



Calvine High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Tobi Page

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430311

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Calvine High School | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

La Escuela Secundaria Calvine brindó una serie de oportunidades para que las partes interesadas revisen los datos y proporcionen comentarios sobre los objetivos de LCAP.

Consejo del Plantel Escolar: 5 de octubre de 2022; 16 de febrero de 2023; 3 de mayo de 2023, 11 de mayo

de 2023 y 22 de mayo de 2023

Reuniones del personal escolar: 6 de marzo de 2023 y 3 de abril de 2023

ELAC: 13 de septiembre de 2022; 13 de diciembre de 2022; 9 de mayo de 2023

Las métricas de LCAP, los datos de la encuesta y los datos de CAASP se revisaron con las partes interesadas en el desarrollo de este plan, incluida la siguiente información:

- Encuesta de padres y personal de LCAP
- Tasa de graduación
- Datos de asistencia
- Datos de la cultura escolar: PBIS, TFI, SNAP y referencias de nivel 2

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las partes interesadas fueron fundamentales en la redacción, edición e implementación del LCAP. El examen de los datos identificó las áreas de necesidad crítica y las recomendaciones para la financiación. El personal utilizó el proceso WASC para identificar fortalezas y áreas de crecimiento.

Como resultado de los aportes y datos de las partes interesadas, se agregaron los siguientes ajustes a LCAP.

Objetivo 1

- Según el objetivo estratégico de WASC, el personal de Calvine continuará con los PLC con la intención de diseñar e implementar evaluaciones comunes.
- Para apoyar las vías, los PLC se organizarán en grupos transversales.
- El personal de Calvine recibirá desarrollo profesional sobre la implementación de estrategias de EL para apoyar a los alumnos de EL en todas las aulas.

Objetivo 2

- El personal realizará un examen de diagnóstico para determinar las brechas académicas y las necesidades de los alumnos.
- El personal aplicará un sistema escalonado de evaluaciones.
- Inglés y matemáticas administrarán y utilizarán los datos de la evaluación intermedia para informar el programa de instrucción.

Objetivo 3

- Para continuar la implementación de un programa universitario/profesional, el personal revisará la estructura de asesoramiento.

Objetivo 4

- Según el objetivo de WASC, la escuela implementará un sistema de niveles receptivo para monitorear y apoyar la asistencia de los alumnos.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p>Meta Estratégica del Distrito1:</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros
---	---

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6723) (DTS: 02/10/23)

El personal de Calvine High School aumentará la tasa de graduación de la escuela secundaria del 83.5% al 85%.

Métrica: CTE Sequence Completion - Percent of Graduates Completing a CTE Sequence

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6723) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>Participación del personal en el desarrollo profesional dentro y fuera del plantel escolar sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación en las siguientes áreas:</p> <p>Instrucción en alfabetización, matemáticas y ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente receptivas, prácticas de calificación equitativas, estrategias FHQI, estrategias para alumnos aprendices de inglés y pensamiento crítico).</p> <p><u>Gastos presupuestarios:</u> estipendios, sustitutos del tiempo libre, pago de la hoja de control de horas más allá de las horas de trabajo para que los maestros colaboren, inscripciones a conferencias, alojamiento, transporte y comidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números y tasa de graduación • Distribución de grados (reducir el número de D/F) • Informe trimestral de acumulación de crédito • CAASP • Resultados de la evaluación del distrito y de la escuela • Datos de observación del equipo de administración (FONT) • Datos previos y posteriores a la encuesta 	
---	---	--

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6723) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés):</p> <p>Continuar y ampliar la implementación de PLC, evaluaciones comunes y aprendizaje profesional del personal para aumentar el rendimiento estudiantil mediante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes de PLC, que demostrarán la comprensión de los alumnos de los objetivos de aprendizaje esenciales identificados por PLC. • Observaciones del PLC: El PLC utilizará el ciclo de investigación DuFour para identificar objetivos de 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

la implementación de las siguientes prácticas:

- Proporcionar aprendizaje profesional continuo y tiempo libre para que los maestros se reúnan con los entrenadores de instrucción, creen evaluaciones comunes y participen en actividades de aprendizaje profesional.
- Compra libros y materiales de aprendizaje para apoyar el desarrollo profesional de PLC. Trabajar con la implementación instructiva de instrucción de alta calidad

No se necesitan fondos para este elemento de acción, el personal colaborará durante los días de aprendizaje profesional de salida temprana.

aprendizaje, crear evaluaciones, determinar las necesidades de los alumnos en función de los resultados de la evaluación y colaborar en las prácticas de instrucción.

- **Observaciones en el aula** para observar estrategias de instrucción relacionadas con FHQI, alto compromiso de los alumnos, un objetivo de aprendizaje claro que se mide a través de la evaluación formativa. Además de desarrollar las habilidades académicas de lectura, escritura y matemáticas, los alumnos de Calvine deben tener oportunidades para pensar críticamente.

Además, los siguientes datos informarán la efectividad de los PLC:

- Números y tasa de graduación
- Distribución de grados (reducir el número de D/F)
- Informe trimestral de acumulación de crédito
- CAASP
- Resultados de la evaluación del distrito y de la escuela
- Datos de observación del equipo de administración (FONT)
- Datos previos y posteriores a la encuesta

Acciones/Servicios 1.1.3 (SiteGoalID: 6723) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	
<p>Día extendido para la remediación de crédito:</p> <p>Proporcionar oportunidades de instrucción adicionales durante un día extendido para los alumnos que no cumplan con los estándares de competencia o recuperación de créditos en ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y otros requisitos de graduación.</p> <p>Acciones para proporcionar oportunidades de aprendizaje en materias necesarias que incluyen, entre otras, Escuela de verano, secciones adicionales, Edgenuity, almuerzo y apoyo después de la escuela, excursiones y programas de instrucción de fin de semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Número y tasa de graduación Distribución de grados (Reducir el número de D/Fs) Informe trimestral de acumulación de crédito CAASP Resultados de la evaluación del distrito y de la escuela Datos de observación del equipo administrativo (FONT) Datos previos y posteriores a la encuesta 	

Acciones/Servicios 1.1.4 (SiteGoalID: 6723) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Materiales de instrucción suplementarios y programas de software:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compra hardware, software y suscripciones en línea a programas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> El número de profesores que utilizan el programa. Cuantificar el uso de material Números y tasa de graduación Distribución de grados (reducir el número de D/F) 	

<p>(Newsela, Peardeck, EdPuzzle, etc.), que proporcionarán materiales complementarios en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stemsscopes y materiales de laboratorio para apoyar el aprendizaje práctico en cursos de ciencias. • Planificadores estudiantiles y cuadernos interactivos • Libros de lectura independiente para apoyar la alfabetización. Incluyendo la compra de tecnología (ordenadores y auriculares). • Materiales para apoyar las aulas de Calvine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe trimestral de acumulación de crédito • CAASP • Resultados de la evaluación del distrito y de la escuela • Datos de observación del equipo de administración (FONT) • Datos previos y posteriores a la encuesta 	
---	--	--

Acciones/Servicios 1.1.5 (SiteGoalID: 6723) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Excursiones y oradores invitados:</p> <p>Aumente el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes con la exposición a las organizaciones de la comunidad local, oradores invitados y excursiones.</p> <p>Proporcionar experiencias de aprendizaje en persona y virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Resultados de la evaluación relacionados con los estándares de la excursión. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 6727) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos de EL y LTEL que vuelven a designarse con un dominio fluido del inglés de 0% a 10% al proporcionar estrategias de instrucción de EL de alta calidad y basadas en la investigación.

Aumentar los alumnos EL (English Learner) que progresan hacia el dominio del inglés del 66% al 70%

Métrica: Reclassified - Percent of English Learners
Reclassified

Acciones/Servicios 1.2.1 (SiteGoalID: 6727) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar desarrollo profesional fuera del sitio y en el sitio para maestros y / o personal clasificado en torno a las mejores prácticas de instrucción para alumnos de EL, que incluyen, entre otras, conferencias, talleres, tiempo libre, reuniones de ELAC o DELAC y/o pago de hoja de tiempo más allá de las horas de trabajo para que los maestros colaboren, exploren, desarrollen un plan de estudios, administren ELPAC y refinen las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos de EL.</p> <p>El sitio proporcionará un parte de horas para la Coordinación de EL. Los deberes pueden incluir la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de ELPAC demostrarán un aumento en el dominio del inglés en nuestra población estudiantil de EL. • Más alumnos de EL serán redesignados, lo que reflejará un aumento en el dominio del inglés. • Los puntajes de CAASPP aumentarán, debido a que más alumnos son competentes en ELA y habilidades matemáticas. • Las reuniones de ELAC tendrán un aumento en la participación de alumnos y padres. La efectividad de las reuniones será determinada por LCAP y encuestas de comentarios de las partes interesadas. 	

<p>identificación / colocación de los alumnos de EL, la reclasificación, el monitoreo de RFEP, la comunicación con los padres y el apoyo a las reuniones de ELAC. Incluyendo la administración tanto del ELPAC inicial como del sumativo. Salario del maestro = \$ 41.60 hora Días de lanzamiento- Cobertura sustituta = \$250.00/día</p> <p>El sitio continuará involucrando los aportes y la participación de las partes interesadas, organizando reuniones de ELAC que están bien publicitadas y ofrecen refrigerios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación 	
--	---	--

Acciones/Servicios 1.2.2 (SiteGoalID: 6727) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Materiales suplementarios de EL:</p> <p>Compra de libros para el aula, novelas (hasta 15) y diccionarios para la instrucción estructurada de EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de ELPAC demostrarán un aumento en el dominio del inglés en nuestra población estudiantil de EL. • Más alumnos de EL serán redesignados, lo que reflejará un aumento en el dominio del inglés. • Los puntajes de CAASPP aumentarán, debido a que más alumnos son competentes en ELA y habilidades matemáticas. 	

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 6734) (DTS: 02/10/23)

Aumentar los puntajes de CAASP para preparar a los alumnos para la universidad postsecundaria y las oportunidades profesionales:

- ELA: Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las metas de rendimiento en ELA del 5% al 10%.
- Matemáticas: Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las metas de rendimiento en ELA del 5% al 10%.
- Ciencia: Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron los objetivos de rendimiento en ciencias del 5% al 10%.

El objetivo apoyará el aumento de los niveles de habilidad en todas las materias académicas.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.3.1 (SiteGoalID: 6734) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Participación del personal en el desarrollo profesional in situ y fuera del sitio sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación en las siguientes áreas:</p> <p>Instrucción en alfabetización, matemáticas y ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente receptivas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números y tasa de graduación • Distribución de grados (reducir el número de D/F) • Informe trimestral de acumulación de crédito • CAASP • Resultados de la evaluación del distrito y de la escuela • Datos de observación del equipo de administración 	

<p>prácticas de calificación equitativas, estrategias FHQI, estrategias para aprendices de inglés y pensamiento crítico).</p> <p><u>Gastos presupuestarios:</u> estipendios, sustitutos del tiempo libre, pago de la hoja de control de horas más allá de las horas de trabajo para que los maestros colaboren, inscripciones a conferencias, alojamiento, transporte y comidas.</p>	<p>(FONT)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos previos y posteriores a la encuesta 	
--	---	--

Acciones/Servicios 1.3.2 (SiteGoalID: 6734) (DTS: 05/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC):</p> <p>Continuar y ampliar la implementación de PLC, evaluaciones comunes y aprendizaje profesional del personal para aumentar el rendimiento estudiantil mediante la implementación de las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aprendizaje profesional continuo y tiempo libre para que los maestros se reúnan con los entrenadores de instrucción, creen evaluaciones comunes y participen en actividades de aprendizaje profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes de PLC, que demostrarán la comprensión de los alumnos de los objetivos de aprendizaje esenciales identificados por PLC. • Observaciones del PLC: El PLC utilizará el ciclo de investigación DuFour para identificar objetivos de aprendizaje, crear evaluaciones, determinar las necesidades de los alumnos en función de los resultados de la evaluación y colaborar en las prácticas de instrucción. • Observaciones en el aula para observar estrategias de instrucción relacionadas con FHQI, alto compromiso de los 	

<ul style="list-style-type: none"> • Compre libros y materiales de aprendizaje para apoyar el desarrollo profesional de PLC. Trabajar con la implementación instructiva de instrucción de alta calidad. <p>No se necesitan fondos para este elemento de acción, el personal colaborará durante los días de aprendizaje profesional de lanzamiento temprano.</p>	<p>alumnos, un objetivo de aprendizaje claro que se mide a través de la evaluación formativa. Además de desarrollar las habilidades académicas de lectura, escritura y matemáticas, los alumnos de Calvine deben tener oportunidades para pensar críticamente.</p> <p>Además, los siguientes datos informarán la efectividad de los PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números y tasa de graduación • Distribución de grados (reducir el número de D/F) • Informe trimestral de acumulación de crédito • CAASP • Resultados de la evaluación del distrito y de la escuela • Datos de observación del equipo de administración (FONT) • Datos previos y posteriores a la encuesta 	
--	--	--

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 6735) (DTS: 02/10/23)

Continuar con la implementación y el apoyo de Trayectorias de CTE: Especialista en Diseños de Instalación de Sistemas Mecánicos y Soporte de Tecnología e Información. Las trayectorias proporcionan capacitación vocacional que conducirá a un empleo postsecundario, caminos a los colegios comunitarios y exposición a pasantías en el lugar de trabajo.

Aumentar el porcentaje de personas que completan CTE del 1% al 10%.

Métrica: CTE Sequence Completion - Percent of Graduates Completing a CTE Sequence

Acciones/Servicios 1.4.1 (SiteGoalID: 6735) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Trayectorias de CTE (Sistemas Mecánicos y Tecnología de la Información):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal de Calvine trabajará con la Oficina de Universidades y Carreras de EGUSD para continuar la implementación de las trayectorias de CTE y el reclutamiento de alumnos. • Los alumnos y los padres recibirán información del programa durante la inscripción, material impreso durante los horarios de los alumnos y la información se publicará en el sitio web de la escuela. • Calvine y EGUSD se beneficiarán de las visitas al sitio de trabajo industriales, lo que conducirá a la adquisición de habilidades sociales profesionales y experiencia laboral práctica. • Aprendizaje profesional del personal para expandir el plan de estudios temático de Trayectoria en las clases básicas para aumentar la estructura de SLC. • Equipo, materiales y fondos relacionados con CTE para excursiones para visitar lugares de trabajo y lugares de interés relacionados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación debido al aumento en la conexión y el compromiso con la escuela. • Tasas de Panel de universidades y carreras, debido al aumento en las tasas de finalización de la ruta. • Asistencia de los alumnos, rendimiento académico (calificaciones y finalización de cursos) debido a la mayor relevancia de la escuela y la conexión. • Los alumnos de Calvine y EGUSD tendrán una mayor conexión con la escuela a través de la instrucción académica relevante, un mayor compromiso y conexión a través de un modelo SLC (Small Learning Community) de la academia, que se medirá mediante Encuesta CHKS, Encuesta emocional y Encuesta LCAP. 	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
CTE (7235/0000)	\$2000	Contracts/Services/Subscriptions
CTE (7235/0000)	\$6500	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	\$250	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	\$1684	Materials/Supplies/Equipment
Student Fees (2312/0000)	\$5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$45000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$10099	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$11000	Materials/Supplies/Equipment
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6843) (DTS:

01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6843) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ul style="list-style-type: none"> A medida que la escuela crea e implementa un sistema de evaluaciones por niveles, los exámenes provisionales del distrito se agregarán al cronograma de evaluación del sitio. Ilumine la capacitación para ayudar a los maestros a administrar los exámenes. El personal docente revisará los resultados de los exámenes provisionales para determinar los niveles de habilidad de los alumnos y las decisiones basadas en datos con respecto al programa de instrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de alumnos que completan los exámenes provisionales del distrito. Resultados de la evaluación y niveles de competencia. 	

Acciones/Servicios 2.1.2 (SiteGoalID: 6843) (DTS: 05/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ul style="list-style-type: none"> Utilizando una estructura de Comunidades de 	<ul style="list-style-type: none"> Calendario del sitio, con tasas de participación de 	

<p>Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros de Calvine desarrollarán un sistema de evaluaciones por niveles (diagnóstico, formativo, provisional, sumativo) que permite a los maestros recopilar, desglosar y compartir datos de rendimiento estudiantil. Los datos se utilizarán para monitorear e impulsar el programa de instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cree un calendario de evaluación de PLC con la guía de los entrenadores de instrucción. 	<p>evaluaciones intermedias y comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la evaluación de la variedad de evaluaciones. 	
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$10900	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6729) (DTS: 02/10/23)

Proporcionar un sistema de recompensas por comportamientos positivos de los alumnos, aumentar la cultura escolar positiva y proporcionar intervenciones individualizadas para los alumnos que requieren apoyo adicional a través de un Programa PBIS altamente estructurado (Nivel 1 y Nivel 2).

- Aumentar la conexión/sentido de pertenencia de los alumnos del 64% al 80%
- Puntaje general del ambiente estudiantil de 79% a 89%

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6729) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Apoyar iniciativas para implementar un sistema de técnicas de manejo del comportamiento para disminuir el conflicto y apoyar PBIS, Equidad, Justicia Restaurativa y prácticas en torno al bienestar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar incentivos semanales a los alumnos seleccionados identificados por las campañas de PBIS en el campus. Los incentivos incluyen lápices Calvine, blocs de notas y materiales para uso en clase. \$500 para materiales de incentivo. 2. Proporcionar materiales impresos para alumnos específicos que promuevan comportamientos positivos en el campus. \$500 para actualizar la señalización y las postales de Pawsitive Moments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de Niños Saludables de California • Datos de referencia disciplinaria y datos de suspensión/expulsión, revisados mensualmente para identificar tendencias y referir a los alumnos al Nivel II de PBIS para intervenciones. • Encuestas de alumnos y padres, es decir. • Ambiente escolar, encuesta de para los alumnos del doceavo año, etc. • Asistencia revisada en el informe de asistencia al final de cada período, para identificar tendencias, alumnos que requieren intervenciones y la efectividad de las prácticas actuales que abordan la asistencia de los alumnos. 	

<p>3. Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para maestros y administradores en torno a los objetivos de PBIS y las prácticas restaurativas para aumentar el éxito de los alumnos. Sin costo, coaching proporcionado por PBIS Coach.</p> <p>4. Proporcionar eventos de reconocimiento trimestrales y semestrales para reconocer los comportamientos positivos de los alumnos. Sin costo para eventos en el campus.</p>		
---	--	--

Acciones/Servicios 3.1.2 (SiteGoalID: 6729) (DTS: 05/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Crear programas estructurados de participación estudiantil (Liderazgo, Peer to Peer, Consejo de Equidad Estudiantil) que aumenten la participación de los alumnos y la conexión con Calvine High School.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso electivo de liderazgo se agregará al horario maestro para proporcionar créditos electivos y oportunidades para aumentar la participación de los alumnos durante el día escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas de los alumnos a las encuestas SEL. • Encuesta de Niños Saludables de California • Tasas de suspensión • Tasas de asistencia de los alumnos • Tasas de graduación y calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<ul style="list-style-type: none"> • Calvine High School formará un SEC (Consejo de Equidad Estudiantil). Los alumnos se asociarán con el distrito EGUSD SEC para oportunidades de aprendizaje y oportunidades ampliadas para la voz y la opinión de los alumnos. • Compra materiales, suministros, carteles promocionales y artículos para eventos estudiantiles. • Proporcionar fondos para asistir a eventos de desarrollo profesional relacionados con el liderazgo estudiantil, en un esfuerzo por aprovechar los programas y clubes de liderazgo estudiantil de Calvine. • Compra materiales promocionales escolares, incluyendo pancartas, letreros, útiles escolares y otros artículos para aumentar la participación de los alumnos, la construcción de la comunidad y apoyar un ambiente de aprendizaje positivo. • Compra una impresora de identificación escolar y una cámara, para proporcionar a los alumnos tarjetas que se pueden usar para la admisión a las actividades escolares. 		
---	--	--

Acciones/Servicios 3.1.3 (SiteGoalID: 6729) (DTS: 05/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Filipinos • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	
<p>Asociaciones de Calvine para apoyar un entorno culturalmente receptivo: IYT, MTREC y Aprendizaje de Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Calvine High School continuará nuestra asociación con IYT (Improve Your Tomorrow), que es un programa de tutoría bien establecido para hombres de color en las escuelas secundarias de Sacramento. Los alumnos varones se beneficiarán de tutoría, excursiones universitarias y profesionales, y acceso a una red local de recursos y oportunidades. Calvine fomentará y buscará y ampliará las asociaciones comunitarias, para aumentar la exposición de los alumnos a los programas comunitarios y fomentar las oportunidades de aprendizaje de servicio. Calvine High School continuará su asociación en MTREC (Consejo Regional de Equidad de Monterey Trail), enfocada en resultados equitativos para los jóvenes afroamericanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de asistencia Encuestas de distrito Aumento en la participación de los alumnos y la conexión con la escuela como lo demuestra la encuesta socioemocional de LCAP, CHKS y EGUSD. 	

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 6731) (DTS: 02/10/23)

El personal de Calvine High School implementará prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma en el programa de instrucción y SEL.

- Calvine HS proporcionará un entorno de apoyo y culturalmente receptivo para reducir las tasas de suspensión para los siguientes grupos:
- Afroamericanos de 9.6% a 8%

- Hispanos de 8.3% a 7%
- Alumnos con discapacidades (SWD) del 9.5% al 8%

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acciones/Servicios 3.2.1 (SiteGoalID: 6731) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar desarrollo profesional (DP) para el personal certificado y clasificado con respecto a las prácticas restaurativas e informadas sobre el trauma. El plan de desarrollo profesional incluirá los siguientes apoyos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participación en DP dentro y fuera del plantel, • Oradores invitados y facilitadores externos • Compra de libros y recursos • Tiempo de planificación común y días de salida temprana • Oportunidades para capacitar a los alumnos en prácticas restaurativas <p>Sin costo debido a los días de desarrollo profesional agregados al calendario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia, revisados con la presentación de cada informe de asistencia para identificar tendencias, alumnos que necesitan intervenciones y la efectividad de las prácticas actuales que apoyan la asistencia de los alumnos. • Datos de suspensión, para identificar tendencias y alumnos que necesitan un mayor nivel de apoyo. • Encuesta de Niños Saludables de California • Encuesta de SEL del EGUSD 	

Acciones/Servicios 3.2.2 (SiteGoalID: 6731) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las intervenciones informadas sobre el trauma en toda la escuela, fortaleciendo la estructura del Nivel 2 de PBIS con el uso continuo del formulario de referencia MTSS para los servicios. • Apoyar la colaboración y la alineación de los servicios de apoyo en el campus de Calvine para aumentar el apoyo estudiantil. • El distrito proporciona capacitación, sin costo para el plantel escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de intervención de nivel 2: comprobar y conectar • Encuesta de Niños Saludables de California • Encuesta de SEL del EGUSD • Datos de asistencia • Datos de disciplina 	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$13202	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6726) (DTS: 02/10/23)

Aumentar la participación con los padres/tutores, las familias de Calvine y los miembros de la comunidad.

- Mejorar y mantener el ambiente actual de padres/tutores del 94% al 100% de los encuestados.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6726) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none">• Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.• Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.• Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?• ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?• ¿Con quién se compartirá y cuándo?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué está trabajando?• ¿Qué no funciona y por qué?• ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
Proporcionar a los padres y miembros de la comunidad oportunidades para informarse e involucrarse en las actividades	Encuestas de alumnos, personal y padres Datos de CHKS: administrados de	

<p>escolares y la toma de decisiones.</p> <p>Organice reuniones de padres y de la comunidad, anunciadas con materiales escritos y comunicación en línea (postales, volantes, cartas, sitio web y redes sociales) para comunicar oportunidades para eventos para padres y actualizaciones positivas de los alumnos.</p> <p>Incluyendo señalización para proporcionar un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>acuerdo con el cronograma del distrito, los datos se compartirán con los proveedores de apoyo y el personal.</p> <p>Encuesta de padres de Open House con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar comentarios con relación la percepción de los padres/tutores sobre la efectividad de Calvine. • Identificar áreas de necesidades y posibles soluciones para fortalecer la asociación escuela-familia y servir mejor a los alumnos. • Solicitar la opinión de las partes interesadas para las decisiones relacionadas con ELAC y LCAP. 	
---	---	--

Acciones/Servicios 4.1.2 (SiteGoalID: 6726) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Comunicación con las familias de Calvine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la conciencia y la participación de los padres en los eventos escolares y las actualizaciones importantes de la escuela con la distribución de un boletín para padres. El boletín aumentará la participación de los padres y 	<p>Los gustos de alumnos y padres y seguidores en Facebook, Twitter e Instagram serán revisados por el Equipo de Liderazgo del sitio cada trimestre.</p> <p>Aumento de la correspondencia y la comunicación con los padres y tutores.</p> <p>Encuesta de padres de Open</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>promoverá el uso de las cuentas de redes sociales de Calvine como Facebook, Twitter e Instagram.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar y aumentar la comunicación con las familias de Calvine y los alumnos entrantes, designar a un miembro del personal para actualizar el sitio web de la escuela y administrar las cuentas de redes sociales. Comprar una licencia anual de software para la creación de boletines informativos para padres y otras publicaciones escolares. 	<p>House con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> solicita comentarios sobre la percepción de los padres/tutores sobre la efectividad de Calvine. Identificar áreas de necesidades y posibles soluciones para fortalecer la asociación escuela-familia y servir mejor a los alumnos. Solicitar la opinión de las partes interesadas para las decisiones relacionadas con ELAC y LCAP. 	
--	--	--

Acciones/Servicios 4.1.3 (SiteGoalID: 6726) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Los eventos y actividades pueden incluir, pero no limitado a:</p> <p><u>Eventos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Premios y reconocimientos Noche de regreso a clases Dinero en efectivo para la universidad y otros eventos de FAFSA Día de la Universidad y la Carrera ELAC Navegando ParentVUE Casa abierta 	<ul style="list-style-type: none"> Números de participación y participación de los padres durante los eventos. Resultados de la encuesta LCAP para padres y alumnos. Asistencia a eventos de Calvine Eficacia de los talleres, según lo determinado por la encuesta de salida. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<ul style="list-style-type: none"> Comunidad externa y oradores invitados <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Franqueo Postales, boletines, invitaciones en papel Volantes Hojas de control de horas para personal administrativo y certificado Financiación para oradores externos 		
---	--	--

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6732) (DTS: 02/10/23)

Apoyar el rendimiento académico mediante la implementación de un sistema de apoyo a la asistencia mediante la resolución de problemas que afectan la asistencia de los alumnos.

- Aumentar las tasas generales de asistencia de los alumnos del 74% al 80%.
- Reducir las tasas de absentismo escolar crónico del 76,5% al 60% con un sistema de respuesta de intervención por niveles.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6732) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<p>Plan de apoyo e intervención de asistencia en niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calvine implementará un programa de respuesta de asistencia en niveles para apoyar la asistencia de los alumnos. El programa de asistencia incluirá referencias para servicios para abordar las causas fundamentales de las ausencias de los alumnos. • El apoyo de asistencia incluirá visitas virtuales y en persona al porche. • La escuela implementará un sistema de oficina portátil para monitorear las tardanzas de la mañana. El sistema proporcionará pases y recopilará datos para los alumnos tardíos. • Calvine continuará trabajando con School Improvement and Support para desarrollar herramientas en línea y de Synergy para monitorear la asistencia de los alumnos. • Compre una cámara e impresora para las identificaciones escolares, para ayudar a los alumnos a acceder al transporte, lo que mejorará la asistencia de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia • Absentismo crónico • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Uso del pase RT 	
--	---	--

Acciones/Servicios 4.2.2 (SiteGoalID: 6732) (DTS: 05/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>Calvine High School capacitará al personal, los alumnos y los padres/tutores sobre Synergy para mantener la comunicación y el acceso a la asistencia y las calificaciones de los alumnos.</p> <p>Apoyar el uso de Synergy para comunicar el progreso académico y la asistencia de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos y padres de Calvine recibirán capacitación y la cuenta de StudentVUE y ParentVUE durante la orientación y el asesoramiento del alumno. Calvine Community recibirá actualizaciones y anuncios importantes a través de Synergy. Los maestros recibirán capacitación y apoyo para mejorar la comunicación de los padres y su participación en las actividades académicas de sus hijos. Los instructores de Calvine recibirán un estipendio para proporcionar capacitación y apoyo al personal de instrucción en diversas herramientas para aumentar el rendimiento académico de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de asistencia Encuestas de distrito Tasas de graduación 	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
CTE (7235/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$2000				\$2000
CTE (7235/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$6500				\$6500
EL Supplemental (7250/0000)	Certificated- Salaries	\$250				\$250
EL Supplemental (7250/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$1684				\$1684
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$1000		\$1000
Student Fees (2312/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$5000				\$5000
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Contracts/Services/Subscriptions			\$13202	\$5000	\$18202
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$45000	\$10000		\$1000	\$56000
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries			\$10000		\$10000
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$10099				\$10099
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$11000	\$10900	\$5000	\$5000	\$31900
Visual & Performing Arts (VAPA)(7450/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$1500		\$1500		\$3000

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Calvine High School atiende a un número significativo de alumnos de bajos ingresos (66%). Además, dado el propósito de Calvine High School como un campus de educación alternativa que brinda una segunda oportunidad para volver a involucrar a los alumnos con dificultades académicas y de bienestar, se necesitan recursos adicionales para responder a mayores necesidades.

V. Financiación

Calvine High School (515) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2410 Continuation Education 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$21,132	\$21,132	\$21,132	\$0	\$0	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$74,202	\$74,202	\$45,000	\$10,000	\$13,202	\$6,000	\$0
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$8,500	\$8,500	\$8,500	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,934	\$1,934	\$1,934	\$0	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,000	\$3,000	\$1,500	\$0	\$1,500	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$51,999	\$51,999	\$21,099	\$10,900	\$15,000	\$5,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$166,767	\$166,767	\$104,165	\$20,900	\$30,702	\$11,000	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$51,999

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$114,768

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	<input type="text" value="Tobi Page"/>	<hr/>	<hr/>
Presidente/a del Comité Escolar Local	<input type="text" value="Corrie Soderlund"/>	<hr/>	<hr/>
Presidente/a Comité de Consejeros EL	<input type="text" value="Stephanie Anderson"/>	<hr/>	<hr/>
