



Prairie Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Laura Anderson

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146098750

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Prairie Elementary | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Reuniones de ELAC y aportaciones de los padres: encuestas en curso y reuniones del ELAC el 9 de septiembre del 2025, el 18 de noviembre del 2025 y el 28 de abril del 2026.

Encuestas a los padres en marzo del 2025 y noviembre del 2025.
Aportaciones del personal, así como datos recopilados y analizados en reuniones del personal y de la dirección.
Reuniones del personal: 6 de agosto del 2025, 3 de septiembre del 2025, 1 de octubre del 2025, 5 de noviembre del 2025, 3 de diciembre del 2025, 7 de enero del 2026, 4 de febrero del 2026, 4 de marzo del 2026, 8 de abril del 2026, 6 de mayo del 2026 y 3 de junio del 2026
Reuniones de la dirección: 25/8/25, 15/9/25, 13/10/25, 17/11/25, 20/1/26, 17/2/26, 16/3/26, 13/4/26, 14/5/26, 17/6/26
Consejo Escolar: 29/10/25, 18/02/26, 22/04/26

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Con base en la encuesta de necesidades del LCAP 2025-2026 y en los resultados tanto de los padres como del personal, seguiremos buscando formas de respaldar nuestro programa PBIS y el aprendizaje socioemocional para mantener una escuela segura y un ambiente de aprendizaje eficaz. Seguiremos ofreciendo capacitación profesional a los equipos de cada grado para que colaboren y planifiquen utilizando el Marco de Instrucción, y continuaremos con las estrategias AVID para nuestros maestros. Nos mantendremos enfocados en el crecimiento académico de nuestros alumnos, continuando con el uso de los AIT, la tutoría después de clases y los apoyos de intervención. Agregaremos apoyos adicionales para nuestros alumnos de ML y los recién llegados, además de la intervención para apoyar a los alumnos tanto en el ámbito conductual como académico. Nos enfocaremos en la participación de los padres para ayudar a reducir nuestra tasa de ausentismo crónico.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.
Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Prairie no está reconocida como una escuela designada como ATSI, TSI o CSI.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:	Necesidades y Métricas del Distrito 1:
Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad	Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:
Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.	- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G - Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB - CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar - CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado - Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE

- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

El objetivo es lograr un aumento del 3% al 5 % en el número de alumnos que alcancen o superen los estándares en las evaluaciones CAASPP en las áreas de contenido fundamentales.

Niveles actuales: CAASPP - ELA 27 % y Matemáticas 19 %

Subgrupos de ELA que cumplen con los estándares:

Afroamericanos: 15%

Asiáticos: 33%

Hispanos: 26%

Habitantes de las islas del Pacífico: 42%

Blancos: 21%

Aprendices del inglés (EL): 25%

Jóvenes en hogares de cuidado temporal: 0%

Personas sin hogar: 19%

Alumnos con discapacidades (SWD): 4%

Subgrupos de matemáticas que cumplen con los estándares:

Afroamericanos: 6%

Asiáticos: 21%

Hispanos: 19%

Habitantes de las islas del Pacífico: 37%

Blancos: 18%

Aprendices del inglés (EL): 10%

Jóvenes en hogares de cuidado temporal: 0%

Personas sin hogar: 0%

Alumnos con discapacidades (SWD): 1%

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la

	<i>estudiantes</i> recopilará y con qué frecuencia?	implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Maestro de intervención académica:</u> El maestro apoyará la enseñanza en grupos pequeños para los alumnos que no alcancen los estándares de su grado. 2.0 FTE (\$269,344 del Título) 1.0 FTE (\$145,000 de LCRSET) <u>Apoyo de auxiliares de educación:</u> Brindar apoyo en talleres en el salón de clases, con registro de horas, para los grados TK a 6, con un enfoque en la enseñanza específica de matemáticas y lengua y literatura inglesas (ELA). Enfoque específico en nuestros subgrupos. \$6,000 del Título \$5,000 de Presupuesto suplementario <u>Días de articulación:</u> Fomentar la capacidad de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) de cada grado para utilizar los datos de evaluación de los alumnos con el fin de dar seguimiento a su progreso y determinar los siguientes pasos en la planificación de la enseñanza. Ofrecer tiempo libre a los maestros para mejorar los resultados de los alumnos. \$10,00 Presupuesto suplementario Utilizar los fondos de la subvención LCRSET para crear un protocolo estándar que los PLC puedan usar para dar seguimiento al progreso en materia de alfabetización y otros objetivos en toda la escuela. <u>Desarrollo profesional:</u> Ofrecer oportunidades para que los maestros asistan a actividades de desarrollo	Los maestros de intervención académica recopilarán datos de evaluación en el aula cada 4 semanas y reevaluarán el progreso de los alumnos en relación con los estándares de su grado. Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones comunes durante las reuniones del PLC y el tiempo de preparación, y proporcionarán dichos datos al equipo administrativo. La administración recopilará datos a través de las visitas de FONT para evaluar si se han implementado las estrategias de enseñanza. Los datos de FONT se compartirán en las reuniones mensuales del personal. Los maestros supervisarán el uso que hacen los alumnos y el porcentaje de lecciones aprobadas cada trimestre. Estos datos se compartirán en las reuniones de PLC y en las reuniones de liderazgo cada trimestre. Se compartirá el progreso y se tomarán decisiones pedagógicas basadas en los datos y el progreso de los alumnos La administración revisará la asistencia a los talleres para padres y las recomendaciones sobre la participación. Se observará a los maestros durante las visitas de FONT para buscar evidencia de participación activa y de la implementación del desarrollo profesional en la enseñanza en el aula. (LCRSET)	

profesional con el fin de respaldar las prácticas de enseñanza orientadas a mejorar la enseñanza inicial.

\$7,000 Presupuesto suplementario

Se impartirá capacitación al personal sobre la Lista de verificación de comprensión y el programa integrado de ELD, así como sobre un protocolo para el seguimiento del progreso de los objetivos SMARTe en los grupos de aprendizaje profesional (PLC). La capacitación profesional también se extenderá a los padres y tutores en materia de fluidez y sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en casa. Asimismo, se realizarán esfuerzos para colaborar con EXL y capacitar al personal sobre cómo apoyar a los alumnos con metas de lectoescritura después de clases.
(Subvención LCRSET)

Día extendido/tutoría:

Ofrecer clases en grupos pequeños dirigidas a subgrupos de alumnos.
\$10,000 Título

Recursos suplementarios:

Proporcionar un plan de estudios suplementario, tecnología y recursos aprobados por el distrito para brindar apoyo adicional específico en la práctica de la lectura, el lenguaje y las matemáticas, tanto en la escuela como en casa.
Compra de IXL: \$14,000 (Título)
Compra de Accelerated Reader: \$11,500 (Título)
Compra de licencias y materiales de consumo de Step Up to Writing: \$7,000 (Presupuesto suplementario)
Inventario y/o programa adicional de incentivos a la lectura.
Proporcionar contratos de mantenimiento, repuestos, servicios, suministros, copias y reemplazo de recursos complementarios que mejoren y apoyen el aprovechamiento de los alumnos.

<u>Materiales didácticos:</u> Comprar materiales didácticos adicionales para: talleres, programas de intervención, AVID, clases particulares Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo.		
--	--	--

Acción 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Técnico bibliotecario:</u> Brindar servicios adicionales, incluyendo el acceso frecuente a la búsqueda, adquisición y presentación de materiales complementarios para uso de los alumnos en el salón de clases y en la biblioteca. El bibliotecario coordinará el programa de incentivo a la lectura. (Título: \$6,464) El bibliotecario apoyará la modernización de la biblioteca, contribuyendo a crear un espacio al que los maestros puedan llevar a los alumnos para promover la alfabetización y crear un espacio para el aprendizaje profesional en	Acceso adicional, mediante la lectura y/o el préstamo, a libros complementarios e investigaciones sobre temas como ciencias, estudios sociales y multiculturalismo. Supervisar el uso del programa de incentivos. La administración supervisará el uso eficaz del espacio de la biblioteca.	

la escuela.
(Subvención LCRSET)
La modernización de la biblioteca
incluirá un proyector y una
pantalla fijos. (LCRSET)

Meta Escolar 1.2

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Evaluaciones de Illuminate:</u> Los maestros de educación general aplicarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. El personal colaborará recordando a los maestros los períodos de evaluación de cada trimestre, además de proporcionarles informes con los nombres de los alumnos que deben completar las evaluaciones. <u>Evaluación de detección de</u>	La administración generará informes de Illuminate para asegurarse de que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. Los resultados se compartirán con cada maestro, así como con todo el personal. Se recopilarán los comentarios de los maestros sobre la eficacia de los «Días de datos» y se compartirán con el personal en la	

dificultades de lectura (K-2):

Los maestros de aula de K-2 aplicarán la prueba de detección Multitudes durante el período de evaluación del segundo trimestre. Los maestros de apoyo, los asesores pedagógicos y, posiblemente, los maestros suplentes, ayudarán a impartir la clase para que se pueda completar la evaluación de detección obligatoria o la evaluación alternativa para los alumnos multilingües. Los administradores colaborarán elaborando un horario del personal de apoyo antes del período de pruebas para que los maestros puedan planificarse adecuadamente.

Evaluación del proceso MTSS

Identificar tempranamente a los alumnos en riesgo y brindarles instrucción o apoyo específico. Esto incluirá vincular la instrucción de los Niveles 1 y 2 y revisar el proceso MTSS de la escuela, así como su seguimiento. (Subvención LCRSET)

Colaboración en los PLC:

Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de PLC para discutir el progreso de sus alumnos y analizar los datos utilizando Illuminate y datos adicionales de cada nivel de grado.

Días de datos:

Se programarán Días de datos, con los asesores de instrucción, para cada nivel de grado, a fin de dar tiempo a la colaboración entre los maestros para determinar los siguientes pasos en la planificación de la instrucción.
\$10,000 del Título
\$10,000 de la Subvención de Apoyo

reunión de personal.

La administración se mantendrá en contacto con los maestros y supervisará la realización de las evaluaciones, incluidas las evaluaciones de recuperación para los estudiantes que hayan estado ausentes.

La administración revisará la documentación de los PLC para determinar los siguientes pasos necesarios para brindar apoyo.

Meta Escolar 1.3

Los maestros aumentarán su uso de diversas estrategias de participación activa del 19% al 25% para finales de año, según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC) y los datos de FONT.

Métrica: Active Participation

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Observaciones en el salón de clases:</u> Los maestros participarán en observaciones en el salón de clases una vez por trimestre, utilizando la descripción de la práctica para respaldar la implementación del marco de instrucción. <u>Colaboración en los grupos de aprendizaje profesional (PLC):</u> Los maestros utilizarán el tiempo dedicado a los PLC y/o el tiempo libre para debatir y desarrollar criterios de éxito para futuras lecciones. <u>Desarrollo profesional:</u> Los asesores de instrucción brindarán desarrollo profesional a los maestros para mejorar la enseñanza inicial, optimizar el uso de estrategias de	Monitoreo del progreso La administración recopilará y utilizará los datos de las visitas de seguimiento de FONT para evaluar qué estrategias de enseñanza se han implementado. Los datos de las visitas de seguimiento de FONT se compartirán en las reuniones mensuales del personal para analizar el progreso hacia los objetivos del marco de enseñanza y para celebrar los logros.	Evaluación

participación activa y profundizar la implementación del marco de instrucción. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.		
--	--	--

Acción 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Desarrollo profesional de AVID: Implementación en toda la escuela de las estrategias de AVID para respaldar el Marco de Enseñanza. Apoyo mediante la compra de útiles y materiales, así como a través de la oportunidad de desarrollo profesional que ofrecen los institutos de SCOE y AVID, incluyendo el Instituto de Verano y la Conferencia Nacional. Se contará con el apoyo de asesores pedagógicos. \$5,000 para gastos de apoyo Adquiriremos los útiles admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción de este objetivo.	Los administradores recopilarán datos sobre FONT a partir de las visitas de observación en las aulas centradas en AVID, con el fin de determinar el nivel de implementación de las estrategias de AVID y de enseñanza de alta calidad (solo datos por nivel de grado y datos de toda la escuela). Los administradores y el equipo de AVID compartirán los datos de las visitas de observación de AVID en toda la escuela con los maestros en las reuniones de personal.	

Meta Escolar 1.4

Nuestro objetivo es lograr un aumento del 3% al 5% en el número de alumnos multilingües que pasen a ser reclasificados con el nivel de dominio avanzado del inglés.

Tasa actual de reclasificación: 9.2%

Métrica: Reclassified - Percent of English Learners
Reclassified

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Intervención para alumnos EL:</u> Se implementará una intervención para apoyar a nuestros alumnos EL con dificultades (niveles 1 y 2 de ELPAC) al brindarles oportunidades adicionales para desarrollar sus habilidades de lectura y escritura mediante la enseñanza en grupos pequeños. <u>Evaluaciones ELPAC:</u> Las evaluaciones iniciales de ELPAC se realizarán durante los primeros 30 días de clases. Las evaluaciones sumativas de ELPAC se aplicarán a todos los estudiantes de EL a partir de febrero. \$10,000 para EL	Monitoreo del progreso La administración utilizará los datos del tablero de control estatal para determinar que al menos el 10% de nuestros alumnos de EL sean reclasificados para junio de 2026. El subdirector supervisará cada dos semanas el porcentaje de evaluaciones ELPAC completadas. Los maestros presentarán sus horarios de ELD según lo establecido en el calendario maestro de la escuela.	Evaluación

Coordinador de EL:

El coordinador de EL trabajará con el subdirector para gestionar: la identificación y asignación de los alumnos de EL, la reclasificación, el seguimiento de EL y RFEP, la comunicación con los padres y el apoyo a las reuniones del ELAC. \$3,000

Instrucción específica de ELD:

Los maestros impartirán instrucción específica de ELD a los estudiantes EL durante 30 minutos al día, 5 días a la semana, según lo requerido en los grados 1º a 6º. (Kindergarten = 15 minutos)

Materiales didácticos:

Adquirir materiales didácticos complementarios para los estudiantes de EL durante el tiempo de WIN y las clases de refuerzo después de la escuela. \$2,000 EL

Desarrollo profesional:

Recurrir al asesor de instrucción de ML para ofrecer desarrollo profesional adaptado a las necesidades de nuestros alumnos multilingües. \$5,000 EL

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	268000	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	10000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	6464	Classified- Salaries

Title I Basic (4900/3010)	2000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	10000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	12000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	27000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	8000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	15000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	18000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	2000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

El objetivo es lograr un aumento del 3% al 5% en el número de alumnos que alcancen o superen los estándares en las evaluaciones CAASPP en las materias básicas.

Lengua y literatura inglesa (ELA):

Alumnos con discapacidades (SWD) - 1%

Afroamericanos - 14%

Sin hogar - 25%

Matemáticas:

Alumnos con discapacidades (SWD) - 1%

Afroamericanos - 7.5%

Sin hogar - 8%

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Intervención académica para los grados K a 2:</u> Los maestros de intervención académica (AIT) utilizarán la enseñanza en grupos pequeños, la capacitación LETRS y las estrategias del Marco de Referencia para enseñar a los alumnos seleccionados que no cumplen con los estándares de su grado en ELA. Se dará prioridad a los servicios de intervención para los alumnos de	Monitoreo del progreso El desempeño de los alumnos en nuestras evaluaciones de Illuminate se utilizará para determinar el progreso de los alumnos que reciben apoyo educativo. Los maestros utilizarán los datos de Illuminate para determinar qué alumnos tendrán prioridad para recibir apoyo de tutoría después de clases.	Evaluación

K a 2.º grado que cumplan con criterios específicos, incluyendo a los estudiantes afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los sin hogar y los jóvenes en hogares de cuidado temporal. Además, utilizaremos los fondos de la subvención para proporcionar un AIT que brinde apoyo a los alumnos de 4º a 6º grado mediante la enseñanza en grupos pequeños.
 \$5,000 Título
 \$5,000 Contrato de apoyo (LCRSET)

Tutoría después de la escuela:

Los maestros darán prioridad a los alumnos, incluidos los afroamericanos, los alumnos con discapacidades (SWD), los sin hogar y en los hogares de cuidado temporal, que necesiten intervención en matemáticas y ELA.
 \$10,000 Subvención suplementaria

Materiales didácticos:

Compra de materiales didácticos adicionales para: talleres, intervención y tutoría

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.

Meta Escolar 2.2

Reduciremos la desproporcionalidad de las medidas disciplinarias para los subgrupos en situación de riesgo, específicamente los afroamericanos, los jóvenes en hogares de cuidado temporal o alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades (SWD).
 Tasa actual de suspensiones = 26.5 %
 Número de incidentes = 246

Subgrupos en situación de riesgo:

Jóvenes en hogares de cuidado temporal - 180
 Afroamericanos - 75
 Alumnos con discapacidades (SWD) – 48

Métrica: African American Disparity

Acción 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Mentores para el recreo:</u> Los mentores para el recreo trabajarán con los alumnos a diario durante los recreos y la hora del almuerzo para fomentar el aprendizaje socioemocional y la interacción positiva. (\$35,000 Título) - <u>0.5 FTE de subdirector/coordinador de prácticas restaurativas:</u> El subdirector será nuestro coordinador de prácticas restaurativas, entre otras funciones. El coordinador de prácticas restaurativas apoyará la integración de estas prácticas en la cultura escolar. (\$99,476 colaboración suplementaria) - <u>Desarrollo profesional:</u> Apoyar al personal docente y administrativo con programas de desarrollo profesional para brindar apoyo a todos los estudiantes en el ámbito educativo y socioemocional, incluyendo capacitaciones en prácticas restaurativas. (\$10,000 colaboración	Monitoreo del progreso El subdirector informará al personal sobre la tasa de suspensiones en las reuniones mensuales de personal. Trabajaremos para reducir el número de casos remitidos y de suspensiones de los alumnos (especialmente durante los recreos). Aumentaremos el número de alumnos que participan en las actividades de recreo para ayudar a reducir los incidentes durante este tiempo.	Evaluación

suplementaria) - PBIS: El equipo de Nivel II del PBIS supervisará el progreso académico, conductual y socioemocional de los alumnos mediante el uso de datos en las reuniones quincenales del Nivel II del PBIS e informará sobre los avances. Se adquirirán artículos que promuevan el mensaje del PBIS, tales como pancartas, letreros, cordones para identificaciones, equipo, etc. \$5,000 del presupuesto suplementario Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	35000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	99476	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	20000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	7000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	3000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

Nuestra escuela promoverá un ambiente seguro, respetuoso e inclusivo que fomente la participación de los alumnos.

Reduciremos las tasas generales de suspensión.

Tasa actual de suspensiones = 17.4%

Dos o más suspensiones: 5.4%

Afroamericanos: 6.8%

Habitantes de las islas del Pacífico: 5.6%

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>PBIS:</u> Impartir explícitamente lecciones para toda la escuela. Realizar asambleas mensuales sobre las expectativas del PBIS. Los maestros fomentan el espíritu de comunidad dentro del salón de clases y organizan reuniones de clase específicas. La evaluación de la fidelidad en la implementación por niveles del PBIS para los Niveles I y II será realizada por los equipos de los Niveles I y II del PBIS, con el apoyo del asesor de PBIS. <u>Prácticas restaurativas:</u> Se brindará apoyo a todos los alumnos mediante el uso de prácticas restaurativas, lo que incluye el uso de marcos de lenguaje restaurativo durante los desacuerdos entre alumnos. <u>Programa socioemocional:</u> Implementar el programa "Second Step" en toda la escuela, con lecciones impartidas en todas las clases por todos los maestros. Además, ofrecer prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y prácticas de autorregulación. Brindar desarrollo profesional al personal, incluyendo apoyo enfocado en los estudiantes, las prácticas restaurativas y la	Monitoreo del progreso Los maestros aplicarán la Encuesta de Percepción Estudiantil a todos los alumnos de 4º a 6º grado. Cada nivel de grado elaborará un plan para la implementación de las lecciones de "Second Step", incluyendo los círculos matutinos. El subdirector supervisará las lecciones impartidas en cada nivel de grado.	Evaluación

equidad. Ofrecer incentivos a los estudiantes. Suplentes: \$3,000 Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.		
--	--	--

Meta Escolar 3.2

Aumentar las oportunidades para que todos los alumnos participen en programas académicos y culturalmente relevantes, incluyendo excursiones, experiencias y programas académicos, entre ellos los programas GATE y de enriquecimiento.

Niveles actuales de asistencia: 87%

Aumento del 5% para el año escolar 26-27.

Identificación en el programa GATE: 17 alumnos

Métrica: Active Participation

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Excursiones educativas:</u> Cubrir los gastos de transporte para las excursiones educativas de TK a 6. Ofrecer becas para las excursiones y cubrir las cuotas de entrada. Establecer contratos in situ con proveedores externos para garantizar que todos los alumnos tengan la	Los niveles de grado elaborarán un plan de excursiones para todo el año y lo coordinarán entre los distintos niveles. Se supervisarán los registros de asistencia a las excursiones para garantizar la participación de todos los alumnos.	

oportunidad de participar en los programas. \$7,000 del presupuesto suplementario <u>Participación en el programa GATE/de enriquecimiento:</u> Brindar instrucción a nivel escolar, para toda la clase y en grupos pequeños sobre las habilidades, los programas y los servicios de GATE. Ofrecer programas y/o proveedores en el lugar para garantizar oportunidades a todos los estudiantes. \$3,236 Título \$4,000 del presupuesto suplementario Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.	Aumentar la disponibilidad de los programas para que todos los alumnos puedan participar, incluidas las actividades de GATE y de enriquecimiento.	
---	--	--

Meta Escolar 3.3

Reducir en un 10% las medidas disciplinarias durante los recreos mediante la implementación de las medidas de apoyo del Nivel I del PBIS.

Métrica: Other

Acción 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
ACCIÓN 1: Julio-junio Proporcionar los materiales, el equipo y los recursos adecuados (por ejemplo, letreros en el patio con las reglas de los juegos, diversas opciones de juegos, supervisión adecuada) para garantizar un recreo bien organizado y en buenas condiciones. ACCIÓN 2: julio - junio Sesiones de PBIS al inicio del año escolar para discutir las expectativas de comportamiento y repasar estas a lo largo del año (al regresar de todos los recesos). ACCIÓN 3: julio-junio Áreas designadas para juegos específicos en el patio de recreo con supervisión adecuada. ACCIÓN 4: Julio - junio Enseñar explícitamente a todos los alumnos las reglas y expectativas de los juegos y actividades del recreo, de manera continua a lo largo del año. ACCIÓN 5: Julio - junio Capacitación profesional para los supervisores del patio sobre la supervisión activa del patio, habilidades para reducir la tensión, prácticas restaurativas, y reglas y expectativas de los juegos y actividades. Presupuesto suplementario:	Julio-junio La administración deberá supervisar y revisar los datos de incidentes y casos remitidos de Synergy, los niveles de personal en el patio, el mantenimiento regular y los pedidos de materiales, y compartirlos con el equipo de PBIS mensualmente. Julio-junio El Nivel I de PBIS deberá supervisar los datos de incidentes y compartirlos con el personal mensualmente. Julio-junio Los supervisores del patio deben monitorear los datos sobre la ubicación de los incidentes, compartirlos con la administración mensualmente y ajustar las ubicaciones de las actividades del recreo según sea necesario. Julio-junio La administración debe programar reuniones mensuales con los supervisores del patio para apoyar la comprensión de las expectativas de comportamiento del PBIS, las prácticas restaurativas, las habilidades de desescalada y las reglas y expectativas de los juegos y actividades.	

\$5,000		
---------	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	2216	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	3000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	8000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

Aumentar la participación de los padres en nuestra escuela.

Según nuestra Encuesta de Perspectiva de los Padres, el 91% de nuestros padres indican que se sienten conectados y tienen un sentido de pertenencia con la escuela. Nuestro objetivo es aumentar este porcentaje al 95%.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Participación familiar y comunitaria:

Todos los niveles de grado ofrecerán al menos una oportunidad de participación de los padres centrada en lo académico (FTAT) durante el año escolar.

- Reuniones entre padres y maestros
- Noche de regreso a clases
- Jornada de puertas abiertas
- Noche y actividades de música y artes escénicas (VAPA)
- Picnics familiares
- Actividades de AVID
- Baile familiar
- Evento «Winter Wonderland»
- Asegurarse de que se traduzcan los folletos para el hogar y la escuela
- Establecer las necesidades de comunicación, incluyendo llamadas telefónicas, folletos, redes sociales, puntos de conversación, carpetas de comunicación, agendas de los alumnos y materiales de AVID
- Oportunidades para que los padres acompañen en las excursiones educativas
- Traducciones para apoyar las reuniones de padres y las reuniones individuales con los maestros
- Incentivos y rifas para las familias, incluyendo comida
- Organizar presentaciones y actividades de los alumnos para que las familias disfruten

\$5,000 del Título

\$4,550 Presupuesto suplementario

Reuniones con los padres:

Realizaremos reuniones con los padres por grupos para involucrar a las familias y establecer vínculos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo a los BTA. Como parte

Aumento de la participación en las encuestas para padres y aumento de la participación en los eventos de FTAT, según las hojas de asistencia de dichos eventos.

Uso de los canales de comunicación con los padres a través del calendario del sitio web y de Talking Points.

La eficacia se medirá mediante el número de reuniones que se registren para cada maestro.

de los objetivos de nuestra subvención para la alfabetización, nos aseguraremos de que los padres cuenten con la información necesaria para colaborar en los objetivos de sus hijos, y se ofrecerán capacitaciones para padres en áreas de necesidad, como la alfabetización.
(Subvención LCREST)

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para cumplir con el Plan de Acción de este objetivo.

Meta Escolar 4.2

El absentismo crónico se reducirá del 30% al 26% para TODOS los estudiantes, según las mediciones del California Dashboard.

Categoría roja:

Habitantes de las islas del Pacífico: del 38.9% al 34%

Alumnos con necesidades especiales (SWD): del 40% al 35%

Categoría naranja:

Afroamericanos: del 41.2% al 36%

Asiáticos: del 21.8% al 16%

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Equipo de asistencia:</u> Se creará un equipo de asistencia en cada centro que incluya a la administración, los maestros, el personal de oficina y el consejero. Este equipo supervisará la asistencia y determinará las medidas a tomar con respecto a los alumnos con ausencias crónicas, incluidos aquellos que pertenezcan a los grupos prioritarios. <u>Comunicación:</u> La administración informará a las familias sobre la política de ausencias y la importancia de asistir a la escuela. Se mantendrá la comunicación a lo largo del año. La administración aprovechará la capacitación previa al servicio, junto con las reuniones de personal, para impartir capacitación sobre las políticas del distrito y transmitir mensajes positivos sobre la asistencia. <u>Reconocimiento:</u> Brindar orientación, reconocimiento y mayor concientización sobre la importancia de asistir a la escuela a tiempo. Implementar apoyos y programas escolares que ayuden a proporcionar un entorno seguro y atractivo, tanto a nivel socioemocional como físico: • Elogios a las Panteras	Monitoreo del progreso El departamento de Asistencia ejecutará el informe Notificación de ausencias crónicas (U-ATD1402) cada dos semanas y lo compartirá con el equipo de Asistencia. El departamento de Administración revisará el tablero de Asistencia de PowerBI cada dos semanas y lo compartirá con el equipo de Asistencia. El equipo de Asistencia compartirá los datos con el personal en las reuniones de personal e informará a la comunidad.	Evaluación

• Asambleas • Incentivos • Materiales • Premios VIC • Estandartes de asistencia • Imanes de asistencia • Sorteos • Apoyo en traducción \$5,000 Título \$5,000 Presupuesto suplementario Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	2000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	2000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	3000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1292	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	3000	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	1000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	1185	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$268,000	\$0	\$0	\$0	\$268,000
Certificated- Timesheets	\$10,000	\$5,000	\$0	\$2,000	\$17,000
Classified- Salaries	\$6,464	\$0	\$0	\$0	\$6,464
Classified- Timesheets	\$2,000	\$0	\$0	\$1,000	\$3,000
Materials/Supplies/Equipment	\$10,000	\$0	\$2,216	\$2,000	\$14,216
Contracts/Services/Subscriptions	\$12,000	\$35,000	\$0	\$0	\$47,000

Title I Basic (4900/3010) Total: \$355,680

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$99,476	\$0	\$3,000	\$102,476
Certificated- Timesheets	\$27,000	\$20,000	\$3,000	\$2,000	\$52,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$5,000	\$0	\$2,000	\$1,000	\$8,000
Materials/Supplies/Equipment	\$8,000	\$7,000	\$3,000	\$1,292	\$19,292
Contracts/Services/Subscriptions	\$15,000	\$3,000	\$8,000	\$0	\$26,000

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$207,768

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$18,000	\$0	\$0	\$0	\$18,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$3,000	\$3,000
Materials/Supplies/Equipment	\$2,000	\$0	\$0	\$1,000	\$3,000
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$1,185	\$1,185

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$25,185

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Prairie Elementary (351) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$355,680	\$308,464	\$40,000	\$2,216	\$5,000	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$207,768	\$55,000	\$129,476	\$16,000	\$7,292	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$25,185	\$20,000	\$0	\$0	\$5,185	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$588,633	\$383,464	\$169,476	\$18,216	\$17,477	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$355,680
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$232,953

