



James Rutter Middle School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Andrew Johnson

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146059174

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

James Rutter Middle School | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

La participación de las partes interesadas en el LCAP de JRMS se llevó a cabo en las siguientes reuniones/lugares:

- La recopilación de aportes comenzó en el otoño (noviembre) de 2023 y está en curso
- Las partes interesadas participaron en la revisión del LCAP a través de debates y la finalización de las

evaluaciones de necesidades LCAP y en las siguientes reuniones:

- o Encuesta de perspectiva del sitio escolar (personal, alumnos y padres) Abril, 2024
- o Consejo asesor de alumnos de idioma inglés-13 de septiembre de 2023
- o Consejo asesor de alumnos de idioma inglés-6 de diciembre de 2023
- o Consejo asesor de alumnos de inglés- 18 de abril de 2024

- o Consejo asesor de alumnos de inglés - 1 de mayo de 2024
- o Reunión del consejo escolar - 13 de septiembre de 2023
- o Reunión del consejo escolar - 11 de octubre de 2023
- o Reunión del consejo escolar - 15 de noviembre de 2023
- o Reunión del consejo escolar- 13 de marzo de 2024
- o Reunión del consejo escolar-10 de abril de 2024
- o Reunión del consejo escolar- 8 de mayo de 2024
- o Reunión de liderazgo del sitio escolar- 19 de marzo de 2024
- o Reunión de liderazgo del sitio escolar - 16 de abril de 2024
- o Reunión de liderazgo del sitio escolar - 21 de mayo de 2024
- o Reunión de personal-6 de marzo de 2024
- o Reunión de personal-1 de mayo de 2024
- o Desarrollo profesional-salida temprana del personal-28 de marzo de 2024
- o Directores regionales desarrollo profesional 2 de abril de 2024
- o Próximo retiro de liderazgo de verano-28 de mayo de 2024

· En abril de 2024, maestros, padres, alumnos y la administración participaron en las encuestas de perspectiva del sitio escolar y la proposición 28.

· El personal escolar de JRMS comenzó y la evaluación del LCAP el 6 de marzo de 2024 para el año escolar 23-24, y enseguida se realizó una publicación anticipada de desarrollo profesional del personal el 28 de marzo en la que analizaron los datos de los alumnos y el personal, incluidos los datos de PIC, CA DASHBOARD, ATSI y LCAP METRIC. Los grupos analizaron los datos anteriores, los datos actuales e identificaron las áreas de crecimiento y fortaleza e identificaron dónde están, o deberían estar, identificados/documentados en el LCAP 24-25.

El consejo escolar eligió analizar nuestra asistencia de 23-24 data, con seguimiento mensual a lo largo del año escolar. Durante una reunión adicional el 13 de marzo de 2024, colaboramos para desarrollar una meta para abordar la asistencia escolar, tanto el absentismo crónico como el porcentaje de asistencia escolar mensual para el año escolar 24-25.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las reuniones de las partes interesadas y las encuestas indicaron una necesidad en las siguientes áreas:

- a. Mayor participación de la comunidad y la familia..., Café con los consejeros, Promoción para visitas domiciliarias para alumnos con altas necesidades.
- b. Apoyo educativo – CCSS, ELD, Educación Especial: materiales, aprendizaje profesional/asesoría, tecnología, evaluaciones
- c. Aprendizaje ampliado: antes/después/entre sesiones/verano, incluye tutoría, programa de remediación (pasar de la plataforma en línea y reestructurar el programa específico de tutoría) Programa de Mentorías/Tutoría de CALSOAP
- d. Apoyo para alumnos EL: servicios de apoyo para alumnos, personal y padres..., campamento para alumnos EL antes de las pruebas de ELPAC. Formación EL
- e. Apoyo al comportamiento: consejería (individual y grupal), consejero/centro de bienestar. Entrenamiento de RP. Capacitación en Desescalada/Capacitación en Atención Informada sobre el Trauma. Propuesta de capacitación para el programa de Embajadores de Escuela Segura.
- f. Instalaciones/entornos de aprendizaje seguros, protegidos y bien mantenidos: personal, edificios, equipos; grado de mejora tecnológica en J-40, salón de MP y biblioteca.
- g. Preparación universitaria y profesional: GATE/Honores, acceso a cursos, y programas: Linked Learning, AVID, excursiones (AVID/EL, GATE, EAOP)
- h. Aprendizaje profesional: certificado, clasificado y liderazgo--SEL (Entrenamiento en el Sitio de Práctica Restaurativa nov/ene). Retiro de Liderazgo, 28 de mayo. Rondas instruccionales: enfoque y planificación.

- i. Tecnología y capacitación relacionada para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, el personal y los padres. Promoción del programa ParentVue.
- j. Equidad educativa: esfuerzos enfocados para reducir las brechas de oportunidades y logros (subgrupos ATSI): implementación del Consejo de Equidad Estudiantil y el Equipo de Equidad de Liderazgo.
- k. Oportunidades de enriquecimiento a través de clubes, programas después de la escuela. Fútbol, Fútbol de Élite, presentación de música Hip Hop, Música, Club Asiático, Club Arco Iris (Rainbow), Club de Equidad Estudiantil.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

A partir de la primavera de 2024, JRMS tuvo los siguientes subgrupos ingresando al programa ATSI:

[ATSI DATA](#)

A lo largo de nuestro LCAP de JRMS, hemos establecido metas y acciones para abordar las desigualdades entre los grupos de alumnos tanto en lo académico como en la asistencia escolar.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos dentro de nuestros subgrupos objetivo ATSI que cumplen o superan los estándares en lengua y literatura inglesa, matemáticas y ciencias, según lo medido por el Tablero de California. (Datos CAASPP)

Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que cumplen o superan los estándares del 26 % al 28 % en ELA y del 16 % al 18 % en matemáticas.

Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos que cumplen o superan los estándares del 18 % al 20 % en ELA y del 9 % al 11 % en matemáticas.

Aumentar el porcentaje de alumnos que aprenden inglés que cumplen o superan los estándares del 7 % al 9 % en ELA y del 5 % al 7 % en matemáticas.

Aumentar el porcentaje de alumnos hispanos que cumplen o superan los estándares del 19 % al 21 % en ELA y del 11 % al 13 % en matemáticas.

Aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen o superan los estándares del 3 % al 5 % en ELA y del 3 % al 5 % en matemáticas.

Aumentar el número de alumnos SED que cumplen o superan los estándares del 26% al 28% en ELA y del 16% al 18% en matemáticas.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Distance from Standard

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Los maestros y consejeros asistirán a conferencias, talleres, capacitación y desarrollo profesional con el propósito de aprender nuevas prácticas y estrategias de enseñanza para mejorar los resultados académicos de los alumnos. • Los costos asociados pueden incluir inscripción, gastos de viaje, maestros sustitutos y	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Mapas curriculares alineados • Evaluaciones comunes desarrolladas por el sitio a través de Illuminate • Desarrollo profesional o Agendas y actas de capacitaciones/reuniones • Puntos de referencia del distrito • Implementación de estándares de contenido • La administración hará un seguimiento de la	Evaluación

cualquier otro costo asociado con el desarrollo profesional.

- Las conferencias pueden incluir, entre otras, CAPHERD, AVID, SCOE, CADA, CLMS, CABE, AREA 3 Writing Project, CIRC y Google training. Los maestros asistirán a la capacitación para las clases de Honores.

- Las conferencias y la capacitación serán una prioridad en las que se centren en el éxito de los alumnos de AIET.

- 15 mil, Título 1(servicios contratados)

- 5 mil, Suplementario consolidado (servicios de contrato) CADA

2. Un grupo de maestros (capacitados en la primavera de 24 (**SONDAY**)) participará en una cohorte de alfabetización temprana de ELA para 24-25.

Dirigido a alumnos de alto riesgo.

- Capacitación inicial de dos días (Secundaria) 29/07/24

- Capacitación de secuencia 9/17

- Trabajar directamente con el asesor educativo de ELA 1er semestre

- Evaluaciones específicas de alfabetización temprana para rastrear el rendimiento de los alumnos

- Ciclo de impacto #1: Ritmo de la lección

- Ciclo de Impacto #2:

Corrección de errores/evaluaciones

- Día de Observación: 23 de enero o 13 de febrero

- Capacitación de secuencia: 16 de abril

- Seguimiento específico: Al egresar a los alumnos del programa Word Training y asignarlos en **Sunday**, vemos un rendimiento en comparación con los alumnos que solo reciben el programa Word Training en una computadora.

3. En colaboración con asesor de matemáticas, Math Coach, se brindará capacitación específica

adquisición del aprendizaje de los alumnos de los objetivos

LEARNING TARGETS y STUDENT TALK a través de FONT.

- Datos comparativos que analizan el rendimiento de los alumnos que reciben apoyo de Sondag con los que reciben capacitación de Word.

Frecuencia del monitoreo de progreso:

- Revisión en reuniones bimensuales de PLC

- Evaluaciones revisadas en reuniones mensuales de PLC.

- Rondas instructivas mensuales

- Reuniones mensuales de CST

- Datos de FONT presentados, en colaboración con los capacitadores instructivos, en reuniones de personal.

Revisión y difusión de datos:

- Reuniones de la facultad

- Reuniones de departamento

- Reuniones de líderes curriculares

- Reuniones del consejo del sitio escolar

para los equipos docentes de las cohortes Math Focus 7 y Math Focus 8.

- Alineación de los calendarios curriculares
- Desarrollo de evaluaciones comunes, basadas en estándares, formativas y sumativas
- Monitorear los datos de rendimiento de los alumnos en evaluaciones basadas en estándares. Al finalizar la unidad.
- El verano y los días libres para capacitación de 24-25 se proporcionaron para la planificación y la evaluación.

4. Proporcionar tiempo libre/colaboración del personal certificado.

- Implementación de estrategias para toda la escuela
 - La administración hará un seguimiento de los alumnos en la adquisición de OBJETIVOS DE APRENDIZAJE y CHARLA DE LOS ALUMNOS a través del programa FONT. (Enfoque en toda la escuela (1.3.1))
 - Planificación de liderazgo de verano.
 - Logros académicos y estrategias de instrucción mejorados
 - Planificación del Sitio/Departamento/Currículo Tiempo Libre del Equipo
 - Articulación vertical
 - Planificación departamental de verano
 - Implementación de estrategias de FHQI
 - Creación de planes de estudio diferenciados
 - Evaluaciones
- Formativas
- Implementación de Estrategias Instruccionales EL
 - Tutoriales y rondas instructivas
 - Reuniones de PLC
 - Pruebas de nivel a alumnos ingresando
 - 45 mil nóminas de personal certificado
- La acción incluye la financiación de nóminas de horas, sustitutos,

tiempo libre. 5. Los nuevos maestros participarán en un Programa de Mentoría / Cohorte de Nuevos Maestros. Los temas pueden incluir: • Synergy • Google Classroom • Estrategias PBIS/nivel I • FHQI-Mejores Prácticas • Aprendizaje socioemocional • Hojas de tiempo de 5 mil para personal certificado El costo asociado puede incluir: nominas de horas para personal certificado, materiales complementarios y recursos de texto.		
--	--	--

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Se brindará tutoría extra a los alumnos en riesgo fuera del horario escolar. • En vez de la recuperación créditos en matemáticas y ELA ofrecidos en 2023 y 2024, se estructurará una tutoría basada en estándares específicos	Progreso de la información: • Evaluaciones intermedias y formativas • Informe de progreso • Calificaciones trimestrales • Seguimiento de asistencia escolar mediante el inicio de sesión en 5Star • Evaluaciones formales e informales en materias de tutoría	

(Ingenuity) a través del programa después de la escuela. • 22.5 horas de tutoría específica equivaldrían a créditos acumulados. • La planificación del programa de tutoría reestructurado se llevará a cabo durante el retiro de liderazgo el 28 de mayo. • El elemento de acción se actualizará a medida que se realiza la planificación del programa. • Identificación de los alumnos específicos (asesor, administración, APC) • Comunicación con los padres • Análisis de datos (frecuencia y puntos de datos) • Capacitación 5 Star	específicas Frecuencia del monitoreo de progreso: • Informe de progreso trimestral • Calificaciones trimestrales del trimestre • Informe de progreso semanal Revisión y difusión de datos: • Consejero principal • Consejero Alpha • Coordinador de actividades extracurriculares • Administración	
---	--	--

Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Adquirir tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. • Adquirir tecnología avanzada, que incluye, entre otras cosas, computadoras	Progreso de la información: • Proyectos de alumnos y trabajos de investigación. - o Evaluaciones basadas en computadora - o Encuestas tecnológicas • Encuestas de alumnos/personal	

portátiles y lápices ópticos para los maestros • Adquirir suministros asociados, que incluyen, entre otras cosas, auriculares y ratones de computadora para los alumnos. • Brindar mantenimiento a la tecnología existente. • Adquirir suscripciones de software, que incluyen, entre otras cosas, NO RED INK, NEARPOD, PEARDECK, NEWSELA, BLOOKET, QUIZZIZ, JR GUILD, ZOOBEAN/BEANSTACK. • Brindar capacitación a los maestros sobre el uso de programas de software para ayudar en el aprendizaje de los alumnos.	Frecuencia de revisión: • Revisión de calificaciones al final de cada periodo por los consejeros escolares. • Informes de progreso a mediados de los trimestres • Boletas de calificaciones trimestrales • Reuniones del departamento de currículo Método de difusión: • Consejo del sitio escolar • Liderazgo • CST • Reuniones del cuerpo docente	
---	---	--

Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Proporcionar recursos para que los alumnos de artes visuales y escénicas adquieran partituras, instrumentos de banda, reparen instrumentos de banda y compren materiales para las clases de arte. 2. Proporcionar materiales y suministros para las clases de	Progreso de información: • Mejor promedio de calificaciones • Inscripción en VAPA • Reparación de instrumentos • Inscripción en clases de jardinería Frecuencia de monitoreo de progreso: • Promedio de calificaciones de los alumnos	

jardinería científica y para los laboratorios de ciencias. 3. Proporcionar recursos para las licencias de las clases de los maestros y presentaciones de música de alumnos. 4. Proporcionar transporte para excursiones escolares para la visita al museo de arte y transporte para excursiones escolares de la banda y el coro a competencias y presentaciones. <u>Cuotas de los alumnos</u> \$10,000 • Laboratorio de ciencias \$1000 • Compra y reparación de equipos \$4000 • Materiales de arte \$2000 • Materiales de música \$2000 • Clases de jardinería \$1000	• Informe de progreso • Calificaciones del periodo escolar Revisión y difusión de datos: • Presidente del departamento de cursos electivos • Consejo del sitio escolar • Liderazgo • Reuniones de departamento • Equipo de consejería • Reuniones del personal	
---	--	--

Acción 1.1.5 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Se financiará personal adicional para ayudar con las áreas de necesidades indicadas en la Evaluación de Necesidades.	Datos de progreso: • Datos de disminución de calificaciones D/F • Datos de ELPI • Datos de suspensión • Datos de absentismo crónico	

• Empleado .5 FTE subdirector, en concentración suplementaria, Kyle Harrison • Empleada 1.0 FTE consejera de Bienestar/SEL, Lisa Mehl, Título I 2. Se financiará la dotación de personal para aquellos alumnos identificados necesitando programas de intervención en ELA y Matemáticas. • Empleado 1.0 FTE maestro de Intervención en ELA (.2 FTE Leshner, .4 FTE Mangrum, .4 FTE Lee), en Título I • Empleado 1.0 FTE maestro de Intervención en Matemáticas (.6 FTE Paull- Título I • Empleado .4 FTE Frankina), en solicitud consolidada 3. Se financiará la dotación de personal para los estudiantes EL en Ciencias identificados como que requieren apoyos para recién llegados o L1/L2. • Empleado.4 FTE maestro en ciencia del programa EL • (Verduzco) suplementario EL	• Datos de mediación de conflictos de los centros de bienestar • Datos CICO • Datos de grupos pequeños • Datos recorridos Font • Resultados de la encuesta de clima "favorable" (personal) • Promedio de calificaciones GPA de los alumnos • Datos de la evaluación común de Focus Math • Datos de AWFS 2. Las verificaciones de calificaciones en IYT determinarán si el rendimiento académico está mejorando. • IYT hará un seguimiento de los registros de asistencia y las calificaciones Frecuencia del monitoreo de progreso: • Revisión de asistencia escolar quincenal por AIO • Informe de absentismo crónico • Datos diarios del centro de bienestar y registro semanal de administración • Datos de suspensión semanal • Promedio de calificaciones GPA de los alumnos • Datos de calificaciones D/F • Informe de progreso trimestral • Calificaciones trimestrales • Progreso de la intervención de ELA/matemáticas y calificación del trimestre Revisión y difusión de datos: • Equipo de consejería • Departamento de ELA • Departamento de matemáticas • Administración • Consejo del sitio escolar • Liderazgo • Reuniones de personal	
---	--	--

Acción 1.1.6 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para	• ¿Cómo medirá la implementación?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?

estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Comprar equipos y suministros de enriquecimiento STEM para ciencias y matemáticas. • Los costos asociados son materiales y suministros para laboratorios ampliados, equipos y materiales de laboratorio para ciencias. • Materiales de matemáticas que incluyen, entre otros, juegos de calculadoras y manipuladores para clases. • Materiales adicionales para clases de intervención de matemáticas. • 10 mil	Monitoreo del progreso Progreso de la información: • Datos de ELPI • Promedio de calificaciones, GPA, aumentado • Resultados de la encuesta de clima "favorable" • Recorrido del programa FONT • Planificación de laboratorios de ciencias generales de nivel de grado relacionados con los objetivos de aprendizaje de la unidad Frecuencia del monitoreo de progreso: • Informe de progreso trimestral • Calificación trimestral del bimestre Revisión y difusión de datos: • Departamento de ciencias • Departamento de matemáticas • Consejo del sitio escolar • Liderazgo • Reunión del personal	Evaluación

Acción 1.1.7 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

1. Brindar oportunidades para que los alumnos asistan a excursiones escolares para promover una mentalidad universitaria y profesional, y alentar la exploración de STEM. · Todos los alumnos tienen la oportunidad de asistir al menos a una excursión escolar/profesional o STEM. · Los costos asociados incluyen los costos de los oradores invitados y las excursiones escolares. · 5 mil Título 1; servicios/contratos · 5 mil Suplementario, consolidado/servicios-contratos	Progreso de la información: • Datos de ELPI • Mejora del promedio de calificaciones • Resultados de la encuesta de clima "favorable" • Asistencia a la excursión escolar 24-25 Frecuencia del monitoreo de progreso: • Bimestral Revisión y difusión de datos: • Departamento de Ciencias • Departamento de Matemáticas • Consejo del sitio escolar • Liderazgo • Reunión del personal	
--	---	--

Acción 1.1.8 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Brindar oportunidades para que los alumnos participen en competencias académicas y en competencias de interpretación con la banda y el coro. · Los costos asociados son las tarifas de inscripción y el transporte. · Fuente de financiamiento de la competencia académica.	Monitoreo del progreso Progreso de la información: • Aumento de la tasa de inscripción de 23 a 24 (Banda/Coro/Mathalets) • Datos de PBIS • CHKS • Métrica LCAP • Resultados de la encuesta sobre el clima escolar Frecuencia del monitoreo de progreso: • Bimestral Revisión y difusión de datos:	Evaluación

	• Administración • Liderazgo • Reuniones departamentales	
--	--	--

Acción 1.1.9 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. AVID es una materia electiva que puede brindar apoyo en habilidades de organización y tutorial a los alumnos. • Los costos asociados son los suministros y materiales, incluso el envío postal (\$150) • Ofrecer oportunidades de excursiones universitarias y profesionales para alumnos de AVID, incluso los costos de transporte, inscripción, kilometraje y sustitutos • Estipendio del coordinador (\$4000) • Costo de dos tutores de CAL-SOAP • <u>(Contrato máximo de \$10,000)</u> fuente de financiamiento de la concentración suplementaria	Monitoreo del progreso Progreso de la información: • Los coordinadores de AVID determinarán qué miembros del personal han recibido capacitación en AVID. • Los coordinadores se reúnen regularmente con el coordinador de AVID de SCOE para evaluar la implementación de AVID, el personal capacitado y el progreso de los alumnos. • Los coordinadores de AVID realizan una evaluación anual de la demografía y determinan cómo corregir las desigualdades. • Datos de CAASPP • CHKS • PBIS • Datos de asistencia escolar • Métrica de LCAP • Clima escolar Frecuencia del monitoreo de progreso: • Informe de progreso trimestral • Boleta de calificaciones trimestral • Datos de la encuesta anual • Evaluación anual de la implementación de AVID Revisión y difusión de datos:	Evaluación

	• Coordinador de AVID • Administración • Liderazgo • Reuniones departamentales	
--	---	--

Acción 1.1.10 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Este objetivo es para los alumnos del programa GATE, pero todos los alumnos tienen la posibilidad de solicitar GATE. Compra de suministros y materiales necesarios para evaluar a los alumnos y asistirlos en el proceso de solicitud de GATE. - Los costos asociados son los materiales y suministros 2. El coordinador de GATE tendrá especial cuidado para garantizar que todos los alumnos tengan acceso igualitario y apoyo adicional en el proceso de solicitud 3. Estipendio del coordinador de GATE - Fuente de financiamiento de GATE 5 mil	Progreso de información: - Mayor porcentaje de alumnos en GATE - Datos de PBIS - CHKS • Métrica LCAP - Resultados de la encuesta sobre el clima escolar - Mejor el promedio de calificaciones - Datos de la prueba CAASSP Frecuencia del monitoreo de progreso: - Informe de progreso trimestral - Boleta de calificaciones trimestral - Datos de la encuesta anual Revisión y difusión de datos: - Coordinador de GATE - Administración - Liderazgo - Reuniones departamentales	

Acción 1.1.11 (SiteGoalID: 7588) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	¿Cómo medirá la implementación? ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	¿Está progresando hacia el resultado deseado? ¿Qué funciona o qué no funciona? ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Módulos de Future Quest con Paxton Patterson. Future Quest	Progreso de información: Inscripción en cursos	

es un curso de exploración profesional que utiliza módulos con temas profesionales para aumentar la participación de los alumnos, la comprensión lectora, la lectura técnica, la resolución de problemas y la conversación entre alumnos. - Los costos asociados pueden incluir materiales o módulos no financiados por CTE - PD para Future Quest proporcionado a través de CTE - Material complementario de 10 mil	semestrales - Informe de progreso y calificaciones trimestrales - Finalización de los módulos de Future Quest por parte de los alumnos - Encuesta de egreso de los alumnos al finalizar el semestre de Future Quest Frecuencia del monitoreo de progreso: - Informe de progreso trimestral - Boleta de calificaciones trimestral - Inscripción semestral Revisión y difusión de datos: - Administración - Personal de Future Quest - Equipo de asesoramiento	
---	---	--

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7589) (DTS: 12/13/23)

Los alumnos de inglés aumentarán sus niveles de ELPI del 50.4 % al 55 %.

Aumentar la cantidad de alumnos de inglés que cumplen o superan los estándares del 7 % al 9 % en ELA y del 5 % al 7 % en Matemáticas.

Métrica: Reclassified - Percent of English Learners
Reclassified

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7589) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	¿Cómo medirá la implementación? ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	¿Está progresando hacia el resultado deseado? ¿Qué funciona o qué no funciona? ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Se ofrecen clases de apoyo para alumnos de inglés (recién llegados) en ciencias, matemáticas, ciencias sociales y ELA para alumnos identificados. • Compra de un plan adicional de estudios; los costos asociados incluyen materiales y/o suscripciones en línea 2. AVID Excel 7 y 8 son cursos electivos para alumnos de inglés a largo plazo y aquellos reclasificados, RFEP, con dificultades. • Capacitación para maestros y administradores • Materiales para las necesidades por sección • Tiempo libre para la planificación y colaboración del plan de estudios, es decir, adaptación del plan de estudios del distrito para el acceso al idioma para los recién llegados. 3. Pruebas iniciales y sumativas de ELPAC • Supervisión del programa EL, coordinación de ELPAC, pruebas iniciales y asignaciones manejadas <u>por el puesto del coordinador EL financiado por ESSER.</u> • Los costos asociados son materiales, nóminas de horas para supervisores y para la capacitación del personal que realiza las pruebas. • Proporcionar un "campo de capacitación EL para alumnos EL que no estén registrados en un "curso electivo EL" antes de la prueba ELPAC. 5. Contratar a un asistente de enseñanza clasificado - traductor/intérprete bilingüe (BTATI) para brindar apoyo en los cursos para alumnos EL recién llegados. El objetivo es un	Progreso de información: (alumnos LTEL, recién llegados, doblemente identificados) • Promedio de calificaciones para alumnos de inglés • Datos de calificaciones reducidas D/F • Datos de CAASSP • Mejora del desempeño en la prueba ELPAC • Datos de Illuminate: Intermedios (ELA/Matemáticas) • Datos de ELPI (aumento al 55 %) • Registros telefónicos del asistente de enseñanza • Datos de asistencia escolar Frecuencia del monitoreo de progreso: • Establecimiento de metas del informe de progreso (lección de asesoreamiento) trimestral • Revisión trimestral de transcripciones • Datos anuales de ELPI • Asistencia escolar diaria Revisión y difusión de datos: • Equipo de EL y coordinador de EL • Administración • Consejería • Equipos curriculares • Liderazgo • Reunión de personal escolar	

asistente de enseñanza de tiempo completo para trabajar con los maestros principales para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento y por debajo de los niveles de grado o competencia (farsi/darsi/pastún) (**si los fondos lo permiten**).

- Brindar intervenciones académicas durante el día escolar.
- Ayudar a los maestros con la preparación de las lecciones y preparar los materiales complementarios.
- Mantener y hacer un seguimiento de los datos sobre los niveles de rendimiento de los alumnos en los cursos básicos.
- Revisar el material de las lecciones con los estudiantes de forma individual o en grupos pequeños.
- Colaborar con los maestros del equipo de EL para reconocer los problemas que enfrentan los alumnos y recomendar soluciones.
- Documentar el progreso de los alumnos y comunicarse con los padres para mantenerlos informados.

Acción 1.2.2 (SiteGoalID: 7589) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Brindar desarrollo profesional relevante y de calidad sobre	Progreso de información: (alumnos LTEL, recién llegados,	

estrategias basadas en la investigación para apoyar el rendimiento de los alumnos en áreas del vocabulario y discurso académico, apoyando un enfoque a nivel escolar en los estándares de alfabetización en todas las áreas de contenido. Apoyar al Coordinador de EL y al Equipo de EL en la asistencia a capacitaciones, talleres y reuniones colaborativas. • Rondas instructivas (apoyadas en 1.3.1) • Materiales y suministros • Nóminas de horas para compensar a los maestros que trabajan en su periodo de preparación • Días libres para el equipo de EL • Tarifas de inscripción, viajes y alojamiento asociados con talleres, capacitaciones y conferencias 2. Apoyar las reuniones de ELAC, que se llevan a cabo al menos cuatro veces al año. • Costo de los servicios bilingües de BTA para la traducción. • Refrescos ligeros, materiales y recursos necesarios Fuente de financiamiento suplementario de EL	doblemente identificados) • Promedio de calificaciones para alumnos de inglés • Datos de calificaciones D/F reducidas • Datos de CAASSP • Mejora del desempeño en la prueba ELPAC • Datos de Illuminate: Intermedios (ELA/Matemáticas) • Datos de ELPI (aumento al 55 %) • Registros telefónicos del asistente de enseñanza • Datos de asistencia escolar • Asistencia de personas a reuniones ELAC • Encuesta para padres (FACE) Frecuencia del monitoreo de progreso: • Establecimiento de metas del informe de progreso (lección de asesoramiento) trimestral • Revisión trimestral de transcripciones - Datos anuales de ELPI • Asistencia escolar diaria Revisión y difusión de datos: • Equipo de EL y coordinador de EL • Administración • Consejería • Equipos curriculares • Liderazgo • Reunión de personal escolar	
---	--	--

Acción 1.2.3 (SiteGoalID: 7589) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
Plan de Acción 1. La biblioteca y los maestros de las aulas comprarán libros y diccionarios nuevos para enriquecer el aprendizaje de los alumnos EL y del programa ATSI. Se comprarán libros que representen las diversas culturas e idiomas presentes en el campus y cubran una variedad de niveles de lectura. - Los costos asociados son libros - Diarios y agendas 2. Los alumnos se beneficiarán de libros y diccionarios en varios niveles de lectura y en los idiomas del hogar - Se hablan 23 idiomas diferentes en el campus. Se deben solicitar libros que representen la mayoría de estos diferentes idiomas - Al proporcionar libros en varios niveles, más alumnos tendrán acceso a libros de lectura y esto mejorará su lectura académica 12 mil, material de título	Monitoreo del progreso Progreso de información: El bibliotecario y los maestros de inglés encuestarán a los alumnos al comienzo del año escolar para determinar el interés en géneros y autores - El bibliotecario y los maestros de inglés monitorearán los libros prestados para buscar un aumento en las cifras - Los datos incluirán datos de CAASPP, informes de Illuminate, evaluaciones de referencia, evaluaciones formativas y sumativas. Frecuencia de monitoreo de progreso: - Informe de progreso trimestral y revisión de calificación final Revisión y difusión de datos: - Coordinador de EL - Equipo de EL • Bibliotecario - Personal docente	Evaluación

Acción 1.2.4 (SiteGoalID: 7589) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	¿Cómo medirá la implementación? ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?	¿Está progresando hacia el resultado deseado? ¿Qué funciona o qué no funciona? ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
Plan de Acción 1. Esta acción/servicio es solo para alumnos de inglés. Los alumnos de inglés tendrán la oportunidad de realizar excursiones a universidades o museos para mejorar su aprendizaje. - La excursión se orientará al nivel de idioma de los alumnos. - Los costos asociados incluyen transporte, tarifas de admisión, costos de sustitución de acompañantes y asistentes de traducción. 2 mil, solicitud consolidada-contratos/servicios	Monitoreo del progreso Progreso de información: (alumnos LTEL, recién llegados, doblemente identificados) - Asistencia de alumnos EL a la excursión escolar 24-25. - Datos de asistencia escolar Frecuencia del monitoreo de progreso: - Asistencia a la excursión escolar durante el año escolar 24-25 Revisión y difusión de datos: - Equipo EL y coordinador EL - Administración - ELAC - Reuniones del SSC - Liderazgo	Evaluación

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7819) (DTS: 04/24/24)

OBJETIVO DE LA REGIÓN DE FLORIN: CHARLA ENTRE ALUMNOS

La implementación de una charla eficaz entre alumnos aumentará del 61.3 % al 66.0 % para el final de año, según lo medido por el programa continuo de Implementación de la Enseñanza y el Aprendizaje (PIC).

- Los datos de la encuesta de alumnos acerca de que si su maestro brinda oportunidades para trabajar y comunicarse con los compañeros de clase aumentarán del 74.8 % al 80 %.
- Los datos de la encuesta de alumnos acerca de que si su maestro guía/apoya la discusión entre alumnos aumentarán del 69.9 % al 76 %.
- Los datos de la encuesta de maestros sobre el nivel actual de implementación de la charla entre alumnos aumentarán del 77.1 % al 80 %.
- Los datos de implementación del programa FONT aumentarán del 31.2 % al 40 %.

Métrica: Other

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7819) (DTS: 04/24/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. En colaboración con los asesores del sitio escolar (ELA, Matemáticas, PBIS y Equidad), el Coordinador de EL, CST y la administración, se implementarán rondas instructivas con un enfoque en los objetivos de aprendizaje y la conversación con los alumnos. • Retiro de verano del equipo de liderazgo para planificar la coordinación y el enfoque (28 de mayo) • Calibración FONT entre la administración • Objetivos de aprendizaje centrados en el aprendizaje profesional del personal y charla con los alumnos (reunión del personal de agosto, aprendizaje profesional de septiembre) • Presentación de la descripción de la herramienta de práctica • Colaboración con el personal, utilizando FONT, aportes de FONT como herramienta de capacitación • Nómina de horas personal certificada de 5 mil, título Los fondos asociados pueden incluir el tiempo de liberación de las hojas de tiempo certificadas y los materiales necesarios	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Datos de recorrido (FONT) • • Datos de rondas de instrucción Frecuencia del monitor de progreso: • CST mensual • Reuniones mensuales del personal • 19/9/24 Salida temprana para el desarrollo profesional Revisión y difusión de datos: • CST • Administración • Coordinador de EL • Instructores del sitio	Evaluación

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 648)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	300872	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	65000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	26000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	20000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	123423	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	22500	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	20582	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	39226	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	4500	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	1000	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	2029	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	1500	Materials/Supplies/Equipment

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7592) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7592) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Los maestros administrarán las evaluaciones de EGUSD en Matemáticas y ELA. Las acciones incluyen: • Tiempo libre (nómina de horas) para evaluar a los alumnos que estuvieron ausentes para las pruebas de normas. • Los maestros se reunirán durante los días libres de PLC y el tiempo de desarrollo profesional de PLC programado para	Monitoreo del progreso Recopilación de datos: • Los jefes de departamento y la administración ejecutarán informes de Illuminate para garantizar que el 100 % de los alumnos hayan realizado las evaluaciones intermedias de Illuminate. • Los maestros proporcionarán a la administración las agendas, boletines y las actas de las PLC. • Los maestros accederán a los datos de los alumnos a través de Illuminate para aumentar la comprensión del progreso de los alumnos.	Evaluación

analizar y discutir el progreso de los alumnos utilizando los datos presentados por las evaluaciones Illuminate. Nóminas de horas para personal certificado de 3 mil, título	Frecuencia de revisión: - Revisión en reuniones de PLC - Evaluaciones intermedias trimestrales de Illuminate Método de difusión: - Reuniones de maestros - Reuniones de líderes del plan de estudios	
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 648)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	1928	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets

EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3: Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.	Necesidades y Métricas del Distrito 3: Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por: • Tasa de Graduación de Cohorte • Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad • Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad • Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos
---	--

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7586) (DTS: 12/13/23) El clima escolar promoverá un entorno de aprendizaje respetuoso, responsable, seguro y amable. Fomentará las conexiones positivas mediante la implementación completa de intervenciones y apoyos para conductas positivas (PBIS). Los datos de la encuesta sobre el clima escolar mostrarán una tasa de satisfacción "favorable" del 69% anterior al 75 %.
Métrica: Social Emotional Learning - Average Favorability Rating

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7586) (DTS: 12/13/23) Grupo de Estudiantes Principalmente Específico • Todos		
Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	datos formativos? ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Apoyar los niveles I y II del programa PBIS y las prácticas restaurativas mediante la capacitación del personal, la colaboración del personal y el seguimiento de la eficacia de los programas - Los costos asociados incluyen la inscripción para la capacitación, los suministros, nóminas de horas de horas para el trabajo y la colaboración de los maestros, los sustitutos y el trabajo del personal clasificado para el seguimiento de los datos 2. El personal desarrollará estos enfoques mediante la capacitación en prácticas restaurativas y la capacitación culturalmente relevante. - Nóminas de horas para los maestros que se capacitan fuera del tiempo del contrato - Los temas relacionados con el bienestar incluyen el aprendizaje socioemocional, la atención informada sobre el trauma, la práctica restaurativa (desarrollo profesional para el tiempo libre de la salida temprano del personal en noviembre y enero), - Los costos asociados son las tarifas de inscripción, los costos de viaje y los costos de los sustitutos 8 mil concentraciones suplementarias - Nóminas de horas de horas de certificación (3k)	Progreso de información: - Datos de PBIS - Datos de suspensión escolar • Métrica de LCAP - Encuestas sobre el clima escolar - Datos de RFA - Datos de asistencia escolar - Participación en el programa de incentivos (distribución de incentivos Rutter Bucks) - Datos del centro de bienestar/centro de práctica restaurativa - Datos de SDMR - Datos de remisiones - Datos de promedio de calificaciones GPA - Datos de la lista de calificaciones D/F Frecuencia del monitoreo de progreso: - Revisión quincenal del equipo de nivel II de los datos de RFA - Datos del centro de bienestar quincenalmente - Revisión mensual de los datos de PBIS - Revisión quincenal de la asistencia escolar Revisión y difusión de datos: - Equipo de PBIS - Equipo de nivel II - Equipo de asesoramiento - Equipo administrativo - Liderazgo - Equipo de departamento/currículo - Reuniones de personal	

• Contratos/servicios (5 mil)		
---	--	--

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7586) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. El Distrito comprará un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para las sesiones de asesoramiento. (Carácter fuerte) • Complementar el plan de estudios con los materiales necesarios para apoyar a los maestros con el asesoramiento. 2. El personal apoyará a todos los alumnos brindándoles lecciones culturalmente relevantes a través del asesoramiento. • CASEL 3. Las lecciones de asesoramiento, en apoyo de las conferencias académicas, se presentarán trimestralmente. • Incluirá: establecimiento de metas, revisión del informe de progreso y revisión de la transcripción.	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Encuestas a alumnos, padres y personal • Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) • Encuesta sobre la cultura y el clima de aprendizaje socioemocional · Respuestas de los alumnos a las lecciones de asesoramiento · Lista de calificaciones D y F · Datos del centro de bienestar Frecuencia del monitoreo de progreso: • Establecimiento de metas del informe de progreso • Revisión trimestral de transcripciones • Análisis de los resultados de la encuesta anual • Recopilación de datos trimestrales del centro de bienestar • Lecciones semanales de asesoramiento Revisión y difusión de datos: • Equipo de asesoramiento	Evaluación

El costo asociado puede incluir materiales para la revisión de la transcripción después de los bimestres 1, 2, 3 y el progreso del bimestre 4	• Lección de asesoramiento trimestral para el personal (establecimiento de metas/revisión de transcripciones) • Revisión del equipo de nivel II de los datos de SAEBERS (OCT) • Liderazgo • Reuniones del personal	
---	---	--

Acción 3.1.3 (SiteGoalID: 7586) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Sistema de recompensas positivas que promueva una conducta alineada con las 4B de JRMS y que sea beneficiosa para todos los interesados del sitio. • Los costos asociados incluyen señalización, artículos de incentivo nominales disponibles para que todos los estudiantes los ganen, publicidad, asambleas y actividades estudiantiles. • Proporcionar fondos para oradores profesionales • 1* asamblea de separación • Continuar con el seguimiento de la distribución de Rutter Bucks en toda la escuela. "Recompensa por conducta positiva" • Programa de participación estudiantil de 5 estrellas.	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Encuestas a alumnos, padres y personal • Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) • Encuesta sobre la cultura y el clima de aprendizaje socioemocional • Respuestas de los alumnos a las lecciones de asesoramiento • Lista de calificaciones D y F • Datos del centro de bienestar Frecuencia del monitoreo de progreso: • Establecimiento de metas en el informe de progreso • Revisión trimestral de transcripciones • Análisis de los resultados de la encuesta anual • Recopilación de datos trimestrales del centro de	Evaluación

10 mil-contratos/servicios complementarios	bienestar • Lecciones semanales de asesoramiento Revisión y difusión de datos: • Equipo de asesoramiento • Lección de asesoramiento trimestral para el personal (establecimiento de metas/revisión de transcripciones) • Revisión de los datos de SAEBERS (OCT) por parte del equipo de nivel II • Liderazgo • Reuniones del personal	
--	---	--

Acción 3.1.4 (SiteGoalID: 7586) (DTS: 04/30/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Brindar la oportunidad a los alumnos que ingresan al séptimo grado de visitar la escuela para recibir orientación, pasar tiempo en las aulas y conocer a los consejeros y la administración. • Los costos asociados incluyen transporte, sustitutos y materiales necesarios para la orientación. 2. Los alumnos de octavo grado viajarán a Florin High School para la orientación inicial Panther • Los costos asociados son la cobertura de sustitutos necesaria para que los maestros acompañen.	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Número de inscripciones abiertas • Número de inscripciones del séptimo grado • Encuesta a los alumnos sobre los cursos electivos que les parecieron más interesantes o que les gustaría tomar • Los datos incluyen la métrica LCAP: clima escolar, datos de CHKS, datos de PBIS Frecuencia del monitoreo de progreso: • Número de inscripciones anuales • Resultados de la encuesta anual Revisión y difusión de datos: • Equipo de asesoramiento	Evaluación

Título 3 mil	• Contratos/servicios 2 mil • Nominas de horas para personal certificado 1 mil	• Administración • Articulación de las escuelas de origen
--------------	---	--

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7810) (DTS: 04/21/24)

Reducir la tasa de suspensión de los alumnos que recibieron al menos una suspensión del 18% al 15% en toda la escuela y específicamente dentro de los subgrupos específicos, brindando instrucción SEL, intervención, prácticas restaurativas y PBIS.

La tasa de suspensión de los alumnos afroamericanos bajará del 36.6 al 33%
 La tasa de suspensión de los alumnos que aprenden inglés bajará del 16.4% al 13%
 La tasa de suspensión de los alumnos hispanos bajará del 20.6% al 17%
 La tasa de suspensión de los alumnos SWD bajará del 25.6% al 22%
 La tasa de suspensión de los alumnos SED bajará del 20.1% al 17%

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7810) (DTS: 04/21/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1. Mediante el esfuerzo colaborativo del director de ASB, el consejero de bienestar y el coordinador de PBIS/especialista		

en el comportamiento del sitio, se implementará el programa de embajadores de escuelas seguras. • Los alumnos previamente capacitados (Liderazgo) (YAP) recibirán capacitación relacionada con el programa de embajadores de escuelas seguras. • Implementación del programa a través del Centro de Liderazgo y Bienestar		
---	--	--

Acción 3.2.2 (SiteGoalID: 7810) (DTS: 04/30/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Implementación de un Consejo de Equidad Estudiantil para brindar un foro para la voz de los alumnos en torno a la equidad y la cultura del sitio escolar. • Reuniones mensuales • Presentaciones del Equipo de Equidad de Liderazgo y la Administración 2. Implementación de un Equipo de Equidad de Liderazgo. • Presentación de datos relacionados con la equidad	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Agenda del día y registro de la reunión • Datos de la encuesta sobre el clima del sitio escolar Frecuencia de revisión: • Consejo de equidad estudiantil mensual • Consejo de equidad de liderazgo mensual • Liderazgo mensual • Reunión de personal mensual Revisión y difusión de datos:	Evaluación

por el personal escolar Los costos asociados pueden incluir nóminas de horas para el tiempo de reunión, materiales y capacitación profesional del coordinador del equipo de Equidad Estudiantil Nóminas de horas del Título-personal certificado 4 mil	• Consejo de equidad estudiantil • Consejo de equidad de liderazgo • Equipo de liderazgo • Reunión de personal	
---	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 648)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	8000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	8000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	4000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	-1	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7587) (DTS: 12/13/23)

Brindar oportunidades para que los padres/tutores participen en actividades dirigidas hacia los padres

Los resultados de la encuesta para padres con alta importancia y menor satisfacción incluyeron

- herramientas en línea/currículo para apoyar el aprendizaje (Objetivo 1)
- buenos maestros (Objetivo 1)
- consejeros para guiar la preparación universitaria y vocacional (Objetivo 1)
- Aportes oportunos a los padres
- personal de seguridad en el campus (Objetivo 3)
- una escuela segura (Objetivo 3)
- consejeros para brindar asesoramiento y apoyo personal (Objetivo 3)
- transporte para que los alumnos lleguen a la escuela
- desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje socioemocional de los alumnos (Objetivo 3)
- escuelas limpias, bien mantenidas y acogedoras (Objetivo 3)
- prevención del acoso escolar (Objetivo 3)
- oportunidades para que los padres estén en el campus
- oportunidades para realizar visitas domiciliarias
- ideas/consejos sobre cómo apoyar los estudios en el hogar (Objetivo 1)

Según los resultados de la encuesta para padres:

- El 58 % siente que el vecindario es seguro para sus hijos (en comparación con el 66 % en 2018 y el 75 % en 2017)
- El 72 % se siente seguro en terrenos escolares (en comparación con el 87 % en 2018 y el 91 % en 2017)
- El 65 % de los padres siente que la disciplina es justa (en comparación con el 82 % en 2018 y el 85 % en 2017)
- El 82 % de los padres siente que se valora el origen de sus hijos (en comparación con el 86 % en 2018 y el 93 % en 2017)
- El 70 % sintió que la escuela brindó oportunidades para que los padres dieran su opinión (en comparación con el 78 % en 2018 y el 82 % en 2017)
- El 70 % sintió que la escuela apoyó a los padres para ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños en el hogar (en comparación con el 79 % en 2018 y el 85 % en 2017)

El objetivo es aumentar cada de estas áreas en un 2% en los próximos resultados de la encuesta

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7587) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Ofrecer eventos y oportunidades para que las familias interactúen con los maestros, el personal y los alumnos, incluso en los siguientes eventos: el consejo escolar, Jump Start, Open House, Back to School Night (noche de padres de 8.º grado), la noche de premios, Parent University y Bring Your Parents to Lunch (evento mensual) y Parent Listening Nights (Town Hall) y Coffee with	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Recepción general • BSN (noche de regreso a calases) • Universidad para padres • Trae tus padres a almorzar • Consejo del sitio escolar Frecuencia del monitoreo de progreso: • Encuesta LCAP • Encuesta para padres de EGUSD • Datos de CHKS	Evaluación

the Counselors (café con los consejeros) mensuales. Los costos asociados incluyen suministros, equipos y otros recursos para las reuniones. 1. Aumentar la participación de los padres creando postales con mensajes positivos para el hogar junto con el franqueo para enviar los correos a casa. 2. Las estrategias de participación de los padres incluyen compartir lo positivo, invitar a los padres a ser socios y construir relaciones.	- Métrica LCAP - Clima escolar - Encuesta para padres de FACE Revisión y difusión de datos: - Equipo PBIS - Enlace para padres/Enlace FACE - Coordinador/Equipo EL - Liderazgo - Equipo administrativo - Reunión de personal	
---	--	--

Acción 4.1.2 (SiteGoalID: 7587) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	¿Cómo medirá la implementación? ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	¿Está progresando hacia el resultado deseado? ¿Qué funciona o qué no funciona? ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Centro de recursos familiares. Además de tener acceso a la tecnología en el laboratorio Apollo, las familias podrán consultar las calificaciones en Synergy, acceder a su portal ClassLink para completar las tareas en línea, acceder a Internet para practicar las habilidades de mecanografía, así como recursos para la salud física y mental y el bienestar. Los padres recibirán capacitación específica sobre cómo acceder a Parent Vue en Synergy para	Monitoreo del progreso Progreso de información: - Asistencia a la recepción general - Asistencia a BSN (la noche de regreso a la escuela) - Asistencia a la Universidad de padres - Trae a tus padres a almorzar - Consejo del sitio escolar - Encuesta LCAP - Encuesta para padres de EGUSD - Datos de CHKS - Métrica LCAP • Clima escolar - Encuesta para padres del departamento FACE Frecuencia del monitoreo de progreso:	Evaluación

monitorear las calificaciones de sus hijos, usar el correo de Synergy para comunicarse con los maestros, capacitación sobre cómo acceder a los sitios web de la escuela y el distrito, y cómo realizar encuestas de la escuela y el distrito.

2. El puesto de enlace de padres se relacionará con el departamento FACE para encuestar a la comunidad de JRMS para solicitar los servicios y apoyos que mejor se adapten a nuestras familias. Coordinación de eventos escolares, apoyo de incorporación con familias y alumnos recién llegados.

- El costo asociado es el puesto con nóminas de horas para personal clasificado: 2 horas diarias
- 7 mil: nóminas de horas para personal clasificado

1. Proporcionar fondos para que los padres/personal asistan a las conferencias/capacitaciones de CABE y visitas domiciliarias de padres y maestros.

- Los costos asociados son las tarifas de inscripción, los viajes y el maestro sustituto
- Las visitas a domicilio de los maestros son esenciales para conectarse con los padres y comprender mejor las necesidades y el apoyo de la familia
- Los costos asociados son las tarifas de la conferencia, los viajes y los costos de los sustitutos

6 mil solicitudes consolidadas
4 mil contratos/Servicios
1 mil con nóminas de horas para personal certificado

- Resultados de la encuesta anual
- Asistencia mensual
- 1er trimestre de BSN
- 3er trimestre de recepción general Revisión y difusión de datos:

- Equipo PBIS
- Enlace con los padres/Enlace FACE • Coordinador/Equipo EL
- Liderazgo
- Equipo administrativo
- Reunión de personal

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7593) (DTS: 12/13/23)

Disminuir el absentismo crónico y aumentar el porcentaje general de asistencia escolar para todos los alumnos y los alumnos identificados como ATSI.

- El porcentaje de asistencia escolar mensual será igual o superior al 94 % (datos de PIC)
- El absentismo crónico en toda la escuela disminuirá del 27 % al 23 % (datos actuales de PIC)
- El ausentismo crónico de los alumnos hispanos disminuirá del 31 % al 27 %
- El absentismo crónico de los alumnos EL disminuirá del 18 % al 14 %
- El absentismo crónico de los alumnos SWD disminuirá del 20 % al 16 %
- El absentismo crónico de los alumnos SED disminuirá del 28 % al 24 %
- El absentismo crónico de los alumnos afroamericanos disminuirá del 42 % al 38 %

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7593) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Los alumnos en riesgo (absentismo escolar crónico) serán identificados de manera temprana a través de un esfuerzo coordinado que involucra a la administración, el personal de la oficina, la oficina de AIO, el Enlace de Padres y el departamento FACE. • La administración y el enlace regional de AIO continuarán identificando a los alumnos en riesgo y coordinando la comunicación temprana, es	Monitoreo del progreso Progreso de información: • Datos quincenales de asistencia escolar de AIO • Datos quincenales de SART • Los alumnos identificados serán parte del programa de identificación temprana. • Registro de comunicación con los padres. Oficina de AIO, administración, enlace con los padres • Informe trimestral de absentismo crónico. • Los datos incluyen informes de ausencia, ausentismo crónico, datos de SART, datos de SARB y registros de contacto con los padres Frecuencia del monitor de	Evaluación

decir, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias, reuniones de SART. • El enlace de padres será utilizado para llevar a cabo la comunicación familiar con los alumnos identificados. • El Enlace de Padres se coordinará con FACE para la comunicación a los padres y alumnos. • Las posibles visitas al porche se coordinarán a través de FACE. • Reembolso de horas y millas por las visitas al porche. • La asistencia escolar buena y mejorada se reconocerá trimestralmente. Los costos asociados incluyen la nómina de horas para que el miembro del personal clasificado haga con respecto a la comunicación temprana, el franqueo para enviar cartas a casa, los suministros para las invitaciones a las oportunidades de participación de los padres.	progreso: • Revisión quincenal de asistencia escolar (AIO y administración) Revisión y difusión de datos: • Enlace de la oficina de AIO • Administración de asistencia escolar • Equipo de nivel II • Equipo de asesoramiento • Enlace con los padres • FACE	
--	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 648)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	6000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	899	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries

Supplemental/Concentration (7201/0000)	3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	2000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	4000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	3000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	3000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$300872	\$0	\$0	\$0	\$300872
Certificated- Timesheets	\$65000	\$1928	\$8000	\$0	\$74928
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$6000	\$6000
Contracts/Services/Subscriptions	\$26000	\$0	\$8000	\$5000	\$39000
Materials/Supplies/Equipment	\$20000	\$0	\$0	\$899	\$20899

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$441,699

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$123423	\$0	\$0	\$0	\$123423
Certificated- Timesheets	\$3000	\$0	\$4000	\$3000	\$10000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$2000	\$2000
Contracts/Services/Subscriptions	\$22500	\$0	\$5000	\$4000	\$31500
Materials/Supplies/Equipment	\$20582	\$0	\$-1	\$3000	\$23581

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$190,504

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$39226	\$0	\$0	\$0	\$39226
Certificated- Timesheets	\$4500	\$0	\$0	\$0	\$4500
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$1000	\$0	\$0	\$0	\$1000
Contracts/Services/Subscriptions	\$2029	\$0	\$0	\$3000	\$5029
Materials/Supplies/Equipment	\$1500	\$0	\$0	\$0	\$1500

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$51,255

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

James Rutter Middle School (438) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$441,699	\$411,872	\$1,928	\$16,000	\$11,899	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$190,504	\$169,505	\$0	\$8,999	\$12,000	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$51,255	\$48,255	\$0	\$0	\$3,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$683,458	\$629,632	\$1,928	\$24,999	\$26,899	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela		Título I Servicios Centralizados	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$441,699	Título I Jóvenes de Crianza	\$0
		Título I Sin Hogar	\$0
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$241,759	Título I Servicios Centralizados	\$0
		Título I Preescolar	\$0

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	Andrew Johnson		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Kyle Maples		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Meghan Maguire		

