



Calvine High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Paul Delgado

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430311

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Calvine High School | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El personal, los alumnos y la comunidad de Calvine trabajaron juntos para revisar y analizar el plan LCAP 2025-2026 y su impacto en el aprendizaje de los alumnos en relación con las Ocho Prioridades Estatales y

los Objetivos Estratégicos del EGUSD, mediante reuniones periódicas celebradas a lo largo del año para discutir las acciones y los servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y a la enseñanza. Se entregó una encuesta a los miembros del personal para recabar sus opiniones con respecto al establecimiento de metas para el año escolar 2026-2027. Nuestros equipos de los Niveles I y II del PBIS se reunieron periódicamente para dar seguimiento a los datos de los alumnos y completaron el Inventario de Fidelidad del PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Durante las reuniones de consulta con los alumnos, los padres y la comunidad, se compartieron los datos de la escuela y se solicitaron comentarios de los participantes. Nuestro Consejo Escolar y el Comité asesor de padres de aprendices del inglés revisaron los datos relacionados con los Objetivos Estratégicos del EGUSD y nuestro progreso hacia dichos objetivos. Ambos grupos aportaron comentarios y sugerencias basadas en los datos de los alumnos, lo cual constituyó una valiosa contribución para la elaboración del LCAP de este año.

Las siguientes fueron las oportunidades que tuvieron las partes interesadas para participar en el proceso de evaluación de este LCAP y su Revisión y Análisis Anual:

- Consejo Escolar: 10 de diciembre del 2025; 27 de enero del 2026; 24 de marzo del 2026; 17 de abril del 2025; 12 de mayo del 2026; el promedio de asistentes incluyó a 1 padre, 1 alumno y 4 miembros del personal
- Comité Asesor de Aprendices del inglés: 4 de septiembre del 2025; 10 de diciembre del 2025; 14 de mayo del 2026; el promedio de asistentes incluyó a 3 padres, 5 alumnos y 2 miembros del personal
- Reuniones del personal de Calvine: 11 de agosto del 2025; 27 de abril del 2026; el promedio de asistentes incluyó a 11 maestros y 4 miembros del personal no docente. Además, el personal certificado se reúne todos los lunes por la tarde para tratar el tema de los días de salida temprana.
- Noche de padres del Título I: 4 de septiembre del 2025
- Noche de regreso a clases: 4 de septiembre del 2025; entre los asistentes se contaban 10 padres, 15 alumnos y 15 miembros del personal
- Jornada de puertas abiertas: 13 de mayo del 2026; entre los asistentes se contaban padres, alumnos y 15 miembros del personal

Se recabaron aportaciones adicionales a través de la comunicación continua con las partes interesadas y los padres, incluyendo noches familiares y otros eventos escolares.

A lo largo del año se revisaron datos adicionales con socios educativos. Estos datos incluyeron:

- Datos sobre la tasa de graduación
- Datos de calificaciones en exámenes (datos de CAASPP e Illuminate)
- Datos de asistencia
- Datos disciplinarios
- Datos de derivaciones al MTSS
- Progreso hacia las tasas de dominio del inglés
- Datos de participación familiar de las noches familiares
- Datos de la Encuesta de Niños Saludables de California
- Datos de PBIS
- Datos del autoestudio de la WASC

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las conversaciones con el personal, los alumnos, las familias y los socios educativos sirven de guía para establecer las metas y las prioridades de gasto para el año siguiente.

Las sugerencias de financiamiento incluyeron:

- Un enfoque en aumentar la asistencia y la participación de los alumnos.
- Actividades de participación de los alumnos y las familias, incluyendo eventos familiares y excursiones, así como la colaboración con socios educativos y mentores.

- Desarrollo profesional (incluida la asistencia a conferencias) para todo el personal con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos, específicamente para los alumnos de programas educativos alternativos, subgrupos específicos, y en estrategias de participación y refuerzo de la enseñanza.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico y del mundo real a través de actividades de aprendizaje basadas en proyectos, excursiones y ponentes invitados.
- Ampliar el apoyo a los alumnos en materia de estudios universitarios y carreras profesionales, incluyendo excursiones a capacitaciones laborales, lugares de trabajo y ferias de empleo.
- Invitados culturales relevantes, asambleas y excursiones para aumentar la participación y la asistencia.
- Reactivar los programas deportivos y agregar más oportunidades artísticas.
- Continuar actualizando el campus para crear un ambiente escolar acogedor y atractivo.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

N/A

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Los maestros aplicarán las evaluaciones de matemáticas y ELA dos veces al año utilizando los períodos de exámenes del distrito. Los maestros recibirán capacitación en Illuminate para administrar los exámenes, y el personal docente revisará los resultados para evaluar el progreso de los alumnos. Los resultados servirán de base para el programa de enseñanza. Se utilizarán Hojas de control de horas para ayudar a los maestros a desarrollar una enseñanza basada en datos con el fin de mejorar los resultados de los alumnos. Ofrecer incentivos para motivar a los alumnos a asistir a las pruebas y a dar lo mejor de sí	Monitoreo del progreso Reuniones trimestrales con los asesores académicos de instrucción. Tiempo designado para el desarrollo profesional con el personal para revisar Illuminate y otros datos académicos. Reuniones mensuales con el equipo de ML centradas en la asistencia y la revisión de exámenes con base en los datos individuales de los alumnos. Notas individuales sobre las reuniones de reincorporación con los consejeros, el personal y los mentores. Datos de observación administrativa de FONT.	Evaluación Las actas y el orden del día de las reuniones del personal, las capacitaciones y las oportunidades de desarrollo profesional mostraron que la reflexión del personal _____. <u>Fin del primer semestre:</u> ____ % de nuestros alumnos han realizado todas las evaluaciones Illuminate de ELA. ____ de nuestros alumnos han realizado todas las evaluaciones Illuminate de matemáticas. <u>Sumativa:</u> ____ % de nuestros alumnos han realizado las evaluaciones sumativas de ELPAC. Los mentores se reunieron con ____ alumnos para motivarlos a rendir bien en las pruebas.

mismos. Se contará con mentores para trabajar con grupos específicos de alumnos y explicarles la importancia de obtener buenos resultados en los exámenes y de asistir a la escuela, en función del promedio de calificaciones (GPA) y la asistencia (presupuestado en 1.3.1). <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 1000 Título		
--	--	--

Meta Escolar 1.2

Aumentar el porcentaje de alumnos multilingües (ML) que logran un progreso adecuado hacia el dominio del idioma inglés del 59.3 % al 70 %, según lo determinado por el Indicador de Progreso en Inglés (ELPI) en el tablero del Departamento de Educación del Estado de California.

Aumentar el porcentaje de aprendices del inglés (EL) a largo plazo que logran un progreso adecuado hacia el dominio del idioma inglés del 72.7 % al 85 %.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función

		de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
enseñanza para alumnos multilingües y apoyos para la adquisición del idioma inglés. Ofrecer desarrollo profesional, talleres o conferencias para explorar las mejores prácticas basadas en la investigación y las estrategias de enseñanza específicas para la adquisición del idioma y la asistencia/participación de los alumnos multilingües (WIDA, CABE, etc.) Tiempo libre/Hojas de control de horas para la planificación con colegas y el asesor de instrucción de inglés como segunda lengua (EL). Hojas de control de horas para las pruebas ELPAC y traducciones adicionales. Hojas de control de horas del personal para brindar mentoría y apoyo a los alumnos que no alcanzan los estándares y a los alumnos multilingües (específicamente los LTEL), utilizando datos para fomentar la asistencia y el máximo esfuerzo en las pruebas CAASPP y ELPAC. Financiamiento para oportunidades de participación y enriquecimiento dirigidas a grupos específicos de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), incluyendo el campamento intensivo de preparación para el ELPAC, tutoría antes y después de clases, y apoyo en la escuela de verano o entre períodos lectivos. Adquisición de materiales suplementarios para la enseñanza de estudiantes multilingües (ML), materiales de intervención y enriquecimiento para promover la adquisición del	Datos de asistencia y actas de las reuniones del Comité asesor de padres de aprendices del inglés (ELAC) Datos de las clases de EL sobre el progreso de los alumnos. Datos sobre el número de alumnos de EL/LTEL reclasificados y el progreso logrado por los alumnos de EL/LTEL en el ELPAC. Reuniones mensuales con el asesor de EL Datos de evaluaciones en el aula y curriculares, así como muestras del trabajo de los alumnos. Datos de las visitas administrativas de FONT para observar las estrategias de EL en uso.	___ % de los alumnos de EL mejoraron sus calificaciones en el ELPAC ___ % de los alumnos de LTEL mejoraron sus calificaciones en el ELPAC ___ % de los alumnos de EL se inscribieron en clases de laboratorio de EL (¿promedio de calificaciones?) % de alumnos de EL que cambiaron de categoría % de alumnos de LTEL que cambiaron de categoría Aumentó el número de familias que asistieron al Comité asesor de padres de aprendices del inglés (ELAC)

idioma (incluidos materiales de lectura para ampliar las bibliotecas de las aulas multilingües y multiculturales) y tecnología para apoyar a los estudiantes multilingües. Promover la participación en las reuniones del Comité asesor de padres de aprendices del inglés haciéndolas accesibles, ofreciendo refrigerios ligeros y servicios de traducción. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.</i> <u>Materiales:</u> \$980 Suplemento para EL <u>Hojas de control de horas certificadas:</u> \$1000 Suplemento para EL		
--	--	--

Meta Escolar 1.3

Aumentar las calificaciones de ELA en el CAASPP de los alumnos que cumplen o superan los estándares del 9.9 % al 15 %.

Aumentar las calificaciones de matemáticas en el CAASPP de los alumnos que cumplen o superan los estándares del 0 % al 15 %.

Aumentar las calificaciones de ciencias en el CAASPP de los alumnos que cumplen o superan los estándares del 2.3 % al 10 %.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent
Standard Met or Exceeded

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
--	--	--

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Brindar capacitación profesional (incluida la asistencia a conferencias y talleres) a los maestros para que aprendan las mejores prácticas y estrategias de enseñanza en Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Ciencias y Matemáticas; para explorar estrategias de refuerzo que aborden las brechas identificadas; y para brindar oportunidades al personal de analizar datos con el fin de orientar las intervenciones y desarrollar programas de recuperación o aceleración específicamente para los subgrupos identificados. Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en toda la escuela para aumentar la colaboración y mejorar la comprensión del personal sobre las mejores prácticas en estrategias de enseñanza y análisis de datos, con el fin de orientar la instrucción y monitorear el progreso de los alumnos. Colaborar con los asesores de instrucción para apoyar reuniones del personal enfocadas en estrategias de evaluación y reenseñanza desarrolladas mediante el análisis de datos sobre alumnos específicos. Desarrollo profesional sobre análisis de datos y el valor de utilizar los datos para orientar la instrucción y monitorear el progreso de los alumnos. Tiempo libre o Hojas de control de horas para que los maestros trabajen con los asesores pedagógicos en la utilización de los datos de evaluación para orientar la enseñanza e identificar las áreas de necesidad de los alumnos; para observar a otros maestros o centros de educación alternativa; y para planificar o	El personal compartirá los aprendizajes y estrategias de desarrollo profesional y conferencias durante las reuniones de personal. La administración recopilará datos a través de visitas de FONT para evaluar si se están implementando las estrategias de instrucción y compartirá comentarios con el personal. Reuniones de personal/PLC para analizar los resultados de CAASPP/CAST por área de contenido y subgrupo a fin de orientar la instrucción. Reuniones de personal para analizar y utilizar evaluaciones formativas y de referencia locales para dar seguimiento al progreso y ajustar la instrucción en consecuencia. La administración y el servicio de orientación revisarán los informes trimestrales de progreso y las boletas de calificaciones para garantizar el avance. Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones comunes (Illuminate, exámenes de unidad, IXL) y los datos de CAASPP/CAST durante las reuniones de PLC y el tiempo de preparación, desarrollarán estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas y proporcionarán los datos al equipo administrativo. Se realizará una encuesta al personal para determinar la eficacia del desarrollo profesional.	Calificaciones del 1º termino parcial: el ____% de los alumnos no alcanzó el nivel de dominio. Calificaciones del 2º termino parcial: el ____% de los alumnos no alcanzó el nivel de dominio. Calificaciones del 3º termino parcial: el ____% de los alumnos no alcanzó el nivel de dominio. 1º termino parcial: se completaron ____ visitas de seguimiento de FONT. 2º termino parcial: se completaron ____ visitas de seguimiento de FONT. 3º termino parcial: se completaron ____ visitas de seguimiento de FONT. El ____% del personal se pronunció favorablemente sobre el desarrollo profesional. ____ miembros del personal asistieron a conferencias y compartieron lo aprendido en las reuniones de personal. Los alumnos inscritos en programas de intervención de matemáticas/lengua y literatura inglesas aumentaron su promedio de calificaciones (tasa de aprobación) en ____. ____ alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje extendido.

desarrollar minilecciones de refuerzo con el fin de llegar a los alumnos con dificultades.

Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido (actividades extraescolares, durante el almuerzo, entre semestres y en la escuela de verano, así como tutoría), incluyendo Hojas de control de horas para las clases de Edmentum, con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos y su progreso hacia la graduación.

Personal para clases adicionales de intervención en ELA y matemáticas.

Mentores para trabajar con grupos específicos de alumnos y informarles sobre la importancia de obtener buenos resultados en las pruebas y de asistir a la escuela, basándose en el promedio de calificaciones (GPA) y la asistencia

Adquirir hardware, software, tecnología, programas y planes de estudio suplementarios, bibliotecas para el salón de clases, materiales manipulativos de matemáticas y los suministros necesarios para apoyar y mejorar el aprendizaje y la repetición de la materia; para el análisis de datos; y para brindar intervención o aceleración con base en la información recopilada durante las reuniones mensuales de análisis de datos.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.

Hojas de control de horas certificadas

\$ 1500 Título (clases de Edmentum CR)

Materiales/Suministros/Equipo

\$5,000 Título

\$5,000 Suplementario

Contratos/Servicios/Suscripción

nes: \$10,000 Título (NAEA, CCEA, ACSA) (Emerge Tutoring pasó a financiamiento externo) \$5,000 Suplementario		
---	--	--

Meta Escolar 1.4

Los maestros aumentarán su uso efectivo de estrategias de participación activa al 25 % para fin de año, según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC).

Métrica: Active Participation

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Los maestros utilizarán diariamente una enseñanza de alta calidad (objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluación formativa, retroalimentación, participación activa, conversación de los alumnos) para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tal como se refleja en los resultados de las evaluaciones. Brindar desarrollo profesional continuo (elaborado en	La administración recopilará datos a través de las visitas de FONT para evaluar si se están implementando las estrategias de participación activa y brindará retroalimentación al personal. El personal revisará sus observaciones entre pares en las reuniones mensuales del personal para colaborar en las estrategias de enseñanza y su implementación.	Al final del 3º termino parcial, los administradores completaron ____ visitas a las aulas, las registraron en el sistema FONT y enviaron un correo electrónico con comentarios para cada observación. Los datos de FONT mostraron un aumento del ____ % en el uso de estrategias de participación activa. El personal participó en ____

colaboración con asesores pedagógicos) para apoyar el desarrollo del plan de estudios y la evaluación, la implementación del Marco de Enseñanza de Alta Calidad, y mejorar la comprensión de los maestros sobre el poder de utilizar estrategias de participación activa para aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos, así como capacitación continua sobre otras estrategias de enseñanza de alta calidad, incluyendo objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluaciones formativas y retroalimentación. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a través de conferencias y talleres, con un enfoque en satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos de educación alternativa y en el uso de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia. Hojas de control de horas/tiempo libre para que el personal planifique cómo desarrollar y utilizar la participación activa, así como para observar cómo el personal de aquí y de otros centros de educación alternativa está utilizando estas estrategias para mejorar la enseñanza. Hojas de control de horas para que el personal participe en una o más observaciones de clase entre pares cada semestre con el fin de compartir estrategias y colaborar. <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 2000 Título	La administración y los asesores revisarán los datos en las reuniones del equipo administrativo para garantizar la fidelidad, identificar tendencias y utilizar los datos para desarrollar oportunidades de aprendizaje profesional adecuadas basadas en las áreas de necesidad observadas. En las reuniones mensuales de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), el personal analizará los datos de evaluación de los alumnos para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza alineadas con el Marco de Enseñanza de Alta Calidad.	observaciones entre pares. Las herramientas de autorreflexión y retroalimentación de los maestros, tanto propias como de sus pares, se analizaron en las reuniones de los PLC (órdenes del día/notas). Durante las reuniones mensuales del personal, se compartieron y evaluaron los datos para verificar si las estrategias de enseñanza se implementaron con fidelidad y para orientar la mejora continua del personal en materia de enseñanza y evaluación.
--	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
--------------------------	----------	---------------------

Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	4500	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	3000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	4000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	9000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	1000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	980	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar

identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

Implementar apoyos específicos para los alumnos que se identifican como negros/afroamericanos, sin hogar, nativos americanos, jóvenes en acogida y alumnos con discapacidades. Estos esfuerzos se centrarán en aumentar el rendimiento académico (Meta 1 del LCAP), reducir las suspensiones mediante la creación de un entorno seguro e inclusivo donde se afirme y valore la identidad de los alumnos (Meta 3 del LCAP), y mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico (Meta 4 del LCAP). A través de programas basados en fortalezas e intervenciones por niveles, nuestro objetivo es cerrar las brechas de oportunidad, rendimiento y relaciones, al tiempo que garantizamos un acceso equitativo al aprendizaje y la participación escolar. Calvine aumentará la tasa de graduación de los alumnos afroamericanos del 70% al 85%.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Desarrollo profesional mediante el uso de asesores pedagógicos especializados en equidad educativa y otro personal del distrito, la asistencia a conferencias, mentores, socios comunitarios o ponentes invitados, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico, identificar y resolver las brechas de aprendizaje, y	La administración recopilará datos a través de las visitas de evaluación FONT y brindará retroalimentación al personal. Datos sobre disparidades, análisis y discusión de datos en las reuniones de PLC Calificaciones de CAASPP/CAST y datos de Illuminate	Para el final del 3º termino parcial, la tasa de graduación de los alumnos seleccionados habrá aumentado en _____ alumnos.

fortalecer la vinculación escolar de los alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, los jóvenes en hogares de cuidado temporal y los alumnos con discapacidades, así como desarrollar estrategias de participación para potenciar las fortalezas de los alumnos.

Adquirir libros y proporcionar tiempo libre o Hojas de control de horas para que todo el personal complete el estudio de libros, con un enfoque en la equidad y las necesidades de los alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, los jóvenes en acogida y/o los alumnos con discapacidades.

Continuar con nuestro Consejo de Equidad Estudiantil para aumentar la voz de los alumnos y las oportunidades de liderazgo.

Ofrecer clases de intervención y tutoría para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollar alianzas comunitarias enfocadas en el apoyo a las familias y a los alumnos que brinden mentoría, experiencias culturalmente relevantes y orientación a nuestros alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, jóvenes en hogares de cuidado temporal y alumnos con discapacidades, con el fin de aumentar las tasas de graduación, apoyar el rendimiento académico, brindar orientación y mentoría, y garantizar que el ambiente escolar sea acogedor y cómodo para todos los alumnos y sus familias, especialmente para los grupos subrepresentados o históricamente marginados.

Adquirir tecnología, materiales y suministros para brindar un entorno de aprendizaje adecuado a los alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, a los alumnos en hogares de cuidado temporal y a los alumnos con discapacidades.

Desarrollo profesional en reuniones de personal por parte de los asistentes a conferencias

Presentaciones y debates del personal sobre el estudio de libros

Asistencia a excursiones

Asistencia a eventos de Mindset, IYT y ATP

Datos de RP (gestionados tanto en el salón de clases como en la oficina)

Hojas de control de horas/tiempo libre para que los equipos analicen, mediante análisis mensuales de datos, una variedad de información (calificaciones, evaluaciones, encuestas, etc.) con el fin de recopilar niveles de referencia, identificar y abordar las necesidades de los alumnos en áreas específicas de contenido y habilidades, y crear y supervisar planes individuales de refuerzo y aceleración para los grupos específicos.

Brindar acceso a actividades extracurriculares (horarios y materiales) para involucrar a los alumnos y aumentar su motivación y su sentido de pertenencia a la escuela.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.

Hojas de control de horas de personal certificado

\$1080 Título

Materiales/Suministros/Equipo

\$4860 Título

\$5000 Suplementario

Contratos/Servicios/Suscripciones

\$ 8000 Título

\$10,000 Suplementario

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1080	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries

Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	4860	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	8000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	500	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

Calvine utilizará estrategias de PBIS para mantener una cultura escolar saludable, segura y positiva en la que los alumnos se sientan conectados con la escuela y apoyados por ella, con el fin de aumentar la tasa de respuesta a la encuesta sobre el clima escolar del 80 % al 90 %.

Calvine utilizará estrategias de PBIS para mantener una cultura escolar saludable, segura y positiva en la que las familias se sientan conectadas con la escuela y apoyadas por ella, con el fin de mantener la tasa de respuesta general a la encuesta sobre el clima escolar en el 100 %.

Métrica: Social Emotional Learning - Average Favorability Rating

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Continuar implementando Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS). Monitorear y dar seguimiento a los datos de los alumnos derivados para recibir apoyo adicional. Implementar técnicas de manejo del comportamiento para reducir los conflictos y promover el PBIS, la equidad, la justicia restaurativa y las prácticas de bienestar. • La Escuela Secundaria Calvine ofrecerá reconocimientos e incentivos	• California Healthy Kids Survey • Discipline referral data and Suspension/Expulsion data, reviewed monthly to identify trends, and refer students to PBIS Tier II for interventions. • EGUSD Perspective Survey • Senior Exit Survey • Attendance data • Presentations from staff attending conferences at staff meetings. • Increase in number of students recognized.	Al final del 3º termino parcial, _____ alumnos fueron derivados al equipo de MTSS. ____ de los alumnos derivados recibieron apoyo o servicios (a todos se les ofreció, pero algunos lo rechazaron). Las reuniones mensuales del PLC incluyeron el análisis del progreso académico de los alumnos, así como datos sobre asistencia y disciplina. Cada trimestre, el personal realizó revisiones de las calificaciones de los alumnos para asegurarse de que recibieran el apoyo necesario

semanales a los alumnos identificados a través de las campañas del PBIS.

- El personal de Calvine participará en actividades de desarrollo profesional enfocadas en el PBIS y las prácticas restaurativas, facilitadas por el entrenador de PBIS del EGUSD, los proveedores de apoyo y los entrenadores de equidad, además de asistir a conferencias.
- Calvine organizará eventos trimestrales y semestrales para reconocer y celebrar los comportamientos positivos de los alumnos.
- Calvine adquirirá materiales promocionales, como pancartas, letreros y suministros, para impulsar la participación y fomentar una comunidad positiva. Esto incluye letreros con los valores fundamentales de PBIS y las expectativas de la escuela.
- Implementar el sistema de incentivos y pases de 5 estrellas para los alumnos, a fin de recompensar el comportamiento positivo.

Hojas de control de horas para que el personal realice un seguimiento y analice los datos a fin de determinar las necesidades de apoyo, desarrollar planes de implementación del PBIS y brindar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el PBIS en Calvine. Hojas de control de horas para los días iniciales de planificación de verano.

Hojas de control de horas/permisos para apoyar la capacitación del personal no docente (es decir, personal de seguridad del campus, auxiliares de educación, personal de recepción, etc.) en los elementos fundamentales de las prácticas restaurativas que mejor se alineen con sus funciones

y para analizar cómo abordar los datos sobre las disparidades entre los alumnos.

____ miembros del personal utilizaron el programa «5 Star» para reconocer el comportamiento positivo de los alumnos. Se continuó con la campaña de reconocimiento de la asistencia: cada dos semanas se reconocía a los alumnos con un nivel de asistencia del 80 % o superior.

La asistencia a los eventos de Mindset, IYT y ATP fue de aproximadamente ____ en todos los programas.

laborales.

Proporcionar artículos relacionados con el programa PBIS y para promover los valores fundamentales del PBIS (Consideración, Productividad, Responsabilidad), así como comprar incentivos para los alumnos que alcancen las metas identificadas y para aumentar su participación.

Obtener la certificación como escuela PBIS Platino.

Fondos para imprimir tarjetas «PAWsitive Moment», volantes y recursos para aumentar la participación de los alumnos, así como materiales para enviar por correo a los hogares los premios y la información a las familias.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.

Materiales/Suministros/Equipo
\$ 2,000 suplementarios

Hojas de control de horas certificadas
\$ 1,500 suplementarios

Meta Escolar 3.2

Calvine brindará apoyo socioemocional e intervenciones oportunas a todos los alumnos, con el objetivo de desarrollar habilidades de salud mental, comunicación y resolución de conflictos, y fortalecer la resiliencia de los alumnos para ayudarlos a sentirse parte de la comunidad de Calvine y aumentar las calificaciones en la encuesta de perspectivas de los alumnos al 90 %.

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Adquirir materiales y suministros para los proveedores de bienestar con el fin de apoyar a los alumnos y las familias identificadas por el MTSS, dando prioridad a los subgrupos específicos. Implementar un programa de mentoría para alumnos en riesgo (identificados a través del proceso del MTSS o de la defensa de derechos), en el que los alumnos se reúnan semanalmente para supervisar el progreso académico, acceder a tutoría académica, explorar la planificación universitaria y profesional, y recibir lecciones de SEL (IYT, ATP, Emerge) Desarrollo profesional y conferencias sobre PBIS, SEL y prácticas restaurativas, para que el personal comprenda cómo el trauma influye en el aprendizaje de los alumnos Continuar con la implementación de las prácticas restaurativas y ofrecer capacitación con asesores de equidad para construir una comunidad escolar culturalmente sensible. Ofrecer actividades de participación de los alumnos para los alumnos identificados por el	Monitoreo del progreso Documentación mensual de los niveles 1 y II del PBIS por parte de los proveedores de servicios. Reuniones mensuales de IYT, ATP y Emerge con la administración para revisar los datos. Reuniones y debates mensuales del personal sobre el comportamiento de los alumnos, el progreso académico y la implementación del programa. Aumento de la asistencia a los eventos escolares. La administración llevará un registro del número de alumnos y familias que utilizan los apoyos de los proveedores de bienestar y lo compartirá con el personal y los proveedores de servicios. La administración llevará un registro y compartirá los datos de remisiones y suspensiones. Encuesta sobre el clima escolar y datos del CHKS	Evaluación La asistencia a los eventos escolares aumentó en ____. _____ alumnos y familias que utilizan los apoyos de los proveedores de bienestar Las remisiones/suspensiones disminuyeron en ____. Encuesta sobre el clima escolar y datos del CHKS.

equipo del MTSS.

Proporcionar fondos y materiales para la capacitación del personal en mentoría, mentalidad, prácticas restaurativas, equidad, enseñanza informada sobre el trauma, trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje cooperativo.

Proporcionar fondos y materiales para embellecer el campus, incluyendo, entre otros: la mejora de los recursos, el mobiliario de las aulas, plantas, murales y mobiliario de exterior, con el fin de ofrecer un ambiente de aprendizaje culturalmente sensible, física y emocionalmente saludable y seguro.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.

Materiales/Útiles/Equipo

\$ 2,000 Título

Contratos/Servicios/Suscripciones

\$ 3,620 Título

Meta Escolar 3.3

Calvine aumentará la participación de los alumnos, mejorará su conexión con la escuela, promoverá relaciones positivas entre ellos y fomentará un sentido de pertenencia para reducir en un 5 % las sanciones disciplinarias.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Liderazgo, iniciativas entre compañeros y el Consejo de Equidad Estudiantil (SEC), para fortalecer los vínculos en la Escuela Secundaria Calvine. Desarrollo profesional a nivel distrital para fortalecer los programas de liderazgo estudiantil y los clubes de Calvine. Proporcionar fondos para actividades o apoyo adicionales durante el almuerzo o después de clases con el fin de involucrar a los alumnos, disminuir las remisiones disciplinarias a la oficina y reducir las cifras generales de suspensiones (Hojas de control de horas, Mindset Academy, Emerge, Madu, All Things Pretty, programa de artes) Fondos y materiales para que el personal cree y ofrezca programas y actividades de enriquecimiento después de clases o durante el almuerzo, deportes intramuros, clases de educación física y tutoría. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 1000 Suplementario	Monitoreo del progreso La administración recopilará cada mes las remisiones disciplinarias de la oficina y las compartirá con el personal. Aumento de la asistencia a eventos extraescolares (listas de asistencia). Aumento de la asistencia a los programas de mentoría (listas de asistencia). Datos de Synergy y RED DIY Reuniones mensuales del grupo de administración y mentores	Evaluación Las remisiones y suspensiones disminuyeron en _____. _____ alumnos asistieron a eventos o actividades extraescolares. La asistencia a los programas de mentoría fue de _____ (cifras) _____ alumnos completaron los contratos de educación física.

Contratos/Servicios/Suscripciones

\$ 7446 Suplementario

Materiales/Útiles/Equipo

\$ 1026 Suplementario

Meta Escolar 3.4

Calvine aumentará nuestra tasa de graduación del 80.5 % al 85 %.

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Desarrollar programas de intervención y apoyo para abordar la asistencia, la tasa de obtención de créditos y el rendimiento académico. Ampliar las oportunidades de aprendizaje educativo para los alumnos, incluyendo excursiones, actividades de acercamiento a universidades o visitas a estas, ponentes invitados, clases de	Aumento de la asistencia a eventos escolares, excursiones y programas de tutoría. Datos de calificaciones y resultados de exámenes. Encuestas a alumnos y familias Análisis de datos en reuniones de personal	El número de calificaciones «D» y «NP» se redujo en un ____ % entre el 1º y el 2º término parcial, y en un _____ % del 2º al 3º término parcial. Los resultados de la encuesta mostraron _____. La asistencia a los eventos aumentó en _____.

jornada extendida y tutoría. Brindar capacitación, desarrollo profesional y oportunidades de participación en conferencias al personal para mejorar las prácticas de enseñanza, desarrollar planes de aprendizaje basados en proyectos y monitorear el progreso de los alumnos desde el inicio a fin de reducir el número de calificaciones D y F. Recursos financieros para cubrir los costos de capacitación, inscripciones, gastos de viaje relacionados y Hojas de control de horas para el tiempo de liberación. Hojas de control de horas para que el personal desagregue los datos a fin de identificar necesidades y/o brinde información, capacitación y apoyo a los alumnos sobre los requisitos de ingreso a la universidad fuera del horario escolar. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 1,000 Título <u>Contratos/Servicios/Suscripciones</u> \$ 5,000 Título	Revisión administrativa de los informes mensuales de asistencia Asistencia y datos de las excursiones Asistencia al centro de tutoría y datos de calificaciones Libro de calificaciones Synergy Tasa de graduación	Al final del 3º término parcial, el número de graduados aumentó en ____
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries

Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	2000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	5620	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	2000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	2000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	7446	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres

Meta Escolar 4.1

Calvine establecerá alianzas sólidas entre la escuela, las familias y las comunidades para mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y el bienestar general, aumentando la participación de los padres en la encuesta de Perspectivas de 6 encuestados a 40 encuestados con un índice de satisfacción superior al 98 %.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar financiamiento para eventos continuos centrados en la familia (noches familiares, almuerzos en el patio, noches de cine, talleres educativos para familias) y otras oportunidades de participación familiar y comunitaria. Ofrecer desarrollo profesional, asistencia a conferencias y ponentes invitados sobre estrategias para involucrar a los alumnos de educación alternativa y a sus familias. Aumentar la señalización en la recepción y en el campus para garantizar que todas las familias y	El personal comparte la información aprendida en las reuniones mensuales del personal. Realizar un seguimiento de los eventos planeados y desarrollados por la clase de liderazgo. Asistencia a BTSN, Jornada de Puertas Abiertas y noches familiares. Comentarios de los alumnos del Consejo Escolar y de la clase de liderazgo. Resultados de las encuestas a alumnos y padres.	Se llevaron a cabo _____ eventos de participación familiar y se incrementó la asistencia en un _____%. El liderazgo estudiantil planeó _____ eventos y _____ actividades de recaudación de fondos.

los alumnos se sientan bienvenidos y parte del campus de Calvine. Designar a un miembro del personal para que actualice el sitio web de la escuela y administre las cuentas de redes sociales. Adquirir una licencia anual de software para crear boletines informativos para padres y otras publicaciones escolares. Continuar con la clase de liderazgo estudiantil para ayudar a los alumnos a convertirse en parte integral de la comunidad de aprendizaje y que tengan voz en las decisiones escolares. Involucrar a socios comunitarios, mentores y recursos que apoyen a las familias, especialmente a aquellas que históricamente han estado desconectadas de las oportunidades educativas. Visitas a domicilio de padres y personal realizadas por maestros y personal capacitado. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas del personal administrativo</u> \$ 500 Suplementario \$500 Título <u>Hojas de control de horas del personal certificado</u> \$500 suplementarios <u>Materiales/Suministros/Equipo</u> \$740 de los fondos del Título para la participación de los padres \$2000 suplementarios	Seguidores, comentarios y participación en redes sociales.	
--	---	--

Brindar educación universitaria y profesional para apoyar las oportunidades de estudios superiores y de carrera.
Aumentar las tasas de FAFSA y de la Ley CA Dream al 25 %, según el Panel de Éxito de Cal Grant.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué <i>datos formativos de los estudiantes</i> recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Los alumnos de la Escuela Secundaria Calvine se beneficiarán de un programa de orientación universitaria y profesional: • La Escuela Secundaria Calvine ofrecerá lecciones sobre la universidad y las carreras profesionales para los alumnos. • En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), organizar anualmente el evento «Cash for College» (Noche de Ayuda Financiera). • Organizar excursiones relacionadas con la universidad y las carreras profesionales. Realizar talleres para padres sobre la importancia del acceso a la educación.	Monitoreo del progreso • Índices de participación • Encuesta de perspectiva del EGUSD • Índices de cumplimentación de la FAFSA.	Evaluación

- Organizar anualmente un día de las carreras profesionales en el campus de Calvine. <u>Contratos/Servicios/Suscripciones</u> - Título 1: \$1500 para la noche de la FAFSA y la noche universitaria de la SCOE		
--	--	--

Meta Escolar 4.3

Para finales del año escolar 2026-27, el absentismo crónico en Calvine disminuirá del 57 % al 52 % al enfocar a los alumnos con absentismo crónico mediante llamadas telefónicas individuales, programas de incentivos de asistencia, reuniones con los padres y visitas a domicilio.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
Describe su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describe la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describe cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describe cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Brindar capacitación a todos los maestros (CA Mentor) para que se comuniquen con las familias de los alumnos con ausentismo crónico en el marco del programa	Los maestros, el personal de recepción, los administradores y nuestro enlace familiar documentarán semanalmente la comunicación con los padres en	Tasa de ausentismo crónico del 1º término parcial ____ Tasa de ausentismo crónico del 2º término parcial ____

de defensa de los derechos de los alumnos y realicen sesiones de seguimiento con los alumnos identificados como en situación de riesgo a través del proceso MTSS. Se dará prioridad a los subgrupos identificados (financiamiento de fuentes externas).

Los maestros y el personal de la oficina principal realizarán llamadas telefónicas personales a los hogares o enviarán mensajes con «puntos clave» para los alumnos con ausencias crónicas. Todos los contactos se registrarán en Synergy.

Colaborar con las agencias del centro, del distrito y de la comunidad para aumentar la asistencia de los alumnos mediante actividades de acercamiento, intervenciones y sistemas de apoyo. Desarrollar un sistema de gestión de datos que permita monitorear y dar seguimiento a la asistencia de los alumnos y a los datos de las actividades de acercamiento.

Continuar con nuestro sistema de incorporación para los alumnos nuevos a fin de establecer metas y revisar las expectativas del centro.

Aumentar las oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL) para mejorar la sensación de seguridad de los alumnos, las relaciones positivas entre el personal y los alumnos, la cultura y el ambiente escolar, y el sentido de pertenencia de los alumnos al campus.

Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, conferencias o talleres para aprender estrategias que permitan involucrar a los jóvenes desmotivados.

Ofrecer incentivos a los alumnos que alcancen las metas de asistencia y/o demuestren

Synergy.

La administración recopilará y analizará mensualmente los datos de asistencia (incluidas las salidas tempranas y las llegadas tardías). El equipo administrativo analizará los datos para verificar si hay una mejora en la asistencia y compartirá esta información con los miembros del personal y las familias.

La administración dará seguimiento a los alumnos con ausencias crónicas.

Reuniones bimensuales con el técnico de asistencia del distrito.

Participación de los alumnos en eventos patrocinados por la escuela.

Visitas de la administración a los patios.

Compartir por parte del personal lo aprendido en conferencias o capacitación profesional.

Tasa de ausentismo crónico del 3° término parcial ____

Al final del 3.º término parcial, los maestros, el personal de recepción y los administradores registraron más de ____ llamadas y mensajes de Talking Point, así como numerosas comunicaciones escritas dirigidas a toda la escuela. Además, hemos mejorado nuestra presencia en las redes sociales, publicando ____ actualizaciones que destacan los eventos positivos y las experiencias de aprendizaje que tienen lugar en nuestro campus.

progreso. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas del personal administrativo</u> \$500 Título <u>Hojas de control de horas del personal docente</u> \$500 Suplementario		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	740	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions



Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$4,500	\$1,080	\$1,000	\$0	\$6,580
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$3,000	\$0	\$0	\$1,000	\$4,000
Materials/Supplies/Equipment	\$4,000	\$4,860	\$2,000	\$0	\$10,860
Contracts/Services/Subscriptions	\$9,000	\$8,000	\$5,620	\$740	\$23,360

Title I Basic (4900/3010) Total: \$44,800

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$0	\$500	\$2,000	\$1,000	\$3,500
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$1,000	\$1,000
Materials/Supplies/Equipment	\$5,000	\$5,000	\$2,000	\$1,500	\$13,500
Contracts/Services/Subscriptions	\$5,000	\$10,000	\$7,446	\$0	\$22,446

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$40,446

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$1,000	\$0	\$0	\$0	\$1,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$980	\$0	\$0	\$0	\$980
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$1,980

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Calvine High School (515) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$44,800	\$20,500	\$13,940	\$8,620	\$1,740	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$40,446	\$10,000	\$15,500	\$11,446	\$3,500	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$1,980	\$1,980	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$87,226	\$32,480	\$29,440	\$20,066	\$5,240	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$44,800
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$42,426

