



Charles Mack Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Samantha Moorer

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033005

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Charles Mack Elementary | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revisión/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro personal revisó el plan LCAP del año pasado y su impacto en los alumnos en relación con las Ocho Prioridades Estatales y los Objetivos Estratégicos de EGUSD. El Equipo de Liderazgo se reunió durante todo el año para discutir las acciones y servicios que apoyen adecuadamente a los alumnos y la enseñanza. Al personal se le proporcionó una encuesta para buscar opiniones para el

establecimiento de metas para el año escolar 2024-2025. Nuestro Equipo PBIS Nivel II se reunió cada dos semanas para rastrear los datos de disciplina de los alumnos y ambos equipos completaron el Inventario de Fidelidad PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Durante las reuniones de Título Uno de Charles Mack, se compartieron los datos del sitio y se solicitó la opinión de los miembros. Nuestro Subdirector se reunió mensualmente con nuestro Comité Asesor de padres de aprendices del inglés (ELAC) - dirigido a cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos de EL y la búsqueda de aportaciones de las partes interesadas que impulsa el proceso de planificación LCAP. ELAC revisó la Encuesta de Evaluación de Necesidades de Mack del 2023 en enero del 2024. La encuesta actualizada se distribuyó a los padres en febrero de 2024 y los resultados se analizaron en marzo del 2024. Esto, en conjunto con las conversaciones continuas con todas las partes interesadas, incluyendo el Consejo Escolar (SSC), proporciono información valiosa para la creación del LCAP de este año. Las siguientes fueron oportunidades para que las partes interesadas formaran parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión y Análisis Anual:

- Reuniones del Equipo de Liderazgo de Nivel de Grado Escolar de Charles Mack el 9/18/23, 10/23/23, 11/27/23, 1/29/24, 3/25/24, 4/15/24, 5/20/24
- Consejo Escolar el 21/09/23, 9/11/23, 25/2/24, 18/4/24, 23/5/24
- ELAC el 9/7/23, 10/5/23, 11/2/23, 12/7/23, 1/18/24, 2/1/24, 3/7/24, 5/2/24
- Reuniones de personal el 8/21/23, 9/11/23, 10/9/23, 10/30/23, 11/6/24, 1/22/24, 2/5/24, 2/26/24, 4/1/24, 4/22/24, 5/13/24, 6/3/24
- Noche de Regreso a la Escuela y Reunión del Título Uno el 8/17/23
- Se busca información continua a través de la comunicación con las partes interesadas y los padres a través de las noches de padres y familias, asambleas de premios, reuniones informales y formales y funciones escolares.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La inclusión continua de nuestras partes interesadas les permitió proporcionar información relevante que pudimos integrar en nuestro LCAP. Este proceso también nos permitió recopilar información de los grupos interesados que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar. También se creó una encuesta para el personal que se relaciono directamente con las necesidades de la Escuela Primaria Charles Mack. Gran parte de esta información se colocó en el 2024-2025 LCAP.

Se han modificado o añadido los siguientes elementos presupuestarios:

- Para el año escolar 23-24, tuvimos tres maestros de Intervención Académica de tiempo completo enfocados en los grados de kindergarten a sexto grado. Para el año escolar 24-25, estaremos enfocando nuestras Intervenciones Académicas con alumnos de Kindergarten a segundo grado antes de extenderlas a alumnos de cuarto a sexto grado.
- Estamos agregando el desarrollo profesional de toda la escuela en Prácticas Restaurativas y gastaremos los fondos del Título I para pagar .5 VP.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una

nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

De acuerdo con el Panel de California, durante el año escolar 2023-2024, la Escuela Primaria Charles Mack fue designada como ATSI. Esta designación se debió a que los siguientes grupos de alumnos recibieron un 1 en el Panel de California 2023 por Ausentismo Crónico: Dos o Más Razas, Alumnos Blancos, y Alumnos Sin Hogar. En cuanto a Suspensiones, los alumnos de dos o más razas y los alumnos sin hogar también recibieron un 1 en el panel de CA del 2023.

En respuesta a esta designación, Charles Mack designará sistemáticamente recursos tanto humanos como materiales, para apoyar a este grupo específico de alumnos para mejorar su asistencia a lo largo del año escolar 24-25.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7339) (DTS:

12/13/23)

META: Las puntuaciones generales de Lenguaje y Literatura inglesa (ELA) aumentarán del 29% al 38% de nuestros alumnos que cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, como se indica en el tablero del CDE y en el resumen de resultados CAASPP de RED.

Nivel de rendimiento: Anaranjado

- Los alumnos afroamericanos aumentarán del 22% al 30%.
- Los alumnos de EL aumentarán del 19% al 27
- Los alumnos hispanos aumentarán del 29% al 37%.

Los resultados generales de Matemáticas aumentarán del 20% al 28% de nuestros alumnos que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP, como se indica en el Tablero del CDE y en el Resumen de Resultados CAASPP de RED.

Nivel de rendimiento: Rojo

- Los alumnos afroamericanos aumentarán del 5% alcanzado el 13%.

Nivel de rendimiento: Naranja

- Los alumnos EL aumentarán del 14% al 22%.
- Los alumnos hispanos aumentarán del 18% al 26%.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7339) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p><u>Personal para apoyar un sólido programa de Nivel I</u> <u>Programa de Instrucción:</u></p> <p>Contratar y retener al personal que trabaja directamente con diversos alumnos, liderar oportunidades de desarrollo profesional, investigar y compartir recursos y materiales para apoyar la competencia en ELA y Matemáticas, aumentar el acceso de los alumnos y el conocimiento del personal. (i.e. el Marco de Instrucción, AVID, implementación PLC, GLAD, EnVision, ELD etc...)</p> <p><u>Agosto - Junio</u></p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>1. Los maestros de intervención académica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Registrarán los datos de los alumnos desde el inicio del curso escolar/inicio de cada trimestre y los compararán con el progreso del alumno al final del ciclo de apoyo académico.• También llevarán la asistencia diaria de los alumnos atendidos.• Crear un calendario de evaluación acordado y dirigir/programar Co-Ops. <p>2) Entrenadores CPL:</p>	<p>Evaluación</p>

Los maestros trabajarán en estrecha colaboración con nuestros entrenadores CPL, AITs, K/1 Push In, Ayuda de Apoyo Lingüístico y sus compañeros para hacer frente a las necesidades académicas y lingüísticas de los alumnos.

1. Agosto-Junio: **Los maestros de intervención académica** utilizarán la instrucción en grupos pequeños (pull out y push in), estrategias LETRS aprendidas, y métodos de enseñanza altamente eficaces para enseñar a los alumnos de Kindergarten a Grado 6 que no cumplen con los estándares de nivel de grado en ELA y Matemáticas. Los maestros también apoyarán con evaluaciones y basarán sus grupos pequeños en exámenes aprobados por el distrito cada trimestre. Además, ayudarán a dirigir Co-Ops con los entrenadores de administración y CPL en el otoño de 2024, febrero de 2025, y la primavera de 2025.

2. Agosto-junio: Entrenadores CPL apoyarán al personal en la forma de aplicar eficazmente todas las partes del Marco de Instrucción. El enfoque de Mack en toda la escuela para el año escolar 2024-2025 estará en los Objetivos de Aprendizaje y Participación Activa. Tanto el Entrenador de Instrucción como el Entrenador EL también proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional del personal, así como estrategias modelo en las aulas / CPL, compartirán recursos, proporcionarán entrenamiento a los maestros, apoyarán las evaluaciones y participarán en Co-Ops.

3. Agosto-Junio: **K/1 Push In: Los maestros con credenciales** ayudarán a los maestros de Kindergarten y 1er grado a lograr resultados académicos basados en datos de evaluación y observaciones de los maestros.

4. Agosto-Junio: **Ayuda de apoyo lingüístico (BTA y una persona**

- Planear/programar por lo menos 4 PD's en el año escolar 2024-2025 incluyendo, pero no limitado a Objetivos de Aprendizaje, Participación Activa, e instrucción ELD.
- Crear un horario para ayudar en las evaluaciones trimestrales
- Asistir al 80% de Co-Ops
- Visitar PLC's y aulas por lo menos dos veces por trimestre

3. **K/1 Push In:**

- Asistencia Regular
- Apoyo programado en el aula

4. **Apoyo lingüístico: BTA (contratado) y una persona contratada por horas (2)**

- Contratar 1 Ayuda de Apoyo Lingüístico para alumnos árabes, de Oriente Medio y asiáticos
- La BTA apoyará a los alumnos de habla hispana
- En colaboración con los maestros, el Entrenador de EL, el Coordinador de EL y el Administrador, el Apoyo Lingüístico identificará a los primeros estudiantes de dos idiomas y a los recién llegados. Basándose en las evaluaciones (es decir, ELPAC e Illuminate) y el apoyo del personal de la escuela, crearán un plan de estudios básico.
- Los alumnos se colocarán en grupos similares y el horario de apoyo lingüístico se organizará en torno a la jornada escolar.
- Control de asistencia

5. **Paraprofesionales**

- Asistencia regular
- Apoyo programado en el aula

6. **Biblioteca**

- Aprobación de Williams

con horario) apoyará a los alumnos de doble idioma y recién llegados para que adquieran el idioma inglés y progresen hacia los objetivos de su nivel de grado. (Financiación pendiente-3010)

5. Agosto-Junio: **Los para profesionales** apoyarán la instrucción en grupos pequeños en las aulas bajo la dirección de los maestros. (Financiación pendiente-3010)

6. Agosto-Junio: **El técnico bibliotecario** apoyará las aulas asegurando el pedido y la entrega de materiales de instrucción, asegurándose de que cada alumno tenga todos sus libros de texto y suministros, manteniendo el inventario y proporcionando libros de la biblioteca para aumentar el interés y el conocimiento de los alumnos.

Presupuestos:

Acción 1 -Los maestros asalariados:

1.0 FTE Financiación ESSER del distrito

1.0 FTE Suplementario

1.0 FTE Título Uno

1.0 Instructor de Apoyo de Lenguaje para ayudar con la intervención para aprendices de inglés, recién llegados y alumnos bilingües.

Hoja de horas clasificada:

3.0 Paraeducadores

Salario Clasificado:

1.0 Técnico de Biblioteca

(Título 1 Básico) \$43,354

.5 Ayuda de Lenguaje (Título 1 Clasificado) \$15000

1.0 K-1 Paraeducador con credencial de Push-In de los fondos del Distrito ESSER

- Toma de Inventario 2x Cada Trimestre

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7339) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos •

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p><u>Tiempo y colaboración: Apoyar un sólido nivel I</u></p> <p><u>Programa de instrucción:</u></p> <p>El personal dispondrá de tiempo para colaborar y discutir los datos formales e informales, el progreso de los alumnos, las mejores prácticas y las estrategias de instrucción eficaces</p> <p>1. Agosto-Junio: Colaboración de Nivel de Grado Los niveles de grado tendrán días libres para colaborar con sus compañeros y entrenadores.</p> <p>2. Agosto-Junio: Co-ops Los maestros completarán sus evaluaciones a tiempo para participar plenamente en las cooperativas trimestrales.</p> <p>3. Agosto-junio: Observaciones entre pares Los maestros también serán liberados para observar a otros maestros y educadores dentro y fuera del sitio para las mejores prácticas, el marco de instrucción, estilos de enseñanza, AVID, la gestión del aula, y los métodos de enseñanza eficaces en general con la asistencia de un entrenador, otro personal y / o admin.</p> <p>4. Agosto-Junio: Academia de nuevos maestros Este programa está diseñado para maestros temporales y en</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>1. Colaboración a nivel de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes grados programarán los días de salida: • 1er: 1/2 día por curso (septiembre) y 2 medios días o 1 día completo (a elección del curso). <p>2. Co-ops</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros serán introducidos en el RTI y otras bases de datos antes de CO-OPS. • Los sustitutos se programarán en otoño en preparación para las Co-Ops de cada trimestre. <p>3. Observaciones entre compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones a través de Google Doc identificando la voluntad de participar, el área temática / estrategia que les gustaría ver, y su propia área de especialización. • Se creará una encuesta indicando la voluntad de participar, las áreas de fortaleza y los temas de observación solicitados. • Programar las observaciones dos veces al año, incluyendo una sesión informativa poco después de la observación. • Proporcionar un formulario para tomar notas y reflexionar 	<p>Evaluación</p>

período de prueba, pero abierto a todos los que quieran aprender sobre los fundamentos de la profesión docente, estrategias de instrucción útiles, gestión del aula, SEL, iniciativas y programas del distrito, etc ... bajo la guía de los entrenadores.

durante y después de la observación.

- Visitar las aulas dentro y fuera del campus donde AVID está plenamente implementado y collobar con los entrenadores de AVID dentro y fuera del campus.

4. Academia de nuevos maestros

- Crear una encuesta sobre temas de interés
- Programar reuniones extraescolares (2 veces al mes)
- Participación Formulario de asistencia
- Seguimiento por parte de los entrenadores y/o administradores en cuanto a la implementación de la estrategia aprendida

Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7339) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p>Plan de Acción</p> <p>Materiales didácticos, programas y desarrollo profesional: Para apoyar un sólido programa de nivel 1</p> <p>Los alumnos tendrán acceso a una variedad de programas y</p>	<p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p>Monitoreo del progreso</p> <p><u>Recursos para alumnos</u></p> <p>1) Cada trimestre, el director o su designado examinará los datos de cada programa para analizar el uso de cada nivel de grado 80% o mejor.</p>	<p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p> <p>Evaluación</p>

herramientas de instrucción en clase y en línea para apoyar el aprendizaje. El personal también tendrá la oportunidad de participar en oportunidades de aprendizaje profesional dentro del distrito, en la escuela y con proveedores externos.

Agosto-Junio: Recursos para alumnos

1) Los alumnos tendrán acceso a programas de aprendizaje en línea que incluyen, pero no se limitan a iXL, Starfall, Accelerated Reader, y Relex. Materiales de instrucción adicionales serán comprados para apoyar todos los aspectos de aprendizaje dentro y fuera del aula incluyendo pero no limitado a hojas blancas y otros materiales. (3010/7101)

2) A través de la adopción de AVID para 4º-6º grado, estos alumnos utilizarán planificadores, agendas (también incluirán al 3º grado), carpetas y otros recursos para ayudar a los alumnos a aprender habilidades de organización. (7101)

3. Agosto-Junio: Actividades extraescolares

Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender fuera del aula mediante excursiones y otras actividades extraescolares. Estas actividades beneficiarán a los grupos de alumnos identificados por la ATSI.

-Para el programa de recompensas AR, se hará un seguimiento del número de alumnos que reciben la herradura dorada y superior.

2. Los maestros de AVID (4º a 6º) realizarán controles mensuales para asegurarse de que los alumnos utilizan sus recursos de acuerdo con las directrices de AVID. Los equipos también desarrollarán 3 estrategias comunes que cada aula AVID utilizará.

3. Actividades extracurriculares
Cada aula participará en al menos 2 excursiones o actividades extracurriculares durante el año escolar 2024-2025.

Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7339) (DTS: 05/03/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p align="center">Plan de Acción</p> <p><u>Éxito en matemáticas:</u> <u>Aumentar la Competencia Matemática</u></p> <p>El objetivo es aumentar las habilidades, la competencia y la autocompetencia de los alumnos en relación con las operaciones matemáticas, la resolución de problemas y la realización de exámenes.</p> <p>1. Agosto-junio: Ya sea como una escuela, en los niveles de grado, y / o clases individuales, habrá incentivos / iniciativas para que los alumnos estén motivados para aprender sus números, hechos matemáticos, aumentar su conocimiento del vocabulario matemático y estar mejor preparados para sus evaluaciones. (3010)</p>	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <p>Aumentar la Competencia Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimientos de conocimientos matemáticos en toda la escuela (por ejemplo, concursos, premios, celebraciones, etc.). • Seguimiento del progreso de cada alumno en el aprendizaje de los números y las operaciones matemáticas en un formulario. Su progreso será compartido con los padres. • Los maestros recibirán un documento que alinea los temas de Envision Math con la práctica CAASPP y las pruebas intermedias y se les animará a practicar regularmente el tema CAASPP y las pruebas intermedias. 	<p align="center">Evaluación</p>

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7769) (DTS: 02/27/24)

Mack, como parte de la Región del Valley, se centrará en la participación activa como parte de su objetivo regional 2024-2025. Como escuela, Mack también se centrará en los objetivos de aprendizaje. En este objetivo, los porcentajes aumentarán del 67% al 70% y se medirán con los datos del PIC de 2025.

- Según los datos de la encuesta a los alumnos, cuando tus maestros hacen preguntas, ¿tienes tiempo suficiente para elaborar las respuestas? Nuestros datos incrementarán, del 64% al 72%.
- Los datos de la encuesta a los maestros sobre el nivel actual de participación activa incrementarán de 81.6% a 83%.
- De nuestros datos de implementación de FONT, nuestros datos de recorrido incrementarán de 45% a 50%.
- Los maestros esperan que todos los alumnos participen todos los días. Nuestros datos incrementarán del 74,6% al 77%.

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7769) (DTS: 02/27/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p data-bbox="164 506 521 600">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p data-bbox="241 831 448 863">Plan de Acción</p> <p data-bbox="126 898 561 1031"><u>El Marco: Apoyar a los alumnos aumentando la capacidad de los maestros a través del Marco de Instrucción.</u></p> <p data-bbox="126 1066 553 1331">El personal docente de Charles Mack adoptará el objetivo regional de la participación activa como centro de atención, así como el objetivo seleccionado para toda la escuela de hacer hincapié en los objetivos de aprendizaje.</p> <p data-bbox="126 1367 521 1430">1. Agosto-junio: Plan Regional del Valley</p> <p data-bbox="126 1465 548 1562">El plan regional se centra en la participación activa. Esto se logrará mediante lo siguiente:</p> <ul data-bbox="164 1598 553 1955" style="list-style-type: none"> • Instrucciones explícitas para enseñar a los alumnos cómo es el tiempo de espera apropiado en el aula y si Los maestros esperan que todos los alumnos participen. • Un aumento en nuestras caminatas FONT como región haciéndonos responsables de estas caminatas. 	<p data-bbox="656 443 976 474">Monitoreo del progreso</p> <ul data-bbox="631 506 1016 770" style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? <p data-bbox="656 831 976 863">Monitoreo del progreso</p> <p data-bbox="597 898 899 930">1. Participación Activa</p> <ul data-bbox="631 961 1040 1528" style="list-style-type: none"> • Datos de la encuesta sobre el ambiente entre los alumnos • Datos recopilados de la encuesta sobre la perspectiva del personal • La Región del Valley creará una encuesta para el personal y los alumnos basada en la participación activa que se recogerá 3 veces al año. • Los datos del FONT PIC se recopilarán 1 vez al año. Los directores de la Región del Valle se responsabilizarán mutuamente de realizar 3 recorridos FONT por semana. 	<p data-bbox="1211 443 1369 474">Evaluación</p> <ul data-bbox="1109 506 1487 701" style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando? <p data-bbox="1211 831 1369 863">Evaluación</p>

<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar al personal y Los maestros comentarios centrados en la participación activa. 		
---	--	--

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7856) (DTS: 04/30/24)

La meta de la Primaria Charles Mack es examinar a el 100% de nuestros alumnos de 3er grado para asegurar la oportunidad y el acceso al programa GATE. También es nuestra meta examinar a los alumnos de 4to a 6to grado que no han tomado la evaluación NNAT con el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove, así como a los alumnos de 5to a 6to grado que previamente recibieron una calificación de 6 o 7, pero que no calificaron para GATE en ese momento.

En el año escolar 2022-2023, 7 alumnos calificaron para el programa GATE. El total de alumnos en el programa fue de 28.

En el año escolar 2023-2024, 15 alumnos calificaron para el programa GATE. 21 alumnos participaron en el programa en general.

Para el año escolar 2024-2025, nuestra meta es calificar a 17 a través de la evaluación NNAT con una tasa de participación general de 32. (Nota: Los alumnos de 6º grado serán promovidos por la escuela Mack y por lo tanto no formarán parte del programa GATE para el año escolar 2024-2025, con lo que nuestros alumnos GATE que regresan serán 15).

Métrica: Other

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7856) (DTS: 04/30/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> Describe su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo medirá la implementación? ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ¿Está progresando hacia el resultado deseado? ¿Qué funciona o qué no funciona? ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <u>Oportunidades Aceleradas: Retar a los alumnos que califican para GATE a participar</u>	Monitoreo del progreso GATE 1) El setenta por ciento de los	Evaluación

en el pensamiento crítico y explorar su creatividad en una variedad de áreas.

La escuela primaria Charles Mack seleccionará un coordinador de GATE para continuar con el programa de GATE de Mack. Este programa ofrece instrucción diferenciada y orientación a los que están listos para la aceleración sobre la base de la prueba NNAT.

1) A los alumnos GATE se les proveerá diferenciación a través de profundidad y complejidad participando en enriquecimiento después de la escuela enseñado por maestros con horario fijo. Se comprarán materiales para apoyar el programa extracurricular GATE. (7105)

2) Proporcionar en la escuela y después de la escuela oportunidades de enriquecimiento para calificar potencialmente a los alumnos para GATE en una multitud de formas por el tiempo de los maestros. (7105)

alumnos de GATE de Charles Mack avanzarán al menos 4 niveles de lectura guiada hacia los puntos de referencia de nivel de grado establecidos al final del año.

Habrá al menos un incremento del 5% en el número de alumnos que califican para GATE en comparación con el año anterior, según lo medido por la evaluación NNAT dada en el otoño de 2024.

2. Habrá un programa que cubra temas y actividades seleccionados por los coordinadores de GATE y por los alumnos.

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 7902) (DTS:

05/13/24)

Charles Mack tiene una rica diversidad de alumnos, incluidos los que hablan una variedad de idiomas. Nuestros alumnos bilingües van desde los recién llegados a los redesignados. El número de aprendices del inglés en Mack es de 406 alumnos, incluidos los alumnos en el nivel 4 clases. El número actual de alumnos que son reclasificados o redesignados es de 33. La meta de reclasificación para el año escolar 2024-2025 es de 38 alumnos. El coordinador de EL, el administrador y el entrenador de EL trabajarán para ayudar a los alumnos de EL a alcanzar sus objetivos generales. Esto incluye cumplir con sus deberes individuales y trabajar al unísono entre sí, con el personal del distrito y con Los maestros.

Basado en los comentarios de los padres de Mack, el comité de ELAC de la escuela Mack se reúne más de las 4 veces ordenadas por el distrito. Los temas siguen las directrices del distrito, pero también incluyen temas de interés como la alfabetización temprana (en colaboración con el departamento de FACE), los medios de comunicación social y cómo proteger a su hijo, la inmigración, etc ... comité de ELAC de la escuela Charles Mack continuará reuniéndose regularmente para satisfacer las necesidades de su comunidad.

Acción 1.4.1 (SiteGoalID: 7902) (DTS: 05/13/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Coordinador de EL, ELAC, ELPAC: Ayudar a los alumnos bilingües a alcanzar sus objetivos académicos, lingüísticos, de evaluación y de acumulación utilizando los apoyos del distrito y de la escuela de Nivel 1.</p> <p>El coordinador de ELAC, el administrador y el entrenador de EL trabajarán de forma independiente y en colaboración para asegurar que los aprendices del inglés están progresando y sus familias están recibiendo información vital en lo que respecta a lo académico, el aprendizaje dentro y fuera del aula, y las iniciativas del distrito / escuela.</p> <p><u>1. Agosto-junio:</u> Con el apoyo del Subdirector y el Entrenador de EL, el Coordinador de EL identificará y colocará a los alumnos de EL, ayudará en la reclasificación, la supervisión de EL/RFEP, la comunicación con los padres, asistirá a las reuniones de DELAC, pondrá al</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>1. Coordinador de EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones mensuales programadas con el Subdirector y (si está disponible) el Entrenador de EL • Representar a Mack en las reuniones DELAC (compartir este deber con el subdirector) e informar sobre los temas de la reunión para el boletín semanal y o en las reuniones de personal • Identificar a los alumnos nuevos alumnos re-designados mediante una notificación a sus familias y maestros (incluyendo completar y devolver el papeleo en tiempo y forma). <p>2. ELAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un calendario de temas para todo el año. • Hojas de registro y minutas de reuniones • Actualizar y distribuir la evaluación anual de necesidades EL • Elegir al presidente y vicepresidente de EL 	<p>Evaluación</p>

día a la administración sobre las iniciativas del distrito relacionadas con EL y apoyará las reuniones de ELAC.

2. Septiembre-mayo: El Subdirector celebrará reuniones mensuales o bimensuales de *ELAC* centradas en temas y formaciones exigidos por el distrito (es decir, ELPAC, camino a la reclasificación, evaluaciones de necesidades EL LCAP, etc.), apoyo a los alumnos académica y emocionalmente en casa, recursos para la vida y recopilación de sus opiniones sobre el LCAP de la escuela. El Subdirector también proporcionará refrescos en las reuniones de ELAC.

3. Agosto-mayo: Las evaluaciones **ELPAC** se darán a los alumnos elegibles de agosto a mayo.

- Proporcionar información para el LCAP del próximo año

3. ELPAC

- Los porcentajes de finalización de las evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas.
- Contratar probadores ELPAC para completar las evaluaciones
- Proveer a Los maestros con los resultados de las evaluaciones ELPAC y ponerlos en los archivos acumulativos de los alumnos.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 622)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	217200	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	16125	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	41466	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	9000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	27539	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	23591	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	92230	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2958	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	31616	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7343) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7343) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <p><u>Establecer objetivos: Para Apoyar un Programa de Instrucción Sólido:</u></p> <p>El personal dispondrá de tiempo para colaborar y discutir datos formales e informales, el progreso de los alumnos, las mejores prácticas y estrategias de instrucción eficaces</p> <p>1. Agosto-Septiembre: Recopilación de datos, análisis y planificación Días libres</p> <p>Los maestros se reunirán en sus grupos de nivel de grado con los entrenadores para analizar los datos de principio de año para planificar la instrucción de todo el grupo, determinar AIT sacar y empujar en grupos, y la instrucción en grupos pequeños en el aula. (financiación pendiente)</p> <p>Octubre-mayo: Recopilación de datos, análisis y planificación Días libres</p> <p>Después del otoño, Los maestros serán liberados 1-2 veces más para analizar los últimos datos, revisar los grupos pequeños de recuperación (tanto dentro como fuera de clase), y como forma de supervisar el progreso hacia el nivel de grado y el objetivo de toda la escuela. También se permitirá a los maestros realizar evaluaciones. (financiación</p>	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <p><u>Días de presentación de datos y planificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de grupos reducidos • Seguimiento del progreso de los alumnos al final de cada trimestre • Revisión de los grupos pequeños • Seguimiento del programa hacia los objetivos del nivel de grado y de toda la escuela. • Crear un horario que utilice los recursos de los maestros de aula, AITs, entrenadores, sustitutos y administradores para apoyar la realización de evaluaciones en cada nivel de grado. <p>2. Objetivo para toda la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una reunión de personal en septiembre, cada nivel de grado compartirá su meta de nivel de grado con sus compañeros. Como escuela, se creará una meta para toda la escuela. • Al final de cada trimestre, el objetivo de toda la escuela será revisado en una reunión de personal para comprobar el progreso basado en Illuminate y otras fuentes de datos. <p>3. Objetivo por grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grado crea un objetivo y lo comparte con los 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p>

pendiente)

2. Agosto-septiembre: Creación y adopción de una meta para toda la escuela

El personal se reunirá para determinar una meta de ELA para toda la escuela basada en los datos de CASSPP de la primavera de 2024, los datos actualizados de Illuminate del otoño y otras medidas.

Octubre-Mayo

La administración y los entrenadores analizarán los datos al final de cada período de evaluación trimestral.

3. Agosto-Septiembre: La creación y adopción de un objetivo de nivel de grado

Cada nivel de grado creará un objetivo al final del período de evaluación de principio de año.

Septiembre-mayo

Los maestros y el personal supervisarán, analizarán y revisarán este objetivo en sus PLC y durante sus días libres para comprobar el progreso.

4. Octubre-mayo: Co-Ops

Crear y publicar un Calendario de Evaluación de Mack que se alinee con el calendario de Co-op y la introducción de los datos antes de las reuniones.

Los maestros se reunirán con AIT, entrenadores y administración tres veces al año para discutir el progreso de cada alumno en las evaluaciones formales e informales. (financiamiento pendiente)

entrenadores, los AIT y los administradores.

- Evidencia de análisis y seguimiento se reflejará en sus notas PLC al menos 2 veces al mes.
- Al final de cada trimestre, cada nivel de grado compartirá su progreso hacia el cumplimiento de estos objetivos.

4. Co-Ops

- 100% de Los maestros asistirán a Co-Ops habiendo completado todas las evaluaciones requeridas y sugeridas
- Programar substitutos en otoño para cada reunión de Co-Op en el año escolar 2024-2025

El progreso de los alumnos se medirá a través de:

- Metas SMART
- CAASP
- Evaluaciones de Lectura Guiada
- Evaluaciones de referencia
- Datos de Lectura de velocidad de nivel de grado
- Datos de Illuminate

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	12000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)		
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7340) (DTS: 12/13/23)

Nuestro objetivo es seguir cerrando la brecha, en última instancia, la eliminación de la desproporcionalidad entre los subgrupos en lo que respecta al número de suspensiones de acuerdo con los datos de Synergy. La cantidad de remisiones y suspensiones disminuirá en un 10% y continuará la implementación en toda la escuela de PBIS, estrategias SEL y enseñanza culturalmente receptiva. El objetivo es también mejorar las perspectivas de los alumnos en las encuestas CHKS y SEL, particularmente en el área de seguridad, aumentar nuestra puntuación general en el TFI, y disminuir la cantidad de alumnos que necesitan apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, asegurando al mismo tiempo que a todos los alumnos se les ofrezcan los apoyos disponibles.

Según diversas fuentes de datos :

- Número total de suspensiones: 2022: 27, 2023: 64, 2024: 28 (a 5/1/24)
- CHKS del año escolar 2022-2023: 61% de los alumnos sintieron que habían sido heridos en sus sentimientos en la escuela, 47% reportaron que habían sido objeto de mentiras y rumores acerca de ellos, 43% reportaron que otros se burlaban de ellos acerca de su imagen corporal.
- Encuesta SEL 2023: El 54% de los alumnos fueron capaces de mantener la calma cuando otros les molestaban o criticaban, mientras que el 45% fueron capaces de describir claramente sus sentimientos.
- Datos de la encuesta SEL 2023
- Datos de uso del Segundo Paso

Objetivo para el 2024-2025:

Nuestro objetivo es añadir capas a nuestra base de instrucción equitativa, intervención, SEL y prácticas disciplinarias para mejorar el bienestar social y emocional de todos los alumnos de Charles Mack.

Los resultados de nuestro Inventario de Fidelidad por Niveles son los siguientes:

- Nivel 1 Implementación general: 97% en 2023, 93% en 2024, a una meta de 97% en 2024.
- Nivel 2 Implementación general: 88% en 2023, 88% en 2024, 92% en 2025.
- El objetivo es alcanzar la categoría Platino en el curso escolar 2025-2026.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspend

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7340) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos •

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p><u>PBIS y Aprendizaje Socioemocional: Para Apoyar el Desarrollo Integral del Niño</u></p> <p>Las necesidades socioemocionales de los alumnos se desarrollarán a través de programas PBIS de Nivel 1 y Nivel 2 en toda la escuela, Segundo Paso y énfasis en la educación del carácter.</p> <p>1. Agosto-Junio: PBIS: Nivel 1</p> <p>Continuar el apoyo del programa PBIS que incluye incentivos individuales y de grupo, señalización del sitio y del aula, y asambleas. (3010)</p> <p>2. Agosto-Junio: Segundo Paso</p> <p>Continuar con la implementación en todo el plantel del programa Segundo Paso para enseñar formalmente a los alumnos que necesitan autorregularse y responder proactivamente a situaciones desafiantes. La meta es incrementar el porcentaje de lecciones enseñadas (actualmente 41%) al 5/9/24.</p> <p>3. Agosto-junio: Asambleas de Alumnos</p> <p>En las asambleas, los alumnos tendrán la oportunidad de ser reconocidos frente a sus compañeros en base a un enfoque de carácter de toda la</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>1. PBIS Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanto el personal certificado como el clasificado serán entrenados en los sistemas PBIS aquí en Charles Mack para finales de septiembre de 2024. Una hoja de asistencia se dará en cada entrenamiento. • Primavera TFI 2025 • Encuesta al personal Otoño 2024 y Primavera 2025 • Revisión mensual de los datos de suspensión Mantener (+/- 5-10 %) en suspensiones en casa en comparación con el año anterior en las reuniones mensuales de Nivel 1 y varias veces al año con todo el personal. <p>2. Segundo Paso</p> <ul style="list-style-type: none"> • El consejero creará un cronograma sugerido para el segundo paso para el resto del año. • Publicará la lección de la semana en cada resumen semanal. • Incluir el enfoque del 2do paso en los videos semanales a los alumnos. • Compartir el progreso de la implementación del 2do paso en el aula en comunicaciones cara a cara o por correo electrónico una vez al mes. • Crear un registro para que Los maestros obtengan el 	<p>Evaluación</p>

escuela (es decir, la integridad, la empatía, etc ...).

Los alumnos también tendrán la posibilidad de participar en asambleas y eventos relacionados con la educación del carácter, los estudios, la motivación para obtener buenos resultados en las evaluaciones, la cultura, las expectativas de aprendizaje de toda la escuela, la salud mental y física, el aprendizaje socioemocional y el ocio de la escuela, el distrito o proveedores externos. (3010)

apoyo de nuestro personal de bienestar para la implementación y lecciones del 2do paso.

- Monitorear la tasa de suspensión mensualmente con el personal; monitorear el progreso de los alumnos a través del uso de datos del Entrenador de Práctica Restaurativa en cada Reunión PBIS Nivel II.
- Aumentar las lecciones impartidas al 50% para el 9 de mayo de 2025.

Asambleas de Alumnos

- La administración y la secretaria de la escuela programarán asambleas de carácter al comienzo de la escuela. Se enviará un calendario anual a todo el personal.
- Cada dos meses, el 100% de Los maestros reconocerán en una asamblea a los alumnos de sus clases que cumplan con los criterios de educación del carácter.

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7340) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Mentores de conducta y aprendizaje socioemocional: Mejora de los alumnos mediante la supervisión y el apoyo continuo

El distrito, la escuela, los socios comunitarios y los proveedores externos contratados apoyarán a los alumnos y al personal con necesidades conductuales y socioemocionales.

1. Agosto-mayo:
ASSIST/EDUPRENEUR

ASSIST Proporcionará supervisión y apoyo durante el recreo/almuerzo a través del programa ASSIST para ayudar a los alumnos con conflictos y utilizar la intervención no violenta en crisis.

2. Agosto-Mayo: **Consejeros**

Los consejeros escolares proveerán aprendizaje socioemocional y apoyo de conducta a individuos y grupos identificados por el personal y el programa de Nivel 2 como necesitados de una capa adicional de ayuda.

1. ASSIST

- Hojas de registro de ASSIST (para controlar su asistencia)
- Asignar personal de ASSIST a zonas de alta incidencia y/o alumno y controlar el número de incidencias y derivaciones que se derivan.

2. Consejeros

- Utilizando la información discutida en las reuniones de PBIS Nivel 2, crear oportunidades de aprendizaje socioemocional y de interacción (es decir, grupo de almuerzo, grupos sociales, sesiones individuales, clubes, etc ...). Esto será monitoreado usando hojas de asistencia para cada sesión y a través de incidentes, chequeos y datos de suspensión.

Otras Formas de Medir la Eficacia

- Análisis mensual de los datos disciplinarios y las remisiones de los alumnos
- Inventario de Fidelidad de PBIS anualmente
- Observaciones informales de las interacciones de los supervisores de patio durante los periodos de recreo/almuerzo
- Reuniones quincenales del personal del patio

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7342) (DTS: 12/13/23)

Fortalecer nuestra base de prácticas culturalmente receptivas, intervención, estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas disciplinarias. Nuestra meta es continuar cerrando la brecha entre los subgrupos con respecto al número de suspensiones: Datos del Panel de CA 2023.

Suspensiones afroamericanas - Rojo
 Suspensiones de hispanos - Naranja
 Dos o más razas - Rojo
 Alumnos con discapacidades - Rojo
 Con Desventajas Socioeconómicas - Rojo
 Aprendices de inglés - Naranja
 Suspensiones de blancos - Rojo
 Suspensiones de isleños del Pacífico - NA
 Suspensiones asiáticos - Verde
 Suspensiones totales – Naranja

Basado en los datos anteriores, nuestra meta es reducir el número de suspensiones entre subgrupos en el año escolar 2024-2025. (Estos números pueden ser ajustados aún más basados en la próxima información del Panel de California 2024).

Los afroamericanos pasarán del rojo al naranja
 Dos o más razas pasarán de Rojo a Naranja
 Los alumnos con discapacidad pasarán del rojo al naranja.
 Desfavorecidos socioeconómicamente pasarán de Rojo a Naranja
 Asiáticos -Mantener Verde
 Los aprendices del inglés pasarán de Naranja a Amarillo
 Hispanos de naranja a amarillo
 Blancos de Rojo a Naranja
 Suspensiones en general: Amarillo

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspend

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7342) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p><u>Prácticas Restaurativas: Apoyar a los alumnos examinando cómo tratar de forma proactiva los comportamientos de los alumnos y aplicando la iniciativa de prácticas restaurativas en todo el distrito.</u></p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>1. Estudio del libro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones a través de PLS Essentials • Registros de asistencia para cada una de las dos sesiones ofrecidas • Encuesta de opinión y reflexión al final del programa 	<p>Evaluación</p>

El personal será formado en prácticas restaurativas que buscan reducir los comportamientos desafiantes, restaurar las relaciones tensas y proporcionar una forma proactiva de tratar los problemas a medida que surgen.

1. Agosto-Septiembre: Estudio de libros sobre comportamientos difíciles

Tanto al personal clasificado como al certificado se le ofrecerá la oportunidad de participar en el estudio del libro «Comportamientos desafiantes» dirigido por un miembro del equipo de Equidad del distrito.

2. Octubre de 2024 y febrero de 2025: Taller Basado en la Escuela sobre Prácticas Restaurativas

El personal capacitado por miembros del equipo de equidad del distrito sobre prácticas restaurativas, ejemplos, sus beneficios y su implementación en Charles Mack Elementary.

3. Agosto-Junio: Líder Restaurativo Basado en la Escuela (.5 Subdirector)

El Subdirector dirigirá al personal en la implementación de prácticas restaurativas en todo el sitio. Esta posición será pagada de Concentración Suplementaria. **(.5 \$89,853) -7101**

de estudio del libro

2. Talleres para el personal sobre prácticas restaurativas

- Registros de asistencia
- Encuestas después de cada sesión
- Puesta en común de la aplicación restaurativa en las reuniones de personal

3. Líder restaurativo basado en el sitio (Subdirector .5)

- Pagar .5 de un Subdirector de tiempo completo para ser el líder administrativo
- Dirigir actividades restaurativas de grupo en reuniones de personal (certificado y clasificado) mensual o bimensualmente
- Programar/Visitar cada aula 1 vez por trimestre para guiar a los alumnos en actividades restaurativas y uso del lenguaje.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 622)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	64390	Certificated- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="1830"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="96088"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.

- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7341) (DTS: 12/13/23)

Aumentar las relaciones auténticas y las asociaciones entre la escuela y el hogar, llegando específicamente a las familias marginadas y desfavorecidas. De acuerdo con la encuesta LCAP dada en el 2022-2023. las cinco principales áreas de importancia y satisfacción de los padres fueron:

Importancia:

- Una escuela segura-94%
- Apoyo a la salud mental de los alumnos- 94%.
- Una escuela limpia, bien mantenida y acogedora-93%
- Comentarios útiles de los maestros sobre el aprendizaje-93%
- Buenos directores y personal de seguridad en el campus-92%

Satisfacción

- Los maestros buenos, y los directores - 100% de satisfacción)
- Formas de comunicarse y consejos de los consejeros-100% Satisfecho
- Cursos desafiantes e interesantes- 97,1% satisfecho
- Ideas sobre cómo apoyar los estudios en casa-97,3% satisfecho
- Herramientas en línea - 97,4% satisfecho

Áreas de crecimiento:

- Control del tráfico 77.8%
- Clases reducidas 80%
- Cursos de preparación para la vida activa para alumnos 84.6%

Objetivo para el 2024-2025:

Nuestro objetivo es mejorar nuestro modelo de participación de los padres / compromiso de los padres mediante el aumento del número de padres / tutores y miembros de la familia que asisten a eventos de padres y familiares, y aumentar la eficacia de los programas y apoyos que ofrecemos. Seguiremos mejorando la participación de los padres y la comunicación del personal a través de programas familiares, eventos familiares y medios sociales.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7341) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p><u>Construir un puente entre el hogar y la escuela: Construyendo la Conexión Hogar/Escuela</u></p> <p>La escuela primaria Charles Mack continuará su labor de promoción y compromiso con sus familias, que incluye eventos centrados en las artes, los estudios, la cultura, las vacaciones, la salud mental y física, y una mayor participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela, así como apoyo en el aula y en las excursiones. (3010). Estas oportunidades de divulgación y participación pueden incluir refrescos, regalos, rifas gratuitas y materiales educativos.</p> <p>Agosto-junio: Participación de los padres y eventos</p> <p>Charles Mack ofrecerá una amplia variedad de eventos donde los padres pueden participar dentro y fuera del sitio. Estos incluyen, pero no se limitan a los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FTO (próximamente PTO o PTA), ELAC, SSC y DELAC • Visitas a domicilio • Universidades de padres • Noches familiares • Noche de Regreso a la Escuela • Jornada de puertas abiertas 	<p>Monitoreo del progreso</p> <p><u>Construir un puente entre el hogar y la escuela: Construir un puente entre el hogar y la escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de asistencia a reuniones/eventos para compartir con el personal y las partes interesadas. • Encuestas a los padres: A principios de otoño y finales de invierno para ser compartidos con SSC, ELAC, el personal a través de reuniones de personal y PBIS Nivel 1 • El número de amigos en Facebook • La transición de un FTO a un PTO/PTA • Registro de padres a los que se les toman las huellas digitales (revisado cada trimestre) y menos acompañantes del personal necesarios en las excursiones • Hojas de Registro de Voluntarios 	<p>Evaluación</p>

- Festival de la Cosecha
- Picnic de Regreso a la Escuela y la Noche Familiar
- Día de Caminar a la Escuela
- Bailes familiares y reuniones sociales
- Noche familiar de invierno
- Actos culturales
- Eventos de salud mental y física
- ESL
- Eventos Centrados en lo Académico (FIT, Cómo ayudar a su hijo en casa etc...)
- Acceso a Facebook y al sitio web de Charles Mack
- Boletines escolares
- Excursiones escolares
- Voluntarios de aula
- Perros guardianes
- FTAT

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7913) (DTS: 05/15/24)

La Escuela Primaria Charles Mack aumentará el porcentaje de alumnos que están presentes en la escuela todos los días de 90.4% (al 5/2/24) a 93% en el año escolar 2024-2025. Se hará un esfuerzo concertado para reducir el porcentaje de ausentismo crónico de 33.3% (al 5/2/24) a 30% para el próximo año escolar.

Fuentes de datos del POWER BI y de la contabilidad del distrito: Asistencia general

2021-2022: 88.79%

2022-2023: 90.17%

2023-2024 (a partir de 5/2/24): 90.4%

Ausentismo crónico

2022-2023: 36.2%

2023-2024: 33.3% (a 5/2/24)

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7913) (DTS: 05/15/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
---	---	--

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <p><u>Estar Presente y Llegar: Apoyar a los alumnos y a las familias para mejorar la asistencia</u></p> <p>La escuela se centrará en los alumnos con absentismo crónico para mejorar su asistencia, así como en celebrar a los alumnos individualmente y como grupo por sus patrones positivos de asistencia. Las partes interesadas serán informadas del progreso de la asistencia escolar.</p> <p>1. Agosto-junio: Control de asistencia</p> <p>La escuela y el personal del distrito supervisarán el progreso de la asistencia de forma regular y se compartirá con las partes interesadas.</p> <p>2. Septiembre-junio: Incentivos de asistencia</p> <p>Individuos y grupos de alumnos serán incentivados por asistencia positiva o mejorada. (3010)</p> <p>3. Agosto-Septiembre: Apoyo del personal escolar</p> <p>Los maestros harán llamadas telefónicas positivas a casa al principio del año escolar para cada alumno en el campus.</p> <p>Habrá un énfasis continuo en los entrenamientos de Visitas de Padres y Maestros al Hogar con el distrito y un énfasis en todo el plantel en las visitas familiares al hogar.</p>	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <p>Control de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • El SOA de Asistencia registrará el número total de cuántos alumnos llegaron tarde o faltaron cada día en una hoja de cálculo. Esta información será compartida con la administración y con los miembros de los equipos PBIS Nivel 1 y 2. • Los SOA reúnen e imprimen los porcentajes de asistencia semanalmente y se los entregan a la administración. • El SOA reunirá e imprimirá los porcentajes de asistencia semanalmente y los entregará a la administración. • El personal de la escuela y del distrito se reunirán por lo menos dos veces por semana para hablar de los alumnos que llegan tarde o faltan crónicamente. La administración, el personal de la escuela o el enlace con los padres harán llamadas telefónicas a las familias de estos alumnos y registrarán cada interacción. • Revisar y monitorear quincenalmente con el Equipo PBIS/ Nivel 2 a los alumnos que cumplen con el Ausentismo Crónico (10% o más de ausentismo). • El promedio de asistencia de la escuela se presentará en las reuniones de ELAC y se reflejará en las actas. <p>2. Incentivos de asistencia</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p>
--	---	--

Los maestros se comunicarán con respecto a la asistencia. Seguimiento del absentismo crónico por parte de la administración.

- Los alumnos con ausencias o retrasos crónicos serán identificados por los datos de asistencia y pasarán a participar en el programa NBA de asistencia dirigido por el Subdirector.
- Su asistencia se controlará semanalmente y se darán premios individuales y de grupo a los que más mejoren basándose en un sistema de puntos. Se hará un seguimiento del progreso de los alumnos y se compartirá con el personal y sus familias.
- Basándose en los datos de asistencia semanal (Informe U-ADT1602) proporcionados por el personal de la oficina, la clase de cada grado que consiga la media de asistencia más alta recibirá un incentivo. El promedio de cada clase se organizará en un formulario que rastrea patrones de éxito o áreas de crecimiento.

3. Los maestros y el apoyo administrativo

- Hoja de control de la clase que demuestre que se ha realizado una llamada telefónica positiva
- Presentación del programa y sus beneficios por parte del director de la escuela o del distrito. Se utilizará como prueba una hoja de inscripción previa al servicio y se creará un formulario para llevar un registro de los alumnos visitados. Las clases de los que hacen visitas a domicilio, serán monitoreadas para el progreso de la asistencia.
- Los maestros llamarán a los alumnos que hayan sido identificados como ausentes crónicos. Se comunicarán con los padres a través de llamadas telefónicas, temas de conversación, en persona o por correo electrónico registrándolo en el registro de

	contactos de alumnos en Synergy.	
--	----------------------------------	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 622)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="6170"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="5299"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)		
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)		
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7150/0000)

Materials/Supplies/Equipment



Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$217200	\$0	\$64390	\$0	\$281590
Certificated- Timesheets	\$16125	\$12000	\$0	\$0	\$28125
Classified- Salaries	\$41466	\$0	\$0	\$0	\$41466
Classified- Timesheets	\$9000	\$0	\$0	\$0	\$9000
Contracts/Services/Subscriptions	\$27539	\$0	\$1830	\$6170	\$35539
Materials/Supplies/Equipment	\$23591	\$0	\$0	\$5299	\$28890

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$424,610

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$92230	\$0	\$96088	\$0	\$188318
Certificated- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$2958	\$0	\$0	\$0	\$2958
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$191,276

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$31616	\$0	\$0	\$0	\$31616
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$31,616

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Charles Mack no está por debajo del 40% de matriculación de alumnos indocumentados

V. Financiación

Charles Mack Elementary (311) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$424,610	\$334,921	\$12,000	\$66,220	\$11,469	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$191,276	\$95,188	\$0	\$96,088	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$31,616	\$31,616	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$647,502	\$461,725	\$12,000	\$162,308	\$11,469	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$424,610

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$222,892

Título I Servicios Centralizados

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a	Samantha Moorer
Presidente/a del Comité Escolar Local	Chuyee Xiong
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Lourdes Cruz
