado Socialmente y Económicamente	454	451	99.34	18.44
Estudiantes de inglés como segunda lengua	261	260	99.62	20.08
Estudiantes con discapacidades	47	47	100	6.38
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados del examen de matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas y el CAA. El "Porcentaje Logrado o Excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que lograron o excedieron la norma en las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas más el número total de estudiantes que lograron la norma en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes

Materia	Porcentaje de Resultados Estudiantiles que obtuvieron Nivel Capacitado o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	25%	18%	63%	63%	56%	54%

Nota: Los resultados de Ciencia incluyen el Examen Estandarizado de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación Alternativa del Progreso de California (CAPA) en grados: quinto, octavo y décimo.

Nota: Los resultados nos son mostrados cuando el número de estudiantes que tomaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la exactitud de las estadísticas o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La data de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando nuevas evaluaciones en ciencia basadas en las Normas de la Ciencia, Siguiendo Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). El Nuevo examen de Ciencia California (CAST) fue piloteado en 2017. El CST y CMA en ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2016-2017)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5	22.2	10.2	
7			
9			

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menor, ya sea por el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para una exactitud estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2017-2018)

Hay muchas maneras en las cuales los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Nosotros patrocinamos eventos escolares como el Regreso a Clases Matutinas, Reuniones Mensuales Programa Título I, reuniones/presentaciones de maestros Programa FIT, Recepción General, Noches Familiares y las conferencias de padre/maestro y presentaciones de estudiantes. Varios miembros del personal escolar participan en el proyecto de visitas a familias. Las familias también pueden participar en el Comité Local de la Escuela u otro comité de consejeros. Para más información acerca de estas oportunidades, por favor comuníquese, con Nikki Khang al teléfono 422-2450.

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Suspensiones	2.66%	2.38%	3.65%	4.78%	4.28%	4.72%	3.79%	3.65%	3.65%
Expulsiones	0%	0%	0%	0.05%	0.04%	0.03%	0.09%	0.09%	0.09%

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2017-2018)

Nuestro distrito está comprometido en proporcionar un ámbito seguro para el aprendizaje. Nuestro personal revisó y actualizó el Manual de Seguridad en diciembre del 2017. Se ha actualizado un Plan de Seguridad que no solamente dirige las cuestiones de seguridad sino también detalla las metas para desarrollar un clima positivo. Supervisión antes y después de la escuela es proporcionada en nuestra escuela y es asegurada durante el día escolar. Acceso a la escuela es a través de la oficina principal y requiere que los visitantes se registren antes de entrar y en la salida. Un "Plan de Emergencia", que se encuentra en la oficina, indica que hacer en caso de terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. El departamento de seguridad y protección del distrito trabaja muy cerca con nuestra escuela para proporcionar un ámbito seguro y protegido para todos los estudiantes.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Programa de Intervención Federal (año escolar 2017-2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	12
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA	44.4

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*			Tamaño promedio por grupo	Número de Clases*		
		2014-2015				2015-2016				2016-2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24		6		24		7		23	1	6	
1	24		6		25		4		19	2	5	
2	21	1	5		23		6		21	1	4	
3	23		5		23		5		22	1	5	
4	28		5		28		4		22		5	
5	28		5		27		5		27		4	
6	31		4		27		5		28		5	
Other					6	1						

* Número de clases indica la cantidad de clases que se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2016-2017)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Consejero (Social/Comportamiento o Desarrollo de Carreras Vocacionales)		N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.5	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	6.75	N/A

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015-2016)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,824	\$2,330	\$5,494	\$73,189
Distrito	N/A	N/A	\$6,376	\$76,341
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-14.86%	-4.22%
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	-17.90%	-7.92%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2017-2018)

La Escuela Primaria David Reese cuenta con personal altamente calificado que asiste a los estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales. Personal del Centro de Aprendizaje asiste a estudiantes que cuentan con un IEP activo y actúan como consultantes para los maestros de educación general. Durante el tiempo SOAR, personal acreditado y auxiliares de maestros son proporcionados a cada nivel de grado para proporcionar más apoyo de enseñanza y satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Programas sistemáticos de intervención también se han desarrollado para los estudiantes con desafíos académicos y son manejados por dos maestros de intervención académica. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el programa de ASES después de la escuela. Muchos de los maestros ofrecen ayuda académica y actividades de enriquecimiento después de la escuela a los estudiantes.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2015-2016)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,546	\$47,808
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64,573	\$73,555
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$90,983	\$95,850
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,260	\$120,448
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$119,438	\$125,592
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$132,951	\$138,175
Sueldo de un superintendente	\$301,969	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.00%	35.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet:

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela utiliza tiempo de colaboración para los maestros. Este tiempo les permite a los maestros a reunirse regularmente para examinar el trabajo del estudiante, hacer determinaciones sobre las destrezas y debilidades de los estudiantes, y así planificar la instrucción subsiguiente para satisfacer las necesidades educacionales de nuestros estudiantes. Nuestro personal también establece metas mensuales, trimestrales y anuales y está trabajando en cómo responder a los estudiantes que han sido apoyados con intervención académica en la clase de educación general. El proceso de planificación incluye instrucción e investigación para satisfacer las necesidades académicas lo más y mejor posible en la Escuela David Reese. Nosotros utilizamos información de los estudiantes y de las familias para guiar nuestras prácticas. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove proporciona una variedad de talleres de trabajo para apoyar a todo el personal escolar incluyendo el personal de apoyo, asistentes de maestros, secretarias, asistentes de oficina y conserjes. Todo este entrenamiento es relacionado a la descripción de su trabajo, el cual incluye habilidades tecnológicas de computadoras o como trabajar más eficientemente.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Días Escolares Ofrecidos para el Desarrollo Profesional	4	9	0