



Las Flores High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Justine Fuller

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430352

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Las Flores High School | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?

Reuniones del consejo del sitio escolar en: 8/18, 9/19, 10/4, 11/28, 2/7, 4/15, 5/16

Reuniones de ELAC en: 10/24, 1/23, 2/20, 5/8

Noche de padres del Título 1 en: 8/28 y 8/31

Noches familiares mensuales: 4º lunes para primaria, 4º jueves para secundaria

Encuestas para familias, alumnos y personal

Los datos del Panel y las Métricas del LCAP se revisaron regularmente con todos los socios, incluso los datos específicos del sitio escolar en relación con:

Tasas de asistencia escolar

Puntajes CAASPP

Encuesta de California Healthy Kids

Competencia en EL y reclasificación

Encuesta sobre el clima escolar

Encuesta sobre la participación familiar y comunitaria y datos de participación

Tasas de graduación

Datos de autoestudio de WASC

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las conversaciones con el personal, los alumnos y las familias guiaron el establecimiento de metas y prioridades de gastos para el año siguiente. Este año, los fondos se transfirieron al desarrollo de una clase optativa multimedia para que los alumnos pudieran crear noticieros virtuales.

Se sugirió financiar las siguientes áreas:

Oportunidades de aprendizaje extendidas/tutoría, incluso la clase de educación física en persona.

Actividades de participación de alumnos y familias, incluso eventos y reuniones familiares (excursiones) y colaboración con socios educativos, además de eventos de arte y conversaciones.

Desarrollo profesional para todo el personal para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Ampliar el apoyo universitario/profesional para los alumnos, incluso las excursiones y las ferias de empleo.

Enfocarse en aumentar la asistencia escolar y la participación de los alumnos.

Agregar un jardín y murales para aumentar la asistencia de personas al campus.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado

- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7742) (DTS: 12/13/23)

Las Flores aumentará la tasa de graduación en un 15%, del 73% al 88%, y aumentará las tasas de finalización de los cursos A - G en un 15%, del 11% al 26%.

Las Flores aumentará las oportunidades para que los alumnos se conecten con opciones universitarias y profesionales al aumentar la cantidad de alumnos que completan las solicitudes FAFSA y la cantidad de becas otorgadas a los alumnos de Las Flores.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7742) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Nóminas de horas para brindar tiempo libre para que el personal se reúna con los asesores educativos para desarrollar y expandir las ofertas de cursos de la plataforma de aprendizaje para garantizar el cumplimiento adecuado de los requisitos de graduación y aumentar la finalización de los cursos A - G;</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Números/tasas de graduación Revisar la distribución de calificaciones en los informes de progreso y de calificaciones. Datos de CAASPP Resultados de las evaluaciones estatales y del distrito Revisión trimestral de las transcripciones para determinar la finalización de los cursos A-G. Datos de FONT</p>	<p>Evaluación</p> <p>La encuesta de perspectiva del personal escolar muestra una tasa de satisfacción (más alta/más baja) de 23-24. La administración completó _____ recorridos de FONT. La revisión de transcripciones del primer trimestre mostró una tasa de finalización de cursos A-G de ___ y La revisión de transcripciones del</p>

para analizar el currículo alineado con los estándares y las opciones complementarias para el aprendizaje virtual; para aprender sobre las estrategias de FHQI, las estrategias de enseñanza culturalmente receptivas, las estrategias de participación estudiantil y las estrategias de calificación equitativa; y para analizar datos y colaborar en torno a las mejores prácticas basadas en la investigación que conducen a un mejor rendimiento estudiantil con un enfoque en los subgrupos identificados.

Nóminas de horas para brindar oportunidades de instrucción adicionales fuera del día escolar (incluso antes/después de la escuela y la escuela de verano).

Estipendio para monitorear/identificar a los alumnos que califican para las clases GATE/AP.
Brindar capacitación, desarrollo profesional, oportunidades de conferencias para que el personal mejore las prácticas instructivas, desarrolle planes de aprendizaje basados en proyectos y monitoree el progreso de los alumnos de manera temprana para disminuir la cantidad de calificaciones D y F.
Financiamiento para cubrir las tarifas de capacitación, inscripciones, costos de viaje asociados y nóminas de horas para el tiempo extra.

Adquirir tecnología adicional, software, suscripciones a recursos en línea y materiales necesarios para apoyar los objetivos de aprendizaje.

Proporcionar estipendios para los líderes de equipo de grados K-5, 6-8 y 9-12 (@\$2000 cada uno) para analizar el progreso de los alumnos y ayudar a los maestros con la instrucción con el objetivo de ayudar a todos los alumnos a alcanzar la capacidad de nivel de postgrado. Las responsabilidades

segundo trimestre mostró una tasa de finalización de cursos A-G de ___. La revisión de transcripciones del tercer trimestre mostró una tasa de finalización de cursos A-G de ___. La revisión de transcripciones del cuarto trimestre mostró una tasa de finalización de cursos A-G de ___. Los datos del programa Illuminate muestran _____.
Puntuaciones de CAASPP en ELA Puntuaciones de CAASPP en matemáticas Puntuaciones de CAASPP en ciencias

incluyen, entre otras, la implementación de estrategias FHQI en toda la escuela, la alineación de lecciones y mapas curriculares con estándares básicos comunes, la creación de planes de lecciones diferenciados y ayudar con las modificaciones de Edgenuity solicitadas por el personal a través de Google Document para los alumnos que ingresan con créditos parciales.

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7742) (DTS: 04/18/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Crear un programa eficaz para maximizar la presentación y finalización de la solicitud FAFSA a fin de aumentar la asistencia y el acceso a la universidad entre los alumnos de 12º grado, que incluya lo siguiente: Nóminas de horas, costos de transporte, tarifas asociadas para ofrecer excursiones, experiencias de visitas a universidades y ferias universitarias y profesionales.</p> <p>Crear un centro universitario y profesional para respaldar el acceso de los alumnos.</p> <p>Contratar a un técnico universitario para que brinde apoyo en la revisión de transcripciones, solicitudes universitarias y de becas y para</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Solicitud de ingreso a la universidad Finalización de la solicitud financiera FAFSA</p>	<p>Evaluación</p> <p>Número de solicitudes FAFSA completadas ____ La encuesta de graduados muestra que el ____% de los alumnos asisten a la universidad, el ____% ingresa a la fuerza laboral y el ____% se desconoce. Las excusiones a campos universitarias/profesionales incluyeron: College/Career Tech observó a ____ alumnos en el primer trimestre y completó ____ revisiones de graduación, observó a ____ alumnos en el segundo trimestre y completó ____ revisiones de graduación, observó a ____ alumnos en el tercer trimestre y completó ____ revisiones de graduación, y observó a ____ alumnos en el cuarto trimestre y completó ____ revisiones de graduación.</p>
<p>Crear un programa eficaz para maximizar la presentación y finalización de la solicitud FAFSA a fin de aumentar la asistencia y el acceso a la universidad entre los alumnos de 12º grado, que incluya lo siguiente: Nóminas de horas, costos de transporte, tarifas asociadas para ofrecer excursiones, experiencias de visitas a universidades y ferias universitarias y profesionales.</p> <p>Crear un centro universitario y profesional para respaldar el acceso de los alumnos.</p> <p>Contratar a un técnico universitario para que brinde apoyo en la revisión de transcripciones, solicitudes universitarias y de becas y para</p>	<p>Solicitud de ingreso a la universidad Finalización de la solicitud financiera FAFSA</p>	<p>Número de solicitudes FAFSA completadas ____ La encuesta de graduados muestra que el ____% de los alumnos asisten a la universidad, el ____% ingresa a la fuerza laboral y el ____% se desconoce. Las excusiones a campos universitarias/profesionales incluyeron: College/Career Tech observó a ____ alumnos en el primer trimestre y completó ____ revisiones de graduación, observó a ____ alumnos en el segundo trimestre y completó ____ revisiones de graduación, observó a ____ alumnos en el tercer trimestre y completó ____ revisiones de graduación, y observó a ____ alumnos en el cuarto trimestre y completó ____ revisiones de graduación.</p>

completar la FASFA.
Salario: \$ a determinar de fondos complementarios para un asistente de tiempo completo

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7743) (DTS: 12/13/23)

Las Flores mejorará el rendimiento estudiantil y aumentará la capacidad en las materias de ELA y Matemáticas mejorando el número de alumnos que alcanzan los estándares cumplidos o excedidos en el examen CAASPP ELA en un 12% del 28% al 40% y el número de alumnos que alcanzan los estándares cumplidos o excedidos en el examen CAASPP Matemáticas en un 14% del 21% al 35% y el número de alumnos que alcanzan los estándares cumplidos o excedidos en el examen CAASPP Ciencias en un 13% del 22% al 35%.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7743) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Nóminas de horas para brindar tiempo libre a los maestros de ELA, Matemáticas y Ciencias para revisar datos sobre áreas de fortaleza y mejora y desarrollar planes de lecciones para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Brindar desarrollo profesional para que el personal se familiarice con los recursos para mejorar el desempeño de los</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Revisar la distribución de calificaciones en los informes de progreso y de calificaciones. Datos de la CAASPP Resultados de las evaluaciones del distrito, del estado y de la escuela Revisión trimestral de las transcripciones para determinar la finalización de los cursos A-G. Datos de FONT Mayor uso de materiales complementarios, como se observó en los recorridos por las</p>	<p>Evaluación</p>

alumnos en áreas específicas en todos los niveles de inglés, matemáticas y ciencias.

Ampliar las oportunidades de aprendizaje educativo para los alumnos para incluir excursiones, visitas a universidades, oradores invitados, clases de día extendido.

Comprar y proporcionar materiales curriculares complementarios que incluyan materiales variados de lectura de alto interés en una variedad de niveles Lexile para aumentar la alfabetización y apoyar los estándares básicos comunes de ELA. Los libros comprados representarán la demografía de la escuela y representarán las culturas e idiomas de los alumnos.

Comprar y proporcionar currículo complementario de ELA, ciencias, historia y matemáticas, software y tecnología interactiva, recursos (como SIPPS, Scholastic Reading Inventory Reading Counts, PearDeck, Lexia, etc.) y materiales y suministros para apoyar el aprendizaje virtual y en persona y brindar remediación y extensión al mejorar el aprendizaje.

Compra de materiales manipulables y suministros permitidos, razonables y necesarios para enviar a casa con los alumnos para completar el plan de acción para este objetivo.

aulas.

Acción 1.2.2 (SiteGoalID: 7743) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <p>Compra de recursos adicionales (es decir, impresoras a color, fotocopadoras, máquinas de franqueo, tinta especial, tinta regular y papel) para permitir que el personal utilice materiales complementarios y para apoyar el programa de estudio independiente de alumnos con itinerarios de corto plazo y el programa de estudio independiente.</p> <p>Ofrecer contratos de mantenimiento, reparaciones, repuestos, servicios, suministros, fotocopias y reemplazo de recursos complementarios.</p>	Monitoreo del progreso <p>Matriz de equipos del sitio escolar Órdenes de trabajo Registros de inventario de suministros</p>	Evaluación

Acción 1.2.3 (SiteGoalID: 7743) (DTS: 04/18/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <p>Maestro de intervención académica que utilizará</p>	Monitoreo del progreso <p>Número de alumnos que egresan de la necesidad de intervenciones</p>	Evaluación <p>___ alumnos de los grados K-5 que se les proporcionaron ___</p>

instrucción en grupos pequeños, Lexia, LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad para enseñar a alumnos específicos desde el kínder hasta quinto grado que no cumplan con los estándares de nivel de grado en ELA/matemáticas. Se dará prioridad para los servicios de intervención a los alumnos de kínder a segundo grado que cumplan con criterios de ingreso específicos.

Salario para personal certificado:

\$165,000 del programa Título 1 para 1.0 FTE AIT

académicas.

semanas de intervención en ELA/Matemáticas con una tasa de éxito del ____%. ____ alumnos egresaron del programa de intervención.

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7744) (DTS: 12/13/23)

Aumentar las tasas de capacidad y reclasificación de los alumnos EL del 33% al 43%.

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7744) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar fondos para que el coordinador y el maestro del programa EL supervisen el desempeño de los alumnos de EL</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Resultados del examen ELPAC Observaciones de los recorridos en las clases de los alumnos EL, cantidad de docentes que utilizan</p>	<p>Evaluación</p> <p>El ____% de las evaluaciones ELPAC iniciales se completaron dentro de los primeros 30 días de la llegada de un alumno recién</p>

y brinden instrucción de apoyo de EL a grupos específicos de alumnos.

Comprar currículo complementario, materiales, brindar capacitación del personal, oportunidades de intervención y enriquecimiento para los alumnos de EL.

Proporcionar nóminas de horas y oportunidades de desarrollo profesional complementarias (incluso conferencias como CABE), para que los maestros identifiquen e implementen estrategias de instrucción basadas en investigaciones que sean efectivas con los alumnos de inglés a fin de respaldar los objetivos de reclasificación en sitio escolar y respaldar un mayor logro académico general y una tasa de graduación más alta para los alumnos de EL.

Nóminas de horas para desarrollar lecciones de apoyo para la instrucción de EL y para brindar apoyo adicional en grupos pequeños e individual de alumnos EL 1 o 2 veces por semana fuera del día escolar. Nóminas de horas para que el personal certificado y/o clasificado coordine con los servicios EL y se comunique con los padres de los alumnos de inglés, para las pruebas ELPAC a fin de proporcionar una administración oportuna de las evaluaciones iniciales y sumativas de ELPAC.

Nóminas de horas para los servicios de traducción según sea necesario.

Adquirir recursos suplementarios permitidos, razonables y necesarios para brindar práctica adicional de lectura, lenguaje y matemáticas a los alumnos EL y completar el plan de acción para esta área de objetivos.

Suministros y materiales para las reuniones de ELAC, incluso,

herramientas y estrategias de aprendizaje en línea para alumnos EL Resultados de las evaluaciones de los alumnos EL del distrito y del sitio Resultados de la evaluación CAASPP de los alumnos EL Revisión de las transcripciones para garantizar la colocación de los alumnos en las clases apropiadas

llegado a nuestra escuela. El _____% de los alumnos recibieron la evaluación ELPAC sumativa durante el periodo de evaluación. El ____% de los alumnos EL avanzaron hacia la capacidad del inglés. Se llevaron a cabo reuniones trimestrales del ELAC en..

entre otros: papel, bolígrafos, refrigerios ligeros para las reuniones y materiales necesarios para administrar completamente las evaluaciones estatales y locales según sea necesario, incluso el examen ELPAC.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 663)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	165000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	3000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	25104	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	4918	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	75000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	3000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	1000	Classified- Salaries

EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	1108	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7751) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7751) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Nóminas de horas para desarrollar e implementar evaluaciones comunes, desarrollo</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Datos de evaluación a nivel de distrito y de sitio Datos de CAASPP Notas de la reunión del</p>	<p>Evaluación</p> <p>El ___% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones de las normas de Illuminate. El</p>

<p>profesional sobre el programa Illuminate y evaluaciones relacionadas para ayudar a los maestros a analizar datos y tomar decisiones educativas basadas en datos. Tecnología, materiales y suministros necesarios para respaldar el análisis de datos.</p> <p>Nóminas de horas para que los miembros del personal ayuden en la capacitación y el apoyo en materia de evaluaciones (CAASPP, Illuminate, PFT).</p> <p>Apoyo de los capacitadores instructivos de CPL para ayudar a los maestros a analizar datos y tomar decisiones instructivas basadas en datos.</p> <p>Financiamiento para que el personal escolar asista a la capacitación profesional/conferencias para respaldar el uso de datos de evaluación. Financiamiento para incluir inscripción, costos asociados como alojamiento/viaje y viáticos.</p> <p>Suministros y materiales educativos razonables necesarios para evaluaciones comunes.</p>	<p>personal Presentación de CPL/preguntas de seguimiento</p>	<p>___% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones semestrales de Illuminate (trimestre 1/primer trimestre). El ___% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones semestrales de Illuminate (trimestre 2/segundo trimestre y tercer trimestre). Se recopilaron las actas de las reuniones del personal y se compartieron las preguntas de seguimiento de los asesores educativos con respecto al análisis de datos. La administración completó el ___% de los recorridos cada trimestre y registró los datos en el sistema FONT. El ___% del personal asistió a sesiones de trabajo sobre análisis de datos en conferencias y compartió la información con el personal.</p>
--	--	---

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7739) (DTS: 12/13/23)

Desarrollar un sistema de recopilación de datos basado en el sitio para monitorear el progreso de los alumnos y analizar los datos de evaluación.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7739) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
---	---	--

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p>	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p>
<p>Los maestros utilizarán tecnologías para apoyar y mejorar el aprendizaje en el aula. Los alumnos se beneficiarán de la instrucción utilizando tecnologías interactivas. Proporcionar acceso a herramientas de análisis de datos complementarios, como, entre otras: NoRedInk, PearDeck Pro, NearPod, Kahoot Premium, Turnitin, Quizzizz Super Account GradeCam, etc., para el análisis de datos adicionales en PLC y equipos de nivel de grado para proporcionar intervención/aceleración como resultado de los análisis de datos.</p> <p>Nóminas de horas y materiales de compra necesarios para proporcionar desarrollo profesional, capacitación y días libres para que los maestros utilicen las herramientas de recopilación y clasificación de datos de Illuminate (el software ayuda a agregar y desagregar datos a nivel de pregunta, alumno y clase) específicamente con un enfoque en subgrupos identificados.</p> <p>Nóminas de horas y tiempo libre para asistir a conferencias y desarrollo profesional sobre cómo utilizar y analizar datos de evaluaciones comunes (AVID, PLC, conferencias de Equity, etc.) específicamente para subgrupos identificados. Financiamiento para cubrir las tarifas de inscripción y los costos asociados de viaje y alojamiento.</p>	<p>Utilizar la siguiente información para monitorear el uso de la evaluación por parte de los maestros y cómo esa evaluación cambia su práctica y respalda el rendimiento de los alumnos • Recorridos por el aula para observar el uso de las evaluaciones y las tecnologías interactivas por parte de los maestros. • Número de maestros que utilizan la tecnología para analizar el rendimiento de los alumnos • Observar los cambios en el uso de la evaluación formativa por parte de los maestros • Días para los maestros para que ellos examinen los datos de la evaluación y analicen las prácticas de enseñanza, las intervenciones, etc. • Mejora del rendimiento de los alumnos</p>	

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 663)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	2046	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5057	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)		
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7740) (DTS: 12/13/23)

Disminuir la tasa de absentismo escolar crónico en un 15%, del 45% en la escuela secundaria y del 25% en la escuela primaria

Aumentar la cantidad de alumnos que participan activamente en las clases (clima escolar) según los datos de la encuesta

Aumentar la cantidad de alumnos que se sienten apoyados emocionalmente por los maestros en Las Flores según los resultados de la encuesta

Aumentar la cantidad de remisiones de alumnos al proceso MTSS según los datos del sitio

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7740) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Implementar prácticas de conducta positiva, incluyendo	Examinar las siguientes métricas y analizar los cambios en el	El puntaje de fidelidad del nivel 1 del programa PBIS pasó de ____

PBIS y prácticas restaurativas. Trabajar con los recursos del sitio, del distrito y de la comunidad para apoyar a los alumnos. Las áreas de apoyo incluyen salud física y mental, apoyo socioemocional y asistencia en la falta de acceso a recursos.

Proporcionar nóminas de horas para que un miembro del personal coordine la implementación de PBIS y Nóminas de horas para que los miembros del comité de PBIS analicen datos y desarrollen un plan de implementación, para brindar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la implementación de PBIS en los grados K-12 en Las Flores.

Los fondos se pueden usar para artículos promocionales relacionados con el programa, incluso carteles, reconocimiento de alumnos y materiales impresos y otros suministros, nóminas de horas para necesidades de planificación, etc., para mejorar la participación de los alumnos y el personal en PBIS en Las Flores, así como para mejorar las tasas generales de asistencia escolar de los alumnos y apoyar la implementación completa de los programas PBIS de nivel I y II en los grados K-12 en Las Flores.

- Asambleas/oradores invitados
- Excursiones mensuales
- Programa de incentivos de asistencia que incluye recompensas por alcanzar objetivos.
- Necesidades de participación estudiantil y SEL
- Señalización
- Materiales y suministros asociados (incluso, entre otros, máquina para hacer carteles, laminadora y rollo de película, impresora a color, tinta, papel y suministros asociados con

desempeño de los alumnos, las prácticas de los maestros y la participación de los alumnos. Programar reuniones trimestrales para examinar los datos y determinar la causa de los cambios. Calificaciones y créditos Actas de reuniones del equipo PBIS Tasas de asistencia escolar (incluso las tasas de absentismo escolar crónico) Datos de PBIS y datos de la encuesta TFI Datos de la encuesta sobre el clima escolar Datos de PIC Encuestas a alumnos, personal y padres Datos de CHKS Datos desglosados sobre conducta/disciplina Remisiones a otros recursos Agendas y listas de las sesiones de desarrollo profesional Observaciones en el aula Resultados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Agendas y actas de desarrollo profesional

a _____. Recibimos el premio de implementación de PBIS _____.

recompensas, reconocimientos e incentivos identificados por el equipo PBIS).

Comprar el plan de estudios Character Strong SEL para el apoyo de PBIS para las clases de defensa y capacitaciones relacionadas para mantener al personal actualizado.

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7740) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Nóminas de horas y tiempo libre para que los maestros puedan identificar y brindar apoyo en coordinación con los implementadores del programa para apoyar las necesidades académicas y de SEL de los alumnos identificados por el programa MTSS con un enfoque en la asistencia y la participación escolar.</p> <p>Financiamiento y costos asociados para brindar actividades de participación estudiantil para los alumnos identificados por el equipo MTSS, incluidos, entre otros: mentores, visitas al porche/domicilio, suministros, incentivos, oradores invitados, asambleas para los alumnos identificados.</p> <p>Tecnología, materiales y</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Calificaciones y créditos Actas y datos del equipo MTSS Tasas de asistencia escolar (incluso las tasas de absentismo crónico) Datos de la encuesta sobre el clima escolar Implementación del plan de estudios Encuestas TFI de PBIS Datos de PIC Encuestas a alumnos, personal y padres Datos de CHKS Datos desagregados sobre conducta/disciplina escolar Remisiones a otros recursos Observaciones en el aula Resultados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas</p>	<p>Evaluación</p> <p>Remisiones al equipo MTSS.</p>

suministros asociados (incluso, entre otros, computadora portátil, impresora a color, tinta, papel y suministros asociados con recompensas, reconocimientos e incentivos identificados por el equipo MTSS).

Nóminas de horas y tiempo libre para brindar capacitación y desarrollo profesional sobre MTSS y estrategias de intervención/participación de los maestros (incluso, entre otros, asistencia a conferencias y oradores invitados)

Acción 3.1.3 (SiteGoalID: 7740) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar fondos y materiales para embellecer el campus, incluso, entre otros: mejorar los recursos, el mobiliario de las aulas, las plantas, proporcionar murales para el interior y muebles para el exterior, para proporcionar un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo, físico y emocionalmente saludable y seguro.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Encuestas a alumnos, personal y padres Datos de CHKS Datos de TFI de PBIS Datos de la encuesta sobre el clima escolar</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se realizó una encuesta sobre la percepción de los alumnos entre los grados del 3º y 11º. En general, nuestro porcentaje favorable pasó del ____% al ____%. Se realizó una encuesta sobre la percepción del personal entre todo el personal. En general, nuestro porcentaje favorable pasó del ____% al ____%. Se realizó una encuesta sobre la percepción de los padres entre todas las familias. En general, nuestro porcentaje favorable pasó del ____% al ____%.</p>

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Servicios específicos para disminuir el absentismo escolar y utilizar intervenciones y servicios de apoyo para abordar las barreras a la asistencia escolar regular y el rendimiento académico, incluyendo financiación para nóminas de asistencia, premios y reconocimientos.</p> <p>Continuar trabajando con la Oficina de Intervención de Asistencia Escolar para monitorear y orientar los apoyos a los alumnos que faltan varios días a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones semanales del equipo de asistencia escolar para monitorear la asistencia y determinar intervenciones escolares • Comunicación continua con padres/estudiantes • Visitas a domicilio • Celebrar a los estudiantes con asistencia perfecta/mejorada: brindar incentivos y recompensas para los estudiantes que tienen una asistencia positiva o han mostrado un aumento en la asistencia. • Alumnos de honor que obtienen 20 créditos o más 	<p>Datos de asistencia escolar Referencias a otros recursos Observaciones en el aula Resultados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas Encuestas a alumnos, personal y padres Datos de CHKS Datos de PBIS TFI Datos de la encuesta sobre el clima escolar</p>	<p>El ____ % de los maestros completó las hojas de trabajo para la comunicación con las familias. La administración revisó y monitoreó a ____ alumnos con ausencias escolares crónicas quincenalmente con la Oficina de Asistencia; se contactó a esos alumnos y la asistencia escolar mejoró. El AIO, la administración y el enlace de padres han documentado más comunicaciones con las familias: ____ comunicados con los padres a través del programa Synergy.</p>

Proporcionar financiación/apoyo para un empleado de asistencia escolar y nóminas de horas para que los maestros realicen un seguimiento y se comuniquen con los alumnos con problemas crónicos de asistencia escolar y brinden recursos a las familias y alumnos para apoyar las necesidades académicas y de SEL de los alumnos, incluyendo, entre otras: visitas al porche/domicilio, incentivos, remisiones, etc.

Desarrollar programas de intervención y apoyo para abordar la asistencia escolar, la tasa de obtención de créditos y el rendimiento académico. Brindar suministros y materiales necesarios para mejorar la participación de los alumnos.

Proporcionar nóminas y materiales para la capacitación del personal en mentalidad abierta, prácticas restaurativas, equidad, instrucción informada sobre traumas, formación de equipos y estrategias de aprendizaje cooperativo.

Acción 3.1.5 (SiteGoalID: 7740) (DTS: 04/29/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar nóminas de horas para que el personal desarrolle y</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Datos de asistencia escolar Encuestas a alumnos, personal y</p>	<p>Evaluación</p> <p>Se ofrecieron los siguientes programas extraescolares y</p>

proporcione programas y actividades de enriquecimiento extracurriculares para alumnos de K-12, que incluyan, entre otros: ciencia, tecnología, palabra hablada/conversaciones, escritura, robótica, programación informática, etc. Proporcionar fondos para actividades extracurriculares extendidas, que incluyan arte, laboratorios de ciencias, educación física, así como clases básicas.

Proporcionar fondos para que proveedores externos proporcionen programas y actividades extracurriculares de enriquecimiento para alumnos de K-12, que incluyan, entre otros: ciencia, tecnología, palabra hablada/conversaciones, escritura, robótica, programación informática, etc.

Financiamiento para materiales y suministros necesarios para ejecutar estos programas, que incluyan, entre otros: papel, tinta, franqueo, equipo, consumibles, tarifas de mantenimiento, etc.

Planificar excursiones mensuales para extender el aprendizaje más allá del aula y brindar acceso a los alumnos a eventos artísticos, musicales y culturales para reforzar el aprendizaje. Los fondos se utilizarán para boletos, tarifas y transporte.

padres Datos de CHKS Datos de TFI de PBIS Datos de la encuesta sobre el clima escolar

_____ alumnos asistieron. Se ofrecieron las siguientes excursiones y asistieron _____ alumnos asistieron.

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7746) (DTS:

12/13/23)

Aumentar la concientización sobre la planificación universitaria y profesional en la escuela secundaria Las Flores según las encuestas a padres y alumnos

Las Flores aumentará la cantidad de alumnos que completan las lecciones de CCGI

Aumentar las tasas de graduación en un 18 %, del 72 % al 80 %

Aumentar el promedio de calificaciones GPA/disminuir la cantidad de clases no aprobadas y/o con calificaciones D/F emitidas.

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7746) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Toda la escuela

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Crear un centro universitario/profesional en el campus y proporcionar fondos para los materiales adecuados para su instalación, incluso, entre otros, impresoras a color y tinta, y recursos universitarios.</p> <p>Aumentar la cantidad de alumnos que completan y someten la solicitud FASFA para aumentar el acceso y el ingreso a la universidad.</p> <p>Nóminas de horas para que el personal desarrolle un plan de trayectoria hacia la universidad para cada alumno, con el fin de alentar la graduación de la escuela secundaria y la inscripción en la universidad, y para explorar el desarrollo de una clase optativa de educación universitaria/profesional para apoyar las necesidades académicas y de SEL de los alumnos. Nóminas de horas para que el personal desglose los datos para identificar necesidades y brindar información y capacitación/apoyo sobre los requisitos de ingreso a la universidad fuera del horario escolar a los alumnos.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Finalización de cursos a-g Mayor participación en la educación técnica y profesional Tasa de matriculación en la universidad Tasa de solicitudes de ingreso a la universidad Mejora de las tasas de graduación</p>	<p>Evaluación</p> <p>___ alumnos que accedieron al centro de carreras universitarias. El ___% de los alumnos del doceavo grado completaron la FAFSA.</p>

Acción 3.2.2 (SiteGoalID: 7746) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar fondos y oportunidades para que los alumnos asistan a talleres universitarios y/o profesionales, ferias profesionales, excursiones u otras actividades. Financiamiento para cubrir las nóminas de horas, los costos de transporte y los gastos asociados.</p> <p>Proporcionar fondos para que los alumnos participen en actividades escolares como excursiones, días universitarios y profesionales y esfuerzos de comunicación comunitaria.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional y nóminas de horas para el personal y así apoyar a todos los alumnos, con énfasis en aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Finalización de cursos a-g Mayor participación en el programa CTE Tasa de matriculación en la universidad Tasas de solicitud de ingreso a la universidad Mejoras en las tasas de graduación</p>	<p>Evaluación</p> <p>___ alumnos asistieron a talleres de trabajo vocacional/colegio. Se realizaron excursiones a...</p>

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 663)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	2500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	6000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)		
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7741) (DTS: 12/13/23)

Mejorar la participación y el compromiso de los padres en todos los aspectos de la escuela secundaria Las Flores para ayudar a mejorar la asistencia escolar, la obtención de créditos y las tasas de graduación. Aumentar la cantidad de padres que se sienten conectados con la escuela, según lo medido por la encuesta de padres.

Aumentar la cantidad de padres que participan activamente en los eventos y actividades escolares del 10 % al 20 %.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7741) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar fondos (incluso los fondos de participación de los padres del Título 1) para oportunidades que fomenten la participación de los padres, que incluyen, entre otras: Ofrecer refrigerios ligeros en los eventos mensuales de participación de los padres Ofrecer universidades/clases</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Encuestas a padres, alumnos y personal Encuestas sobre el clima escolar Hojas de registro de reuniones Número de socios comunitarios Datos de CHKS Datos de TFI de PBIS Participación de los padres en actividades escolares, como el consejo escolar, ELAC, asambleas de premios estudiantiles. Mayor</p>	<p>Evaluación</p>

para padres, charlas con café, programas Pathways to Success
 Nóminas de horas para 7 noches familiares (noche de ciencias, noche de lectura para ambos, noche de escritura familiar, noche de juegos de matemáticas, etc.)
 Noche de regreso a la escuela
 Recepción general/Extravagancia
 Noche de equidad de Lego
 Talleres de planificación de carrera universitaria
 Talleres de FAFSA
 Talleres de tareas/tutoría
 Capacitación de Edgenuity para padres/alumnos
 Oradores invitados para reuniones de padres

actividad en el sitio web escolar y en la página de Facebook Datos del trabajo con el departamento AIO/FACE para apoyar la comunicación con los padres

Proporcionar fondos para suministros y materiales para estas oportunidades, que incluyen, entre otros: suministros para hacer carteles, laminadora y rollo de película, papel, tinta/tinta especial, decoraciones, máquina para hacer palomitas de maíz, máquina para hacer granizados, helio y globos, etc.

Proporcionar fondos para guardería de niños, refrigerios y materiales para reuniones para mejorar la participación de los padres.

Proporcionar nóminas de tiempo para que el personal participe en actividades del sitio con familias y alumnos para crear un clima escolar positivo.

Acción 4.1.2 (SiteGoalID: 7741) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <p>Proporcionar fondos (incluso los fondos del Título 1 Parent Engagement) para materiales que mejoren la comunicación con las familias, mejoren el contacto y la participación de los padres a través de los siguientes medios:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Boletines informativos y folletos, incluso los fondos para la suscripción de software de creación de boletines informativos y el envío postal · Llamadas telefónicas automáticas/correos electrónicos · Página web de la escuela · Cuentas de redes sociales aprobadas por el distrito · Encuestas <p>Proporcionar nóminas de horas para que los miembros del personal coordinen la notificación en las redes sociales y difundan información a través de las redes sociales a las familias y actualicen el sitio web de Las Flores y Virtual Academy.</p> <p>Financiamiento para crear un video informativo/de guía o para el reclutamiento de familias en nuestro programa.</p> <p>Mejorar las comunicaciones entre la escuela y el hogar mediante School Messenger, el sitio web de la escuela, Facebook y otras redes sociales. Proporcionar nóminas de horas para la capacitación del personal para que aprenda a utilizar estas herramientas.</p> <p>Proporcionar nóminas de horas para que el personal desarrolle y lleve a cabo seminarios de capacitación para que los padres y los estudiantes aprendan a utilizar las herramientas de comunicación en línea</p>	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <p>Participación de los padres, medida a través de los registros de asistencia a eventos Encuestas a padres, alumnos y personal Datos de TFI de PBIS Datos de CHKS Número de alumnos y familias que utilizan herramientas de comunicación en línea. Tasas de recuperación de créditos, calificaciones, y tasas de graduación estudiantil Participación de los padres en actividades escolares, como el consejo escolar, ELAC, asambleas de premios estudiantiles. Mayor actividad en el sitio web de la escuela y la página de Facebook Uso de ParentVue por parte de los padres</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p>

Acción 4.1.3 (SiteGoalID: 7741) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar nóminas de horas para que los miembros del personal clasificado o acreditado se comuniquen con las familias para participar en actividades escolares, determinar y satisfacer las necesidades identificadas, brindar recursos con un enfoque en subgrupos que anteriormente estaban subrepresentados. Los fondos del Título 1 Parent Engagement se utilizarán para brindar apoyo.</p> <p>Proporcionar fondos para la planificación e implementación de un grupo de padres voluntarios para participar en actividades escolares como excursiones, días universitarios y profesionales y esfuerzos de extensión familiar.</p> <p>Proporcionar materiales y suministros para la planificación e implementación del grupo de padres voluntarios que incluyan, entre otros: refrigerios ligeros para reuniones, franqueo, tinta y papel.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Mostrar una mejor participación, medida en las encuestas para padres y en las hojas de registro de los padres. Encuestas para padres, alumnos y personal Encuestas sobre el clima escolar Número de socios comunitarios Datos de CHKS Datos de TFI de PBIS Datos de asistencia Calificaciones, tasas de finalización de cursos A - G, tasas de admisión universitaria Participación de los padres en actividades escolares, como el consejo escolar, ELAC, asambleas de premios estudiantiles. Mayor participación en el sitio web de la escuela y la página de Facebook Uso de ParentVue por parte de los padres</p>	<p>Evaluación</p>
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar nóminas de horas para que los miembros del personal clasificado o acreditado se comuniquen con las familias para participar en actividades escolares, determinar y satisfacer las necesidades identificadas, brindar recursos con un enfoque en subgrupos que anteriormente estaban subrepresentados. Los fondos del Título 1 Parent Engagement se utilizarán para brindar apoyo.</p> <p>Proporcionar fondos para la planificación e implementación de un grupo de padres voluntarios para participar en actividades escolares como excursiones, días universitarios y profesionales y esfuerzos de extensión familiar.</p> <p>Proporcionar materiales y suministros para la planificación e implementación del grupo de padres voluntarios que incluyan, entre otros: refrigerios ligeros para reuniones, franqueo, tinta y papel.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Mostrar una mejor participación, medida en las encuestas para padres y en las hojas de registro de los padres. Encuestas para padres, alumnos y personal Encuestas sobre el clima escolar Número de socios comunitarios Datos de CHKS Datos de TFI de PBIS Datos de asistencia Calificaciones, tasas de finalización de cursos A - G, tasas de admisión universitaria Participación de los padres en actividades escolares, como el consejo escolar, ELAC, asambleas de premios estudiantiles. Mayor participación en el sitio web de la escuela y la página de Facebook Uso de ParentVue por parte de los padres</p>	<p>Evaluación</p>

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 663)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	1000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	1000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	3500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	6000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)		
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$165000	\$0	\$0	\$0	\$165000
Certificated- Timesheets	\$3000	\$2000	\$2000	\$1000	\$8000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$1000	\$1000
Contracts/Services/Subscriptions	\$25104	\$2046	\$2000	\$2000	\$31150
Materials/Supplies/Equipment	\$4918	\$2000	\$2500	\$3500	\$12918

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$218,068

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$5000	\$0	\$0	\$0	\$5000
Certificated- Timesheets	\$1000	\$1000	\$1000	\$1000	\$4000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$1000	\$1000
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$1000	\$0	\$1000
Contracts/Services/Subscriptions	\$75000	\$5000	\$5000	\$5000	\$90000
Materials/Supplies/Equipment	\$10000	\$5057	\$6000	\$6000	\$27057

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$128,057

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$3000	\$0	\$0	\$0	\$3000
Classified- Salaries	\$1000	\$0	\$0	\$0	\$1000
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$1108	\$0	\$0	\$0	\$1108

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$5,108

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Las Flores High School (538) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$218,068	\$198,022	\$6,046	\$6,500	\$7,500	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$128,057	\$91,000	\$11,057	\$13,000	\$13,000	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$5,108	\$5,108	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$351,233	\$294,130	\$17,103	\$19,500	\$20,500	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$218,068

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$133,165

Título I Servicios Centralizados

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

	Justine Fuller		
Director/a			
Presidente/a del Comité Escolar Local	Ashley Teixeira		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Monica Ortiz		

