



Charles Mack Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Samantha Moorer

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033005

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Charles Mack Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.
-

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El personal escolar de Mack trabajó en conjunto durante todo el año escolar en reuniones de personal y PLC a nivel de grado para revisar y analizar el LCAP del año pasado y los datos de múltiples fuentes, como el panel y los datos de RTI a nivel de grado en relación con las Ocho Prioridades Estatales y los cuatro Objetivos Estratégicos de EGUSD. Nuestro equipo de liderazgo se reunió durante todo el año para planificar

y evaluar planes que apoyarían a los alumnos y la instrucción. Se encuestó al personal en busca de aportes para el año escolar 2023-2024. Nuestro equipo de PBIS se reúne mensualmente para analizar los datos de los alumnos, hacer planes para abordar las necesidades y recibir información para su membresía, que incluía al personal y los padres. El Inventario de Fidelidad de PBIS se completó e informó las decisiones en el futuro.

Los datos se compartieron con los padres y tutores durante nuestras reuniones del Título Uno y se solicitaron comentarios. Nuestro Comité Asesor para padres de aprendices de Inglés se reúne regularmente durante todo el año y comparte y analiza datos, actividades, programas y gastos que sirven a nuestros alumnos de EL. Nuestro Consejo del Sitio Escolar revisó los datos de Mack relacionados con los cuatro Objetivos Estratégicos de EGUSD y nuestro progreso hacia nuestros objetivos. El consejo proporciona aportes y sugerencias basadas en las necesidades de los alumnos.

Las siguientes fueron oportunidades para ser parte del proceso de planificación de este LCAP/Revisión y Análisis Anual:

- Reuniones del equipo de liderazgo de Mack los días
- Reuniones del personal el 1 de mayo de 2023
- ELAC el 3 de mayo de 2023
- Consejo del plantel escolar el jueves 27 de abril de 2023
- Encuesta al personal en marzo de 2023
- Noche de regreso a clases y reunión del Título Uno el 18 de agosto de 2022
- Encuestas de padres, personal y alumnos de EGUSD en marzo y mayo
- El equipo de planificación de LCAP se reunió 4 veces (2 días completos): 2/21/23, 3/7/23, 3/27/23, 5/1/23
- Noche de aportación de los padres de LCAP el 18 de mayo de 2023

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Como resultado de los aportes y la colaboración con todas nuestras partes interesadas, el LCAP de Charles Mack ahora refleja esas sugerencias, observaciones, ideas y resultados de los datos recopilados. Estamos enfatizando la alfabetización temprana y la aritmética, la fluidez de lectura y la comprensión de lectura. Se emplearán paraprofesionales adicionales para apoyar académicamente a nuestros alumnos de primaria. Los maestros de intervención académica proporcionarán instrucción semanal en grupos pequeños para complementar la instrucción básica de alta calidad en el aula en matemáticas, artes del lenguaje inglés y aprendizaje social/emocional. Nuestro equipo de AIT también está liderando múltiples grupos de recién llegados para trabajar en lenguaje oral y otras áreas académicas.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

La Primaria Charles Mack fue identificada como una escuela alternativa de apoyo y mejora porque nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD), alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y nuestros alumnos afroamericanos no estaban teniendo el crecimiento necesario más de 2 años seguidos. Necesitan una intervención más específica y el personal necesita más capacitación en habilidades fundamentales para satisfacer estas necesidades específicas. Como resultado de nuestra evaluación de las necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar el aumento de los logros de estos subgrupos.

- Los datos de evaluación se recopilan cada trimestre en la intervención en grupos pequeños con objetivos y metas de aprendizaje específicos para cada grupo de alumnos, los maestros de intervención académica (AIT), los maestros de aula y nuestro programa de día extendido están apoyando estas necesidades específicas.

- Nuestro tiempo de PLC con nuestro Equipo de Educación Especial, PBIS, Equipo de Nivel II y Maestros de Aula se ha formado para apuntar a los resultados de los alumnos y discutir el progreso de SWD, desfavorecidos socioeconómicamente y nuestros alumnos afroamericanos utilizando datos de evaluación intermedia alineados con estándares.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6349) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan en ELA y Matemáticas en CAASPP para los grados 3º a 6º.

Aumentar el porcentaje de alumnos en Kindergarten que cumplen con las expectativas de nivel de grado en ELA y Matemáticas al 35 por ciento.

Aumentar el porcentaje de alumnos en 1er y 2do grado que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado en ELA y Matemáticas al 35 por ciento.

- Para los grados 3º a 6º, los puntajes generales de matemáticas aumentarán un 4% del 22% que cumple o excede en CAASPP.
 - Según los resultados de Power BI CAASPP: 2022 alumnos afroamericanos: el 14% cumplió o superó la meta, el 38% casi se cumplió, el 48% no se cumplió
 - Según los resultados de Power BI CAASPP: 2022 alumnos hispanos: 19% cumplieron o superaron la meta, 31% casi se cumplieron, 50% no se cumplieron
 - Según los resultados de Power BI CAASPP: 2022 alumnos de SED: 19% cumplió o superó la meta, 32% casi cumplió, 49% no se cumplió.
 - Según los resultados de Power BI CAASPP: 2022 alumnos blancos: el 41% cumplió o superó la meta, el 6% casi se cumplió, el 53% no se cumplió.
- Los puntajes generales de ELA aumentarán un 4% desde el 34% que cumple o supera en CAASPP.
 - Según los resultados de Power BI CAASPP: 2022 alumnos afroamericanos: el 25% cumplió o superó la meta, el 25% casi se cumplió, el 50% no se cumplió
 - Según los resultados de Power BI CAASPP: 2022 alumnos hispanos: 35% cumplió o superó la meta, 27% casi se cumplió, 38% no se cumplió.

- Según los resultados de Power BI CAASPP: Alumnos SED 2022: 34% cumplió o superó la meta, 26% casi cumplió, 41% no se cumplió
- Según los resultados de Power BI CAASPP: 2022 alumnos blancos: el 35% cumplió o superó la meta, el 21% casi se cumplió, el 43% no se cumplió
- Según los últimos puntajes válidos de ELA SBAC de la primavera de 2022, el 34% de los alumnos de 3º a 6º grado obtuvieron un nivel de grado igual o superior.
- Según los últimos puntajes válidos de Matemáticas SBAC de la primavera de 2022, el 21% de los alumnos de 3er a 6to grado obtuvieron un nivel de grado igual o superior.
- 8% de crecimiento para alumnos afroamericanos en ELA SBAC 2022 (17% en 2021 a 25% en 2022)

Los maestros de intervención académica trabajaron con grupos pequeños en matemáticas y/o lectura de artes del lenguaje durante un período de 8 semanas, en los grados 1-6. Un total de 393 alumnos fueron atendidos en base a estar muy por debajo del nivel de grado medido por los datos de Illuminate, las primeras 100 palabras visuales de alta frecuencia, la lectura guiada por Scholastic y las evaluaciones de diagnóstico creadas a nivel de grado.

Servicios ELA AIT

- Alumnos de primer grado que reciben servicios ELA AIT
 - El 97% de los alumnos de intervención progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado en sus letras y sonidos medidos por los datos de Illuminate
 - El 98% de los alumnos de intervención progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado en conciencia fonémica según lo medido por los datos de Illuminate
 - El 76% de los alumnos progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado para palabras a la vista según lo medido por las primeras 100 palabras visuales de alta frecuencia
 - El 45% de los alumnos progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado en Lectura Guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada de Scholastic
- Alumnos de segundo grado que reciben servicios ELA AIT
 - El 98% de los alumnos de intervención progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado en sus letras y sonidos medidos por los datos de Illuminate
 - El 97% de los alumnos de intervención progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado en conciencia fonémica según lo medido por los datos de Illuminate
 - El 82% de los alumnos progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado para las palabras a la vista según lo medido por las primeras 100 palabras visuales de alta frecuencia.
 - El 63% de los alumnos progresaron hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado en Lectura guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada Escolar
- Alumnos de tercer a quinto grado que reciben servicios ELA AIT
 - El 92% de los alumnos hicieron algún progreso hacia el cumplimiento del objetivo de nivel de grado en Lectura Guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada Escolar.
 - El 37% de los alumnos hicieron al menos dos niveles de crecimiento en Lectura Guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada Escolar
 - El 17% de los alumnos hicieron al menos tres niveles de crecimiento en Lectura Guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada Escolar
 - El 15% de los alumnos hicieron al menos cuatro niveles de crecimiento en Lectura Guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada Escolar
 - El 2% de los alumnos hicieron al menos seis niveles de crecimiento en Lectura Guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada Escolar
 - El 2% de los alumnos hicieron al menos ocho niveles de crecimiento en Lectura Guiada según lo medido por la evaluación de Lectura Guiada Escolar

Servicios AIT de matemáticas

- Alumnos de segundo grado que reciben servicios de matemáticas AIT
 - El 91% de los alumnos progresaron en el nivel de grado crearon evaluaciones matemáticas de diagnóstico centradas en la suma y resta e iluminaron las evaluaciones
- Alumnos de tercer a sexto grado que reciben servicios de matemáticas AIT

- o El 87% de los alumnos hicieron un crecimiento significativo en el nivel de grado crearon evaluaciones matemáticas de diagnóstico que se centraron en la suma, resta, multiplicación y división y evaluaciones Illuminate

Marco de instrucción: Nuestro personal docente recibió un desarrollo profesional de alta calidad de nuestros entrenadores del distrito en la primavera de 2023. El personal recibió capacitación en el Módulo 1 del Marco de Instrucción (Objetivos de Aprendizaje) y el Marco de Instrucción Módulo 2 (Criterios de Éxito). El módulo 3 se impartirá en el otoño de 2023. Cuando los maestros usan el marco de instrucción para la fidelidad, el rendimiento de los alumnos en todas las áreas aumentará. El desarrollo profesional de alta calidad conduce a una instrucción de alta calidad que conduce a un mayor éxito estudiantil.

Objetivo 2023-2024:

Nuestro objetivo es proporcionar el personal, la capacitación y las herramientas para la intervención / aceleración dirigida y la instrucción básica que resulte en un aumento en el número de alumnos que alcanzan los estándares cumplidos en evaluaciones más inteligentes y equilibradas (3-6), puntos de referencia de nivel de grado (K-2) y métricas escolares.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6349) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Lograremos nuestro objetivo mejorando nuestros programas diarios, instrucción y oportunidad y acceso, utilizando las siguientes posiciones:</p> <p>a) Un maestro de Intervención Académica (3010); Un maestro de intervención académica (7101) Un maestro de intervención académica FTE (FONDOS ESSER)</p>	<p>a) El setenta por ciento de los alumnos de Charles Mack que reciben servicios de AIT progresarán al menos 3 niveles de lectura guiada y / o mejorarán los puntajes de matemáticas hacia los puntos de referencia establecidos de nivel de grado durante el año escolar. El setenta por ciento de Kinder - segundo grado cumplirá con los puntos de referencia del distrito para cada trimestre en el sistema de evaluación Illuminate para letras, sonidos, conciencia</p>	

<p>b) Tecnología de la biblioteca (3010)</p> <p>c) Paradocentes (3010)</p> <p>d) Supervisor del plantel escolar (ESSER FUNDS)</p>	<p>fonémica y evaluaciones fonéticas y / o matemáticas y entrevistas matemáticas.</p> <p>b) El cien por ciento de los alumnos tendrán acceso a visitar y sacar libros en la biblioteca.</p> <p>c) Se utilizarán paradocentes para apoyar la instrucción y el comportamiento en grupos pequeños en el aula. Esto se medirá a través de la observación de los maestros, las evaluaciones trimestrales y las reuniones trimestrales de COOP.</p> <p>f) El rendimiento estudiantil aumentará y el comportamiento disminuirá según lo medido por los datos de RTI reportados trimestralmente en COOP y tasas de suspensión. Una encuesta del personal también ayudará a acumular datos sobre la eficacia.</p>	
---	--	--

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6349) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>a) Formación AVID para todos los profesores interesados. Proporcionar desarrollo profesional en el área de estrategias AVID a la administración escolar, así como a todos los maestros interesados durante el verano de 2023 a</p>	<p>a) Cinco maestros intermedios recibirán formación AVID durante el verano de 2023. Estos maestros implementarán estrategias AVID diariamente. Esto se medirá a través de una mayor organización estudiantil y estrategias para tomar notas.</p>	

<p>través de oportunidades mensuales de desarrollo profesional. (FINANCIADO POR EL DISTRITO)</p> <p>b) Tiempo libre para que los maestros observen a sus compañeros para las mejores prácticas/lecciones de estudio con una guía administrativa y un equipo de maestros capacitadores (3010)</p> <p>c) Proporcionar estipendios y hojas de horas a los maestros para el trabajo adicional fuera del día del contrato: tutoría, asistencia a talleres / PD y planificación del sitio con los miembros de nivel de grado</p> <p>d) Proporcionar capacitación para asistentes de maestros basada en las necesidades individuales proporcionadas por el equipo de AIT según sea necesario (es decir, lectura guiada, SEL, habilidades motoras finas, manejo del comportamiento) (7101)</p>	<p>b) El cien por ciento de los maestros interesados en la capacitación AVID dirigida por el distrito participarán durante todo el año escolar 2023-2024 e implementarán estrategias AVID.</p> <p>c) La efectividad se medirá a través de observaciones formales e informales por parte de la administración escolar.</p> <p>d) Los asistentes de maestros se convertirán en una parte integral de la intervención de nivel 1 dentro del aula. Esto aumentará los puntajes de las evaluaciones y mejorará el comportamiento de los alumnos debido a los niveles de éxito más altos medidos por los datos de Illuminate, los puntajes de CAASPP, las calificaciones y los comentarios de los maestros.</p>	
--	---	--

Acciones/Servicios 1.1.3 (SiteGoalID: 6349) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Materiales de instrucción:</p> <p>a) Compra suministros de</p>	<p>a) El cien por ciento de los suministros de instrucción se utilizarán para aumentar el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

instrucción adicionales para: Taller, Intervención, AVID, etc. Suministros suplementarios, suministros de escritura, libros, libros de ejercicios, carpetas, materiales de organización, revistas, audífonos, equipos y piezas para compras del título I y programas suplementarios para el aula, materiales STEAM, revista Scholastic, incluida una oficina de correos abierta con Office Depot (3010/7101).

b) Recursos de suscripción en línea para todos los alumnos, por ejemplo: Renaissance (Accelerated Reader y Star Reading), Lexia Core 5 / Power Up Reading o IXL Learning (ELA & Math) program, Starfall y Reflex a través de ExploreLearning. (3010/7101)

c) Comprar planificadores / agendas estudiantiles y (3°-6°) para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades de organización. (7101)

d) Cajas de papel de copia (3010) \$50 por caja x 3 trimestres = \$150; \$150 x 36 maestros = \$5,400

e) carpetas de AVID para 4° a 6° grado (7101)

aprovechamiento estudiantil. El setenta por ciento de los alumnos de intervención de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura guiada hacia los puntos de referencia establecidos de nivel de grado utilizando estos suministros. Se proporcionará, logrará y medirá instrucción de nivel superior a través de evaluaciones Illuminate, CAASPP y monitoreo diario del progreso.

b) Los programas de lectura independiente reflejarán al menos un 80% de eficacia en el uso por parte de los alumnos. Los programas de incentivos dentro del aula y la escuela aumentarán el uso de este programa.

c) El noventa por ciento de los maestros y alumnos usarán sus planificadores/agendas estudiantiles diariamente para aumentar la organización y la finalización de la tarea.

d) Los maestros de aula tendrán el papel necesario para brindar instrucción de alta calidad a los alumnos. Con este documento, los maestros podrán instruir de la manera que mejor les parezca. No todas las lecciones se pueden hacer con tecnología.

e) El cien por ciento de las aulas capacitadas por AVID utilizarán efectivamente carpetas y materiales de organización diariamente para aumentar la organización de los alumnos y la finalización de las tareas.

Acciones/Servicios 1.1.4 (SiteGoalID: 6349) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Coordinador de GATE y Programa GATE:</p> <p>a) A los alumnos de GATE se les proporcionará diferenciación a través de la profundidad y la complejidad al participar en el enriquecimiento después de la escuela impartido por maestros con hojas de control de horas. Se compararán materiales para apoyar el programa GATE después de la escuela. (7105)</p> <p>b) Proporcionar oportunidades de enriquecimiento después de la escuela para calificar potencialmente a los estudiantes para GATE en una multitud de formas por parte de maestros con hojas de control de horas. (7105)</p>	<p>a) El setenta por ciento de los alumnos de Charles Mack GATE progresarán al menos 4 niveles de lectura guiada hacia los puntos de referencia establecidos de nivel de grado.</p> <p>b) Habrá al menos un crecimiento del 5% en el número de alumnos que califican para GATE en comparación con el año anterior medido por la evaluación NNAT dada el otoño de 2023.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$1554	Certificaded-Stipends
GATE (7105/0000)	\$2843	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$148394	Certificaded- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$11600	Certificaded- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$24524	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5002	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$162373	Certificaded- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	\$5600	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$34860	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$38000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$5528	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$24880	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2: Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.	Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6805) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6805) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
Proporcionar días de salida temprana para TODOS los	a) El cien por ciento de los alumnos serán evaluados al final	

<p>maestros para:</p> <p>Día de salida temprana por evaluaciones del final del primer trimestre (es decir, evaluaciones Illuminate & GR) (3010) (\$ 175 x 26 maestros estimados) = \$ 4550</p> <p>Día de salida temprana por evaluaciones del final del segundo trimestre (es decir, evaluaciones Illuminate & GR) (3010) \$ 175 x 26 maestros estimados) = \$ 4550</p> <p>Día de salida temprana por evaluaciones del fin del tercer trimestre (es decir, evaluaciones Illuminate y GR) (3010) \$ 175 x 26 maestros estimados) = \$ 4550</p>	<p>de cada trimestre para monitorear el progreso de los alumnos, informar a las familias sobre el progreso y agregar datos relevantes a las matrices de evaluación y documentos de RTI.</p> <p>b) El cien por ciento de los alumnos tendrán metas individuales y recibirán la intervención adecuada al final de cada trimestre a través de reuniones COOP con maestros de aula, Maestros de intervención académica y administración.</p> <p>c) El cien por ciento de los maestros de aula estarán preparados para comenzar el nuevo año escolar con un plan sólido de un año y actividades programadas con su equipo de nivel de grado.</p> <p><u>El progreso de los alumnos se medirá a través de:</u> Objetivos SMART CAASP Evaluaciones de lectura guiada Evaluaciones comparativas Datos de nivel de grado de lectura de velocidad Datos de Illuminate</p>	
---	---	--

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6992) (DTS: 05/01/23)

Todos los niveles de grado funcionarán como una Comunidad de Aprendizaje Profesional altamente funcional para compartir las mejores prácticas y participar en el ciclo de investigación. Durante 2023/2024, los niveles de grado se reunieron semanalmente y West Ed otorgó Desarrollo Profesional para apoyar y mejorar la implementación de PLC. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta dada en febrero de 2020 sobre la implementación de PLC:

- El 100% del personal estaba revisando las evaluaciones formativas durante el PLC
- El 100% del personal estaba desarrollando estrategias de instrucción
- El 100% del personal estaba discutiendo las necesidades de alumnos específicos

Objetivo 2022-2023:

Nuestro objetivo es tomar decisiones de instrucción basadas en los datos de evaluación de los alumnos. Proporcionaremos desarrollo profesional para aumentar el rendimiento estudiantil y el análisis efectivo de los datos de los maestros. También proporcionaremos las intervenciones necesarias para todos los alumnos de acuerdo con los datos de evaluación y para eliminar la desproporcionalidad.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6992) (DTS: 05/01/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar días de salida temprana para TODOS los maestros para:</p> <p>a) Reunión de COOP del primer trimestre con el personal administrativo y de intervención para discutir datos, progreso del alumno y tomar decisiones de instrucción / intervención procesables (3010) \$ 175 x 4 días sustituto itinerante) = \$ 700</p> <p>b) Reunión de COOP del segundo trimestre con el personal administrativo y de intervención para discutir datos, progreso del alumno y tomar decisiones prácticas de instrucción / intervención (3010) \$ 175 x 4 días (sustituto itinerante) = \$ 700</p> <p>c) Reunión de EOY COOP con el personal administrativo y de intervención para discutir datos, progreso del alumno y tomar decisiones de instrucción / intervención procesables (3010) \$ 175 x 3 días (sustituto itinerante) = \$ 525</p>		

d) Días de planificación del plantel escolar - antes del próximo año escolar Estimado 36 maestros x 7.5 horas x \$45.76/hora = \$12,355.20 (3010)

Acciones/Servicios 2.2.2 (SiteGoalID: 6992) (DTS: 05/01/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Desarrollo profesional de EL: El desarrollo profesional de EL será proporcionado por nuestro entrenador de EL del distrito durante las reuniones de personal designadas y las reuniones de PLC para aumentar el conocimiento de los maestros sobre el tiempo de instrucción integrado y designado de EL.</p> <p>Apoyo para la evaluación del alumnos aprendices del inglés:</p> <p>a) Proporcionar apoyo para las pruebas ELPAC administrando las pruebas ELPAC a los nuevos alumnos de Mack para TODOS los alumnos de EL durante todo el año. Soporte proporcionado por empleados certificados en un parte de horas. (7150/7101)</p> <p>b) La coordinación del EL será realizada por el Coordinador del EL durante el tiempo de contrato. Esto se hará en cooperación con el entrenador de EL bajo la dirección del administrador. El Coordinador de ELPAC y el</p>	<p>Desarrollo profesional para EL: La efectividad se medirá en torno al éxito diario en el tiempo WIN y el aumento del aprovechamiento académico en las evaluaciones trimestrales, así como la evaluación ELPAC.</p> <p>Apoyo para la evaluación de los alumnos aprendices del inglés:</p> <p>a) Todos los alumnos de EL serán evaluados en ELPAC al final del año escolar 2023-2024.</p> <p>b) El entrenador de EL de Charles Mack y/o el coordinador de EL acumularán y desglosarán los datos de ELPAC mediante gráficas de datos de Synergy y datos de Power BI.</p> <p>c) El setenta y cinco por ciento de los recién llegados y alumnos de EL utilizarán Imagine Learning al menos 60 minutos a la semana.</p>	

<p>Entrenador de EL acumularán y desglosarán los datos de evaluación de EL antes del inicio del año escolar para crear grupos de tiempo WIN. (NO SE NECESITAN FONDOS)</p> <p>c) Proporcionar Imagine Learning para nuestros recién llegados y alumnos de EL. (PROPORCIONADO POR EL DISTRITO)</p>		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$27154	Certificaded- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3000	Certificaded- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$27930	Certificaded- Timesheets

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6351) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es continuar cerrando la brecha, eliminando en última instancia la desproporcionalidad entre los subgrupos con respecto al número de suspensiones según los datos de Synergy. La cantidad de referencias y suspensiones disminuirá en un 10% y continuará la implementación en toda la escuela de PBIS, estrategias SEL y enseñanza culturalmente receptiva. Mejorar el puntaje general en TFI y disminuir la

cantidad de estudiantes que necesitan apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, y aumentar el porcentaje de respuestas positivas en un 18% en la encuesta CHKS.

Según diversas fuentes de datos:

- Tasa de asistencia de Mack para 2022-2023 (al 15/05/23) - 89.9%
- Porcentajes de suspensión: 2017- 3.1%, 2018- 2.1%, 2019 - 4.9%, 2021- NA%
- CHKS del año escolar 2021-2022: 81% de los estudiantes se sintieron seguros en el campus, 89% informaron que los estudiantes conocen las reglas, 89% informaron comportamiento positivo
- Datos de la encuesta SEL
- Datos de uso del segundo paso

Objetivo 2022-2023:

Nuestro objetivo es agregar capas a nuestra base de instrucción equitativa, intervención, SEL y prácticas disciplinarias para mejorar el bienestar social y emocional de todos los estudiantes de Charles Mack. Los resultados de nuestro inventario de fidelidad escalonada son los siguientes:

- Implementación general de nivel 1: 90%
- Implementación general de nivel 2: 85%

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6351) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Promover y participar en prácticas equitativas</p> <p>a) Conectar activamente nuestra misión con todas nuestras acciones en la escuela (no se necesitan fondos)</p> <p>b) Desarrollo del equipo de equidad (no se necesita financiación)</p> <p>c) Apoyo al programa PBIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener (+/- 5-10%) en suspensiones domésticas en comparación con el año anterior. • El 70% de los alumnos de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura guiada hacia los puntos de referencia establecidos para el nivel de grado • 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con 	

(puede incluir incentivos, señalización y asambleas mensuales de premios (7440)

d) Premios PBIS integrados en toda la escuela y modelo de asamblea basado en los temas mensuales de educación del carácter/segundo paso y mejora de la asistencia

e) Apoyo en el aula para la implementación eficaz del currículo SEL de 2º Paso

f) Proporcionar más asambleas de enriquecimiento en torno a la educación del carácter, la lucha contra la intimidación y VAPA (no se necesitan fondos)

h) El consejero continuar brindando servicios de asesoramiento a grupos de alumnos que se encuentran en diferentes niveles de crisis (es decir, SEL, suspensión, etc.). (4900)

i) Disminuya la tasa de suspensión haciendo que un entrenador de Práctica Restaurativa trabaje con los alumnos durante los recreos de la mañana y la tarde.

j) Almuerzo con un administrador una vez al mes para la buena ciudadanía (no se necesitan fondos).

k) Excursiones de ciencias-Viaje a Sierra Nevada para niveles de 1º a 6º grado \$14 x 700 alumnos = \$9800; Excursión de ciencias de Kinder/TK: \$1680 (3010)

l) Desayunos por la asistencia perfecta, para mejorar la asistencia; una vez al trimestre (pendiente de aprobación de FTO)

los puntos de referencia de la Matriz de Evaluación de Charles Mack.

- Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos Charles Mack K-2 que cumplen con los puntos de referencia del nivel de grado.
- Monitorear la tasa de suspensión mensualmente con el personal; monitorear el progreso de los alumnos mediante el uso de datos del Entrenador de Práctica Restaurativa en cada Reunión de Nivel II de PBIS.

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<p>Aumento de la asistencia:</p> <p>a) Incentivos mensuales de asistencia (premios, sorteos, asambleas...)</p> <p>b) Llamadas telefónicas a casa de los maestros con respecto a la asistencia. Seguimiento del absentismo crónico por administración.</p> <p>c) Reuniones mensuales del Equipo PBIS/Nivel 1 celebradas para discutir a los alumnos con problemas de asistencia.</p> <p>d) Llamadas telefónicas positivas a casa al comienzo del año escolar para cada alumno en la escuela.</p> <p>e) Capacitaciones continuas de padres y maestros/visitas domiciliarias con el distrito y un énfasis en todo la escuela acerca de las visitas familiares a domicilio.</p>		<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué está trabajando?• ¿Qué no funciona y por qué?• ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Acciones/Servicios 3.1.3 (SiteGoalID: 6351) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más •

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Aprendizaje social/emocional:</p> <p>a) Proporcionar supervisión y apoyo durante el recreo / almuerzo a través del programa ASSIST para ayudar a los alumnos con conflictos y utilizar la intervención de crisis no violenta.</p> <p>b) Compromiso continuo con el enfoque diario de SEL en toda la escuela a través de reuniones matutinas, Segundo Paso, resolución de conflictos e incentivos Golden Ticket.</p>	<p>El progreso evaluado a través de lo siguiente:</p> <p>a) Datos de disciplina estudiantil y referencias analizadas mensualmente</p> <p>b) Inventario de fidelidad por niveles anual de PBIS</p> <p>c) Observaciones informales de las interacciones de los supervisores de patio durante los períodos de recreo/almuerzo</p>	

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 6353) (DTS: 02/10/23)

Fortalecer nuestra base de prácticas culturalmente receptivas, intervención, estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas disciplinarias.

- Nuestro objetivo es continuar cerrando la brecha entre los subgrupos en lo que respecta al número de suspensiones según los datos de Synergy.
- Suspensiones afroamericanas en 2019-20 – Rojo
 - Suspensiones hispanas en 2019-20 – Orange
 - Two or More suspensions in 2019-20 – Yellow
 - Alumnos con discapacidades en 2019-20 – Red
 - Desfavorecidos socioeconómicamente en 2019-20 – Red
 - Aprendices del inglés en 2019-20 – Orange
 - Suspensiones blancas en 2019-20 - NA
 - Suspensiones de isleños del Pacífico en 2019-20 – NA
 - Suspensiones asiáticas en 2019-20 - Orange

Nuestro objetivo es continuar cerrando la brecha entre los subgrupos con respecto al número de alumnos crónicamente ausentes de acuerdo con el Panel de California.

Los afroamericanos pasarán de rojo a naranja
 Dos o más razas pasarán de amarillo a naranja
 Los alumnos con discapacidades pasarán de rojo a naranja
 Los desfavorecidos socioeconómicos pasarán del rojo al naranja
 Los asiáticos pasarán del amarillo al verde
 Los aprendices de inglés pasarán de amarillo a verde
 Los hispanos pasarán de naranja a amarillo

Métrica:

Acciones/Servicios 3.2.1 (SiteGoalID: 6353) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación sobre prejuicios implícitos, desigualdades raciales y prácticas disciplinarias no punitivas para todo el personal para reducir el número de referencias y suspensiones entre los alumnos de color y los alumnos con discapacidades en Charles Mack. El personal recibirá capacitación sobre técnicas de manejo del comportamiento, refuerzo positivo, eliminación de etiquetas y prejuicios raciales, construcción de relaciones y un enfoque de múltiples niveles. Proporcionar un taller para el personal con nuestro especialista en comportamiento y especialista en inclusión sobre intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución en las referencias en el aula y en el patio de recreo para alumnos de color específicamente para alumnos afroamericanos e hispanos, así como para alumnos con discapacidades. El personal revisará mensualmente los datos desglosados de referencia de comportamiento e identificará áreas de crecimiento y áreas de trabajo continuo. Los datos de disciplina de los alumnos se compartirán con el equipo de liderazgo y el consejo del directivo escolar cada trimestre. 	

positivas y establecimiento de límites. <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al personal DP sobre el cerebro y técnicas culturalmente receptivas. 		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$60798	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$11480	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito4: Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.	Necesidades y Métricas del Distrito 4: Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
---	--

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6352) (DTS: 02/10/23)

Aumentar las relaciones y asociaciones auténticas entre la escuela y el hogar, específicamente llegando a las familias desatendidas y desconectadas. Según la encuesta LCAP realizada en diciembre de 2020. Las cinco principales áreas de importancia de los padres fueron:

- (Buenos maestros - 88% satisfechos)
- (Una escuela segura- 82% satisfecho)
- (Comentarios oportunos y regulares de los maestros: 71% satisfechos)
- (Prevención para el acoso escolar - 76% satisfecho)
- (Comunicación regular de la escuela y el profesor- 68% satisfecho)

En Charles Mack disminuirémos el número de alumno que están crónicamente ausentes o llegan tarde a la escuela. Todos los alumno tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ambiente culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro. Disminuiremos nuestros alumno crónicamente ausentes de 14.5% a 12.5% para toda nuestra escuela. Nuestras poblaciones afroamericanas disminuirán del 28% al 24% y nuestra población de educación especial del 19.8% al 15.8%.

Objetivo 2022-2023:

Nuestro objetivo es mejorar nuestro modelo de participación de los padres/participación de los padres al aumentar el número de padres/tutores y miembros de la familia que asisten a eventos para padres y familias, y aumentar la eficacia de los programas y apoyos que brindamos. Continuaremos mejorando la participación de los padres y la comunicación del personal a través de programas familiares, eventos familiares y redes sociales.

Métrica:

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6352) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>a) Personal suplementario Coordinador de Actividades para Padres (Estipendio de Servicio Adjunto de Primaria)</p> <p>b) Alcance y participación (7101)</p> <ul style="list-style-type: none"> FTO, ELAC, SSC, Equipo de Equidad y DELAC Visitas domiciliarias Universidad de Padres Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta Festival de la Vendimia Picnic de regreso a clases / Noche familiar Día de caminata a la escuela Bailes familiares y sociales 	<ul style="list-style-type: none"> 150-200 asistentes a eventos de la Universidad de Padres Aumentar nuestra participación en ELAC y FTO 200-400 asistentes al reconocimiento CMES EL El 70% de los alumnos de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura guiada hacia los puntos de referencia establecidos para el nivel de grado 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la Matriz de Evaluación de Charles Mack. Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos Charles Mack K-2 que 	

<ul style="list-style-type: none"> • Noche de Lectoescritura Familiar de Invierno (servicio adjunto) • Correo electrónico regular y TalkingPoints • Facebook de Charles Mack • Sitio web de Charles Mack • Boletines periódicos 	<p>cumplen con los puntos de referencia del nivel de grado.</p>	
--	---	--

Acciones/Servicios 4.1.2 (SiteGoalID: 6352) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Participación de las partes interesadas</p> <p>a) Reuniones de la ELAC; proporcionar refrigerios ligeros – Gastos Suplementario de EL (a cuenta de la Oficina)</p> <p>b) Proyecto de Visita Domiciliarias de Padres y Maestros (financiado por LSS)</p> <p>c) Una Universidad de Padres y tres noches familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros y suministros para el desarrollo de habilidades de lectura y redacción para padres y alumnos en la Noche de lectoescritura de Invierno (4900/3010) • Libros y suministros para que los padres hagan conexiones en el aula (es 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? <p>a) Aumentar la asistencia a las reuniones de ELAC</p> <p>b) 100-200 asistentes a eventos de la Universidad de Padres</p> <p>c) 200-400 asistentes al reconocimiento CMES EL</p> <p>d) 70% de los alumnos de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles de lectura guiada hacia el punto de referencia de nivel de grado establecido</p> <p>e) 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la matriz de evaluación de Charles Mack.</p> <p>f) Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos Charles Mack K-2 que cumplen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>decir, Noche de la Ciencia y Noche del Arte). (4900/3010)</p> <p>e) Equipos Académicos de Maestros (FTAT): los maestros de aula colaboran para impulsar el aprendizaje y el logro de los alumnos a través de un alcance positivo, reuniones FTAT para padres que se centran en habilidades específicas del aula y seguimientos de maestros. (Financiado por la oficina de FACE)</p>	<p>con los puntos de referencia de nivel de grado.</p>	
--	--	--

Acciones/Servicios 4.1.3 (SiteGoalID: 6352) (DTS: 05/01/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito</p>	<p>Cantidad</p>	<p>Descripción del Uso</p>
<p>Supplemental/Concentration (7101/0000)</p>	<p>\$10683</p>	<p>Materials/Supplies/Equipment</p>
<p>Title I – Basic (4900/3010)</p>	<p>\$23217</p>	<p>Materials/Supplies/Equipment</p>

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets		\$27154			\$27154
GATE (7105/0000)	Certificated-Stipends	\$1554				\$1554
GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$2843				\$2843
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$1000		\$1000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Salaries	\$148394				\$148394
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$11600	\$3000			\$14600
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$24524				\$24524
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$5002			\$10683	\$15685
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$162373				\$162373
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets	\$5600	\$27930			\$33530
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$34860		\$60798		\$95658
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets	\$38000				\$38000
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$5528		\$11480		\$17008
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$24880			\$23217	\$48097

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Charles Mack no está por debajo del 40% de la matrícula de alumnos indocumentados

V. Financiación

Charles Mack Elementary (311) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$51,973	\$51,973	\$51,973	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$203,203	\$203,203	\$189,520	\$3,000	\$0	\$10,683	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$27,154	\$27,154	\$0	\$27,154	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$394,666	\$394,666	\$271,241	\$27,930	\$72,278	\$23,217	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$682,393	\$682,393	\$517,131	\$58,084	\$73,278	\$33,900	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$394,666

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$287,727

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a

**Presidente/a del Comité
Escolar Local**

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**



