



## Jessie Baker School

# Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

**Nombre de la director/a:** Cynthia Shapton

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):**  
34673146032999

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove**  
**Elk Grove, California**

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación  
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Jessie Baker School | Focused Work: 2024-2025

### Estableciendo Metas

#### Prioridades Estatales

##### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

##### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

##### Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

##### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

##### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

##### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

##### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

##### 1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

##### ¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El equipo de Baker trabajó para revisar y analizar el LCAP de años anteriores. Observamos el impacto que había tenido en las prioridades creadas por nuestra escuela. Se analizaron los datos sobre la eficacia de las metas del año pasado y se tomaron decisiones de acuerdo con esos datos. La reunión del consejo del sitio escolar también jugó un papel en nuestra toma de decisiones. Se tomaron decisiones para sobresaltar todos

los subgrupos y a todos los alumnos de nuestro plantel.

Nuestro consejo del sitio escolar, además de nuestro equipo PBIS, revisó los datos de nuestra escuela en relación con nuestras metas estratégicas y el progreso hacia cada una de estas. Nuestro comité ELAC también estuvo incluido y aportó sugerencias, ideas y las estrategias también se reflejan en este plan. Todo lo anterior, junto con las conversaciones en curso con todas las partes interesadas, nos ha brindado información valiosa para el plan LCAP de este año.

- Reuniones del equipo de liderazgo de Baker: 16/8/23, 19/9/23, 17/10/23, 3/11/23, 15/12/23, 11/1/24, 8/2/24, 28/3/24, 4/4/24
- Noche de regreso a clases: 9/8/23
- Reuniones del consejo escolar: 28/9/23, 26/10/23, 6/12/23, 31/1/24, 16/4/24
- Reunión de ELAC: 26/10/23, 6/12/23, 31/1/24, 13/2/24, 16/4/24
- Reuniones del personal: 7/8/23, 8/8/23, 9/12/23, 10/17/23, 11/17/23, 12/15/23, 1/3/24, 2/13/24, 3/26/24
- Reuniones de PBIS: 9/25/23, 10/4/23, 10/30/23, 11/28/23, 12/8/23, 1/8/24, 1/29/24, 2/5/24, 2/26/24, 3/36/24

## 2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

### ¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Todas las partes interesadas participaron y contribuyeron por igual con sugerencias, modificaciones y nuevas ideas para seguir apoyando a todos los alumnos de nuestra escuela. Los grupos de partes interesadas siguen apoyando y elaborando estrategias para grupos de alumnos específicos con intervenciones y servicios continuos tanto durante la jornada escolar como después del horario escolar. El desarrollo profesional continuo para el personal y un enfoque continuo en la participación de los padres para el año escolar 23/24 es una prioridad.

Las intervenciones implementadas continúan apoyando el crecimiento, que incluye el desarrollo profesional para los maestros, tiempo libre para la colaboración, reuniones para recopilar y analizar datos y estrategias específicas para aumentar la participación de los padres.

## Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

**Definición:** Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

N/A

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

### Meta Estratégica del Distrito 1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

### Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado

- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7704) (DTS: 12/13/23)

Aumentar en un 5 % el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de competencia instructiva en las áreas temáticas individuales de ELA y Matemáticas según los puntajes de referencia de ULS. Aumentar en un 5 % ELA y Matemáticas según las mediciones de CAASP/CAA 2024.

El progreso y los logros de los alumnos con nuestra instrucción académica especializada para todas las áreas de contenido mejorarán para cada alumno de acuerdo con los objetivos escritos.

ELA - 2022/23 - línea base de muestras de datos en ULS – 69.47

2023/24 - línea base de muestra de datos en ULS – 75.40

Matemáticas - 2022/23 - línea base de muestra de datos en ULS - nivel 1-12 62 %

2023/24 - línea base de muestra de datos en ULS - nivel 1-12 69 %

CAA/ELA - 2022/23 -

Nivel 3 – 6.65

Nivel 2 – 22.95

Nivel 1 – 70.49

CAA/Matemáticas - 2022/23 -

Nivel 2 - 10

Nivel 1 - 90

Métrica: Other

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7704) (DTS: 12/13/23)

### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<b>Plan de Acción</b>	<b>Monitoreo del progreso</b>	<b>Evaluación</b>

1. Instrucción individual y en grupos pequeños para todos los alumnos que no cumplan o superen las metas del IEP.
2. Determinar las estrategias utilizadas y las posibles nuevas estrategias.
3. Utilizar evaluaciones previas y posteriores para monitorear el progreso, siempre verificando la comprensión.
4. Continuar el ciclo de monitoreo del progreso del alumno e identificar las estrategias necesarias.
5. Se comprarán materiales y equipos complementarios, incluso materiales complementarios de adquisición del lenguaje, tecnología actualizada para mejorar la instrucción en el aula para todos los alumnos, suscripciones para todos los alumnos en riesgo.
6. Comprar recursos complementarios en línea para proporcionar apoyo en lectura, lenguaje y matemáticas, incluso la práctica especializada en la escuela y el hogar: Scholastic Reading Inventory, L3, Starfall y recursos adicionales según sea necesario de acuerdo con las necesidades evaluadas del alumno.
7. Brindar desarrollo profesional y educación continua, relacionada con alumnos con necesidades especiales, alumnos EL y sus logros en todas las áreas, incluso la educación física, las habilidades para la vida independiente y la capacitación en habilidades laborales.
8. Excursiones académicas y asambleas en la escuela relacionadas con alumnos con necesidades especiales y sus logros en todas las áreas, incluso la educación física, las habilidades para la vida independiente y la capacitación en habilidades laborales.
9. Aumentar la calidad de la instrucción y el plan de estudios mediante la obtención de suministros y muebles. Esto

Los maestros utilizarán los datos de ULS, incluso las evaluaciones previas y posteriores, y la evaluación común para monitorear el progreso de los alumnos. Los resultados de las fuentes de datos se analizarán en las reuniones de PLC y reuniones de personal al comienzo del año y cada trimestre. Los administradores utilizarán los datos de CAA para analizar del año anterior 23/24. Los datos de las metas del IEP y de la evaluación de referencia se analizarán cada trimestre para determinar el progreso de las metas. Los datos de ELPAC se utilizarán para monitorear el progreso de nuestros alumnos de inglés. Los resultados de estos datos se analizarán en las reuniones de PLC.

incluye el apoyo a todas las áreas de nuestra escuela que apoyen el plan de estudios, como SEL, biblioteca en clase, terapia ocupacional.

10. Materiales y suministros que ayudan a la mejora académica de los alumnos (fotocopiadoras, tinta, tóner, papel, suministros, bombillas) y servicios en línea.

**Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7708) (DTS: 12/13/23)**

Aumentar la cantidad de alumnos que alcanzan niveles de capacidad más altos en todas las áreas temáticas en lo que respecta a su Plan Educativo Individual, específicamente en todas las áreas de vida independiente, funcional, ADPE y dominios académicos, como lo demuestra el seguimiento del progreso y el aumento de datos del 5%.

**Métrica:** Other

**Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7708) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p><b>Plan de Acción</b></p> <p><b>Acciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar materiales y equipos complementarios para nuestra población especial, incluso nuestra población de transición de adultos.</li> <li>2. Capacitación continua para profesionales auxiliares según las</li> </ol>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones formales e informales en el aula</li> <li>• Encuestas a los docentes</li> <li>• Consulta con la PLC</li> </ul> <p>Todo lo anterior se utilizará para ayudar a medir la eficacia de las acciones específicas relacionadas con la eficacia del IEP, la tecnología educativa, las</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>

<p>necesidades de los alumnos.</p> <p>3. Brindar tiempo de colaboración entre las cohortes de niveles de grado</p> <p>4. Participación del personal en el desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar la alfabetización, las matemáticas, la ciencia, ADPE (salvavidas), la instrucción, las estrategias especializadas y culturalmente receptivas y las estrategias para alumnos de inglés.</p> <p>5. Comprar equipos para nuestro programa de transición, incluso suministros para habilidades de vida independiente, ciencia, instrucción ADPE.</p> <p>6. Comprar señalización y equipos para garantizar un entorno inclusivo para todos.</p>	<p>habilidades para la vida independiente y nuestros objetivos de transición para los alumnos adultos. Los docentes recopilarán los datos y el personal en su conjunto los analizará.</p>	
--	---	--

**Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7785) (DTS: 04/17/24)**

Mejorar la enseñanza y las oportunidades que brindamos en el aula de medios de comunicación con el equipo que acabamos de adquirir. Esto apoya la profundidad y la amplitud que podemos aportar a nuestra clase de medios y difusión con el objetivo de ofrecer el nuevo programa a 25 alumnos.

**Métrica: Other**

**Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7785) (DTS: 04/17/24)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>

	quién se compartirán?	
<p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La administración colaborará con los maestros para que los alumnos se interesen en el área de los medios (difusión y video).</li> <li>· Los maestros supervisarán a los alumnos y ayudarán a escribir, editar y producir videos.</li> <li>· La administración y los maestros reclutarán alumnos, prestando especial atención a reclutar aquellos participantes que reflejen nuestra diversa comunidad.</li> <li>· Se comprarán y actualizarán equipos según sea necesario para que nuestro nuevo programa se expanda según lo justificado.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>El administrador y los maestros encuestarán a los alumnos para incluir su voz en la efectividad del programa. Se tomarán datos sobre los alumnos en el programa: impacto positivo, ELA, matemáticas, SEL.</p>	<p><b>Evaluación</b></p>

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 659)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="10439"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="14145"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="11900"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries

Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="7500"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="8896"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

<p><b>Meta Estratégica del Distrito2:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito</li> </ul>
---	--

**Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7712) (DTS: 01/01/10)**

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

**Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments**

**Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7712) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

<b>Plan de Acción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<b>Monitoreo del progreso</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<b>Plan de Acción</b> <p>Los maestros administrarán pre y post evaluaciones a todos los alumnos. Los administradores ayudarán informando a los maestros sobre los periodos de evaluación, brindando recordatorios e informes de finalización y los nombres de los alumnos que deben completar las evaluaciones.</p> <p><u>Mensualmente:</u> cada grupo de grado completará un análisis de datos para compartir con el equipo administrativo.</p>	<b>Monitoreo del progreso</b> <p>El director obtendrá informes de evaluación para garantizar que al menos el 95 % de los alumnos elegibles hayan realizado evaluaciones previas y posteriores antes del cierre del periodo de evaluación. Mensualmente: cada grupo de grado accederá a los datos de evaluación de sus alumnos, los analizará, determinará los próximos pasos para mejorar el aprendizaje de ellos y también completará el análisis de datos para compartirlo con el equipo administrativo.</p>	<b>Evaluación</b>

**Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7705) (DTS: 12/13/23)**

Todos los equipos de diferentes grados y los equipos de intervención de apoyo funcionarán como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de alto funcionamiento para compartir las mejores prácticas, analizar los datos de evaluación de ULS y realizar modificaciones a la instrucción, según los datos y las necesidades de los alumnos. Participación en intervenciones continuas para mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas de necesidad y para garantizar que todos ellos estén logrando su máximo potencial en todas las áreas.

**Métrica:** Test Participation Rate on Districtwide Assessments

**Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7705) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos

<p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
---	---	--

<p><b>Plan de Acción</b></p> <p>A. Brindar capacitación continua a nuestros alumnos con doble identificación en las reuniones de PLC para fortalecer nuestra conciencia del propósito, las prácticas de las PLC y nuestro enfoque en los resultados de los alumnos en todas las áreas de necesidad.</p> <p>B. La administración participa rutinariamente en las PLC.</p> <p>C. Administración oportuna de evaluaciones basadas en el desempeño.</p> <p>D. Completar e interpretar evaluaciones ELPAC alternativas en lo que respecta a los resultados de nuestra población de educación especial.</p> <p>E. Los maestros se reunirán mensualmente para analizar el progreso de sus alumnos utilizando los niveles de los alumnos o los datos de toda la escuela.</p>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del aula</li> <li>• Recorrido administrativo</li> <li>• Establecer metas, tomar medidas y analizar resultados</li> <li>• Puntajes ELPAC</li> <li>• Evaluaciones de los docentes</li> <li>• Actas de reuniones de la PLC</li> <li>• Disminución del porcentaje de derivaciones por conducta, seguimiento del progreso de la intervención actualizado en reuniones, evaluaciones provisionales y mejora de la asistencia.</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p>
--	--	--------------------------

**Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 7710) (DTS: 12/13/23)**

Administrar, recopilar y analizar datos de los alumnos en examen ELPAC para guiar la instrucción ELD para nuestra población de educación especial con diagnóstico dual.

**Métrica:**

**Acción 2.3.1 (SiteGoalID: 7710) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

<p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Nómina de horas para coordinador de EL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir a la capacitación</li> <li>• Supervisar ELPAC</li> <li>• Supervisar los niveles de EL</li> <li>• Analizar los datos</li> </ul> <p>Nuestro coordinador de los programas ELPAC y EL se asegurará de que las evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas se completen de acuerdo con los plazos. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para guiar la instrucción de ELD. Las evaluaciones serán realizadas por miembros del personal certificado.</p> <p>El coordinador de EL planificará las reuniones de ELAC, participará en las reuniones de DELAC, supervisar a los alumnos EL/RFEP y reclasificará a los alumnos. Utilizará servicios de traducción/interpretación según sea necesario.</p> <p>El coordinador de EL ayudará con la identificación y asignación de los alumnos EL, la reclasificación, el seguimiento de EL/RFEP y el apoyo para las reuniones de ELAC.</p>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Los maestros administran la prueba alternativa de ELPAC, se revisarán los datos para ver el crecimiento. Los datos medirán la eficacia y la capacidad de los maestros para enseñar ELD en educación especial. Nuestro objetivo es garantizar que todos los alumnos sean evaluados de acuerdo con los plazos requeridos y que el 2% de nuestros alumnos EL sean reclasificados. Además, mediremos el progreso general de nuestros alumnos hacia la capacidad del idioma inglés mediante la administración de la evaluación ELPAC.</p>	<p><b>Evaluación</b></p>

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 659)**

<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
<b>Supplemental/Concentration (7101/0000)</b>		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
<b>EL Supplemental (7150/0000)</b>		
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	3033	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	600	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

### Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

### Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

### Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7706) (DTS:

12/13/23)

Los alumnos necesitan un clima escolar responsable, respetuoso y seguro para alcanzar su máximo potencial.

Continuaremos con la implementación en toda la escuela de los apoyos de PBIS de niveles 1, 2 y 3:

PBIS de nivel 1-20/21: 57%; 21/22: 80 %, 23/24: 100%

PBIS de nivel 2-20/21: 42%; 21/22: 62 %, 23/24: 100%

Continuaremos fortaleciendo PBIS de nivel 1 y nivel 2 para el año escolar 24/25 al promover un clima escolar positivo y productivo.

Continuemos mejorando las prácticas y estrategias de aprendizaje socioemocional mediante la implementación de estrategias escolares e individuales orientadas a nuestra población de educación especial.

**Métrica:** School Climate - Average Favorability Rating

### Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7706) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li><li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li><li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li><li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li><li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li></ul>
<b>Plan de Acción</b>	<b>Monitoreo del progreso</b>	<b>Evaluación</b>

**Acción**

Fortalecer nuestro plan PBIS del sitio.

Las acciones incluyen:

1. Continuar con la implementación de PBIS nivel I, II y III con las recomendaciones de los asesores según la consulta de TFI.
2. Revisar las expectativas y los procedimientos de PBIS con las familias en BTSN como se describe en nuestro manual para alumnos.
3. Continuar brindando al personal capacitación continua sobre cómo completar la remisión para intervenciones y apoyos para nuestra población para reducir el comportamiento inapropiado y las consecuencias que afectan el aprendizaje.
4. Promover las expectativas de PBIS con señalización, incentivos y materiales para los alumnos en toda la escuela.
5. Continuar con la capacitación y el apoyo de los alumnos, el personal y la comunidad escolar en el área de PBIS.
6. Mantener reuniones mensuales de PBIS.
7. Mantener y continuar creando un entorno seguro, inclusivo y acogedor a través de muchos medios.

Acción Se medirá la eficacia y se compartirá con el personal en la reunión mensual del personal mediante:

- El subdirector supervisará los datos de conducta/disciplina, difundirá los datos a los comités SSC, ELAC y en las reuniones del personal durante todo el año.
- El subdirector realizará encuestas a alumnos, personal y padres dos veces al año.
- El equipo de PBIS hará un seguimiento del refuerzo de las expectativas por grado mensualmente.
- El equipo de PBIS aumentará y mantendrá o aumentará la puntuación TFI anualmente.

**Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7706) (DTS: 12/13/23)**
**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar eventos para padres y familias durante todo el año (noche de cine, noche de mosaicos, noche de comunicación con los padres)</li> <li>2. Encuestar a los padres para incluir sus intereses.</li> <li>3. Analizar las expectativas, el plan de seguridad para toda la escuela, los datos de toda la escuela.</li> <li>4. Compartir la capacitación de IEP para todos</li> <li>5. Transición y todo lo que conlleva.</li> <li>6. Charla con los padres.</li> <li>7. Financiación de refrigerios y señalización para eventos familiares y comunitarios, Charla con los padres</li> </ol>	<p>El subdirector supervisará la cantidad de padres que participan en cada evento. El equipo PBIS recopilará datos y los presentará al equipo.</p>	

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 659)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	7250	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries

Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="11677"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="3221"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

<p><b>Meta Estratégica del Distrito4:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Asistencia</li> <li>• Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.</li> <li>• Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.</li> <li>• Padres que indican oportunidades para la participación de los padres</li> <li>• Porcentaje de Ausencia Crónica</li> </ul>
--	---

**Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7707) (DTS: 12/13/23)**

Aumentar las oportunidades para que las familias participen en eventos escolares, centrándose en los grupos de padres que tradicionalmente no asisten a los eventos escolares. Aumentar las relaciones y asociaciones auténticas entre el hogar y la escuela, alcanzando a las familias desconectadas y marginadas. Esto incluirá reuniones del SSC, ELAC, PTO, conferencias de padres, IEP de los alumnos, eventos comunitarios escolares como Baker Games, Noche de regreso a clases, subasta escolar anual, Spring Fling Talent Show, asambleas mensuales de padres de PBIS y exhibiciones por parte alumnos. Esto se medirá por un mayor porcentaje de participación de los padres.

**Métrica:** Parents indicating opportunities for parent involvement

**Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7707) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

<p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<p><b>Plan de Acción</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela en todos los idiomas principales representados en nuestro sitio escolar comenzando con la noche de regreso a la escuela y en todos los eventos, reuniones.</li> <li>2. Aumentar la asistencia de personas a la noche de regreso a la escuela, así como también a todas las noches para padres: llamadas para padres, señalización, mayor conciencia con una variedad de herramientas de comunicación, comenzando en agosto y durante todo el año.</li> <li>3. Asegurarse de que las comunicaciones entre el hogar y la escuela se traduzcan según sea necesario en todos los idiomas: utilizar los puntos de conversación y la línea de apoyo de interpretación.</li> <li>4. Enlace para padres: hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a los padres a eventos en inglés y español, utilizar la línea de apoyo de</li> </ol>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear el registro de contacto del coordinador de padres mensualmente e informar a los equipos • Encuestas para padres dos veces al año • Participación en eventos: hojas de registro en cada evento • Mayor participación de los padres en la membresía del SSC y PTO, como lo demuestra la asistencia • Informar todos los datos a PBIS, SCC, grupos de personal, PTO</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p>

interpretación para padres para todos los idiomas durante todo el año, de manera continua.

5. Utilizar Synergy y la comunicación entre el hogar y la escuela
6. Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, en el sitio web, medios administrados por alumnos, Synergy y a través de las redes sociales.
7. Continuar mejorando las actividades para satisfacer las necesidades de los alumnos/familias a nivel social, emocional y académico.
8. Proporcionar materiales, equipos y personal escolar complementario.
9. Utilizar la BTA durante las conferencias entre el hogar y la escuela y los IEP.
10. Promover la participación de los padres en las asociaciones PTO y el SSC.
11. Todos estos pasos se llevarán a cabo durante todo el año.

**Meta Escolar 4.2** (SiteGoalID: 7709) (DTS: 12/13/23)

Proporcionar un plan de estudios, recursos, útiles escolares y tecnología complementaria para apoyar y abordar las necesidades de los alumnos, y para apoyar la asociación entre el hogar y la escuela y así aumentar las oportunidades para que las familias apoyen aún más a alumnos de Jessie Baker.

Tasa de asistencia escolar 21/22: 84.91  
Tasa de asistencia escolar 22/23: 84.20  
Tasa de asistencia escolar 23/24: 87.3

**Métrica:** Attendance Rate

**Acción 4.2.1** (SiteGoalID: 7709) (DTS: 12/13/23)

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

<p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p> <p><b>Acción 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar la asistencia familiar a las actividades de participación familiar en un 5% comenzando con nuestra primera noche de regreso a la escuela en agosto</li> <li>2. Aumentar las llamadas personales para invitar a las familias a eventos y reuniones en su idioma nativo durante todo el año escolar</li> <li>3. Aumentar la participación y el conocimiento de los padres sobre las formas de acceder a las herramientas de comunicación respaldadas por la escuela en la noche de regreso a la escuela y durante todo el año</li> <li>4. Continuar con la campaña de asistencia escolar en toda la escuela, incluso el personal, los alumnos y los padres. Mantener la asistencia escolar como un tema de la agenda para las reuniones</li> <li>5. Se proporcionarán a las aulas los suministros, los recursos y el plan de estudios necesarios</li> <li>6. Se comprarán carpetas de comunicación para toda la escuela para usarlas semanalmente como comunicación entre el hogar y la escuela a principios de año</li> <li>7. Boletín escolar a partir de agosto</li> <li>8. Brindar instrucción, reconocimiento y una mayor conciencia sobre la importancia de la asistencia escolar al llegar tiempo y a la escuela y la ciudadanía. Campaña para toda</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar y analizar datos de asistencia escolar mensualmente para todos los grupos y subgrupos mediante el uso de Synergy; compartir con PBIS, SSC, grupos de padres y personal • Los informes enviados a la administración por el personal de la oficina incluirán tardanzas, salidas tempranas y ausencias. • Monitorear y hacer un seguimiento de la comunicación con los padres; compartir con los maestros • Monitorear las hojas de registro para la participación de los padres; compartir con todos los grupos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p>
--	--	--

la escuela que incluya programas de incentivos para la asistencia escolar.

**Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 7711) (DTS: 12/13/23)**

Aumentar la participación de las partes interesadas, creando un entorno en el que los padres y los miembros comunitarios se sientan valorados y escuchados para que se conviertan en una parte integral de la toma de decisiones en nuestra escuela. La tasa de respuesta de los padres a la encuesta de perspectiva de los padres mostrará un aumento en la comunicación de la escuela/maestro con respecto la comunicación escolar del 78% al 90%.

**Métrica:** Parents indicating opportunities for parent input in making decisions

**Acción 4.3.1 (SiteGoalID: 7711) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>1. En la noche de regreso a clases y durante todo el año escolar, brindar a los padres información y oportunidades para comunicarse con la escuela y el maestro de manera regular.</p> <p>2. A través de una comunicación regular, brindar a los padres/cuidadores los recursos que los ayudarán a ayudar a sus hijos en casa, como Think Central, US learning Blocks y otros recursos curriculares. Brindar información sobre cómo</p>	<p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Los maestros supervisarán el uso que los padres hacen en Parent Vue/Talking Points al comienzo del año para identificar a los padres que no se han registrado en Parent Vue y se comunicarán con ellos para que el sitio pueda brindarles asistencia según sea necesario. La oficina de la escuela supervisará los correos electrónicos de los padres para garantizar que se envíen las comunicaciones pertinentes semanalmente. La oficina de la</p>	<p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p> <p><b>Evaluación</b></p>

acceder a los sitios de redes sociales de la escuela en Facebook.

3. Asegurarse de que todos los padres estén al tanto de la información disponible a través de Synergy, Talking Points, correos electrónicos de la escuela y en el sitio web de la escuela.

4. Enviar correos electrónicos regulares a los padres sobre temas que aumenten el conocimiento de la cultura y los eventos escolares, así como información que los ayude a abordar las necesidades académicas y sociales de sus hijos.

5. Comunicarse con los padres y responder a sus preguntas/necesidades. Se prestará especial atención a las necesidades de los padres cuyos niños sean miembros de grupos objetivo como EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar.

escuela proporcionará a los administradores actualizaciones mensualmente.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 659)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	8136	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries

Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="13661"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="14500"/>	Materials/Supplies/Equipment



EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="500"/>	Materials/Supplies/Equipment



## Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

### Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$2000	\$2000
Contracts/Services/Subscriptions	\$10439	\$0	\$0	\$2000	\$12439
Materials/Supplies/Equipment	\$14145	\$0	\$7250	\$8136	\$29531

**Title I – Basic (4900/3010) Total: \$43,970**

### Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$11900	\$2	\$0	\$0	\$11902
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$7500	\$0	\$11677	\$13661	\$32838
Materials/Supplies/Equipment	\$8896	\$0	\$3221	\$14500	\$26617

**Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$71,357**

### EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$0	\$3033	\$0	\$0	\$3033
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$600	\$0	\$0	\$600
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$500	\$500

**EL Supplemental (7150/0000) Total: \$4,133**

## Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

## V. Financiación

Jessie Baker School (505) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$43,970	\$24,584	\$0	\$7,250	\$12,136	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$71,357	\$28,296	\$2	\$14,898	\$28,161	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$4,133	\$0	\$3,633	\$0	\$500	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	\$119,460	\$52,880	\$3,635	\$22,148	\$40,797	

<b>Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela</b>	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$43,970
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$75,490

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	Cindee Shapton		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Laura Haley		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Debbie Wayne		

---

---