



James McKee Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Dreena Freeman

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033088

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

James McKee Elementary | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nos hemos reunido a lo largo del año escolar para debatir, evaluar, modificar y comunicar los ocho objetivos estratégicos y las prioridades del distrito para apoyar a los alumnos desde el punto de vista académico, conductual y socioemocional, de modo que los alumnos acudan a la escuela en un ambiente acogedor y preparados para aprender y prepararse para la universidad y la carrera profesional.

A lo largo del año escolar se celebraron las siguientes reuniones para recabar la opinión de los siguientes colaboradores educativos:

Equipo directivo de la escuela: 9/6/23, 10/4/23, 11/1/23, 2/7/24; 3/27/24; 4/10/24

Reunión del personal: 8/8/23, 9/13/23, 10/11/23, 11/8/23, 1/10/24, 2/21/24; 4/17/24

Consejo escolar: 9/14/23, 10/19/23, 3/6/24; 4/11/24; 4/25/24

Reuniones de ELAC: 9/14/23, 2/15/23, 10/19/23, 4/18/24

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Como resultado de las aportaciones de nuestros diversos socios educativos en McKee, esperamos continuar con los servicios o aumentar los servicios que tienen un impacto académico directo en los alumnos en la lectura. Vamos a aumentar uno de nuestros maestros AIT por un día adicional para que podamos cubrir más alumnos sin aumentar el tamaño de los grupos pequeños. Además, vamos a seguir proporcionando sustitutos una vez por trimestre y al comienzo del año para apoyar a los maestros que evaluarán el progreso de sus alumnos en illuminate, los días libres - 3 días al año, ASSIST recreo apoyo 4 días/semana a partir después del Día del Trabajo, la música en las aulas, Young Rembrandts programa de arte docente, añadir programa de artes teatrales el próximo año escolar, Continuar apoyando nuestro programa de AVID el aumento de un nivel de grado hasta que todos los niveles de grado están a bordo - 2º grado se añadirá en 24-25, proporcionar los gastos de transporte para excursiones al menos 1 por nivel de grado, ofrecer talleres para padres sobre el apoyo a los alumnos en el hogar, proporcionar programas de software que promueven el aprendizaje de los alumnos y el enriquecimiento.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Según el Panel de CA para 22-23, McKee tiene una designación ATSI debido al ausentismo crónico de nuestros alumnos que se identifican como asiáticos. Para abordar este problema, estamos trabajando con la oficina de asistencia de nuestro distrito quincenalmente para evaluar, acercarnos y consultar con nuestro personal de la oficina principal para abordar las necesidades de esta población. Utilizaremos intérpretes según sea necesario para garantizar que la comunicación sea clara, así como mensajes directos a través de nuestras herramientas de comunicación Talking Points para abordar las preocupaciones y transmitir la importancia de venir a la escuela.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar

- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7367) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el número de los alumnos que han alcanzado o superado los estándares en Lectura y Matemáticas basados en los datos del CAASPP:

Para Lectura

- 3º 39% a 60%
- 4º 47% a 60%
- 5º 38% a 60%
- 6º 35% a 60%

Para Matemáticas

- 3º 49% a 55%
- 4º 45% a 55%
- 5º 19% a 50%
- 6º 34% a 55%

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7367) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Los equipos de nivel de grado y la administración se reunirán trimestralmente durante los miércoles de salida temprana y los días libres de la escuela para analizar los datos de las evaluaciones comunes para monitorear el progreso de los alumnos hacia las metas de la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar tiempo libre para todos los maestros para la colaboración y para determinar las evaluaciones comunes: 3 días por maestro \$300 x 17 x 3 = \$15,300 (Supp Funds 7101 - Hoja de control de horas clasificada) 2. Proveer programas de software suplementarios para que los alumnos practiquen y apoyen el aprendizaje en ELA y Matemáticas como Lexia, Rdg Counts, Reading Plus, BrainPOP y Reflex Math así como suscripciones como Scholastic News. Título 1 Básico - Contratos (\$40,000) 3. Proporcionar tutoría después de la escuela para los alumnos para apoyar las habilidades académicas en ELA y Matemáticas especialmente llegando a nuestros alumnos afroamericanos y nuestros alumnos con discapacidades. (Título 1 Básico - Hoja de control de horas clasificada \$15,000 y Materiales \$2000) 4. Proveer tiempo extra en la biblioteca para los alumnos para promover el amor por la lectura. (Hoja de control de horas clasificada SupCon 7101/000 - \$5000) 5. Continuar proporcionando mensualmente PD en el Marco de Instrucción para asegurar la calibración y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de Illuminate realizadas al principio y al final de cada trimestre. • Evaluaciones previas y posteriores realizadas por AIT • Evaluaciones continuas de los maestros • Revisar los datos de los subgrupos al final de cada trimestre en Illuminate centrándose en los afroamericanos (matemáticas), SWD en ELA y matemáticas. • Revisar los datos de AIT cada seis semanas con maestros de AIT y maestros de clase para asegurar que nuestros AA y SWD están cumpliendo con los estándares o recibiendo intervención temprana. • Llevar a cabo recorridos mensuales usando FONT para revisar los objetivos de aprendizaje efectivamente escritos/comunicados y los criterios de éxito. 	

colaboración en los objetivos de aprendizaje y criterios de éxito.

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7370) (DTS: 12/13/23)

Meta del sitio 1.2: Proporcionar intervención de asistencia específica para los alumnos que estén por debajo de los estándares de nivel de grado en lectura y matemáticas según lo medido por las boletas de calificaciones, las evaluaciones del distrito y las referencias de los maestros a través de nuestro proceso MTSS.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Distance from Standard

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7370) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar un maestro de intervención académica de 0.6 para dar servicio a los alumnos que están por debajo del nivel de grado en las evaluaciones basadas en los grados enfocadas en la Intervención de Lectura financiado con Fondos Suplementarios. (7101) un día por semana -\$20K y fondos Título 1 2 días por semana (4900/3010) \$65K</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de Illuminate - cada trimestre • Evaluaciones previas y posteriores realizadas por el AIT • Reportes de calificaciones - revisados por maestros, administradores, AIT • comentarios de los maestros • número de alumnos que entran/salen de la 	<p>Evaluación</p>

Proporcionar maestro AIT de tiempo completo financiado por ESSER del distrito enfocado en Alfabetización Temprana

Proporcionar plan de estudios y materiales para apoyar la instrucción específica

Agosto 2024: Apoyar a los maestros durante los primeros 2-3 para completar todas las evaluaciones en K-2. Apoyar a los maestros en el análisis de los datos y dar prioridad y programar los grupos de los alumnos para recibir intervención. Determinar las necesidades del programa (suministros, DP, etc.)

Sept-Oct 2024: Sacar grupos de alumnos. 4-6 semanas, reportar el progreso de los alumnos en el programa y determinar si algunos alumnos podrían salir o deberían ser reconsiderados para necesidades más intensas a través del progreso del MTSS. Esto está programado para coincidir con el momento de los avisos de deficiencia.

Nov 2024: Reunirse con maestros, Equipo de PBIS, y Administración para reportar el progreso del primer trimestre. Apoyar a los maestros según sea necesario en las conferencias con los padres. Determinar que grupos de alumnos pueden salir o que nuevos alumnos necesitan apoyo. Formar grupos para el siguiente trimestre. Apoyar a los maestros en completar las evaluaciones y asistir a las conferencias de padres cuando sea necesario.

Dic 2024: Continuar apoyando a los grupos de alumnos e informes de progreso a los maestros. Determinar si hay necesidades del programa.

Enero 2025: Analizar los datos de los alumnos que están en el programa para determinar quién

intervención debido al progreso académico transferencia en el aula (recopilado por AIT, revisado por maestros, administración, AIT, equipo PBIS Nivel II)

debe continuar y quién debe rotar dentro/fuera o requerir servicios adicionales. Conferencia con la administración

Feb 2025: Preparar el informe del segundo trimestre sobre el progreso de los alumnos, el programa, ayudar a los maestros a completar las evaluaciones, preparar informes de progreso para apoyar las conferencias con los padres.

Mar/Abr 2025: Colaborar con los maestros en el progreso de los alumnos; reunirse con la administración para informar sobre los resultados del programa, ayudar con los preparativos para las evaluaciones estatales.

Mayo 2025: Completar las evaluaciones finales de los alumnos, colaborar con los maestros para las boletas de calificaciones finales según sea necesario y reunirse con el administrador para informar sobre la evaluación.

Acción 1.2.2 (SiteGoalID: 7370) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Colaborar con el Departamento de Jóvenes en Hogares de Crianza del distrito para</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Datos del CAASPP evaluaciones de maestros evaluaciones comparativas</p>	<p>Evaluación</p> <p>El administrador de la escuela colaborará con el departamento de jóvenes de crianza de nuestro</p>

<p>garantizar el éxito de los alumnos de los FY: servicios de tutoría, apoyo con los IEP, transferencia de expedientes escolares, compromiso familiar.</p>		<p>distrito.</p>
--	--	------------------

Acción 1.2.3 (SiteGoalID: 7370) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido para EL Tutoría para apoyar a los alumnos en pequeños grupos de asistencia objetivo. (Fondos EL \$4000) 2. Proporcionar personal certificado para apoyar la evaluación de los Aprendices del Inglés para el ELPAC Inicial y Sumativa y el monitoreo de RFEP y otra actividad de Coordinación para EL. (Fondos EL \$2000) 3. Materiales suplementarios para apoyar la instrucción ELD 4. Proporcionar DP para el apoyo de estrategias ELD para maestros (EL \$1000) 5. Proporcionar traducción e interpretación - Fondos EL (\$500) 6. Crear materiales / señalización para fortalecer las colaboraciones de los padres en diversos idiomas en la escuela. - Fondos PBIS \$500 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos de RFEP - revisados por admin, coordinador de EL, maestro entrenador de EL 2. Resultados/datos ELPAC - Revisados por el Coordinador de EL, Admin, maestros 3. Reporte de calificaciones en ELA/Escritura 4. Referencias MTSS - revisadas mensualmente por los equipos PBIS Nivel II 	<p>Evaluación</p>

7. Proporcionar materiales de formación y refrigerios ligeros para ELAC - \$ 200 EL		
---	--	--

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7372) (DTS: 12/13/23)

Implementar un programa de AVID en todos los grados intermedios. La implementación de nuestro programa de AVID es apoyar a los alumnos intermedios con la organización y la toma de notas enfocada para mejorar su rendimiento académico en general.

Métrica:

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7372) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <ol style="list-style-type: none"> 1. Proveer desarrollo profesional y entrenamiento continuo a maestros y administradores en el programa AVID. (Título 1 Basic - \$2000/profesor x6 más el costo de los talleres del distrito \$900) Título 1 Hojas de Control de Horas Certificadas Básicas (\$5800) Título 1 Fondos remanentes \$15, 100 Hojas de control de 	Monitoreo del progreso <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestas de comentarios del Instituto de Verano AVID. 2. Observaciones y notas de las reuniones del equipo AVID que determinan cuántos maestros están utilizando estrategias, analizando los datos del progreso de los alumnos en ELA, Matemáticas, Escritura y rúbricas de organización. 3. Observaciones de los materiales utilizados por los alumnos. 4. Revisar los objetivos de la 	Evaluación

<p>horas certificadas (4900/3010)</p> <p>2. Proveer materiales suplementarios y equipo para la implementación de las metas del sitio AVID. Fondos del Título 1 (7101 = \$4,000)</p> <p>3. Proporcionar tiempo libre para la discusión y evaluación del programa AVID con el personal en el sitio y la colaboración con otros sitios que son la escuela AVID para asegurar el éxito de nuestros alumnos una vez al año. Título 1 Básico (15 maestros x \$300 = \$4500)</p> <p>4. Proveer un Día de Universidades y Carreras para que los alumnos aprendan acerca de las oportunidades de educación superior que les esperan en el futuro. (Título 1 Básico \$1,000)</p>	<p>escuela de nuestros coordinadores del equipo AVID con la administración y el liderazgo del distrito AVID.</p>	
--	--	--

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 7911) (DTS: 05/14/24)

Apoyar a nuestros alumnos para que alcancen o superen los estándares de su grado en ELA y Matemáticas en las evaluaciones sumativas, así como en las evaluaciones de nuestro distrito.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.4.1 (SiteGoalID: 7911) (DTS: 05/14/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado?

<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p align="center">Plan de Acción</p> <p>Continuar proporcionando DP a los maestros sobre el Marco de Instrucción específicamente buscando profundizar nuestro conocimiento de los Objetivos de Aprendizaje y Criterios de Éxito.</p>	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <p>Recorrido a través de la observación utilizando FONT para el análisis de la implementación y comprensión del sitio. Encuestas sobre el clima y la cultura de los alumnos.</p>	<p align="center">Evaluación</p>

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 625)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	65000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	25000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	10000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	43000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	15300	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	15000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	2500	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	1176	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	2500	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	2000	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7375) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7375) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <ol style="list-style-type: none"> 1. El subdirector actuará como Coordinador de EL y supervisará a los alumnos para que se sometan a las pruebas iniciales de EL en los 30 días siguientes al inicio de las clases. Agosto - mayo. 2. El subdirector capacitará a los maestros y coordinará las pruebas ELPAC. Primavera 2024 3. El subdirector celebrará reuniones de ELAC por lo menos 4 veces al año: 2 en otoño y 2 en primavera. 	Monitoreo del progreso <ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas de firmas ELAC 2. Datos del distrito RFP 3. Control de las pruebas ELPAC 	Evaluación

Acción 2.1.2 (SiteGoalID: 7375) (DTS: 05/13/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <ol style="list-style-type: none"> 1. El administrador de la escuela revisará los datos de Illuminate cada trimestre, a principios de año, para asegurarse de que todos los alumnos completan las evaluaciones según lo acordado. 	Monitoreo del progreso <ol style="list-style-type: none"> 1. Extrae los datos de illuminate en septiembre, noviembre, marzo y mayo. 2. Trabajar con AITs, MTSS Nivel 11, maestros para determinar los próximos pasos para los alumnos. 	Evaluación

Acción 2.1.3 (SiteGoalID: 7375) (DTS: 05/13/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p align="center">Plan de Acción</p>	<p align="center">Monitoreo del progreso</p>	<p align="center">Evaluación</p>

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 625)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Graduación de Cohorte • Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad • Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad • Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos
---	--

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7368) (DTS: 12/13/23)

Sistematizar PBIS Nivel II y III Apoyos para los alumnos a través de nuestro proceso de MTSS a través de la formación y la comunicación con el personal y las familias para promover un campus positivo y culturalmente relevante y reducir la desproporcionalidad.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7368) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar aulas de arte Young Rembrandts - Fondos Suplementarios (7101) \$14000 2. Proveer entrenamiento para Supervisores de Patio en promover comportamiento positivo (Hojas de control de horas certificadas suplementarias) \$2000 3. Proporcionar certificados positivos semanales para alumnos Materiales PBIS - \$500 4. Proporcionar libros culturalmente relevantes y diversos para las aulas, la biblioteca del campus y los alumnos. (Título 1 Básico - Materiales/ Útiles \$2500) 5. Proveer señalización para promover actividades alrededor del campus con reglas para que los alumnos tengan acceso (PBIS Materiales/ Útiles) 6. Proporcionar tiempo libre para el personal para analizar los datos sobre el proceso de MTSS, Nivel II y III de datos para presentar al personal y la comunidad. (Supp 7101- Hojas de 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Encuesta CHKS 3. Datos disciplinarios de Synergy 4. Resultados de fidelidad de PBIS Nivel 2 5. Resultados de fidelidad de PBIS Nivel 1 	<p>Evaluación</p>

control de horas certificadas
\$5000)

**Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7373) (DTS:
12/13/23)**

Abordar la desproporcionalidad entre nuestros subgrupos objetivo mediante la implementación de prácticas culturalmente sensibles en todos los niveles de grado por nuestras métricas del Panel de CA. Según el panel de CA, las suspensiones de los alumnos afroamericanos aumentaron de 2.6% a 7.1% y las suspensiones de los alumnos SWD aumentaron de 2.1% a 9.7%. Las suspensiones en general aumentaron de 0.9% a 2.4%.

Métrica:

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7373) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de Acción <ol style="list-style-type: none">1. Proveer DP en Practicas Restaurativas para todos los maestros/supervisores de patio SupCon (7101)Cert. Hojas de Control de Horas (\$5,000) Hojas de Control de Horas Clasificadas \$45002. Implementar reuniones matutinas/círculos en todas las clases3. Grupos Sociales/Emocionales usando MHT y Pysch de la	Monitoreo del progreso <ol style="list-style-type: none">1. Métricas del Panel de control de CA (1,2)2. Informe de suspensiones en Synergy (2,4)3. MTSS Nivel II Referencias4. Datos de la encuesta SEL del distrito	Evaluación <ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

<p>escuela para enseñar a alumnos como regular emociones y responder apropiadamente en situaciones diversas. Los maestros usarán nuestro currículo de Carácter Fuerte en el aula para apoyar a los alumnos.</p> <p>4. Proporcionar apoyo de recreo 4 días a la semana para apoyar a nuestros alumnos identificados MTSS Nivel II con sus necesidades socioemocionales - Título 1 Básico - Contratos \$41,000</p>		
--	--	--

Acción 3.2.2 (SiteGoalID: 7373) (DTS: 05/13/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 625)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets

Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	41000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	4500	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2368	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.

- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7369) (DTS: 12/13/23)

Aumentar las oportunidades de participación en actos escolares de los socios educativos de la comunidad que tradicionalmente no lo hacen. Estas oportunidades incluyen pero no se limitan a: Consejo Escolar, reuniones del PTO; reuniones del Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés; reuniones del Equipo de Apoyo Estudiantil, Noche de Regreso a la Escuela, , Bailes Escolares, Actuaciones de Artes Visuales y Escénicas, noches de Universidad de Padres, Asambleas de Premiación, WATCH D.O.G.S. y conferencias de padres. Crear un ambiente acogedor para todo el personal, los alumnos y las familias de McKee.

- Traducir folletos y otras comunicaciones al español y a otros idiomas relevantes en nuestra escuela.
- Llevar a cabo al menos 2 series educativas para padres basadas en la opinión de las encuestas de padres cada año.
- Proporcionar un enlace con los padres para aumentar la comunicación en casa/conexión
- Comunicar a través de Video Media Group

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7369) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p>1. Compraremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción para este objetivo» para abordar los fondos Supp/Con asignados en la página de financiación.</p>	<p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p>• Hojas de registro para las actividades celebradas en la escuela</p> <p>• Registros de visitas a domicilio</p> <p>• Encuestas de opinión de los maestros - compartidas con</p>	<p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p>

<p>2. Proporcionar capacitación a los maestros en la realización de Visitas a Domicilio/Visitas Puente determinadas por el departamento FACE.</p> <p>3. Llevar a cabo Noches de Padres que se enfoquen en apoyar a los padres a ayudar a sus hijos en casa en lo académico, necesidades socio-emocionales - (\$5222 Título 1 Fondos Básicos de Participación de Padres) - se llevan a cabo 2x por año</p> <p>4. Proporcionar supervisión en el patio para los padres que asisten a las Noches de Padres - Título 1 Basic \$5000 Hojas de Control de Horas Clasificadas) - una vez por trimestre</p>	<p>el personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Opiniones de los padres sobre las encuestas - compartidas con el personal, SSC, ELAC Número de padres que participan en el programa WATCH D.O.G.S. - compartido con el personal, SSC, ELAC Dato de Referencias Disciplinarias PBIS de Synergy - compartidas con el personal, SSC 	
---	---	--

Acción 4.1.2 (SiteGoalID: 7369) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Comunicarse con las familias utilizando diversos programas informáticos y programas a través de nuestro McKee Media Group - oportunidades para que los alumnos utilicen diferentes programas informáticos, equipos y asistir a diversos talleres para la mejora del programa. Permite a los alumnos filmar, grabar vídeos</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>El CRT informará al administrador de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos que participan en los programas • Número de familias conectadas utilizando Youtube y otros medios de comunicación para saber más 	<p>Evaluación</p>

y aprender técnicas de radiodifusión. Comprar el equipo necesario, software, materiales, contratos necesarios para apoyar a los alumnos y las familias que participan en la producción de vídeo, radiodifusión, y artículos de prensa que destacan los alumnos, el personal y las familias en McKee.

sobre lo que ocurre en las escuelas.

Monitorearemos cada trimestre y evaluaremos nuestros sistemas y uso para ajustar nuestra programación. Toda la información será reportada a nuestros equipos de liderazgo escolar y a los equipos SSC, ELAC.

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7374) (DTS: 12/13/23)

Disminuir el Absentismo Crónico

Métrica:

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7374) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llamadas telefónicas positivas al hogar por parte del administrador - específicamente a nuestras familias afroamericanas, 2 o más, SWD y asiáticas para asegurar que tengan una conexión positiva entre el hogar y la escuela. 2. Trabajar con la Oficina de Asistencia de nuestro 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. informes de asistencia a través de Synergy 2. Revisión quincenal de la asistencia con el especialista del programa de asistencia del distrito 	<p>Evaluación</p>

<p>Distrito en la intervención temprana y el ausentismo crónico reduciendo específicamente nuestro control mensual y llegando a nuestras familias en los siguientes subgrupos: Asiáticos, Afroamericanos, Alumnos con Discapacidades, y 2 o más.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Implementar y continuar ofreciendo incentivos cada semana - recreo extra a la clase con mejor asistencia por nivel de grado. 4. Comprar Banderas de Aula para apoyar la asistencia positiva (Supp 7101 \$3000 Materiales) 5. Pancartas del sitio para apoyar un ambiente acogedor (Supp 7101- \$2000 Materiales) 6. Compartir los números de asistencia en todas las reuniones de la asociación educativa 7. Comprar equipo de WEVideo para nuestro Grupo de Medios - Supp (7101 Contratos \$2500) Materiales \$4000 		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 625)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	5222	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="6000"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="1500"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	<input type="text" value="3000"/>	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$65000	\$0	\$0	\$0	\$65000
Certificated- Timesheets	\$5000	\$0	\$0	\$0	\$5000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$25000	\$0	\$41000	\$5222	\$71222
Materials/Supplies/Equipment	\$10000	\$0	\$5000	\$0	\$15000

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$156,222

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$43000	\$0	\$1	\$0	\$43001
Certificated- Timesheets	\$15300	\$0	\$10000	\$6000	\$31300
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$5000	\$0	\$4500	\$0	\$9500
Contracts/Services/Subscriptions	\$15000	\$0	\$5000	\$1500	\$21500
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$2368	\$3000	\$5368

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$110,669

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$2500	\$0	\$0	\$0	\$2500
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$1176	\$0	\$0	\$0	\$1176
Contracts/Services/Subscriptions	\$2500	\$0	\$0	\$0	\$2500
Materials/Supplies/Equipment	\$2000	\$0	\$0	\$0	\$2000

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$8,176

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

James McKee Elementary (315) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$156,222	\$105,000	\$0	\$46,000	\$5,222	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$110,669	\$78,300	\$0	\$21,869	\$10,500	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$8,176	\$8,176	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$275,067	\$191,476	\$0	\$67,869	\$15,722	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$156,222

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$118,845

Título I Servicios Centralizados

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a Dreena Freeman

Presidente/a del Comité Escolar Local Heather Mailo

Presidente/a Comité de Consejeros EL Salpy Garbedian
