



William Daylor High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Justine Fuller

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143432002

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

William Daylor High School | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El personal, los alumnos y la comunidad de Daylor trabajaron juntos para revisar y analizar el plan LCAP 2025-2026 y su impacto en el aprendizaje de los alumnos en relación con las Ocho Prioridades Estatales y

los Objetivos Estratégicos del EGUSD, mediante reuniones periódicas celebradas a lo largo del año para discutir las acciones y los servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y a la enseñanza. Se distribuyó una encuesta entre los miembros del personal para recabar sugerencias sobre el establecimiento de metas para el año escolar 2026-2027. Nuestros equipos de los Niveles I y II del PBIS se reunieron periódicamente para dar seguimiento a los datos de los alumnos y completaron el Inventario de Fidelidad del PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Durante las reuniones de consulta con alumnos, padres y la comunidad, se compartieron los datos de la escuela y se solicitaron comentarios de los participantes. Nuestro Consejo Escolar y los grupos del ELAC revisaron los datos relacionados con los Objetivos Estratégicos del EGUSD y nuestro avance hacia dichos objetivos. Ambos grupos aportaron comentarios y sugerencias basadas en los datos de los alumnos, lo cual constituyó una valiosa contribución para la elaboración del LCAP de este año.

Las siguientes fueron las oportunidades que tuvieron las partes interesadas para participar en el proceso de evaluación de esta revisión y análisis anual del LCAP:

Consejo Escolar: 2 de octubre del 2025; 13 de noviembre del 2025; 29 de enero del 2026; 12 de marzo del 2026; 7 de mayo del 2026

Reuniones del ELAC: 4 de septiembre del 2025 y 17 de febrero del 2026

Reuniones del personal: todos los lunes de 2:00 a 3:30 p. m.

Noche de regreso a clases/Reunión del Título 1: 4 de septiembre del 2025, y Jornada de Puertas Abiertas el 30 de abril del 2026

Se solicitarán aportaciones adicionales a través de la comunicación continua con las partes interesadas y los padres, incluyendo noches familiares y otras actividades o eventos escolares.

A lo largo del año se revisaron datos adicionales junto con los socios educativos. Estos datos incluyeron:

Datos sobre la tasa de graduación

Datos sobre los resultados de los exámenes (datos de CAASPP e Illuminate)

Datos sobre la asistencia

Datos sobre disciplina

Datos sobre referencias al MTSS

Progreso hacia las tasas de dominio del inglés

Datos sobre la participación familiar a partir de las noches familiares

Datos de la Encuesta de Niños Saludables de California

Datos del PBIS

Datos del autoestudio de la WASC

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las conversaciones con el personal, los alumnos, las familias y los socios educativos sirven de guía para establecer las metas y las prioridades de gasto para el año siguiente.

Las sugerencias de financiamiento incluyeron:

- Un enfoque en aumentar la asistencia y la participación de los alumnos.
- Actividades de participación de los alumnos y las familias, incluyendo eventos familiares y excursiones, así como la colaboración con socios educativos y mentores.
- Desarrollo profesional (incluida la asistencia a conferencias) para todo el personal con el fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos, específicamente para los alumnos de programas educativos alternativos y subgrupos específicos, y en estrategias de participación y refuerzo de la enseñanza.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico y del mundo real a través de actividades de aprendizaje basadas en proyectos, excursiones y ponentes invitados.
- Ampliar el apoyo a los estudiantes en materia de estudios superiores y carreras profesionales, incluyendo excursiones a capacitaciones laborales, lugares de trabajo y ferias de empleo.
- Ponentes invitados culturalmente relevantes, asambleas y excursiones para aumentar la participación y la asistencia.
- Continuar con los programas de baloncesto y fútbol, y agregar más oportunidades artísticas.
- Seguir renovando el campus para crear un ambiente escolar acogedor y atractivo.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Daylor fue clasificada como una escuela con "Apoyo Integral y Mejora" porque no alcanzamos la tasa de graduación deseada. Como escuela, hemos identificado la necesidad de un apoyo específico para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Daylor planea seguir desarrollando y asignando personal a un centro de bienestar estudiantil y orientación profesional, contratar a un enlace con las familias y los padres para apoyar las necesidades de promoción de la asistencia, así como contratar a un asistente educativo adicional para brindar apoyo específico a los alumnos con dificultades durante el horario de clases. Con base en nuestras encuestas, evaluaciones de necesidades y recomendaciones de la WASC, se han sugerido las siguientes medidas:

- Ampliar las oportunidades de aprendizaje extendido con apoyo después de clases y durante el almuerzo, junto con oportunidades de cursos entre semestres y de verano
- Colaborar con entrenadores de instrucción y colegas de educación alternativa para ofrecer desarrollo profesional enfocado en estrategias de enseñanza de alta calidad, análisis de datos y colaboración.
- Ofrecer oportunidades de conferencias para que el personal pueda aprender las mejores prácticas pedagógicas de expertos en el campo.
- Adquirir equipo, software, tecnología, bibliotecas para el salón de clases y materiales manipulativos de matemáticas adicionales para apoyar la enseñanza y la participación.
- Aumentar el apoyo a los alumnos multilingües y el desarrollo profesional del personal en estrategias de enseñanza para alumnos multilingües y apoyos para la adquisición del idioma inglés.
- Ampliar el centro de orientación profesional y bienestar para brindar apoyo a los alumnos con las solicitudes de ingreso a la universidad y de empleo, las solicitudes de becas y la planificación de la vida.
- Ampliar las alianzas comunitarias enfocadas específicamente en los alumnos con dificultades en la educación alternativa, los subgrupos específicos y los alumnos históricamente subrepresentados o marginados.
- Brindar apoyo adicional a las familias en materia de asistencia y continuar con el programa de incentivos a la asistencia.
- Continuar con el programa PBIS, con énfasis en satisfacer las necesidades de los alumnos y crear un ambiente de aprendizaje atractivo.
- Continuar con los esfuerzos de participación familiar y comunitaria, así como con las alianzas, para ampliar las oportunidades de participación de la comunidad en nuestra escuela.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar

- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

Los maestros aumentarán su uso efectivo de la discusión entre alumnos del 14 % al 25 % y el uso de estrategias de participación activa del 31 % al 50 % para fin de año, según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC).

Métrica: Student Talk

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Los maestros utilizarán diariamente la enseñanza de alta calidad (objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluación formativa, retroalimentación, participación activa y diálogo de los alumnos) para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tal como se refleja en los resultados	La administración recopilará datos a través de las visitas de FONT para evaluar si se están implementando las estrategias de participación activa y de interacción de los alumnos, y brindará comentarios al personal. El personal revisará las	Al final del tercer termino parcial, los administradores completaron visitas a las aulas , las registraron en el sistema FONT y enviaron un correo electrónico con comentarios sobre cada observación. Los datos de FONT mostraron un

de las evaluaciones. Ofrecer desarrollo profesional continuo (elaborado en colaboración con asesores pedagógicos) para apoyar el desarrollo del plan de estudios y las evaluaciones, la implementación del Marco de Enseñanza de Alta Calidad y mejorar la comprensión de los maestros sobre el poder de utilizar la participación oral de los alumnos y su involucramiento activo para mejorar los resultados de aprendizaje, así como capacitación continua sobre otras estrategias de enseñanza de alta calidad, incluyendo objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluaciones formativas y retroalimentación. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a través de conferencias y talleres, con un enfoque en satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación alternativa y en el uso de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia. Hojas de control de horas/tiempo libre para que el personal planifique cómo desarrollar y utilizar la participación activa y la conversación de los alumnos, así como para observar cómo el personal de aquí y de otros centros de educación alternativa está utilizando estas estrategias para mejorar la enseñanza. Hojas de control de horas para que el personal participe en una o más observaciones de clase entre colegas cada semestre con el fin de compartir estrategias y colaborar. <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 1000 Título	observaciones entre pares en las reuniones mensuales del personal para colaborar en las estrategias de enseñanza y su implementación. La administración y los asesores revisarán los datos en las reuniones del equipo administrativo para garantizar la fidelidad, identificar tendencias y utilizar los datos para desarrollar oportunidades de aprendizaje profesional adecuadas basadas en las áreas de necesidad observadas. En las reuniones mensuales de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), el personal analizará los datos de evaluación de los alumnos para evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza alineadas con el Marco de Enseñanza de Alta Calidad.	aumento del ____ % en el uso de la conversación entre los alumnos y un aumento del ____ % en el uso de estrategias de participación activa por parte de los maestros. El personal participó en ____ observaciones entre pares. Las herramientas de reflexión y comentarios de los maestros, tanto personales como entre compañeros, se analizaron en las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) (órdenes del día/notas).
--	---	---

Meta Escolar 1.2

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Hojas de control de horas para ayudar a los maestros en la administración de los exámenes obligatorios a todos los alumnos y para desarrollar una enseñanza basada en datos con el fin de mejorar los resultados de los alumnos. Ofrecer incentivos para motivar a los alumnos a asistir a la escuela para rendir los exámenes y para que den lo mejor de sí mismos. Mentores que trabajen con grupos específicos de alumnos para informarles sobre la importancia de obtener buenos resultados en los exámenes y de asistir a la escuela, en función del promedio de calificaciones y la asistencia (presupuestado en 1.3.1).	Reuniones por termino parcial con los entrenadores académicos de instrucción. Reuniones mensuales con el equipo de ML, con énfasis en la asistencia y el análisis de exámenes con base en los datos individuales de los alumnos. Notas individuales sobre las reuniones de reincorporación con el consejero, el personal y los mentores. Datos administrativos de observación de FONT	Las actas y el orden del día de las reuniones de personal, las capacitaciones y las oportunidades de desarrollo profesional mostraron que la reflexión del personal _____. Fin del primer semestre: ____% de nuestros alumnos han realizado todas las evaluaciones Illuminate de ELA. ____ de nuestros alumnos han realizado todas las evaluaciones Illuminate de matemáticas. Sumativa: El ____% de nuestros alumnos ha realizado las evaluaciones sumativas de ELPAC. Los mentores se reunieron con ____ alumnos para motivarlos a rendir bien en los exámenes.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo.

Hojas de control de horas certificadas

\$ 1000 Título

Meta Escolar 1.3

Aumentar de 13 % a 20 % las calificaciones de ELA en el CAASPP de los alumnos que alcancen o superen los estándares.

Aumentar de 8 % a 15 % las calificaciones de matemáticas en el CAASPP de los alumnos que alcancen o superen los estándares.

Aumentar de 4 % a 10 % las calificaciones de ciencias en el CAASPP de los alumnos que alcancen o superen los estándares.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Ofrecer desarrollo profesional (incluida la asistencia a conferencias y talleres) para que los maestros aprendan las mejores prácticas y estrategias de enseñanza en Lengua y	El personal compartirá lo aprendido en los cursos de desarrollo profesional y las conferencias, así como las estrategias, durante las reuniones de personal.	Calificaciones del 1º termino parcial: ____ % de los alumnos no alcanzaron el dominio. Calificaciones del 2º termino parcial: ____ % de los alumnos no alcanzaron el dominio.

Literatura Inglesa (ELA), Ciencias y Matemáticas; para explorar estrategias de refuerzo que aborden las brechas identificadas; y para brindar oportunidades al personal de analizar datos con el fin de orientar las intervenciones y desarrollar programas de recuperación o aceleración específicos para los subgrupos identificados.

Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en toda la escuela para aumentar la colaboración y mejorar la comprensión del personal sobre las mejores prácticas en estrategias de enseñanza y análisis de datos, con el fin de orientar la instrucción y monitorear el progreso de los alumnos.

Colaborar con los asesores pedagógicos para apoyar las reuniones del personal centradas en estrategias de evaluación y repaso desarrolladas mediante el análisis de datos sobre los alumnos seleccionados.

Capacitación profesional sobre el análisis de datos y la importancia de utilizar los datos para orientar la enseñanza y monitorear el progreso de los alumnos.

Tiempo libre o hojas de control de horas para que los maestros trabajen con los entrenadores de instrucción en la utilización de los datos de evaluación para orientar la enseñanza e identificar las áreas de necesidad de los alumnos; para observar a otros maestros o centros de educación alternativa; y para planificar y desarrollar minilecciones de refuerzo con el fin de llegar a los alumnos con dificultades.

Ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido (actividades extraescolares, durante el almuerzo, entre períodos de clases y en la

La administración recopilará datos a través de las visitas de seguimiento de FONT para evaluar si se están implementando las estrategias de enseñanza y compartirá los comentarios con el personal.

Reuniones de personal y de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los resultados de CAASPP/CAST por área de contenido y subgrupo, con el fin de orientar la enseñanza. Reuniones de personal para analizar y utilizar las evaluaciones formativas y de referencia locales para dar seguimiento al progreso y ajustar la enseñanza en consecuencia.

La administración y el equipo de orientación revisarán los informes trimestrales de progreso y las boletas de calificaciones para garantizar el avance.

Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones comunes (Illuminate, exámenes de unidad, IXL) y los datos de CAASPP/CAST durante las reuniones de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) y el tiempo dedicado a la formación, desarrollarán estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas y proporcionarán los datos al equipo administrativo.

Se realizará una encuesta al personal para determinar la eficacia del desarrollo profesional.

Calificaciones del 3º termino parcial: ____ % de los alumnos no alcanzaron el dominio.

1º termino parcial: ____ visitas de seguimiento de FONT realizadas.

2º termino parcial: ____ visitas de seguimiento de FONT realizadas.

3º termino parcial: ____ visitas de seguimiento de FONT completadas.

El ____ % del personal evaluó positivamente el desarrollo profesional.

____ miembros del personal asistieron a conferencias y compartieron lo aprendido en las reuniones de personal.

Los alumnos inscritos en programas de intervención de matemáticas/lengua y literatura aumentaron su promedio de calificaciones (tasa de aprobación) en ____.

____ alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje extendido.

escuela de verano, así como tutoría), incluyendo hojas de control de horas para la clase de Edmentum, con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y su progreso hacia la graduación.

Dotación de personal para clases adicionales de intervención en ELA y matemáticas.

Mentores que trabajen con grupos específicos de alumnos para informarles sobre la importancia de obtener buenos resultados en las pruebas y de asistir a la escuela, con base en el promedio de calificaciones (GPA) y la asistencia.

Adquirir hardware, software, tecnología, programas y planes de estudio suplementarios, bibliotecas para el salón de clases, materiales manipulativos de matemáticas y los equipos necesarios para apoyar y mejorar el aprendizaje y la repetición de conceptos; para el análisis de datos; y para ofrecer intervención o aceleración con base en la información recopilada durante las reuniones mensuales de análisis de datos.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.

Hojas de control de horas certificadas

\$ 500 del Título (clases de Edmentum CR)

Personal

0.2 FTE adicional para una clase de ELA destinada a estudiantes de intervención (\$31,845 del Título)

0.2 FTE adicional para una clase de matemáticas destinada a estudiantes de intervención (financiamiento externo).

Materiales/Útiles/Equipo

\$5,000 Título

\$5,000 Suplementario

<u>Contratos/Servicios/Suscripciones:</u> \$10,000 Título (NAEA, CCEA, ACSA) (La tutoría de Emerge se trasladó a financiamiento externo) \$5,000 Suplementario		
--	--	--

Meta Escolar 1.4

El porcentaje de alumnos multilingües (ML) que logran un progreso adecuado hacia el dominio del idioma inglés aumentará del 74.4% al 85%, según lo determinado por el Indicador de Progreso en Inglés (ELPI) en el panel de control del Departamento de Educación del Estado de California.

Aumentar el porcentaje de aprendices del inglés (EL) de largo plazo que logran un progreso adecuado hacia el dominio del inglés del 76.9% al 85%.

Aumentar el porcentaje de reclasificación de alumnos multilingües (ML) del 3.3% al 5%.

Aumentar el porcentaje de reclasificación de alumnos multilingües (ML) de largo plazo del 3.8% al 5%.

Métrica: Progress toward English Proficiency -
Percent Increasing ELPI Level

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Aumentar el apoyo a los alumnos multilingües mediante el desarrollo profesional del personal en estrategias de enseñanza para alumnos multilingües y apoyos para la	Datos de asistencia y actas de las reuniones del ELAC Datos de las clases de EL sobre el progreso de los alumnos.	____ % de los alumnos de EL mejoraron sus calificaciones en el ELPAC ____ % de los alumnos de LTEL mejoraron sus calificaciones en el

adquisición del idioma inglés. Ofrecer desarrollo profesional, talleres o conferencias para explorar las mejores prácticas basadas en la investigación y las estrategias de enseñanza específicas para la adquisición del idioma y la asistencia/participación de los alumnos multilingües (WIDA, CABE, etc.).

Tiempo libre/hojas de control de horas para planificar con los colegas y el asesor de enseñanza de inglés como segunda lengua (EL).

Hojas de control de horas para las pruebas ELPAC y traducciones adicionales.

Asignar tiempo al personal para que brinde orientación y apoyo a los alumnos que no alcanzan los estándares y a los alumnos multilingües (específicamente a los LTEL), utilizando datos para fomentar la asistencia y el máximo esfuerzo en las evaluaciones CAASPP y ELPAC.

Financiamiento para oportunidades de participación y enriquecimiento dirigidas a grupos específicos de aprendices del inglés (EL), incluyendo el campamento intensivo de preparación para el ELPAC, tutoría antes y después de clases, y apoyo en la escuela de verano o durante el período entre semestres.

Adquisición de materiales suplementarios para la enseñanza multilingüe, materiales de intervención y enriquecimiento para promover la adquisición del idioma (incluidos materiales de lectura para ampliar las bibliotecas de las aulas multilingües y multiculturales) y tecnología para apoyar a los estudiantes multilingües.

Promover la participación en las reuniones del ELAC haciéndolas

Datos sobre el número de alumnos de EL/LTEL reclasificados y el progreso logrado por los alumnos de EL/LTEL en el ELPAC.

Reuniones mensuales con el asesor de EL

Datos de evaluaciones en el salón de clases y curriculares, así como muestras del trabajo de los alumnos.

Datos de las visitas de observación administrativas de FONT para evaluar las estrategias de EL que se están utilizando.

ELPAC

____ % de los alumnos de EL se inscribieron en clases de laboratorio de EL (¿promedio de calificaciones?)

% de alumnos de EL que cambiaron de categoría

% de alumnos de LTEL que cambiaron de categoría

Aumentó el número de familias que asistieron a las reuniones del ELAC

accesibles, ofreciendo refrigerios ligeros y servicios de traducción. <i>Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.</i> <u>Materiales:</u> \$1460 Suplemento para aprendices del inglés <u>Hojas de control de horas certificadas:</u> \$1500 Suplemento para aprendices del inglés		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	31845	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	655	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	6000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	1500	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	1460	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2: Apoyos e intervenciones específicos Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.	Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: • Disparidad afroamericana • Disparidad de estudiantes sin hogar • Disparidad de nativos americanos • Alumnos con discapacidad Disparidad • Alumnos en desigualdad juvenil de crianza
--	---

Meta Escolar 2.1 Implementar apoyos específicos para los alumnos que se identifican como negros/afroamericanos, sin hogar, indígenas americanos, jóvenes en acogida y alumnos con discapacidades. Estas iniciativas se centrarán en aumentar el rendimiento académico (Meta 1 del LCAP), reducir las suspensiones mediante la creación de un entorno seguro e inclusivo en el que se afirme y valore la identidad de los alumnos (Meta 3 del LCAP), y mejorar la asistencia y reducir el absentismo crónico (Meta 4 del LCAP). A través de programas basados en fortalezas e intervenciones por niveles, nuestro objetivo es cerrar las brechas de oportunidad, rendimiento y relaciones, al tiempo que garantizamos un acceso equitativo al aprendizaje y la participación escolar. Estas iniciativas se medirán mediante la reducción en un 25% de la distancia respecto a los estándares cumplidos por cada subgrupo según los datos del CAASPP.

Métrica: African American Disparity
--

Acción 2.1.1 Grupo de Estudiantes Principalmente Específico • Americano Africano

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Desarrollo profesional mediante el uso de asesores pedagógicos especializados en equidad educativa y otro personal del distrito, la asistencia a conferencias, mentores, socios comunitarios o ponentes invitados, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico, identificar y resolver las brechas de aprendizaje, y fortalecer la vinculación escolar de los alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, los jóvenes en hogares de cuidado temporal y los alumnos con discapacidades, así como desarrollar estrategias de participación para potenciar los fortalezas de los alumnos. Adquirir libros y proporcionar tiempo libre o hojas de control de horas para que todo el personal complete el estudio de libros, con un enfoque en la equidad y las necesidades de los alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, los jóvenes en hogares de cuidado temporal y/o los alumnos con discapacidades. Crear un Consejo de Equidad Estudiantil para aumentar la voz de los alumnos y las oportunidades de liderazgo. Ofrecer clases de intervención y tutoría para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	La administración recopilará datos a través de las visitas de FONT y brindará comentarios al personal. Datos sobre desigualdad, análisis y discusión de datos en las reuniones de PLC Calificaciones de CAASPP/CAST y datos de Illuminate Desarrollo profesional en reuniones de personal a cargo de los participantes en conferencias Presentaciones y discusiones del personal sobre el estudio de libros Asistencia a excursiones Asistencia a eventos de Mindset, IYT y Pro Youth Datos de RP (tanto los gestionados en el salón de clases como en la oficina)	El ____ % de los alumnos afroamericanos inscritos asistió a las sesiones de tutoría. El ____ % de los alumnos nativos americanos inscritos asistió a las sesiones de tutoría. El ____ % de los alumnos sin hogar inscritos asistió a las sesiones de tutoría. El ____ % de los jóvenes en hogares de cuidado temporal inscritos asistió a las sesiones de tutoría. El ____ % de los alumnos con discapacidades inscritos asistió a las sesiones de tutoría. Al final del tercer termino parcial, la tasa de graduación de los alumnos del grupo objetivo aumentó en ____ alumnos. Al final del tercer termino parcial, la tasa de ausentismo crónico de los alumnos seleccionados disminuyó en un ____ % Al final del tercer termino parcial, la tasa de asistencia diaria de los alumnos seleccionados aumentó en un ____ % Al final del tercer termino parcial, el número de calificaciones «NP» de los alumnos seleccionados disminuyó en un ____ %

Establecer alianzas comunitarias enfocadas en el apoyo a las familias y a los alumnos que brinden mentoría, experiencias culturalmente relevantes y orientación a nuestros alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, jóvenes en hogares de cuidado temporal y alumnos con discapacidades, con el fin de aumentar las tasas de graduación, apoyar el aprovechamiento académico, brindar orientación y mentoría, y garantizar que el ambiente escolar sea acogedor y cómodo para todos los alumnos y sus familias, especialmente para los grupos subrepresentados o históricamente marginados.

Adquirir tecnología, materiales y suministros para proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado a los alumnos afroamericanos, nativos americanos y sin hogar, a los jóvenes en hogares de cuidado temporal y a los alumnos con discapacidades.

Horas de control de horas/tiempo libre para que los equipos analicen, mediante análisis mensuales de datos, una variedad de información (calificaciones, evaluaciones, encuestas, etc.) con el fin de recopilar niveles de referencia, identificar y abordar las necesidades de los alumnos en áreas específicas de contenido y habilidades, y crear y supervisar planes individuales de refuerzo y aceleración para los grupos específicos.

Brindar acceso a actividades extracurriculares (hojas de control de horas y materiales) para involucrar a los alumnos y aumentar su motivación y su sentido de pertenencia a la escuela.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan

de acción de este objetivo. <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$500 del Título \$500 del Suplemento <u>Materiales/Suministros/Equipo</u> \$4860 del Título \$5000 del Suplemento <u>Contratos/Servicios/Suscripciones</u> \$3000 del Título \$15,000 del Suplemento		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	500	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	4860	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	3000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	500	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	15000	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3: Bienestar Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.	Necesidades y Métricas del Distrito 3: Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por: • Tasa de Graduación de Cohorte • Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad • Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad • Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos
--	--

Meta Escolar 3.1 Daylor utilizará estrategias del PBIS para mantener una cultura escolar saludable, segura y positiva, en la que los alumnos y las familias se sientan conectados con la escuela y apoyados por ella, con el objetivo de aumentar la tasa de respuesta a la encuesta sobre el clima escolar del 76% al 85%.
Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acción 3.1.1 Grupo de Estudiantes Principalmente Específico • Todos
--

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Seguir implementando las Intervenciones y Apoyos para una Conducta Positiva (PBIS). Monitorear y dar seguimiento a los datos de los alumnos derivados para recibir apoyo adicional. Celebraciones trimestrales para reconocer a los alumnos que están progresando y para reiterar las expectativas escolares. Ofrecer refrigerios ligeros a los alumnos mientras completan las actividades de revisión de datos personales y establecimiento de metas. Hojas de control de horas para que el personal realice el seguimiento y análisis de datos con el fin de determinar las necesidades de apoyo, desarrollar planes de implementación del PBIS y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el PBIS en Daylor. Hojas de control de horas para las jornadas iniciales de planificación de verano. Proporcionar artículos relacionados con el programa PBIS y para promover los valores fundamentales del PBIS (Asumir la responsabilidad, Esforzarse, Escuchar y Buscar la excelencia), así como comprar incentivos para los alumnos que alcancen las metas establecidas y para	Documentación mensual sobre los Niveles 1 y II del PBIS por parte de los proveedores de servicios. Presentaciones del personal que asiste a conferencias durante las reuniones de personal. Aumento en el número de alumnos reconocidos. La administración dará seguimiento y compartirá los datos trimestrales sobre remisiones y suspensiones. Encuesta sobre el clima escolar y datos del CHKS	Al final del 3º termino parcial, _____ alumnos fueron derivados al equipo de MTSS. De los alumnos derivados, _____ recibieron apoyo o servicios (se les ofreció a todos, pero algunos lo rechazaron). Las reuniones mensuales del PLC incluyeron el análisis del progreso académico de los alumnos, así como los datos de asistencia y disciplina. Cada termino parcial, el personal realizó revisiones de las calificaciones de los alumnos para asegurarse de que recibieran el apoyo necesario y para analizar cómo abordar las disparidades en los datos de los alumnos. ____ miembros del personal nominaron a alumnos para el premio al alumno del mes. Se continuó con la campaña de reconocimiento a la asistencia: cada dos semanas se reconocía a los alumnos con un índice de asistencia del 80 % o más. La asistencia a los eventos de Mindset, IYT y _____ fue de aproximadamente _____ en todos los programas.

aumentar su participación. Obtener la certificación como escuela PBIS Platino. Fondos para imprimir Daylor Dollars, volantes y recursos para aumentar la participación de los alumnos, así como suministros para enviar por correo a los hogares los premios y la información a las familias. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Materiales/Suministros/Equipo</u> \$ 3,000 complementarios <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 1,500 complementarios		
--	--	--

Meta Escolar 3.2

Daylor brindará apoyo socioemocional e intervenciones oportunas a todos los alumnos, con el objetivo de desarrollar habilidades de salud mental, comunicación y resolución de conflictos, así como de fortalecer la resiliencia de los alumnos para ayudarlos a sentirse parte de la comunidad de Daylor y mejorar los resultados en la encuesta de opiniones de los alumnos.

Métrica: Social Emotional Learning - Average Favorability Rating

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Adquirir materiales y suministros para apoyar a los estudiantes y sus familias a través del centro de bienestar, con el fin de brindarles apoyo —dando prioridad a los subgrupos específicos Implementar un programa de mentoría para estudiantes en situación de riesgo (identificados mediante el proceso MTSS) en el que los alumnos se reúnan semanalmente para dar seguimiento a su progreso académico, acceder a tutoría académica, explorar la planificación universitaria y profesional, y recibir lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL) (IYT, Pro) Desarrollo profesional y conferencias sobre PBIS, SEL y prácticas restaurativas, así como para que el personal comprenda cómo el trauma influye en el aprendizaje de los alumnos. Continuar con la implementación de las prácticas restaurativas y ofrecer capacitación con instructores de equidad para construir una comunidad escolar culturalmente sensible. Ofrecer actividades de participación para los alumnos identificados por el equipo de MTSS. Proporcionar fondos y materiales	Documentación mensual de los niveles 1 y 2 del PBIS por parte de los proveedores de servicios. Reuniones mensuales del IYT y Pro con la administración para revisar los datos. Reuniones y debates mensuales del personal sobre el comportamiento de los alumnos, el progreso académico y la implementación del programa. Aumento de la asistencia a los eventos escolares La administración llevará un registro del número de alumnos y familias que utilizan el centro de bienestar y lo compartirá con el personal y los proveedores de servicios. La administración llevará un registro y compartirá los datos de remisiones y suspensiones. Encuesta sobre el clima escolar y datos del CHKS	La asistencia a los eventos escolares aumentó en un ____. _____ alumnos y familias que utilizan el centro de bienestar. Las remisiones y suspensiones disminuyeron en un ____. ¿Encuesta sobre el ambiente escolar y datos del CHKS?

para la capacitación del personal en mentalidad, prácticas restaurativas, equidad, enseñanza informada sobre el trauma, trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje cooperativo. Proporcionar fondos y materiales para embellecer el campus, incluyendo, entre otros: la mejora de los recursos, el mobiliario de las aulas, plantas, murales y mobiliario de exterior, con el fin de ofrecer un ambiente de aprendizaje culturalmente sensible, física y emocionalmente saludable y seguro. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Materiales/Útiles/Equipo</u> \$ 5,000 Título <u>Contratos/Servicios/Suscripciones</u> \$ 3,000 Título		
---	--	--

Meta Escolar 3.3

Daylor aumentará la participación de los alumnos, mejorará su vinculación con la escuela, promoverá relaciones positivas entre ellos y fomentará un sentido de pertenencia, con el fin de reducir en un 20% las medidas disciplinarias contra los alumnos.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso	• Describa la implementación general y la eficacia de este

estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Proporcionar financiamiento para actividades o apoyo adicionales durante el almuerzo o después de clases con el fin de involucrar a los alumnos, disminuir las remisiones disciplinarias a la oficina y reducir las cifras generales de suspensiones (hojas de control de horas, Mindset Academy, Thames Academy, Emerge, Madu, All Things Pretty, programa de artes) Financiamiento y materiales para que el personal cree e imparta programas y actividades de enriquecimiento después de clases o durante el almuerzo, deportes internos, clases de educación física y tutoría. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 1000 suplementario <u>Contratos/Servicios/Suscripciones</u> \$ 10,000 suplementario <u>Materiales/Útiles/Equipo</u> \$ 1026 suplementario	Monitoreo del progreso El subdirector recopilará cada mes los casos de medidas disciplinarias en la oficina y los compartirá con el personal. Aumento de la asistencia a los eventos extraescolares (listas de asistencia). Aumento de la asistencia a los programas de mentoría (listas de asistencia). Datos de Synergy y RED DIY Reuniones mensuales del grupo de administradores y mentores	Evaluación Las medidas disciplinarias/suspensiones disminuyeron en ____. ____ alumnos asistieron a eventos/actividades extraescolares. La asistencia a los programas de mentoría fue de ____ (cifras) ____ alumnos aprobaron la clase de educación física.

Acción 3.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Desarrollar programas de intervención y apoyo para abordar la asistencia, la tasa de créditos obtenidos y el aprovechamiento académico. Ampliar las oportunidades educativas para los alumnos, incluyendo excursiones, actividades de acercamiento a universidades y visitas a estas, ponentes invitados, clases en horario extendido y tutoría. Brindar capacitación, desarrollo profesional y oportunidades de participación en conferencias al personal para mejorar las prácticas de enseñanza, desarrollar planes de aprendizaje basados en proyectos y monitorear el progreso de los estudiantes desde el inicio, con el fin de reducir el número de calificaciones «D» y «F». Recursos financieros para cubrir los costos de capacitación, inscripciones, gastos de viaje relacionados y hojas de asistencia para el tiempo	Aumento de la asistencia a eventos escolares, excursiones y programas de tutoría. Datos sobre calificaciones y resultados de exámenes. Encuestas a los alumnos y a las familias Análisis de datos en las reuniones de personal Revisión por parte de la administración de los informes mensuales de asistencia Asistencia a las excursiones y datos relacionados Asistencia al centro de tutoría y datos sobre calificaciones Libro de calificaciones Synergy Tasa de graduación	El número de calificaciones D y NP se redujo en un ____ % entre el primer y el segundo termino parcial, y en un ____ % del segundo al tercer termino parcial. Los resultados de la encuesta mostraron _____. La asistencia a los eventos aumentó en un ____. Al final del tercer termino parcial, el número de graduados aumentó en un ____

liberado. Hojas de control de horas para que el personal pueda desglosar los datos a fin de identificar necesidades y brindar información, capacitación y apoyo a los alumnos sobre los requisitos de ingreso a la universidad fuera del horario escolar. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$ 1,000 Título <u>Contratos/Servicios/Suscripciones</u> \$ 5,000 Título		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries

Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	3026	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

Daylor aumentará nuestra tasa de graduación del 67.9% al 75%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Contratar a un miembro del personal para que se comunique con las familias de los alumnos con ausencias crónicas y lleve a cabo sesiones de seguimiento con los alumnos identificados como en riesgo a través del proceso MTSS. Se dará prioridad a los subgrupos identificados (financiamiento de fuente externa) Los maestros y el personal de la secretaría realizan llamadas telefónicas personales a los hogares o envían mensajes de "Talking Points" para los alumnos con ausencias crónicas. Todos los contactos se registrarán en Synergy. Colaborar con las agencias locales, del distrito y de la comunidad para aumentar la asistencia de los alumnos mediante actividades de acercamiento, intervenciones y sistemas de apoyo. Desarrollar un sistema de gestión de datos que permita monitorear y dar seguimiento a la asistencia de los alumnos y a los datos de las actividades de acercamiento. Continuar con nuestro sistema de incorporación para los alumnos nuevos, a fin de establecer metas y repasar las expectativas de la	Monitoreo del progreso Los maestros, el personal de recepción, los administradores y nuestro enlace con las familias documentarán semanalmente en Synergy la comunicación con los padres. La administración recopilará y analizará mensualmente los datos de asistencia (incluidas las salidas tempranas y los retrasos). El equipo administrativo analizará los datos para verificar si hay una mejora en la asistencia y compartirá esta información con los miembros del personal y las familias. La administración dará seguimiento a los alumnos con ausencias crónicas. Reuniones bimensuales con el técnico de asistencia del distrito Participación de los alumnos en eventos patrocinados por la escuela Visitas de la administración a las casas Compartir por parte del personal lo aprendido en conferencias y capacitación profesional.	Evaluación Tasa de ausentismo crónico del 1º termino parcial ____ Tasa de ausentismo crónico del 2º término parcial ____ Tasa de ausentismo crónico del 3º termino parcial ____ Al final del 3º término parcial, los maestros, el personal de recepción y los administradores registraron más de ____ llamadas y mensajes de Talking Point, así como numerosas comunicaciones escritas dirigidas a toda la escuela. Además, hemos mejorado nuestra presencia en las redes sociales, publicando ____ actualizaciones que destacan los eventos positivos y las experiencias de aprendizaje que tienen lugar en nuestro campus.

escuela. Aumentar las oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL) para mejorar la sensación de seguridad de los alumnos, las relaciones positivas entre el personal y los alumnos, la cultura y el ambiente escolar, y el sentido de pertenencia de los alumnos al campus. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, conferencias o talleres para aprender estrategias que permitan involucrar a los jóvenes desmotivados. Incentivos de compra para los alumnos que alcancen los objetivos de asistencia y/o muestren progreso. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas certificadas</u> \$500 Suplementario		
--	--	--

Meta Escolar 4.2

Para finales del año escolar 2026-27, el absentismo crónico en Daylor se reducirá en un 10% desde el 76.4% actual, mediante medidas dirigidas a los alumnos con absentismo crónico, como llamadas telefónicas individuales, programas de incentivos a la asistencia, reuniones con los padres y visitas a domicilio.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent input in making decisions

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar financiamiento para eventos continuos centrados en la familia (noches familiares, almuerzos en el patio, noches de cine, talleres educativos para familias) y otras oportunidades de participación familiar y comunitaria. Ofrecer capacitación profesional, asistencia a conferencias y presentaciones de invitados sobre estrategias para involucrar a los alumnos y las familias de la educación alternativa. Crear un espacio de recursos para las familias en el centro de bienestar, equipado con tecnología y recursos (libros de la biblioteca, laboratorio de computación, referencias a servicios comunitarios, etc.) Aumentar la señalización en la oficina principal y en las instalaciones de la escuela para garantizar que todas las familias y los alumnos se sientan bienvenidos y parte del campus de Daylor. Continuar con la clase de liderazgo estudiantil para ayudar a los alumnos a convertirse en parte integral de la comunidad de aprendizaje y que tengan voz en las decisiones escolares. Involucrar a socios comunitarios, mentores y recursos que apoyen	Asistencia a eventos familiares. El personal comparte la información obtenida en las reuniones mensuales de personal. Registro de las familias que utilizan el centro de recursos familiares y número de referencias familiares realizadas. Seguimiento de los eventos planeados y desarrollados por la clase de Liderazgo. Asistencia a BTSN, Jornada de Puertas Abiertas y Noches Familiares Comentarios de los alumnos del Consejo Escolar y de la clase de Liderazgo Resultados de la encuesta a alumnos y padres Seguidores, comentarios e interacción en redes sociales	Se llevaron a cabo _____ eventos de participación familiar y se incrementó la asistencia en un _____%. _____ alumnos y familias utilizaron el centro de recursos familiares. Los líderes estudiantiles planificaron ____ eventos y ____ actividades de recaudación de fondos.

a las familias, especialmente a aquellas que históricamente han estado desconectadas de las oportunidades educativas. Visitas a domicilio de padres y maestros realizadas por maestros y personal capacitado. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i> <u>Hojas de control de horas del personal administrativo</u> \$ 500 suplementarios <u>Hojas de control de horas del personal docente</u> \$ 500 suplementarios <u>Materiales/Útiles/Equipo</u> \$ 740 de los fondos del Título para la participación de los padres \$ 2000 suplementarios		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	740	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	500	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	2000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$31,845	\$0	\$0	\$0	\$31,845
Certificated- Timesheets	\$655	\$500	\$1,000	\$0	\$2,155
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$6,000	\$4,860	\$0	\$0	\$10,860
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$3,000	\$5,000	\$740	\$8,740

Title I Basic (4900/3010) Total: \$53,600

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$0	\$500	\$1,000	\$1,000	\$2,500
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$500	\$500
Materials/Supplies/Equipment	\$5,000	\$5,000	\$3,026	\$2,000	\$15,026
Contracts/Services/Subscriptions	\$5,000	\$15,000	\$10,000	\$0	\$30,000

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$48,026

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$1,500	\$0	\$0	\$0	\$1,500
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$1,460	\$0	\$0	\$0	\$1,460
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$2,960

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

William Daylor High School (521) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$53,600	\$38,500	\$8,360	\$6,000	\$740	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$48,026	\$10,000	\$20,500	\$14,026	\$3,500	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$2,960	\$2,960	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$104,586	\$51,460	\$28,860	\$20,026	\$4,240	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$53,600
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$50,986

