



Samuel Kennedy Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Sandra Brown

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033104

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Samuel Kennedy Elementary | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

En la Escuela Primaria Samuel Kennedy, hemos creado un cronograma que nos ayuda a garantizar que todas las partes interesadas puedan aportar sus opiniones en la elaboración del LCAP de la escuela. Este

proceso comienza en otoño, cuando nos reunimos con nuestro Consejo Escolar, nuestro Consejo Asesor de Idioma Inglés y nuestro personal. Compartimos la información que recibimos de nuestro Departamento de Investigación y Desarrollo, que incluye los datos del Panel de Control del Departamento de Educación de California (CDE), los datos del CAASPP/SBAC, los datos de las evaluaciones formativas del centro, los resultados de las encuestas a los alumnos, los padres y el personal, los resultados de disciplina y asistencia, y los datos de los objetivos SMART que elaboran nuestros equipos de cada nivel de grado.

Las partes interesadas tuvieron la oportunidad de aportar sus opiniones en las siguientes reuniones:

Reunión de padres del Título I: 23 de julio del 2025 y 21 de agosto del 2025.

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés: 25 de septiembre del 2025, 11 de diciembre del 2025, 12 de febrero del 2026 y 9 de abril del 2026.

Consejo Escolar: 25 de septiembre del 2025, 16 de octubre del 2025, 21 de noviembre del 2025, 19 de febrero del 2026 y 16 de abril del 2026.

Reuniones del personal certificado: 3 de noviembre del 2025, 1 de diciembre del 2025, 2 de febrero del 2026, 2 de marzo del 2026 y 11 de mayo del 2026.

Reuniones del equipo de liderazgo de cada grado: 27 de octubre del 2026, 26 de enero del 2026, 23 de marzo del 2026 y 27 de abril del 2026.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Tras analizar los datos de 2024-2025 correspondientes a la escuela, el distrito y el CAASPP, nuestras partes interesadas y los comités de 2025-2026 recomendaron que nos enfocáramos en las siguientes áreas de interés:

Enfoque en la escritura

144 alumnos de los grados 3 a 6 obtuvieron un cero en la tarea de desempeño en escritura del CAASPP. El equipo determinó que era necesario crear e implementar un plan de escritura para toda la escuela, desde preescolar (TK) hasta el 6º grado. Este año, los equipos de cada nivel de grado crearon y comenzaron a implementar planes anuales que se enfocaron en la instrucción explícita para la escritura narrativa, de opinión y expositiva.

Enfoque en el MLE

Las calificaciones de los alumnos del MLE en el ELPI bajaron del 47% al 37%. Se recomendó una revisión de nuestros sistemas de apoyo designados para los aprendices del inglés (ELD) y para los alumnos recién llegados. Recomendamos que se implemente un tiempo designado para el ELD en toda la escuela.

Clima escolar

En general, las partes interesadas consideraron que el clima escolar era positivo. Nuestros alumnos indicaron que una puntuación baja en el clima escolar, del 69%, podría aumentar al 79% o más en la encuesta de perspectiva. Queríamos discutir formas en las que podríamos mejorar esta puntuación.

Asistencia

Seguimos enfrentando problemas de ausentismo crónico. Nuestros alumnos de jardín de niños y de Tk siguen afectando nuestra tasa general de asistencia. Queremos crear un sistema que ayude a los padres y a los alumnos a llegar a la escuela a tiempo. Seguimos oscilando entre el 89% y el 90%. Nos gustaría salir de la franja del 80% e intentar educar a nuestros padres para que podamos mantenernos en el percentil 90.

Enfoque en la participación de los padres

Hemos observado una disminución en la asistencia de los padres a los eventos escolares. Las partes interesadas consideran que, debido al clima político actual, algunos padres están optando por no asistir en persona a los eventos nocturnos. También estamos observando una disminución en la matrícula. Esperamos encontrar formas de aumentar la asistencia de los padres a todos los eventos durante el próximo año. Asimismo, estamos buscando formas de aumentar las respuestas a las encuestas para padres.

Desigualdades en los recursos

La escuela primaria Samuel Kennedy dejó de formar parte de la ATSI en 2024.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.
Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

La escuela primaria Samuel Kennedy dejó de formar parte de la ATSI en 2024.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:	Necesidades y Métricas del Distrito 1:
Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad	Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:
Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.	• A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G • Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB • CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar • CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado • Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE • Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI • Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

Nuestros aprendices multilingües pasarán a ser reclasificados como Competentes en inglés y mejorarán su dominio del idioma inglés.

Reclasificación a Dominio fluido del inglés:

Para finales del año escolar 2026-2027, la Escuela Primaria Samuel Kennedy aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés como segunda lengua que alcancen el Nivel 4 del ELPAC del 18% al 24%, lo que se traducirá en un aumento significativo de los estudiantes que cumplan con los criterios de reclasificación y en el paso del nivel medio (naranja) al alto (verde) en el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés.

Progreso en el dominio del idioma inglés:

El porcentaje de nuestros aprendices del inglés que están logrando un progreso adecuado hacia el dominio

del idioma inglés, según lo determina el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) en el tablero del Departamento de Educación del Estado de California, aumentará del **47% al 55%**. Nuestro nivel de ELPI aumentará del **55% al 60%**. (Verde)

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Aprendices multilingües Se utilizará la enseñanza en grupos pequeños para apoyar a nuestros alumnos con dificultades en el aprendizaje del inglés (los de los niveles ELPAC 1 y 2, así como a nuestros alumnos de inglés como segunda lengua a largo plazo), brindándoles oportunidades adicionales para desarrollar la fluidez en inglés (expresión oral, lectura y escritura) a través de clases complementarias en grupos pequeños. La coordinación del programa MLE estará a cargo del subdirector e incluirá tareas tales como: identificación y asignación de los alumnos de EL, reclasificación, seguimiento de EL y RFEP, comunicación con los padres y apoyo para las reuniones del ELAC.	Monitoreo del progreso En el año escolar 2026-2027, seguiremos revisando nuestras evaluaciones de ELA y matemáticas a nivel de escuela y de distrito para determinar si los alumnos están logrando progreso académico. Estas evaluaciones nos ayudan a identificar qué alumnos recibirán apoyos del Nivel 2. Los resultados de los alumnos ayudan al Nivel 2 a determinar si los alumnos permanecen en los grupos de intervención de lectura y matemáticas o si regresan a los apoyos en el salón de clases del Nivel 1. Los AIT informan el número de alumnos que reciben servicios al final de cada trimestre y si están logrando progreso o no. Los resultados también se analizan en las reuniones COOP. Durante el año escolar 2026-2027, todos los maestros dedicarán un tiempo a ELD de 8:10 a. m. a 8:40 a. m. Los maestros de apoyo	Evaluación Aumento del porcentaje de ELDI del 37% al 59%.

Enseñanza específica de ELD

Los maestros de aula de los grados 1 a 6 impartirán enseñanza específica de ELD a los alumnos del programa MLE durante 30 minutos al día, 5 días a la semana (jardín de niños = 15 minutos), según sea necesario.

Desarrollo profesional

Utilizar un entrenador de instrucción de ML para ofrecer desarrollo profesional adaptado a las necesidades de los aprendices del inglés.

Oportunidades de tutoría

Proporcionar fondos para tutoría después de clases a los alumnos que tienen dificultades en ELA/Matemáticas.

Clubes extraescolares

Los maestros ofrecerán clubes extraescolares que apoyen los objetivos de ELA/Matemáticas.

Apoyo para ELD

\$25 000: hojas de tiempo certificadas para la enseñanza en grupos pequeños, evaluaciones y tutoría. (Tuttle, Neves, Miller, etc.)

también brindarán apoyo a los alumnos recién llegados. El director y el subdirector completarán el FONTS durante el tiempo dedicado a ELD.

Meta Escolar 1.2

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Evaluaciones de Illuminate</u> Los maestros de aula aplicarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. Los administradores colaborarán recordando a los maestros los períodos de evaluación de cada trimestre y proporcionando informes con los nombres de los alumnos que deben completar las evaluaciones. Las evaluaciones de Illuminate se aplicarán al inicio del año escolar y al final de cada trimestre, siguiendo el calendario proporcionado por CPL. <u>Evaluaciones iniciales de ELPAC</u> Bajo la dirección del subdirector, las evaluaciones iniciales del ELPAC serán aplicadas por maestros con horario asignado en un plazo de 30 días a partir de la inscripción, según lo indicado en la encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar. <u>Evaluaciones anuales de ELPAC</u> Bajo la dirección del subdirector, los maestros de aula aplicarán las pruebas de comprensión auditiva, lectura y escritura del ELPAC a los alumnos aprendices del inglés (EL) de los grados 3 a 6. Los maestros asignados a tiempo parcial aplicarán la prueba de expresión oral a los alumnos EL de los grados 3 a 6 y las cuatro pruebas del ELPAC a los alumnos EL de los grados K a 2.	Monitoreo del progreso Para medir la eficacia de la acción 1, el equipo administrativo generará informes de Illuminate con el fin de garantizar que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. Esta información se compartirá con el personal. https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/5428b43e-3fda-432c-8179-784a1b953326/page/p_esm9zdo1xc Para evaluar la eficacia de la medida 2, el subdirector elaborará informes mensuales con el fin de asegurarse de que todos los alumnos que deben realizar la prueba inicial de ELPAC hayan completado la evaluación. Esta información se compartirá con el personal. https://app.powerbi.com/groups/me/reports/1cd6944e-32fa-4fc0-862f-0e41530ef8df/ReportSection?experience=power-bi Para medir la eficacia de las medidas 3 y 4, el subdirector elaborará informes durante los períodos de evaluación para asegurarse de que al menos el 95% de los alumnos de 3º a 6º grado hayan completado el CAASPP o el CAA, y de que al menos el 95% de los alumnos aprendices del inglés (EL) hayan completado el ELPAC o el ELPAC alternativo. Esta información se	Evaluación Los maestros aprovecharán sus días libres al inicio y al final del año para revisar sus datos. Los datos al final del año mostrarán el progreso logrado gracias a los esfuerzos realizados durante esos días libres. Se prestará especial atención a los planes anuales de para los aprendices del inglés (EL) y de escritura.

Los alumnos con discapacidades realizarán el ELPAC con adaptaciones o la versión alternativa del ELPAC.

Evaluaciones de CAASPP

Bajo la dirección del subdirector, los maestros de aula y los maestros del Centro de Aprendizaje aplicarán el CAASPP a los alumnos de 3.º a 6.º grado. Los alumnos con discapacidades realizarán el CAASPP con adaptaciones o el CAA.

Días libres

Se ofrecen días libres de 2 a 3 veces al año para ayudar a los maestros a elaborar planes anuales para cada nivel de grado.

Reuniones COOP/CAST

Durante cada trimestre, los maestros asistirán a reuniones COOP para analizar las evaluaciones de los alumnos. Se elaborarán planes de acción para atender las necesidades de los alumnos. El equipo de Nivel 2 utilizará los datos de las evaluaciones para determinar qué alumnos recibirán apoyos adicionales específicos. Se presentarán las remisiones al MTSS según sea necesario.

Evaluaciones de matemáticas

Cada trimestre, los maestros aplicarán a los alumnos evaluaciones de matemáticas elaboradas por la escuela para ayudar a determinar qué alumnos están cumpliendo con los estándares de su grado.

Título I

\$24000 - COOPS/ Días de datos/Días libres
\$30000 - Hojas de tiempo certificadas

EL

\$25000- Hojas de tiempo certificadas para pruebas

compartirá con el personal.

Meta Escolar 1.3

Objetivo 1.3: Los maestros utilizarán diariamente una enseñanza de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tal como se refleja en los resultados de las evaluaciones de Illuminate. (Objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluación formativa, retroalimentación, participación activa, interacción de los alumnos)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los maestros aumentarán su uso efectivo de los objetivos de aprendizaje de ____ % a ____ % para fin de año, según lo mida el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC).

CRITERIOS DE ÉXITO

Los maestros aumentarán su uso efectivo de la comunicación de los criterios de éxito de ____ % a ____ % para fin de año, según lo mida el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC).

Métrica: Learning Targets

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Observaciones en el salón de clases:</u> Los maestros nuevos participarán en observaciones en el salón de clases una vez por trimestre, utilizando la descripción de la práctica para respaldar la implementación del marco de instrucción. <u>Colaboración en los PLC:</u> Los maestros utilizarán el tiempo dedicado a los PLC y/o el tiempo	La administración utilizará los datos del PIC y recopilará información mediante las visitas de supervisión de FONT para evaluar si se han implementado las estrategias de enseñanza. Compartir los datos de las visitas de supervisión de FONT con el personal en las reuniones mensuales para analizar el progreso hacia los objetivos del	

libre para discutir y desarrollar colectivamente criterios de éxito para futuras lecciones. Desarrollo profesional: Los asesores de instrucción brindarán desarrollo profesional a los maestros para mejorar la enseñanza inicial, aumentar la eficacia de los maestros en el uso de los criterios de éxito para mejorar los resultados de los alumnos y profundizar la implementación del Marco de Instrucción. Los maestros tendrán oportunidades adicionales para asistir a conferencias que se centren en los objetivos del centro (AVID, PLC, enseñanza de la escritura, PBIS, etc.). Título I Hoja de tiempo certificada \$3500 Brindar oportunidades para que los maestros se observen mutuamente durante las visitas de FONT.	Marco de Enseñanza y celebrar los logros.	
--	--	--

Meta Escolar 1.4

Meta 1.4: Las calificaciones generales en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) aumentarán del 27 % al 32 % de nuestros alumnos que alcancen o superen los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, tal como se indica en el panel de control del CDE.

Los alumnos afroamericanos pasarán del 15% que cumple o supera los estándares al 21%

Los alumnos aprendices del inglés (EL) pasarán del 11% que cumple o supera los estándares al 16%

Los alumnos hispanos pasarán del 28% al 33% que cumple o supera

Los alumnos asiáticos pasarán del 33% al 38% que cumple o supera los estándares

Los alumnos con necesidades educativas especiales (SED) pasarán del 29% al 34% que cumple o supera los estándares

Los alumnos blancos pasarán del 40% al 45% que cumple o supera los estándares

Los alumnos que se identifican con dos o más razas (2+) pasarán del 10% que cumple o supera los estándares al 15%

Las calificaciones generales en matemáticas aumentarán del 27% al 32% de nuestros alumnos que alcancen o superen los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, tal como se indica en el panel de control del CDE.

El porcentaje de alumnos afroamericanos que cumplieron o superaron los estándares aumentará del 10% al 15%.

El porcentaje de alumnos aprendices del inglés (EL) que cumplieron o superaron los estándares aumentará del 15% al 21%.

El porcentaje de alumnos hispanos aumentará del 28% al 33%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades aumentará del 14% al 19%.

El porcentaje de alumnos sin hogar aumentará del 17% al 22%.
El porcentaje de alumnos que se identifican con dos o más razas (2+) aumentará del 16% que cumplió o superó los estándares al 21%.
Estos subgrupos serán objeto de intervención académica y servicios de tutoría.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Intervención académica</u> Los AIT utilizarán la enseñanza en grupos pequeños, la capacitación LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad para impartir clases a los alumnos identificados que no cumplen con los estándares de su grado en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas. (Hunter/Wanlin) <u>Recursos Suplementarios:</u> Adquirir recursos suplementarios para brindar apoyo adicional y específico en lectura y matemáticas, que sea accesible tanto en casa como en la escuela. (IXL, Seasaw, AR, Reflex, Extra Math) <u>Desarrollo profesional de Solution Tree</u> Implementación en toda la escuela del trabajo de las	<u>Intervención académica para K-2:</u> Los AIT recopilarán datos de evaluación en el centro cada 4 semanas para reevaluar el progreso de los alumnos hacia los estándares de su nivel de grado. <u>Compartir los datos mensuales de FONT</u> Compartir los resultados de los datos mensuales de FONT para ayudar a los maestros a identificar qué categoría se utiliza más y ofrecer capacitación profesional adicional para mejorar el conocimiento del personal sobre cada una de las mejores prácticas. <u>Recursos complementarios:</u> Los maestros supervisarán el uso que hacen los alumnos de los recursos y el porcentaje de lecciones completadas cada trimestre. Estos datos se	

comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todos los niveles de grado. Asistir a la Conferencia de Solution Tree de 2026. Se capacitará a los maestros para:

- **Mejorar la enseñanza de Nivel 1** mediante una planificación colaborativa eficaz, la toma de decisiones basada en datos y la mejora de las prácticas en el aula.
- **Fortalecer la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)**, asegurando que los maestros analicen regularmente los datos de los alumnos, identifiquen los estándares esenciales y desarrollen apoyos específicos para los alumnos que necesitan intervención o ampliación.
- **Mejorar el rendimiento académico y cerrar las brechas de aprovechamiento** mediante la reintroducción de sistemas y estructuras prácticas que respalden una enseñanza consistente y de alta calidad en todas las aulas y niveles de grado.
- **Fomentar el liderazgo docente y la capacidad profesional**, apoyando la retención del personal docente y contribuyendo a una cultura de responsabilidad compartida por el éxito de los alumnos.

Desarrollo profesional de AVID:

Implementación de AVID en toda la escuela. Apoyo mediante la adquisición de materiales y útiles, así como a través de la oportunidad de desarrollo profesional que ofrecen la SCOE y los institutos de verano de AVID.

Biblioteca:

Nuestro técnico bibliotecario prestará servicios adicionales a

compartirán en una reunión de liderazgo de cada nivel de grado cada trimestre. La información también se compartirá con el SSC.

El director analizará todo el uso de cada recurso complementario al final de cada trimestre y lo compartirá con el personal en una reunión de personal y con el SSC.

Biblioteca:

El número de libros que los alumnos han sacado de la biblioteca aumentará con respecto al año anterior, según lo mida el técnico de biblioteca en marzo de cada año escolar. Estos datos se compartirán con el personal, así como con el SSC, anualmente.

nuestros alumnos, tales como la gestión del programa "Accelerated Reader" (Lector acelerado), la lectura en voz alta a los alumnos, la distribución de libros del programa "We Both Read" (Leemos juntos) a padres y alumnos, y el fomento del uso de la biblioteca.

Proporcionar contratos de mantenimiento, piezas, servicios, materiales, copias, reemplazo de recursos complementarios, tecnología, software, equipo y recursos educativos que sean admisibles, razonables y necesarios.

Maestro de Intervención Académica

\$156200 (T1) y \$151185 (SUP)

Recursos suplementarios en línea

\$35000 (T1)

Bibliotecario

\$62419 (T1)

Desarrollo profesional- Conferencia de Solution Tree

\$25000 (T1)

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	151661	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	47547	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	60466	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	6945	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	11173	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	65000	Contracts/Services/Subscriptions

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	25000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

En la Escuela Primaria Samuel Kennedy, implementaremos apoyos específicos para los alumnos que se identifiquen como afroamericanos, nativos americanos o de las islas del Pacífico, que se encuentren en acogida temporal o sin hogar, o que tengan discapacidades. Estas iniciativas se centrarán en aumentar el rendimiento académico (Meta 1 del LCAP), mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico (Meta 4 del

LCAP), y crear un ambiente seguro e inclusivo en el que se afirme y valore la identidad de los alumnos (Meta 3 del LCAP).

Evaluaciones CAASPP:

ELA

Categoría muy baja (rojo): El porcentaje de alumnos afroamericanos aumentará del 15% al 20%
El porcentaje de alumnos con discapacidad aumentará del 10% al 15%.
El porcentaje de alumnos sin hogar o en hogares de cuidado temporal aumentará del 18% al 23%

MATEMÁTICAS

Categoría muy baja (rojo):
El porcentaje de alumnos afroamericanos aumentará del 10% al 15%.
El porcentaje de alumnos con discapacidad aumentará del 14% al 19%.
El porcentaje de alumnos sin hogar o en hogares de cuidado temporal aumentará del 17% al 22%.

Datos sobre las suspensiones:

Aunque en el Panel de Control Escolar de California no se identificó a ningún alumno en esta categoría en nuestra escuela, seguimos comprometidos con el avance de nuestras prácticas restaurativas. Continuaremos enfocándonos en apoyar a los alumnos afroamericanos, de las islas del Pacífico, con discapacidades y sin hogar, mediante intervenciones que fomenten su desarrollo social, emocional y académico. Nuestro objetivo es desarrollar de manera proactiva las capacidades de los estudiantes a través de apoyos equitativos y orientados al desarrollo de habilidades que prevengan problemas disciplinarios y promuevan el éxito general. La tasa de suspensión de nuestros alumnos afroamericanos, en hogares de cuidado temporal o sin hogar, y con discapacidades se mantendrá por debajo del 3%

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Intervención académica</u> Los maestros de intervención	<u>Intervención académica en K-2:</u> El progreso de los alumnos en	

académica (AIT) utilizarán la enseñanza en grupos pequeños, la capacitación LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad para impartir clases a los alumnos seleccionados que no alcancen los estándares de su grado en Lengua y Literatura Inglesa (ELA). Se dará prioridad en los servicios de intervención a los alumnos de los grados K a 2 que cumplan con criterios específicos de admisión, entre ellos los alumnos afroamericanos, los jóvenes en hogares de cuidado temporal, los jóvenes sin hogar y los alumnos con discapacidades. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción destinado a este objetivo. Se formalizarán contratos de mantenimiento y arrendamiento, y se realizarán pedidos a la imprenta para respaldar el trabajo de intervención adicional en las aulas y después de clases. <u>Maestro de intervención académica</u> \$151 185 (SC) <u>Contratos de imprenta y arrendamiento</u> \$20000 (SC)	nuestras evaluaciones Illuminate se utilizará para determinar el avance de los alumnos de los grupos seleccionados que reciben intervención cada 4 a 6 semanas. Datos sobre desigualdad: https://drive.google.com/drive/folders/13CiFHBEJri5qBiL8iF-WkNarbiPmXRjN	
---	--	--

Acción 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción.

	estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Reducir las suspensiones y las medidas disciplinarias</u> Reducir el número de suspensiones e incidentes en los siguientes grupos: alumnos afroamericanos, alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades y jóvenes en hogares de cuidado temporal. La administración se reunirá con el Equipo de Intervención Disciplinaria (MHT), el consejero y el especialista en comportamiento para analizar los datos durante las reuniones del Nivel 2, con el fin de revisar los apoyos de este nivel para los alumnos. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción destinado a este objetivo. El MHT, el consejero y el especialista en comportamiento se reunirán con los alumnos que hayan tenido incidentes disciplinarios recurrentes. <u>Tutoría "The Pride"</u> Los estudiantes que reciban sanciones o suspensiones con mayor frecuencia participarán en actividades de almuerzo en grupos pequeños. El Sr. Tinnin se reunirá con ellos dos veces al mes o con mayor frecuencia según sea necesario. Se enfocará en nuestros alumnos afroamericanos o en aquellos que hayan sido suspendidos más de una vez. <u>\$6000 - Tutoría en grupos pequeños con el Sr. Tinnin (SC)</u>	Monitoreo del progreso La eficacia se medirá a través de lo siguiente: Una disminución en nuestra tasa de suspensiones (a menos del 3%) y un aumento de una cultura escolar positiva, según lo indicado en nuestras encuestas a los estudiantes. La eficacia se medirá a través de las tasas de participación en las intervenciones en grupos pequeños del Nivel 2 y en el MHT; los consejeros darán seguimiento a los datos disciplinarios para ilustrar las fluctuaciones en las tasas totales y agregadas de suspensiones e incidentes a lo largo del tiempo. Los datos se compartirán al inicio de todas las reuniones de personal durante nuestras presentaciones de "Nuts & Bolts". Los datos también se comparten con el personal en el boletín semanal.	Evaluación

Meta Escolar 2.2

Reducir el absentismo crónico en todo la escuela y ofrecer apoyo específico a nuestros alumnos afroamericanos, de las islas del Pacífico, con discapacidad y sin hogar.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Bajo la dirección del director, el equipo trabajará en colaboración con nuestro personal y la comunidad de padres para reducir el ausentismo crónico. • El subdirector se reunirá cada dos meses con los representantes del RAIT del distrito y con nuestro SOA de Asistencia para dar seguimiento a los alumnos con ausencias crónicas. • El equipo de asistencia de la escuela elaborará planes de acción para llamar o reunirse con los padres de los alumnos que pertenezcan a los grupos identificados y que no alcancen un nivel de asistencia del 90% o más.	Monitoreo del progreso La administración y el Equipo de Apoyo a la Asistencia del Distrito revisarán y supervisarán cada dos semanas los criterios de absentismo crónico (tasa de ausencias del 10% o más) de nuestros alumnos afroamericanos, jóvenes en hogares de cuidado temporal, sin hogar y con discapacidades. Se notificará cada dos semanas al Comité del Nivel II del PBIS y a los maestros de los alumnos con ausencias crónicas las medidas que se hayan tomado para mejorar la asistencia de los alumnos.	Evaluación

• El personal de la oficina realizará llamadas telefónicas diarias a los hogares o utilizará Talking Points para comunicarse con las familias. Las respuestas se recopilarán y registrarán diariamente en Synergy. • Nuestro equipo de apoyo de Nivel 2 proporcionará a las familias de los alumnos en los grupos objetivo recursos adicionales según sea necesario. • Se implementará el MTSS y se realizarán derivaciones para los alumnos que no asistan a la escuela con regularidad. Se llevarán a cabo reuniones de los FST, SST, SART y SARB según sea necesario. • Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para cumplir con el plan de acción de este objetivo.		
--	--	--

Meta Escolar 2.3

Métrica:

Acción 2.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos - Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	151185	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
---	--------------------------------	----------------------------------

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

Reducir en un 10% el número de medidas disciplinarias durante el recreo mediante la aplicación de las medidas de apoyo del Nivel I del PBIS.

Métrica: Other

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para		

estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describe la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describe cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describe cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción ACCIÓN 1: Julio-junio Materiales, equipo y recursos adecuados (por ejemplo, letreros en el patio con las reglas de los juegos, diversas opciones de juegos, supervisión adecuada) para garantizar un recreo bien organizado y en buenas condiciones. ACCIÓN 2: julio - junio Rotaciones de PBIS al inicio del año escolar para discutir las expectativas de comportamiento y repasar estas a lo largo del año (al regresar de todos los recesos). ACCIÓN 3: julio-junio Áreas designadas para juegos específicos en el patio de recreo con supervisión adecuada. ACCIÓN 4: julio-junio Enseñar explícitamente a todos los alumnos las reglas y expectativas de los juegos y actividades del recreo, de manera continua a lo largo del año. ACCIÓN 5: julio-junio Desarrollo profesional para los supervisores del patio sobre la supervisión activa del patio, habilidades para reducir la tensión, prácticas restaurativas, y reglas y expectativas de los juegos y actividades. <u>\$2500 - Materiales (Fondo General)</u> <u>\$1000 - Materiales (PBIS)</u> <u>\$3000 - Capacitación del personal administrativo</u>	Monitoreo del progreso Julio-junio La administración deberá supervisar y revisar los datos de incidentes y casos remitidos de Synergy, los niveles de personal en el patio, el mantenimiento regular y los pedidos de materiales, y compartir esta información con el equipo de PBIS mensualmente. Julio-junio El Nivel I de PBIS deberá supervisar los datos de incidentes y compartirlos con el personal mensualmente. Julio-junio Los supervisores del patio deben monitorear los datos sobre la ubicación de los incidentes, compartirlos con la administración mensualmente y ajustar las ubicaciones de las actividades del recreo según sea necesario. Julio-junio La administración debe programar reuniones mensuales con los supervisores del patio para apoyar la comprensión de las expectativas de comportamiento del PBIS, las prácticas restaurativas, las habilidades de desescalada y las reglas y expectativas de los juegos y actividades. Julio-junio Revisar los datos mensualmente con el personal y presentar un informe de seguimiento del progreso cada mes para compartirlo en las reuniones trimestrales del COOP.	Evaluación Primer trimestre (julio-octubre): Los incidentes en los patios de recreo disminuyeron de 38 en el año escolar 2024-25 a 25 en el año escolar 2025-26.

Meta Escolar 3.2

Para el año escolar 2025-2026, nuestro objetivo es reducir las tasas de expulsiones y de incidentes.

Métrica: Active Participation

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Excursiones escolares</u> - <u>Implementación del Nivel 1 del PBIS</u> Durante la capacitación previa al inicio del ciclo escolar, revisar las expectativas de toda la escuela con el personal y los maestros. Actualizar las lecciones del PBIS y dedicar las dos primeras semanas de clases a repasar los sistemas. - <u>Second Step</u> Organizar un plan de Second Step para toda la escuela que abarque todos los niveles de grado. Los maestros trabajarán en colaboración con nuestro consejero escolar para	La administración llevará un registro de asistencia de las clases que participen en todas las lecciones de PBIS previas al servicio. Los maestros documentarán mensualmente las lecciones de Second Step que hayan completado. Los resultados se compartirán en las reuniones de personal. Las boletos de Walk the Mile se guardarán todos los viernes para llevar un registro del número de alumnos que se reconocen cada semana. Las "paw prints" de la Tienda	

implementar las lecciones.

- **Programa ASSIST**

Implementar el programa ASSIST. Implementar juegos estructurados y un plan anual para los alumnos en el patio de recreo.

- **Asambleas de educación en valores y bienestar**

El consejero escolar y el equipo administrativo ofrecerán semanalmente la discusión "Talk About it Tuesday" (Hablemos de ello los martes) con toda la escuela durante nuestras reuniones matutinas de los Cougars. Las discusiones se centrarán en repasar la instrucción de Second Step.

\$5000 - Asambleas (General/Supl. Con.)

- **Club "Walk the Mile Cougar"**

Cada mañana, los alumnos podrán caminar por la pista después del desayuno. Se proporcionará supervisión adicional para que los alumnos puedan ganar boletos que se incluirán en nuestro sorteo semanal. Los premios se entregarán a los alumnos todos los viernes.

- **Tienda Cougar**

Los alumnos recibirán huellas de pata por cumplir con las reglas de la escuela. El día antes del cambio de pista, los alumnos visitarán la Tienda Cougar para canjear los boletos por premios.

- **Cougar Kids TV**

Los alumnos crearán videos mensuales para apoyar las expectativas de toda la escuela. El personal certificado ayudará a apoyar nuestro club extracurricular.

Club de jardinería escolar

El personal certificado colaborará con nuestro club de jardinería escolar.

Clubes extraescolares

Cualquier club extraescolar de

Cougar también se guardarán y registrarán para determinar el número de alumnos que se reconocen cada viernes.

Los alumnos completarán una encuesta anual para ayudar al equipo administrativo a determinar los premios para los niños y alumnos.

Se registrará a los alumnos elegidos como "Cougar del mes" para garantizar que los maestros y compañeros los reconozcan regularmente.

enriquecimiento para los alumnos		
<u>Walk the Mile - \$10 000 -</u> <u>(Colaboración suplementaria)</u>		
<u>Tienda Cougar - \$5 000</u> <u>(Colaboración suplementaria)</u>		

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	6000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	12000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1515	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	4012	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	8000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets

EL Supplemental (7150/0000)

0

Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7150/0000)

0

Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

Reducir el absentismo crónico en toda la escuela en un 10%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción

- Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.

Plan de seguimiento del progreso

- Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué **datos formativos de los estudiantes** recopilará y con qué frecuencia?

Recopilación y evaluación de datos

- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción.
- Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real.
- Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Ausentismo crónico</u> Bajo la dirección del director, el equipo trabajará en colaboración con nuestro personal y la comunidad de padres para reducir el ausentismo crónico. 1. El subdirector se reunirá cada dos meses con los representantes del RAIT del distrito y con nuestro SOA de Asistencia para dar seguimiento a los alumnos con ausentismo crónico. El equipo de asistencia de la escuela elaborará planes de acción para llamar o reunirse con los padres cuyos hijos no alcancen un nivel de asistencia del 90% o más. 2. El personal de la oficina realizará llamadas telefónicas diarias a los hogares o utilizará Talking Points para comunicarse con las familias. Las respuestas se recopilarán y registrarán en Synergy diariamente. 3. Nuestro equipo de apoyo de Nivel 2 proporcionará a las familias recursos adicionales según sea necesario. 4. Se otorgará reconocimiento por asistencia a las clases de manera mensual o semanal. 5. Se aplicará el MTSS o se remitirá a los alumnos que no asistan a la escuela con regularidad. Se llevarán a cabo reuniones de FST, SST, SART y SARB según sea necesario.	Organizar reuniones bimensuales con el subdirector de asistencia, el encargado de asistencia y el equipo RAIT. Generar informes de asistencia semanalmente para identificar a los alumnos con ausencias crónicas. Seguir la regla 3-5-7-9. Después de 3 ausencias, el maestro llama a casa para ver cómo está el alumno y documenta la conversación con los padres. Después de 5 ausencias, el encargado de asistencia llama a casa para ver cómo está el alumno y documentar la conversación con los padres. Después de 7 ausencias, el vicepresidente de asistencia llama a casa para ver cómo están los alumnos y documentar la conversación con los padres. Después de 9 ausencias, el director llama a casa para ver cómo está el alumno. Se compartirán las preocupaciones y se informarán al equipo de Nivel 2 para un posible reporte con MTSS. Mensualmente, se comparten los datos de asistencia con el personal. El equipo administrativo se reúne semanalmente para discutir las preocupaciones sobre la asistencia de los alumnos en la reunión administrativa semanal. Las preocupaciones se documentan en Synergy. Se llevan a cabo reuniones con los padres para determinar las áreas de preocupación o necesidades.	

Meta Escolar 4.2

Aumentar en un 10% las oportunidades de participación de los padres.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Participación de los padres</u> Aumentaremos el número de oportunidades de participación de los padres para los alumnos y las familias. Brindaremos apoyo adicional para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar. Llevaremos a cabo los siguientes programas y actividades: • Reuniones de padres y maestros • Noche de regreso a clases • Jornada de puertas abiertas • Uso de Parent-View • Traducir las comunicaciones y folletos entre el hogar y la escuela • Realizar llamadas personales para invitar a las familias a los eventos • Establecer y comunicar los eventos actuales en formato impreso, en el sitio web y en las redes sociales • Recurrir al personal de FACE para organizar una Noche de escritura en familia.	Mediremos la asistencia de los padres en los últimos años a todos los eventos escolares. Esperamos aumentar la asistencia en un 20% en todas las reuniones de padres de este año. También nos gustaría aumentar el número de respuestas de los padres a nuestra encuesta de perspectivas. Nuestra meta es que el 40% de nuestras familias complete la encuesta. Nuestro objetivo es aumentar el número de padres que asistan a nuestras noches de FTAT este año en comparación con el año escolar 2025-2026.	Organizaremos al menos un evento mensual para padres y familias cada mes. Julio: Noche de regreso a clases Agosto: Noche de regreso a clases – (Día de almuerzo con un ser querido) Septiembre: Día de almuerzo con un ser querido Octubre: Festival de la cosecha – Noviembre: Noche de películas Diciembre: Desayuno festivo Enero: FTATs Febrero: FTATs Marzo: Evento STEAM Abril: Evento multicultural Mayo: Jornadas de puertas abiertas (2) Junio: Noche de arte – Graduaciones

- Aprovechar Sierra Nevada Journeys para organizar una Noche de Ciencias en Familia
- Recurrir al personal de AVID para organizar la Noche Educativa de AVID
- Días de «Trae a tu ser querido a almorzar»
- Cada maestro se comunicará con al menos dos familias por semana con un mensaje positivo.
- Distribuir el boletín semanal para padres a través de Talking Points.

2. Fomentar la comunicación entre el hogar y la escuela mediante carpetas de comunicación y sistemas de organización para toda la escuela, con recursos y materiales específicos para cada grado.

FTAT y Noches para Padres

Se llevarán a cabo reuniones de los FTAT (Equipos Académicos de Familias y Maestros) y las «Universidades para Padres» en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Matemáticas, Ciencias, AVID, STEAM, Tecnología y Artes Visuales y Artes Escénicas (VAPA).

Visitas a domicilio y con los padres

Las visitas a domicilio serán realizadas por maestros que hayan recibido o vayan a recibir capacitación en esta estrategia de participación de los padres. Si han recibido la capacitación, el personal de apoyo también podrá participar en las visitas a domicilio.

Respuestas a las encuestas para padres

Se enviarán solicitudes de encuesta periódicas todos los lunes junto con nuestro boletín semanal para padres.

Se instalarán puestos para padres en los eventos escolares, de modo que puedan completar

las encuestas durante la jornada de puertas abiertas y en los eventos escolares de primavera.

Reuniones de ELAC

Se llevarán a cabo reuniones periódicas de ELAC cada dos meses. Los fondos se utilizarán para comprar materiales para las familias y ofrecer un pequeño refrigerio.

\$5000- Hojas de tiempo

certificadas

\$1650- Hojas de tiempo

clasificadas

\$2500 - Contratos y servicios

\$2500 - Materiales

Título I: Básico

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1008	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	2000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	328	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$151,661	\$0	\$0	\$0	\$151,661
Certificated- Timesheets	\$47,547	\$0	\$0	\$5,000	\$52,547
Classified- Salaries	\$60,466	\$0	\$0	\$0	\$60,466
Classified- Timesheets	\$6,945	\$0	\$0	\$1,008	\$7,953
Materials/Supplies/Equipment	\$11,173	\$0	\$5,000	\$5,000	\$21,173
Contracts/Services/Subscriptions	\$65,000	\$0	\$6,000	\$0	\$71,000

Title I Basic (4900/3010) Total: \$364,800

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$151,185	\$0	\$0	\$151,185
Certificated- Timesheets	\$10,000	\$0	\$12,000	\$0	\$22,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$5,000	\$0	\$1,515	\$0	\$6,515
Materials/Supplies/Equipment	\$10,000	\$0	\$4,012	\$0	\$14,012
Contracts/Services/Subscriptions	\$5,000	\$0	\$8,000	\$0	\$13,000

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$206,712

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$25,000	\$0	\$0	\$0	\$25,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$2,000	\$2,000
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$328	\$328

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$27,328

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Samuel Kennedy Elementary (296) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$364,800	\$342,792	\$0	\$11,000	\$11,008	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$206,712	\$30,000	\$151,185	\$25,527	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$27,328	\$25,000	\$0	\$0	\$2,328	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$598,840	\$397,792	\$151,185	\$36,527	\$13,336	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$364,800
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$234,040

