



Florin Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Wilbert Villalta

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033054

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Florin Elementary | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro personal trabajó en conjunto para revisar y analizar el plan LCAP del año pasado y su impacto en los alumnos en relación con las Ocho Prioridades Estatales y los Objetivos Estratégicos de EGUSD. El Equipo de Liderazgo se reunió durante todo el año para discutir las acciones y servicios que apoyen adecuadamente a los alumnos y la enseñanza.

Al personal se le proporcionó una encuesta para buscar opiniones para el establecimiento de metas para el año escolar 2024-2025. Nuestro Equipo PBIS Nivel II se reunió cada dos semanas para monitorear los datos de disciplina de los alumnos y ambos equipos completaron el Inventario de Fidelidad PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Durante las reuniones del Título Uno de Florin, se compartieron los datos del sitio y se solicitó la opinión de los miembros. Nuestro Subdirector se reunió periódicamente durante todo el año con nuestra comunidad de aprendices del inglés - dirigido a cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos de EL y la búsqueda de información de las partes interesadas que impulsa el proceso de planificación LCAP.

El Consejo Escolar proporcionó información y sugerencias basadas en las necesidades de los alumnos. Esto, junto con las conversaciones en curso y continuas con todas las partes interesadas, han proporcionado información valiosa para la creación de LCAP de este año.

Las siguientes son oportunidades para que las partes interesadas formen parte del proceso de evaluación de este LCAP/Revisión y Análisis Anual:

- Reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo de Florin 8/13/24, 09/16/24, 10/14/24, 12/09/24, 1/13/25, 2/24/25, 04/14/25, 05/12/24
- Reuniones mensuales del Consejo Escolar 08/28/24, 09/25/24, 10/30/24, 1/29/25, 02/26/25, 04/30/24, 25/28/25
- Reuniones de ELAC 09/17/24, 05/20/23, 1/21/25, 04/15/25
- Reuniones mensuales del personal 08/12/24/, 09/09/24, 10/07/24, 12/02/24, 01/06/25, 02/03/25, 03/03/25, 04/07/25, 05/05/25
- Noche de Regreso a la Escuela y Reunión de Título Uno el 17/8/23
- Se busca la opinión continua de las partes interesadas y la comunicación con los padres a través de reuniones de zoom, reuniones de café con el director, asambleas de premios y funciones escolares.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La inclusión continua de nuestras partes interesadas les permitió proporcionar información significativa que pudimos integrar en nuestro LCAP. Este proceso también nos permitió recolectar comentarios de grupos de interesados que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar.

Las siguientes entradas presupuestarias fueron modificadas o añadidas:

Para el año escolar 23-24, tuvimos dos maestros de Intervención Académica de tiempo completo y dos maestros de Intervención Push-In pagados en hojas de control de horas - Sin embargo, para el próximo año escolar 24-25 estaremos enfocando nuestras Intervenciones Académicas con alumnos de Kindergarten a segundo grado antes de extendernos a alumnos de cuarto a sexto grado.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

n/a

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7256) (DTS: 12/13/23)

Las puntuaciones generales de Lenguaje y Literatura Inglesa (ELA) aumentarán de 21% a 25% de nuestros alumnos que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP como se indica en el tablero de mando del CDE.

Nivel de Desempeño: ROJO

- Los alumnos afroamericanos aumentarán de un 6% que cumplen o superan los estándares a un 10%.
- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentarán de un 5% que cumplió o superó los estándares a un 10%.

Nivel de Desempeño: NARANJA

- Los alumnos EL pasarán de un 18% que cumple o supera los estándares a un 25%.
- Los alumnos hispanos aumentarán de un 14% que cumple o supera los estándares a un 20%.

Estos subgrupos serán objeto de intervención académica y servicios de tutoría.

Las puntuaciones generales de Matemáticas aumentarán del 18% al 25% de nuestros alumnos que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP como se indica en el tablero del CDE.

Nivel de Desempeño: ROJO

- Los alumnos afroamericanos aumentarán de un 6% que cumplió o superó los estándares a un 10%.
- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentarán de un 5% que cumplió o superó los estándares a un 10%.

Nivel de Desempeño: NARANJA

- Los alumnos EL aumentarán de un 19% que cumple o supera los estándares a un 25%.
- Los alumnos hispanos aumentarán del 10% al 15%.

Estos subgrupos serán objeto de intervención académica y servicios de tutoría.

Además, Los maestros recibirán desarrollo profesional de Instrucción de Alta Calidad y trabajarán con nuestros entrenadores para mejorar su uso de Objetivos de Aprendizaje, Criterios de Éxito, Participación Activa y Conversación con los Alumnos y recibirán retroalimentación sobre estas áreas. Los datos serán recogidos por AIT y el equipo administrativo al final de cada trimestre y compartidos a través de los equipos de Nivel 1, liderazgo, SSC y reuniones de todo el personal.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7256) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p>1. Implementación de AVID en toda la escuela y suministros de instrucción. Comprar suministros y materiales para apoyar este programa en nuestra escuela. (\$12,000-Suministros y Materiales 7101 Concentración Suplementaria)</p> <p>2. Desarrollo Profesional. Proporcionar desarrollo profesional adicional para todos los maestros sobre cómo el distrito de Instrucción de Alta Calidad y la articulación y los días de colaboración. (\$3,000-/7101 Concentración suplementaria, Hojas de Control de Horas Certificadas)</p> <p>3. Materiales de Instrucción,</p>	<p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p>1. Implementación de AVID en toda la escuela. Medir la efectividad de la implementación de AVID (Avance Vía Determinación Individual) a nivel escolar en Florin Elementary se hace a través de varios métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de aprovechamiento académico: Utilizando las puntuaciones CAASPP para observar las tendencias. • Índices de asistencia: Monitorear las tasas de asistencia para ver si las estrategias AVID están ayudando a aumentar la asistencia y el compromiso de los alumnos. • Encuestas de alumnos: Recopilar comentarios de los 	<p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p>

materiales de intervención, libros, cuadernos de trabajo, equipo de reemplazo, tinta, copias maestras, papel y otros materiales de instrucción y necesidades tecnológicas y partes para compras y programas de intervención, incluyendo un P.O. abierto con ODP/Staples y orden de imprenta para materiales suplementarios (\$17,220 7101 Concentración Suplementaria, Materiales y Suministros)

Contratos y Acuerdo de Mantenimiento para Laminadora (\$520, 3010 Título Uno) y RISO (\$458, 3010 Título Uno).

4. Biblioteca: Comprar libros para mejorar nuestra selección de la biblioteca \$10,000, Materiales/Suministros, Concentración Suplementaria) Comprar los suministros necesarios para reparar los libros dañados de alto interés. Comprar pegatinas identificativas de nivel y género para asegurar que los alumnos puedan acceder a material de su nivel con su interés. (\$1000/7101)

5. Suscripciones digitales: Comprar suscripciones y programas como Starfall, ReflexMath, Nearpod para complementar la instrucción en habilidades fundamentales en Lectura y Matemáticas. Starfall @ \$355 4900/3010 Reflex Math (Explorer Learning) @3,295 4900/3010 Nearpod @ \$ 4,575 4900/3010 Renaissance @ \$4,600 4900/3010 Comprar suscripción a scholastic news para todos los alumnos @ \$3,203 4900/3010 Comprar IXL matemáticas y lectura grados 1-6 \$8,200 (Para una cantidad total de \$24,228 Título 1)

6. Excursiones: Todos los alumnos de 6to grado serán invitados a asistir a un campamento de

alumnos para medir sus percepciones del programa AVID y cómo ha afectado su aprendizaje y motivación.

- Opiniones de los maestros: Recoger la opinión de los maestros para evaluar sus percepciones sobre la eficacia de las estrategias AVID y la implementación en sus aulas.
- Participación de los padres: Medir la participación y satisfacción de los padres con el programa AVID a través de encuestas o índices de participación en actividades relacionadas con AVID.

2. Desarrollo profesional:

La medición de la eficacia del desarrollo profesional de los maestros de primaria puede evaluarse a través de varios métodos:

- Encuestas a los maestros: Realizar encuestas antes y después de las sesiones de desarrollo profesional para recabar opiniones sobre la utilidad, relevancia e impacto percibidos en las prácticas docentes.
- Observaciones y visitas a las aulas: Observar las prácticas de los maestros en el aula para comprobar si están aplicando las estrategias aprendidas durante las sesiones de desarrollo profesional.
- Datos sobre el aprovechamiento de los alumnos: Analizar los datos de rendimiento de los alumnos para determinar si hay mejoras en los resultados académicos tras las sesiones de desarrollo profesional.
- Colaboración e intercambio entre compañeros: Animar a los maestros a compartir sus experiencias y nuevas estrategias con sus colegas, fomentando una cultura de

educación/ciencia al aire libre.
\$30,000 7101 Concentración
Suplementaria) Todos los
alumnos serán invitados a asistir
a las universidades y otros viajes
de campo y en las asambleas
escolares. (7101, Suplemento
5,000)

- colaboración y mejora
continua.
- Apoyo y entrenamiento
continuo: Proporcionar apoyo
y entrenamiento continuo a
los maestros para ayudarles
a aplicar eficazmente lo que
han aprendido en las
sesiones de desarrollo
profesional.
 - Reflexiones de los maestros:
Los maestros participan en
prácticas de reflexión en las
que evalúan su propio
crecimiento y desarrollo como
resultado de las actividades
de desarrollo profesional.

Utilizando estos métodos de
evaluación, podemos obtener
información valiosa sobre la
eficacia de las iniciativas de
desarrollo profesional para los
maestros de primaria de Florin y
tomar decisiones informadas sobre
futuras oportunidades de
aprendizaje profesional.

3. Materiales didácticos y contratos de mantenimiento.

Para medir la eficacia de los
materiales y útiles adquiridos,
realizaremos un seguimiento y
controlaremos el uso de los
materiales adquiridos.

4. Biblioteca

La medida de la eficacia de la
mejora de las selecciones de la
biblioteca en una escuela primaria
puede evaluarse a través de varios
métodos:

- Datos de circulación: Hacer
un seguimiento del número
de libros sacados de la
biblioteca antes y después de
la mejora de las selecciones.
Un aumento de la circulación
puede indicar un mayor
interés y compromiso con los
recursos de la biblioteca.
- Opiniones: Recabar la
opinión de alumnos, maestros
y padres sobre su
satisfacción con la mejora de
la oferta de la biblioteca.
Haga preguntas sobre la

- diversidad, relevancia y atractivo de los libros disponibles.
- Integración de los maestros: Observe cómo los maestros incorporan las selecciones mejoradas de la biblioteca a su plan de estudios y a las actividades del aula. Una mayor integración puede sugerir la relevancia y utilidad de los libros para apoyar los objetivos de aprendizaje.
 - Diversidad y representación: Evalúe la diversidad y la representación de personajes, culturas y perspectivas en las selecciones de la biblioteca ampliada. Asegúrese de que los libros reflejan la diversidad de orígenes y experiencias de los alumnos.

Mediante la utilización de estos métodos de evaluación, podemos obtener información valiosa sobre la eficacia de la mejora de las selecciones de la biblioteca en la promoción de la alfabetización, el compromiso y los resultados de aprendizaje en los alumnos.

5. Suscripciones digitales:

La medida de la eficacia de la mejora de las selecciones de la biblioteca en una escuela primaria puede evaluarse a través de varios métodos:

- Datos de circulación: Realizar un control del número de libros sacados de la biblioteca antes y después de la mejora de las selecciones. Un aumento de la circulación puede indicar un mayor interés y compromiso con los recursos de la biblioteca.
- Opiniones: Recoger las opiniones de alumnos, maestros y padres sobre su satisfacción con las selecciones mejoradas de la biblioteca. Haga preguntas sobre la diversidad,

- relevancia y atractivo de los libros disponibles.
- Integración de los maestros: Observe cómo los maestros incorporan las selecciones mejoradas de la biblioteca a su plan de estudios y a las actividades del aula. Una mayor integración puede sugerir la relevancia y utilidad de los libros para apoyar los objetivos de aprendizaje.
 - Diversidad y representación: Evalúe la diversidad y la representación de personajes, culturas y perspectivas en las selecciones de la biblioteca ampliada. Asegúrese de que los libros reflejan la diversidad de orígenes y experiencias de los alumnos.

Mediante la utilización de estos métodos de evaluación, los administradores escolares pueden obtener información valiosa sobre la eficacia de la mejora de las selecciones de la biblioteca en la promoción de la alfabetización, el compromiso y los resultados de aprendizaje en nuestros alumnos.

6. Excursiones:

Medir la eficacia de la Escuela Primaria Florin pagando por excursiones para todos los alumnos implica evaluar varios aspectos de su impacto en el aprendizaje de los alumnos, el compromiso y la experiencia educativa en general. Aquí hay algunos métodos a considerar:

- Aprovechamiento académico: Compare los datos de rendimiento académico, incluidos los resultados de los exámenes estandarizados y las calificaciones en clase, de los alumnos que participaron en las excursiones con los de los que no lo hicieron. Busque diferencias significativas en los niveles de rendimiento.
- Asistencia y participación: Controle los índices de

asistencia en los días en que se programan excursiones para determinar si se produce un aumento de la asistencia y la participación de los alumnos. Evalúe si las excursiones contribuyen a una cultura escolar más positiva y al compromiso de los alumnos.

- Opiniones de los alumnos: Recopilar comentarios de los alumnos sobre sus experiencias en las excursiones, incluyendo lo que aprendieron, cómo mejoró su comprensión de los temas de clase y su disfrute general. Utilice encuestas, entrevistas o actividades de reflexión para recoger las opiniones de los alumnos.
- Participación de los padres: Solicite la opinión de los padres sobre su percepción del valor de las excursiones para la educación de sus hijos. Determine si las excursiones contribuyen a que los padres se comprometan más con el centro y apoyen las actividades académicas fuera del aula.
- Observaciones de los maestros: Recopilar observaciones y comentarios de los maestros sobre el impacto de las excursiones en el aprendizaje y el comportamiento de los alumnos. Evaluar si las excursiones se ajustan a los objetivos del plan de estudios y mejoran la enseñanza en el aula.
- Conexiones con la comunidad: Evaluar en qué medida las excursiones ofrecen a los alumnos la oportunidad de relacionarse con recursos comunitarios, expertos y experiencias del mundo real. Evaluar si las excursiones ayudan a los alumnos a desarrollar una comprensión más amplia del mundo que les rodea y

	<p>fomentan un sentido de compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equidad y acceso: Examinar si las excursiones para todos los alumnos fomentan la equidad y el acceso a experiencias educativas enriquecedoras. Tenga en cuenta factores como la situación socioeconómica, las adaptaciones para necesidades especiales y la inclusión de diversas perspectivas culturales. <p>Mediante la utilización de estos métodos de evaluación, los administradores escolares pueden obtener información valiosa sobre la eficacia de ofrecer excursiones a todos los alumnos para mejorar su experiencia educativa y apoyar el éxito académico en general.</p>	
--	--	--

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7256) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Prolongar el tiempo de apoyo del Técnico bibliotecario - Título I</p> <p>El bibliotecario proporcionará lecturas en voz alta suplementarias que modelen estrategias clave de comprensión de lectura para aumentar el acceso de los alumnos a selecciones de literatura o información de alta calidad y aumentar la comprensión de los</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>El bibliotecario proporcionará apoyo suplementario en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catalogación distribución y gestión de materiales suplementarios del programa de intervención como la Sala de Libros de la Biblioteca Nivelada. Los maestros que utilizan la Biblioteca Nivelada aumentarán del 74% a más del 95%. 	<p>Evaluación</p>

alumnos de estrategias clave de comprensión.

1. Salarios Hoja de Control de Horas Clasificadas:
\$16,257 /3010 Título Uno.

- Pedir, procesar y exponer libros multiculturales. Las exposiciones multiculturales aumentarán de 3 a 5 culturas.
- Preparar y proveer libros para programas de padres como ELAC, Noches de Padres y otros eventos de padres. Los materiales de lectura estarán disponibles en un mínimo de 5 eventos.
- El número de libros que los alumnos sacan de la biblioteca aumentará.

Los datos para este objetivo serán recogidos en el liderazgo de los maestros cada trimestre y distribuidos al personal durante las reuniones de personal.

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7260) (DTS: 12/13/23)

Objetivo de la región de Florin

CONVERSACIONES CON LOS ALUMNOS, PARTICIPACIÓN ACTIVA, OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE ÉXITO

La implementación de estos directores aumentará al final del año según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC).

Enseñanza y Aprendizaje actualmente medido en un nivel 1 y 69.7% de implementación, a ser elevado para el año escolar 24-25 en un nivel y por lo menos 10%.

Instrucción Nivel 2, 70,5%.

- A. Conversación de los alumnos: 71,5% (2 de 4)
- Los maestros facilitan las conversaciones de los alumnos.
- B. Participación activa: 71,9% (2 de 4)
- Los maestros se aseguran de que todos los alumnos digan o hagan algo en respuesta a las instrucciones.
- C. Objetivos de aprendizaje: 76,5% (2 de 4)
- Los maestros relacionan lo que los alumnos van a aprender.
- D. Criterios de éxito: 65,0% (1 de 4)
- Los maestros explican en qué consiste la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- E. Retroalimentación: 69,3% (1 de 4)
- Los maestros proporcionan a los alumnos información práctica sobre el aprendizaje.
- F. Evaluación formativa: 68,5% (1 de 4)

Los maestros obtienen pruebas prácticas del aprendizaje durante la enseñanza.
Condiciones del aula Nivel 1 69,2

- A. Conexión personal: 75,0% (2 de 4)
- Cultivar las relaciones entre los maestros y los alumnos y un clima en el que los alumnos se sientan valorados y bienvenidos.
- B. Conexión curricular: 67,8% (1 de 4)
- Enseñar de forma que el plan de estudios sea atractivo, accesible y coherente.
- C. Conexión académica: 64,7% (1 de 4)

Fomentar unas condiciones en el aula que obliguen a los alumnos a centrarse en desarrollar todo su potencial.

Administrativo: Nivel 1 66,7%

- A. Cobertura de la observación: 99,4% (4 de 4)
- Porcentaje de maestros observados a través del FONT al menos una vez.
- B. Tiempo de observación: 3.083,0 minutos (4 de 4)
- El tiempo total registrado observando aulas a través del FONT
- C. Comentarios sobre la observación: 24,6% (1 de 4) Porcentaje de observaciones FONT enviadas por correo electrónico a los maestros.

Los datos serán recopilados por AIT y el equipo administrativo al final de cada trimestre y compartidos a través de los equipos de Nivel 1, liderazgo, SSC y reuniones de todo el personal.

Métrica: Other

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7260) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p>Plan de Acción</p> <p>Los maestros de intervención académica y las intervenciones de nivel II: Nuestros maestros de Intervención Académica utilizarán instrucción en grupos pequeños y Estrategias de Aprendizaje Altamente Efectivas para alumnos con dificultades desde Primer grado hasta Sexto grado. Los maestros de AIT apoyarán a</p>	<p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p>Monitoreo del progreso</p> <p>Los maestros de intervención académica y las intervenciones de nivel II: Varias formas de medir la eficacia de proporcionar intervención académica de nivel II a través de un modelo de extracción para alumnos de primaria que rinden por debajo del nivel de grado:</p>	<p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p> <p>Evaluación</p>

los alumnos en ELA. Los alumnos que reciben apoyo son alumnos de 1-6 de Educación General, que están por debajo/muy por debajo del nivel de grado.

(Los maestros asalariados: 1 de fondos ESSER del Distrito 1 de Título Uno \$163,901/3010 Los maestros de tiempo completo para Kindergarten y Primer Grado: Dos de fondos ESSER del Distrito

Los maestros acreditados para apoyar las reuniones de Nivel

2. Los maestros tendrán tiempo para ser liberados de la instrucción para reunirse con los equipos de Nivel 2. Concentración Suplementaria (7101,\$10,000)

Tutoría: Proporcionar oportunidades de tutoría para los alumnos que están realizando por debajo del nivel de grado. (4,743 hojas de control de horas certificadas, Título 1)

- Evaluaciones previas y posteriores: Administrar evaluaciones antes y después de la intervención para medir los cambios en el rendimiento académico e identificar áreas de mejora.
- Monitoreo del progreso: Realizar un seguimiento continuo del progreso de los alumnos a lo largo del período de intervención utilizando evaluaciones estandarizadas, mediciones basadas en el plan de estudios o evaluaciones creadas por los maestros.
- Análisis de datos: Analizar los datos cuantitativos, como los resultados de los exámenes y las calificaciones, para evaluar las mejoras en el aprovechamiento académico e identificar tendencias a lo largo del tiempo.
- Observaciones: Realizar observaciones de los alumnos durante las sesiones de intervención para evaluar el compromiso, la participación y los cambios de comportamiento.
- Comentarios de los maestros: Los maestros que están aplicando la intervención deben dar su opinión para evaluar la eficacia de las estrategias y los materiales didácticos utilizados.
- Participación de los padres o tutores: Solicite la opinión de los padres o tutores para evaluar su percepción del progreso de sus hijos y el impacto de la intervención en su aprovechamiento académico, especialmente durante las reuniones de padres y profesores.
- Índices de asistencia y participación: Controlar los índices de asistencia y participación de los alumnos en las sesiones de intervención para evaluar su nivel de compromiso con el programa.

Mediante el empleo de una combinación de estos métodos, podemos obtener una comprensión global de la eficacia de los modelos de extracción de intervención académica de nivel II para nuestros alumnos que rinden por debajo del nivel de grado.

Docentes acreditados para apoyar las reuniones del nivel 2.

La medición de la eficacia de contar con un maestro especializado que preste apoyo durante las reuniones del nivel 2 puede evaluarse mediante diversos métodos:

- Opiniones de los maestros: Recopilar las opiniones de los maestros que han contado con el apoyo del profesor de apoyo. Estos comentarios pueden incluir percepciones de cómo el apoyo influyó en su capacidad para asistir a las reuniones, gestionar su carga de trabajo y proporcionar apoyo individualizado a los alumnos.
- Monitoreo del progreso de los alumnos: Evaluar el progreso académico y conductual de los alumnos que reciben apoyo de los maestros de refuerzo. Comparar su progreso antes y después de la implementación del apoyo para determinar si hay mejoras en áreas como el aprovechamiento académico, el comportamiento y el bienestar socio-emocional.
- Eficacia de las reuniones: Evalúe la eficacia de los SST, las reuniones 504 y otras reuniones de nivel 2 con la presencia del profesor de refuerzo. Esto puede medirse por factores como la duración de la reunión, la finalización de los puntos de acción y la eficacia de los procesos de toma de decisiones.
- Satisfacción de alumnos y padres: Solicitar la opinión de alumnos y padres/tutores

	<p>sobre su satisfacción con el apoyo prestado por los maestros de refuerzo. Esto puede incluir la percepción de la calidad del apoyo recibido, la eficacia de la comunicación y la satisfacción general con la intervención.</p> <p>Mediante la utilización de una combinación de estos métodos, los educadores pueden medir eficazmente el impacto y la eficacia de tener un maestro dedicado a impulsar durante SST, 504 reuniones, y otras reuniones de nivel 2.</p>	
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 613)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	163901	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	34743	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	26257	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	25206	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	32900	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	35000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	40220	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7264) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7264) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
---	---	--

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <p>1. Evaluaciones y análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Agosto, diciembre, febrero y junio:</u> Los profesores administrarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. Los administradores ayudarán recordando a los maestros de las ventanas de evaluación de cada trimestre, así como ayudar proporcionando informes con los nombres de los estudiantes que necesitan para completar las evaluaciones. • <u>Agosto, diciembre, abril:</u> Los maestros evaluarán a todos los estudiantes por debajo del nivel de grado en colaboración con nuestros maestros de intervención académica. • <u>Agosto - Junio:</u> Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de colaboración PLC para discutir el progreso de sus estudiantes y analizar los datos utilizando Illuminate y / o datos de nivel de grado. • <u>Mensualmente:</u> Cada Nivel de Grado completará un formulario de Análisis de Datos para compartir con el administrador de la escuela. <p>2. ELPAC Y EL Coordinador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Coordinador de ELPAC y EL es un 	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <p>1. Evaluaciones y análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Agosto, Diciembre, Febrero, Junio:</u> El director sacará informes de Illuminate para asegurar que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles han realizado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. • <u>Agosto, diciembre, febrero, junio:</u> Los profesores accederán a los datos de Illuminate de sus alumnos, los analizarán y determinarán los siguientes pasos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. • <u>Agosto y mayo:</u> El Director analizará los resultados en agosto de 2024 y mayo de 2025 y compartirá los datos con los maestros y el SSC. <p>2. ELPAC y Coordinador de EL La eficacia se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro objetivo es asegurar que todos los alumnos sean evaluados de acuerdo a los plazos requeridos y que un 13% adicional de nuestros alumnos de EL sean re-designados. Además, vamos a medir el progreso general de nuestros alumnos hacia el dominio del idioma Inglés mediante la administración de la Evaluación de ELPAC. Nuestro objetivo es que el 67% o más de nuestros 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p>
--	--	--

administrador en nuestro sitio escolar que se asegurará de que las evaluaciones de ELPAC iniciales y sumativas se completen de acuerdo con los plazos. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para guiar la instrucción ELD. Las evaluaciones se llevarán a cabo por los miembros del personal certificado. (Hojas de control de horas certificadas \$10,000/7150 suplementaria de EL)

- El coordinador de EL planeará las reuniones de ELAC (financiamiento para materiales de capacitación y refrigerios ligeros), participará en las reuniones de DELAC, monitoreo de EL/RFEP y reclasificación de alumnos.
- Asignar tiempo libre para los maestros para trabajar con los entrenadores de instrucción y celebrar reuniones para revisar las intervenciones de nivel 2, los planes de todo el año, y el desarrollo profesional en torno a ELD (Hojas de control de horas certificadas \$ 9,075/7150 suplementaria de EL)

alumnos de EL progresen hacia el dominio del inglés.

- El objetivo es que las reuniones de ELAC tengan un 10% más de asistentes que el año anterior.
- Estos datos serán monitoreados por nuestro equipo administrativo y nuestro Coordinador de EL cada trimestre.

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7257) (DTS:

12/13/23)

PLCs- Todos los niveles de grado operarán como una Comunidad de Aprendizaje Profesional de alto funcionamiento para compartir las mejores prácticas y participar en el ciclo de investigación centrada en el uso de datos, para informar a la instrucción con el fin de aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan la competencia en un 5% según lo medido por el CAASPP y las evaluaciones integradas en el plan de estudios, y en la reducción de las brechas de rendimiento para subgrupos específicos. Los PLC de nivel de grado utilizarán el ciclo de investigación para identificar los estándares prioritarios, analizar los datos, planificar la instrucción e identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los equipos de nivel de grado aumentarán un nivel en el continuo PLC en cada área: normas, Identificación de Resultados Esenciales, Colaboración, Intervención/Extensión, Evaluaciones Formativas Comunes. Basado en las actas de nivel de grado el 100% del personal estaba revisando las evaluaciones formativas durante PLC el 100% estaba

desarrollando.

El 100% del personal estaba discutiendo las necesidades de alumnos específicos.

Los planes anuales se elaborarán en colaboración con los tutores pedagógicos. Plan de desarrollo profesional a largo plazo con la colaboración de los siguientes departamentos: Entrenador ELD, Entrenador de Instrucción, Oficina de Participación Familiar y Comunitaria, Entrenador de Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, Terapeuta de Salud Mental, Entrenadores AVID y Entrenador de Equidad.

El desarrollo profesional será en torno a estas áreas.

- Desarrollo de PLCs efectivos
 - Conversación con los alumnos
 - Participaciones Activas
- Metas AVID: A determinar en la próxima conferencia AVID a finales de julio de 2024.

Para el final del año escolar aumentaremos nuestro nivel 3 del programa de aprendices del inglés 3.1 (de 4) según lo medido por el PIC.

2022-23 El enfoque integral de la escuela para el Desarrollo del Idioma Inglés.

- 1 Participación en la evaluación: Nivel 3 3.0(de 4)
- 2 Acceso al plan de estudios: Nivel 4 4.0(de 4)
- 3 Estructura del programa: Nivel 2 2,5 (de 4)
- 4 Preparación de los maestros: Nivel 4 4,0 (de 4)
- 5 Estrategias de enseñanza: Nivel 3 3.0 (de 4)

Las actas del PLC son recopiladas por el equipo administrativo y revisadas semanalmente. Otros datos serán recogidos por AIT y el equipo administrativo al final de cada trimestre y compartidos a través de los equipos de Nivel 1, liderazgo, SSC y reuniones de todo el personal.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7257) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar tiempos libres	1. La eficacia se medirá a través	

durante el tiempo de instrucción y la hoja de control de horas después de las horas de clase para que los maestros analicen los datos de los alumnos y planificar en consecuencia en las cooperativas.

1. Análisis de datos

Los maestros se reunirán cada semana durante su tiempo de colaboración de los miércoles de salida temprana para discutir el progreso de sus alumnos utilizando datos de nivel de grado o de toda la escuela, además, los maestros colaborarán con los entrenadores de instrucción.

de lo siguiente:

- Los maestros recibirán una rúbrica/encuesta de autoeficacia al principio (para determinar nuestra línea de base) y al final del año escolar con el fin de ayudar a determinar si la eficacia de los maestros está aumentando.
- Resultados de la encuesta a los maestros
- Actas de las reuniones del PLC de cada grado

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 613)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
--	---	------------------------------

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	19075	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7258) (DTS: 12/13/23)

Nuestra meta es aumentar la cultura positiva y el clima en Florin.

- 2022-2023 Datos de la Tasa de Suspensión: 1.5% Disminuido de 2.8% en 21-22
- Meta para 2023-2024 será menos de 1%.
- 2022-2023 Resultados de la encuesta sobre el ambiente general de los alumnos: 72%
 - Afroamericanos: 64
 - Alumnos con discapacidades: 63%
 - Dos o más: 79%
 - Hispanos: 73
 - EL: 71%
 - EL a Largo Plazo: 76%
 - Jóvenes de crianza: 72%
- El objetivo para 2024-2025 será aumentar nuestros resultados de la encuesta sobre el clima escolar general de los alumnos a 80%.
- 2022-2023 Puntaje general PBIS de Nivel I y II TFI: 94%.

- La meta para 2023-2024 será aumentar nuestro puntaje general de PBIS Nivel I y Nivel II a 96%.

Implementación completa de PBIS de Nivel 1 y 2. Desarrollar Comportamientos Mayores/Menores, Comportamientos de Maestros/Admin. Incrementar la cantidad de tiempo en clase aprendiendo, disminuyendo el tiempo en la oficina y/o suspensiones. Aumentar el uso de lecciones de carácter fuerte por los maestros para aumentar SEL en toda la escuela.

- **Aprendizaje socioemocional** Nivel 1 48,7% 2022-23 Medida de los esfuerzos de la escuela para proporcionar a los alumnos instrucción y apoyo en torno al aprendizaje socioemocional (CASEL).
 - 1 Fundamentos: Nivel 1 60.0%
 - 2 Aplicación: Nivel 1 47.4%
- **Intervenciones y apoyos de conducta positiva (PBIS)** Nivel 3 78.9% 2022-23 Un enfoque proactivo para establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos de un plantel escolar logren el éxito social, emocional y académico.
 - 1 Equipos de Nivel 1: Nivel 2 62.4%
 - 2 Políticas y procedimientos de nivel 1: Nivel 3 79,2%
 - 3 Nivel 1 Mejora continua: Nivel 4 86,5%
- **MTSS** Nivel 3 81.1% 2022-23 Un sistema de apoyo de tres niveles para identificar y apoyar a los alumnos con necesidades académicas, conductuales y socioemocionales.
 - 1 Equipos: Nivel 4 100.0%
 - 2 Intervenciones: Nivel 2 68.5%
 - 3 Evaluación: Nivel 4 100,0%

Los datos de RP serán recogidos por el equipo de Equidad/RP y el equipo administrativo al final de cada trimestre y compartidos a través de los equipos de Nivel 1, liderazgo, SSC y reuniones de todo el personal.

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7258) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>1. Nivel 1 Apoyos en el Recreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la desproporcionalidad de nuestra tasa de suspensión haciendo que ASSIST trabaje con los alumnos 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>1. La eficacia se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo mensual de la tasa de suspensión con el personal; monitoreo del progreso de los alumnos a 	<p>Evaluación</p>

durante el recreo y la hora del almuerzo - manteniendo a los alumnos concentrados e interactuando de manera positiva entre ellos.

(Contratos: Concentración Suplementaria \$60,894/7101)

2. Implementación de PBIS

- El programa PBIS se apoya en sistemas de recompensas positivas mediante la provisión de señalización positiva y la celebración de asambleas del alumno del mes en nuestras asambleas matutinas diarias. (Materiales: PBIS \$725/ Título 1)
- Desarrollar consistencia en la práctica con PBIS en cada aula, así como en todas las partes de nuestra escuela. 3. Incrementar la implementación del currículo de Caracter Fuerte y la implementación en toda la escuela.

través del uso de datos en las reuniones quincenales PBIS Nivel II. Si tenemos éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos, habremos eliminado la desproporcionalidad en nuestros datos de suspensión.

- Encuestas de alumnos, personal y padres

Los datos serán recogidos mensualmente y compartidos con el equipo de administración, equipo de liderazgo y SSC, equipos de niveles I y II. Los datos incluyen el desglose de incidentes por subgrupos, grados y ubicación.

2. 1-2. La eficacia se medirá a través de lo siguiente: Disminución de la tasa de suspensiones (será inferior al 1%) y aumento de una cultura escolar positiva, tal y como indican las encuestas a los alumnos. 2. Eficacia. La eficacia se medirá a través de lo siguiente: Nuestra puntuación de Fidelidad de Nivel I fue del 87% para 2022-2023. Nuestro objetivo es aumentarlo por encima del 95% para 2023-2024. Nuestra puntuación de fidelidad de nivel II fue del 100% en 2022-2023. Nuestro objetivo es permanecer en un 100% para 2023-2024. Continuar usando la lección de carácter fuerte en el aula, y alinear los premios de los alumnos a los rasgos de carácter fuerte. Los datos serán recogidos por el equipo de administración y compartidos con los equipos PBIS de niveles 1 y 2, liderazgo de maestros y SSC mensualmente.

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7258) (DTS: 03/20/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción A medida que implementamos RP para Florin, proporcionaremos desarrollo profesional para que el personal asista a los talleres del Equipo RP Nivel 1. Concentración Suplementaria Certificados (\$5,000) y Hojas de Control de Horas Clasificadas (\$2,000) de Concentración Suplementaria.	Monitoreo del progreso	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 613)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="725"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="5000"/>	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	60894	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7259) (DTS: 12/13/23)

Nuestro objetivo es aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar y la escuela, aumentar la asistencia de los alumnos / disminuir el absentismo crónico y aumentar el compromiso de los alumnos.

Como se señaló 15.4% en 2018; Bajó a 14.8% en 2019-2020; 22.1% en 2020-2021.

A partir de abril de 2023 nuestros datos muestran:

22.1% Alumnos con absentismo crónico

Desglose por raza

Afroamericanos 43.2%

Indio americano 75.0%

Asiáticos 24.7%

Latino 41.2%

Isleños del Pacífico 83.3%

Dos o más 28.6%

Blancos 41.7%

Desglose por curso

PS 62.5%

KN 59.3%

01 38.6%

02 28.8%

03 35.4%

04 28.4%

05 34.4%

06 20.3%

90.9% de asistencia hasta la fecha

Desglose por raza

Afroamericanos 88.7%

Indio americano 88.3%

Asiáticos 93.1%

Latino 92.9%

Isleño del Pacífico 85.7%

Dos o más 90.8%

Blancos 90.0%

Desglose por curso

PS 85.9%

KN 87.3%

01 90.6%

02 92.2%

03 91.1%

04 92.1%

05 91.0%

06 93.2%

Nuestro objetivo para 2023-2024 es del 10.0% o menos.

Visitas a domicilio:

Proporcionar PD para las visitas a domicilio dentro de las reuniones del personal de desarrollo profesional y promover la participación PD a través de nuestra oficina FACE. Aumentar las visitas a domicilio en todos los grados. Las visitas a domicilio se utilizarán para fortalecer las relaciones con las familias.

Participación Familiar y Comunitaria (FACE) Nivel 2 69.1%

2022-23 El enfoque de la escuela para construir relaciones auténticas, alentar la colaboración, fomentar la confianza y producir un ambiente acogedor que apoye tanto el éxito académico como el bienestar social/emocional de cada alumno. Nota: faltan las puntuaciones de los centros que no han recibido información de al menos uno de los siguientes grupos: administradores, personal o padres.

- 1 Relativa: Nivel 3 76.5%
- 2 Colaborativo: Nivel 2 64.6%
- 3 Desarrollo: Nivel 2 61.4%
- 4 Interactivo: Nivel 1 59.4%

- 5 Vinculado al aprendizaje: Nivel 3 75.0%

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7259) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>1. Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamadas telefónicas personales a casa o mensajes de texto de los profesores en relación con la asistencia. Cuando sea crónico, llamadas administrativas a casa. Siga la política de la escuela como se establece en el Manual del Distrito para el seguimiento y control de las tardanzas a través del proceso SARB. • Mantener reuniones mensuales del equipo de PBIS/Intervención. • Capacitar y promover el uso de las visitas domiciliarias de los maestros a los padres. <p>Participación Familiar y Comunitaria: Aumentar los programas de participación de la familia y la comunidad en toda la escuela y la comunicación, tales como:</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>1. La eficacia se medirá de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar y analizar mensualmente los datos de asistencia. Para cerrar la brecha de logros, particularmente registrar y monitorear la asistencia y las frecuentes tardanzas de los alumnos afroamericanos, blancos y jóvenes de crianza. • Revisar y monitorear quincenalmente con el Comité PBIS Nivel II a los alumnos que cumplen con la tasa de ausentismo crónico (10% o más de ausentismo). • Encuestas de padres/alumnos <p>Los datos serán recolectados cada dos semanas por nuestra Oficina de Intervención de Asistencia y nuestro equipo de Administración, serán comunicados a las familias en nuestro boletín informativo y a nuestros maestros.</p>	<p>Evaluación</p>

- Conferencias de padres/maestros Noche de Regreso a la Escuela Jornada de Puertas Abiertas - Noche de Música y Arte Uso y Entrenamiento de Parent-Vue Asegurar que las comunicaciones/volantes del hogar/escuela sean traducidos.
- Hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos Establecer y comunicar los eventos actuales en la prensa, sitio web, medios de comunicación social.
- Utilizar el personal de FACE para organizar una Noche Familiar de Escritura. Utilizar una organización externa para una Noche Familiar de Ciencia
- (Título 1, \$6722)
- Utilizar el personal de AVID para ser anfitriones de la Noche de Educación AVID. Cada maestro se comunicara con por lo menos 2 familias por semana con un mensaje positivo.
- Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación y sistemas de organización de toda la escuela con recursos y suministros de nivel de grado. \$5000 Título 1 Materiales
- Llevar a cabo Universidades para Padres en el área de Ciencias, AVID, Parent Vue y Lectura. 4. 4. Las visitas de padres a maestros serán conducidas por maestros que han sido o serán entrenados en esta estrategia de participación de padres.

2. Participación Familiar y Comunitaria

- La eficacia se medirá de la siguiente manera: Aumento en la participación de Encuestas de Padres y aumento en la participación de actividades de Participación Familiar y Comunitaria a través de las hojas de registro de estos eventos.
- Aumento de la asistencia de los padres a las reuniones de padres programadas, como las reuniones de estudio de los alumnos.
- Aumento del uso de nuestra página web y de las publicaciones en Facebook. Los profesores registrarán las comunicaciones positivas en una ubicación central.
- La eficacia se medirá a través de lo siguiente: Aumento del uso diario de la comunicación entre profesores, alumnos y padres mediante el uso de las agendas de los alumnos.
- La eficacia se medirá a través de lo siguiente: Aumento de la participación de los padres en nuestras oportunidades de educación para padres. La eficacia se medirá a través de lo siguiente: El número de visitas a los hogares se registrará durante todo el año escolar.

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7262) (DTS: 12/13/23)

Mejorar la participación de las familias y la comunidad en nuestros actos.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7262) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Pagar a Enlace de Padres para reunirse/relacionarse con los padres en las mañanas así como hacer contacto con los padres para incrementar la participación de los padres en los eventos. \$6900 4900/3010</p> <p>Disminuir el ausentismo crónico por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer Apoyos de Nivel 2 incluyendo incentivos individualizados, monitoreo del progreso, comunicación con los padres Registro de entrada y salida para alumnos de asistencia intensiva • Establecer un sistema de referencia para apoyo de Asistencia de Nivel 2/3 Hacer que la asistencia sea una parte más grande de la cultura del alumno en Florin teniendo visuales incluyendo tableros de anuncios, señalización. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Aumento de la participación de los padres en los eventos de un promedio de 100 a 125-150 Aumento de la asistencia a la conferencia de padres a un 85% de los padres Se llevará a cabo una encuesta al final de cada noche académica con el fin de medir la eficacia de la información presentada: calidad de la presentación utilidad de la información para el aprendizaje del alumno aportación para la toma de decisiones para la próxima presentación Los datos se recogerán después de cada noche académica y se compartirán con el SSC.</p> <p>Supervisión del progreso para disminuir el absentismo crónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el ausentismo crónico del 31% al 10% (la meta del distrito es 10% para el 23-24). Aumentar las reuniones SART de 4 a 10 	<p>Evaluación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Establecer programas de premios para individuos, clases, etc. y reconocer a los alumnos en las asambleas mensuales Metas de asistencia • Los maestros se pondrán en contacto con todos los alumnos que han faltado dos días seguidos La administración/oficina apoyará a los maestros haciendo llamadas telefónicas, llamadas automáticas y visitas a casa para los alumnos que han faltado más de 2 días consecutivos La administración se enfocará en los alumnos con ausencias crónicas 	<p>Los alumnos afroamericanos, blancos y SWD aumentarán una banda de color en el tablero CA de rojo a naranja Los alumnos hispanos, EL y SED aumentarán una banda de color en el tablero CA de naranja a amarillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos serán recopilados por nuestro AIO y el equipo administrativo y compartidos con el personal y las familias mensualmente. 	
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 613)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	6900	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	6722	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries

Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$163901	\$0	\$0	\$0	\$163901
Certificated- Timesheets	\$34743	\$0	\$0	\$0	\$34743
Classified- Salaries	\$26257	\$0	\$0	\$0	\$26257
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$6900	\$6900
Contracts/Services/Subscriptions	\$25206	\$0	\$0	\$6722	\$31928
Materials/Supplies/Equipment	\$32900	\$0	\$725	\$5000	\$38625

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$302,354

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$3000	\$0	\$5000	\$0	\$8000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$2000	\$0	\$2000
Contracts/Services/Subscriptions	\$35000	\$0	\$60894	\$0	\$95894
Materials/Supplies/Equipment	\$40220	\$0	\$0	\$0	\$40220

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$146,114

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$0	\$19075	\$0	\$0	\$19075
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$19,075

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Florin Elementary (261) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$302,354	\$283,007	\$0	\$725	\$18,622	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$146,114	\$78,220	\$0	\$67,894	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$19,075	\$0	\$19,075	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$467,543	\$361,227	\$19,075	\$68,619	\$18,622	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$302,354

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$165,189

Título I Servicios Centralizados

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a	Wilbert Villalta		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Ana Salcedo		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Maria Soto		
