



## **Samuel Kennedy Elementary**

# **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025**

**Nombre de la director/a:** Sandra Brown

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):**  
34673146033104

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación  
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Samuel Kennedy Elementary | Focused Work: 2024-2025

### Estableciendo Metas

#### Prioridades Estatales

##### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

##### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

##### Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

##### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

##### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

##### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

##### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

##### 1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

##### ¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

En la Escuela Primaria Samuel Kennedy, hemos creado un cronograma que nos ayuda a asegurar que todos los interesados tengan participación en el desarrollo del LCAP de la escuela. Este proceso comienza en el otoño cuando nos reunimos con nuestro Consejo Escolar, nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés, y nuestro personal. Compartimos los datos que recibimos de nuestro departamento de Investigación y

Desarrollo que incluye los datos de nuestro Tablero CDE, datos CAASPP/SBAC, datos de evaluación formativa del sitio, resultados de encuestas de los alumnos, padres y personal, resultados de disciplina y asistencia, y datos de metas SMART que son desarrollados por nuestros equipos de nivel de grado. Las partes interesadas tuvieron la oportunidad de dar su opinión en las siguientes reuniones:

Título Uno Reunión de Padres: 25 de julio de 2023 y 24 de agosto de 2023.

Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés: 21 de septiembre de 2023, 14 de diciembre de 2023, 21 de febrero de 2024 y 24 de abril de 2024

Consejo escolar: 19 de octubre de 2023, 30 de noviembre de 2023, 22 de febrero de 2024 y 8 de mayo de 2024

Reuniones del personal certificado: 5 de febrero de 2024, 4 de marzo de 2024 y 8 de abril de 2024

Reuniones del Equipo de Liderazgo de Nivel de Grado: 15 de enero de 2024, 26 de febrero de 2024 y 25 de marzo de 2024

## 2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

### ¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Todas las partes interesadas tuvieron la oportunidad de revisar los datos métricos de LCAP y compartir comentarios dentro de sus grupos y con nuestro equipo administrativo. Después de revisar los datos, los grupos reconocieron que los resultados de matemáticas de nuestro sitio son mucho más bajos que el promedio del distrito. Trabajamos estrechamente con nuestro equipo SIS (Servicios de Mejoramiento Estudiantil) para explorar la causa. Nuestro equipo SIS nos ayudó a identificar el análisis de la causa raíz de por qué nuestras puntuaciones en matemáticas eran tan bajas. Determinamos que

- 1) Los alumnos no recibieron todo el plan de estudios de matemáticas durante los años escolares 2019-2021.
- 2) Los alumnos recibieron un nuevo plan de estudios de matemáticas este año y se estaban ajustando a los nuevos cambios.
- 3) En general, los alumnos tienen dificultades con su fluidez en matemáticas.

Por lo tanto, hemos decidido continuar mejorando nuestra intervención en matemáticas para el año escolar 2024-2025.

Las siguientes sugerencias también fueron compartidas durante nuestras conversaciones con las partes interesadas:

- 1) Continuar apoyando el trabajo que estamos haciendo en la Sala de Lectura. Hemos visto un gran éxito con el progreso de nuestros alumnos y estamos viendo una disminución en los alumnos que están siendo evaluados para los apoyos de Nivel 3.
- 2) Continuar el trabajo que estamos haciendo con nuestros grupos de intervención de Matemáticas. Desarrollar evaluaciones al principio y al final del año para determinar si los alumnos están progresando.
- 3) Mantener el trabajo que estamos haciendo con nuestro consejero escolar. Continuar implementando el currículo de Segundo Paso en todas nuestras aulas.
- 4) Proporcionar push-in / pull out apoyos para nuestros alumnos recién llegados.
- 5) Continuar nuestra asociación con el programa ASSIST para proporcionar servicios de juego estructurado durante el recreo.
- 6) Continuar nuestras clases de inglés para adultos para las familias.
- 7) Continuar apoyando nuestro programa de AVID.
- 8) Continuar para racionalizar el trabajo con están haciendo dentro de nuestros PLC.
- 9) Centrarse en la mejora de nuestra tasa de asistencia crónica.
- 10) Continuar desarrollando y mejorando nuestra implementación de PBIS.

## Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una

nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Después de revisar la evaluación de necesidades proporcionada por nuestros grupos de partes interesadas, nos gustaría hacer los siguientes cambios.

1) Vemos la necesidad de mejorar nuestra instrucción ELD. Vimos una disminución en el progreso de nuestros alumnos ELD este año pasado. Nos gustaría simplificar el proceso de planificación para los maestros que están obligados a proporcionar instrucción ELD todos los días.

2) Nos gustaría identificar maneras de mejorar nuestros resultados en matemáticas en toda la escuela. Vamos a trabajar en estrecha colaboración con nuestro Maestro de Intervención Académica de Matemáticas para desarrollar evaluaciones que nos ayudarán a monitorear el progreso de toda la escuela con el tiempo.

3) Aunque hemos visto una disminución en el absentismo escolar, reconocemos que necesitamos ver más mejoras. Nos gustaría desarrollar un mejor sistema de asistencia en toda la escuela que ayude a los alumnos a asistir a la escuela con más regularidad.

4) Vemos la necesidad de mejorar nuestra comunicación con los padres. Trabajaremos estrechamente con nuestro personal, el departamento FACE de nuestro distrito y nuestro PTO para aumentar el trabajo que estamos haciendo con nuestras familias.

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

### Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

### Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7318) (DTS:

12/13/23)

**META:** Las calificaciones generales de la lengua y literatura inglesa (ELA) aumentarán del 27% al 35% de los alumnos que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, como se indica en el tablero de mando del CDE.

**Nivel de Rendimiento: ROJO**

- Los alumnos afroamericanos aumentarán del 10.2% que cumplen o superan los estándares al 20%.

- Los alumnos de EL aumentarán de 17% a 25%.
- Los alumnos hispanos aumentarán de 12% cumplieron o excedieron los estándares a 20%.

Los puntajes generales en Matemáticas aumentarán de 21% a 30% de los alumnos que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, como se indica en el tablero del CDE.

- Los alumnos afroamericanos aumentarán de 10.2% que cumplieron o excedieron los estándares a 20%.
- Los alumnos de EL aumentarán del 17% al 25%.
- Los alumnos hispanos aumentarán de 18.4% a 25%.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7318) (DTS: 12/13/23)

### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Plan de Acción</b></p> <p><b><u>Implementar un fuerte modelo de implementación de instrucción de Nivel I en toda la escuela.</u></b> Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal, junto con los recursos y materiales para apoyar la competencia en ELA y Matemáticas, y aumentar el conocimiento del personal sobre el Marco de Instrucción, AVID, la implementación de PLC, Evaluaciones Formativas Comunes, y la Instrucción Culturalmente Responsable. Los alumnos que no están cumpliendo con los estándares</p>	<p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p><b>Julio - Junio:</b> La administración monitoreará la implementación del DP recibido como se muestra en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de los recorridos (semanales)</li> <li>• Agendas de reuniones</li> <li>• Mejora del aprovechamiento de los alumnos en las evaluaciones comunes de nivel de grado; Parámetro K/1 El 80% de los alumnos alcanzarán los parámetros. Estos datos serán recopilados al final de cada trimestre y revisados en COOPs.</li> </ul>	<p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p> <p><b>Evaluación</b></p>

del nivel de grado, y que no pueden demostrar las habilidades básicas necesarias para leer, serán referidos a nuestra Sala de Lectura de Nivel 2.

Los alumnos que no cumplan con las habilidades básicas de matemáticas en los grados 3° a 6° también recibirán servicios adicionales de intervención.

#### Julio - Junio

Los maestros trabajarán de cerca con nuestros entrenadores de CPL mientras comenzamos nuestra segunda cohorte de entrenamiento de LETRS. Los entrenadores de CPL/EL continuarán proporcionando lecciones modelo para los maestros en LETRS, AVID, ELD, GLAD, etc. Durante el año escolar 2024-2025, nos centraremos más en nuestro tiempo designado ELD para asegurar que todos nuestros alumnos están recibiendo los servicios que necesitan para tener éxito.

#### Agosto-Junio: Los Maestros de Intervención Académica

apoyarán a los maestros a completar sus evaluaciones BOY. Los resultados nos ayudarán a determinar qué alumnos recibirán servicios dentro y fuera del aula. Por lo general, los alumnos recibirán servicios de intervención durante 6-8 semanas. Si continúan sin progresar, serán referidos a nuestro equipo de Nivel 2 y crearemos un plan de acción para cada uno de los alumnos. Cuando sea posible, los alumnos serán remitidos a nuestro equipo de Nivel 3 cuando veamos un progreso limitado o nulo a lo largo del tiempo.

Julio/Agosto: Nuestros maestros de Intervención Académica determinarán los criterios específicos que los alumnos tendrán que cumplir para calificar para el apoyo de intervención, así como los criterios específicos de salida.

Los AIT identifican a los alumnos que necesitan apoyo académico basándose en Illuminate Data,

- Aumentar los alumnos en general que cumplen o exceden los estándares en ELA y Matemáticas en un 5% según lo medido por CAASPP. Estos resultados son revisados en nuestra reunión de DP de septiembre.

**Julio - Junio:** Un plan de reuniones de DP de todo el año se crea con nuestro equipo de liderazgo PLC y nuestros entrenadores de CPL. Los maestros que asisten a las conferencias compartirán información en las reuniones de DP que se llevan a cabo la tercera semana de cada mes.

Los planes de DP y su implementación son creados y compartidos en nuestras reuniones de Liderazgo PLC que se llevan a cabo el segundo lunes de cada mes.

Los resultados de las evaluaciones se revisan en las reuniones CAST que se celebran durante la octava semana del primer y segundo trimestre. Los AIT y AST proporcionan informes actualizados sobre el progreso de los alumnos. Los siguientes datos se revisan en las reuniones CAST.

- Evaluaciones de principio de curso
- Datos de Illuminate (LETRS, encuesta de fonética, etc.)
- Datos de CAASPP
- Datos de ELPAC
- Mejora de las puntuaciones generales en las evaluaciones del centro.

Benchmark Assessments y LTRS assessments. Los servicios comienzan una vez que se completan todas las evaluaciones.

Septiembre/octubre/febrero/marzo:

Los COOP se llevan a cabo para discutir los datos de evaluación del sitio y cualquier preocupación adicional. El director y los entrenadores de CPL se reúnen con cada maestro para discutir las necesidades de los alumnos y del maestro. Durante las COOP, los profesores revisan sus evaluaciones formativas y comparten sus preocupaciones según sea necesario. En este momento, el principal trabaja con el equipo para revisar cualquier plan de acción establecido por el equipo de Nivel 2 y colabora con todos los proveedores de apoyo para asegurar que los alumnos reciban lo que necesitan.

Al final de cada trimestre (noviembre, marzo y junio): Al final de cada trimestre, identificamos a los alumnos que progresan y a los que tienen dificultades. El equipo ajusta entonces el plan de acción según sea necesario.

**Acción 1 -Maestros**

**asalariados:**

**Título 1: 2 AIT para Salón de Lectura**

**Jennifer Wanlin**

**Jill Hunter**

**Título I (salarios): \$283,804**

**Acción 2- Push-in Maestros con credenciales**

**Título I (hoja de horas): \$35,000**

**Acción 1B- Vice Principal- .5**

**Título I (salarios) : \$60,000**

**Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7318) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

<p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p> <p><b><u>Utilizar una variedad de estrategias de instrucción, recursos y tecnologías para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos:</u></b> Kennedy adquirirá recursos en línea, tecnología y reconocimiento de los alumnos para apoyar las necesidades de aprendizaje ampliadas de los alumnos seleccionados. Los programas de intervención como Reflex Math, IXL, Accelerated Reader, EPIC y Sumdog, complementarán nuestro plan de estudios básico y apoyarán el aprovechamiento de los alumnos.</p> <p>Se comprarán recursos y materiales adicionales para apoyar la implementación de ELA/Matemáticas durante la instrucción en grupos completos y pequeños. Los siguientes materiales y recursos son materiales suplementarios que el personal está utilizando constantemente y han encontrado eficaces en el apoyo al aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos suplementarios aprobados de ELA/Matemáticas</li> <li>2. Manipulativos matemáticos</li> <li>3. Juegos y materiales de lectura</li> <li>4. Proporcionar acuerdos de mantenimiento, piezas, servicios, suministros y sustitución de recursos suplementarios.</li> <li>5. Pedidos de imprenta</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Las evaluaciones se realizan al principio del año escolar y al final de cada trimestre. Los datos se registran en Illuminate y los maestros comparten sus datos de evaluación con sus equipos de nivel de grado durante las reuniones semanales de PLC. Los datos también se comparten en las reuniones COOP que se celebran 2-3 veces al año. Los entrenadores de currículo y los administradores asisten a las reuniones COOP y trabajan con el maestro y el equipo de nivel 2 para crear planes de acción que ayudarán a todos los alumnos a alcanzar sus metas inteligentes de nivel de grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones de nivel de grado del sitio (pre/post).</li> <li>2. Mejora de los resultados de fluidez en matemáticas (pre/post)</li> <li>3. Aumento de las evaluaciones de comprensión de F&amp;P. (pre/post)</li> <li>4. Mejora de las evaluaciones de IXL</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p>

<p>6. Agendas/carpetas de comunicación escolar</p> <p>7. Útiles para AVID ( Marcadores, plumones, lápices de colores, cuadernos, tiras de oraciones, etc.)</p> <p>8. Tinta y papel adicional para apoyos de intervención</p> <p><b>Acción 3:</b>  <b>Título 1- 25.000 \$ materiales</b>  <b>25.000 \$ contratos</b>  <b>( útiles, materiales, contratos, etc.)</b></p>		
--	--	--

**Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7318) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

<b>Plan de Acción</b>	<b>Monitoreo del progreso</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p><b><u>Libros y materiales</u></b> Adquirir libros de gran interés y relevancia cultural para las bibliotecas escolares y de aula. Adquirir materiales/útiles adicionales para actualizar los servicios prestados en nuestra biblioteca.</p> <p><b><u>Acción 4 - Bibliotecario</u></b> Proporcionar horas adicionales para nuestro bibliotecario de la escuela para servir a los alumnos y las familias. Título I Básico - <b>\$57,000</b></p> <p><b><u>Acción 5 - Materiales</u></b> Supp. Con. - <b>\$5,000</b></p>	<p>Eficacia medida por los datos recopilados por la administración, los maestros y el bibliotecario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de la encuesta anual a los alumnos- cada enero se les da la oportunidad de compartir el tipo de material de lectura que les gustaría que compráramos para nuestra biblioteca.</li> <li>• Aumento del número de libros prestados y controlados en la plataforma Destiny.</li> <li>• Evaluaciones de referencia Illuminate</li> <li>• Encuesta a los alumnos, el personal y los padres</li> </ul>	

**Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7318) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul> <p><b><u>Julio-junio</u></b> Proporcionar las entradas y el transporte para que los alumnos asistan a excursiones educativas.</p> <p><b><u>Julio-agosto:</u></b> Los niveles de grado determinarán sus opciones de excursiones para el año escolar. Los equipos asignarán los fondos equitativamente para que todos los alumnos puedan participar.</p>	<p>La acción se medirá mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación administrativa de las muestras de trabajo relacionadas con la excursión.</li> <li>• Los maestros encuestarán a los alumnos después de la excursión para determinar si la experiencia mejora su aprovechamiento académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>

<p><u>Julio-junio</u> Proporcionar fondos para las asambleas de todo la escuela. Las asambleas apoyarán los planes/currículos anuales de cada grado.</p> <p><b><u>Acción 6:</u></b> <b><u>Excursiones/Asambleas</u></b> <b><u>Suplementario/Concentración-</u></b> <b><u>\$15000</u></b></p>	<p>y cumple los objetivos de la escuela y del grado.</p>	
--	--	--

**Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7883) (DTS: 05/07/24)**

Objetivo regional: Los maestros utilizarán diariamente instrucción de alta calidad para aumentar el aprendizaje de los alumnos, como se refleja en los resultados de las evaluaciones de Illuminate. (Objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, evaluación formativa, comentarios, participación activa, conversación con los alumnos, etc.).

**Métrica:** Reclassified - Percent of English Learners  
Reclassified

**Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7883) (DTS: 05/07/24)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

<p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Objetivo regional Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un taller o sesiones de capacitación para presentar a los maestros los</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Los administradores recopilarán datos sobre FONT en las visitas a las aulas para determinar el nivel de implementación de AVID y las estrategias de enseñanza de alta calidad. Los administradores</p>	<p><b>Evaluación</b></p>

<p>componentes de la instrucción de alta calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar un DP cada trimestre para revisar las características de la instrucción de alta calidad.</li> <li>• Utilizando FONT, proporcionar comentarios constructivos a los maestros, destacando los puntos fuertes y las áreas de mejora.</li> <li>• Ofrezca a los maestros la oportunidad de observar a sus compañeros con regularidad. (mensual)</li> </ul> <p><b>Acción 8: Libros/ materiales para el personal</b>  <b>Concentración suplementaria</b>  <b>Materiales/útiles</b>  <b>\$3000</b></p>	<p>visitarán cada aula un mínimo de tres veces por trimestre. Los datos serán compartidos con los maestros después de cada visita y los datos colectivos serán compartidos con todos los maestros cada trimestre.</p> <p>Durante los recorridos FONT, el administrador registrará las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué estás aprendiendo hoy?</li> <li>2) ¿Por qué estás aprendiendo esto hoy?</li> <li>3) ¿Cómo sabrás si lo has aprendido?</li> </ol>	
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 619)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	343804	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	35000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	57000	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	25000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	25000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	25000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	25000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	25366	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	932	Materials/Supplies/Equipment

<p><b>Meta Estratégica del Distrito2:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito</li> </ul>
---	--

**Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7322) (DTS: 01/01/10)**

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

**Métrica:** Test Participation Rate on Districtwide Assessments

**Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7322) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico**

- Todos

<p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p>
<p>1. <u>Agosto, diciembre, febrero y junio</u>: Los maestros administrarán las evaluaciones de BOY Illuminate a todos los alumnos. Los administradores ayudarán recordando a los maestros de las ventanas de evaluación de cada trimestre, así como ayudar proporcionando informes con los nombres de los alumnos que necesitan para completar las evaluaciones.</p> <p>2. <u>Agosto, diciembre, abril</u>: Los alumnos que no cumplan con los estándares del grado serán evaluados por sus maestros. Los datos serán compartidos en Illuminate. Nuestro Coordinador de EL también nos ayudará a facilitar las evaluaciones anuales. Estos datos también se pueden utilizar para determinar las necesidades de los alumnos y las intervenciones.</p> <p>3. <u>Agosto - Junio</u>: Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de colaboración PLC para discutir el progreso de sus alumnos y analizar</p> <p>Asignar a maestros que están de vacaciones para que ayuden con las evaluaciones de K/1.</p> <p>Proporcionar a los maestros días libres a nivel de grado para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Agosto, Diciembre, Febrero, Junio</u>: El director sacará informes de Illuminate para asegurar que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles han realizado las evaluaciones Illuminate cada trimestre.</li> <li>• <u>Agosto, Diciembre, Febrero, Junio</u>: Los maestros tendrán acceso a los datos de Illuminate y F&amp;P de sus alumnos, los analizarán y determinarán los pasos a seguir para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• <u>Agosto y mayo</u>: El director analizará los resultados de la encuesta de autoeficacia en agosto de 2023 y mayo de 2024 y compartirá los datos con los maestros y el SSC.</li> </ul>	

revisar y analizar los datos de evaluación. (2 días cada año)  40 x \$250 X 2= \$20,000  Días de datos/COOP/CAST/Reuniones de días libres por nivel de grado= \$20,000  <b><u>Acción 8 - Hoja de control de horas certificadas:</u></b> Suplemento Conn - \$28000		
--	--	--

**Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7323) (DTS: 12/13/23)**

Iniciativa escolar de desarrollo profesional que apoya PLC, AVID y SEL. El personal continuará el aprendizaje y la aplicación de conceptos utilizando el desarrollo del personal de la escuela, el desarrollo del personal fuera de la escuela, el apoyo del entrenador de instrucción, y el intercambio de las mejores prácticas a través de nuestros equipos. El objetivo es utilizar la lente de las 3 áreas de DP para aumentar la competencia del personal en el uso específico de los datos para mejorar los resultados de los alumnos en las evaluaciones formativas de la escuela. El objetivo apoyará a todos los alumnos, pero con especial atención a nuestros subgrupos ATSI.

**Métrica:** Test Participation Rate on Districtwide Assessments

**Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7323) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<b>Plan de Acción</b>  AVID- Los equipos asistirán a la formación para perfeccionar la	<b>Monitoreo del progreso</b>	<b>Evaluación</b>

implantación de AVID con los alumnos. El equipo se centrará en las estrategias de cuestionamiento de Costa.

PLCs- El personal docente continuará su crecimiento profesional a través de la autoevaluación con un enfoque en la evidencia del aprendizaje de los alumnos. El objetivo incluirá el envío de un equipo de maestros a la formación PLC para que puedan ser más competentes en las Normas Esenciales, el desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes, y el mejor uso de los datos del aula para mejorar los resultados de los alumnos en todo el equipo.

1. Julio: El personal tendrá la oportunidad de asistir a los **Institutos de Verano AVID en Sacramento y Anaheim** y a oportunidades mensuales de desarrollo profesional a través de la **SCOE**.
2. Agosto - Junio: Proporcionar desarrollo profesional, planificación del sitio, análisis de datos, tiempo libre de los maestros y tiempo de colaboración para los maestros sobre cómo utilizar aún más las **Evaluaciones de Illuminate de EGUSD** para ELA y MATH con el fin de evaluar y medir el dominio de las normas, identificar las necesidades específicas de toda la clase o grupos pequeños para la re-enseñanza, identificar patrones a través de grupos de alumnos con el fin de planificar la instrucción en grupos pequeños, personalizar las rutas de aprendizaje y monitorear el crecimiento de los alumnos en el tiempo.
3. Agosto - Junio: Los maestros utilizarán diariamente Estrategias de Enseñanza de Alta Calidad

- Octubre, Diciembre, Febrero y Abril: Los administradores recopilarán datos sobre FONT de los recorridos por las aulas para determinar el nivel de implementación de AVID y las Estrategias de Enseñanza de Alta Calidad (datos de nivel de grado y datos de toda la escuela).
- Noviembre, Enero, Marzo y Mayo: Los administradores compartirán los datos de los recorridos de toda la escuela con los maestros en las reuniones de personal y durante las reuniones CAST.

(Objetivos de Aprendizaje y Criterios de Éxito).

4. Agosto - Junio: Las visitas a las aulas se centrarán en la aplicación de la estrategia AVID, así como en la aplicación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito. Las revisiones serán completadas mensualmente e ingresadas en FONT por los administradores. Los datos serán compartidos con maestros individuales.
5. Septiembre - Junio: El personal tendrá la oportunidad de asistir a AVID DP oportunidades a través de SCOE.
6. Septiembre - Junio: Para continuar nuestro trabajo en Diversidad, Equidad e Inclusión, TODO el personal seleccionará ejemplos de desarrollo profesional. Ejemplos de elección pueden incluir: Calificación para la Equidad, Exploración de otras Culturas, Profundización en la Instrucción, estrategias específicas de AVID, Datos para la Equidad, etc.

Se invitará a los maestros a participar en nuestro estudio regional del libro (Calificando para la Equidad) que será facilitado por nuestro entrenador de Equidad.

**Acción 9: AVID/PLC/Desarrollo Profesional**

**Suplemento Con.**

**\$35000 - Contratos**

**Acción 10: Libros de Texto/Materiales**

**Suplemento Con.**

**\$5000 - Libros de texto/materiales**

## Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 7324) (DTS:

12/13/23)

Los aprendices del inglés necesitan programas y servicios de alta calidad que se basen en los resultados de la administración y el análisis del ELPAC. Aumentaremos la frecuencia y la calidad del uso de prácticas ELD comprobadas por la investigación a lo largo del día de instrucción y usaremos los datos ELPAC para dirigir la instrucción ELD tanto en la instrucción ELD designada como en la integrada. Los maestros proporcionarán ELD designado a los alumnos de EL 30 minutos al día, 5 días a la semana (K- 15 minutos) como lo requiere la ley. Los criterios de éxito incluirán

- Niveles de lectura guiada de los alumnos de EL evaluaciones iniciales y trimestrales con aumento de un nivel de lectura al final del año.
- El porcentaje de reasignación de ELPAC aumentará en un 10%. (60% a 70%)
- El 100% de los alumnos de EL serán evaluados utilizando el ELPAC dentro de los plazos de evaluación.

**Métrica:** Test Participation Rate on Districtwide Assessments

## Acción 2.3.1 (SiteGoalID: 7324) (DTS: 12/13/23)

### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<b>Plan de Acción</b>	<b>Monitoreo del progreso</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Los maestros completarán el 100% de sus evaluaciones requeridas por el distrito al principio del año y del trimestre. Los alumnos también completarán las evaluaciones de ELPAC de acuerdo con los plazos y los maestros utilizarán estos datos para proporcionar instrucción basada en la investigación en ELD.</p> <p>1. <b>Julio/Junio:</b> Nuestro Coordinador de ELPAC es responsable de ayudar a nuestro</p>	<p>Datos a revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Índices de finalización del ELPAC</li><li>• Porcentaje redignado Competente</li></ul> <p>Los datos de evaluación se revisan durante las reuniones CAST que se celebran cerca del final del primer y segundo trimestre. El administrador, los entrenadores de CPL/EL y los maestros se reúnen para discutir</p>	

equipo a completar todas nuestras pruebas de EL antes de la fecha límite del 31 de mayo. Tenemos más de 400 alumnos de EL y es muy difícil examinar a todos nuestros alumnos. Nuestro Coordinador de ELPAC recluta maestros adicionales para evaluar a los alumnos y supervisa el progreso del despliegue de la evaluación de ELPAC. Nuestro Coordinador de ELPAC también nos ayuda con toda la documentación que se supervisa para los EL.

Reuniones de padres y actos de reconocimiento a los alumnos

Vamos a celebrar reuniones de ELAC cada dos meses. Esto permitirá a los padres para proporcionar más información y compartir sus ideas y / o preocupaciones sobre una base regular. También utilizaremos estas reuniones para reconocer a nuestros alumnos de EL que están progresando y alcanzando sus metas personales.

**Acción 11: Financiación de EL:**  
**Hojas de tiempo certificadas:**  
**\$29366**  
**Materiales: \$2798**

los próximos pasos para los alumnos que no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado. Los datos de las evaluaciones también se pueden compartir durante las reuniones semanales de MTSS cuando se identifican las preocupaciones de los alumnos.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 619)**

<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="28000"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="35000"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="2709"/>	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

**Meta Estratégica del Distrito3:**

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

**Necesidades y Métricas del Distrito 3:**

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

**Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7319) (DTS: 12/13/23)**

Durante el año escolar 2023-2024, el 2.4% de nuestros alumnos fueron suspendidos por lo menos un día. Para hacer frente a la desproporcionalidad nuestro objetivo es disminuir nuestro número total de suspensiones, lo que resulta en menos de 2.3% a finales del año escolar 24-25. Un mayor enfoque en la construcción y el fomento de un clima escolar positivo ayudará a aumentar el tiempo en clase, disminuyendo el tiempo fuera de clase debido a problemas de disciplina.

**Métrica:** Suspension Rate: Percent of Students Suspended

**Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7319) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

<p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<p><b>Plan de Acción</b></p> <p><b>Julio-Junio</b>  <b>Aumentar la cultura y el ambiente positivo en la escuela</b> mediante la utilización de líderes del programa durante el recreo del almuerzo de la tarde y después de la escuela el miércoles para enseñar y reforzar las Guías PBIS para el Éxito en toda la escuela y los valores del carácter utilizando deportes estructurados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar materiales y útiles para apoyar la educación física en el campus. Suplementario \$5000.</li> <li>• Incentivos para los alumnos que ganan Paw Prints y son elegidos como el Puma de la Semana cada viernes.</li> <li>• Proporcionar el papel y la tinta utilizados para crear los</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Admin evaluará la eficacia por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los datos de asistencia en las reuniones mensuales de PBIS.</li> <li>• Revisión de la tasa de absentismo crónico cada dos semanas con el equipo de asistencia del distrito.</li> <li>• Reportar el número de referencias MTSS y suspensiones.</li> <li>• Resultados de la encuesta EGUSD Core</li> <li>• Pre y Post referencia y datos de suspensión</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p>

premios para los alumnos.

Junio-Julio

**Asambleas de Educación de  
Carácter y Bienestar**

Los maestros de educación física impartirán clases de educación del carácter en pequeños grupos para los grados 1° a 6°. Las clases se centrarán en nuestros temas de Educación del Carácter y Segundo Paso. Los maestros también incorporarán actividades de educación física para mejorar la salud y el bienestar.

**Camina la Milla Cougar Club**

Cada mañana, los alumnos podrán caminar por la pista después del desayuno. Se proveerá supervisión adicional para que los alumnos puedan ganar boletos que entrarán en nuestra rifa semanal.

Hoja de Control de Horas  
Certificadas- **\$10000**

**Mentores del Orgullo**

Dos veces por semana, durante los recreos de la mañana y el almuerzo, los alumnos serán invitados a trabajar con un mentor que les enseñará estrategias que pueden ser utilizadas para ayudar a los alumnos a tener éxito en el aula y en casa. Los alumnos serán referidos por los maestros y recomendados por nuestro equipo de Nivel 2.

**Acción 12: ASSIST**  
**Concentración suplementaria**  
**Contratos - \$65393**

**Medida 13: Hoja de control de  
horas certificada**  
**Concentración Suplementaria**  
**Hoja de control de horas**  
**certificada - \$15000**

**Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7320) (DTS:**

**12/13/23)**

**Aumentar la cultura positiva y el espíritu en Kennedy mediante la utilización de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS) lecciones y señalización, así como incentivos para el logro positivo y el comportamiento. Aumentar la puntuación media de favorabilidad en la encuesta de clima escolar en un 5%.**

**Métrica: School Climate - Average Favorability Rating**

**Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7320) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

<b>Plan de Acción</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li></ul>	<b>Monitoreo del progreso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li><li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li><li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li></ul>	<b>Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li><li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li><li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li></ul>
<b>Plan de Acción</b> <b><u>1. Sistemas de Recompensa Positiva y Señalización</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentar la cultura positiva y el ambiente del personal proporcionando a los alumnos Celebraciones de Premios de PBIS,</li><li>• Lunes por la mañana Asambleas de la Comunidad, Cougar del Mes, Cougar Pride recipientes, Celebraciones de Asistencia de toda la escuela, Club de caminata diaria por la mañana, y PBIS eventos de cultura positiva.</li><li>• Vamos a comprar premios aprobados por el Título I para nuestros premios de PBIS Paw Print Viernes. .</li></ul>	<b>Monitoreo del progreso</b> <p>Admin, los equipos de PBIS de Nivel 1 y Nivel 2 medirán la eficacia por:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• EGUSD Core Encuesta resultados para los padres y los alumnos</li><li>• Pre y Post referencia y datos de suspensión</li></ul>	<b>Evaluación</b>

## **2. Rebranding**

- Estamos en el proceso de cambio de marca de nuestra cultura escolar. Vamos a necesitar un nuevo logotipo de la escuela que se utilizará con todos los nuevos PBIS señalización, tarjetas postales, premios, y las celebraciones de los alumnos.

## **3. Premios Pumas del Mes**

- Los alumnos serán honrados cada mes en nuestras asambleas del Cougar del Mes. Los alumnos recibirán lecciones que les ayudarán a comprender mejor los temas básicos mensuales de educación del carácter.

### **Acción 14: Materiales / Útiles para Cougar Store / materiales PBIS**

**Suplementario- \$5000**

### **Acción 15: Señalización PBIS - \$1000**

## **Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 619)**

<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>
Title I – Basic (4900/3010)	3000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	479	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	3000	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	15000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	65393	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment



EL Supplemental (7150/0000)	2000	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	1500	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	1500	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	1500	Materials/Supplies/Equipment



<p><b>Meta Estratégica del Distrito4:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Asistencia</li> <li>• Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.</li> <li>• Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.</li> <li>• Padres que indican oportunidades para la participación de los padres</li> <li>• Porcentaje de Ausencia Crónica</li> </ul>
--	---

**Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7317) (DTS: 12/13/23)**

Proporcionar a los padres oportunidades para aumentar su habilidad para participar plenamente en el proceso educativo, ofreciendo capacitaciones para padres, noches de padres, apoyo a los padres y oportunidades adicionales para reunirse con los maestros sobre estrategias para ayudar en casa, preocupaciones de los alumnos, progreso, etc. Nuestro objetivo es completar 50 visitas a domicilio o en puente para finales de año.

**Métrica:** Parents indicating opportunities for parent involvement

**Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7317) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

<p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
<p><b>Plan de Acción</b></p> <p><u><b>Julio-junio</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestar a los padres y determinar a qué tipo de clases de universidad para padres les gustaría asistir.</li> <li>• Proporcionar recursos y materiales adicionales en las formaciones para padres. Los materiales pueden enviarse al departamento de imprenta cuando sea necesario.</li> <li>• Invitar a grupos externos u oradores invitados para que colaboren en la organización de las noches de padres. (Explorit, etc.)</li> <li>• Organizar visitas a domicilio o reuniones de FST con los maestros y el personal para ofrecer apoyo adicional a las familias.</li> <li>• Colaborar con FACE y el enlace de FACE para organizar noches de lectura,</li> </ul>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Eficacia evaluada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la encuesta CORE de padres del EGUSD</li> <li>• Salidas de padres y evaluaciones de los entrenamientos de la universidad de padres.</li> </ul> <p>Los datos de las encuestas y evaluaciones serán recopilados y compartidos con los administradores, líderes y organizadores de los eventos y actividades. Los datos también se compartirán en las reuniones de personal y liderazgo, según sea necesario.</p>	<p><b>Evaluación</b></p>

matemáticas, arte y/o ciencias.

**Acción 16: Participación de los padres**

**Fondos Título I- \$11000**

Contratos: \$5000

Materiales:\$1000

Hoja de tiempo certificada: \$3000

Hoja de horas clasificada: \$2000

**Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7321) (DTS:**

**12/13/23)**

**Disminuir nuestro absentismo crónico.** Fortalecer nuestra conexión hogar-escuela a través de los programas y apoyos que ofrecemos a los alumnos y a las familias. Al revisar los datos, el 48.6% de nuestros alumnos tienen absentismo crónico. Nuestro objetivo es reducir nuestra tasa de absentismo crónico en un 20% a 28.6% en 2023-24.

**Métrica:** Percent Chronically Absent

**Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7321) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li><li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li><li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li><li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li><li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li></ul>
<p><b>Plan de Acción</b></p> <p><u>Julio-Junio</u></p> <p>Trabajaremos con nuestros socios comunitarios locales, el Comité de Cultura, Ambiente y Espíritu y el departamento FACE</p>	<p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Durante nuestras reuniones mensuales de PBIS, el personal revisará los datos de suspensión, remisión y asistencia crónica. Los datos serán compartidos y discutidos durante nuestros</p>	<p><b>Evaluación</b></p>

para crear un plan de asistencia en toda la escuela para celebrar a los alumnos y las familias que reciban una asistencia perfecta o mejorada cada mes. Las llamadas telefónicas positivas de maestros, administradores, y personal de oficina serán hechas con respecto a la asistencia. Identificaremos a los alumnos con absentismo crónico y celebraremos reuniones de FST para apoyar a las familias. Los alumnos preocupantes serán discutidos en nuestra reunión semanal de Nivel 2 y se creará un plan de acción para cada alumno.

2. El equipo trabajará estrechamente con nuestro equipo FACE y nuestra Oficina de Intervención de Asistencia para proporcionar recursos y capacitaciones adicionales para las familias, proporcionar capacitación a nuestro personal para ayudar a nuestras familias y a nuestro equipo a resolver el problema de ausentismo crónico que estamos enfrentando.

3. Realizaremos sorteos mensuales para los alumnos que vengan a la escuela todos los días o que mejoren significativamente su asistencia.

**Acción 17: Materiales para el Plan de Asistencia**

momentos PBIS al comienzo de cada reunión del personal. Las reuniones de personal se llevan a cabo el primer lunes de cada mes. Las reuniones de PBIS se llevan a cabo el primer jueves de cada mes.

Las reuniones de asistencia se llevan a cabo cada dos martes con nuestro AIO que nos ayuda con las reuniones del Equipo de Apoyo Familiar. Los comentarios se documentan en Synergy y se comparten en nuestras reuniones semanales de MTSS.

Eficacia evaluada por:

- Analizar la asistencia mensual
- Trabajar con el equipo de nivel 2 para identificar a las familias con problemas
- Completar las visitas al hogar y FST según sea necesario
- Celebrar a los alumnos con asistencia mejorada y/o perfecta cada mes.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 619)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="3000"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="2000"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="5000"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="1000"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

---

## Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

### Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$343804	\$0	\$3000	\$0	\$346804
Certificated- Timesheets	\$35000	\$0	\$479	\$0	\$35479
Classified- Salaries	\$57000	\$0	\$0	\$0	\$57000
Classified- Timesheets	\$0	\$2000	\$0	\$0	\$2000
Contracts/Services/Subscriptions	\$25000	\$0	\$0	\$0	\$25000
Materials/Supplies/Equipment	\$25000	\$0	\$3000	\$0	\$28000

**Title I – Basic (4900/3010) Total: \$494,283**

### Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$25000	\$28000	\$15000	\$3000	\$71000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$2000	\$2000
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$35000	\$65393	\$5000	\$105393
Materials/Supplies/Equipment	\$25000	\$2709	\$0	\$1000	\$28709

**Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$207,102**

### EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$2000	\$0	\$2000
Certificated- Timesheets	\$25366	\$0	\$1500	\$0	\$26866
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$1500	\$0	\$1500
Materials/Supplies/Equipment	\$932	\$0	\$1500	\$0	\$2432

**EL Supplemental (7150/0000) Total: \$32,798**

## Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

--

## V. Financiación

### Samuel Kennedy Elementary (296) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
<b>4900</b> School Improvement Support <b>3010</b> ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$494,283	\$485,804	\$2,000	\$6,479	\$0	\$0
<b>7101</b> LCFF Supplemental Concentration TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	\$207,102	\$50,000	\$65,709	\$80,393	\$11,000	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	\$32,798	\$26,298	\$0	\$6,500	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	\$734,183	\$562,102	\$67,709	\$93,372	\$11,000	

**Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela**

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$494,283

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$239,900

**Título I Servicios Centralizados**

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

**Firmas:**  
(Debe firmar con tinta azul)

**Fecha**

<b>Director/a</b>	Sandra K. Brown
<b>Presidente/a del Comité Escolar Local</b>	Santrice Davis
<b>Presidente/a Comité de Consejeros EL</b>	Alicia Raya


---

---