



Florin High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Gabrielle Bajar

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430477

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Florin High School | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El comité escolar de Florin High School se reunió en las siguientes fechas: el 3 de octubre, el 14 de noviembre, el 30 de enero, el 3 de abril y el 1º de mayo. El proceso de planificación comenzó con las opiniones de las personas interesadas a través de la encuesta de necesidades LCAP del distrito. Los padres, los alumnos y el personal escolar clasificaron las prioridades sobre cómo mejorar el desempeño de los

alumnos y los resultados se publicaron en enero. En marzo, el personal brindó más comentarios sobre cómo mejorar los resultados relacionados con el rendimiento académico, los apoyos de salud mental, las oportunidades de capacitación profesional. Se estaba realizando un análisis de datos para identificar los niveles actuales de implementación. El metódico análisis de las necesidades LCAP de nuestros diversos interesados también desempeñó un papel importante en la toma de decisiones, como el aporte de nuestras reuniones de ELAC el 28 de febrero y el 26 de abril. Combinando los aportes que recibimos con una evaluación del LCAP de este año, se identificaron áreas de mejora, se sugirieron metas y acciones para el 2023-24.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El análisis de datos durante la reunión del comité escolar local del 14 de noviembre y el 30 de enero y las discusiones posteriores, junto con la evaluación de nuestros servicios 22-23, resultaron en agregar o interrumpir los servicios. El metódico análisis de las necesidades LCAP de nuestros diversos interesados también desempeñó un papel importante en la toma de decisiones, como el aporte de nuestras reuniones de ELAC que se realizaron el 28 de febrero y el 26 de abril, además de aportes de grupos adicionales de padres. Al final, se recibieron aportes del personal escolar, los alumnos y los padres, así como la identificación de áreas de necesidad a través del análisis de datos que impactó nuestra planificación del LCAP 23-24. Los aportes de ELAC resultaron en la adición de eventos tal como más universidades para padres y mejorar la comunicación, mientras que los aportes del personal concluyeron en oportunidades para excursiones, mejorar la limpieza de nuestro plantel y mejorar las medidas de evaluaciones formativas, adema de la evaluación de la efectividad de cada acción.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Puntuaciones del examen CAASPP para alumnos afroamericanos en matemáticas e inglés, así como una tasa de suspensión demasiado alta.
Alumnos con discapacidades para matemáticas e inglés CAASPP y suspensiones.
Alumnos sin hogar en el área de suspensiones.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés

- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6650) (DTS:

02/10/23)

La tasa general de cursos a-g aumentará del 52 % al 55 % para los alumnos del doceavo grado que se gradúen de Florin HS.

Categoría muy baja

Los alumnos afroamericanos aumentarán del 31 % al 34 %, realizado

Los alumnos EL, del idioma inglés aumentarán del 21 % al 24 %, realizado

Los alumnos con discapacidades aumentarán del 9% al 12%

Categoría baja

Los alumnos hispanos aumentarán del 42% al 45%

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6650) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Educar e informar a los alumnos sobre los requisitos de los cursos a-g, brindar oportunidades para aprender sobre las posibilidades y programar a los alumnos de una manera que promueva la elegibilidad de cursos a-g</p> <p>1. Un consejero de .5 tiempo de carreras universitarias para la publicación y educación, específicamente para alumnos de color negro, EL, e hispanos.</p>	<p>Consejero de carrera universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tasa de finalización del 100 % de la FAFSA/Cash for College Workshop · Reuniones específicas trimestrales con alumnos afroamericanos, EL e hispanos · Todos los alumnos de los grados 9 a 12 completarán una lección de orientación universitaria/profesional en Californiacolleges.edu. · 100% de los alumnos elegibles para cursos a-g que 	

2. Un técnico de .375 tiempo para el centro vocacional para ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad/carrera y buscar opciones de ayuda financiera.

3. Brindar apoyo para las solicitudes de alumnos del programa Sac State for All

4. Proporcionar oportunidades para que los alumnos del noveno y décimo grado exploren opciones universitarias y profesionales con presentaciones, oradores, materiales de instrucción y excursiones. Específicamente, todos los alumnos del noveno grado realizarán una excursión a UC Davis o Sac State y todos los alumnos de décimo grado realizarán una excursión relacionada con la industria.

5. Programar a los alumnos en la escuela de verano, ASSET dando clases particulares en el programa Edgenuity o de regreso al horario de día regular para recuperar las calificaciones D y F en clases básicas.

2. Apoyar a los alumnos subrepresentados (negros, hispanos, EL) en el camino hacia la preparación universitaria al:

1. Proporcionar un empleado de 1.266 (FTE) de tiempo para secciones adicionales de AVID que preparan a los alumnos para la universidad.

2. Proporcionar un estipendio para coordinar el programa AVID

3. Proporcionar 1 un empleado de 1.0 (FTE) de tiempo para la intervención de matemáticas

4. Apoyar el programa IYT para reclutar, retener y asesorar a alumnos de color con el objetivo de completar cursos a-g

3. Apoyar la mejora de la enseñanza de la alfabetización mediante:

1. Proporcionar fondos para dos administradores de programas de Título I de .5 tiempo para brindar apoyo instructivo específico (.5 de dos subdirectores) para apoyar a

presentan la solicitud Sac State for All.

- Datos compartidos con el equipo/administrador de AVID del sitio para informar el progreso Universidad carrera técnica

- Talleres mensuales dirigidos alumnos afroamericanos, EL, e hispanos que normalmente no están en el centro vocacional.

Registros de asistencia escolar recopiladas y compartidas con el administrador

- Asociarse con los servicios de transición para educar a los alumnos con discapacidades sobre los requisitos de los cursos a-g

Registros de asistencia para excursiones y talleres, así como datos previos y posteriores a la encuesta con respecto a las opciones posteriores a la secundaria a través de los comentarios de EOS.

Los datos de asistencia escolar para las clases de Edgenuity, tutoría, escuela de verano se comparan para los alumnos que obtienen calificaciones D y F. Los avisos a los padres se envían a casa después de las calificaciones bimestrales y semestrales a los alumnos que tienen D y F. Identificar a los alumnos, informar a las familias, hacer un seguimiento de quién viene a clases Edgenuity/ASSETs. Seguimiento del porcentaje de alumnos que necesitan una remisión a la educación alternativa. Los datos son rastreados por el consejero principal y compartidos con el equipo administrativo trimestralmente.

Datos de seguimiento de cursos a-g que identifican a los alumnos que están en camino de ser elegibles a-g después de cada nivel de grado.

Fidelidad de la implementación del programa AVID para incluir:

- La inscripción de alumnos de AVID se basa en alumnos con representación insuficiente (según las admisiones a la universidad) y/o el primer miembro de la familia que asiste a la universidad.

- El 100% de los alumnos de

instrucción de alfabetización,
instrucción de matemáticas,
instrucción de ciencias y
desarrollo de liderazgo docente

2. Brindar apoyo en términos de suministros y tiempo libre para la implementación de un proyecto senior integral desde la planificación hasta la recopilación de aportes y las etapas finales.

3. Apoyo bibliotecario: Apoyar la alfabetización y aumentar el interés de los alumnos en la lectura recreativa al aire libre al proporcionar recursos y tecnología de la biblioteca que apoyen la alfabetización lectora y atraigan a nuestra diversa población estudiantil, que varía desde un alumno EL recién llegado hasta un lector avanzado.

4. Apoyo al desarrollo profesional de los maestros proporcionando recursos bibliotecarios que se dirijan específicamente a nuestras poblaciones estudiantiles únicas. Incluyendo, entre otros:

1. Libros para permitir el acceso a todo tipo de lectores.

2. Señalización para diferentes idiomas dentro de la biblioteca.

3. Suscripciones de software, etc.

5. Participación del personal en la capacitación profesional en la escuela y fuera de la escuela sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación (por ejemplo, estrategias culturalmente receptivas, estrategias FHQI, estrategias para estudiantes de inglés) y prácticas de calificación equitativas, para incluir oradores invitados, estipendios, hojas de tiempo, sustitutos, conferencias inscripción, alojamiento, transporte, libros, materiales y alimentación.

4. Proporcionar materiales/suministros de instrucción complementarios, servicios, actividades y experiencias para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y los programas.

último año que se gradúan de AVID son aceptados en una universidad de 4 años.

· Los alumnos están inscritos y aprueban los exámenes AP en el onceavo y doceavo grado de la escuela secundaria.

· Los tutoriales demuestran las estrategias WICOR implementadas.

Datos de recorrido de FONT y encuestas basadas en la capacitación profesional brindada.

Cifras de circulación de la biblioteca como cantidad de maestros que implementan estrategias de SSR.

Datos de calificaciones de los alumnos de los periodos de calificaciones bimestrales y semestrales. Información compartida con los jefes de departamento, apoyo y liderazgo la semana posterior a la entrega de calificaciones.

Incluyendo, pero no limitado a:

1. Consejería de carrera universitaria:

1. Alumnos planificadores
2. Cuadernos interactivos
3. Guías de estilo de escritura
4. Impresora a color
2. Ciencias y matemáticas
1. Microscopios
2. Calculadoras gráficas
3. Calculadoras científicas
3. Tecnología, software y suscripciones en línea para apoyar el aprendizaje y aumentar el compromiso y la participación.

Incluyendo, pero no limitado a:

1. Programas de certificación
2. Materiales de investigación
3. Seguimiento y evaluación del aprendizaje
4. Aumentar la preparación para la universidad, etc.
5. Programas de adquisición/comprensión del lenguaje para alumnos EL
6. Ejemplos incluyen:
 1. Turnitin
 2. Noticias ELA
 3. Adobe Creative Cloud
 4. SIPPS, que se utilizará exclusivamente para alumnos EL.

4. Proporcionar materiales didácticos para apoyar el aprendizaje basado en proyectos

Artes visuales y escénicas:

§ Arte - Suministros que incluyen: lienzos, pinceles, pintura, papel, etc.

§ Cerámica - arcilla y suministros

§ Reparación de hornos

§ Suministros de impresión

§ Guiones

§ Privilegios

§ Suministros y materiales de construcción

§ Transporte

§ Cuotas de entrada a presentaciones y/o competencias

5. Proporcionar apoyo mediante el uso de fondos del Título I y de concentración suplementaria para la participación de los alumnos en oportunidades de enriquecimiento académico (p.

ej., preparación para exámenes AP) y concentración suplementaria para competencias atléticas, incluso, entre otras, las siguientes:

1. Materiales
2. Suministros
3. Inscripciones
4. Transporte
5. Supervisión
6. Hojas de tiempo y estipendios

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 6654) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos que avanzan hacia el dominio del idioma inglés en un 10.9 %, del 39.1 % al 50 %

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

Acciones/Servicios 1.2.1 (SiteGoalID: 6654) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Brindar apoyo para el aumento del número de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés, terminando con la reclasificación de alumnos del idioma inglés para incluir, entre otros, lo siguiente:

- Pruebas ELPAC
- Viajes de excursión

El monitoreo incluirá:

- Porcentaje de cumplimiento del examen ELPAC
- Registros de asistencia a excursiones
- Datos de recorrido del programa FONT

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación profesional que se enfoca en apoyar las necesidades de los alumnos EL • Identificación y asignación de alumnos EL • Reclasificación • Seguimiento de los reclasificados, RFEP • Comunicación con los padres • Apoyo a las reuniones del comité ELAC • Días libres para aprender y planificar la instrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número y porcentaje de alumnos reclasificados para el seguimiento RFEP. • Los maestros y el coordinador de alumnos EL recién llegados hacen un seguimiento de los niveles del programa lexile de lectura e informan trimestralmente. • El coordinador de EL realiza un seguimiento del número de clases de cursos a-g que cada alumno toma, con el objetivo de aumentar el acceso y la elegibilidad a cursos a-g. • El coordinador de EL mide la conectividad con el programa, las oportunidades de liderazgo y el rendimiento académico. <p>Los datos se comparten con el equipo de administración trimestralmente.</p>	
---	---	--

Acciones/Servicios 1.2.2 (SiteGoalID: 6654) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Apoyar a los alumnos del idioma inglés, EL, mediante el uso de un asistente de enseñanza de tiempo completo respondiendo a sus necesidades a través de la colaboración con el maestro principal al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer intervenciones académicas durante el día escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de reclasificación de alumnos EL • Seguimiento de los contactos de los padres • Distribución de calificaciones • Mantener y rastrear datos sobre los niveles de rendimiento de los alumnos en los cursos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los maestros con la preparación de lecciones y la preparación de materiales complementarios. • Revisar el material de la lección con los alumnos individualmente o en grupos pequeños. • Colaborar con los maestros principales para reconocer los problemas que enfrentan los alumnos y recomendar soluciones. Documentar el progreso de los alumnos y comunicarse con los padres para mantenerlos informados trimestralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener registros de las intervenciones dentro del tiempo de clase, como la intervención en grupos pequeños; el cual es compartido con el coordinador del programa EL trimestralmente 	
--	--	--

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 6655) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el porcentaje de la tasa de alumnos que completan los cursos vacacionales CTE Pathway o Academy Sequence del 25 % al 33 %.
 Aumentar el porcentaje de la tasa de alumnos con discapacidades que completan los cursos vocacionales CTE en un 5 %, del 3 % al 8 %.
 Aumentar el porcentaje de la tasa de alumnos EL, del idioma inglés, que completan los cursos vocacionales CTE en un 6 %, del 11 % al 17 %.

Métrica: CTE Sequence Completion - Percent of Graduates Completing a CTE Sequence

Acciones/Servicios 1.3.1 (SiteGoalID: 6655) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>Durante las preparaciones comunes del programa CPA, implementar intervenciones tempranas para garantizar que los alumnos estén en camino de completar el programa. Para los caminos vocacionales, proporcionar estipendios o libere tiempo trimestralmente para identificar intervenciones con el coordinador del programa vocacional CTE.</p> <p>Los cursos que se apoyan en el camino vocacional se encuentran en los siguientes sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agricultura y Recursos Naturales Ingeniería y Arquitectura Hotelería, Turismo y Recreación Transporte Servicio público Tecnologías de la información Artes, Medios y Entretenimiento. 	<p>Los líderes de CPA monitorearán las acciones para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agendas de reuniones con maestros Números de inscripción del curso inicial y final Seguimiento del progreso académico <p>Los líderes comunicarán los resultados con el administrador de apoyo durante las reuniones mensuales</p>	

Acciones/Servicios 1.3.2 (SiteGoalID: 6655) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<p>Proporcionar materiales/suministros y servicios de instrucción del programa vocacional CTE y Pathways para apoyar las necesidades de los alumnos y los programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura y Recursos Naturales • Arte, Medios y Entretenimiento • Ingeniería y Arquitectura • Hospitalidad, Turismo y Recreación • Tecnologías de la Información • Transporte • Servicio Público 	<p>FONT, tutorial de datos sobre el uso de materiales para acceder e involucrar a los alumnos en el aula. Los datos serán recopilados por los administradores, compartidos con el coordinador de CTE, quien los discutirá en las reuniones mensuales del departamento.</p>	
---	--	--

Acciones/Servicios 1.3.3 (SiteGoalID: 6655) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Proporcionar recursos y oportunidades de capacitación profesional para nuestro programa para alumnos del noveno grado, Freshmen Year Experience, para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Intervenciones para ayudar a los alumnos con apoyo adicional · Estrategias transversales de trabajo en equipo · Exponer a los alumnos a academias y caminos en el campus · Visite las Academias de Nashville para ver qué tan efectivas pueden ser las prácticas 	<p>El coordinador del programa vocacional, CTE, monitorea los tipos y frecuencia de la intervención. Compara antes y después los datos de calificación. El coordinador de CTE realiza intervenciones individuales según sea necesario. Los datos de calificaciones de los alumnos del noveno grado se comparten dentro del equipo trimestralmente, mientras que los alumnos los comparten en su reunión quincenal. El coordinador y administrador del programa CTE supervisa el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

en equipo.	número de seguimiento de referencias de comportamiento y proporciona intervenciones.	
------------	--	--

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 6955) (DTS: 04/25/23)

Los resultados de los alumnos en el examen CAASPP en artes del idioma inglés, ELA, aumentarán la tasa del porcentaje de los estándares del 39% al 45% de los alumnos que cumplen o superan los estándares. Los resultados de los alumnos en matemáticas en el examen CAASPP aumentarán la tasa del porcentaje del 14% al 20% de los alumnos que cumplen o superan los estándares.

- Categoría muy baja - ELA
 Los alumnos afroamericanos aumentarán del 23% al 30%
 Los alumnos con discapacidades aumentarán del 4% al 12%
 Los alumnos EL aumentarán del 5% al 10%.
 Los alumnos hispanos aumentarán del 29% al 35%.
 Categoría muy baja - Matemáticas
 Los alumnos afroamericanos aumentarán del 0% al 10%
 Los alumnos con discapacidades aumentarán de 0% a 5%
 Los alumnos hispanos aumentarán del 9% al 15%
 Los alumnos EL aumentarán del 2% al 10%

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.4.1 (SiteGoalID: 6955) (DTS: 04/25/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar recursos para permitir que el personal complete lo siguiente: 1. Establecer claridad en torno a los resultados deseados en toda</p>	<p>Resultados de aprendizaje actualizados en toda la escuela. Progresiones de aprendizaje que incluyen objetivos clave de</p>	

la escuela que estamos tratando de desarrollar durante cuatro años en Florin HS.

2. En cada departamento, tomar los resultados de aprendizaje actualizados de toda la escuela y desarrollar un ámbito de cobertura y una secuencia de objetivos de aprendizaje clave y criterios de éxito que se complementen entre sí en cada nivel de grado, lo que desarrollará y perfeccionará los resultados deseados.

3. Los maestros de matemáticas e inglés asesoran a cinco alumnos del grupo objetivo y realizan controles mensuales sobre el progreso en la clase.

aprendizaje y criterios de éxito.

Los maestros rastrean/registrar las intervenciones con los alumnos y comparten el progreso en las reuniones mensuales del departamento. El presidente del departamento revisa y comparte con el administrador de apoyo. El subdirector coordina para garantizar que cada alumno tenga un adulto que los conecte.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Academic Competitions (7206/0000)	\$500	Contracts/Services/Subscriptions
AP Recruitment (7225/0000)	\$1000	Certificated- Timesheets
AVID (7233/0000)	\$4000	Certificated-Stipends
AVID (7233/0000)	\$3300	Contracts/Services/Subscriptions
CTE (7235/0000)	\$25000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	\$52000	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	\$12778	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	\$17000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment
PreAP Training (7218/0000)	\$5000	Contracts/Services/Subscriptions
Student Fees (2312/0000)	\$5000	Contracts/Services/Subscriptions
Student Fees (2312/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$151851	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$24500	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$500	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$313954	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$3500	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$23000	Classified- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	\$64000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$52500	Materials/Supplies/Equipment
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$15000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2: Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.	Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6835) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6835) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <p>Crear horarios de aulas de maestros específicamente para proporcionar tiempo para que los alumnos realicen cada encuesta necesaria. Además, se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? <p>El porcentaje de encuestas completadas para alumnos y personal escolar aumentó en un 10 % en comparación con el año pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

administrarán encuestas para el personal durante las reuniones de personal escolar.		
---	--	--

Acciones/Servicios 2.1.2 (SiteGoalID: 6835) (DTS: 05/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar recursos, como el tiempo de libre de maestros para el uso del programa electrónico Illuminate para ayudar a los departamentos a monitorear el progreso de los exámenes CAASPP y ELPI.</p>	<p>Los presidentes de departamento y el coordinador del programa de alumnos del idioma inglés, EL, monitorearán los datos, los presentarán en las reuniones departamentales y crearán un plan de acción para mejorar.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
---	----------	---------------------

There are currently no fund sources for this District Goal.

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media
---	---

- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6652) (DTS: 02/10/23)

Disminuir el porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez en un 3% de 8.4% a 5.4%
 Disminuir el porcentaje de alumnos afroamericanos que fueron suspendidos una vez en un 6 % del 21.5 % al 15.5 %
 Disminuir el porcentaje de estudiantes latinos que fueron suspendidos una vez en un 4% de 9.3% a 5.3%
 Disminuir el porcentaje de alumnos con discapacidades que fueron suspendidos una vez en un 4 % del 12.5 % al 8.5 %
 Disminuir el porcentaje de alumnos EL que fueron suspendidos una vez en un 3 % del 8 % al 5 %

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6652) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Enseñar y reforzar comportamientos positivos a través de los valores fundamentales inspirados en el programa de comportamiento positivo PBIS:</p> <p>1. Los programas Link Crew y PBIS apoyan con materiales y servicios. Incluyendo, pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Equipo de personal escolar 	<p>Programa anual TFI con controles trimestrales con el administrador y el coordinador del programa de comportamiento positivo PBIS para revisar el plan de acción y hacer ajustes.</p> <p>El número de reconocimientos positivos se rastrea y se informa al administrador trimestralmente, los cuales se evalúan de acuerdo con la manera en que se alinean con nuestros valores fundamentales. Datos de reflexión de las lecciones del programa PBIS tanto de los</p>	

- Materiales de instrucción
- Señalización
- Materiales promocionales
- Proporcionar reconocimiento a los alumnos que demuestran comportamientos del programa PBIS.
- Crear murales inspirados en PBIS alrededor del plantel escolar para recordarles a los alumnos las expectativas escolares

2. Proporcionar oportunidades de aprendizaje, que incluyen, entre otros, oradores invitados, conferencias, gastos de viajes, tiempo libre y suministros para alumnos y adultos para:

1. Mejorar la mentalidad de los adultos en la escuela para brindar oportunidades de aprendizaje que se centren en la diversidad, la equidad y la inclusión que nos permitirán apoyar mejor a los alumnos.
2. Mediación de conflictos de compañeros
3. Desarrollar habilidades de liderazgo en los alumnos y el personal escolar a través del crecimiento y desarrollo de oportunidades de liderazgo estudiantil tales como consejos de clubes, ASB, mediación de compañeros y del programa Link Crew
4. Apoyar a los alumnos en la transición a la escuela secundaria apoyando programas como Link Crew, orientación del noveno grado, programas: Summer Bridge, días vocacionales del programa CTE y congregaciones Panther
5. Planificar y coordinar el reclutamiento y el plan de reuniones del comité de equidad estudiantil

3. Implementar un programa de prácticas restaurativas que incluya:

1. 1.0-1.33 (FTE) tiempo para un maestro/consejero del salón en las prácticas restaurativas
2. Proporcionar un filtro universal para los alumnos remitidos a fin de crear un ámbito de cobertura y

alumnos como del personal. Compartido en las reuniones mensuales. Búsqueda del número de alumnos que solicitan apoyo a través del sistema de notificación. Números rastreados dentro del equipo de consejería mensualmente y compartidos con el administrador. El subdirector y el coordinador de mediadores de conflictos de compañeros chequean la tasa de reincidencia mensualmente. La asistencia escolar al programa Summer Bridge se rastrea y se compara con las calificaciones del primer trimestre, referencias disciplinarias y reconocimientos positivos a través del programa PBIS. Compartido con el administrador, coordinador del programa vocacional CTE y utilizado para informar los próximos pasos. El maestro/consejero de prácticas restaurativas realiza un seguimiento de las intervenciones realizadas y las comparte con el administrador mensualmente. Disminución de referencias por desafío de alumnos al final del año. Los datos serán revisados mensualmente por el equipo y el administrador del programa PBIS.

una secuencia inicial para el plan del alumno.

3. Capacitar a grupos de alumnos específicos para apoyar el desarrollo de habilidades.
4. Trabajar con los alumnos individualmente para reintegrarse al salón de clases con el maestro del salón.
5. Desarrollar la capacidad de los alumnos para convertirse en mentores de compañeros/mentores en clase
6. Crear un espacio/ambiente que sirva como un aula de compañeros para alumnos específicos durante crisis/crisis breves.
7. Apoyar a los alumnos que regresan de suspensiones, específicamente peleas y abuso de sustancias.

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 6657) (DTS: 02/10/23)

Mejorar la tasa de graduación de la cohorte en un 3 %, del 89.7 % al 92.7 %.
 Mejorar la tasa de graduación de la cohorte de alumnos afroamericanos en un 5 %, del 85.,3 % al 90.3 %.
 Mejorar la tasa de graduación de la cohorte de alumnos con discapacidades en un 3 %, del 87.3 % al 90.3 %

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acciones/Servicios 3.2.1 (SiteGoalID: 6657) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>1. Brindar a los alumnos tutoría, apoyo académico, oportunidades de recuperación de créditos, enriquecimiento y acceso a la tecnología fuera del día escolar y del calendario del año escolar.</p> <p>2. Proporcionar equipos, materiales y suministros para apoyar la instrucción y el enriquecimiento fuera de la jornada escolar y del calendario del año escolar.</p>	<p>El subdirector que apoya nuestro programa ASSET tomará los datos de asistencia escolar del programa al realizar un chequeo de los alumnos que obtienen calificaciones D y F después de cada trimestre. Los avisos a los padres se envían a casa después de las calificaciones bimensuales y semestrales a los alumnos que tienen D y F. Identificar a los alumnos, informar a las familias, hacer un seguimiento de los alumnos que asisten al programa Edgenuity/ASSET. Los datos se comparten con el equipo de administración y el coordinador del programa Edenuity mensualmente.</p>	
--	---	--

Acciones/Servicios 3.2.2 (SiteGoalID: 6657) (DTS: 04/25/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Brindar capacitación sobre situaciones de crisis, incendio, encierro y persona activa disparando armas de fuego.</p>	<p>Agendas y formularios de aportes de los talleres de trabajo.</p> <p>Además, el subdirector que supervisa el plan escolar seguro proporcionará una rúbrica para las capacitaciones exitosas y brindará comentarios al personal después de cada simulacro. Habrá al menos un simulacro por semestre tanto durante el día escolar y del programa después de la escuela.</p>	

Acciones/Servicios 3.2.3 (SiteGoalID: 6657) (DTS: 04/25/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<p>Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.</p> <p>Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.</p> <p>Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Crear una comunidad escolar físicamente sana y bien mantenida a través de la implementación del principio moral de Disneyland y colocar estratégicamente botes de basura decorativos a no más de 30 pasos de distancia en todo el plantel y comprar sensores para detectar la inhalación de vapor para todos los baños de los alumnos.</p>	<p>El subdirector que apoya a nuestros conserjes desarrollará una encuesta y la administrará a nuestro personal de conserjes sobre la diferencia en la cantidad de basura que se nota.</p>	

Meta Escolar 3.3 (SiteGoalID: 6973) (DTS: 04/28/23)

-Aumentar la calificación favorable del clima escolar en un 6% de 74% a 80%.

Muy bajo

Aumentar la calificación del clima escolar de los jóvenes de crianza del 59 % al 70 %

-Aumentar la calificación del clima escolar de alumnos sin hogar del 69% al 80%

-Aumentar la calificación de los alumnos con discapacidades y de los afroamericanos del 70 % al 80 %

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acciones/Servicios 3.3.1 (SiteGoalID: 6973) (DTS: 04/28/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué?

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	acciones/servicios? <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Aumentar la conexión escolar al eliminar las barreras a la participación en actividades extracurriculares mediante la compra de una tarjeta ASB para cada alumno con fondos de concentración suplementaria.</p>	<p>Uso del programa 5 Star para rastrear el número de alumnos que participan en actividades extracurriculares. El director de actividades realiza un seguimiento de la participación de los alumnos y comparte los datos con el equipo administrativo mensualmente y con el personal escolar cada semestre. Supervisar a los que participan y quién no participa y hacer ajustes.</p> <p>Como resultado, el número de alumnos disminuirán en la lista de no actividades. La información se verificará mensualmente y se informará al equipo administrativo.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$12000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$113300	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$7000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$200000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$16500	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$11000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$21000	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la</p>
---	---

promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6653) (DTS: 02/10/23)

Aumentar la participación de la familia y las oportunidades para la participación de los padres en un 5 %, del 72 % al 77 %.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6653) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Aumentar y mejorar las oportunidades de participación de la familia y la comunidad con el objetivo de aumentar la auto abogacía por parte de los padres/tutores de los alumnos. Personal escolar, materiales y equipos para apoyar la comunicación con las familias y la comunidad, incluso el mantenimiento del equipo audiovisual existente en el</p>	<p>El subdirector y el coordinador dan seguimiento a las visitas domiciliarias de padres y maestros. Compartido con el equipo de liderazgo trimestralmente. El subdirector y consejero principal realizan un seguimiento de las conferencias con los padres e informa trimestralmente al equipo administrativo. El subdirector rastrea la participación de la familia en los</p>	

gimnasio y las áreas comunes, costos de duplicación, costos de señalización/publicación, materiales como carteles y marcadores, cuidado de niños y traductores.

2. Participación en el proyecto de visitas domiciliarias de padres y maestros

3. Desarrollo y entrega de sesiones de información para padres enfocados en la finalización de cursos a-g, opciones postsecundarias y oportunidades de ayuda financiera para alumnos, tal como el programa PIQE, presentado específicamente para alumnos del idioma inglés.

4. Renovar el programa 5 Star para realizar un seguimiento de la participación de los padres/tutores/alumnos en los eventos escolares

5. Aumentar la asistencia a las reuniones de padres y de la comunidad (ELAC y SSC), así como a las noches de regreso a la escuela y la recepción general proporcionando refrigerios, materiales y recursos según sea necesario.

6. Contratar con una empresa para el servicio de guardia de cruce de peatones antes y después de la escuela todos los días.

eventos escolares, así como la tasa de respuesta a través del programa Tracking Points. Los datos se presentan mensualmente al equipo de liderazgo.

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6658) (DTS: 02/10/23)

Aumentar las tasas de asistencia escolar en un 3 %, del 89.9 % al 92.9 %.

Aumentar las tasas de asistencia escolar de alumnos hispanos en un 3 %, del 89.4 % al 92.4 %

Aumentar las tasas de asistencia escolar de alumnos afroamericanos en un 4 %, del 82.8 % al 86.8 %.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6658) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Brindar asistencia bilingüe en español, farsi y hmong para una mayor comunicación con los padres, particularmente en relación con la asistencia y el absentismo escolar crónico.</p> <p>1. Contratar tres asistentes de maestros o suplentes certificados o asociados de maestros o miembros de la comunidad utilizando una hoja de tiempo por un promedio de 8 horas por semana durante 36 semanas a las 18:00 por hora.</p>	<p>Bilingüe asociada de maestros, BTA, mantendrá un registro de las llamadas telefónicas necesarias y lo compartirá con el administrador supervisor mensualmente. El subdirector que apoya la asistencia escolar hará un seguimiento de los datos de asistencia escolar y los comparará con los datos previos y posteriores de las llamadas exitosamente realizadas.</p>	

Acciones/Servicios 4.2.2 (SiteGoalID: 6658) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Suscripción al programa de bienestar estudiantil VOLT que apoya el bienestar y la nutrición de los alumnos.</p>	<p>El maestro de educación física hará un seguimiento de los datos de asistencia escolar de los alumnos que usan el programa e</p>	

informará al administrador mensualmente.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7250/0000)	\$5000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$700	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$16000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$11000	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Academic Competitions (7206/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$500				\$500
AP Recruitment (7225/0000)	Certificated- Timesheets	\$1000				\$1000
AVID (7233/0000)	Certificated-Stipends	\$4000				\$4000
AVID (7233/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$3300				\$3300
CTE (7235/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$25000				\$25000
EL Supplemental (7250/0000)	Certificated- Salaries	\$52000				\$52000
EL Supplemental (7250/0000)	Certificated- Timesheets	\$12778			\$5000	\$17778
EL Supplemental (7250/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$17000				\$17000
EL Supplemental (7250/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$8000				\$8000
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$1000		\$1000
PreAP Training (7218/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$5000				\$5000
Student Fees (2312/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$5000				\$5000
Student Fees (2312/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$10000				\$10000

Supplemental/Concentration (7201/0000)	Certificated- Salaries	\$151851			\$151851
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Certificated- Timesheets	\$24500	\$12000	\$700	\$37200
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Classified- Timesheets	\$500			\$500
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Contracts/Services/Subscriptions		\$113300		\$113300
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Materials/Supplies/Equipment		\$7000	\$5000	\$12000
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$313954	\$200000		\$513954
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets	\$3500	\$16500	\$10000	\$30000
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$23000			\$23000
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets			\$16000	\$16000
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$64000	\$11000	\$11000	\$86000
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$52500	\$21000		\$73500
Visual & Performing Arts (VAPA)(7450/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$15000			\$15000

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a



V. Financiación

Florin High School (466) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos		Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
		Fondos	Asignación						
2200 Regular Education (9-12) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$202,671	\$202,671	\$202,671	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$314,851	\$314,851	\$176,851	\$0	\$132,300	\$5,700	\$0
7206 Academic Competitions 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$500	\$500	\$500	\$0	\$0	\$0	\$0
7218 Pre-Advanced Placement, Honors and Advanced Placement Training 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7220 Honors/Advanced Placement Coordination 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,000	\$4,000	\$4,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7225 Honors/Advanced Placement Outreach (OCR) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7233 AVID Support 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$7,300	\$7,300	\$7,300	\$0	\$0	\$0	\$0
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$25,000	\$25,000	\$25,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$94,778	\$94,778	\$89,778	\$0	\$0	\$5,000	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0

7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$742,454	\$742,454	\$456,954	\$0	\$248,500	\$37,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$1,428,554	\$1,428,554	\$999,054	\$0	\$381,800	\$47,700	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$742,454

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$686,100

	Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	<input type="text" value="Rudy Ortega"/>	<hr/>
Presidente/a del Comité Escolar Local	<input type="text" value="Esscence Pogue"/>	<hr/>
Presidente/a Comité de Consejeros EL	<input type="text" value="Veronica Fierros"/>	<hr/>

