



Florin Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Wilbert Villalta

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033054

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Florin Elementary | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro personal trabajó en conjunto para revisar y analizar el plan de LCAP del año pasado y su impacto en los alumnos en relación con las Ocho Prioridades Estatales y los Objetivos Estratégicos del EGUSD. El

Equipo de Liderazgo se reunió a lo largo del año para discutir las medidas y los servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y a la enseñanza.

Se distribuyó una encuesta entre el personal para recabar opiniones con respecto al establecimiento de metas para el año escolar 2026-2027. Nuestro equipo de Nivel II del PBIS se reunió cada dos semanas para dar seguimiento a los datos de disciplina de los alumnos, y ambos equipos completaron el Inventario de Fidelidad del PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Durante las reuniones del Título I de Florin, se compartieron los datos de la escuela y se solicitaron comentarios de los miembros. Nuestro subdirector se reunió periódicamente a lo largo del año con nuestra comunidad de aprendices del inglés, centrándose en cómo podemos atender mejor a nuestros alumnos aprendices del inglés y buscando la opinión de las partes interesadas que impulsan el proceso de planificación del LCAP. Nuestro Consejo Escolar revisó los datos de Florin relacionados con los objetivos estratégicos del EGUSD y nuestro progreso hacia dichos objetivos.

El Consejo Escolar aportó ideas y sugerencias basadas en las necesidades de los alumnos. Esto, junto con las conversaciones constantes y continuas con todas las partes interesadas, ha proporcionado información valiosa para la elaboración del LCAP de este año.

A continuación se presentan las oportunidades para que las partes interesadas participen en el proceso de evaluación de este LCAP y de la revisión y análisis anuales:

- Reuniones mensuales del equipo de liderazgo por nivel de grado de Florin: 13 de agosto del 2026, 16 de septiembre del 2026, 14 de octubre del 2026, 9 de diciembre del 2026, 13 de enero del 2027, 24 de febrero del 2027, 14 de abril del 2027, 12 de mayo del 2027
- Reuniones mensuales del Consejo Escolar: 28 de agosto del 2025, 25 de septiembre del 2025, 30 de octubre del 2025, 29 de enero del 2026, 26 de febrero del 2026, 30 de abril del 2026, 28 de mayo del 2026
- Reuniones del ELAC: 17 de septiembre del 2025, 20 de mayo del 2026, 21 de enero del 2026, 15 de abril del 2026
- Reuniones mensuales del personal: 12 de agosto del 2026, 9 de septiembre del 2026, 7 de octubre del 2026, 2 de diciembre del 2026, 6 de enero del 2027, 3 de febrero del 2027, 3 de marzo del 2027, 7 de abril del 2027, 5 de mayo del 2027
- Noche de regreso a clases y reunión del Título I el 17 de agosto del 2026
- Se busca comentarios/sugerencias continuas a través de la comunicación constante con las partes interesadas y los padres mediante reuniones por Zoom, reuniones informales con el director, asambleas de entrega de premios y eventos escolares

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La participación continua de nuestros grupos de interés les permitió aportar ideas significativas que pudimos integrar en nuestro LCAP. Este proceso también nos permitió recabar comentarios de grupos de interés que no habían participado anteriormente en el proceso de elaboración del plan escolar.

Para el año escolar 25-26, contábamos con dos maestros de intervención académica a tiempo completo y dos maestros de intervención de apoyo en el aula, remunerados por hojas de tiempo. Sin embargo, para el próximo año escolar 26-27, enfocaremos nuestras intervenciones académicas en los alumnos de Kinder a segundo grado antes de extenderlas a los alumnos de tercer grado.

La Escuela Primaria Florin ha recibido una subvención para la alfabetización temprana (LRCSET) y planeamos utilizar una parte de los fondos para financiar un puesto de 1.0 maestro de intervención académica (AIT) con el fin de apoyar a otros niveles de grado.

Estamos incorporando desarrollo profesional para toda la escuela sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en los niveles básicos.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

n/a

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

El 95% de los alumnos elegibles realizará todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Las puntuaciones generales en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) aumentarán del 42% al 46%, y las puntuaciones generales en Matemáticas aumentarán del 37% al 40% de nuestros alumnos que alcancen o superen los estándares del CAASPP.

Categoría Muy Baja:

Los alumnos con discapacidades (SWD, subgrupo ATSI) aumentarán de un 5% a un 7% en ELA y de un 2% a un 4% en matemáticas.

Categoría Baja:

Los afroamericanos aumentarán de un 25% a un 27% en ELA y de un 15% a un 1 % en matemáticas.

Los alumnos de EL pasarán del 16% al 18% en ELA y del 18% al 20% en matemáticas.

Los alumnos hispanos pasarán del 39% al 44% en ELA y del 26% al 28% en matemáticas.

Estos subgrupos serán objeto de intervención académica y servicios de tutoría. Se dará de alta al menos al 25% de todos los alumnos que reciban apoyo del AIT cada trimestre.

Evaluación de detección de dificultades de lectura (K-2): Los maestros de aula de K-2 aplicarán la prueba de detección Multitudes durante el período de evaluación del segundo trimestre. Los maestros de apoyo, los entrenadores de instrucción y, posiblemente, los maestros suplentes, ayudarán a impartir la clase para que se pueda completar la evaluación de detección obligatoria o la evaluación alternativa para los alumnos multilingües. Los administradores colaborarán elaborando un horario del personal de apoyo antes del período de pruebas para que los maestros puedan planificarse adecuadamente.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Evaluaciones de Illuminate: Los maestros de aula aplicarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. Los administradores colaborarán recordando a los maestros los períodos de evaluación de cada trimestre, además de proporcionarles informes con los nombres de los alumnos que deben completar las evaluaciones. Las evaluaciones de Illuminate se aplicarán al inicio del año escolar y al final de cada trimestre, siguiendo el calendario proporcionado por CPL. Evaluaciones de ELPAC: El 95% de los alumnos de MLE (aprendices multilingües) que	Monitoreo del progreso • El director generará informes de Illuminate para asegurarse de que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. Los resultados se compartirán con cada maestro (en cuanto a la tasa de participación individual), así como con todo el personal (en cuanto a las tasas de participación por nivel de grado). El informe de la tasa de finalización: https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/5428b43e-3fda-432c-8179-	Evaluaciones de Illuminate: Diagnóstico: El 100% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones de referencia de Illuminate. Fin del primer trimestre: El 100% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones de Illuminate del primer trimestre. Fin del segundo trimestre: El 100% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones de Illuminate del segundo trimestre. Evaluaciones de ELPAC: Inicial: El 100% de nuestros alumnos ha realizado las evaluaciones iniciales de ELPAC. Sumativa: Se espera que el 100%

reúnan los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias diseñadas para ellos.

Bajo la dirección del subdirector, las evaluaciones iniciales de ELPAC serán administradas por maestros con horario asignado dentro de los 30 días posteriores a la inscripción, con base en la Encuesta de Idioma en el Hogar. Bajo la dirección del subdirector, los maestros con horario asignado administrarán la evaluación sumativa de ELPAC a los alumnos de EL desde el 1 de febrero hasta junio del 2026.

Evaluaciones CAASPP:

Bajo la dirección del subdirector, los maestros de aula y los maestros del Centro de Aprendizaje aplicarán las evaluaciones CAASPP a los alumnos de 3º a 6º grado. De acuerdo con los IEP, los alumnos con discapacidades realizarán las evaluaciones CAASPP con adaptaciones o la evaluación CAA.

Evaluación de detección de dificultades de lectura: Los maestros de aula de K-2 aplicarán la prueba de detección Multitudes durante el período de evaluación del segundo trimestre. Los maestros de apoyo, los entrenadores de instrucción y, posiblemente, los maestros suplentes, ayudarán a impartir la clase para que se pueda completar la evaluación de detección obligatoria o la evaluación alternativa para los alumnos multilingües. Los administradores colaborarán elaborando un horario del personal de apoyo antes del período de evaluación, para que los maestros puedan planificarse adecuadamente. Supervisión del progreso: El director se mantendrá en contacto con los maestros y supervisará la realización de las evaluaciones, incluidas las evaluaciones de recuperación para los alumnos

784a1b953326/page/p_esm9zdo1xc

El subdirector generará informes mensuales para asegurarse de que todos los alumnos que necesitan realizar las evaluaciones iniciales y sumativas de ELPAC las hayan completado, mediante el siguiente informe: <https://app.powerbi.com/groups/me/reports/1cd6944e-32fa-4fc0-862f-0e41530ef8df/ReportSection?experience=power-bi> Esta información se compartirá con el personal.

El subdirector generará informes durante los períodos de evaluación para asegurarse de que al menos el 95% de los alumnos de 3º a 6º grado hayan completado el CAASPP o el CAA. Esta información se compartirá con el personal.

de nuestros alumnos realice las evaluaciones sumativas de ELPAC antes de finales de abril.

Evaluaciones de CAASPP:

Se espera que el 100% de nuestros alumnos de 3º a 6º grado realice las evaluaciones CAASPP en mayo/junio del 2027.

Modificaciones necesarias:

que hayan estado ausentes. Quizás desee agregar el objetivo de LCRSET: Los maestros administran las evaluaciones. Se hará todo lo posible por brindar apoyo a los maestros para que puedan administrar las evaluaciones a sus propios alumnos.

Los maestros recibirán apoyo para que maestros invitados los sustituyan en el salón de clases, lo que les permitirá realizar todas las evaluaciones.

Suplemento para aprendices del inglés (EL) 7150/0000: Hojas de tiempo certificadas: \$15,123/7150. Exámenes ELPAC y apoyos para aprendices del inglés (EL)

Meta Escolar 1.2

El 95 % de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Intervención de MLE: Se utilizará la enseñanza en grupos pequeños para apoyar a nuestros alumnos con dificultades en el aprendizaje del inglés (los de los niveles ELPAC 1 y 2, así como a nuestros alumnos de inglés como segunda lengua a largo plazo) al brindarles oportunidades adicionales para desarrollar la fluidez en inglés (expresión oral, lectura y escritura) a través de la enseñanza adicional en grupos pequeños. La coordinación del programa MLE estará a cargo del subdirector e incluirá tareas tales como: identificación y asignación de los alumnos aprendices del inglés (EL), reclasificación, seguimiento de EL y RFEP, comunicación con los padres y apoyo para las reuniones del ELAC. Enseñanza específica de ELD: Los maestros de aula de los grados 1 a 6 impartirán enseñanza específica de ELD a los alumnos del programa MLE durante 40 minutos al día, 5 días a la semana (kindergarten = 15 minutos), según sea necesario. Nuestro entrenador de enseñanza para el aprendizaje del inglés (EL) está disponible para trabajar con nuestros maestros, analizar datos e	Monitoreo del progreso El coordinador de EL recopilará datos de evaluación en el centro cada 4 semanas para evaluar el progreso de los alumnos. El subdirector utilizará los datos del panel de control estatal para determinar que al menos el 60% de nuestros alumnos de EL sean reclasificados como competentes en inglés para junio del 2027. https://www.caschooldashboard.org/ El subdirector utilizará los datos del tablero de control estatal para determinar el porcentaje de nuestros aprendices del inglés que están logrando un progreso adecuado hacia el dominio del idioma inglés, según lo establecido por el Indicador de Progreso de los Aprendices del Inglés (ELPI) en el tablero de control del Departamento de Educación del Estado de California, el cual aumentará de ____ % a 59% para junio del 2027. https://www.caschooldashboard.org/ Los maestros deberán enviar su calendario de ELD para la enseñanza designada de ELD a través del siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1q84xun6qVHSoTdGvucxKilQpvhOVw_Bd?usp=drive_link El subdirector confirmará la fecha de solicitud antes del segundo día de clases. Todos los	Evaluación Intervención para los aprendices del inglés (EL): Los aprendices del inglés aumentaron su fluidez y precisión en un promedio de ____ palabras correctas por minuto (PCPM) después de recibir una intervención de 12 semanas para la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. Resumen comparativo de los aprendices del inglés • Promedio del primer trimestre: ____ WPM • Promedio del segundo trimestre: ____ WPM Instrucción de ELD: El 100% de los maestros de aula presentaron su calendario de instrucción designada de ELD al director y el 100% de nuestros maestros incorporaron el número correcto de minutos de instrucción de ELD en sus horarios diarios. Los maestros siguieron regularmente su calendario de ELD, según se observó mediante visitas de supervisión y se registró en FONT cada trimestre. Reclasificación: Hasta la fecha (marzo del 2027), el ____ % de nuestros alumnos de MLE fueron reclasificados como competentes en inglés; mientras que el ____ % de nuestros alumnos de EL a largo plazo fueron

impartir talleres de desarrollo profesional para ellos. Además, nuestro entrenador de EL colabora con los equipos durante las reuniones de comunidades de aprendizaje profesional (PLC). El entrenador también participa en las reuniones de CAST, en la planificación anual y en las jornadas de colaboración en equipo. La financiación de algunas de estas actividades proviene de nuestro LCRSET.	administradores supervisarán el cumplimiento de estos horarios realizando observaciones de visita periódicas e ingresando los resultados en FONT cada trimestre.	reclasificados como competentes en inglés. Modificaciones necesarias:
--	---	---

Meta Escolar 1.3

Meta 1.3: Los maestros utilizarán diariamente una enseñanza de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tal como se refleja en los resultados de las evaluaciones de Illuminate y en los comentarios de FONT.

Los maestros aumentarán su uso efectivo de los objetivos de aprendizaje del 68.6% al 78% para fin de año, según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC).

Métrica: Feedback

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Observaciones en el salón de clases: Los maestros participarán en observaciones en el salón de clases una vez por trimestre, utilizando la descripción de la práctica para respaldar la implementación del marco de instrucción. Específicamente, se enfocarán en la introducción de los objetivos de aprendizaje y en seguir fomentando la conversación entre los alumnos, la participación activa y las evaluaciones formativas.

Colaboración en los PLC: Los maestros utilizarán el tiempo dedicado a los PLC y/o el tiempo libre para discutir y desarrollar colectivamente los criterios de éxito para futuras lecciones.

Reajustaremos las agendas de los PLC para que los equipos de cada grado continúen monitoreando el progreso de los objetivos de lectoescritura de LCRSET relacionados con la enseñanza.

Desarrollo profesional: Los entrenadores de instrucción brindarán desarrollo profesional a los maestros para mejorar la enseñanza inicial, aumentar la eficacia de los maestros en el uso de criterios de éxito para mejorar los resultados de los alumnos y profundizar la implementación del Marco de Instrucción. Específicamente en torno a la escritura y los objetivos de aprendizaje.

Se asignarán fondos de desarrollo profesional para que los maestros asistan al programa "Learning How English Works" (CLRP), financiado por LCRSET. En concreto, se tratará la capacitación de los maestros en habilidades fundamentales de alfabetización, como la escritura, dentro del Plan de Alfabetización de LCRSET. Además, los asesores y los administradores recibirán capacitación profesional

La administración utilizará los datos del PIC y recopilará información mediante las visitas de supervisión de FONT para evaluar si se han implementado las estrategias de enseñanza.

Compartir los datos de las visitas de supervisión de FONT con el personal en las reuniones mensuales para analizar el progreso hacia los objetivos del Marco de Enseñanza y celebrar los logros.

Los datos de FONT mostraron un aumento del ____ % en el uso de los criterios de éxito.

sobre cómo apoyar a los maestros en la enseñanza de la lectura y la escritura.

Días de análisis de datos y días de CAST:

Se programarán Días de datos para cada nivel de grado con el fin de dar tiempo a que los maestros colaboren para determinar los siguientes pasos en la enseñanza.

Rutina semanal de fluidez para toda la escuela. Actividades relacionadas con la escritura que incluyen: escritura diaria en papel y uso estratégico de Chromebooks. AÑADIR a las observaciones en el salón de clases:

Las observaciones en el salón de clases incluirán contenidos relacionados con las habilidades fundamentales que se incluyeron en el Plan de Alfabetización de LCRSET.

Además de buscar elementos en El Marco para una Enseñanza de Alta Calidad, se observarán mutuamente mientras implementan estrategias que estén directamente relacionadas con uno o más de los tres objetivos de LCRSET.

La escuela adquirirá los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo la acción correspondiente a este objetivo.

Acción 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Financiamiento de 0.5 puesto de subdirector con cargo a la asignación suplementaria • Sistemas de apoyo a los alumnos (MTSS, SST, COOP/CAST) • Supervisión y evaluación de los programas, servicios y evaluaciones para aprendices del inglés (EL) • Apoyo a las intervenciones del LCAP en la escuela, participación de las familias y la comunidad, y ausentismo crónico • Observaciones de apoyo a la enseñanza I. Apoyos académicos y éxito de los estudiantes multilingües (MLE) El subdirector se encargará de liderar en la escuela los esfuerzos para el éxito de los aprendices del inglés (EL), avanzando más allá del cumplimiento de las normas para lograr una enseñanza de alta calidad. • Evaluación y seguimiento: Supervisión de las pruebas ELPAC y seguimiento riguroso de los alumnos reclassificados como competentes en inglés (RFEP) para prevenir el retroceso académico. • Liderazgo pedagógico: Colaboración con los entrenadores de instrucción	Monitoreo del progreso Control de horario: Supervisión mensual de las responsabilidades de Sup.Con. frente al Título I 1. Apoyos académicos y para alumnos multilingües (MLE) Enfoque de la supervisión: <i>¿Están los alumnos EL avanzando hacia el dominio del idioma y manteniéndose al día después de la reclasificación?</i> • Progreso en el ELPAC: Análisis mensual de las evaluaciones provisionales de ELD y de los resultados anuales del ELPAC, con el objetivo de que un porcentaje específico de alumnos avance al menos un nivel de dominio. • Registros de seguimiento del RFEP: Revisión trimestral de las calificaciones y los datos de evaluaciones locales (p. ej., i-Ready o CAASPP) de los estudiantes reclassificados en los últimos cuatro años para garantizar que no haya un "troceso" académico. • Datos de las rondas de observación de la enseñanza: Porcentaje de observaciones en el aula en las que se documenta que las estrategias integradas o específicas de ELD (p. ej., marcos de oraciones,	Evaluación Reducción de las suspensiones: Evaluar la disminución en las tasas de suspensión (Meta: < 3%) y el número total de incidentes. Índice de conexión: Analizar los datos de la encuesta sobre la perspectiva de los padres. (Objetivo: Aumentar el "sentido de pertenencia" del 86% al 9%)

para perfeccionar la enseñanza de Nivel 1, asegurando que el desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y específico sea evidente en cada salón de clases mediante observaciones pedagógicas regulares y ciclos de retroalimentación.

- **Coordinación de intervenciones:** Gestión directa de las intervenciones para alumnos multilingües (MLE) a fin de garantizar que los alumnos en riesgo de convertirse en aprendices del inglés a largo plazo (LTEL) reciban apoyo inmediato y específico.

II. Sistemas holísticos de apoyo estudiantil (MTSS)

Utilizando el marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), el subdirector sincronizará las intervenciones académicas y socioemocionales.

- **Equipos de apoyo estudiantil (SST) y coordinación:** Dirigir las reuniones de los Equipos de Apoyo Estudiantil (SST) y de COOP/CAST para identificar las barreras al aprendizaje de manera temprana y frecuente.
- **Ausentismo crónico:** Implementar intervenciones alineadas con el LCAP para reducir el ausentismo crónico entre las poblaciones con altas necesidades, reconociendo que el tiempo de asistencia a clase es el principal indicador del éxito académico.

III. Seguridad, Ambiente y Prácticas Restaurativas

Para alejarnos de las medidas disciplinarias excluyentes, que afectan de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados, el subdirector encabezará una

andamios de vocabulario) son "evidentes".

2. Apoyo holístico al alumno (MTSS/SST)

Enfoque de la supervisión: *¿El sistema está identificando y apoyando a los alumnos adecuados en el momento adecuado?*

- Tasa de finalización del SST: Seguimiento del tiempo transcurrido entre la derivación inicial del maestro y la reunión final del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) y el plan de acción.
- **Eficacia de la intervención:** Datos de las pruebas previas y posteriores de los alumnos que reciben intervenciones de Nivel 2 para determinar si el apoyo está cerrando la brecha de habilidades específica.
- **Tasas de ausentismo crónico:** Monitoreo quincenal de los datos de asistencia de los alumnos sin duplicaciones, buscando una tendencia a la baja en la categoría de "Ausencias crónicas" (10% o más de días faltados).

3. Seguridad, clima escolar y PBIS

Enfoque de la supervisión: *¿Se está volviendo el ambiente escolar más inclusivo y menos punitivo?*

- **Panel de control de disciplina de Power BI:** Revisión mensual de las medidas disciplinarias remitidas a la oficina (ODR). Se supervisa la disminución del número total de remisiones y, específicamente, la reducción de la "brecha de desproporcionalidad" en los subgrupos con altas necesidades.
- **Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI):** Una herramienta de autoevaluación semestral

estrategia proactiva para mejorar el ambiente escolar.

- **Liderazgo en PBIS:** Dirigir a los equipos de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) de los Niveles 1 y 2 para reforzar una cultura de pertenencia.
- **Justicia restaurativa:** Implementar prácticas restaurativas para resolver conflictos, reduciendo así las tasas de suspensión y manteniendo a los alumnos en el ambiente de aprendizaje.
- **Conocimiento de datos:** Análisis periódico de los informes disciplinarios de Power BI para identificar tendencias y abordar las desigualdades sistémicas en el ambiente escolar.

IV. Fortalecimiento Familiar y Comunitario

Este puesto tiende un puente entre el hogar y la escuela al fomentar relaciones auténticas de colaboración con familias que históricamente han sido marginadas.

- **Administración de la escuela:** Facilitar las reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC) para garantizar que los padres tengan voz en la toma de decisiones a nivel escolar.
- **Desarrollo de competencias:** Coordinar las “Universidades para Padres” para brindar a las familias herramientas que les permitan apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.
- **Mejora de la comunicación:** Administrar el sistema Talking Points para garantizar una comunicación bidireccional y lingüísticamente accesible

utilizada por el equipo de PBIS (dirigido por el vicepresidente) para medir con qué precisión y consistencia se está implementando el marco de PBIS.

- **Tasas de suspensión:** Seguimiento del número de días que los alumnos son retirados del entorno de aprendizaje, con el objetivo de lograr una disminución porcentual año tras año.

4. Participación familiar y comunitaria

Enfoque de seguimiento:

¿Estamos pasando de la "notificación" a una "colaboración auténtica"?

- **Análisis de Talking Points:** Informes mensuales sobre el volumen de mensajes bidireccionales y el porcentaje de familias que interactúan activamente con la plataforma.
- **Registros de participación:** Recuento de participantes en las sesiones del ELAC y de la Universidad de Padres, con un seguimiento específico de la asistencia de padres que representan a grupos de alumnos no duplicados.
- **Acceso lingüístico:** Revisión periódica para garantizar que todas las comunicaciones de la escuela y los materiales de las reuniones se proporcionen en los idiomas principales de la comunidad escolar y familiar.

entre el personal y las familias.		
Especialización complementaria 7101/0000. Salarios para personal certificado: \$ 95,326		

Meta Escolar 1.4

Objetivo 1.4:

Las calificaciones generales en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) aumentarán del 25% al 27% de nuestros alumnos que alcancen o superen los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, según se indica en el Panel de control del CDE.

Las calificaciones generales en Matemáticas aumentarán del 18% al 20% de nuestros alumnos que alcancen o superen los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, según se indica en el Panel de control del CDE.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Distance from Standard

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Intervención académica para K-2: Mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos en Lengua y Literatura Inglesa (ELA)	AIT: • Para garantizar que la intervención siga siendo eficaz y se adapte a las	Intervención académica para K-2: Los datos recopilados de las evaluaciones de referencia mostraron que el ____ % de los alumnos que trabajaron con un

mediante intervenciones específicas de Nivel II en grupos pequeños. Esto se logrará mediante la financiación de un **maestro de intervención académica** (1.0 FTE) con **fondos del Título 1**, enfocados específicamente para reducir la brecha de aprovechamiento académico de grupos de alumnos no duplicados.

Acciones y servicios previstos

- **Enseñanza específica:** El maestro de intervención académica impartirá clases complementarias diarias en grupos pequeños a los alumnos identificados como "en riesgo" según los datos de las evaluaciones locales y estatales.
- **Colaboración:** El maestro se reunirá cada dos semanas con los equipos de cada grado para analizar los datos, ajustar la distribución de los grupos de alumnos y alinear las estrategias de intervención con la enseñanza básica en el salón de clases.

Los AIT utilizarán la enseñanza en grupos pequeños, la capacitación LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad para impartir clases a los alumnos identificados que no cumplen con los estándares de su grado en ELA.

Se financiará un maestro de intervención adicional a través de LCRSET para apoyar a nuestros alumnos de 4º a 6º grado.

Desarrollo profesional:
Implementación de AVID en toda la escuela. Apoyo mediante la adquisición de suministros y materiales, así como a través de oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por la SCOE y los institutos de verano de AVID.

Con el apoyo de entrenadores de instrucción para fomentar el

necesidades, se implementará el siguiente calendario de supervisión:

- **Evaluación inicial:** Se utilizarán evaluaciones diagnósticas durante las primeras tres semanas del año escolar para identificar a los alumnos cuyo rendimiento esté por debajo del nivel de su grado.
- **Seguimiento formativo:** El maestro de intervención llevará registros de seguimiento del progreso de cada alumno, en los que anotará su desempeño en evaluaciones de ciclo corto cada 3 o 4 semanas.
- **Reuniones de análisis de datos:** Cada ocho semanas, el director y el subdirector se reunirán con el maestro de intervención para revisar los datos de progreso y determinar si los alumnos han cumplido con los criterios para salir del programa o si se requieren ajustes en la enseñanza.
- **Finalización al 100%:** Todos los aprendices del inglés identificados completarán todos los ámbitos de la evaluación sumativa ELPAC antes de que finalice el período de primavera.
- **Calendario de evaluaciones iniciales:** El 100% de los alumnos recién matriculados cuyo idioma materno no sea el inglés serán evaluados mediante el ELPAC inicial en un plazo de 30 días del calendario a partir de la matriculación. Intervención académica de K a 2.º:

Los AIT recopilarán datos de evaluación en el centro cada 4 semanas para reevaluar el progreso de los alumnos hacia los estándares del nivel de curso.

Colaboración en la escritura:
Se celebrarán cuatro reuniones del personal centradas en el análisis y la colaboración en torno a los

AIT mejoraron un 10% o más.

Evidencia de colaboración en escritura:

La escritura de los alumnos mejorará, como lo demuestra una disminución significativa en el número de calificaciones de 0 y 1 según nuestro informe WER.

Recursos suplementarios:

El uso de cada recurso suplementario fue el siguiente:
Reflex Math: ____ % de uso total.

Accelerated Reader: El número de cuestionarios de Accelerated Reader realizados fue de ____ al 11 de marzo de 2026 y el porcentaje de aprobados fue de ____ %.

IXL para matemáticas/ELA: ____ % de uso total.

Biblioteca:

El número de libros prestados de la biblioteca aumentará de ____ a ____.

Modificaciones necesarias:

desarrollo profesional de prácticas de enseñanza de alta calidad —incluidas la participación oral de los alumnos, la participación activa y las evaluaciones formativas—, para el año escolar 2026-2027, la escuela también incorporará objetivos de aprendizaje al plan.

Excursiones educativas:

Cubrir los gastos de transporte para las excursiones educativas de los grados TK a 6. Además, cubrir una parte de las cuotas de cada alumno para el campamento de ciencias de 6º grado.

Recursos suplementarios:

Adquirir recursos suplementarios para brindar apoyo adicional y específico en lectura y matemáticas, que sea accesible tanto en casa como en la escuela. Incluidos los planes de estudio adoptados por el distrito.

Biblioteca:

Nuestro técnico bibliotecario prestará servicios adicionales a nuestros alumnos, tales como la administración del programa Accelerated Reader, la lectura en voz alta a los alumnos, la distribución de libros de "We Both Read" a padres y alumnos, y el aumento del uso de la biblioteca.

Proporcionar contratos de mantenimiento, piezas, servicios, materiales, copias, reemplazo de recursos suplementarios, tecnología, software, equipo y recursos educativos —incluidas las agendas de los alumnos— que sean admisibles, razonables y necesarios.

AIT Título 1 4900/3010 \$174,879
Salarios del personal docente

Título 1 4900/3010 20,783
Salarios del personal administrativo (Apoyo adicional a la biblioteca)

Título 1 4900/3010 \$39,463
Materiales/suministros/equipo

temas de redacción de cada curso, así como de todos los cursos en su conjunto, tal y como se indica en el calendario y los puntos del orden del día de las reuniones del personal.

Colaboración en la escritura:

El equipo de escritura de CI analizará los datos basándose en criterios de referencia comunes de escritura al menos dos veces al año. Los resultados se compartirán con el personal durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los maestros compartirán los resultados con los alumnos al comienzo de cada trimestre para establecer nuevos objetivos. Se informará a las familias durante las reuniones del consejo escolar y en las reuniones entre padres y maestros, que se celebran dos veces al año.

Excursiones educativas:

Todas las excursiones académicas incorporarán un componente estructurado de escritura para todos los alumnos.

Recursos suplementarios:

Los maestros supervisarán el uso que hagan los alumnos de estos recursos y el porcentaje de lecciones superadas cada trimestre. Estos datos se compartirán en una reunión de responsables de cada curso cada trimestre. La información también se compartirá con el SSC.

El director analizará el uso total de cada recurso complementario al final de cada trimestre y lo comunicará al personal en una reunión de personal, así como al SSC.

Biblioteca:

El número de libros que los alumnos han sacado de la biblioteca aumentará con respecto al año anterior, según las mediciones realizadas por el técnico bibliotecario en marzo de cada curso escolar. Estos datos se

Título 1 4900/3010 \$19,154 Contratos/servicios/suscripciones (Renaissance, Explore Learning, Nearpod, IXL, ACCO, apoyo digital de Step Up to Writing, Starfall, Scholastic) Título I 4900/0000 \$ 13 171 Materiales/suministros/equipo (impresión y suministros) Concentración complementaria 7101/000 Materiales 10 000 Libros de biblioteca Concentración suplementaria 7101/0000 \$ 15 454 Contratos y servicios (excursiones)	compartirán anualmente con el personal y con el SSC.	
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	171007	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	20537	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	2000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	10964	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	23272	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	95326	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	26500	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7101/0000)	15454	Contracts/Services/Subscriptions
---	-------	----------------------------------

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	15123	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

En la Escuela Primaria Florin, implementaremos apoyos específicos para los alumnos que se identifiquen como negros/afroamericanos, nativos americanos, que se encuentren en hogares de cuidado temporal o sin hogar, o que tengan discapacidades. Estas iniciativas se centrarán en aumentar el aprovechamiento académico (Meta 1 del LCAP), mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico (Meta 4 del LCAP), y crear un ambiente seguro e inclusivo donde se afirme y valore la identidad de los alumnos (Meta 3 del LCAP). A través de programas basados en fortalezas e intervenciones por niveles, nuestro objetivo es cerrar las brechas de oportunidad, rendimiento y relaciones, al tiempo que garantizamos un acceso equitativo al aprendizaje y la participación escolar.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Meta 2.1.1: Las puntuaciones de los subgrupos específicos en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) aumentarán un 10% con respecto a las puntuaciones anteriores en las evaluaciones estatales CAASPP, tal como se indica en el panel de control del CDE. INDÍGENAS AMERICANOS 50% Meta 55% AFROAMERICANOS 5% Meta 7% EN HOGARES DE CUIDADO TEMPORAL n/a SIN HOGAR 20% Meta 25% ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES (SWD) 6% Meta 8% Los subgrupos específicos en las puntuaciones de Matemáticas aumentarán el porcentaje de alumnos que alcancen o superen los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, tal como se indica en el Panel de control del CDE. INDÍGENAS AMERICANOS n/a AFROAMERICANOS 14% Meta 17% EN HOGARES DE CUIDADO TEMPORAL n/a	Seguimiento del progreso Intervención académica de K a 2º: El progreso de los alumnos en nuestras evaluaciones de Illuminate se utilizará para determinar el avance de los alumnos que reciben intervención cada 4 semanas. Datos de desigualdad: https://drive.google.com/drive/folders/13CiFHBEJri5qBiL8iF-WkNarbiPmXRjN	Evaluación Datos sobre desigualdades en el programa AIT de K-2: ___ A los alumnos de jardín de niños con dificultades, de origen afroamericano, en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con necesidades especiales se les brindó una intervención de ELA de 8 semanas. Antes de la intervención, el número promedio de sonidos de letras consonánticas era de ____. Después de la intervención, el número promedio de sonidos conocidos era de ____. ___ A los alumnos de primer grado con dificultades, pertenecientes a minorías afroamericanas (AA), en hogares de cuidado temporal (FY), sin hogar y con necesidades especiales (SWD), se les brindó una intervención en ELA. Antes de las intervenciones, el promedio de palabras reales de estructura CVC que conocían era de ____ de 6. Después de la intervención, el promedio de palabras reales de estructura CVC que conocían era de ____ de 6; lo que dio como resultado que el ____ % de los alumnos se encontrara ahora al nivel de su grado según esta medida.

SIN HOGAR 17% Meta 20% ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES (SWD) 6% Meta 8% Intervención académica para K-2: Los maestros de intervención académica (AIT) utilizarán la enseñanza en grupos pequeños, la capacitación LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad para impartir clases a los alumnos seleccionados que no alcancen los estándares de su grado en ELA. Se dará prioridad a los servicios de intervención para los alumnos de K-2 que cumplan con criterios de admisión específicos, incluyendo a los alumnos afroamericanos, los jóvenes en hogares de cuidado temporal, niños sin hogar y alumnos con discapacidades. Se financiará un maestro adicional del programa AIT con fondos de la subvención de LRCSET para apoyar a los alumnos de 4º a 6º grado durante los próximos tres años. La financiación se ha incluido en el Meta 1		___ Alumnos de segundo grado con dificultades, pertenecientes a las categorías de origen afroamericano, en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con necesidades especiales (SWD), recibieron una intervención en ELA. El porcentaje de alumnos que se encuentran al nivel de su grado según las combinaciones de consonantes y diágrafos reales en las evaluaciones de Illuminate pasó de ___ % a ___ %. Análisis adicional de los datos de la intervención: ___ alumnos de primer grado con dificultades, pertenecientes a las categorías de origen afroamericano, en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con necesidades especiales (SWD), recibieron una intervención de ELA integrada en el aula. Los alumnos tuvieron un aumento promedio de ___ palabras de uso frecuente (HFW).
--	--	---

Acción 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación														
La administración se reunirá con el equipo de salud mental (MHT), el consejero y el especialista de conducta y comportamiento para analizar los datos durante las reuniones del Nivel 2, con el fin de revisar los apoyos de este nivel para los alumnos. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo. El equipo de salud mental (MHT), el consejero y el especialista de conducta y comportamiento se reunirán con los alumnos que hayan tenido incidentes disciplinarios recurrentes. Se prestará especial atención a los alumnos identificados como afroamericanos, alumnos con discapacidades, jóvenes en hogares de cuidado temporal, sin hogar e indígenas americanos, según lo requiera la asistencia. Nuestro objetivo es fortalecer la cultura y el ambiente positivos, así como eliminar las desigualdades en nuestras prácticas disciplinarias en la Escuela Primaria Florin. Implementación del Nivel II del PBIS: Aumentar la implementación del Nivel II del PBIS y reducir los incidentes disciplinarios entre nuestros alumnos afroamericanos. La administración se reunirá con el MHT, el consejero y el especialista de conducta y comportamiento para revisar los datos durante las reuniones del Nivel 2 y para garantizar que se cuente con los apoyos adecuados de este nivel para nuestros alumnos afroamericanos, en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con discapacidades. El equipo de salud mental (MHT),	La eficacia se medirá a través de las tasas de participación en las intervenciones en grupos pequeños del Nivel 2 y en el MHT. Los consejeros darán seguimiento a los datos disciplinarios para ilustrar las fluctuaciones en el total y el promedio de suspensiones y las tasas de incidentes a lo largo del tiempo, con un enfoque en los alumnos identificados como afroamericanos, alumnos con discapacidades, jóvenes en hogares de cuidado temporal, personas sin hogar e indígenas americanos, según lo indique la asistencia. Monitoreo del progreso Datos sobre disparidad en las suspensiones: <table><tr><td>0 %</td><td>Alumnos afroamericanos</td></tr><tr><td>0 %</td><td>Jóvenes en acogida</td></tr><tr><td>0 %</td><td>Personas sin hogar</td></tr><tr><td>0 %</td><td>Indígenas americanos</td></tr><tr><td>0 %</td><td>Alumnos con discapacidades</td></tr></table> Tasas de derivación <table><tr><td>57.4</td><td>Afroamericanos</td></tr><tr><td>40.8</td><td>Alumnos con discapacidades</td></tr></table> Para el año escolar 24-25, nuestra tasa de medidas disciplinarias para los alumnos afroamericanos fue del 57,4 % y nuestra tasa de medidas disciplinarias de exclusión para los alumnos afroamericanos fue del 0%, según lo informado por Power BI. Nuestro objetivo es reducir la tasa de medidas disciplinarias a menos del 40% para junio de 2026 y mantener nuestra tasa de suspensiones.	0 %	Alumnos afroamericanos	0 %	Jóvenes en acogida	0 %	Personas sin hogar	0 %	Indígenas americanos	0 %	Alumnos con discapacidades	57.4	Afroamericanos	40.8	Alumnos con discapacidades	Los alumnos que participan en grupos pequeños representan el ____ % del total de alumnos, con especial atención a los alumnos que se identifican como afroamericanos, alumnos con discapacidades, jóvenes en hogares de cuidado temporal, personas sin hogar y nativos americanos, según lo permita la asistencia.
0 %	Alumnos afroamericanos															
0 %	Jóvenes en acogida															
0 %	Personas sin hogar															
0 %	Indígenas americanos															
0 %	Alumnos con discapacidades															
57.4	Afroamericanos															
40.8	Alumnos con discapacidades															

el consejero y el especialista de conducta y comportamiento se reunirán con los alumnos afroamericanos, en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con discapacidades que hayan tenido incidentes disciplinarios recurrentes.

Mentores de recreo de ASSIST:
Los mentores de recreo de ASSIST trabajarán diariamente con nuestros estudiantes afroamericanos, en acogida temporal, sin hogar y con discapacidades durante los recreos y la hora de almuerzo, fomentando el desarrollo del carácter, manteniendo a los alumnos enfocado e interactuando de manera positiva.

Específicamente para los siguientes subgrupos:

- Nativos americanos
- Afroamericanos
- Jóvenes en hogares de cuidado temporal
- Personas sin hogar
- Alumnos con discapacidades (SWD)

Se ha señalado la financiación en la Meta 3

Acción 2.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de acción Mejora de la asistencia: Comunicar a las familias de nuestros alumnos afroamericanos, en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con discapacidades, a través de diversos medios, nuestra política de ausencias y POR QUÉ es importante asistir a la escuela. Realizar llamadas telefónicas personales a los hogares y enviar mensajes de texto desde nuestro personal de oficina para todas las ausencias. Todos los contactos se registrarán en Synergy. Seguir las normas del distrito, tal como se establecen en el Manual del Distrito, para dar seguimiento y supervisar las ausencias a través del proceso SARB. Establecer un CICO para los alumnos afroamericanos, en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con discapacidades que presentan ausencias crónicas. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción de este objetivo. La financiación se ha indicado en la Meta 4	Supervisión del progreso La administración y el Equipo de Apoyo a la Asistencia del Distrito revisarán y supervisarán cada dos semanas los criterios de ausencia crónica (tasa de ausencia del 10% o más) de nuestros estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con discapacidades. Se notificará cada dos semanas al Comité del Nivel II del PBIS y a los maestros de los alumnos con ausencia crónica sobre las medidas que se han tomado para mejorar la asistencia de los alumnos.	Evaluación Datos de subgrupos sobre asistencia: ___% de alumnos afroamericanos ___% de jóvenes en hogares de crianza temporal ___% de personas sin hogar ___% de alumnos con discapacidades Datos de subgrupos sobre ausencias crónicas: ___% de alumnos afroamericanos ___% de jóvenes en hogares de crianza temporal ___% de personas sin hogar ___% de alumnos con discapacidades

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

Aumentar la implementación del PBIS y reducir los incidentes disciplinarios y las suspensiones de todos los alumnos. Nuestra escuela promoverá un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo que fomente la participación de los alumnos. Para el año escolar 2026-2027, nuestro objetivo es reducir las tasas de suspensiones e incidentes. Para el año escolar actual, nuestra tasa de medidas disciplinarias es del 32.12% y nuestra tasa de medidas disciplinarias de exclusión es del 3.06%, según lo reportado por Power BI.

Métrica: Active Participation

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Aumentar la implementación de PBIS basándonos en el TFI. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción de este objetivo.	1. El subdirector, junto con los equipos de los Niveles 1 y 2, revisará y supervisará todos los datos de PBIS. La implementación de los Niveles 1, 2 y 3 de PBIS se llevará a cabo a través del TFI.	1. Las puntuaciones anuales del TFI aumentaron de 24-25 en abiente general = subieron del 70% al 90%. 2. Aumentar la implementación

Reducir las tasas de suspensión e incidentes haciendo que ASSIST trabaje con los alumnos durante los recreos y la hora de almuerzo, manteniéndolos concentrados e interactuando de manera positiva entre ellos. Adquiriremos los materiales y servicios permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción de este objetivo. Sistemas de recompensas positivas

2. Apoyar el programa PBIS mediante la instalación de letreros positivos y la organización de asambleas para elegir al alumno del mes y promover la educación de valores.

3. Fomentar la coherencia en la aplicación del programa PBIS en todas las aulas, así como en todas las áreas de nuestra escuela.

4. Ampliar la implementación del plan de estudios "Character Strong" y extenderla a toda la escuela.

5. Organizar actividades de desarrollo profesional dirigidas por la escuela sobre PBIS, SEL o prácticas restaurativas.

Adquiriremos los suministros y servicios permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción destinado a alcanzar el objetivo.

Concetración suplementaria
7101/0000
15,898
contratos/servicios/suscripcion
es

El equipo revisará los resultados de los alumnos, el personal y los padres obtenidos en la encuesta sobre el ambiente escolar en las siguientes áreas: ambiente general, sentido de pertenencia y seguridad, y evaluará el aprendizaje socioemocional (SEL) según los resultados de la encuesta de SEL del EGUSD.

2. El subdirector y los equipos de Nivel 1 y Nivel 2 de PBIS revisarán y comunicarán los datos de PBIS al personal mensualmente. La eficacia se medirá a través de lo siguiente:

El seguimiento mensual de la tasa de suspensiones con el personal; el seguimiento del progreso de los alumnos mediante el uso de datos en las reuniones quincenales de Nivel II de PBIS. Si logramos cumplir nuestras metas, habremos eliminado la desproporcionalidad en nuestros datos de suspensiones.

Encuestas a alumnos, personal y padres

Los datos se recopilarán mensualmente y se compartirán con el equipo administrativo, el equipo de liderazgo y el SSC, así como con los equipos de los Niveles 1 y 2. Los datos incluyen un desglose de los incidentes por subgrupos, grados y ubicación.

3. El subdirector presentará los datos de PBIS en las reuniones de los Niveles 1 y 2. La eficacia se medirá a través de lo siguiente: una disminución en nuestra tasa de suspensiones (que sea inferior al 3%) y un aumento de una cultura escolar positiva, según lo indicado en nuestras encuestas a los alumnos

4. La eficacia se medirá a través de las tasas de participación en las intervenciones en grupos pequeños del Nivel 2 y en el MHT; los consejeros darán seguimiento a los datos disciplinarios para ilustrar las fluctuaciones en el total y el promedio de suspensiones, así como en las tasas de

del PBIS y reducir los incidentes disciplinarios y las suspensiones para todos los alumnos. Nuestra escuela promoverá un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo que fomente la participación de los alumnos. Para el año escolar 2026-2027, nuestro objetivo es reducir las tasas de suspensiones e incidentes. Aunque no hemos visto que las cifras disminuyan, estamos observando una sólida implementación de los apoyos de nivel 1 y apoyos adicionales para los alumnos que puedan necesitar apoyos de nivel 2.

3. Nuestra puntuación de fidelidad del Nivel I fue de ____ % para el 2025-2026. Logramos aumentar nuestra puntuación al 90% para el año escolar 24-25. Nuestra puntuación de fidelidad del Nivel II fue del 100% para el 2024-2025. Nuestro objetivo es mantener el 100% para el 2026-2027.

Seguir utilizando las lecciones de fortalecimiento del carácter en el salón de clases y alinear los premios a los alumnos con los rasgos de carácter positivo.

4. Los alumnos que participan en grupos pequeños representan el 5% del total de alumnos.

5. La tasa de incidentes disciplinarios es de 115, lo que equivale al 19.1% de los alumnos; la tasa de suspensiones para el año es del 1.2%.

	incidentes a lo largo del tiempo. 5. En la reunión de personal, se revisarán los datos de toda la escuela y se compartirá un proceso para analizar los datos de las clases; durante el tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), se les dará tiempo a los maestros para analizar los datos de sus clases.	
--	---	--

Meta Escolar 3.2

Reducir en un 10% las medidas disciplinarias durante los recreos mediante la implementación de medidas de apoyo del Nivel I del PBIS.

Métrica: Other

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
ACCIÓN 1: Julio-junio Materiales, equipo y recursos adecuados (por ejemplo, letreros en el patio con las reglas de los juegos, diversas opciones de juegos, supervisión adecuada) para garantizar un recreo bien organizado y en buenas	Julio-junio La administración deberá supervisar y revisar los datos de incidentes y sanciones de Synergy, los niveles de dotación de personal en el patio, el mantenimiento regular y los pedidos de suministros, y	La administración supervisará y revisará los datos de incidentes y derivaciones de Synergy, los niveles de personal en el patio, el mantenimiento regular y el pedido de suministros, y compartirá esta información con el equipo de PBIS mensualmente.

condiciones.	compartirlos con el equipo de PBIS mensualmente.	Hasta la fecha se han registrado 110 incidentes; aunque esto representa un aumento del 25%, hemos trabajado para establecer sistemas destinados a los estudiantes con mayores índices de incidentes disciplinarios y hemos desarrollado apoyos más sólidos de nivel 1 para todos los alumnos.
ACCIÓN 2: Julio-junio Sesiones de PBIS al inicio del año escolar para discutir las expectativas de conducta y repasar estos temas a lo largo del año (al regreso de cada periodo de vacaciones).	Julio-junio El Nivel I de PBIS deberá supervisar los datos de incidentes y compartirlos con el personal mensualmente.	Las suspensiones también han aumentado y hemos implementado medidas de apoyo para esos alumnos.
ACCIÓN 3: Julio-junio Áreas designadas para juegos específicos en el patio de recreo con supervisión adecuada.	Julio-junio Los supervisores del patio deben monitorear los datos sobre la ubicación de los incidentes, compartirlos con la administración mensualmente y ajustar las ubicaciones de las actividades del recreo según sea necesario.	
ACCIÓN 4: Julio-junio Enseñar explícitamente las reglas y expectativas de los juegos y actividades del recreo a todos los alumnos, de manera continua a lo largo del año.	Julio-junio La administración debe programar reuniones mensuales con los supervisores del patio para apoyar la implementación de las expectativas de conducta de PBIS, las prácticas restaurativas, las habilidades de desescalada y las reglas y expectativas de los juegos y actividades.	
ACCIÓN 5: Julio-junio Desarrollo profesional para los supervisores del patio sobre la supervisión activa del patio, habilidades para reducir la tensión, prácticas restaurativas, y reglas y expectativas de los juegos y actividades.		

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	26500	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

4.1.1 Reducir la tasa de ausentismo crónico en un 10%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Ausentismo crónico Bajo la dirección del director, el equipo trabajará en colaboración con nuestro personal y la comunidad de padres para reducir el ausentismo crónico. Nuestra tasa actual para el año escolar 2026-2027 es del 34%; el objetivo es reducirla al 30%. 1. El subdirector se reunirá cada dos meses con los representantes del RAIT del distrito y con nuestro coordinador de asistencia (SOA) para dar seguimiento a los alumnos con ausencias crónicas. El equipo de asistencia de la escuela elaborará planes de acción para llamar o reunirse con los padres cuyos hijos no alcancen un nivel de asistencia del 90% o más. 2. El personal de la oficina realizará llamadas telefónicas diarias a los hogares o utilizará Talking Points para comunicarse con las familias. Las respuestas se recopilarán y registrarán en Synergy diariamente.	Supervisión del progreso Reducir el absentismo crónico: *Nuestro equipo de asistencia (RAIT, VP y SOA II) recopilará los datos y los compartirá mensualmente con el personal y las partes interesadas.	La tasa de asistencia positiva en cada trimestre es la siguiente: ____ % al final del primer trimestre ____ % al final del segundo trimestre La tasa de ausentismo crónico en cada trimestre es la siguiente: ____ % al final del primer trimestre ____ % al final del segundo trimestre Datos significativos de subgrupos: 37.3% de alumnos afroamericanos 25.8% de alumnos blancos 28.8% de alumnos con necesidades educativas especiales 33.3% de alumnos con dos o más condiciones de discapacidad Nuestro objetivo es reducir el ausentismo crónico del 25.5% al 20%.

3. Nuestro equipo de apoyo de Nivel 2 proporcionará a las familias recursos adicionales según sea necesario. 4. Se otorgará reconocimiento por asistencia a las clases de manera mensual o semanal. 5. Se aplicará el MTSS y se remitirá a los alumnos que no asistan a la escuela con regularidad. Se llevarán a cabo reuniones de los FST, SST, SART y SARB según sea necesario.		Modificaciones necesarias: Continuar implementando el plan de asistencia
---	--	--

Meta Escolar 4.2

4.2.1 Aumentar las oportunidades de participación de los padres, tal como se indica en el aumento del 10% registrado en la encuesta a los padres.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Participación de los padres Aumentaremos el número de	Supervisión del progreso 1. La eficacia se medirá a través	Los datos de la encuesta sobre la perspectiva de los padres aumentarán: el 92.62% de

oportunidades de participación de los padres para los alumnos y las familias. Brindaremos apoyos adicionales para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.

El objetivo es mostrar una mejora en la Encuesta de Perspectiva de los Padres 2025-2026 en la categoría de conexión con la escuela/sentido de pertenencia.

1. Implementaremos los siguientes programas y actividades:

- *Reuniones entre padres y maestros
- *Noche de regreso a clases
- *Jornada de puertas abiertas
- *Uso de Parent-Vue
- *Traducción de comunicaciones y folletos entre el hogar y la escuela
- *Envío de invitaciones personales y llamadas a las familias
- *Publicación y difusión de eventos actuales en formato impreso, en la página web y en redes sociales
- *Recurso del personal de FACE para organizar una «Noche de escritura en familia».
- *Almuerzo familiar mensual en el patio.

2. Fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela mediante carpetas de comunicación y sistemas de organización para toda la escuela con recursos y materiales específicos para cada grado.

3. Organizar universidades para padres en el área de la lectura y las habilidades fundamentales

4. Las visitas a domicilio de padres y maestros serán realizadas por maestros que hayan recibido o vayan a recibir capacitación en esta estrategia de participación de los padres

La escuela adquirirá los materiales permitidos, razonables

de lo siguiente:

Aumento de la participación en las encuestas a padres y aumento de la participación en las actividades de participación familiar y comunitaria, según las hojas de asistencia de dichos eventos. Aumento de la asistencia de los padres a las reuniones programadas, tales como las reuniones de Equipos de Apoyo Estudiantil. Mayor uso nuestra página web y publicaciones en Facebook. Los maestros registrarán las comunicaciones positivas en un lugar centralizado.

2. La eficacia se medirá a través de lo siguiente:

Mayor uso diario de la comunicación entre maestros, alumnos y padres mediante el uso de las agendas escolares.

3. La eficacia se medirá a través de lo siguiente:

Mayor participación de los padres en nuestras oportunidades de educación para padres.

4. La eficacia se medirá a través de lo siguiente:

Se registrará el número de visitas a domicilio a lo largo del año escolar.

Se envían encuestas después de los eventos, y colaboramos con los padres a través de las reuniones mensuales "Café con el director", las discusiones del Consejo Escolar y las revisiones trimestrales para monitorear el progreso.

El monitoreo lo llevará a cabo el equipo administrativo y se discutirá durante las charlas mensuales de café, las reuniones de liderazgo escolar y las reuniones de Nivel 1. Estas reuniones se realizan mensualmente.

nuestros padres indican que se sienten bienvenidos a participar en nuestra escuela. Nuestro objetivo es aumentar esta cifra al 95%.

Hasta diciembre del 2025, los maestros, los coordinadores de área (SOA), los administradores y nuestro enlace con los padres han documentado más de 4,000 **mensajes para los padres a través de Talking Point, 354 mensajes de correo electrónico de Synergy, así como numerosas comunicaciones escritas dirigidas a toda la escuela.** Además, hemos mejorado nuestra **presencia en las redes sociales, publicando numerosas actualizaciones** que destacan los eventos positivos y las experiencias de aprendizaje que tienen lugar en nuestra escuela.

y necesarios para llevar a cabo las acciones correspondientes a este objetivo.

Título 1: \$3,000 (4900/3010)
Contratos y servicios

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	3000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets

EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$171,007	\$0	\$0	\$0	\$171,007
Certificated- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Salaries	\$20,537	\$0	\$0	\$0	\$20,537
Classified- Timesheets	\$2,000	\$0	\$0	\$0	\$2,000
Materials/Supplies/Equipment	\$10,964	\$0	\$0	\$0	\$10,964
Contracts/Services/Subscriptions	\$23,272	\$0	\$26,500	\$3,000	\$52,772

Title I Basic (4900/3010) Total: \$257,280

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$95,326	\$0	\$0	\$0	\$95,326
Certificated- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$26,500	\$0	\$0	\$0	\$26,500
Contracts/Services/Subscriptions	\$15,454	\$0	\$0	\$0	\$15,454

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$137,280

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$15,123	\$0	\$0	\$0	\$15,123
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$15,123

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Florin Elementary (261) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$257,280	\$227,780	\$0	\$26,500	\$3,000	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$137,280	\$137,280	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$15,123	\$15,123	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$409,683	\$380,183	\$0	\$26,500	\$3,000	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$257,280
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$152,403

