



David Reese Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Hilary Creger

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033021

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

David Reese Elementary | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

La consulta con las partes interesadas sobre el Plan Escolar 2026-27 para David Reese se elaboró mientras se analizaba nuestro Plan de Mejora Académica. Los siguientes comités y equipos se reunieron para analizar

las principales carencias de nuestros alumnos y nuestro enfoque estratégico para satisfacer las necesidades de todos los alumnos:

- Reuniones de liderazgo el 24 de septiembre del 2025, el 12 de noviembre del 2025, el 8 de diciembre del 2025, el 14 de enero del 2026, el 17 de febrero del 2026, el 18 de marzo del 2026 y el 13 de abril del 2026.
- Reuniones con las familias del Título I el 16 de julio del 2025 y el 18 de agosto del 2025
- Reuniones del personal el 4 de agosto del 2025, el 8 de septiembre del 2025, el 29 de septiembre del 2025, el 20 de octubre del 2025, el 17 de noviembre del 2025, el 15 de diciembre del 2025, el 26 de enero del 2026, el 23 de febrero del 2026, el 23 de marzo del 2026 y el 20 de abril del 2026.
- Reuniones del Consejo Escolar el 2 de mayo del 2025, el 5 de junio del 2025, el 23 de septiembre del 2025, el 4 de diciembre del 2025, el 26 de febrero del 2026 y el 27 de abril del 2026.
- Reuniones de ELAC el 24 de septiembre del 2025, el 6 de noviembre del 2025 y el 14 de abril del 2026.
- Día de regreso a clases: 16 de julio del 2025 y 18 de agosto del 2025.
- Videos de PowerPoint enviados a las familias, encuestas comunitarias y comunicados
- Reuniones de Tiempo de Impacto Familiar (Cada nivel de grado lleva a cabo las reuniones de la "universidad de padres" durante las primeras 6 semanas del año escolar).

Consejo Escolar:

Brittany Teresinski: Madre

Sara Holloway: Madre

Ana Gonzalez: Madre

Danielle Buno: Madre

Cynthia Venegas: Madre

Susan Biorn: Maestra

Sabrina Mireles: Maestra

Deana Wirth: Maestra

Mary Alford: Supervisora del Plantel escolar

Patrina Baggett: Directora

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El enfoque académico de toda la escuela primaria David Reese consiste en poner un fuerte énfasis en garantizar que todos nuestros maestros cuenten con capacitación en el programa AVID y utilicen estas habilidades para involucrar a TODOS nuestros alumnos. Como parte de nuestra cultura escolar, también nos enfocamos en mantener la filosofía de David Reese, en la que planeamos ofrecer un lenguaje educativo común, comentarios y criterios de éxito para los alumnos, de modo que puedan APROPIARSE de su aprendizaje y comprender su importancia y el impacto que tiene en su éxito. Como escuela, seguiremos enfocándonos en esta área con características rediseñadas, también conocidas comúnmente como estilos de pensamiento, y continuaremos asegurándonos de que nuestro personal reciba capacitación y actualización con un enfoque AVID. Estamos comprometidos a trabajar en equipo con las familias y nuestros alumnos para crear una infraestructura que fomente comunidades de aprendizaje profesional sólidas, aulas rigurosas y atractivas que utilicen la tecnología, la preparación para la universidad y la vida laboral de todos los alumnos, y formas significativas para que todos participen activamente tanto en el aprendizaje como en los eventos y actividades que contribuyen al progreso y éxito general de los alumnos. Con base en los comentarios que recibimos de nuestras partes interesadas, seguimos enfocándonos en la lectoescritura temprana, la lectura de velocidad, la lectura de comprensión y el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Como parte de nuestro CNA, también nos enfocaremos en gran medida en mejorar nuestra asistencia con un plan concreto para reducir nuestra tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar en las áreas prioritarias de asistencia, comportamiento y aprovechamiento académico. A través del desarrollo profesional continuo en materia de prácticas restaurativas, prácticas basadas en la equidad —como la evaluación que toma en cuenta la igualdad— y el aprendizaje culturalmente receptivo, estamos incorporando estas estrategias a nuestro trabajo con el personal, los alumnos y las familias.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Reese no es una escuela acreditada por la ATSI ni la CSI.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:	Necesidades y Métricas del Distrito 1:
Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.	Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: • A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G • Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB • CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar • CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado • Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE • Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI • Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

Equipos de maestros que colaboran para atender las necesidades de los alumnos aprendices del inglés (EL) de todo el grado y para aprovechar el tiempo dedicado al desarrollo del inglés (ELD) con el fin de atender a esos alumnos de manera eficiente. Apoyos educativos para los recién llegados que hablan poco o nada de inglés. Seguiremos enfocándonos en nuestro Programa para Recién Llegados. Además, tenemos previsto crear un programa de desarrollo del inglés (ELD) más estructurado en toda la escuela.

En el 2025, el 47.8 % de nuestros alumnos mejoraron su dominio del inglés, lo que refleja una disminución del 1.3 % con respecto al 2024 (esta cifra representa a los alumnos que avanzaron al menos un nivel en la escala ELPI). ¡El 86.6 % de nuestros aprendices del inglés mantuvieron su nivel actual o mejoraron!

Nuestro objetivo para 2026 es lograr un aumento del 10 % en el rendimiento en MEL para cada grado, según lo medido por las evaluaciones sumativas de ELPAC.

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de acción: Intervención en EL: Se utilizará la enseñanza en grupos pequeños para apoyar a nuestros alumnos con dificultades en el aprendizaje del inglés (los de los niveles 1 y 2 de ELPAC, así como a nuestros alumnos de inglés como segunda lengua a largo plazo), brindándoles oportunidades adicionales para desarrollar la fluidez en inglés (expresión oral, lectura y escritura) a través de la enseñanza complementaria en grupos pequeños. Coordinación de MLE: La coordinación del programa MLE estará a cargo del subdirector e incluirá funciones tales como: identificación y asignación de alumnos EL, reclasificación, seguimiento de alumnos de EL/RFEP, comunicación con los padres y apoyo en las reuniones del ELAC. Enseñanza específica para el	Seguimiento del progreso: Intervención de EL: El coordinador de EL recopilará datos de evaluación de cada escuela cada 4 a 6 semanas para evaluar el progreso de los alumnos y utilizará estos datos para dar seguimiento al progreso de los alumnos de EL que reciben servicios de intervención de Nivel II. Coordinación de MLE: El subdirector utilizará los datos del panel de control estatal para determinar el porcentaje de nuestros alumnos aprendices del inglés que están logrando un progreso adecuado hacia el dominio del inglés, según lo establecido por el Indicador de Progreso de los Alumnos Aprendices de Inglés (ELPI) en el panel de control del Departamento de Educación del Estado de California. Nuestros datos reflejarán un aumento del 47.8 % al 57.8 % para junio de	Evaluación ¿Qué está funcionando? ¿Qué no está funcionando? ¿Se necesitan modificaciones?

ELD: Los maestros de los grados 1 a 6 impartirán clases específicas de ELD a los alumnos de MLE durante 30 minutos al día, 5 días a la semana (jardín de niños = 15 minutos), según sea necesario. Las clases específicas de ELD se impartirán de acuerdo con nuestro horario escolar. Desarrollo profesional: Utilice ML Coach para ofrecer desarrollo profesional (por ejemplo, mejores prácticas de enseñanza para alumnos recién llegados, alumnos con LTEL y alumnos designados para el programa ELD). Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo. Hojas de tiempo certificadas: \$10,001 - Suplemento para EL (Evaluación ELPAC)	2027. https://www.caschooldashboard.org/ Los maestros deberán enviar su horario de ELD para la enseñanza designada de ELD a través del siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1q84xun6qVHSoTdGvucxKilQpvhOVw_Bd?usp=drive_link El subdirector confirmará la aceptación de las solicitudes antes del segundo día de clases. Todos los administradores supervisarán el cumplimiento de estos horarios realizando observaciones de visita periódicas e ingresando los resultados en FONT cada trimestre. El subdirector supervisará el progreso de los alumnos en cuanto a su dominio del idioma utilizando diversos datos (evaluaciones de Wonders ELD, ejercicios de práctica de ELPAC y evaluaciones de referencia intermedias). Se utilizarán visitas de supervisión del programa FONT para identificar la implementación de las mejores prácticas, respaldadas por la investigación, para los alumnos multilingües durante las clases de ELD integradas y específicas. Desarrollo profesional: Utilizar al instructor de capacitación de ML para brindar apoyo de monitoreo individual en el salón de clases como parte del desarrollo profesional para EL, específico para cada escuela.	
--	--	--

Meta Escolar 1.2

El 95 % de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Evaluaciones de Illuminate:</u> Los maestros de aula aplicarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. Los administradores colaborarán recordando a los maestros los períodos de evaluación de cada trimestre y proporcionando informes con los nombres de los alumnos que deben completar las evaluaciones. Las evaluaciones de Illuminate se aplicarán al inicio del año escolar y al final de cada trimestre, siguiendo el calendario proporcionado por CPL. <u>Evaluaciones de ELPAC:</u> Bajo la dirección del subdirector, las evaluaciones iniciales del ELPAC serán aplicadas por maestros con horario asignado en un plazo de 30 días a partir de la inscripción, según lo indicado en la encuesta sobre el idioma que se habla en casa. Bajo la dirección del subdirector, los maestros con horario asignado aplicarán la evaluación sumativa del ELPAC a los alumnos aprendices del inglés (EL) desde el 1 de febrero hasta junio del 2027.	El director revisará los informes de Illuminate para asegurarse de que al menos el 95 % de todos los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. Los resultados se compartirán con cada maestro (en cuanto a la tasa de participación individual), así como con todo el personal (en cuanto a las tasas de participación por nivel de grado). El informe de la tasa de participación:http:// lookerstudio.google.com/u/0/reporting/5428b43e-3fda-432c-8179-784a1b953326/page/p_esm9zdo1xc El subdirector generará informes mensuales para asegurarse de que todos los alumnos que deban realizar las evaluaciones iniciales y sumativas del ELPAC las hayan completado, según se indica en el siguiente informe: https://app.powerbi.com/groups/me/reports/1cd6944e-32fa-4fc0-862f-0e41530ef8df/ReportSection?experience=power-bi	¿Qué está funcionando? ¿Qué no está funcionando? ¿Se necesitan modificaciones?

<u>Evaluaciones de CAASPP:</u> Bajo la dirección del subdirector, los maestros de aula y los maestros del Centro de Aprendizaje aplicarán el CAASPP a los alumnos de 3º a 6º grado. De acuerdo con los IEP, los alumnos con discapacidades realizarán el CAASPP con adaptaciones o el CAA. <i>Adquiriremos los suministros admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo.</i> <u>Hojas de tiempo certificadas:</u> \$8,000 - Suplemento para EL (Evaluación ELPAC) <u>Hojas de tiempo certificadas:</u> \$6,000 - Hojas de tiempo del Título I <u>Hojas de tiempo clasificadas:</u> \$4,000 - Hojas de tiempo del Título I	Esta información se compartirá con el personal. El subdirector elaborará informes durante los períodos de evaluación para asegurarse de que al menos el 95 % de los alumnos de 3º a 6º grado hayan completado el CAASPP o el CAA. Esta información se compartirá con el personal. https://www.caaspp-elpac.org/resources/administrative/toms-resources	
--	---	--

Meta Escolar 1.3

Los siguientes grupos de alumnos seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el año escolar 2026-27:

ELA

Las puntuaciones generales en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) del CAASPP aumentarán del 31 % al 36 % de nuestros alumnos que alcancen o superen los estándares.

Rojo (se redujo a un solo grupo de alumnos):

- El porcentaje de alumnos afroamericanos que cumplen o superan los estándares aumentará del 19 % al 24%

Naranja (se redujo a un solo grupo de alumnos: el grupo de alumnos asiáticos pasó a ser el Amarillo):

- El porcentaje de alumnos con discapacidad que cumplen o superan los estándares aumentará del 8 % al 13%

Matemáticas

Las puntuaciones generales en matemáticas del CAASPP aumentarán del 23 % al 28 % de nuestros alumnos que alcancen o superen los estándares.

Rojo:

- El porcentaje de alumnos afroamericanos que alcancen o superen los estándares aumentará del 23 % al 28%

Naranja:

- El porcentaje que cumplió o superó los estándares entre los alumnos aprendices del inglés aumentará del 16 % al 21%
- El porcentaje que cumplió o superó los estándares entre los alumnos hispanos aumentará del 13 % al 18%
- El porcentaje que cumplió o superó los estándares entre los alumnos en condiciones socioeconómicas desfavorecidas aumentará del 23 % al 28%
- El porcentaje que cumplió o superó los estándares entre los alumnos con discapacidades aumentará del 11 % al 16%

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Intervención académica K-2 (se agrega 3º grado después del primer trimestre): Los AIT utilizarán la enseñanza en grupos pequeños, la capacitación LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad para impartir clases a los alumnos identificados que no cumplen con los estándares de su grado en ELA Colaboración: Los maestros evaluarán la	<u>Intervención académica en K-2:</u> Los AIT recopilarán datos de evaluación en el centro cada 4 a 6 semanas para reevaluar el progreso de los alumnos hacia los estándares de su nivel de grado. <u>Colaboración en escritura:</u> Según lo establecido por el director, se programarán cuatro reuniones de personal a lo largo del año escolar para enfocarse en el análisis y la colaboración en torno a los temas de redacción en	¿Qué está funcionando? ¿Qué no está funcionando? ¿Se necesitan modificaciones?

redacción de los alumnos utilizando trabajos de referencia y rúbricas comunes para mejorar el rendimiento de los alumnos en escritura, según lo mide el CAASPP.

Los maestros participan en observaciones en el aula utilizando la "Descripción de la práctica" para apoyar la implementación del Marco de Instrucción. Los días dedicados a DMM, TLT y la planificación de lecciones se utilizarán para brindar oportunidades a los maestros de colaborar y mejorar las prácticas de instrucción y el análisis de datos. Los equipos de cada nivel de grado se reunirán periódicamente a lo largo del año para orientar y supervisar el progreso del trabajo.

Evaluaciones de Illuminate:

Proporcionar tiempo de PLC y tiempo libre a los maestros para que recopilen y analicen datos con el fin de mejorar los resultados de los alumnos en ELA.

Desarrollo profesional:

Ofrecer desarrollo profesional para mejorar la enseñanza inicial de ELA. Continuar con la implementación de AVID en toda la escuela. Brindar apoyo mediante la adquisición de suministros y materiales, así como a través de oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por la SCOE, el Instituto de Verano de AVID, conferencias innovadoras y el desarrollo profesional impartido por nuestros asesores pedagógicos.

Recursos complementarios:

Adquirir recursos complementarios para proporcionar apoyo educativo adicional y específico.

Biblioteca:

Nuestro técnico bibliotecario prestará servicios adicionales a nuestros alumnos, tales como

cada nivel de grado, así como entre todos los niveles de grado, tal como se indica en el calendario y las agendas de las reuniones de personal.

Evaluaciones de Illuminate:

Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y el tiempo de preparación, y entregarán los datos al equipo administrativo..

https://egusd.illuminateed.com/live/?page=Main_NotDashboardPage

Colaboración en la escritura:

Los equipos de cada grado, junto con los entrenadores, analizarán los datos basándose en los criterios de referencia comunes de escritura al menos dos veces al año. Los resultados se compartirán con el personal durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los maestros compartirán los resultados con los alumnos al inicio de cada trimestre para establecer nuevas metas. Se informará a las familias durante las reuniones del consejo escolar y en las reuniones de padres y maestros, que se celebran dos veces al año.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tcsezvGsVjvFI0x9ePm6ism0NHjO0rmf/edit?gid=435366029#gid=435366029>

Recursos suplementarios:

Los maestros de aula supervisarán el uso que hagan los alumnos de estos recursos y el porcentaje de lecciones completadas cada trimestre. Estos datos se compartirán en una reunión de liderazgo de cada nivel de grado cada trimestre. La información también se compartirá con el SSC.

El director analizará el uso y el impacto positivo en el rendimiento de los alumnos de cada recurso complementario al final de cada trimestre. Estos datos se compartirán con el personal y con

leerles en voz alta, distribuir libros del programa “We Both Read” a padres y alumnos, y fomentar el uso de la biblioteca. Adquiriremos libros adicionales para la biblioteca que aumenten la participación de los alumnos.

Se adquirirán materiales para contratos de mantenimiento, repuestos, servicios, suministros, copias, reemplazo de recursos complementarios, tecnología, software, equipo y recursos educativos que sean admisibles, razonables y necesarios.

Concentración suplementaria FTE:

1. 0.5 V.P. Salario \$92,403

LREBG FTE:

1. 1.0 Intervención académica.
Maestro de intervención

Equivalentes a tiempo completo (FTE) con certificación del Título I:

1. 1.0 Maestro de intervención académica de primaria
\$164,672

Puesto equivalentes a tiempo completo (FTE) clasificado del Título I:

1. Un paraprofesor de intervención \$56,707
2. Bibliotecario \$11,733

Puestos con hojas de tiempo:

1. Paraprofesores con hojas de tiempo que prestan apoyo a los alumnos desde kinder hasta 3° de primaria para impartir enseñanza directa sobre las habilidades básicas de lectura y alfabetización, bajo la dirección de AIT cualificados
2. Utilizar los fondos del Título I para brindar apoyo adicional de integración en las aulas de kinder y 1° grado (1 maestro sustituto certificado)

el SSC.

Biblioteca:

El número de libros que los alumnos han sacado de la biblioteca aumentará con respecto al año anterior, según lo mida el técnico de biblioteca en marzo de cada año escolar. Estos datos se compartirán con el personal y con el SSC anualmente.

<u>Materiales/Suministros/Equipo:</u> \$9,000 Fondos del Título I		
<u>Contrato/Servicios/Suscripción</u> : \$19,000 Fondos del Título I		

Meta Escolar 1.4

Los maestros aumentarán su uso efectivo de la comunicación de la "Participación activa" del 73.7% al 80% para finales de año, según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC) y los datos de FONT.

Métrica: Active Participation

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Observaciones en el aula:</u> Los maestros podrán participar en observaciones en el salón de clases una vez por trimestre, utilizando la descripción de la práctica para respaldar la implementación del marco de enseñanza. <u>Colaboración en PLC:</u> Los maestros utilizarán el tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y/o	La administración utilizará los datos del PIC y recopilará información mediante las visitas de seguimiento de FONT para evaluar si se han implementado las estrategias de enseñanza. Datos sobre los criterios generales de éxito del PIC: https://elkgrovepic.net/PiC/pic.php?schnum=385 Datos de FONT: https://elkgrovepic.net/FONT/home.php	Los datos de FONT mostraron un aumento del ____ % en el uso de los criterios de éxito. Los administradores realizaron ____ visitas a las aulas durante el primer y segundo trimestre, que abarcaron al ____ % de los maestros, las registraron en el sistema FONT y enviaron correos electrónicos con comentarios de SITS para cada observación.

el tiempo libre para debatir y desarrollar colectivamente los criterios de éxito para las futuras lecciones.

Desarrollo profesional:

Los entrenadores de enseñanza ofrecerán capacitación profesional a los maestros para mejorar la enseñanza inicial, aumentar la eficacia de los maestros en el uso de los criterios de éxito para mejorar los resultados de los alumnos y profundizar la implementación del Marco de Enseñanza.

Días de análisis de datos:

Se programarán "Días de Análisis de Datos" para cada nivel de grado con el fin de dar tiempo a que los maestros colaboren para determinar los próximos pasos en la enseñanza.

Prever acuerdos de mantenimiento, piezas, servicios, suministros, copias, reemplazo de recursos complementarios, tecnología, software, equipo y recursos educativos que sean admisibles, razonables y necesarios para alcanzar este objetivo.

Hojas de tiempo certificadas:

\$10,000 Con. suplementario (Colaboración)

Materials and Supplies:

\$4,161 Con. suplementario

Contracts & Services:

\$5,100 Con. suplementario

Comparte los datos del análisis de FONT con el personal en las reuniones mensuales de personal para analizar el avance hacia los objetivos del Marco de Instrucción y celebrar los logros.

Datos de

FONT: <https://elkgrovecpic.net/FONT/home.php>

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	159879	Certificated- Salaries

Title I Basic (4900/3010)	30235	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	66388	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	6574	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	12646	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	2499	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	92403	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	4161	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	18100	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	13676	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad

específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

• Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

En la Escuela Primaria David Reese, implementaremos medidas de apoyo específicas para los alumnos que se identifiquen como afroamericanos o nativos americanos, que se encuentren en hogares de crianza temporal o sin hogar, o que tengan discapacidades. Estas iniciativas se centrarán en aumentar el desempeño académico (Meta 1 del LCAP), reducir las suspensiones mediante la creación de un entorno seguro e inclusivo en el que se reconozca y valore la identidad de los alumnos (Meta 3 del LCAP), y mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico (Meta 4 del LCAP).

Datos sobre disparidades en ELA del CAASPP:

12.1% Afroamericanos

N/A Jóvenes en hogares de crianza temporal

0.0% Personas sin hogar

N/A Indígenas americanos

6.8% Alumnos con discapacidades

Datos sobre las disparidades en matemáticas del CAASPP:

10.3 % Afroamericanos

N/A Jóvenes en hogares de crianza temporal

6.5 % Personas sin hogar

N/A Indígenas americanos

6.9 % Alumnos con discapacidad

Datos sobre las disparidades en las ausencias crónicas:

66.7 % Alumnos afroamericanos

N/A Jóvenes en hogares de crianza temporal

72.6 % Personas sin hogar

100 % Indígenas americanos

38.8 % Alumnos con discapacidad

Datos sobre la disparidad en las suspensiones:

9.8% Alumnos afroamericanos

N/A Jóvenes en hogares de crianza temporal

1.5% Personas sin hogar

0.0% Indígenas americanos

9.2% Alumnos con discapacidades

Encuesta de percepción de los alumnos del 2025: fue de un 71 %. **La meta para 2026-2027 será aumentar este porcentaje al 80%**

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Intervención académica en K-2:</u> Los AIT utilizarán la enseñanza en grupos pequeños, la capacitación LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad para impartir clases a los alumnos seleccionados que no alcancen los estándares de su grado en ELA. Se dará prioridad a los servicios de intervención para los alumnos de K-2 que cumplan con criterios de admisión específicos, entre ellos los alumnos afroamericanos, los jóvenes en acogida temporal, los sin hogar y los alumnos con discapacidades. (Presupuesto en el Objetivo 1.2.1)	Monitoreo del progreso <u>Intervención académica K-2:</u> El progreso de los alumnos en nuestras evaluaciones Illuminate se utilizará para determinar el avance de los alumnos que reciben intervención cada 4 semanas.. Datos sobre disparidades: https://drive.google.com/drive/folders/13CiFHBELJri5qBiL8iF-WkNarblPmXRjN	Evaluación

Acción 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real.

		• Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.																																														
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación																																														
Nuestra meta es fortalecer la cultura y el ambiente positivos, así como eliminar las desigualdades en nuestras prácticas disciplinarias en David Reese. <u>Implementación del Nivel II del PBIS:</u> Aumentar la implementación del Nivel II del PBIS y reducir los incidentes disciplinarios entre nuestros alumnos afroamericanos. La administración se reunirá con el Equipo de Salud Mental (MHT), el consejero y el especialista en comportamiento para revisar los datos durante las reuniones del Nivel II y garantizar que se cuente con los apoyos adecuados de este nivel para nuestros alumnos afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza temporal, sin hogar y con discapacidades. El Equipo de Salud Mental (MHT), el consejero y el especialista en comportamiento se reunirán con los alumnos afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza temporal, sin hogar y con discapacidades que hayan tenido incidentes disciplinarios recurrentes. <u>Mentores durante el recreo:</u> os mentores de recreo trabajarán diariamente con nuestros estudiantes afroamericanos, en acogida temporal, sin hogar y con discapacidades durante los recreos y la hora del almuerzo, fomentando el desarrollo del carácter, manteniendo a los estudiantes concentrados e interactuando de manera positiva. (Presupuesto en el objetivo 3.1.1)	<u>Datos sobre la disparidad en las suspensiones:</u> (tuvimos 38 suspensiones durante el año escolar 24-25) <table><tr><td>14.5%</td><td>De dos o más razas</td></tr><tr><td>9.2%</td><td>Alumnos afroamericanos</td></tr><tr><td>1.3%</td><td>Aprendices del inglés</td></tr><tr><td>3.1%</td><td>Sin hogar</td></tr><tr><td>3.2%</td><td>En situación de desventaja socioeconómica</td></tr><tr><td>4.4%</td><td>Alumnos con discapacidades</td></tr><tr><td>1 %</td><td>Asiáticos</td></tr><tr><td>1,8 %</td><td>Hispanos</td></tr><tr><td>0,0 %</td><td>Habitantes de las islas del Pacífico</td></tr><tr><td>N/A</td><td>Jóvenes en hogares de crianza temporal</td></tr></table> https://app.powerbi.com/groups/19cd3f4a-a907-4b0b-93b9-f91aece3b088/reports/7d387b94-f679-4df8-9e6b-ff50a37165a1/ReportSectionaa4ba64536f315284c59?ctid=03d4d996-0f81-44c6-8dc6-f3e24a9a5ded&experience=power-bi Para el año escolar 24-25, nuestras tasas de incidentes entre los estudiantes fueron las siguientes: <table><tr><td>115</td><td>Afroamericanos</td></tr><tr><td>20</td><td>Indígenas americanos</td></tr><tr><td>22.8</td><td>Asiáticos</td></tr><tr><td>72.7</td><td>Filipinos</td></tr><tr><td>35.2</td><td>Hispanos</td></tr><tr><td>8.3</td><td>Habitantes de las islas del Pacífico</td></tr><tr><td>154.8</td><td>Dos o más razas</td></tr><tr><td>154.8</td><td>Blancos</td></tr><tr><td>25.8</td><td>Aprendices del inglés (EL)</td></tr><tr><td>214.3</td><td>Jóvenes en hogares de crianza temporal</td></tr><tr><td>130</td><td>Sin hogar</td></tr><tr><td>96.1</td><td>Alumnos con necesidades especiales (SWD)</td></tr><tr><td>456</td><td>Toda la escuela</td></tr></table>	14.5%	De dos o más razas	9.2%	Alumnos afroamericanos	1.3%	Aprendices del inglés	3.1%	Sin hogar	3.2%	En situación de desventaja socioeconómica	4.4%	Alumnos con discapacidades	1 %	Asiáticos	1,8 %	Hispanos	0,0 %	Habitantes de las islas del Pacífico	N/A	Jóvenes en hogares de crianza temporal	115	Afroamericanos	20	Indígenas americanos	22.8	Asiáticos	72.7	Filipinos	35.2	Hispanos	8.3	Habitantes de las islas del Pacífico	154.8	Dos o más razas	154.8	Blancos	25.8	Aprendices del inglés (EL)	214.3	Jóvenes en hogares de crianza temporal	130	Sin hogar	96.1	Alumnos con necesidades especiales (SWD)	456	Toda la escuela	El porcentaje de nuestros alumnos afroamericanos, sin hogar y con discapacidades que participaron en grupos pequeños de terapia es del ____ % del total de nuestros alumnos.
14.5%	De dos o más razas																																															
9.2%	Alumnos afroamericanos																																															
1.3%	Aprendices del inglés																																															
3.1%	Sin hogar																																															
3.2%	En situación de desventaja socioeconómica																																															
4.4%	Alumnos con discapacidades																																															
1 %	Asiáticos																																															
1,8 %	Hispanos																																															
0,0 %	Habitantes de las islas del Pacífico																																															
N/A	Jóvenes en hogares de crianza temporal																																															
115	Afroamericanos																																															
20	Indígenas americanos																																															
22.8	Asiáticos																																															
72.7	Filipinos																																															
35.2	Hispanos																																															
8.3	Habitantes de las islas del Pacífico																																															
154.8	Dos o más razas																																															
154.8	Blancos																																															
25.8	Aprendices del inglés (EL)																																															
214.3	Jóvenes en hogares de crianza temporal																																															
130	Sin hogar																																															
96.1	Alumnos con necesidades especiales (SWD)																																															
456	Toda la escuela																																															

Subdirector de 0.5 FTE:

Hemos incorporado a un subdirector a tiempo parcial (0,5 FTE) que, entre otras funciones, se desempeñará como coordinador de prácticas restaurativas. El coordinador de prácticas restaurativas (RP) desempeñará un papel crucial en la incorporación e integración de las prácticas restaurativas en la cultura escolar, con el objetivo de mejorar el desarrollo emocional, social y académico de nuestros alumnos afroamericanos, en hogares de crianza temporal, sin hogar y con discapacidades. El subdirector se enfocará en la implementación de prácticas restaurativas para mejorar el ambiente escolar, resolver conflictos, reparar el daño causado y ayudar a fomentar una comunidad restaurativa de pertenencia. El coordinador de PR colaborará con los alumnos, el personal, las familias y la comunidad en general para garantizar un entorno educativo seguro, inclusivo y equitativo (Presupuesto en el objetivo 3.1.1)

Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.

Concentración suplementaria:

\$8,900 - Contratos y servicios

Fondos del Título I:

\$7,400 Hojas de tiempo certificadas

\$7,400 Hojas de tiempo clasificadas

\$4,080 Materiales y suministros

EL Suplementario:

\$5,000 Hojas de tiempo certificadas

Nuestro objetivo es reducir la tasa de incidentes de cada subgrupo en un 20 % para junio de 2027 y reducir nuestra tasa de suspensiones a 0%.

<https://app.powerbi.com/groups/19cd3f4a-a907-4b0b-93b9-f91aece3b088/reports/7d387b94-f679-4df8-9e6b-ff50a37165a1/ReportSectionaa4ba64536f315284c59?ctid=03d4d996-0f81-44c6-8dc6-f3e24a9a5ded&experience=power-bi>

Vice Principal will monitor incidents and suspensions each month sharing the data with the PBIS Team.

1. El equipo de PBIS analizará los datos y la ubicación de los incidentes para determinar en qué áreas se deben revisar las expectativas del PBIS (los datos se compartirán en las reuniones mensuales del personal para recabar opiniones)
2. Los datos se compartirán con el SSC/ELAC para revisar las prácticas y determinar si se deben adquirir o utilizar más recursos para reducir los problemas.

Acción 2.1.3**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción <u>Mejora de la asistencia:</u> Comunicar a las familias de nuestros alumnos afroamericanos, en hogares de crianza temporal, sin hogar y con discapacidades, a través de diversos medios, nuestra política de ausencias y POR QUÉ es importante asistir a la escuela. Realizar llamadas telefónicas personales a los hogares y enviar mensajes de texto desde nuestro personal de oficina para todas las ausencias. Todos los contactos se registrarán en Synergy. Seguir la política del distrito tal como se establece en el Manual del Distrito para el seguimiento y monitoreo de las ausencias a través del proceso SARB. Establecer un CICO para los estudiantes afroamericanos, en acogida temporal, sin hogar y con discapacidades que presentan ausencias crónicas.	Monitoreo del progreso La administración y el Equipo de Apoyo a la Asistencia del Distrito revisarán y supervisarán cada dos semanas los criterios de ausencia crónica (tasa de ausencia del 10 % o más) de nuestros alumnos afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza temporal, sin hogar y con discapacidades. Se notificará cada dos semanas al Comité del Nivel II del PBIS y a los maestros de los alumnos con ausencia crónica sobre las medidas que se han tomado para mejorar la asistencia de los alumnos.	Evaluación Datos de subgrupos por asistencia: __% de alumnos afroamericanos __% de alumnos NA __% de jóvenes en hogares de crianza temporal __% de personas sin hogar __% de alumnos con discapacidades Datos de subgrupos con ausencias crónicas: __% de alumnos afroamericanos __% de alumnos NA __% de jóvenes en hogares de crianza temporal __% de personas sin hogar __% de alumnos con discapacidades

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	10000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	7400	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	3168	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2500	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	4500	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

Nuestro objetivo es reducir la brecha y abordar la desproporción entre los subgrupos en lo que respecta al número de casos de suspensión, según los datos que figuran en El tablero de California.

Rojo:

- ***Dos o más carreras: = 14.5 % en 25-26; el objetivo para 26-27 será <1.0%***

Naranja:

- ***AA: = 10.8 % en 24-25; 9,2 % en 25-26; el objetivo para 26-27 será <1.0 %***
- ***EL: = 1.3 % en 25-26; el objetivo para 26-27 será <1.0 %***
- ***Personas sin hogar: = 3.1 % en 25-26; el objetivo para 26-27 será <1.0 %***
- ***SED: = 3.2 % en 24-25; en 25-26 fue de 3.2 %; el objetivo para 26-27 será <1.0 %***

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de Acción	Seguimiento del progreso	

Apoyos de SEL/PBIS para los alumnos:

1. **Julio - junio:** PBIS y una cultura escolar centrada en la diversidad; aumentar la cantidad de libros y obras literarias en las bibliotecas escolares y de las aulas que reflejen la diversidad de nuestro alumnado; y ofrecer tutoría extraescolar a los alumnos con rendimiento por debajo del nivel de su grado en el Programa ASES.
2. **Julio – junio:** Equipo de Cultura y Clima que educa a los alumnos y al personal para que reconozcan y acepten la diversidad de los demás; apoyos estructurados para grupos de habilidades sociales de los alumnos y asesoramiento para ayudar a mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos.
3. **Julio - junio:** Reforzar procedimientos de conducta coherentes que permitan a los alumnos y a las familias aprovechar con seguridad nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje.
4. **Julio - junio:** Proporcionar al personal materiales del programa de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para apoyar el desarrollo de los alumnos (como el programa Second Step), implementar el Sistema de Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS) en toda la escuela, ofrecer capacitación profesional al personal sobre apoyos pedagógicos socioemocionales para alumnos con discapacidades, fomentar la colaboración constante en torno a los datos de comportamiento de toda la escuela y a los programas e iniciativas de apoyo en SEL,

Acciones 1 a 9: Para abril del 2027, el equipo de PBIS evaluará la eficacia de nuestro programa o intervención de PBIS mediante el análisis de los datos de nuestros alumnos, específicamente en los subgrupos de afroamericanos y de alumnos con discapacidades.

Nuestro equipo de PBIS medirá y analizará mensualmente los siguientes resultados, utilizando nuestro calendario de rotación de pistas:

- Monitorear el número de derivaciones, tanto de comportamiento como socioemocionales, dentro de la población estudiantil objetivo.
- Para evaluar nuestra implementación del programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL) "Second Step" un subdirector llevará un registro de cuántas lecciones se han impartido en cada nivel de grado cada trimestre. Estos datos se utilizarán para establecer una línea de base para nuestra escuela.
- Continuar con el proceso de aprendizaje directo y reflexión con el personal en torno a la enseñanza culturalmente sensible y los entornos de aula. Hacer que el equipo de Liderazgo y Equidad analice los resultados de las aportaciones del personal.
- Proporcionar al personal materiales, recursos y capacitación sobre la enseñanza culturalmente sensible. Recopilar datos de las visitas a las aulas y observaciones sobre las prácticas de participación de los grupos de estudiantes seleccionados.
- Aumentar los datos de aprovechamiento de los alumnos en las evaluaciones intermedias y trimestrales.

mantener una colaboración continua de Nivel II con el equipo de salud mental (MHT) y el conductista, y brindar apoyo adicional a los maestros y auxiliares de educación para implementar el programa PBIS y llevar a cabo intervenciones.

5. **Julio - septiembre:** Adquirir equipo y materiales que mejoren la seguridad de nuestra escuela, asegurando que los alumnos y las familias se sientan en un entorno más seguro.
6. **Mensualmente:** Colaboración de los equipos de cada nivel de grado en torno a la eficacia de las prácticas culturalmente sensibles que se están implementando en las aulas para los alumnos afroamericanos.
7. **Julio - enero:** Ofrecer oportunidades de capacitación para el personal administrativo, cuando sea posible, con un enfoque en las prácticas restaurativas
8. **Enero - junio:** Mejorar y apoyar el desarrollo socioemocional (SEL) de los alumnos mediante un programa de educación física que incluya actividades estructuradas como baloncesto y fútbol en equipo (que favorecen el desarrollo de la salud física y mental), así como brindar acceso a una experiencia teatral de alta calidad mediante la adquisición de cortinas, iluminación profesional, un sistema de sonido de calidad y materiales como utilería y vestuario
9. **Mentores de recreo:**
Los mentores de recreo trabajarán con los estudiantes diariamente (4 días a la semana) durante los recreos y la hora de almuerzo, fomentando el desarrollo del carácter,

Acciones 1-4: Para abril del 2027, los equipos de PBIS y de liderazgo evaluarán la eficacia de esta intervención mediante el análisis de nuestros datos sobre suspensiones.

- Encuestas a los alumnos y/o diarios en video de los alumnos que documenten la opinión general de nuestros alumnos sobre su aceptación y sentido de pertenencia en nuestro campus. Además de entrevistas individuales que reflejen las relaciones entre alumnos, maestros y familias.
- Datos de las encuestas sobre cultura y ambiente realizadas a alumnos, personal y familias.
- Monitorear las calificaciones de PBIS TFI en toda la escuela.
- Nuestros equipos de PBIS (Niveles I y II) completarán nuestra evaluación anual de TFI (Fidelidad por Niveles de la Implementación) y compartirán los resultados con el personal, los padres y el SSC.
- Monitorear cómo el aumento de las oportunidades en toda la escuela para reconocer a los estudiantes por tomar decisiones positivas reduce las sanciones disciplinarias y las suspensiones.

Los datos se compartirán con nuestro SSC, el ELAC y el personal durante las reuniones trimestrales y mensuales para facilitar la toma de decisiones y la revisión de objetivos a lo largo del año escolar.

ayudando a los estudiantes a mantenerse concentrados e interactuando de manera positiva.

Reducir la tasa de suspensiones y derivaciones de los alumnos afroamericanos, hispanos y pertenecientes a minorías.

1. **Mensualmente:** Reducir la tasa de remisión a suspensión de los alumnos afroamericanos, lo cual se supervisará mediante la colaboración mensual y la revisión de los datos de conducta de cada centro
2. **Mensualmente:** Proporcionar a los alumnos con discapacidades apoyos continuos del Nivel I del PBIS, y colaborar con el personal de educación general y de educación especial en torno a la eficacia de dichos apoyos
3. **Mensualmente:** Proporcionar estrategias culturalmente relevantes y adaptadas a los maestros y al personal de aula.
4. **De julio a junio:** Ampliar los objetivos de aprendizaje profesional existentes en la escuela que incorporen prácticas y estrategias equitativas para todos los alumnos.

Meta Escolar 3.2

Aumentar el número de interacciones positivas entre el personal, la comunidad y todos los alumnos, especialmente aquellos en situación de riesgo, para promover una cultura y un ambiente positivos en la Escuela Primaria David Reese. Se recopilarán datos durante el Inventario de Confiabilidad por Niveles (TFI) del PBIS con el objetivo de alcanzar y mantener el reconocimiento "GOLD" otorgado por la Coalición de PBIS de California (CPC). El objetivo es reducir la tasa de suspensiones a menos del 1.0 %.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Seguimiento del progreso Acciones 1-5: El subdirector, el técnico de la Oficina de Asistencia y el SOA II de Asistencia recopilarán y analizarán los datos de asistencia mensualmente. Para cerrar la brecha de desempeño, se registrarán y supervisarán especialmente las frecuencias de asistencia y retrasos de los estudiantes con discapacidades, de origen asiático, estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), hispanos, sin hogar, de las islas del Pacífico, de dos o más razas, afroamericanos, en situación de desventaja socioeconómica y de raza blanca. La información sobre la asistencia se compartirá mensualmente durante las reuniones de personal y trimestralmente con el SSC y el ELAC para facilitar la toma de decisiones y la revisión de metas a lo largo del año escolar.	Seguimiento del progreso Acciones 1-5: El subdirector, el técnico de la Oficina de Asistencia y el SOA II de Asistencia recopilarán y analizarán los datos de asistencia mensualmente. Para cerrar la brecha de desempeño, se registrarán y supervisarán especialmente las frecuencias de asistencia y retrasos de los estudiantes con discapacidades, de origen asiático, estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), hispanos, sin hogar, de las islas del Pacífico, de dos o más razas, afroamericanos, en situación de desventaja socioeconómica y de raza blanca. La información sobre la asistencia se compartirá mensualmente durante las reuniones de personal y trimestralmente con el SSC y el ELAC para facilitar la toma de decisiones y la revisión de metas a lo largo del año escolar.	

Meta Escolar 3.3

Aumentar el número de interacciones positivas entre el personal, la comunidad y todos los alumnos, especialmente aquellos en situación de riesgo, para promover una cultura y un ambiente positivos en la Escuela Primaria David Reese. Se recopilarán datos durante el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) del PBIS con el objetivo de alcanzar y mantener el reconocimiento ORO o PLATINO otorgado por la Coalición de PBIS de California (CPC). El objetivo es reducir la tasa de suspensiones a menos del 1.0%.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Julio - junio: Anuncios públicos semanales los viernes para los alumnos que se destaquen por su buen comportamiento (Eagle Flier). Julio - junio: Almuerzos para los alumnos con buen comportamiento cada trimestre. Julio - junio: Capacitación de maestros en áreas específicas de comportamiento a cargo de un asesor de PBIS, un terapeuta de salud mental (MHT) o un psicólogo escolar Julio - junio: Premios mensuales de reconocimiento al buen comportamiento y la asistencia Julio - junio: Apoya el programa PBIS proporcionando letreros	Julio - junio: Equipo de Nivel II: Efectividad medida mediante: • TFI • Resultados de las encuestas (personal, padres, alumnos) • Datos de Asistencia • Datos sobre suspensiones y medidas disciplinarias El equipo de Nivel II trabajará en conjunto para recopilar los datos y analizar los resultados de la encuesta con el fin de completar el TFI en abril. La recopilación continua de datos se revisará y se compartirá con nuestro SSC, el ELAC y los equipos de liderazgo	

positivos, comprando certificados de reconocimiento, premios por buena conducta e incentivos para recompensar a los alumnos en ambas áreas (por ejemplo, lápices, bolígrafos, cuadernos, estuches, carpetas, libros y otros incentivos relacionados con la escuela). Compra premios del programa PBIS y/o tinta para crear premios, sobres, calcomanías para ventanas, papel y cartulina para crear y enviar los premios por correo.

Fondos del Título I:

\$4,000 Hojas de tiempo certificadas

\$3,000 Hojas de tiempo clasificadas

\$4,000 Materiales y útiles

\$8,000 Contratos/Servicios/Subscripciones

Concentración suplementaria:

\$8,000 Materiales y útiles

\$30,000 - Contratos y servicios

durante las reuniones trimestrales y mensuales para facilitar la toma de decisiones y la revisión de objetivos a lo largo del año escolar.

Meta Escolar 3.4

Reducir en un 10 % las medidas disciplinarias durante los recreos mediante la implementación de medidas de apoyo del Nivel I del PBIS.

Métrica: Other

Acción 3.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción ACCIÓN 1: Julio - junio Materiales, equipo y recursos adecuados (por ejemplo, letreros en el patio de recreo con las reglas de los juegos, diversas opciones de juegos, supervisión adecuada) para garantizar un recreo bien organizado y en buenas condiciones. ACCIÓN 2: Julio - junio Sesiones de PBIS al inicio del año escolar para hablar sobre las expectativas de comportamiento y repasar el tema a lo largo del año (al regresar de todas las vacaciones). ACCIÓN 3: Julio-junio Áreas designadas para juegos específicos en el patio de recreo, con la supervisión adecuada. ACCIÓN 4: Julio-junio Enseñar de manera explícita a todos los alumnos las reglas y expectativas de los juegos y actividades del recreo, de manera continua a lo largo del año. ACCIÓN 5: Julio-junio Capacitación para supervisores de patio sobre la supervisión activa del patio, técnicas de desescalada, prácticas restaurativas, así como las reglas y expectativas de los juegos y actividades.	Monitoreo del progreso Julio-junio La administración supervisará y revisará los datos sobre incidentes y sanciones disciplinarias de Synergy, los niveles de personal en el patio, el mantenimiento periódico y los pedidos de suministros, y compartirá esta información con el equipo de PBIS mensualmente. Julio-junio PBIS Tier I to monitor incident data and share with staff monthly. Julio-junio Los supervisores del patio deben monitorear los datos sobre la ubicación de los incidentes, compartirlos con la administración mensualmente y ajustar las ubicaciones de las actividades durante los recreos según sea necesario. Julio-junio La administración programará reuniones mensuales con los supervisores del patio para facilitar la comprensión de las expectativas de conducta del PBIS, las prácticas restaurativas, las habilidades para reducir la tensión y las reglas y expectativas de los juegos y actividades.	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	4000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1500	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	2751	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	6000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	30000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

Las normas y procedimientos de participación de los padres invitan a las familias a colaborar con el personal de la escuela en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo, proporcionan recursos y materiales que ayudan a fortalecer el vínculo entre los alumnos, las familias y los maestros, lo que a su vez mejora el aprovechamiento y el desempeño de los alumnos.

La participación y el compromiso de los padres con el personal de la escuela y en los eventos aumentarán el aprovechamiento y el desempeño académico de los alumnos, como lo demuestra el incremento en la asistencia y participación de los padres en las actividades académicas, informativas y de participación de la escuela, con una meta del 80 % de los padres de cada clase en total.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de Acción <u>Enfoque Específico en la Participación Familiar y Comunitaria</u> Ampliar los programas de participación familiar y comunitaria en toda la escuela, tales como: • Reuniones entre padres y maestros ◦ Hora de salida temprana (Hojas de tiempo certificadas) • Eventos de regreso a clases • Jornada de puertas abiertas • Asegurarse de que se traduzcan los comunicados y folletos entre el hogar y la escuela • Llamar por teléfono para invitar personalmente a las familias a los eventos • Seguir participando en el programa de visitas a domicilio de FACE • Comunicar los eventos actuales en formato impreso, en el sitio web y en las redes sociales 1. Cada trimestre: Reuniones familiares del Título I, eventos familiares y comunitarios, y actividades de participación con una mayor o alta asistencia de las familias y los miembros de la comunidad 2. Julio - junio: Eventos familiares y actividades académicas en el campus que ofrecen recursos y materiales orientados al dominio de los estándares de contenido, así como a fortalecer el vínculo de los estudiantes y sus familias con la escuela 3. Julio - junio: Consultas con organizaciones comunitarias que apoyan a la comunidad	Seguimiento del progreso Primavera del 2027: Las ACCIONES 1 a 9 se midieron mediante: Los datos de la encuesta para padres serán recopilados en la primavera del 2027 por la directora a través de varias encuestas dirigidas a los padres, al ELAC y al SSC, con el fin de evaluar la eficacia de los programas y actividades de participación y compromiso de los padres que se llevan a cabo en David Reese. Las preguntas de la encuesta para padres ayudarán a medir la eficacia de nuestro LCAP escolar y los avances académicos de los alumnos. La participación de los padres se medirá mediante las hojas de asistencia y las respuestas a la encuesta.	

afroamericana de Reese,
incluyendo apoyo de
mentores para jóvenes
afroamericanos

4. **Julio - junio:** Se distribuirán recursos para las familias de alumnos con discapacidades en todas las reuniones del IEP en varios idiomas
5. **Mensual:** Programa de asistencia escolar y colaboración con la comunidad sobre la importancia de la asistencia a la escuela y el calendario escolar año completo.
6. **Semanal - Julio-junio:** Colaborar con las familias para que los primeros contactos sean positivos mediante llamadas administrativas los viernes a los hogares y notas positivas de los maestros sobre los alumnos.
7. **Julio - junio:** Los maestros utilizan herramientas que les permiten realizar llamadas telefónicas personales, programar reuniones y facilitar las reuniones dirigidas por los alumnos
8. **Julio - septiembre:** Comprar equipo para el patio de recreo con el fin de aumentar la actividad y la participación de los alumnos, y así mejorar su capacidad para volver a conectarse con la escuela, la enseñanza y entre ellos mismos.
9. **Julio/agosto y enero/febrero:** Reuniones de Tiempo de Impacto Familiar organizadas por los equipos de maestros de cada grado para brindar información a las familias sobre lo siguiente:
 - CCSS
 - Acceso a la tecnología
 - ESL
 - Materiales de alfabetización
 - Actividades prácticas2
 - Videos didácticos y ejemplos de contenido por grado

Concentración suplementaria:

\$5,000 Hojas de tiempo
certificadas

\$2,500 Hojas de tiempo
clasificadas

\$2,571 Materiales y útiles

\$5,000 - Contratos y servicios

Meta Escolar 4.2

Nuestro objetivo es fomentar la concientización, la aceptación y el reconocimiento de la diversidad mediante el aumento de las oportunidades de participación familiar y comunitaria, las actividades de liderazgo estudiantil y los eventos que promuevan una mayor participación de nuestra comunidad escolar. El objetivo de la escuela es contar constantemente con una representación de, al menos, el 50 % de nuestras familias en todos los niveles de grado.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.2.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de Acción <u>1. Establece relaciones sólidas:</u> • Formación y remuneración para maestros del programa Vistas a Domicilio	Seguimiento del progreso ACCIÓN 1: Personal de David Reese/Departamento de FACE/Enlaces con los padres/Partes interesadas: la eficacia se medirá mediante la organización de eventos de	

- **Julio/agosto y enero/febrero:** Proporcionar personal de apoyo adicional para la preparación y realización de eventos y reuniones:
 - Maestros: informar a los padres sobre los estándares de cada grado y los métodos para ayudar a los alumnos
 - Personal administrativo: comunicación con los padres
 - Paradoctentes: cuidado infantil y apoyo
- **Julio y abril:** Capacitación nacional del programa Vistas a Domicilio
- **Julio-junio:** Enlace con los padres en la escuela, quien realiza llamadas telefónicas programadas regularmente, asiste a las reuniones de Tiempo de Impacto Familiar, conecta a las familias con los recursos de la escuela y prepara materiales y recursos para ayudar a las familias a acceder mejor a los apoyos educativos para sus hijos
- Mensualmente: Brindar capacitación académica y clases de la «Universidad de Padres» para los padres, incluyendo IXL, alfabetización temprana, otras intervenciones académicas y capacitación socioemocional y de seguridad, con el fin de informar y empoderar a los padres con estrategias y materiales para apoyar a sus hijos.
- **Julio:** Adquirir el programa "We Both Read" para apoyar la alfabetización y la participación de padres y alumnos
- **Agosto/enero/marzo:** Talleres de aprendizaje socioemocional (SEL) para familias y personal, centrados en el efecto del

participación familiar para determinar su impacto en el rendimiento académico de los alumnos. Se utilizarán los datos del distrito para determinar si las actividades mejoradas contribuyeron a satisfacer las necesidades sociales y académicas de los alumnos, al tiempo que se mantuvo a las familias involucradas e informadas. Se realizarán encuestas a los alumnos al día siguiente y/o encuestas a las familias por computadora la noche de los eventos.

trauma en los jóvenes y adolescentes

- **Octubre/febrero:** Ponentes y autores afroamericanos ofrecerán presentaciones para las familias de los alumnos afroamericanos, así como para el personal de la escuela, con el fin de fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela
- Brindar capacitación a maestros y alumnos para nuestro programa de Embajadores Estudiantiles a través de Community Matters, con el objetivo de fomentar el liderazgo estudiantil
- **Mensualmente:** Seguir desarrollando nuestro sistema que conecta de manera constante a las familias con nuestra escuela:
 - Presentaciones por nivel de grado
 - Asambleas de entrega de premios
 - Asambleas del "Alumno Destacado del Mes"
 - Asambleas y reuniones sobre educación en valores
 - Eventos y noches familiares (lectura, matemáticas, ciencias, escritura)
- **Mensual:** El personal de educación especial colaborará con el personal de educación general para desarrollar, implementar y supervisar prácticas de participación familiar más efectivas, diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades
- **Julio/agosto:** Carteles de regreso a clases para dar la bienvenida a los alumnos al nuevo año escolar
- **Julio - junio:** Los servicios de apoyo de la BTA para la comunicación con los padres durante los eventos, así como según las necesidades de la escuela, con el fin de

fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela (por ejemplo, servicios de traducción).		
---	--	--

Meta Escolar 4.3

Según el Tablero de California, en el año escolar 2025, nuestra tasa de ausentismo crónico se redujo del 39.1 % en 2024 al 33.3 %, ¡lo que representó una disminución del 5.8 %! En respuesta a estos datos, creamos un Equipo de Absentismo Crónico en el año escolar 25-26 para centrar más nuestros esfuerzos en esta área, ya que reconocimos que este es un problema que debemos abordar para ayudar a resolver tanto los problemas académicos como los de conducta. Nuestro objetivo para el año escolar 26-27 es lograr una disminución general del absentismo crónico actual, del 33.3 % al objetivo del distrito del 15 %, mediante un enfoque continuo en la participación de padres y alumnos, el apoyo a través de AIO y una campaña mensual de concientización sobre la asistencia.

Para el año escolar 26-27, nos enfocaremos en **todos los grupos de alumnos**, ya que en cada uno de ellos es necesario reducir la tasa de ausentismo crónico.

Para mayo de 2027, el absentismo crónico se reducirá del 33.3 % al 23 %, lo que representa una disminución del 10 %, para TODOS los alumnos, según las mediciones del Panel de control de California. Seguiremos centrando nuestros esfuerzos en el objetivo del distrito de alcanzar un 15 % como meta futura.

Clasificación "muy baja" (rojo) (cero grupos en 2025; AA y PI pasan a naranja):

Clasificación baja (naranja):

- Afroamericanos: del 54.4 % al 44 %
- Personas sin hogar: del 59.3 % al 49 %
- Dos o más: del 47.2 % al 37 %
- Habitantes de las islas del Pacífico: del 71.8 % al 61 %
- Estudiantes con discapacidades: del 38.5 % al 28 %

Métrica: Percent Chronically Absent

Acción 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de Acción 1. Mensual: Realizar un seguimiento de los jóvenes en acogida mediante un sistema administrativo que ofrezca incentivos positivos para la asistencia regular a la escuela, al tiempo que se atienden las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes, lo que a su vez mejora el rendimiento académico general. 2. Mensual: Celebraciones y asambleas estudiantiles que ponen de relieve los logros de los alumnos, su asistencia y el desarrollo de su carácter (p. ej., premios, certificados de reconocimiento, materiales) 3. Semanal: Llamadas telefónicas personales o contactos de los maestros con los padres sobre la asistencia. Cuando se trate de un problema crónico, llamadas telefónicas de la administración a los padres. Seguir la política escolar tal como se establece en el Manual del Distrito para el seguimiento y la supervisión de los retrasos a través del proceso SART. 4. Mensual: Celebrar reuniones mensuales del equipo de PBIS/intervención. 5. Julio y enero: Comprar libros adecuados al nivel de	Seguimiento del progreso ACCIÓNES 1-7: Subdirector/Técnico de la Oficina de Asistencia/SOA II de Asistencia El subdirector, el técnico de la oficina de asistencia y el responsable de asistencia SOA II recopilarán y analizarán los datos de asistencia mensualmente. Para reducir la brecha en el rendimiento académico, se registrarán y supervisarán especialmente las frecuencias de asistencia y retrasos de los alumnos con discapacidades, de las islas del Pacífico, de dos o más razas, afroamericanos, jóvenes en hogares de cuidado temporal y de raza blanca. La información sobre la asistencia se compartirá mensualmente durante las reuniones de personal y trimestralmente con el SSC y el ELAC para facilitar la toma de decisiones y la revisión de metas a lo largo del año escolar.	

los alumnos que cumplan con nuestros criterios de buena asistencia. 6. Julio y enero: Compra premios y certificados de asistencia para los alumnos que mantengan una asistencia perfecta cada mes 7. Julio y abril: Aumentar el número de personal capacitado y que participa en las visitas a domicilio a través del Proyecto de Visitas a Domicilio		
---	--	--

Meta Escolar 4.4

Aumentar las oportunidades para que las familias participen en eventos de toda la escuela, enfocándonos en los grupos familiares que tradicionalmente no asisten a las actividades escolares, incluyendo el SSC, el ELAC, las reuniones con los padres, las noches de la "Universidad de Padres", el Equipo de Estudio Estudiantil, las capacitaciones para padres por nivel de grado del "Tiempo de Impacto Familiar" y los eventos comunitarios de toda la escuela, tales como la Jornada de Puertas Abiertas, los Festivales de la Cosecha, la Feria Multicultural, los conciertos de la banda, las presentaciones, el Concurso de Talentos, las asambleas "David Reese Mindset" y nuestros eventos que celebran el éxito de los alumnos.

Aumentar la traducción de los folletos al idioma materno

Ampliar el acceso a los "Puntos de conversación" para los miembros clave del personal, a fin de apoyar la divulgación entre las familias

Utilizar School Messenger para realizar llamadas personales a los grupos destinatarios e invitarlos a los eventos

Metas:

El 75 % de los alumnos matriculados en la clase asiste a los eventos de toda la escuela

El 75 % de los alumnos matriculados en la clase asiste a las reuniones programadas

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para		

estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describe la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describe cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describe cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de Acción Julio - junio: Ampliar los programas de participación familiar y comunitaria en toda la escuela, tales como: - Reuniones entre padres y maestros - Evento de regreso a clases - Jornada de puertas abiertas - Asegurarse de que se traduzcan los folletos de comunicación entre el hogar y la escuela - Realizar llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos utilizando School Messenger - Establecer y dar a conocer los eventos actuales en formato impreso, en el sitio web y en las redes sociales - Recurrir al personal de FACE para organizar una Noche de Escritura Familiar. - Adquirir materiales para los eventos de alfabetización de los grados TK a 6. - Eventos de FIT/Universidad de Padres - Noches de AVID para padres. Grados 3 a 6 - Seguir participando en el Programa de Visitas a Domicilio de FACE Julio - junio: Pagar a los maestro, a los asistentes de enseñanza (BTA) y/o a los ponentes externos para que asistan o coordinen eventos	Seguimiento del progreso El administrador supervisará y difundirá datos relacionados con: Julio - junio: Asistencia registrada en las hojas de asistencia y los registros de los maestros. Julio - junio: Aumento en el índice de aprobación del constructo "Apoyo al aprendizaje académico" del Clima Cultural. Julio - junio: Asistencia a las conferencias según consta en las hojas de registro y los registros de los maestros. Julio - junio: Mayor uso diario de la comunicación entre maestros, alumnos y padres mediante el uso de las agendas escolares y Talking Points. La información sobre la asistencia se compartirá mensualmente durante las reuniones de personal y trimestralmente con el SSC y el ELAC para facilitar la toma de decisiones y la revisión de metas a lo largo del año escolar.	

Julio - junio: Proporcionar los materiales necesarios para los eventos Julio - junio: Fomenta la comunicación entre el hogar y la escuela mediante carpetas de comunicación y sistemas de organización para toda la escuela, con recursos y materiales específicos para cada grado. <u>Concentración suplementaria:</u> \$5,000 Hojas de tiempo certificadas \$2,500 Hojas de tiempo clasificadas \$2,471 Materiales y útiles \$5,000 - Contratos y servicios <u>Fondos del Título I:</u> \$4,000 Hojas de tiempo certificadas \$2,600 Hojas de tiempo clasificadas \$4,000 Materiales y útiles \$4,000 - Contratos y servicios		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	2000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	500	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	500	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries

Supplemental/Concentration (7101/0000)	7000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	4000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	4068	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	500	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$159,879	\$0	\$0	\$0	\$159,879
Certificated- Timesheets	\$30,235	\$10,000	\$4,000	\$2,000	\$46,235
Classified- Salaries	\$66,388	\$0	\$0	\$0	\$66,388
Classified- Timesheets	\$6,574	\$7,400	\$1,500	\$1,000	\$16,474
Materials/Supplies/Equipment	\$12,646	\$3,168	\$2,751	\$500	\$19,065
Contracts/Services/Subscriptions	\$2,499	\$0	\$0	\$500	\$2,999

Title I Basic (4900/3010) Total: \$311,040

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$92,403	\$0	\$0	\$0	\$92,403
Certificated- Timesheets	\$10,000	\$0	\$0	\$7,000	\$17,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$4,000	\$4,000
Materials/Supplies/Equipment	\$4,161	\$0	\$6,000	\$4,068	\$14,229
Contracts/Services/Subscriptions	\$18,100	\$2,500	\$30,000	\$10,000	\$60,600

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$188,232

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$13,676	\$4,500	\$0	\$0	\$18,176
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$500	\$500
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$18,676

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

David Reese Elementary (358) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$311,040	\$278,221	\$20,568	\$8,251	\$4,000	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$188,232	\$124,664	\$2,500	\$36,000	\$25,068	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$18,676	\$13,676	\$4,500	\$0	\$500	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$517,948	\$416,561	\$27,568	\$44,251	\$29,568	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$311,040
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$206,908

