



Calvine High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Tobi Page

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430311

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Calvine High School | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Calvine High School brindó una serie de oportunidades para que las partes interesadas revisaran los datos y brindaran comentarios sobre los objetivos del LCAP.

Consejo del sitio escolar: 24 de octubre de 2023, 17 de enero de 2024, 6 de marzo de 2024 y 22 de mayo de

2024.

Reuniones del personal: 22 y 29 de abril de 2024

ELAC: 14 de septiembre de 2023, 13 de diciembre de 2023 y 9 de mayo de 2024

Durante el desarrollo del LCAP, las partes interesadas revisaron las métricas del LCAP, los datos de la encuesta y el Tablero de Datos de California. Se administraron encuestas para solicitar comentarios y se revisaron los datos durante la reunión del personal para identificar áreas de fortaleza y crecimiento. El ciclo de mejora es continuo durante todo el año escolar.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las consultas informaron a la administración escolar sobre el progreso de las metas, las áreas del LCAP que se deben editar y los posibles cambios para el próximo año escolar.

Con base en los comentarios de las partes interesadas, se implementaron los siguientes cambios:

- Aumento de la financiación para el aprendizaje profesional de los maestros.
- Aumento de las excursiones escolares, para permitir que los alumnos aprendan de manera práctica.
- Compra del programa Red Ink English para aumentar el uso de la intervención interactiva en inglés

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7713) (DTS: 12/13/23)

Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria del 71.4 % al 80 %. (Tablero de Datos de California, tasa de graduación de 2023).

Métrica: Other

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7713) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Aprendizaje profesional para aumentar la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación. El personal participará en oportunidades de aprendizaje en el campus con los asesores del distrito y en oportunidades fuera del campus. El aprendizaje profesional se centrará en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción de alfabetización, matemáticas y ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente sensibles, prácticas de calificación equitativas, estrategias FHQI, estrategias para alumnos de 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir la cantidad de calificaciones D/F) • Informe trimestral de acumulación de créditos • Evaluación de la capacidad de los alumnos para el logro de los objetivos de la CAASP • Resultados de las evaluaciones del distrito y del sitio escolar • Datos de observación del equipo administrativo (FONT) • Datos de la encuesta previa y posterior 	<p>Evaluación</p>

<p>inglés y pensamiento analítico).</p> <p><u>Gastos programados:</u> estipendios, sustitutos para cubrir maestros, pago de horas extras para que los maestros colaboren, inscripciones a conferencias, alojamiento, transporte y comidas.</p> <p>Acciones para brindar oportunidades de aprendizaje en las materias necesarias, incluso, entre otras, la escuela de verano, secciones adicionales, Edgenuity, apoyo durante el almuerzo y después de la escuela, excursiones y programas de instrucción de fin de semana.</p>		
--	--	--

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7713) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Comunidades de aprendizaje profesional (PLC):</p> <p>Continuar y ampliar la implementación de las PLC, las evaluaciones comunes y el aprendizaje profesional del personal para aumentar el rendimiento de los alumnos mediante la implementación de las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar aprendizaje profesional continuo y tiempo libre para que los 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes de PLC, que demostrarán la comprensión del alumno sobre los objetivos de aprendizaje esenciales identificados por PLC. • Observaciones de PLC: PLC utilizará el ciclo de indagación de DuFour para identificar objetivos de aprendizaje, crear evaluaciones, determinar las necesidades de los alumnos de acuerdo con los resultados de las evaluaciones y así colaborar en las prácticas de instrucción. • Observaciones en el aula para 	<p>Evaluación</p>

<p>maestros se reúnan con los asesores educativos, desarrollen evaluaciones comunes y participen en actividades de aprendizaje profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar libros y materiales de aprendizaje para apoyar el desarrollo profesional de las PLC. Trabajar con la implementación educativa de una instrucción de alta calidad. <p>No se necesita financiación para esta acción, el personal colaborará durante los días los días de capacitación temprana de aprendizaje profesional.</p>	<p>observar las estrategias instruccionales relacionadas con FHQI, alta participación de los alumnos, un objetivo de aprendizaje claro que se mide a través de la evaluación formativa. Los alumnos de Calvine deben tener oportunidades para pensar analíticamente, además de aumentar sus habilidades académicas de lectura, escritura y matemáticas. Además, los siguientes datos informarán sobre la eficacia de los PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir el número de D/F) • Reporte trimestral de acumulación de créditos • Examen CAASP • Resultados de la evaluación del distrito y del sitio escolar • Datos de observación del equipo de administración (FONT) • Datos previos y posteriores a la encuesta 	
--	---	--

Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7713) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Jornada escolar extendida para recuperación de créditos:</p> <p>Brindar oportunidades de instrucción adicionales durante una jornada extendida para los alumnos que no cumplan con los estándares de competencia o la</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe trimestral de acumulación de créditos • Evaluación de la capacidad de los alumnos para el logro de los objetivos del examen CAASP • Resultados de las evaluaciones del distrito y del sitio • Datos de observación del equipo 	<p>Evaluación</p>

<p>recuperación de créditos en ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y otros requisitos de graduación.</p> <p>Acciones para brindar oportunidades de aprendizaje en las materias necesarias, incluso, entre otras, la escuela de verano, secciones adicionales, Edgenuity, apoyo durante el almuerzo y después de la escuela, excursiones y programas de instrucción de fin de semana.</p>	<p>administrativo (FONT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de la encuesta previa y posterior 	
--	--	--

Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7713) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos complementarios y programas de software: • Comprar de hardware, software y suscripciones en línea a programas de aprendizaje (Newsela, Peardeck, EdPuzzle, etc.), que proporcionarán materiales complementarios en línea. • Microscopios y materiales de laboratorio para apoyar el aprendizaje práctico en los cursos de ciencias. • Planificadores para alumnos y cuadernos interactivos • Libros de lectura independiente para apoyar 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de maestros que utilizan el programa. • Cuantificar el uso de material • Número y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir el número de D/F) • Informe trimestral de acumulación de créditos • CAASP • Resultados de evaluaciones del distrito y del sitio • Datos de observación del equipo administrativo (FONT) • Datos de encuestas previas y posteriores 	<p>Evaluación</p>

<p>la alfabetización, incluso la compra de tecnología (computadoras y auriculares).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para apoyar las aulas de Calvine. 		
--	--	--

Acción 1.1.5 (SiteGoalID: 7713) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Excursiones y oradores invitados:</p> <p>Aumentar el aprendizaje y la participación de los alumnos mediante la exposición a organizaciones de la comunidad local, oradores invitados y excursiones.</p> <p>Brindar experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Resultados de la evaluación relacionadas con los estándares de las visitas de las excursiones. 	<p>Evaluación</p>

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7715) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que dominan el idioma inglés al brindarles estrategias de enseñanza de alta calidad y basadas en investigaciones. (Tablero de Datos de California, 2023 Progress Towards English Proficiency)

- EL -75% al 80%
- LTEL – 74%

Aumentar la tasa de graduación de alumnos de inglés del 63% al 75%.
(Tasa de graduación Datos del Tablero de California)

Métrica: Progress toward English Proficiency -
Percent Increasing ELPI Level

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7715) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional dentro y fuera del sitio para maestros y/o personal clasificado sobre las mejores prácticas de enseñanza para alumnos EL, incluso, entre otros, conferencias, talleres, tiempo libre, reuniones de ELAC o DELAC y/o pago de las nóminas de horas fuera de las horas de trabajo para que los maestros colaboren, exploren, desarrollen el plan de estudios, administren ELPAC y refinen las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos EL. El sitio proporcionará una nómina de horas para la coordinación EL. Las tareas pueden incluir la identificación/ubicación de alumnos EL, la reclasificación, el monitoreo de RFEP, la comunicación con los padres y el apoyo para las reuniones de ELAC. Incluyendo la</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de ELPAC demostrarán un aumento en el dominio del inglés en nuestra población de alumnos EL. • Se reclasificarán más alumnos EL, lo que reflejará un aumento en la capacidad del inglés. • Los puntajes de CAASPP aumentarán, debido a que más alumnos serán competentes en habilidades ELA y matemáticas. • Las reuniones de ELAC tendrán un aumento en la participación de alumnos y padres. La efectividad de las reuniones se determinará mediante encuestas de comentarios de LCAP y las partes interesadas. • Tasas de graduación 	<p>Evaluación</p>
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional dentro y fuera del sitio para maestros y/o personal clasificado sobre las mejores prácticas de enseñanza para alumnos EL, incluso, entre otros, conferencias, talleres, tiempo libre, reuniones de ELAC o DELAC y/o pago de las nóminas de horas fuera de las horas de trabajo para que los maestros colaboren, exploren, desarrollen el plan de estudios, administren ELPAC y refinen las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos EL. El sitio proporcionará una nómina de horas para la coordinación EL. Las tareas pueden incluir la identificación/ubicación de alumnos EL, la reclasificación, el monitoreo de RFEP, la comunicación con los padres y el apoyo para las reuniones de ELAC. Incluyendo la</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de ELPAC demostrarán un aumento en el dominio del inglés en nuestra población de alumnos EL. • Se reclasificarán más alumnos EL, lo que reflejará un aumento en la capacidad del inglés. • Los puntajes de CAASPP aumentarán, debido a que más alumnos serán competentes en habilidades ELA y matemáticas. • Las reuniones de ELAC tendrán un aumento en la participación de alumnos y padres. La efectividad de las reuniones se determinará mediante encuestas de comentarios de LCAP y las partes interesadas. • Tasas de graduación 	<p>Evaluación</p>

administración tanto del ELPAC inicial como del sumativo.

Pago del maestro = \$41.60 la hora
 Días de tiempo libre - Cobertura de sustitutos = \$250.00/día

El sitio continuará involucrando los aportes y la participación de las partes interesadas, organizando reuniones de ELAC que se publicitan bien y ofrecen materiales de capacitación y refrigerios.

Acción 1.2.2 (SiteGoalID: 7715) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Materiales complementarios para el programa EL:</p> <p>Compra de libros para el aula, novelas (hasta 15) y diccionarios para una enseñanza estructurada de EL.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de ELPAC demostrarán un aumento en el dominio del inglés en nuestra población de alumnos EL. • Se reclasificarán más alumnos EL, lo que reflejará un aumento en el dominio del inglés. • Los puntajes de CAASPP aumentarán, debido a que más alumnos serán competentes en habilidades de matemáticas y ELA. 	<p>Evaluación</p>

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7719) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos que obtuvieron puntajes de cumplimiento o superación de los estándares en los exámenes CAASPP.

- ELA: 25% a 30%
- Matemáticas: 3% a 10%
- Ciencias: 2% a 10%

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7719) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Participación del personal en el desarrollo profesional en el lugar y fuera del lugar sobre estrategias de enseñanza basadas en la investigación en las siguientes áreas:</p> <p>Enseñanza de alfabetización, matemáticas y ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente sensibles, prácticas de calificación equitativas, estrategias de FHQI, estrategias para alumnos de inglés y pensamiento analítico).</p> <p><u>Gastos programados:</u> estipendios, sustitutos de maestros, pago de horas extras</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir la cantidad de D/F) • Informe trimestral de acumulación de créditos • Evaluación de la capacidad de los alumnos para el logro de los objetivos de la CAASP • Resultados de las evaluaciones del distrito y del sitio • Datos de observación del equipo administrativo (FONT) • Datos de la encuesta previa y posterior 	<p>Evaluación</p>

para que los maestros colaboren, inscripciones a conferencias, alojamiento, transporte y comidas.

Acción 1.3.2 (SiteGoalID: 7719) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Plan de Acción</p> <p>Comunidades de aprendizaje profesional (PLC):</p> <p>Continuar y ampliar la implementación de los equipos PLC, las evaluaciones comunes y el aprendizaje profesional del personal para aumentar el rendimiento de los alumnos mediante la implementación de las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar aprendizaje profesional continuo y tiempo libre para que los maestros se reúnan con los asesores educativos, desarrollen evaluaciones comunes y participen en actividades de aprendizaje profesional. • Compra de libros y materiales de aprendizaje para apoyar el desarrollo profesional de PLC. Trabajar con la implementación educativa de una instrucción de alta calidad. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? <p>Evaluaciones comunes de PLC, que demostrarán la comprensión de los alumnos sobre los objetivos de aprendizaje esenciales identificados por PLC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones de PLC: PLC utilizará el ciclo de investigación DuFour para identificar objetivos de aprendizaje, desarrollar evaluaciones, determinar las necesidades de los alumnos de acuerdo con los resultados de la evaluación y colaborar en las prácticas de enseñanza. • Observaciones en el aula para observar las estrategias de enseñanza relacionadas con FHQI, la alta participación de los alumnos y un objetivo de aprendizaje claro que se mide a través de una evaluación formativa. Los alumnos de Calvine deben tener oportunidades para pensar de manera analítica, además de desarrollar las habilidades académicas de lectura, escritura y matemáticas. Además, los siguientes datos informarán la eficacia de las PLC: <ul style="list-style-type: none"> • Números y tasa de graduación 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

<p>No se necesita financiación para esta acción; el personal colaborará durante los días de aprendizaje profesional de liberación temprana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de calificaciones (reducir la cantidad de D/F) • Informe trimestral de acumulación de créditos • CAASP • Resultados de la evaluación del distrito y del sitio escolar • Datos de observación del equipo administrativo (FONT) • Datos de la encuesta previa y posterior
---	---

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 7720) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el acceso de los alumnos a la educación universitaria y profesional que fomente el empleo postsecundario, las vías de acceso a colegios comunitarios y la exposición a pasantías en el lugar de trabajo.

Para aumentar la exposición al plan de estudios universitario y profesional, aumentar el porcentaje de alumnos inscritos en cursos CTE de Calvine y la cantidad de alumnos que completan la trayectoria.

Métrica: CTE Sequence Completion - Percent of Graduates Completing a CTE Sequence

Acción 1.4.1 (SiteGoalID: 7720) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Caminos de CTE (sistemas mecánicos y tecnología de la información):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal de Calvine trabajará con la Oficina de Carreras y Universidades de 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación debido al aumento de la conexión y el compromiso con la escuela. • Tasas del Tablero de Datos sobre carreras y universidades, debido al aumento de las tasas de finalización de los cursos. 	<p>Evaluación</p>

<p>EGUSD para continuar con la implementación de los caminos de CTE y el reclutamiento de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos y los padres recibirán información sobre el programa durante la inscripción, material impreso durante los horarios de los alumnos y la información se publicará en el sitio web de la escuela. • Calvine y EGUSD se beneficiarán de las visitas a lugares de trabajo industriales, lo que conducirá a la adquisición de habilidades sociales profesionales y experiencia laboral práctica. • Aprendizaje profesional del personal para expandir el currículo con temas de caminos en las clases principales para aumentar la estructura de SLC. • Equipos, materiales y fondos relacionados con CTE para excursiones para visitar lugares de trabajo y lugares de interés relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia escolar de los alumnos, logros académicos (calificaciones y finalización de cursos) debido a una mayor relevancia de la escuela y la conexión. • Los alumnos de Calvine y EGUSD tendrán una mayor conexión con la escuela a través de una instrucción académica relevante, un mayor compromiso y conexión a través de un modelo de academias SLC (Small Learning Community), que se medirá mediante la encuesta CHKS, la encuesta emocional y la encuesta LCAP. 	
---	---	--

Meta Escolar 1.5 (SiteGoalID: 7844) (DTS: 04/29/24)

Marco de metas de instrucción

Todos los alumnos se beneficiarán del ajuste de la instrucción basada en un ciclo continuo de evaluaciones (formativas, provisionales, comunes, sumativas) y prácticas de calificación equitativas que promuevan una retroalimentación auténtica y oportuna sobre el desempeño de los alumnos (meta estratégica de Calvin WASC)

La evaluación formativa aumentará, como se observó durante FONT, del 10 % al 25 %.

Métrica: Other

Acción 1.5.1 (SiteGoalID: 7844) (DTS: 04/29/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros trabajarán en PLC para crear evaluaciones comunes. • El equipo de liderazgo de Calvine realizará visitas de inspección y utilizará la herramienta FONT para medir las prácticas de enseñanza y brindar comentarios oportunos. • Los maestros tendrán tiempo libre y desarrollo profesional para aumentar la comprensión y el uso de la evaluación formativa. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • Recorrido y retroalimentación del programa FONT • Datos de evaluación 	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 660)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	21941	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	23000	Contracts/Services/Subscriptions

Title I – Basic (4900/3010)	23000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5489	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	49022	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	18000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	500	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	1500	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	671	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7721) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7721) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • A medida que el sitio desarrolla e implementa un sistema de evaluaciones por niveles, se agregarán exámenes provisionales del distrito al cronograma de evaluación del sitio. • Capacitación de Illuminate para ayudar a los maestros a administrar los exámenes. • Los maestros revisarán los resultados de los exámenes provisionales para determinar los niveles de habilidad de los alumnos y la toma de decisiones basadas en datos con respecto al programa instructivo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos que completan los exámenes provisionales del distrito. • Resultados de la evaluación y niveles de competencia. 	<p>Evaluación</p>

Acción 2.1.2 (SiteGoalID: 7721) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando una estructura de comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los maestros de Calvine desarrollarán un sistema de evaluaciones por niveles (diagnóstico, formativo, provisional, sumativo) que les permita recopilar, desglosar y compartir datos sobre los logros de los alumnos. Los datos se utilizarán para monitorear e impulsar el programa educativo. • Crear un calendario de evaluación de PLC con la orientación de los capacitadores educativos. • Compra de suministros y materiales educativos para planes de lecciones colaborativas y evaluaciones comunes. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • Calendario del sitio escolar, con índices de participación en evaluaciones intermedias y comunes. • Resultados de las evaluaciones de las distintas evaluaciones. 	Evaluación

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 660)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets

Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="7499"/>	Materials/Supplies/Equipment



Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment



EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment



Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7716) (DTS: 12/13/23)

Proporcionar un sistema de recompensas para las conductas positivas de los alumnos, aumentar la cultura escolar positiva y brindar intervenciones individualizadas para los alumnos que requieren apoyo adicional a través de un programa PBIS altamente estructurado (nivel 1 y nivel 2).

- Aumentar la puntuación general de programa SEL de los alumnos del 68 % al 75 % (resultados de la encuesta SEL, 2023)

Métrica: Social Emotional Learning - Average Favorability Rating

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7716) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Programa PBIS (Nivel 1/2): Apoyar iniciativas para	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Encuesta de California Healthy Kids• Revisión mensual de datos sobre	Evaluación

implementar un sistema de técnicas de manejo de la conducta para disminuir los conflictos y apoyar el programa PBIS, equidad, justicia restaurativa y prácticas relacionadas con el bienestar.

1. Brindar incentivos semanales a los alumnos identificados por las campañas PBIS en el campus. Los incentivos incluyen lápices Calvine, cuadernos y materiales para usar en clase. \$500 para materiales de incentivo.

2. Brindar materiales impresos para alumnos seleccionados que promuevan conductas positivas en el campus. \$500 para actualizar la señalización y las postales Pawsitive Moments.

3. Brindar oportunidades de desarrollo del personal para maestros y administradores en torno a los objetivos de PBIS y las prácticas restaurativas para aumentar el éxito de los alumnos. Sin costo, el asesor PBIS brinda los brinda.

4. Brindar eventos de reconocimiento trimestrales y semestrales para reconocer las conductas positivas de los alumnos. Sin costo para eventos en el campus.

la disciplinaria, suspensión/expulsión escolar, para identificar tendencias y remitir a los alumnos al PBIS Nivel II para intervenciones.

- Encuestas de alumnos y padres, por ejemplo
- Clima escolar, encuesta de alumnos de último año, etc.
- Asistencia escolar revisada al final de cada periodo de informe de asistencia escolar, para identificar tendencias, alumnos que requieren intervenciones y la eficacia de las prácticas actuales para abordar la asistencia de los alumnos.

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7716) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Crear programas estructurados de participación estudiantil (Liderazgo, Peer to Peer, Student Equity Council) que aumenten la participación y la conexión estudiantil con Calvine High School.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se agregará un curso electivo de liderazgo al programa maestro para brindar créditos electivos y oportunidades para aumentar la participación estudiantil durante el día escolar. • Calvine High School formará un comité SEC (Student Equity Council). Los alumnos se asociarán con el SEC del distrito EGUSD para oportunidades de aprendizaje y oportunidades ampliadas para la voz y el aporte de los alumnos. • Compra de materiales, suministros, carteles promocionales y artículos para eventos estudiantiles. • Proporcionar fondos para asistir a eventos de desarrollo profesional relacionados con el liderazgo estudiantil, en un esfuerzo por aprovechar los programas y clubes de liderazgo estudiantil de Calvine. • Compra de materiales promocionales escolares, incluso carteles, letreros, útiles escolares y otros artículos para aumentar la participación estudiantil, la construcción de la comunidad y respaldar un ambiente de aprendizaje positivo. • Compra de una impresora y una cámara de identificación escolar, para proporcionarles a los alumnos tarjetas que se puedan usar para la admisión a las actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas de los alumnos a las encuestas de SEL. • Encuesta de California Healthy Kids • Tasas de suspensión • Tasas de asistencia escolar de los estudiantes • Tasas de graduación y calificaciones 	

<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la participación estudiantil en proyectos VAPA (Proyecto de memoria). 		
--	--	--

Acción 3.1.3 (SiteGoalID: 7716) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Filipinos • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Las asociaciones de Calvine para apoyar un entorno culturalmente receptivo: IYT, MTREC y aprendizaje de servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calvine High School continuará su asociación con IYT (Improve Your Tomorrow), que es un programa de tutoría bien establecido para hombres de color en las escuelas secundarias de Sacramento. Los alumnos varones se beneficiarán de la tutoría, las excursiones universitarias y profesionales y el acceso a una red local de recursos y oportunidades. • Calvine fomentará y buscará la expansión de las asociaciones comunitarias, para aumentar el acceso de los alumnos a los programas comunitarios y alentar las oportunidades de aprendizaje de servicio. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación • Tasas de asistencia escolar • Aumento de la participación y la conexión de los alumnos con la escuela, como lo demuestran las encuestas LCAP, CHKS y socioemocional de EGUSD. 	<p>Evaluación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Calvine High School continuará su asociación con MTREC (Monterey Trail Regional Equity Council), centrado en resultados equitativos para los jóvenes afroamericanos. 		
--	--	--

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7717) (DTS: 12/13/23)

El personal de la escuela secundaria Calvine implementará prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma en el programa educativo y de aprendizaje socioemocional. La escuela secundaria Calvine proporcionará un entorno de apoyo y receptivo sobre las diferencias culturales para reducir las tasas de suspensión de los siguientes grupos:

- Tasa general de suspensión de todos los alumnos del 5 % al 3 %
- Alumnos afroamericanos del 5.9 % al 5 %
- Alumnos hispanos del 5.8 % al 5 %
- Alumnos con discapacidades (SWD) del 4.1 % al 2 %

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7717) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado en relación con las prácticas restaurativas y basadas en el trauma. El plan de desarrollo profesional incluirá los siguientes apoyos:</p> <ul style="list-style-type: none"> participación en desarrollo profesional en el lugar y fuera del lugar, oradores invitados y facilitadores externos compra de libros y recursos tiempo de planificación común y días libres <p>oportunidades para capacitar a los alumnos en prácticas restaurativas</p> <p>Sin costo debido a los días de desarrollo profesional agregados al calendario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Datos de asistencia escolar, revisados con la presentación de cada informe sobre asistencia escolar para identificar tendencias, además de identificar a los alumnos que necesitan intervenciones y la eficacia de las prácticas actuales que apoyan la asistencia escolar. Datos de suspensión, para identificar tendencias y alumnos que necesitan un mayor nivel de apoyo. Encuesta de California Healthy Kids Encuesta SEL de EGUSD 	

Acción 3.2.2 (SiteGoalID: 7717) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Describe su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo medirá la implementación? ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Está progresando hacia el resultado deseado? ¿Qué funciona o qué no funciona? ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar las intervenciones basadas en el trauma en toda la escuela, fortaleciendo la estructura del PBIS de nivel 2 con el uso continuo del formulario 	<ul style="list-style-type: none"> Datos de intervención de nivel 2: Verificar y conectar Encuesta de California Healthy Kids Encuesta SEL de EGUSD Datos de asistencia escolar Datos de disciplina escolar 	

de derivación de MTSS para los servicios.

- Apoyar la colaboración y la alineación de los servicios de apoyo en el campus de Calvine para aumentar el apoyo a los alumnos.
- El distrito brinda capacitación, sin costo para el sitio escolar

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 660)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="2000"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)		
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries

EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia • Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor. • Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones. • Padres que indican oportunidades para la participación de los padres • Porcentaje de Ausencia Crónica
--	---

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7714) (DTS: 12/13/23)

Aumentar la participación de los padres/tutores, las familias de Calvine y los miembros de la comunidad.

- Mejorar y mantener el clima actual entre padres/tutores del 94 % al 100 % de los encuestados.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7714) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Brindar a los padres y miembros de la comunidad oportunidades para informarse y participar en las actividades escolares y la toma de decisiones. Organizar reuniones para padres y miembros de la comunidad, publicarlas con materiales escritos y comunicación en línea (postales, volantes, cartas, sitio web y redes sociales) para comunicar oportunidades de eventos para padres y actualizaciones positivas para los alumnos. Incluir señalización para brindar un entorno acogedor para todos los miembros de la comunidad.	Monitoreo del progreso Encuestas para alumnos, personal y padres Datos de CHKS: administrados de acuerdo con el cronograma del distrito, los datos se compartirán con los proveedores de apoyo y el personal. Encuesta de recepción general para padres con los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar comentarios sobre la percepción de los padres/tutores sobre la eficacia de Calvine. • Identificar áreas de necesidad y posibles soluciones para fortalecer la asociación entre la escuela y la familia y brindar un mejor servicio a los alumnos. • Solicitar la opinión de las partes interesadas para tomar decisiones relacionadas con ELAC y LCAP. 	Evaluación

Acción 4.1.2 (SiteGoalID: 7714) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Comunicación con las familias de Calvine:

- Aumentar la conciencia y la participación de los padres en los eventos escolares y las actualizaciones importantes de la escuela con la distribución de un boletín informativo para padres. El boletín aumentará la participación de los padres y promoverá el uso de las cuentas de redes sociales de Calvine, como Facebook, Twitter e Instagram.
- Continuar y aumentar la comunicación con las familias de Calvine y los alumnos que ingresan, designar a un miembro del personal para actualizar el sitio web de la escuela y administrar las cuentas de redes sociales.
- Compra de una licencia de software anual para la creación de boletines informativos para padres y otras publicaciones escolares.

El equipo de liderazgo del sitio revisará los “Me Gusta” y seguidores de los alumnos y padres en Facebook, Twitter e Instagram cada trimestre. Mayor correspondencia y comunicación con los padres y tutores. Encuesta de la recepción general para padres con los siguientes objetivos:

- Solicitar comentarios sobre la percepción de los padres/tutores sobre la eficacia de Calvine.
- Identificar áreas de necesidad y posibles soluciones para fortalecer la asociación entre la escuela y la familia y brindar un mejor servicio a los alumnos.
- Solicitar la opinión de las partes interesadas para las decisiones relacionadas con ELAC y LCAP.

Acción 4.1.3 (SiteGoalID: 7714) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>

Los eventos y actividades pueden incluir, entre otros:

Eventos

- Premios y reconocimientos
- Noche de regreso a la escuela
- Fondos para la universidad y otros eventos de FAFSA
- Día universitario y profesional
- ELAC
- Navegación por ParentVUE
- Recepción general
- Oradores invitados y de la comunidad externa

Materiales

- Franqueo
- Postales, boletines, invitaciones impresas
- Volantes
- Nóminas de horas para personal administrativo y certificado
- Financiamiento para oradores externos

- Participación de padres y cifras de aportación de los padres durante los eventos.
- Resultados de la encuesta LCAP de padres y alumnos.
- Asistencia a los eventos de Calvine
- Eficacia de los talleres, según lo determinado por la encuesta de salida

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7718) (DTS: 12/13/23)

Apoyar el rendimiento académico mediante la implementación de un sistema de apoyo a la asistencia escolar resolviendo los problemas que afectan la asistencia escolar de los alumnos (RED, Asistencia a lo largo del tiempo 2023-24, 18/04/24)

- Aumentar la asistencia escolar del 81.7 % al 90 %
- Reducir las tasas de absentismo crónico del 53.9 % al 45 % con un sistema de intervención de varios niveles de respuestas.

Métrica: Attendance Rate

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de intervención y apoyo para la asistencia escolar por niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calvine implementará un programa de respuesta a la asistencia escolar por niveles para apoyar la asistencia escolar de los alumnos. Este programa incluirá remisiones a servicios para abordar las causas fundamentales de las faltas a la escuela de los alumnos. • El apoyo a la asistencia escolar incluirá visitas virtuales y en persona a los porches/hogares. • La escuela implementará un sistema de oficina portátil para monitorear las tardanzas matutinas. El sistema proporcionará pases y recopilará datos de los alumnos que llegan tarde. • Calvine continuará trabajando con el Departamento de Mejora y Apoyo Escolar para desarrollar herramientas en línea y Synergy para monitorear la asistencia escolar de los alumnos. <p>Comprar una cámara e impresora para las identificaciones escolares, para ayudar a los</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia escolar • Absentismo crónico • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Uso de pases RT 	<p>Evaluación</p>

alumnos a acceder al transporte, lo que mejorará su asistencia a la escuela.

Acción 4.2.2 (SiteGoalID: 7718) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Calvine High School capacitará al personal, a los alumnos y a los padres/tutores sobre Synergy para mantener la comunicación y el acceso a la asistencia escolar y las calificaciones de sus hijos.</p> <p>Respaldar el uso de Synergy para comunicar el progreso académico y la asistencia escolar de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos y los padres de Calvine recibirán capacitación y una cuenta de usuario para StudentVUE y ParentVUE durante la orientación y el asesoramiento de los alumnos. • La comunidad de Calvine recibirá actualizaciones y anuncios importantes a través de Synergy. • Los maestros recibirán capacitación y apoyo para mejorar la comunicación y la participación de los padres en el ámbito académico de sus hijos. • Los instructores de Calvine recibirán un estipendio para 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de asistencia escolar • Encuestas nivel distrito • Tasas de graduación 	<p>Evaluación</p>

brindar capacitación y apoyo al personal docente sobre diversas herramientas para aumentar el rendimiento académico de los alumnos.

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 7794) (DTS: 04/19/24)

Proporcionar educación universitaria y profesional para ayudar con las oportunidades de educación superior y profesional.

- Aumentar las tasas de finalización de la solicitud FAFSA del 17.24 % (enviada) y del 12.93 % (completada) al 25 % según el panel de éxito de becas Cal Grant del 22/04/24.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.3.1 (SiteGoalID: 7794) (DTS: 04/19/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer lecciones universitarias y profesionales a los alumnos. • Excursiones universitarias y profesionales. • Talleres para padres sobre la importancia y el mayor 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de participación • Encuestas • Tasas de finalización de la solicitud FAFSA. 	<p>Evaluación</p>

- acceso.
- Organizar el día anual de la carrera profesional en el campus de Calvine.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 660)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="2092"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets

EL Supplemental (7250/0000)

0

Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7250/0000)

0

Materials/Supplies/Equipment



Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$21941	\$0	\$0	\$0	\$21941
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$2000	\$0	\$0	\$0	\$2000
Contracts/Services/Subscriptions	\$23000	\$0	\$0	\$2092	\$25092
Materials/Supplies/Equipment	\$23000	\$7499	\$0	\$0	\$30499

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$79,532

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$5489	\$0	\$0	\$0	\$5489
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$49022	\$0	\$0	\$0	\$49022
Materials/Supplies/Equipment	\$18000	\$0	\$2000	\$0	\$20000

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$74,511

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$500	\$0	\$0	\$0	\$500
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$1500	\$0	\$0	\$0	\$1500
Materials/Supplies/Equipment	\$671	\$0	\$0	\$0	\$671

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$2,671

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Calvine High School sirve a una gran cantidad de alumnos de bajos ingresos (66%). Además, dado el propósito de Calvine High School como un campus de educación alternativa que brinda una segunda oportunidad para que los alumnos con dificultades vuelvan a involucrarse en el ámbito académico y el bienestar, se necesitan recursos adicionales para responder a mayores necesidades.

V. Financiación

Calvine High School (515) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$79,532	\$69,941	\$7,499	\$0	\$2,092	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$74,511	\$72,511	\$0	\$2,000	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$2,671	\$2,671	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$156,714	\$145,123	\$7,499	\$2,000	\$2,092	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$79,532

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$77,182

Título I Servicios Centralizados

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a Dr. Tobi Page

Presidente/a del Comité Escolar Local Noemi Ahumada

Presidente/a Comité de Consejeros EL Stephanie Anderson

