



Florin High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Gabrielle Bajar

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430477

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Florin High School | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El LCAP del plantel para 2025-2026 se revisó periódicamente a lo largo del año escolar para garantizar que

se cumplieran los objetivos y que los gastos estuvieran en conformidad con el plan. También se discutieron nuevos objetivos y medidas para el próximo año en las siguientes fechas:

- 16 de Septiembre, 2025
- 23 de Octubre, 2025
- 13 de Enero, 2026
- 14 de Abril, 2026
- 19 de Mayo, 2026

El Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) también se presentó y se discutió con el Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC) en las siguientes fechas:

- 28 de Agosto, 2025
- 9 de Octubre, 2025
- 15 de Enero, 2026
- 29 de Abril, 2026

Además, el LCAP y los objetivos de la escuela se discutieron con el equipo de liderazgo y el personal de FHS en varias reuniones de liderazgo y del cuerpo docente a lo largo del año escolar.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las consultas con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité asesor de padres de aprendices del inglés (ELAC) influyeron directamente en el establecimiento de prioridades para las acciones y los servicios del LCAP de la Escuela Secundaria Florin. Las partes interesadas revisaron los datos relacionados con el rendimiento de los alumnos, la asistencia y el ambiente escolar, lo cual reforzó la necesidad de seguir fortaleciendo la enseñanza de alta calidad a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), el uso efectivo del horario por bloques y estrategias que promuevan la participación y el diálogo de los alumnos.

Las aportaciones del SSC y el Comité asesor de padres de aprendices del inglés hicieron hincapié en la importancia de contar con apoyos específicos para grupos de alumnos, entre ellos los aprendices del inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos negros/afroamericanos, los jóvenes en acogida temporal y los alumnos sin hogar. Como resultado, el LCAP prioriza las intervenciones académicas coordinadas, el seguimiento del progreso y la ampliación de los servicios de apoyo a los alumnos para cerrar las brechas de rendimiento y de oportunidades.

Los comentarios del Comité asesor de padres de aprendices del inglés influyeron específicamente en un mayor enfoque en el desarrollo del idioma inglés (ELD) tanto específico como integrado, un mejor seguimiento del progreso de los aprendices del inglés y vías más claras para la reclasificación.

Ambos grupos destacaron la importancia de mantener un ambiente escolar seguro, culturalmente sensible y de apoyo, lo que condujo a una inversión continua en el Sistema de Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS), prácticas restaurativas y apoyos socioemocionales. Además, los comentarios subrayaron la necesidad de fortalecer la participación familiar, lo que dio lugar a mayores esfuerzos de comunicación y a más oportunidades para que las familias aporten sus opiniones y participen.

En general, las consultas con el SSC y el Comité asesor de padres de aprendices del inglés aseguraron que el LCAP esté alineado con los objetivos del distrito y responda a las necesidades académicas, socioemocionales y de participación de los alumnos y las familias de la Escuela Secundaria Florin.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

La Escuela Secundaria Florin identificó desigualdades en el acceso constante a una enseñanza de alta calidad, a la claridad en la enseñanza y al apoyo de intervención oportuna para los alumnos afroamericanos. Los datos provenientes de las visitas a las aulas, el desempeño de los alumnos y los comentarios de las partes interesadas demostraron variabilidad en el uso de los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito, las evaluaciones formativas comunes y las prácticas colaborativas de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) entre las distintas aulas.

En respuesta a ello, la escuela reasignará tiempo, capacitación profesional y recursos de apoyo educativo para fortalecer el proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y la implementación del Marco para una Enseñanza de Alta Calidad. Esto incluye aumentar el tiempo de colaboración para que los maestros analicen los datos de aprendizaje de los alumnos, desarrollen evaluaciones comunes, alineen las prácticas de enseñanza y brinden apoyo académico específico a los alumnos afroamericanos y a otros grupos de alumnos que históricamente han estado desatendidos.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Colaborar con los jefes de departamento para crear un plan y un calendario de evaluaciones. • Discusión y planificación en equipo para llevar a cabo las evaluaciones. • Los maestros realizan las evaluaciones de acuerdo con el calendario establecido. • Los maestros analizan las evaluaciones intermedias para determinar los siguientes pasos en la enseñanza. • Recopilar y analizar datos para determinar la eficacia de la oferta actual de cursos y programas académicos.	Cada semestre, la administración escolar y los jefes de departamento recopilarán los siguientes datos para discutirlos en las reuniones de departamento y de colaboración: • Calendario de evaluaciones • Datos de evaluación de Illuminate	

Meta Escolar 1.2

Para el año escolar 2026-2027, la Escuela Secundaria Florin logrará lo siguiente:

Las calificaciones de ELA en el CAASPP aumentarán del 41 % de los alumnos que cumplen o superan los estándares al 46 % de los alumnos que cumplen o superan los estándares.

Las calificaciones de matemáticas en el CAASPP aumentarán del 15 % de los alumnos que cumplen o

superan los estándares al 20 % de los alumnos que cumplen o superan los estándares.
Categoría roja - ELA

- El porcentaje de alumnos hispanos aumentará del 38 % al 43 %
- El porcentaje de alumnos LTEL aumentará del 8 % al 13 %

Categoría naranja - ELA

- El porcentaje de alumnos EL aumentará del 6 % al 11 %
- El porcentaje de alumnos en situación de desventaja socioeconómica aumentará del 38 % al 43 %

Categoría Roja - Matemáticas

- El porcentaje de alumnos hispanos aumentará del 10 % al 15 %.
- El porcentaje de alumnos LTEL aumentará del 0 % al 4 %.

Categoría Naranja - Matemáticas

- El porcentaje de alumnos EL aumentará del 2 % al 7 %.
- El porcentaje de alumnos asiáticos aumentará del 20 % al 25 %.
- El porcentaje de alumnos en situación de desventaja socioeconómica aumentará del 14 % al 19 %.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent
Standard Met or Exceeded

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Trabajo continuo en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), desarrollo profesional, evaluaciones intermedias, tutoría, etc. Utilizar el tiempo de las PLC para:	Si bien es difícil medir la eficacia con los resultados del CAASPP (solo se evalúa a los alumnos de 11.º grado), trabajaremos con los alumnos para ayudarlos a comprender los pequeños ajustes que podrían realizar en sus	

• analizar datos para orientar la enseñanza y evaluar cómo todos los alumnos acceden y experimentan el plan de estudios garantizado y viable • implementar calificaciones/rúbricas comunes y evaluaciones formativas comunes Participación del personal en actividades de desarrollo profesional, tanto en la escuela como fuera de ella, sobre estrategias de enseñanza basadas en la investigación y prácticas de calificación basadas en la equidad. Fomentar la alfabetización y aumentar la resistencia lectora al proporcionar recursos bibliotecarios y tecnología que apoyen la alfabetización lectora y resulten atractivos para nuestra diversa población de alumnos. Proporcionar 2.931 FTE para cursos de intervención: • Matemáticas Aplicadas • AVID • Química en la Comunidad • Exploración de Funciones • Lectura Estratégica 9/Alfabetización en ELA (además de Inglés 9) <i>Salarios del personal certificado:</i> \$360,830 <i>Título I</i> \$25,390 <i>Complementario/Especialización</i> <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i>	habilidades para rendir exámenes con el fin de ascender una categoría. Colaboraremos con los coordinadores de los departamentos de Matemáticas y Lengua y Literatura (ELA) para monitorear los datos de las evaluaciones intermedias de todos los cursos. Recopilaremos y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas en los cursos de intervención para determinar si se está avanzando hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado. Número de préstamos en la biblioteca como indicador del número de maestros que implementan estrategias de lectura por placer (SSR) en toda la escuela.	
---	---	--

Para mayo del 2027, los datos de las visitas a las aulas demostrarán que, en al menos el 70 % de las aulas observadas, se muestran y se mencionan durante la enseñanza objetivos de aprendizaje claros y alineados con los estándares.

Métrica: Learning Targets

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué <i>datos formativos de los estudiantes</i> recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Objetivo de desarrollo profesional para toda la escuela: capacitación en PLC de Solution Tree. • Los maestros fortalecerán la implementación del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), basado en el modelo «PLC at Work» de Solution Tree, para garantizar que todos los alumnos reciban una enseñanza de alta calidad, alineada con los estándares, y un apoyo oportuno y específico. • A través del aprendizaje profesional continuo, el coaching y la colaboración estructurada, el personal profundizará su capacidad colectiva para funcionar como equipos de PLC de alto rendimiento enfocados en el aprendizaje de los	Monitoreo del progreso • Los aspectos a observar en los datos de las visitas a las aulas incluirán: ◦ objetivos de aprendizaje claros, publicados y a los que se haga referencia durante la instrucción ◦ criterios de éxito visibles y relacionados con la tarea de la lección ◦ evidencia de que los alumnos pueden expresar lo que están aprendiendo y cómo se mide el éxito ◦ alineación entre las actividades de la lección y los objetivos de aprendizaje • Compartir los datos de las visitas de FONT con el personal en las reuniones mensuales para analizar el progreso hacia las metas del	Evaluación

alumnos, la equidad y la mejora continua. <i>Hojas de control de horas certificadas:</i> \$17,725 <i>Suplementario/Especialización</i> \$17,725 <i>Título I</i> <i>Contratos y servicios:</i> \$50,000 <i>Título I</i> <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i>	Marco de Instrucción y celebrar los logros • Reuniones de apoyo continuas con el asesor de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).	
---	--	--

Meta Escolar 1.4

Para el año escolar 2026-2027, la Escuela Secundaria Florin logrará lo siguiente:
 Las calificaciones de ELA en el CAASPP aumentarán del 41 % de los alumnos que cumplen o superan los estándares al 46 % de los alumnos que cumplen o superan los estándares.
 Las calificaciones de matemáticas en el CAASPP aumentarán del 15 % de los alumnos que cumplen o superan los estándares al 20 % de los alumnos que cumplen o superan los estándares.
 Categoría roja - ELA

- El porcentaje de alumnos hispanos aumentará del 38 % al 43 %
- El porcentaje de alumnos LTEL aumentará del 8 % al 13 %

Categoría naranja - ELA

- El porcentaje de alumnos EL aumentará del 6 % al 11 %
- El porcentaje de alumnos en situación de desventaja socioeconómica aumentará del 38 % al 43 %

Categoría Roja - Matemáticas

- El porcentaje de alumnos hispanos aumentará del 10 % al 15 %.
- El porcentaje de alumnos LTEL aumentará del 0 % al 4 %.

Categoría Naranja - Matemáticas

- El porcentaje de alumnos EL aumentará del 2 % al 7 %.
- El porcentaje de alumnos asiáticos aumentará del 20 % al 25 %.
- El porcentaje de alumnos en situación de desventaja socioeconómica aumentará del 14 % al 19 %.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates
 Completing A-G Requirements

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Educar e informar a los alumnos sobre los requisitos A-G, brindar oportunidades para conocer las posibilidades y programar a los alumnos de manera que se promueva la elegibilidad para A-G • .6 un consejero para la divulgación y la educación, específicamente para alumnos EL/LTEL e hispanos. • Inscribir a los alumnos en la escuela de verano, en la tutoría de ASSETs, en las clases de recuperación de créditos de Edmentum o reintegrarlos al horario escolar regular para recuperar las calificaciones D y F en las materias básicas. • .375 Programa de Orientación Universitaria y Profesional para apoyar a los alumnos en la preparación para la universidad o una carrera profesional y en la búsqueda de opciones de ayuda financiera. • Brindar apoyo para el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, por ejemplo: ◦ Sac State for All ◦ Cash 4 College	• Tasa de cumplimentación de la FAFSA del 100 % / Taller "Cash for College" • Reuniones trimestrales específicas con alumnos de EL/LTEL e hispanos • Todos los alumnos de 9º a 12º grado completarán una lección de orientación universitaria y profesional en californiacolleges.edu • El 100 % de los alumnos elegibles para el programa A-G presentarán la solicitud de "Sac State for All" • Talleres mensuales dirigidos a alumnos afroamericanos, aprendices del inglés (EL) e hispanos que normalmente no acuden al Centro de Orientación Profesional. • Las hojas de asistencia se recogen y se comparten con la administración Registros de asistencia para excursiones y talleres. Los datos de asistencia a las clases de Edmentum, las tutorías y la escuela de verano se cotejan para identificar a los alumnos que obtienen calificaciones de D y F. Se envían avisos a los padres después de las calificaciones trimestrales y semestrales para los alumnos que tienen calificaciones de D y F. Identificar a los alumnos,	

• Ofrecer oportunidades para que los alumnos exploren opciones universitarias y profesionales a través de presentaciones, ponentes, materiales didácticos y excursiones relacionadas con la universidad y/o la industria, etc. Proporcionar fondos para dos subdirectores de 0.5 tiempo completo que brinden apoyo educativo específico en las áreas de lengua y literatura inglesa, matemáticas, ciencias y desarrollo del liderazgo de maestros. Brindar apoyo para la participación de los alumnos en oportunidades de enriquecimiento académico y/o deportivo. Algunos ejemplos incluyen: • Preparación para los exámenes AP • Inscripción y/o cuotas de participación en espectáculos y/o competencias ◦ Mathletes ◦ Olimpiada de Ciencias ◦ Experiencias en museos y espectáculos <i>Salarios de personal certificado: \$423,614 Suplementarios/de especialización</i> <i>Salarios de personal no docente: \$30,013 Suplementarios/de especialización</i> <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i>	informar a las familias y dar seguimiento a quiénes asisten a Edmentum/ASSETs. Dar seguimiento al porcentaje de alumnos que necesitan una derivación a Educación Alternativa. El consejero principal lleva un registro de los datos y los comparte con el equipo administrativo cada trimestre. Datos del sistema de seguimiento A-G que identifican a los alumnos que están en camino de cumplir con los requisitos A-G después de cada nivel de grado.	
--	--	--

Meta Escolar 1.5

Para el año escolar 2026-2027, aumentar de 36 % a 45 % el número de alumnos multilingües que avanzan de nivel en el ELPI o que se mantienen en el Nivel 4.

Acción 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP • Toda la escuela

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Brindar apoyo para aumentar el número de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés, lo cual culminará con la reclasificación de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL), incluyendo, entre otras cosas, lo siguiente: • 0.501 FTE para cursos designados de desarrollo del inglés (ELD) destinados a apoyar a los aprendices del inglés a largo plazo • Reuniones individuales con los alumnos sobre su progreso • Coordinación del ELPAC • Excursiones • Desarrollo profesional enfocado en apoyar las necesidades de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) • Comunicación con los padres • Apoyo para las reuniones del Comité asesor de padres	El seguimiento incluirá: • Notas de las reuniones con los alumnos sobre su progreso • Porcentaje de finalización del ELPAC • Registros de asistencia a las excursiones • Datos de las visitas de seguimiento de FONT • Número y porcentaje de alumnos que pasan a la supervisión de RFEP. • Los maestros de alumnos recién llegados de EL y el MST realizan un seguimiento de los niveles de lectura Lexile e informan trimestralmente. • El MST realiza un seguimiento del número de clases a-g que cursa cada alumno, con el objetivo de aumentar el acceso y la elegibilidad para a-g. • El MST mide la conexión con el programa, las	

de aprendices del inglés (ELAC) Días libres <i>Hojas de control de horas del personal certificado:</i> \$5,400 Suplemento para EL Salarios del personal certificado: \$60,000 Suplemento para EL <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i>	oportunidades de liderazgo y el rendimiento académico.	
--	--	--

Meta Escolar 1.6

Para el año escolar 2026-2027, aumentaremos el porcentaje de alumnos multilingües que pasarán a ser clasificados como competentes en inglés del 10 % al 13 %.

Métrica: Reclassified - Percent of English Learners
Reclassified

Acción 1.6.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Brindar apoyo para aumentar el número de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés, lo que culminará con la reclasificación de los alumnos EL	El seguimiento incluirá: Porcentaje de finalización del ELPAC	

para incluir, entre otros, lo siguiente:

- Exámenes ELPAC
- Excursiones
- Desarrollo profesional enfocado en apoyar las necesidades de los alumnos EL
- Identificación y asignación de los alumnos EL
- Reclasificación
- Seguimiento RFEP
- Comunicación con los padres
- Apoyo para las reuniones del Comité asesor de padres de aprendices del inglés
- Días libres para informarse y planificar la enseñanza.
- Financiamiento del coordinador de ELPAC
 - Organizar las pruebas sumativas de ELPAC
 - Capacitar a los maestros supervisores
 - Supervisores de Hojas de control de horas
 - Utilizar los informes apropiados para monitorear la finalización de las pruebas ELPAC iniciales y sumativas. El coordinador de ELPAC también puede colaborar con el MST y el presidente de Educación Especial para apoyar el plan de ELPAC alternativo y garantizar que las adaptaciones para el ELPAC se alineen con los objetivos del IEP.

Hojas de control de horas de personal certificado:

\$5,400 Suplemento para estudiantes EL

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.

- Registros de asistencia a excursiones
- Datos de las visitas de seguimiento del programa FONT
- Número y porcentaje de alumnos que pasan a estar bajo seguimiento del programa RFEP.
- Los maestros y el coordinador de alumnos recién llegados (EL) dan seguimiento a los niveles de lectura Lexile y presentan informes trimestrales.
- El coordinador del MST da seguimiento al número de clases a-g que cursa cada alumno, con el objetivo de aumentar el acceso y la elegibilidad para el programa a-g.
- El coordinador de EL mide el sentido de pertenencia al programa, las oportunidades de liderazgo y el rendimiento académico.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	315830	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	34471	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	25248	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	64000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	275158	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	15725	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	30013	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	79635	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	70000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	60000	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	27941	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	3000	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se mido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

Alumnos afroamericanos

Índices de cumplimiento de los requisitos A-G

- El porcentaje de alumnos afroamericanos aumentará del 41 % al 51 %

Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas: Aumentar el porcentaje de todos los alumnos y de los alumnos de nuestros Grupos de Alumnos Prioritarios (PTSG) que se encuentran en los niveles naranja o rojo, según lo medido por los datos del CAASPP agregados por grupo de alumnos y por el California Dashboard de 2026.

Lengua y literatura en inglés (ELA)

- El porcentaje de alumnos afroamericanos que cumplen o superan los estándares aumentará del 21 % al 31 %.

Matemáticas

- El porcentaje de alumnos afroamericanos que cumplen o superan los estándares aumentará del 0 % al 10 %.

Finalización de itinerarios y academias de CTE

- Aumentar el porcentaje de finalización de programas de CTE entre los alumnos afroamericanos del **18 % al 28 %**.

Ausentismo crónico:

- Para mayo de 2027, el ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos disminuirá del 51.3 % al 42.4 %.

Tasa de suspensión:

- Las tasas de suspensión bajarán del 19.8 % al 16.8 % para los alumnos afroamericanos, según lo medido por el California Dashboard.

Conocimiento y equidad de las medidas disciplinarias, reglas y normas:

- Las respuestas favorables aumentarán para los alumnos afroamericanos de **71 % a 81 %**, según la medición de la Encuesta de Perspectiva Estudiantil.

Vínculo con la escuela y sentido de pertenencia:

- Las respuestas favorables aumentarán para los alumnos afroamericanos de **49 % a 69 %**, según la medición de la Encuesta de Perspectiva Estudiantil.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Las siguientes acciones en apoyo de los alumnos afroamericanos también están respaldadas por los objetivos 1.2, 1.3 y 1.4 El personal revisará los datos del SBAC de EL y matemáticas y dará seguimiento al progreso de los alumnos afroamericanos. Los consejeros identificarán a alumnos afroamericanos específicos que estén obteniendo calificaciones de D y F en matemáticas y ELA El técnico regional de mejora de la asistencia colaborará con el técnico de la secretaría escolar y la administración para supervisar la asistencia de los alumnos afroamericanos. Los consejeros, maestros y administradores realizarán llamadas telefónicas a los	Pruebas del proceso de FONT Datos de la evaluación parcial Calificaciones de progreso, termino parcial y semestrales	

hogares para ofrecer apoyo en las áreas de necesidad, según lo determinen los datos de promedio académico (GPA), asistencia y disciplina Se identificará a los alumnos afroamericanos seleccionados para que reciban apoyo semanal en una sesión de asesoría conjunta entre la administración y los consejeros. Los consejeros, la administración y los maestros trabajarán con el IYT para identificar a los alumnos afroamericanos que recibirán mentoría a través de la participación en el programa. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.</i>		
---	--	--

Meta Escolar 2.2

Alumnos sin hogar

Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas: Aumentar el porcentaje de todos los alumnos y de los alumnos de nuestros Grupos de Alumnos Principalmente Priorizados (PTSG) que se encuentran en los niveles naranja o rojo, según lo medido por los datos del CAASPP agregados por grupo de alumnos y por el Panel de Control de California de 2026.

Lengua y Literatura Inglesa (ELA)

- El porcentaje de alumnos sin hogar que cumplen o superan los estándares aumentará del 20 % al 30 %.

Matemáticas

- El porcentaje de alumnos sin hogar que alcancen o superen los estándares aumentará del 0 % al 25 %.

Finalización de itinerarios y academias de Educación y Formación Profesional (CTE)

- Aumentar la tasa de finalización de los alumnos sin hogar del **25 % al 30 %**.

Ausentismo crónico:

- Para mayo de 2027, el ausentismo crónico de los alumnos sin hogar disminuirá del 46.3 % al 40.3 %, según lo medido por el California Dashboard.

Tasa de suspensión:

- Las tasas de suspensión bajarán del 20.5 % al 15.5 % para los alumnos sin hogar, según lo medido por el California Dashboard.

Conocimiento y equidad de las medidas disciplinarias, reglas y normas:

- Las respuestas favorables aumentarán para los alumnos sin hogar de **79 % a 89 %**, según lo medido por la Encuesta de Perspectiva Estudiantil.

Vínculo con la escuela y sentido de pertenencia:

- Las respuestas favorables aumentarán para los alumnos sin hogar de **52 % a 70 %**, según lo medido por la Encuesta de Perspectiva Estudiantil.

Métrica: Homeless Student Disparity

Acción 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Sin hogar

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Las siguientes medidas de apoyo a los alumnos sin hogar también están respaldadas por los objetivos 1.2, 1.3 y 1.4 En colaboración con los departamentos pertinentes del Distrito, identificar y brindar apoyo específico a los alumnos sin hogar, lo que incluye: Intervención académica, tutoría y ayuda con la tarea Acceso al programa extraescolar ASSETs. Materiales escolares y otras	Pruebas del proceso de FONT Datos de la evaluación parcial Calificaciones de progreso, termino parcial y semestrales	

necesidades educativas básicas El Técnico Regional de Mejora de la Asistencia (RAIT) colaborará con el Técnico de la Oficina Escolar (SOT) y la administración para supervisar la asistencia de los alumnos sin hogar A más tardar en agosto, y trimestralmente a partir de entonces, la administración identificará a los alumnos sin hogar y supervisará su asistencia, comportamiento, suspensiones y progreso académico Ampliar los métodos de comunicación con las familias de los alumnos sin hogar para aumentar la participación y el compromiso familiar (ampliar los métodos de comunicación para las familias que tal vez no reciban comunicaciones electrónicas a través de Synergy mediante el uso de marcadores automáticos, TalkingPoints, materiales impresos, llamadas telefónicas específicas y visitas a domicilio). <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i>		
--	--	--

Meta Escolar 2.3

Alumnos con discapacidades

Índices de cumplimiento de los requisitos A-G

- El porcentaje de alumnos con discapacidades aumentará del 20 % al 25 %

Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas: Aumentar el porcentaje de todos los alumnos y de los alumnos de nuestros Grupos de Alumnos Principalmente Identificados (PTSG) que se encuentran en los niveles naranja o rojo, según lo medido por los datos del CAASPP agregados por grupo de alumnos y por el California Dashboard de 2026.

Lengua y literatura en inglés (ELA)

- El porcentaje de alumnos con discapacidades que alcancen o superen los estándares aumentará del 4 % al 10 %.

Matemáticas

- El porcentaje de alumnos con discapacidades que alcancen o superen los estándares aumentará del 0 % al 3 %.

Finalización de itinerarios y academias de CTE

- El porcentaje de alumnos con discapacidades aumentará del 28 % al 32 %.

Ausentismo crónico:

- Para mayo de 2027, el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades disminuirá del 31,3 % al 26,3 %, según lo medido por el California Dashboard.

Tasa de suspensión:

- Las tasas de suspensión bajarán del 12,8 % al 7,8 % para los alumnos con discapacidades, según lo medido por el California Dashboard.

Conocimiento y equidad de las medidas disciplinarias, reglas y normas:

- Las respuestas favorables aumentarán para los alumnos con discapacidades de 69 % a 74 %, según lo medido por la Encuesta de Perspectiva Estudiantil.

Vínculo con la escuela y sentido de pertenencia:

- Las respuestas favorables aumentarán para los alumnos con discapacidades de 53 % a 63 %, según lo medido por la Encuesta de Perspectiva Estudiantil.

Métrica: Students with Disabilities Disparity

Acción 2.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Las siguientes medidas de apoyo a los alumnos con	Pruebas del proceso de FONT Datos de la evaluación parcial	

discapacidades también están respaldadas por los objetivos 1.2, 1.3 y 1.4

Los coordinadores de casos supervisarán el progreso de los alumnos en las secciones del RSP y consultarán con los maestros sobre las estrategias adecuadas para cada alumno. Los coordinadores de casos colaborarán con los maestros de los alumnos y participarán en las aulas de educación general para desarrollar e implementar planes de intervención y apoyo académico. Se utilizará una hoja electrónica de seguimiento de la intervención para supervisar el progreso.

El técnico regional de mejora de la asistencia colaborará con el técnico de la secretaría escolar y el personal administrativo para supervisar la asistencia de los alumnos con discapacidades.

El personal enseñará, dará el ejemplo y repasará las reglas del PBIS (Sistema de Intervención Positiva y Refuerzo) y las expectativas de comportamiento para los alumnos con discapacidades en toda la escuela, con el fin de reducir los incidentes disciplinarios en este subgrupo.

El personal aplicará las mejores prácticas de la capacitación en desescalada para calmar a los alumnos con discapacidades, así como para dar respuestas equitativas ante los comportamientos en sus salones de clase.

Los coordinadores de casos de educación especial consultarán con los maestros y aprovecharán las reuniones del IEP para desarrollar planes integrales de BIP y BSP con el fin de brindar apoyo a los alumnos que tienen dificultades para cumplir con las expectativas de comportamiento.

Adquiriremos los materiales

Calificaciones de progreso, termino parcial y semestrales

permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.

Meta Escolar 2.4

Jóvenes en hogares de cuidado temporal

Ausentismo crónico:

- Para mayo de 2027, el ausentismo crónico entre los alumnos jóvenes en hogares de cuidado temporal disminuirá del 72.7 % al 67.7 %, según las mediciones del California Dashboard.

Conocimiento y equidad en materia de disciplina, reglas y normas:

- Las respuestas favorables aumentarán entre los jóvenes en acogida de **0 %* a 100 %**, según la medición de la Encuesta de Perspectiva de Alumnos. (*una respuesta de un alumno)

Vínculo con la escuela y sentido de pertenencia:

- Las respuestas favorables aumentarán entre los jóvenes en acogida de **40 % a 55 %***, según la medición de la Encuesta de Perspectiva de Alumnos. (*una respuesta de un alumno)

Métrica: Foster Youth Disparity

Acción 2.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Las siguientes medidas de apoyo a los alumnos en hogares de	Pruebas del proceso de FONT Datos de la evaluación parcial	

cuidado temporal también se basan en los objetivos 1.2, 1.3 y 1.4 Los consejeros supervisarán el progreso de nuestros alumnos en hogares de cuidado temporal, tanto en lo académico como en la asistencia. Si el alumno cuenta con un IEP, el administrador de casos también colaborará en este proceso. Se realizarán llamadas telefónicas a la familia de acogida para informarles sobre los apoyos que FHS y EGUSD pueden brindar. Nuestro personal colaborará con el personal de Servicios para Jóvenes en Cuidado Temporal del EGUSD para apoyar la inscripción de los alumnos, la transferencia de expedientes escolares, los servicios de gestión de casos educativos, la tutoría académica, la capacitación del personal y el cumplimiento de las leyes educativas pertinentes que se aplican a los alumnos en cuidado temporal. Los alumnos en cuidado temporal con un promedio de calificaciones (GPA) de 2.0 o menos se reunirán con el consejero para un seguimiento periódico. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i>	Calificaciones de progreso, termino parcial y semestrales	
--	--	--

Meta Escolar 2.5

Alumnos indígenas de Estados Unidos

Ausentismo crónico:

- Para mayo de 2027, el ausentismo crónico de los alumnos indígenas de Estados Unidos disminuirá del 36.4 % al 31.4 %, según las mediciones del Panel de Control de California.

Acción 2.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Las siguientes medidas de apoyo a los alumnos indígenas americanos también están respaldadas por los objetivos 1.2, 1.3 y 1.4 Los orientadores supervisarán el progreso de nuestros alumnos indígenas americanos tanto en el ámbito académico como en el de la asistencia. Si el alumno cuenta con un IEP, el coordinador de caso también colaborará en este sentido. Nuestro personal colaborará con el personal de apoyo del EGUSD para facilitar la inscripción de los alumnos, la transferencia de expedientes escolares, los servicios de gestión de casos educativos, la tutoría académica y la capacitación del personal. Los alumnos nativos americanos con un promedio de calificaciones (GPA) de 2.0 o menos se reunirán con el consejero para realizar un seguimiento periódico.	Monitoreo del progreso Pruebas del proceso de FONT Datos de la evaluación parcial Calificaciones de progreso, termino parcial y semestrales	Evaluación

El equipo de consejería y la administración de RAIT se pondrán en contacto con los tutores o las familias según sea necesario para brindar apoyo.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción destinado a este objetivo.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets

EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions



Meta Estratégica del Distrito 3: Bienestar Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.	Necesidades y Métricas del Distrito 3: Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por: • Tasa de Graduación de Cohorte • Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad • Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad • Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos
--	--

Meta Escolar 3.1

Reducir el porcentaje de alumnos que han sido suspendidos al menos una vez del 7.7 % al 5.7 %.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Enseñar y reforzar comportamientos positivos a través de los valores fundamentales del PBIS. - Capacitación y desarrollo profesional para todos Perfeccionar las prácticas y los protocolos comunes para maximizar la eficacia de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) a través de los Niveles I y II del PBIS. Mejorar la mentalidad de los adultos en el campus para brindar oportunidades de aprendizaje que nos permitan apoyar mejor a nuestros alumnos. - Mediación entre compañeros - Día de la Unidad - Inicio de la temporada de los Panthers - Orientación para alumnos de primer año - Consejo de Equidad Estudiantil - Desarrollo profesional para todo el centro en prácticas restaurativas (por hora y durante el horario contractual) Asignar 1.0 FTE para dotar de personal al Programa de Intervención en Prácticas Restaurativas. <i>Salarios del personal certificado:</i>	Monitoreo del progreso Inventario de fidelidad de los niveles del PBIS Encuesta desde la perspectiva de los alumnos Datos de reflexión sobre las lecciones del PBIS Reducción de la tasa de reincidencia Disminución de las suspensiones	Evaluación

\$96,096 suplementario/especialización Hojas de control de horas del personal certificado: \$25,000 suplementarios/de especialización Hojas de control de horas del personal administrativo: \$5,000 suplementarios de especialización Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	1000	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	96096	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	3000	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4: Participación familiar y comunitaria Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.	Necesidades y Métricas del Distrito 4: Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por: • Tasa de Asistencia • Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor. • Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones. • Padres que indican oportunidades para la participación de los padres • Porcentaje de Ausencia Crónica
--	---

Meta Escolar 4.1 • Aumentar la participación general de las familias en la Encuesta de Perspectiva del 6 % al 16 %. • Aumentar el porcentaje de familias que se sienten bienvenidas a participar en la escuela del 92 % al 95 %, según lo medido por la Encuesta de Perspectiva de los Padres. (73 respuestas, año escolar 24-25)

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment
--

Acción 4.1.1
Grupo de Estudiantes Principalmente Específico • Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Ofrecer un mayor número de oportunidades de participación familiar y comunitaria para fortalecer la defensa de los intereses de los alumnos por parte de los padres y tutores. • Proyecto de Visitas a Domicilio entre Padres y Maestros (PTHVP) • Mejora de la comunicación con las familias • Sesiones informativas para padres ◦ Finalización de los requisitos a-g ◦ Opciones de educación superior • Enlace familiar y comunitario de la FHS (tiempo completo) Informar e involucrar a los padres sobre la importancia de sus comentarios y opiniones, especialmente para la Encuesta de Perspectivas. Establecer canales de comunicación adicionales y oportunidades de participación para involucrar a las familias en las experiencias educativas de los alumnos y en los programas de escuelas especializadas. <i>Salarios del personal administrativo:</i> <i>\$36,771 Título I (Enlace familiar y comunitario)</i> <i>Hojas de control de horas del personal docente:</i>	Monitoreo del progreso La Administración y el coordinador del PTHVP realizan un seguimiento de las visitas a domicilio; la información se comparte con el Equipo de Liderazgo Escolar de manera regular. El consejero principal realiza un seguimiento de las reuniones con los padres; la información se comparte con la Administración trimestralmente. Aumento del porcentaje de familias que responden a la encuesta de perspectiva.	Evaluación

\$2,000 (Apoyo del personal para eventos comunitarios)
 Hojas de control de horas del personal no docente:
 \$1,000 (Apoyo del personal para eventos comunitarios)

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.

Meta Escolar 4.2

Para mayo del 2027, el absentismo crónico se reducirá del 26.9 % al 21.9 % para TODOS los alumnos.
 Muy alto ~ Categoría roja

- El porcentaje de alumnos filipinos disminuirá del 20 % al 16 %
- El porcentaje de alumnos de las islas del Pacífico disminuirá del 31 % al 28 %
- El porcentaje de alumnos blancos disminuirá del 41.2 % al 37.2 %
- El número de alumnos que se identifican con dos o más etnias disminuirá del 34.2 % al 31.4 %
- El número de alumnos aprendices del inglés (EL) disminuirá del 27.8 % al 23.8 %

Alto ~ Categoría naranja

- El número de alumnos asiáticos disminuirá del 12 % al 9 %

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Asiáticos • Dos o más

Plan de Acción

- . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.

Plan de seguimiento del progreso

- Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué **datos formativos de los estudiantes** recopilará y con qué frecuencia?

Recopilación y evaluación de datos

- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción.
- Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real.
- Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Establecer un equipo de asistencia en la escuela que incluya a un SOA, un administrador y un RAIT. Este equipo supervisará la asistencia y determinará las medidas a tomar para los alumnos con ausencias crónicas, incluidos aquellos en los grupos objetivo. Aprovechar el éxito del Grupo de Trabajo sobre Retrasos y del Sistema de Pases de 5 Estrellas. Antes de que comience el año escolar, la administración comunicará (por medios electrónicos y en persona) a las familias la política de ausencias y por qué es importante asistir a la escuela. Continuar con las comunicaciones a lo largo del año. El Equipo de Revisión de Asistencia se reunirá cada dos meses para dar seguimiento a los alumnos con ausencias crónicas. La administración aprovechará las capacitaciones previas al servicio, junto con las reuniones de personal, para impartir capacitación sobre las políticas del distrito y transmitir mensajes positivos sobre la asistencia. El personal de la oficina realizará llamadas telefónicas diarias a los hogares o utilizará Talking Points para contactarse con las familias cuyos alumnos hayan estado ausentes. Los SOA recopilarán y registrarán las respuestas diariamente en Synergy. Se podrá remitir al MTSS a los alumnos que no asistan a la escuela con regularidad. Se llevarán a cabo reuniones de los SST, SART y SARB, según sea necesario. Seguiremos la política escolar establecida en el Manual del Distrito para dar seguimiento y supervisar las	• Datos sobre puntualidad y asistencia de los alumnos ◦ Trimestral • Datos sobre ausentismo crónico ◦ Trimestral • Datos del SARB • Rendimiento académico de los alumnos ◦ Semestral • Encuesta a los padres del EGUSD ◦ Primavera	

ausencias a través del proceso del SARB. • Desarrollar y promocionar clubes y actividades. • Proporcionar recursos para ASB y Link Crew con el fin de fomentar la conexión entre los alumnos. • Utilizar 5 Star para monitorear la participación de los alumnos en las actividades. • Coordinarnos con el técnico regional de mejora de la asistencia para comunicarnos con los alumnos que faltan con frecuencia e identificarlos. • Enviar el folleto mensual «Florin Family Flyer» para la comunicación con la comunidad. <i>Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.</i>		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	36771	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	1000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	1000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$315,830	\$0	\$1,000	\$0	\$316,830
Certificated- Timesheets	\$34,471	\$0	\$1,000	\$1,000	\$36,471
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$36,771	\$36,771
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$1,000	\$1,000
Materials/Supplies/Equipment	\$25,248	\$0	\$0	\$1,000	\$26,248
Contracts/Services/Subscriptions	\$64,000	\$0	\$0	\$1,000	\$65,000

Title I Basic (4900/3010) Total: \$482,320

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$275,158	\$0	\$96,096	\$0	\$371,254
Certificated- Timesheets	\$15,725	\$0	\$10,000	\$0	\$25,725
Classified- Salaries	\$30,013	\$0	\$0	\$0	\$30,013
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$79,635	\$0	\$10,000	\$5,000	\$94,635
Contracts/Services/Subscriptions	\$70,000	\$0	\$3,000	\$0	\$73,000

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$594,627

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$60,000	\$0	\$0	\$0	\$60,000
Certificated- Timesheets	\$27,941	\$0	\$0	\$0	\$27,941
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$3,000	\$0	\$0	\$0	\$3,000

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$90,941

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Florin High School (466) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$481,320	\$439,549	\$0	\$2,000	\$40,771	\$-1,000
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$594,627	\$470,531	\$0	\$119,096	\$5,000	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$90,941	\$90,941	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$1,166,888	\$1,001,021	\$0	\$121,096	\$45,771	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$481,320
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$685,568

