



Florin High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Gabrielle Bajar

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430477**

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

***Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil**

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Florin High School | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

There are 14 comments that this site needs to address.

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?

El LCAP del sitio escolar para el 2023-2024 se revisó periódicamente durante el año escolar para garantizar que se cumplieran los objetivos y que los gastos estuvieran en línea, y también para determinar nuevos objetivos y acciones para el próximo año, 2024-2025, en las siguientes fechas:

- 4 de octubre de 2023
- 14 de noviembre de 2023
- 30 de enero de 2024
- 23 de febrero de 2024
- 9 de abril de 2024
- 7 de mayo de 2024
- 11 de junio de 2024

El LCAP del sitio también se presentó y se discutió con el Comité Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC) en las siguientes fechas:

- 4 de octubre de 2023
- 10 de enero de 2024

Además, el LCAP del sitio y los objetivos se discutieron con el Equipo de Liderazgo y el personal de FHS en múltiples reuniones de liderazgo y facultad durante el año escolar. En concreto, el 9 de abril de 2024, el 16 de abril de 2024 y el 23 de abril de 2024.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Se realizaron ajustes con el personal, así como una larga discusión sobre el desarrollo profesional para los maestros y las actividades de ASB para alumnos.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Florin High School (FHS) ha sido asignada como escuela que necesita apoyo específico adicional para nuestros alumnos que se encuentran sin hogar y aquellos con discapacidades. La administración de FHS seguirá trabajando con los Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil y los Servicios Estudiantiles para abordar las necesidades de nuestras poblaciones más vulnerables.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado

- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7631) (DTS: 12/13/23)

La tasa general de cursos A-G aumentará del 52 % al 55 % para los alumnos de último año que se gradúen de Florin HS.

Categoría muy baja

- La tasa de los alumnos afroamericanos aumentará del 31 % al 34 % de los que cumplen con los requisitos
- La tasa de los alumnos EL aumentarán del 21 % al 24 % de los que cumplen con los requisitos
- La tasa de los alumnos con discapacidades aumentará del 9 % al 12 %

Categoría baja

- La tasa de los alumnos hispanos aumentará del 42 % al 45 %

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7631) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Educar e informar a	Consejero de Carreras	

los alumnos sobre los requisitos de los cursos A-G, proporcionar oportunidades para aprender sobre las posibilidades y programar a los alumnos de una manera que promueva la elegibilidad de cursos A-G

o Empleado de .5 consejero de carreras universitarias (\$53,403 Título I) para comunicar y educar, específicamente para alumnos negros, EL e hispanos.

o Programar a los alumnos en la escuela de verano, programas ASSET que ofrecen tutoría a las clases de Edgenuity o de regreso en el horario del día regular para compensar las calificaciones bajas: D y F en las clases principales.

o Técnico de .375 carreras vocacionales (\$21,601 Título I) para apoyar a los alumnos en la preparación para la universidad/carrera y en la búsqueda de opciones de ayuda financiera.

o Proporcionar apoyo para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, por ejemplo:

§ Sac State for all: la universidad de Sacramento para todos

§ Cash 4 College (\$2,000)

o Proporcionar oportunidades para que los alumnos exploren las opciones universitarias y profesionales a través de presentaciones, oradores invitados, materiales didácticos y excursiones relacionadas con la universidad y / o la industria, etcétera.

2. Apoyar el camino de los alumnos subrepresentados (negros, hispanos, EL) hacia la preparación universitaria de la siguiente manera:

o Proporcionar un empleado de 1.266 FTE para secciones adicionales del programa AVID (\$137,000 Título I) que preparan a los alumnos para la preparación universitaria.

o Proporcionar un estipendio para coordinar el programa AVID

o Proporcionar un empleado 1.167 FTE (\$177,000 Título I)

Universitarias

• 100% de la tasa de finalización de la solicitud FAFSA / Efectivo para el Taller Universitario

• Reuniones trimestrales con alumnos de AA, EL y alumnos hispanos

• Todos los alumnos de 9º a 12º grado completarán una lección de orientación universitaria / profesional en californiacolleges.edu.

• El 100% de los alumnos elegibles de A-G que presenten la solicitud de Sac State for All, la universidad de Sacramento para todos.

• Los datos se comparten con el equipo/administrador de AVID del sitio para informar sobre el progreso

Tecnología de Carreras Universitarias

• Talleres mensuales dirigidos a alumnos negros, EL, hispanos que normalmente no están en el centro vocacional

• Hojas de asistencia recopiladas y compartidas con la administración.

• Asociarse con los Servicios de Transición para educar a los alumnos con discapacidades sobre los requisitos de los cursos A-G Registros de asistencia para excursiones y talleres, así como datos previos y posteriores a la encuesta con respecto a las opciones posteriores a secundaria a través de los aportes de EOS. Los datos de asistencia a las clases, tutorías y escuelas de verano de Edgenuity están alineados con las normas para los alumnos que obtienen calificaciones D y F. Los avisos a los padres se envían a casa después de las calificaciones de trimestral y del semestre a los alumnos que tienen D y F.

Identificación de alumnos, informe a las familias, y seguimiento de quienes vienen al programa Edgenuity/ASSET. Seguimiento del porcentaje de alumnos que necesitan una remisión al programa de Educación Alternativa. El consejero principal

para la intervención en matemáticas.

o Apoyar los programas IYT, EBAYC, Upward Bound, EAOP para reclutar, retener y asesorar a los alumnos con el objetivo de completar A-G.

3. **Apoyar la mejora de la enseñanza mediante:**

- Apoyar a la biblioteca:

Apoyar la alfabetización y aumentar el interés de los alumnos en la lectura recreativa al aire libre al proporcionar recursos y tecnología de la biblioteca que apoyan la alfabetización lectora y atraen a nuestra diversa población estudiantil, que varía desde un alumno del idioma inglés recién llegado, EL, hasta un lector avanzado.

- Apoyar el desarrollo profesional de los maestros al proporcionar recursos bibliotecarios que se dirigen específicamente a nuestras poblaciones estudiantiles únicas, que incluyen, entre otros:

1. Libros para permitir el acceso a todo tipo de lectores.
2. Señalización en varios idiomas dentro de la biblioteca.
3. Subíndices de software, etcétera

- Participación del personal en el desarrollo profesional en y fuera del sitio escolar en estrategias de instrucción basadas en la investigación (por ejemplo, estrategias de respuesta cultural, estrategias de FHQI, estrategias para alumnos de inglés) y prácticas de calificación equitativas, para incluir oradores invitados, estipendios, nóminas de horas tiempo, sustitutos, inscripción a conferencias, alojamiento, transporte, libros, materiales y comidas.

4. **Proporcionar materiales/suministros de instrucción complementarios, servicios, actividades y experiencias para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y programas.**

realiza un seguimiento de los datos y los comparte con el equipo de administración trimestralmente.

Datos de seguimiento de los cursos A-G que identifican a los alumnos que están en camino de ser elegibles para los cursos A-G después de cada nivel de grado.

La fidelidad de la implementación del programa AVID incluirá:

- La inscripción de alumnos de AVID se basa en alumnos subrepresentados (según las admisiones universitarias) y / o el primer miembro de la familia que asiste a la universidad.
- El 100% de los alumnos de último año que se gradúan de AVID son aceptados en una universidad de 4 años.
- Los alumnos están inscritos y aprueban los exámenes AP en su tercer y último año de escuela secundaria
- Los tutoriales muestran las estrategias implementadas por WICOR. Datos de recorrido FONT y encuestas basadas en el desarrollo profesional brindado. Números de circulación de la biblioteca como número de docentes que implementan estrategias de RSS. Datos de calificaciones de los alumnos de los periodos de calificación trimestral y semestral. La información se comparte con los jefes de departamento, personal de apoyo y de liderazgo la semana después de la entrega de las calificaciones.

Incluyendo, pero no limitado a:

- Planificadores estudiantiles
- Cuadernos
- Guías de estilo de escritura
- Impresoras
- Terrarios
- Experimentos científicos
- Suministros de organización
- Microscopios
- Calculadoras
- Tecnología, software y suscripciones en línea
- Programas de certificación
- Materiales de investigación
- Seguimiento y evaluación del aprendizaje
- Aumentar la preparación para la universidad, etcétera.
- Programas de adquisición/comprensión del lenguaje
- Adobe Creative Cloud
- Noticias ELA
- Turnitin
- Materiales de arte
- Suministros cerámicos
- Reparación de equipos
- Guiones y regalías
- Materiales y materiales de construcción

5. Proporcionar apoyo para la participación de los alumnos en oportunidades de enriquecimiento académico y / o deportivo. Algunos ejemplos incluyen:

- Preparación para el examen AP
- Actuación y/o inscripción a concursos y/o cuotas de inscripción
 - o Atletas
 - o Olimpiada de Ciencias
 - o Experiencias en el museo y de presentaciones
- Nóminas de horas y estipendios
- Transporte
- Materiales, suministros y equipos

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7634) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés en un 10.9%, del 39.1% al 50%.

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7634) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Brindar apoyo para aumentar el progreso de los alumnos hacia el dominio del inglés, terminando con la reclasificación de los alumnos EL que incluye, entre otros, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas ELPAC • Excursiones escolares • Desarrollo profesional que se centra en apoyar las necesidades de los alumnos EL • Identificación y asignación de alumnos EL • Reclasificación • Supervisión de los reclasificados, RFEP • Comunicación con los padres • Apoyo para reuniones ELAC • Días libres para aprender y planificar la instrucción. • Coordinador EL (financiado por ESSER) 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>El seguimiento incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de finalización del examen ELPAC • Registros de asistencia a los viajes de excursión • Datos de recorrido FONT • Número y porcentaje de alumnos que se reclasifican para su seguimiento como RFEP. • Los maestros y el coordinador de alumnos recién llegados, EL, realizan un seguimiento de los niveles de lectura léxico e informan trimestralmente. • El coordinador de EL realiza un seguimiento de la cantidad de cursos A-G que toma cada alumno, con el objetivo de aumentar el acceso y la elegibilidad de los cursos A-G. • El coordinador de EL mide la conectividad con el programa, las oportunidades de liderazgo y el rendimiento académico. Los datos se comparten con el equipo 	<p>Evaluación</p>

administrativo trimestralmente.

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7635) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos que completan la trayectoria de cursos CTE o la secuencia de academia del 25 % al 33 %.

Aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades que completan la trayectoria de cursos CTE en un 5 %, del 3 % al 8 %.

Aumentar el porcentaje de alumnos EL que completan la trayectoria de cursos CTE en un 6 %, del 11 % al 17 %.

Métrica: CTE Sequence Completion - Percent of Graduates Completing a CTE Sequence

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7635) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación <ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <p>Las trayectorias respaldadas se encuentran en los siguientes sectores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Agricultura y recursos naturales• Ingeniería y arquitectura• Hotelería, turismo y recreación• Transporte• Servicio público• Tecnología informática	Monitoreo del progreso <p>Los líderes de CPA supervisarán las acciones que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Agendas de reuniones con los maestros• Números de inscripciones al inicio y al final de los cursos• Seguimiento del progreso académico <p>Los líderes comunicarán los resultados al administrador de apoyo durante las reuniones</p>	Evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • Artes, medios de comunicación y entretenimiento 	<p>mensuales.</p>	
---	-------------------	--

Acción 1.3.2 (SiteGoalID: 7635) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar materiales y servicios de instrucción de CTE y Cursos de Trayectoria para satisfacer las necesidades de los estudiantes y los programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura y recursos naturales • Artes, medios de comunicación y entretenimiento • Ingeniería y arquitectura • Hospitalidad, turismo y recreación • Tecnología informática • Transporte • Servicio público 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Datos de la guía del recorrido FONT sobre el uso de materiales para que los alumnos accedan y los compartan con el coordinador de CTE, quien los analizará en las reuniones mensuales del departamento.</p>	<p>Evaluación</p>

Acción 1.3.3 (SiteGoalID: 7635) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Brindar recursos y oportunidades de desarrollo profesional para nuestro programa de experiencia de primer año que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones para ayudar a los alumnos con apoyo adicional • Estrategias de trabajo en equipo Inter curriculares • Exponer a los alumnos a academias y caminos en el campus • Visitar las academias de Nashville para ver cuán efectivas pueden ser las prácticas en equipo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>El coordinador de CTE realiza un seguimiento de los tipos y la frecuencia de las intervenciones. Comparar los datos de las calificaciones antes y después. El coordinador de CTE lleva a cabo intervenciones individuales según sea necesario. Los datos de las calificaciones de los alumnos de primer año se comparten dentro del equipo trimestralmente, mientras que los alumnos individuales se comparten en su reunión quincenal. El coordinador de CTE y el administrador que respaldan el programa realizan un seguimiento de la cantidad de remisiones por conductas no apropiadas para brindar intervenciones.</p>	<p>Evaluación</p>

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 7639) (DTS: 12/13/23)

Los puntajes del examen CAASPP en ELA aumentarán del 39% de los alumnos que cumplen o superan los estándares al 45% de los alumnos que cumplen o superan los estándares.

Los puntajes del examen CAASPP en Matemáticas aumentarán del 14% de los alumnos que cumplen o superan los estándares al 20% de los alumnos que cumplen o superan los estándares.

Categoría muy baja - ELA

- La tasa de los alumnos afroamericanos aumentarán del 23% al 30%
- La tasa de los alumnos con discapacidades aumentarán del 4% al 12%
- La tasa de los alumnos EL aumentarán del 5% al 10%.
- La tasa de los alumnos hispanos aumentarán del 29% al 35%.

Categoría muy baja - Matemáticas

- La tasa de los alumnos afroamericanos aumentarán del 0% al 10%
- La tasa de los alumnos con discapacidades aumentarán del 0% al 5%
- La tasa de los alumnos hispanos aumentarán del 9% al 15%
- La tasa de los alumnos EL aumentarán del 2% al 10%

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.4.1 (SiteGoalID: 7639) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar recursos para que el personal docente pueda realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer claridad sobre los resultados deseados para toda la escuela que se están tratando de desarrollar durante los cuatro años en Florin HS. 2. Dentro de cada departamento, analizar los resultados de aprendizaje actualizados de toda la escuela y crear un alcance y una secuencia de objetivos de aprendizaje objetivo y criterios de éxito que se complementen entre sí en cada nivel de grado, lo que desarrollará y perfeccionará los resultados deseados. 3. Los maestros de matemáticas e inglés brindan asesoría a los alumnos del grupo objetivo y realizan controles 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Resultados de aprendizaje actualizados en toda la escuela Progresiones de aprendizaje que incluyen objetivos de aprendizaje clave y criterios de éxito Los maestros realizan un seguimiento y registran las intervenciones de los alumnos y comparten el progreso en las reuniones mensuales del departamento. El director del departamento revisa y comparte con el administrador de apoyo. El subdirector coordina para garantizar que cada alumno tenga un adulto conexión.</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar recursos para que el personal docente pueda realizar lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer claridad sobre los resultados deseados para toda la escuela que se están tratando de desarrollar durante los cuatro años en Florin HS. 2. Dentro de cada departamento, analizar los resultados de aprendizaje actualizados de toda la escuela y crear un alcance y una secuencia de objetivos de aprendizaje objetivo y criterios de éxito que se complementen entre sí en cada nivel de grado, lo que desarrollará y perfeccionará los resultados deseados. 3. Los maestros de matemáticas e inglés brindan asesoría a los alumnos del grupo objetivo y realizan controles 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Resultados de aprendizaje actualizados en toda la escuela Progresiones de aprendizaje que incluyen objetivos de aprendizaje clave y criterios de éxito Los maestros realizan un seguimiento y registran las intervenciones de los alumnos y comparten el progreso en las reuniones mensuales del departamento. El director del departamento revisa y comparte con el administrador de apoyo. El subdirector coordina para garantizar que cada alumno tenga un adulto conexión.</p>	<p>Evaluación</p>

mensuales sobre el progreso en clase.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 652)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	369600	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	154730	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	21610	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	41063	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	23790	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	50000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	68270	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	200000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)		
EL Supplemental (7250/0000)	12000	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	15000	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7638) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7638) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Desarrollar horarios específicos para las aulas de los alumnos para que ellos tengan tiempo de responder cada encuesta necesaria. Además, se administrarán encuestas para el personal durante las reuniones de personal.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>El porcentaje de encuestas realizadas por los alumnos y el personal aumentó un 10% en comparación con el año pasado.</p>	<p>Evaluación</p>

Acción 2.1.2 (SiteGoalID: 7638) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar recursos, como tiempo libre para el uso del software del programa Illuminate para ayudar a los departamentos a monitorear el progreso de CAASPP y ELPI.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Los jefes de departamento y el coordinador de EL supervisarán los datos, los presentarán en las reuniones del departamento y crearán un plan de acción para mejorar.</p>	<p>Evaluación</p>

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 652)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Graduación de Cohorte • Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad • Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad • Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos
---	--

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7632) (DTS: 12/13/23)

Reducir el porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez en un 3%, del 8.4% al 5.4%

Reducir el porcentaje de alumnos afroamericanos que fueron suspendidos una vez en un 6%, del 21.5% al

15.5%

Reducir el porcentaje de alumnos latinos que fueron suspendidos una vez en un 4%, del 9.3% al 5.3%

Reducir el porcentaje de alumnos con discapacidades que fueron suspendidos una vez en un 4%, del 12.5% al 8.5%

Reducir el porcentaje de alumnos EL que fueron suspendidos una vez en un 3%, del 8% al 5%

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students
Suspended

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7632) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Plan de Acción</p> <p>1. Enseñar y reforzar comportamientos positivos a través de los valores fundamentales inspirados en PBIS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Link Crew y apoyo de PBIS con materiales y servicios. Incluso, pero no limitado a:<ul style="list-style-type: none">◦ Adiestramiento◦ Reclutamiento de personal◦ Materiales didácticos◦ Señalización◦ Materiales promocionales• Proporcionar reconocimiento a los alumnos que demuestran comportamientos PBIS.• Crear murales inspirados en PBIS alrededor del campus para recordar a los alumnos de las expectativas <p>2. Proporcionar oportunidades</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>El coordinador de PBIS, nivel II audita nuestras prácticas de nivel I para medir el nivel de las estrategias de nivel I implementadas. Comparte los datos con el equipo de PBIS nivel I en la reunión mensual.</p> <p>TFI anual con controles trimestrales con el administrador y el coordinador de PBIS para revisar el plan de acción y hacer ajustes.</p> <p>Se realiza un seguimiento de la cantidad de reconocimientos positivos y se informa al administrador trimestralmente, que se evalúan de acuerdo con la manera en la que se alinean con nuestros valores fundamentales.</p> <p>Datos de reflexión de las lecciones de PBIS de los alumnos y el personal. Se comparten en reuniones mensuales.</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

de aprendizaje, que incluyen, entre otros, oradores invitados, conferencias, gastos de viaje, tiempo libre y suministros para alumnos y adultos para:

- Mejorar la mentalidad de los adultos de la escuela para ofrecer oportunidades de aprendizaje centradas en la diversidad, la equidad y la inclusión que nos permitan apoyar mejor a los alumnos.
- Día de la Unidad
- Desarrollar habilidades de liderazgo en los alumnos y el personal a través del crecimiento y desarrollo de oportunidades de liderazgo estudiantil como los Consejos de Clubes, ASB, Mediación entre compañeros y Link Crew
- Apoyar a los alumnos en la transición a la escuela secundaria apoyando programas como Link Crew, Orientación para alumnos de primer año, Summer Bridge, Días de cursos CTE y días del orgullo Panther Kick-off
- Planificar y coordinar el reclutamiento del Consejo de Equidad Estudiantil y planificar las reuniones.

3. Implementar un programa de Prácticas Restaurativas que incluya:

- Un empleado de 1.0-1.33 FTE (\$221,000 Título I) para un maestro/consejero de salón de restauración
- Proporcionar un evaluador universal para que los alumnos remitidos crean un alcance y una secuencia iniciales para el plan del alumno.
- Guiar grupos para los alumnos objetivo para apoyar el desarrollo de habilidades.
- Trabajar con los alumnos uno a uno para reintegrarse

Se realiza un seguimiento de la cantidad de alumnos que solicitan apoyo a través del sistema de notificación. Los números se rastrean dentro del equipo de asesoramiento mensualmente y se comparten con la administración.

El subdirector y el coordinador de mediadores entre compañeros rastrean la tasa de reincidencia mensualmente.

Se realiza un seguimiento de la asistencia al programa Summer Bridge y se hace una referencia cruzada con las calificaciones del primer trimestre, las remisiones disciplinarias y los reconocimientos positivos a través de PBIS. Se comparte con la administración, el coordinador de CTE y se utiliza para informar los próximos pasos.

El maestro/consejero de prácticas restaurativas hace un seguimiento de las intervenciones realizadas y las comparte con la administración mensualmente.

Disminución de incidentes del fin de año en las remisiones por desafío. El equipo de PBIS y la administración revisarán los datos mensualmente.

<p>al aula en conjunto con el maestro del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Desarrollar la capacidad de los alumnos para convertirse en mentores entre compañeros / mentores en clase ◦ Crear un espacio/entorno que sirve como aula de compañeros para los alumnos específicos durante las crisis momentáneas. ◦ Apoyar a los alumnos que regresan de suspensiones, específicamente peleas y abuso de sustancias. 		
--	--	--

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7636) (DTS: 12/13/23)

Mejorar la tasa de graduación de la cohorte en un 3 %, del 89.7 % al 92.7 %.

Mejorar la tasa de graduación del grupo de alumnos afroamericanos en un 5 %, del 85.3 % al 90.3 %.
 Mejorar la tasa de graduación del grupo de alumnos con discapacidades en un 3 %, del 87.3 % al 90.3 %

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7636) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes con discapacidades

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos tutoría, apoyo académico, oportunidades de recuperación de créditos, enriquecimiento y acceso a la tecnología fuera de la jornada y del calendario escolar. • Proporcionar equipos, materiales y suministros para apoyar la instrucción y el enriquecimiento fuera de la jornada y del calendario escolar. 	<p>El subdirector que apoya nuestro programa ASSET tomará los datos de asistencia escolar de ASSET y los comparará con los alumnos que obtienen calificaciones D y F después de cada trimestre. Los avisos a los padres se envían a casa después de las calificaciones del trimestre y del semestre para los alumnos que tengan tales calificaciones, D y F. Se identifican a los alumnos, informan las familias, se hace un seguimiento de quién asiste los programas educativos Edgenuity/ASSET. Los datos se comparten con el equipo administrativo y el coordinador de Edgenuity mensualmente.</p>	
--	--	--

Acción 3.2.2 (SiteGoalID: 7636) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Brindar capacitación sobre situaciones de crisis, incendios, cierre escolar, emergencias y tiradores activos de armas de fuego.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Agendas y comentarios de las capacitaciones. Además, el subdirector que supervisa el Plan de Seguridad Escolar proporcionará una guía para las capacitaciones exitosas y brindará comentarios al personal escolar después de cada simulacro. Habrá al menos un simulacro por semestre, tanto durante el día como después del programa escolar.</p>	<p>Evaluación</p>

Acción 3.2.3 (SiteGoalID: 7636) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Desarrollar una comunidad universitaria físicamente saludable y bien mantenida adoptando el principio de Disneyland y colocar estratégicamente botes de basura decorativos a no más de 30 pasos de distancia en toda la escuela y compra de sensores de inhalación de vapor para todos los baños de los alumnos.	Monitoreo del progreso ¿Qué cantidad de basura se deja después del almuerzo? Número de alumnos que inhalan vapor en el baño El subdirector que apoya a nuestros conserjes creará una encuesta y la administrará a nuestro personal de conserjes sobre la diferencia en la basura que se observa.	Evaluación

Meta Escolar 3.3 (SiteGoalID: 7640) (DTS: 12/13/23)

Aumentar la calidad del clima escolar en un 6%, aprobando una calificación favorable del 74% al 80%.

Muy bajo

- Aumentar la tasa de alumnos jóvenes en hogares de crianza temporal del 59% al 70%
- Aumentar la tasa de alumnos sin hogar del 69% al 80%
- Aumentar la tasa de alumnos con discapacidades y los afroamericanos del 70% al 80%

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acción 3.3.1 (SiteGoalID: 7640) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Aumentar la conexión escolar creando oportunidades inter curriculares para que los alumnos interactúen con sus compañeros y el personal durante la jornada escolar y después de la escuela. Algunos ejemplos pueden incluir: Competiciones en equipo entre alumnos y personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos y suministros para: • Fabricar artículos para promover una cultura positiva de respeto, responsabilidad y valor • Días del orgullo • Impresión y señalización <p>El director de actividades realiza un seguimiento de la participación de los alumnos y comparte datos con el equipo administrativo mensualmente y con el personal cada semestre. Seguimiento de quién y quién no participa y hacer ajustes.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Utilizar la implementación de 5 estrellas para realizar un seguimiento de la cantidad de alumnos que participan en actividades extracurriculares. Como resultado, la cantidad de alumnos que no participan en actividades disminuirá. Los datos se rastrearán mensualmente y se informarán al equipo administrativo.</p>	<p>Evaluación</p>

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 652)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	140000	Certificated- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="10000"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="20000"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="30000"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.

- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7633) (DTS: 12/13/23)

Aumentar la participación familiar y las oportunidades de participación de los padres en un 5%, del 72% al 77%.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7633) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Aumentar y mejorar las oportunidades de participación familiar y comunitaria con el objetivo de aumentar la defensa de los derechos de los alumnos por parte de los padres/tutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal, materiales y equipos, y programas, para apoyar la comunicación con las familias y la comunidad, incluso los costos de duplicación, los costos de señalización, materiales 	<p>El subdirector y el coordinador realizan un seguimiento de las visitas domiciliarias de padres y maestros. Se comparten con el equipo directivo trimestralmente. El subdirector y el consejero principal realizan un seguimiento de las conferencias de padres y presentan informes trimestrales al equipo administrativo. El subdirector realiza un seguimiento de la participación familiar en los eventos de toda la escuela, así como de la tasa de respuesta a través de puntos de seguimiento.</p>	

<p>como carteles y marcadores, cuidado infantil y traductores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal, materiales y servicios/contratos para apoyar las actividades durante las Noches Familiares de Florin y otros eventos similares. • Participación en el proyecto de Visitas a Domicilio de Padres y Maestros • Desarrollo y realización de sesiones de información para padres centradas en la finalización de los cursos A - G, las opciones postsecundarias y las oportunidades de ayuda financiera para los alumnos, como PIQE, presentadas específicamente para los alumnos EL. • Renovar el Programa 5 Estrellas para realizar un seguimiento de la participación de los padres/tutores/alumnos en los eventos escolares • Aumentar la asistencia a las reuniones de padres y la comunidad (ELAC y SSC), así como a las Noches de Regreso a Clases, FlorinFest y ceremonias de Reconocimiento de Alumnos proporcionando refrigerios, materiales y recursos según sea necesario. • Compra de materiales y suministros para fomentar la colaboración entre las partes interesadas de la escuela y la comunidad. 	<p>Los datos se presentan mensualmente al equipo directivo.</p>	
---	---	--

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7637) (DTS: 12/13/23)

Aumentar las tasas de asistencia escolar en un 3%, del 89.9% al 92.9%.

Aumentar las tasas de asistencia escolar de los alumnos hispanos en un 3%, del 89.4% al 92.4%
 Aumentar las tasas de asistencia escolar de los alumnos afroamericanos en un 4%, del 82.8% al 86.8%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7637) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar asistencia bilingüe en español, farsi y hmong para mejorar la comunicación con los padres, en particular en lo que respecta a la asistencia y el absentismo escolar crónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remunerar a los empleados del distrito en una nómina de horas por un promedio de 8 horas por semana durante 36 semanas a 18.00 dólares por hora. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>La asociada bilingüe de maestro lleva un registro de las llamadas telefónicas necesarias y comparte la información con el administrador supervisor mensualmente. El subdirector, que supervisa la asistencia escolar, hará un seguimiento de los datos de asistencia escolar y los comparará con los datos previos y posteriores a las llamadas realizadas con éxito.</p>	<p>Evaluación</p>

Acción 4.2.2 (SiteGoalID: 7637) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?
<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Suscripción al programa de bienestar estudiantil VOLT que apoya el bienestar y la nutrición de los alumnos.	El maestro de Educación Física hará un seguimiento de los datos de asistencia escolar de los alumnos que utilizan el programa e informará al administrador mensualmente.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 652)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2500	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2500	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	27357	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	7643	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="10000"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="22165"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="8000"/>	Materials/Supplies/Equipment



Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$369600	\$0	\$140000	\$0	\$509600
Certificated- Timesheets	\$154730	\$5000	\$10000	\$2500	\$172230
Classified- Salaries	\$21610	\$0	\$0	\$0	\$21610
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$2500	\$2500
Contracts/Services/Subscriptions	\$41063	\$0	\$20000	\$27357	\$88420
Materials/Supplies/Equipment	\$23790	\$0	\$30000	\$7643	\$61433

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$855,793

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$50000	\$0	\$0	\$0	\$50000
Certificated- Timesheets	\$68270	\$0	\$0	\$0	\$68270
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$200000	\$0	\$0	\$0	\$200000
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$318,270

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$12000	\$0	\$0	\$0	\$12000
Certificated- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$10000	\$10000
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$15000	\$0	\$0	\$22165	\$37165
Materials/Supplies/Equipment	\$15000	\$0	\$0	\$8000	\$23000

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$82,165

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Florin High School (466) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$855,793	\$610,793	\$5,000	\$200,000	\$40,000	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$318,270	\$318,270	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$82,165	\$42,000	\$0	\$0	\$40,165	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$1,256,228	\$971,063	\$5,000	\$200,000	\$80,165	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$855,793

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$400,435

Título I Servicios Centralizados

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a Gabrielle Bajar

Presidente/a del Comité Escolar Local Annie Chen

Presidente/a Comité de Consejeros EL Eugenii Galitskaia
