David Reese Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Patrina Baggett

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146033021

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

David Reese Elementary | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual
¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual? **¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión y Análisis Anual?** La consulta con las partes interesadas en el Plan Escolar 2023-24 para David Reese se desarrolló mientras

se analizaba nuestro Plan de Mejoramiento Académico. Los siguientes comités y equipos se reunieron para analizar los mayores déficits de nuestros alumnos y nuestro enfoque estratégico para satisfacer las necesidades de todos los alumnos:

- Reuniones de Liderazgo el 31 de julio de 2023, el 30 de agosto de 2023, el 25 de septiembre de 2023, el 18 de octubre de 2023, el 6 de noviembre de 2023, el 6 de diciembre de 2023, el 8 de enero de 2024, el 13 de febrero de 2024, el 13 de marzo de 2024 y el 10 de abril de 2024.
- Reuniones de representantes de nivel de grado el 24 de julio de 2023, el 21 de agosto de 2023, el 18 de septiembre de 2023, el 9 de octubre de 2023, el 30 de octubre de 2023, el 27 de noviembre de 2023, el 2 de enero de 2024, el 5 de febrero de 2024 y el 1 de abril de 2024.
- Título I Reuniones Familiares en Jul. 19, 2023 & Aug. 21, 2023
- Reuniones del personal el 7 de agosto de 2023, el 5 de septiembre de 2023, el 2 de octubre de 2023, el 13 de noviembre de 2023, el 11 de diciembre de 2023, el 16 de enero de 2024, el 20 de febrero de 2024 y el 13 de marzo de 2024 y el 15 de abril de 2024.
- Reuniones del Consejo Escolar el 23 de mayo de 2022, el 15 de noviembre de 2022, el 16 de febrero de 2023, el 23 de marzo de 2023 y el 28 de abril de 2023.
- Reuniones de ELAC el 9 de noviembre de 2024, el 24 de enero de 2024, el 28 de febrero de 2024 y el 11 de abril de 2024.
- Mañana de regreso a clases el 19 de julio de 2023 y el 21 de agosto de 2023.
- Zoom PowerPoint Videos lanzados a las familias, Encuestas de la Comunidad y Anuncios
- Reuniones de Tiempo de Impacto Familiar (Cada nivel de grado completa las reuniones de la universidad de padres dentro de las primeras 6 semanas del año escolar) y una forma de 2 º día los grados de primaria al final del año escolar.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El enfoque académico de la Escuela Primaria David Reese es construir un fuerte énfasis en convertirse en una escuela AVID. Como nuestra cultura escolar, también estamos enfocados en mantener una mentalidad en David Reese donde planeamos proveer un lenguaje instructivo común, comentarios y criterios de éxito para los alumnos para que ellos puedan SER LOS PROPIOS de su aprendizaje y entender su importancia e impacto en su éxito. Como escuela, continuaremos nuestro enfoque en esta área con características desarrolladas también conocidas como mentalidades y agregaremos un enfoque AVID (comenzado en 23-24 con 5to y 6to grado) para incluir 3ro y 4to grado así como algunas clases de TK - 2do grado para el año escolar 24 - 25. Estamos comprometidos a trabajar en equipo con las familias y nuestros alumnos para crear una infraestructura que cultiva fuertes comunidades de aprendizaje profesional, aulas rigurosas y atractivas que utilizan la tecnología, la universidad y la preparación profesional para todos los alumnos y formas significativas para que todos sean participantes activos tanto en el aprendizaje y eventos / actividades que contribuyen al progreso general del alumno y el éxito. Basándonos en los comentarios que recibimos de nuestras partes interesadas, seguimos centrándonos en la alfabetización temprana, la fluidez, la comprensión lectora y la utilización de la tecnología para ayudar al aprendizaje de los alumnos. A través del desarrollo profesional continuo en Prácticas Restaurativas, Prácticas Basadas en la Equidad, tales como calificar teniendo en cuenta la equidad, y el Aprendizaje Culturalmente Responsable, estamos integrando estas estrategias en nuestro trabajo con el personal, los alumnos y las familias.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.
Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Nuestra escuela fue identificada como Apoyo y Mejoramiento Alternativo Dirigido (ATSI) porque varios grupos de alumnos fueron identificados como necesitados de apoyo dirigido por los Resultados del Tablero de California 2023. Nuestros alumnos (afroamericanos, hispanos, con desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades) necesitan apoyo específico adicional para alcanzar las metas de crecimiento. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han añadido recursos adicionales para apoyar los siguientes objetivos y acciones para centrarse en el aumento del éxito de nuestros grupos de alumnos específicos:
1. Prácticas de Cuidado Informado de Trauma / Prácticas Restaurativas PD incrustadas en nuestras aulas culturalmente sensibles y participación de los padres (Objetivos 1.1.1 y 4.2.1 abordan esta área de necesidad).
2. Aumentar las puntuaciones de ELA SBAC/CAASPP y los alumnos de 3er grado que leen al nivel del grado (Objetivos 1.1.1, 1.3.1 y 2.2.1 abordan esta área de necesidad).
3. Tecnología para apoyar los datos de rendimiento de los alumnos: Proporciones de Chromebook para alumnos y IXL (Objetivos 1.1.1, 1.3.1, 2.2.1 y 4.1.1 abordan esta área de necesidad)
4. (Objetivos 3.1.2, 4.1.1 y 4.3.1 abordan esta área de necesidad)

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- **A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G**
- **Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB**
- **CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar**
- **CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado**
- **Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE**
- **Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI**
- **Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclasificados**

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7427) (DTS: 12/13/23)

Las calificaciones generales de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) aumentarán de 26% a 35% de nuestros alumnos que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP como se indica en el Tablero de Control del CDE. Nuestro nivel de rendimiento general es Naranja para nuestros alumnos evaluados.

Nivel de Desempeño: ROJO

- Los alumnos afroamericanos disminuyeron en esta área del año escolar 22-23 del 27% al 15%. La meta es que los alumnos afroamericanos aumenten de 15% por 5 puntos porcentuales en estándares cumplidos o excedidos a 20%.

- Los alumnos hispanos aumentarán de 26% a 31% en «cumple o excede los estándares».
- SED alumnos aumentará de 23% a 28% cumple o excede
- Los alumnos SWD aumentarán del 4% al 15% cumple o supera los estándares

Nivel de Desempeño: NARANJA

- Los alumnos asiáticos aumentarán del 30% al 35%.
- Los alumnos de EL pasarán de un 14% de alumnos que cumplen o superan los estándares a un 20%.

Los puntajes generales en Matemáticas aumentarán de 17% a 25% de nuestros alumnos que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones estatales CAASPP como se indica en el Tablero del CDE. Nuestro nivel de rendimiento general es Naranja para nuestros alumnos evaluados.

Nivel de rendimiento: ROJO

- Los alumnos SWD aumentarán del 2% al 15% cumple o supera los objetivos

Nivel de rendimiento: NARANJA
Los alumnos afroamericanos aumentarán de un 6% que cumple o supera los estándares a un 15%.

- Los alumnos que se identifican como de dos o más razas (2+) aumentarán de un 17% que cumple o supera los estándares a un 23%.
- Los alumnos asiáticos pasarán del 28% al 33% de alumnos que cumplen o superan los estándares.
- Los alumnos de EL pasarán del 7% al 15%.
- Los alumnos hispanos pasarán del 14% al 20%.
- Los alumnos SED pasarán del 16% al 21%.

Estos subgrupos serán objeto de intervención académica y servicios de tutoría.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

---

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7427) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. Julio - Junio: Desarrollo profesional DP para maestros que fortalece su eficacia colectiva (PLC's) y	**Acción 1:** Con la implementación de las acciones específicas señaladas tendremos un aumento general de 5% en los datos de	

apoya su capacidad para involucrar a los alumnos. Este DP apoyará a los maestros en su habilidad de utilizar los reportes de los alumnos efectivamente. Los maestros recibirán DP adicional para apoyar la provisión de instrucción diferenciada para alumnos con discapacidades y estrategias interactivas que apoyen el desarrollo de la adquisición del lenguaje para alumnos EL a través del aprendizaje a distancia. Por último, los maestros recibirán DP sobre el apoyo a las prácticas inclusivas mediante la promoción de la equidad y la inclusión de todas las poblaciones marginadas (SWD, etc.).

1. Consultores - proporciona DP para maestros en las áreas específicas de Claridad Maestro/ Alumno, Prácticas Equitativas, Diseño de Lecciones y Retroalimentación.
2. Desarrollo profesional para apoyar la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)
3. Días libres para maestros para asistir a oportunidades de DP con sus equipos de nivel de grado y/o estipendio para maestros que asisten a estas sesiones mientras están de vacaciones.
4. Continuación de DP en el área de Trauma Informed Care y Prácticas Restaurativas
5. DP enfocado en el apoyo a alumnos afroamericanos y prácticas culturalmente relevantes.

2. Establecer resultados y objetivos de PL para toda la escuela:
El equipo de liderazgo apoyará sus niveles de grado mediante la reflexión guiada de las prácticas durante los días libres (un enfoque en la instrucción del maestro y el compromiso del rendimiento de nuestros alumnos de CAASPP ELA en los grados 4-6.
Acción 2: Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 5% de sus niveles originales de evaluación diagnóstica IXL y habrán progresado en las evaluaciones de Illuminate del Distrito Común.
Para **abril de 2025 los Niveles de Grado/Liderazgo/Administración /Entrenadores** evaluarán la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de Afroamericanos y Alumnos con Discapacidades.
Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de ciclos:

- Análisis de los datos de evaluación por parte de los equipos de nivel de grado
- Mejoras en el rendimiento de los alumnos
- Implementación consistente en toda la escuela de las prácticas y estrategias de instrucción de la mentalidad de David Reese.
- Encuestas del personal y de los alumnos.

alumno); este trabajo será documentado por el equipo. Los maestros utilizarán la instrucción/programas/libros/recursos, etc. para determinar los niveles de los alumnos y atenderlos en sus capacidades actuales para apoyar

1. Diariamente: Los alumnos en los grados K-6 tendrán acceso a la instrucción en línea todos los días en la lectura, matemáticas y ciencias con el fin de completar las lecciones que se han diferenciado para satisfacer sus necesidades individuales (IXL - Matemáticas / Lectura / Ciencia), $ 22.500)
2. Julio - Junio: Proporcionar apoyos adicionales a los alumnos para crear fluidez en Matemáticas/Lectura a través de programas como Explore Learning Reflex Math ($6,500)
3. Julio - Junio: Proporcionar lectores de no ficción, revistas y literatura a los alumnos de todos los niveles de grado para apoyar y aumentar la lectura a nivel de grado $8,000
4. Julio - Junio: Los maestros de Kinder a 6to grado participarán en el programa AVID para apoyar a nuestros alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera (Conferencias AVID $25,000).
5. Julio y Enero: Cambio de imagen - a una mentalidad de VL ya que se conecta con WICOR/AVID ($6,000)
6. Posiblemente Marzo: 8 maestros participarán en la Conferencia ASCD ($25,000)
7. Julio: Planificadores/agendas para apoyar las habilidades de organización de los alumnos - K-6 ($3,000).
8. Julio: Útiles/Materiales AVID para las clases participantes

(23 x $300 = 6,900)		

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7431) (DTS: 12/13/23)

Equipos de profesores que colaboran en torno a las necesidades de los alumnos EL en todo el grado y utilizan el tiempo ELD para dirigirse a esos alumnos de manera eficiente. EL apoyos de instrucción para los recién llegados que hablan poco o nada de Inglés.

En 2022, 53 alumnos fueron reclasificados como competentes en inglés con un 60.3% de nuestros alumnos progresando hacia el dominio del idioma inglés. Vimos una reducción del progreso en esta área en 2023, con 46 alumnos reclasificados como competentes en inglés y sólo el 39.6% de nuestros alumnos progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés.

Nuestra meta para el 2024 es tener un aumento del 5% en el logro de EL, en cada nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones Summative ELPAC.

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

---

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7431) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
<u>1. Julio - Junio: Desarrollo profesional/PLC:</u> 1. Proporcionar PD continuo y materiales para maestros en el uso del currículo adoptado por el distrito y	**Acciones 1.1-4:** Con la implementación de las acciones específicas anotadas tendremos un aumento general de 5% puntos en nuestros datos de rendimiento de alumnos CAASPP ELA en los grados 4-6.	

Renaissance/MyON ($10,000) como herramienta de apoyo técnico instruccional.
2. Días libres para que los maestros asistan a oportunidades de PD con sus equipos de nivel de grado y/o estipendio para maestros en vacaciones.
3. Días libres para TLT (Teacher Learning Time) y Instructional Rounds (coaching) oportunidades para los equipos con el fin de participar en la articulación vertical / nivel de grado de aprendizaje de instrucción.
4. PLCs que continuamente se enfocan en las habilidades y acciones que los alumnos requieren para demostrar el dominio de los estándares del nivel de grado.

2. Julio - Oct.: Recursos/Materiales:

1. Comprar los materiales o recursos necesarios para que el personal apoye a los alumnos afroamericanos con acceso al plan de estudios básico.
2. Proporcionar recursos suplementarios en línea como Nearpod (6,800) y libros de desarrollo profesional para maestros para apoyar directamente el mayor desarrollo de estrategias/habilidades de instrucción.
3. Comprar materiales o recursos necesarios para el personal para apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades en STEM/STEAM, así como para las noches/eventos familiares con base académica - comprar materiales suplementarios para apoyar el plan de estudios básico $10,000 (todos los niveles de grado).

Acciones 2.1-3: Los alumnos de los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles de Lectura Guiada y habrán progresado en las Evaluaciones de Referencia Comunes del Distrito.
Para abril de 2025, **los equipos de administración y de nivel de grado** evaluarán la eficacia de esta intervención mediante el análisis de los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Veremos una disminución del 5% en el número de alumnos que rinden por debajo de los estándares.
Los siguientes resultados se medirán y analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de ciclos:

- Seguir el plan de aprendizaje profesional.
- Completar los modelos de toma de decisiones para asegurar que se utilizan las estrategias y los datos más eficaces.
- Utilizar evaluaciones formativas y sumativas que se presentan y revisan trimestralmente.
- Revisar los datos de toda la escuela en **octubre, marzo y junio** y durante todas las reuniones de liderazgo y de directores regionales.
- Comprar materiales suplementarios necesarios, recursos y equipo en todas las materias incluyendo Lectura, Escritura, ELD.

Acciones 3.1-2: Coordinador de EL/Administrador - Con la implementación de las acciones específicas señaladas, lograremos que el 10% de nuestros alumnos EL aumenten 1 o más niveles en la Evaluación de ELPAC para el año escolar 22-23. Seguiremos de cerca el progreso de nuestros alumnos EL durante sus calificaciones iniciales, intermedias y sumativas de ELPAC.

3. Julio - Junio: Apoyos para alumnos:

1. Proporcionar a los alumnos EL/AA/SWD apoyos lingüísticos/visuales adicionales que les proporcionen destrezas básicas de lectura.
2. Utilizar maestros acreditados y para-educadores capacitados para enseñar instrucción ELD suplementaria (fuera del ELD obligatorio) - tutoría.

4. Julio - junio: Apoyos para alumnos EL

1. Establecer resultados y objetivos de PL en toda la escuela que se alineen con los estándares CCSS y ELD.
2. Administrar las Evaluaciones de ELPAC Inicial y Sumativa.
3. Maestros acreditados y entrenador de instrucción EL elaborar planes de lecciones para los recién llegados que se imparten por para-educador capacitado.
4. Utilizar maestros acreditados y para-educadores capacitados para enseñar instrucción ELD suplementaria (fuera del ELD obligatorio).
5. Establecer horarios para toda la escuela que apoyen la instrucción ELD integrada y mejoren la instrucción ELD designada con un enfoque en los Estándares ELD (sin costo)
6. Fondos suplementarios para EL asignados para utilizar un maestro certificado para coordinar el horario de las pruebas ELPAC, así como personal certificado adicional para proporcionar las pruebas ELPAC para los alumnos (fuera de las horas de contrato). Admin co-dirigir la coordinación de trabajo de EL, así programar / facilitar las reuniones de ELAC.

Acciones 4.1 - 6.

Los siguientes resultados serán medidos por **la administración y los equipos de nivel de grado** y analizados mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de ciclos:

- Análisis de los datos de la Evaluación de ELPAC por parte de los equipos de grado.
- Mejora en el rendimiento de los alumnos tanto formal como informal.
- Implementación consistente en toda la escuela de prácticas de VL y estrategias de instrucción.
- Monitorear el número de alumnos que se rediseñan de EL a competentes en inglés.

Los datos serán compartidos con nuestro SSC, ELAC y Equipos de Liderazgo durante las reuniones trimestrales y mensuales para ayudar con la toma de decisiones / revisiones de objetivos durante todo el año escolar.

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7434) (DTS: 12/13/23)

ASES, Intervención y Compromiso de Apoyo, y AIT ayudará a aumentar el aprovechamiento de los alumnos en un 5% según lo medido por las puntuaciones CAASPP (todos nuestros niveles de grado mostraron una mejora entre el 22-23 a 23-24 año escolar.

Los alumnos de David Reese actual CAASPP ELA y Matemáticas Datos de rendimiento:
22% de los alumnos de 3er grado alcanzaron/excedieron los estándares en ELA.
21% de los alumnos de 3er grado alcanzaron/excedieron los estándares en Matemáticas.
28% de los alumnos de 4to grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
17% de los alumnos de 4º grado cumplieron/superaron los estándares en Matemáticas.
22% de los alumnos de 5º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
11% de los alumnos de 5º grado alcanzaron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS
34% de los alumnos de 6º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
22% de los alumnos de 6º grado alcanzaron/superaron los estándares en Matemáticas.

Los siguientes PTSG's seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el 2024-25 SY.

- Afroamericanos 54% de nuestros alumnos afroamericanos obtuvieron puntuaciones por debajo del estándar en ELA y 61.97% por debajo del estándar en MATH.
- Hispano 54% de nuestros alumnos afroamericanos obtuvieron una puntuación por debajo del estándar en ELA y 61.97% por debajo del estándar en MATH.
- SED 54% de nuestros alumnos afroamericanos obtuvieron una puntuación por debajo del estándar en ELA y 61.97% por debajo del estándar en MATH.
- El 100% de los alumnos con discapacidades obtuvo una puntuación inferior a la norma en ELA y Matemáticas.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento con los subgrupos de más bajo rendimiento en ELA de acuerdo con el CAASPP/SBAC 2023 y el Tablero de Rendición de Cuentas de California:

- Los alumnos afroamericanos rindieron 92.5 puntos por debajo del estándar - Rojo
- Los alumnos hispanos rindieron 72.1 puntos por debajo del estándar - Rojo
- Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron 72.2 puntos por debajo del estándar - Rojo
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron 137,1 puntos por debajo de la norma - Rojo

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento con los subgrupos de más bajo rendimiento en MATEMÁTICAS de acuerdo con el CAASPP/SBAC y el Panel de Rendición de Cuentas de California:

- Los alumnos con discapacidades rindieron 153.7 puntos por debajo del estándar - Rojo

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7434) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
<u>Apoyo a ASES: Julio - Junio</u> 1. Apoyo adicional para Campamento de Día/Programa Extraescolar para proporcionar oportunidades de enriquecimiento/académicas para apoyar a los alumnos (como Fútbol ELITE $27,000). **<u>Apoyo a la intervención y el compromiso: Julio - Junio</u>** 1. Los maestros de Intervención Académica colaborarán constantemente con los equipos de maestros de nivel de grado para evaluar la eficacia de las estrategias de instrucción diferenciada, proporcionar instrucción en grupos pequeños, empujar a las aulas para ayudar con la instrucción de nivel específico para todos los alumnos, y supervisar el progreso del alumno para asegurar que la respuesta adecuada se inicia y se mantiene. 2. Útiles y materiales que ayudan a la mejora académica de los alumnos (fotocopiadoras/tinta/tóner/p	1. Con la implementación de las acciones específicas señaladas tendremos un aumento general de 5% en los datos de desempeño de nuestros alumnos en CAASPP ELA en los grados 4-6 y un aumento general de 5% en los datos de desempeño de nuestros alumnos en CAASPP MATH. **ASES 1.** 2. Los alumnos de los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles de Lectura Guiada y habrán progresado en las Evaluaciones de Referencia Comunes del Distrito. **Intervención y Compromiso 1-7.** Para abril de 2025, **la administración y los equipos de nivel de grado** revisarán la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de afroamericanos y alumnos con discapacidades. Veremos una disminución del 10% en el número de alumnos que rinden por debajo de los estándares. Los siguientes resultados serán medidos y analizados mensualmente por **cada nivel de grado, Personal de Intervención, así como el Equipo de Liderazgo**	

apel/suministros/bombillas) y servicios en línea
3. Suscripciones para K-6 para mejorar las habilidades de lectura como Time for Kids y Scholastic News ($6,000)
4. Materiales y equipo de tecnología para alumnos y maestros $10,000 para apoyar el compromiso de los alumnos
5. Contratar personal de apoyo con credenciales para servicios de intervención por hora.
6. Proporcionar a los alumnos con discapacidades acceso a servicios de apoyo de intervención específicos
7. Permitir que los equipos de maestros colaboren con el personal de Intervención Académica en torno a apoyos específicos para alumnos afroamericanos

Personal de intervención académica: Julio - Junio Concentración suplementaria ETC:

0.5 V.P. Salario $83,581

ESSER ETC:

1.0 Int. Acad. maestro de intervención - $ 142.446

Título I Certificados FTE:

1. 1.0 Maestro de Intervención Académica Primaria $110,679
2. .2 FTE maestro adicional de Intervención Académica de apoyo $20,359

Título I Clasificado FTE:

1. Un Paradocente de Intervención $41,868
2. Bibliotecario $9,842

Puestos con Hojas de Control de Horas:

1. Paradocente de tiempo limitado que apoyan a

utilizando nuestro programa de rotación de ciclos:

- Mejora general y progreso hacia los datos de evaluación del nivel de grado y dominio de los estándares
- Mejora en el aprovechamiento de los alumnos, tanto formal como informal.
- Implementación consistente en toda la escuela de prácticas VL y estrategias de instrucción.
- DMM's de los equipos de nivel de grado y metas colectivas del equipo
- El personal de intervención completará revisiones trimestrales de datos de evaluación.

Los datos serán compartidos con nuestro SSC, ELAC y Equipos de Liderazgo durante reuniones trimestrales y mensuales para ayudar con la toma de decisiones/revisiones de metas a lo largo del año escolar.

alumnos de kindergarten a tercer grado para proporcionar instrucción directa en habilidades básicas de lectura y alfabetización bajo la dirección de AITs capacitados $20,000 2. Utilizar los fondos del Título I para proporcionar apoyo adicional K/1 Push-In para todas las aulas de Kinder y 1er grado (1 maestro sustituto certificado - $ 840 por semana x 40 semanas = $ 33.600		

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 631)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	131038	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	60905	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	51710	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	24290	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	29012	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	23404	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	85676	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5100	Contracts/Services/Subscriptions

Supplemental/Concentration (7101/0000)	4161	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	19225	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- **Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito**

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7436) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los estudiantes elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7436) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Agosto, diciembre, febrero y junio:** Los maestros administrarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. Los administradores ayudarán recordando a los maestros de las fechas de evaluación de cada trimestre, así como ayudar proporcionando informes con los nombres de los alumnos que necesitan para completar las evaluaciones. 2. **Agosto, diciembre, abril:** Los maestros evaluarán a todos los alumnos por debajo del nivel de grado con una evaluación de referencia de nivel de grado. 3. **Agosto - Junio:** Los maestros se reunirán mensualmente durante y durante su tiempo semanal de colaboración PLC para discutir el progreso de sus alumnos y analizar los datos utilizando Illuminate y los datos de nivel de grado. 4. **Mensualmente:** Cada nivel de grado completará un formulario de análisis de datos para compartir con el administrador de la escuela. 5. **Agosto y Mayo:** Una encuesta de autoeficacia se dará a los maestros en agosto de 2024 y en mayo de 2025 con el fin de ayudar a determinar si la eficacia de los maestros está aumentando.	• Agosto, Diciembre, Febrero, Junio: El director sacará informes de Illuminate para asegurarse de que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles han realizado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. • Agosto, Diciembre, Febrero, Junio: Los maestros accederán a los datos de sus alumnos en Illuminate, los analizarán y determinarán los pasos a seguir para mejorar el aprendizaje de los alumnos. • Agosto y mayo: El director analizará los resultados de la encuesta de autoeficacia en agosto de 2024 y mayo de 2025 y compartirá los datos con los maestros y el SSC. Los datos serán compartidos con nuestro SSC, ELAC y Equipos de Liderazgo durante las reuniones trimestrales y mensuales para ayudar en la toma de decisiones/revisiones de objetivos a lo largo del año escolar.	

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7428) (DTS: 12/13/23)

Los datos de evaluación y análisis conducirán a un aumento en el rendimiento de los alumnos de un 5% en cada nivel de grado, medido por el porcentaje de alumnos cuyo nivel de rendimiento aumenta a Estándares Cumplidos/Excedidos tanto en ELA como en Matemáticas.

Alumnos de David Reese Datos actuales de rendimiento CAASPP ELA y MATH:
24% de los alumnos de 4to grado alcanzaron/excedieron los estándares en ELA.
14% de los alumnos de 4to grado alcanzaron/sobrepasaron los estándares en Matemáticas.
21% de los alumnos de 5to grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
11% de los alumnos de 5º grado alcanzaron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS
28% de los alumnos de 6º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
15% de los alumnos de 6º grado alcanzaron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7428) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Septiembre/Octubre y Febrero/Marzo:** Utilizar y analizar las evaluaciones formativas y sumativas comunes de grado para identificar y abordar las diferentes necesidades académicas de los alumnos de K-6 a través de los días libres de los maestros de grado (Co-Ops, DMM's, y trabajo enfocado PLC / Días de Planificación Escolar). 2. **Mensualmente:** Proporcionar intervención académica después de la	**Acciones 1-6: Los Equipos de Liderazgo/Intervención Académica/Nivel de Grado/Tercer Nivel II responsables** de la implementación de las acciones específicas anotadas tendremos un aumento general del 10% en nuestros datos de rendimiento de alumnos CAASPP ELA en los grados 4-6. Todos los alumnos en los grados 1-6 tendrán un mínimo de 10% de aumento en sus datos de evaluación diagnóstica trimestral IXL. Los alumnos en los grados K-3 habrán progresado un	

escuela a los alumnos identificados con un aprovechamiento por debajo del nivel de grado. 3. **Septiembre, Enero, Marzo:** Administrar evaluaciones de Nivel II para alumnos de 3ro a 6to grado junto con programas de liderazgo que se enfocan en estándares acelerados y metas de aprendizaje. 4. **Julio - Junio:** Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para los alumnos a través del aprendizaje acelerado durante las academias extraescolares (por ejemplo, suministros, así como cuotas de afiliación y servicios contratados). 5. **Julio - junio:** Apoyos académicos extraescolares para alumnos que rinden por debajo del nivel de su grado. Intervención estratégica dirigida en las áreas de lectura y matemáticas proporcionada por personal certificado. Los niveles de grado compilarán los datos de evaluación de los alumnos para determinar quién tiene la mayor necesidad. 6. **Julio - Junio:** Apoyo adicional a maestros de primaria para evaluación e intervención.	nivel de grado en los niveles de IXL ELA/Matemáticas y habrán mostrado progreso en las Evaluaciones de Referencia Comunes del Distrito. Los siguientes resultados serán medidos y analizados **mensualmente** utilizando nuestro programa de rotación de ciclos: • Datos de la evaluación de IXL • Datos de evaluación de la comprensión lectora • Datos de progreso de Wonders Performance Task • Tareas de rendimiento SBAC para ELA/MATH/WRITING Los datos serán compartidos con nuestro SSC, ELAC y Equipos de Liderazgo durante las reuniones trimestrales y mensuales para ayudar en la toma de decisiones/revisiones de objetivos a lo largo del año escolar.	

Acción 2.2.2 (SiteGoalID: 7428) (DTS: 04/18/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
Julio - Junio: Los maestros se reunirán cada semana durante su tiempo de Colaboración Temprana para discutir el progreso de AA y SWD usando datos de evaluación interina alineados con los estándares. **Julio - Junio:** Los maestros colaborarán regularmente con los maestros de intervención académica para identificar las necesidades específicas de los alumnos AA y SWD que necesitan apoyo de nivel II/III. ($3500/4900/3010-Cert.Timesheets) el objetivo	**Julio - Junio:** Equipos de PBIS y Tier 2 revisaran las agendas de las reuniones, minutas y datos de nivel de grado, solicitudes de apoyo MTSS y datos de resultados. **Julio - Junio:** Equipos de PBIS y Nivel 2: La instrucción de intervención y apoyo se centrará en la asistencia a los alumnos de bajo rendimiento centrándose en el uso de sesiones adicionales basadas en habilidades por encima y más allá de lo que los maestros de aula proporcionan. Los datos de MTSS Tier II serán registrados y rastreados. Los datos serán compartidos con nuestro personal durante las reuniones mensuales para ayudar con la toma de decisiones / revisiones de objetivos durante todo el año escolar.	

Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 7432) (DTS: 12/13/23)

Los alumnos de EL y los alumnos de bajo aprovechamiento harán progresos hacia metas alcanzables a través de la práctica deliberada, la conciencia de la carga cognitiva, y el dominio de las habilidades fundamentales según lo medido por un aumento del aprovechamiento del alumno de nivel de grado en un 5% según lo medido por las evaluaciones ELPAC.

Los datos sumativos de ELPAC para alumnos en David Reese son los siguientes:
43.76% de los alumnos de Kindergarten obtuvieron una puntuación de nivel 3 o 4 en el ELPAC.
31.58% de los alumnos de 1er grado obtuvieron una puntuación de nivel 3 o 4 en el ELPAC.
El 63,83% de los alumnos de 2º obtuvieron una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC.
El 37,50% de los alumnos de 3º obtuvieron una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC.
El 60,37% de los alumnos de 4º obtuvieron una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC.
El 50% de los alumnos de 5º obtuvieron una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC.
El 50% de los alumnos de 6º obtuvieron una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.3.1 (SiteGoalID: 7432) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Abril - mayo**: Evaluaciones de ELPAC para todos los alumnos de EL. Las evaluaciones serán realizadas por maestros certificados. (Hojas de control de horas certificadas). 2. **Julio - Junio:** Días libres para que los equipos analicen los datos de las evaluaciones con miembros adicionales del equipo de apoyo que prestan servicios de intervención directa a los alumnos (Hojas de control de horas certificadas). 3. **Reuniones mensuales de ELAC:** Utilizaremos los fondos para comprar suministros y refrigerios ligeros para las reuniones de ELAC. 4. **Julio - Junio**: Evaluaciones formativas que identifican los estándares de enfoque y contienen objetivos de aprendizaje específicos en ELA y ELD.	**Acciones 1 - 7:** Con la implementación de las acciones específicas señaladas, lograremos que el 20% de nuestros alumnos de EL aumenten 1 o más niveles en la evaluación de ELPAC para el año escolar 2023-24. Seguiremos de cerca el progreso de nuestros alumnos de EL durante sus calificaciones iniciales, intermedias y sumativas de ELPAC. Los siguientes resultados serán medidos y analizados **mensualmente por Liderazgo, Intervención Académica y Nivel de Grado** utilizando nuestro programa de rotación de ciclos: • Mejora general y el progreso hacia los datos de evaluación de nivel de grado y el dominio de las normas • Análisis de los equipos de nivel de grado de los datos de evaluación de ELPAC • Mejora en el rendimiento de los alumnos tanto formal como informal. • Implementación consistente en toda la escuela de	

5. **Julio - Junio:** Útiles y Materiales que ayuden al mejoramiento académico de los alumnos (Copiadoras/Tinta/Toner/Papel/ Materiales) 6. **Julio - Junio:** Proporcionar un estipendio para el Coordinador GATE para apoyar a los alumnos GATE con oportunidades de enriquecimiento. Proporcionar personal de apoyo adicional según sea necesario para ampliar este enriquecimiento con múltiples opciones dentro del programa GATE. 7. **Agosto - Junio:** Incluir oportunidades GATE como experiencias de codificación, Olimpiadas Matemáticas/Matemáticas y actividades basadas en STEAM.	prácticas VL y estrategias de instrucción. • Aumento del número de alumnos identificados como GATE elegibles. • Aumento del número de alumnos participantes en la academia de liderazgo estudiantil en el campus. Los datos serán compartidos con nuestro SSC, ELAC y Equipos de Liderazgo durante las reuniones trimestrales y mensuales para ayudar con la toma de decisiones/revisiones de objetivos a lo largo del año escolar.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 631)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	41168	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	10000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	6000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	8900	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	5000	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- **Tasa de Graduación de Cohorte**
- **Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad**
- **Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad**
- **Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos**

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7429) (DTS: 12/13/23)

Recursos que ayuden a los alumnos en la enseñanza y que reduzcan las deficiencias que existen en las escuelas de comunidades de bajos ingresos, donde los alumnos no tienen todas las oportunidades de tener éxito sin una planificación decidida de los elementos que fomenten la capacidad y la igualdad de acceso. El personal de la escuela que se proporciona constantemente con oportunidades para incorporar prácticas de enseñanza restaurativa que fortalezcan las relaciones que existen entre alumno y maestro. Además, PD que se centra en todo el niño, la satisfacción de las necesidades de los alumnos en situación de pobreza, la comprensión de la diversidad en las diferentes culturas, y las prácticas de enseñanza equitativa que muestran la mentalidad de crecimiento. Los alumnos de la escuela primaria David Reese han recibido instrucción

específica en las áreas de Trauma Informed Care y Restorative Practices. Los maestros y el personal continúan cultivando un ambiente de aprendizaje más culturalmente sensible y abordando la desproporcionalidad en las tasas de suspensión entre los grupos de alumnos (especialmente en nuestras poblaciones afroamericanas y de alumnos con discapacidades).
Las prácticas de PBIS/SEL/Restorativas serán continuadas/implementadas y mejoradas para reducir la suspensión de alumnos, el ausentismo crónico y el tiempo fuera de clase medido por: SDMR, referencia, incidente y datos de asistencia. Nuestro objetivo es tener una disminución general en el número total de incidentes de suspensión de nuestros alumnos en un 20%.

Los datos de Power BI indican que en 22-23, usamos medidas de exclusión menos del 10% en respuesta al comportamiento de los alumnos a una tasa de 8.63%, en 23-24 fue menos que eso a 7.03%; nuestro objetivo es reducir esto aún más para el año escolar 24-25. Los siguientes subgrupos seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el SY 24-25. 10.05% de nuestros alumnos afroamericanos, 3.85% de nuestros alumnos de dos o más razas, 7.22% de nuestros alumnos con discapacidades y 7.54% de nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas fueron suspendidos por lo menos una vez.
Nuestro objetivo es cerrar la brecha y hacer frente a la desproporcionalidad entre los subgrupos (Afroamericanos/AA - 4.6; Estudiantes con Discapacidades/SWD - 4.6; Con Desventajas Socioemocionales/SED 3.7) con respecto al número de suspensiones de acuerdo a los Datos de Respuesta de Comportamiento del Alumno en Power BI:
Según el Panel de California, el 3.4% de nuestro alumnado fue suspendido al menos un día, lo que es inferior a la media estatal.
Rojo:

- Sin hogar = 13.04% en 22-23; 23-24 fue 4%; Meta para 24-25 será <1.0%.

Naranja:

- AA: = 10.05% en 22-23; 23-24 fue 11.84%; Meta para 24-25 será <1.0%.
- EL: = 10.81% en 22-23; 23-24 fue 3.33%; el objetivo para 24-25 será <1.0%.
- Hispano: = 9.42% en 22-23; 23-24 fue 4.67%; el objetivo para 24-25 será <1.0%.
- SED: = 7.54% en 22-23; 23-24 fue 7.18%; el objetivo para 24-25 será <1.0%.
- SWD: = 7.22% en 22-23; 23-24 fue 5.78%; el objetivo para 24-25 será <1.0%.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7429) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<u>Apoyos SEL/PBIS para alumnos:</u> 1. **Julio - junio:** PBIS y una cultura en toda la escuela centrada en la diversidad, aumentar los libros/literatura en las bibliotecas de la escuela/aulas que reflejen la población diversa de nuestro alumnado (5.000 dólares), y proporcionar tutoría extraescolar a los alumnos que no alcanzan el nivel de grado en el Programa ASES. 2. **Julio a junio**: Equipo de Cultura y Ambiente que educa a los alumnos y al personal sobre el reconocimiento y la aceptación de la diversidad de los demás, apoyos estructurados para los grupos de habilidades sociales de los alumnos y asesoramiento para ayudar a aumentar el aprovechamiento académico de los alumnos. 3. **Julio - junio:** Reforzar los procedimientos de conducta coherentes que permitan a los alumnos y a las familias adoptar con seguridad nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje. 4. **Julio - Junio:** Proporcionar materiales del programa SEL al personal para apoyar el desarrollo de los alumnos (como el programa Second Step - 6.500), implementación de PBIS en toda la escuela, PD para el personal en torno a los apoyos de instrucción social/emocional para los alumnos con discapacidades, colaboración constante en torno a los datos de comportamiento en toda la escuela y los programas e iniciativas de apoyo SEL, colaboración continua de	Acciones 1 - 6: **Para abril de 2025 el Equipo de PBIS** evaluará la efectividad de nuestro programa/intervención de PBIS analizando los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de Afroamericanos y Alumnos con Discapacidades. Los siguientes resultados **serán medidos y analizados mensualmente por nuestro Equipo de PBIS** utilizando nuestro programa de rotación de horarios: • Monitorear el número de referencias tanto de comportamiento y Social / Emocional dentro de la población de alumnos objetivo • Para determinar nuestra implementación SEL de **Segundo Paso** un Vice Director rastreará cuántas lecciones se han enseñado en cada nivel de grado cada trimestre. Estos datos se utilizarán para establecer una línea de base para nuestra escuela. • Continuar el aprendizaje directo y el proceso de reflexión con el personal en torno a la instrucción culturalmente sensible y ambientes de clase. Hacer que el equipo de Liderazgo y Equidad analice los resultados de las aportaciones del personal. • Proporcionar al personal materiales, recursos y formación en torno a la instrucción culturalmente sensible. Recopilar datos de los recorridos por las aulas y las observaciones sobre las prácticas de participación de los grupos de alumnos seleccionados. • Aumentar los datos de aprovechamiento de los alumnos en las evaluaciones intermedias y trimestrales.	

Nivel II con MHT y Especialista de Comportamiento proporcionar apoyos adicionales a maestros/paradocentes para implementar el programa PBIS y proporcionar intervención.

5. **Julio - Septiembre:** Comprar equipo/materiales que mejoren la seguridad de nuestra escuela asegurando que los alumnos y las familias sientan que están en un ambiente más seguro.
6. **Mensualmente:** Colaboraciones en equipo a nivel de grado en torno a la eficacia de las prácticas culturalmente receptivas que se están aplicando en las aulas para alumnos afroamericanos.
7. **Enero - Junio:** Mejorar /Apoyar el SEL de los alumnos proporcionando acceso a una experiencia teatral de alta calidad mediante la compra de telones, iluminación profesional, sistema de sonido de calidad y suministros tales como utilería y vestuario ($50,000).

Disminuir el índice de suspensiones y remisiones de alumnos afroamericanos, hispanos y pertenecientes a minorías.

1. **Mensualmente:** Disminuir la tasa de suspensión de alumnos afroamericanos, lo cual se controlará mediante la colaboración mensual y la revisión de los datos de comportamiento del centro.
2. **Mensualmente:** Los alumnos con discapacidades reciben apoyos continuos PBIS Nivel I, y la colaboración en torno a la eficacia de estos apoyos con el personal de Educación

Acciones 1-4: **Para abril de 2025, los Equipos de PBIS y Liderazgo** evaluarán la efectividad de esta intervención analizando nuestros datos de suspensión.

- Encuestas de alumnos y/o diarios de video de alumnos que documenten la voz general de la aceptación y propiedad de nuestros alumnos en nuestro campus. Junto con entrevistas 1:1 que denoten las relaciones alumno/maestro/familia.
- Datos de encuestas de alumnos, personal y cuestionarios de cultura y clima familiar.
- Monitorear las puntuaciones de PBIS TFI en todo el sitio
- Nuestros Equipos de PBIS (Niveles I y II) completarán nuestro TFI anual (Fidelidad de Implementación por Niveles) y compartirán los resultados con el personal, los padres y el SSC.
- Monitorear como el aumento de oportunidades en toda la escuela para reconocer a los alumnos por tomar decisiones positivas disminuye las remisiones/suspensiones por comportamiento.

Los datos serán compartidos con nuestro SSC, ELAC, y el personal durante las reuniones trimestrales y mensuales para ayudar con la toma de decisiones / revisiones de objetivos durante todo el año escolar.

General y Educación Especial. 3. **Mensualmente:** Proporcionar estrategias culturalmente relevantes y sensibles a los maestros y el personal. 4. **Julio - Junio:** Construir sobre los Objetivos de Aprendizaje Profesional existentes que incorporan prácticas equitativas y estrategias para todos los alumnos.		

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7429) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Semanales:** Llamadas telefónicas personales/contactos a casa de los maestros en relación con la asistencia. Cuando sea crónico, llamadas administrativas a casa. Siga la política de la escuela como se establece en el Manual del Distrito para el seguimiento y control de las tardanzas a través del proceso de SART. 2. **Mensualmente:** Llevar a cabo reuniones mensuales del Equipo de PBIS/Intervención.	Acciones 1-5: **Subdirector, Técnico de la Oficina de Asistencia y SOA II de Asistencia recopilarán** y analizarán mensualmente los datos de asistencia. Para cerrar la brecha de logros, particularmente registrar y monitorear las frecuencias de asistencia y tardanzas de los alumnos con discapacidades, asiáticos, EL, hispanos, sin hogar, isleños del Pacífico, alumnos de dos o más razas, afroamericanos, con desventajas socioeconómicas y blancos. La información de asistencia se compartirá mensualmente durante	

3. Julio, Octubre y Marzo: Comprar libros de nivel para los alumnos que cumplen con nuestro criterio de buena asistencia. 4. **Julio, Octubre y Marzo:** Comprar premios y certificados de asistencia y comportamiento para los alumnos que reciben asistencia perfecta y/o reciben certificados de Golden Eagle/Eagle Flier cada mes. 5. **Julio & Abril:** Aumentar el número de personal capacitado que participa en visitas a domicilio a través del Proyecto de Visitas a Domicilio	las reuniones de personal y trimestralmente con el SSC y ELAC para ayudar con la toma de decisiones/revisiones de objetivos a lo largo del año escolar.	

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7791) (DTS: 04/18/24)

Aumentar el número de interacciones positivas de los alumnos por parte del personal y la comunidad con todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo, para promover una cultura y clima positivos en la Primaria David Reese. Los datos serán recogidos durante el PBIS Tiered Fidelity Inventory (TFI) con el objetivo de lograr y mantener el reconocimiento GOLD California PBIS Coalition (CPC). La meta es reducir la tasa de suspensión a menos de 1.0%.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7791) (DTS: 04/18/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
Julio - Junio: Anuncios públicos semanales de los viernes para los alumnos que muestren carácter (Eagle Flier). **Julio - Junio:** Almuerzos trimestrales para los alumnos con comportamiento positivo. **Julio - Junio:** Entrenamiento de maestros en áreas específicas de comportamiento por el entrenador PBIS/MHT/Psicólogo escolar. **Julio - Junio:** Premios mensuales de comportamiento positivo/reconocimiento de asistencia **Julio - Junio:** Apoyar el Programa de PBIS proporcionando señalización positiva, comprar certificados de reconocimiento, premios de carácter e incentivos para recompensar a los alumnos por ambas áreas (es decir, lápices, bolígrafos, cuadernos, bolsas, carpetas, libros y otros incentivos relacionados con la escuela). Comprar premios para PBIS y/o tinta para crear premios, sobres, pegatinas para ventanas, papel y cartulina para crear y enviar por correo los premios.wards.	**Julio - Junio:** Equipo de nivel II: Eficacia evaluada por: • TFI • Resultados de las encuestas (personal, padres, alumnos) • Datos de asistencia • Datos de suspensión/referencia El Equipo de Nivel II trabajará en conjunto para recopilar los datos, revisando los resultados de la encuesta para completar el TFI en abril. La continua recopilación de datos será revisada y compartida con nuestro SSC, ELAC y Equipos de Liderazgo durante las reuniones trimestrales y mensuales para ayudar con la toma de decisiones/revisiones de metas a lo largo del año escolar.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 631)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	6100	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Classified- Timesheets

Title I – Basic (4900/3010)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	6600	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	30000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	8000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- **Tasa de Asistencia**
- **Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.**
- **Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.**
- **Padres que indican oportunidades para la participación de los padres**
- **Porcentaje de Ausencia Crónica**

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7430) (DTS: 12/13/23)

Normas y procedimientos para la participación de los padres que inviten a las familias a colaborar con el personal de la escuela en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo que se proporcionan recursos y materiales que ayuden a fortalecer el vínculo entre alumnos/familias/maestros que, a su vez, aumenten el aprovechamiento y el rendimiento de los alumnos.

La participación y el compromiso de los padres con el personal y los eventos de la escuela aumentarán el rendimiento y el aprovechamiento de los alumnos, como lo demuestra el aumento de la asistencia/participación de los padres en las actividades académicas/informativas/de compromiso de la escuela, con un objetivo general del 80% de los padres de cada clase.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent input in making decisions

---

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7430) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
<u>Enfoque específico en la participación familiar y comunitaria</u> Aumentar los programas de participación familiar y comunitaria en toda la escuela, tales como: • Conferencias padres/maestros • Tiempo libre ($12,000 Cert. T/S) • Noche de regreso a la escuela • Noche de puertas abiertas	**Primavera 2025:** Acciones 1-9 medidas a través de: Los datos de la Encuesta de Padres serán recopilados en la primavera del 2025 por el **Director** a través de múltiples encuestas de **Padres/ELAC/SSC** para revisar la eficacia de la participación de los padres y los programas de compromiso y las actividades que tienen lugar en David Reese. Las preguntas de los datos de la encuesta de los padres ayudarán a medir la eficacia de nuestro	

• Asegurar que las comunicaciones/volantes de la casa/escuela sean traducidos • Hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos • Continuar participando en el Programa de Visitas al Hogar FACE • Comunicar eventos actuales en medios impresos, sitio web y redes sociales ($500) 1. **Cada trimestre:** Reuniones familiares del Título I/eventos familiares y comunitarios/actividades de participación con un aumento/alta asistencia de familias y miembros de la comunidad. 2. **Julio - Junio:** Eventos familiares y funciones académicas en el campus que proporcionen recursos y materiales que apunten al dominio de los estándares de contenido, así como a la conexión de los alumnos/familias con la escuela. 3. **Julio - Junio:** Consultas con organizaciones comunitarias que apoyan a la comunidad afroamericana de Reese, incluyendo apoyo de mentores para varones afroamericanos. 4. **Julio - junio:** Los recursos para las familias de los alumnos con discapacidades se distribuirán en todas las reuniones del IEP en varios idiomas. 5. **Mensualmente:** Programa de asistencia y asociación con la comunidad sobre la importancia de la asistencia escolar y el calendario escolar Year Around. 6. **Semanalmente - Julio-Junio:** Equipo con las familias para que los primeros contactos sean positivos a través de llamadas de la administración los viernes a	LCAP del sitio y las ganancias académicas de los alumnos. La participación de los padres se medirá por las hojas de registro y las respuestas a la encuesta.	

casa - notas positivas de los maestros con respecto a los alumnos. 7. **Julio - Junio:** Los maestros utilizan herramientas que les permiten hacer llamadas telefónicas personales, programar reuniones y facilitar las conferencias dirigidas por los alumnos. 8. **Julio - septiembre:** Adquirir equipamiento para el patio de recreo con el fin de aumentar la actividad y el compromiso de los alumnos para que vuelvan a conectar con la escuela, la enseñanza y entre ellos. 9. **Julio/agosto y enero/febrero:** Reuniones de Tiempo de Impacto Familiar patrocinadas por los equipos de maestros de nivel de grado para proporcionar información a las familias con respecto a lo siguiente: • CCSS • Acceso a la tecnología • ESL • Materiales de lectura y escritura • Hacer y tomar • Vídeos didácticos y ejemplos de contenidos de grado		

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7433) (DTS: 12/13/23)

Nuestro objetivo es aumentar la conciencia de la diversidad, la aceptación y el reconocimiento a través del aumento de las oportunidades de participación de la familia y la comunidad, las actividades de liderazgo de los alumnos y eventos que apoyan una mayor participación de nuestra comunidad escolar. El objetivo de la escuela es tener un mínimo del 25% de nuestras familias representadas en todos los grados.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7433) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción
 	
<u>1. Construir relaciones sólidas:</u>
 	
• Formación y remuneración de los maestros en el marco del proyecto de visitas a domicilio
• **Julio/agosto y enero/febrero:** Proporcionar personal de apoyo adicional para la preparación e implementación de eventos/reuniones:
  ◦ maestros-informar a los padres sobre las normas/métodos de nivel de grado para ayudar a los alumnos
  ◦ administrativos-comunicación con los padres
  ◦ Paradocentes-guardería y apoyo
• **Julio y abril:** Formación nacional a domicilio/visitas
• **Julio - Junio:** Enlace con los padres de la escuela que realiza llamadas telefónicas programadas regularmente/asiste a las reuniones de impacto familiar/conecta a las familias con los recursos de la escuela y prepara materiales y recursos para que las familias tengan un mejor acceso a los apoyos
	Monitoreo del progreso
	
	Acción 1: **el personal de David Reese/Departamento FACE/Escuela y los enlaces de padres FACE/partes interesadas**: la eficacia se mide mediante la utilización de eventos de participación familiar para determinar su impacto en el aprovechamiento de los alumnos. Los datos del distrito se utilizarán para determinar si las actividades mejoradas apoyaron la satisfacción de las necesidades de los alumnos social y académicamente, manteniendo al mismo tiempo a las familias involucradas e informadas. Encuestas basadas en los alumnos que se administran al día siguiente y/o encuestas basadas en las familias que se realizan en el ordenador la noche de los eventos.
		Evaluación

educativos para sus hijos $5,500

- **Mensualmente:** Proveer entrenamientos académicos/clases de Universidad de Padres para padres incluyendo IXL, Alfabetización Temprana, otras intervenciones académicas, entrenamientos sociales emocionales y de seguridad para informar y empoderar a los padres con estrategias y materiales para apoyar a los alumnos $5,000
- **Julio:** Adquisición del programa We Both Read para apoyar la alfabetización y la participación de los padres y los alumnos $5000
- **Agosto/Enero/Marzo:** Talleres SEL para familias y personal centrados en el efecto del trauma en jóvenes y adolescentes $5000
- **Octubre/febrero:** Oradores/autores afroamericanos ofrecerán presentaciones para las familias de los alumnos afroamericanos, así como para el personal del centro, con el fin de reforzar la conexión entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar capacitación a los maestros y los alumnos para nuestro programa de Embajadores Estudiantiles a través de Community Matters para aumentar el liderazgo de los alumnos ($2,000)
- **Mensualmente:** Continuar desarrollando nuestro sistema que conecta consistentemente a las familias con nuestro plantel escolar:
    - Presentaciones a nivel de grado
    - Asambleas de Premios
    - Asambleas del Aprendiz Visible del Mes
    - Asambleas y reuniones de educación del carácter

◦ Eventos y Noches Familiares (Lectura, Matemáticas, Ciencias, Escritura) • **Mensualmente:** El personal de educación especial colaborará con el personal de educación general para desarrollar, implementar y supervisar prácticas de participación familiar más eficaces diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades. • **Julio/Agosto:** Señalización para el regreso a la escuela para dar la bienvenida a los alumnos para el nuevo año escolar • **Julio-junio:** Servicios de apoyo de BTA para la comunicación con los padres durante los eventos, así como por las necesidades de la escuela para hacer la conexión entre el hogar y la escuela (es decir, servicios de traducción).		

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 7435) (DTS: 12/13/23)

En el año escolar 22-23, nuestra tasa de ausentismo crónico se redujo de 43.7% a 35.7% debido a nuestro enfoque concentrado en mejorar en esta área. Nuestra meta para el año escolar 24-25 es tener una disminución general en el Ausentismo Crónico actual de 35.7% a 15% a través de un enfoque continuo en el compromiso de padres y alumnos, apoyo a través de AIO, y un enfoque mensual en la conciencia de asistencia.

Nuestra tasa de Ausentismo Crónico 23-24 por población de alumnos en comparación con las tasas en 22-23:

22-23 a 23-24
Afroamericanos 52.7% a 49.4%
Asiáticos 30.4 % a 20.9%
Filipinos 85.7% a 50.0%
Hispano 48.0 % a 40.2%
Isleño del Pacífico 59.4% a 66.7%
Dos o más 50.0% a 46.3%
Blancos 48.0% a 26.7%
EL 44.5% a 66.7%

Jóvenes en acogida 0.0% a 0.0%
Sin hogar 75.0% a 69.6%
SED 48.1% a 37.0%
SWD 42.9% a 57.1%

Para el año escolar 24-25, todos los grupos de alumnos serán nuestra área de enfoque ya que hay una necesidad en cada grupo de reducir la tasa de Absentismo Crónico.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.3.1 (SiteGoalID: 7435) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Mensualmente:** Monitorear a los jóvenes de crianza con el sistema de oficina que ofrece incentivos positivos para la asistencia regular a la escuela, mientras que el apoyo a los alumnos Social Emocional necesidades de aprendizaje que a su vez aumentar el rendimiento académico general. 2. **Mensualmente:** Celebraciones de los alumnos y asambleas que muestren los logros de los alumnos, la asistencia y el desarrollo del carácter (Ej. Premios, certificados de premios, materiales). 3. **Semanalmente:** Llamadas telefónicas personales/contactos a casa de los maestros con respecto a la asistencia. Cuando sea crónico,	Acciones 1-7: **Subdirector/técnicos de la Oficina de Asistencia/Asistencia SOA II** recopilará y analizará los datos de asistencia mensualmente. Para cerrar la brecha de aprovechamiento, particularmente registrar y monitorear las frecuencias de asistencia y tardanzas de los alumnos con discapacidades, isleños del Pacífico, alumnos de dos o más razas, afroamericanos, jóvenes de crianza y población blanca. La información de asistencia se compartirá mensualmente durante las reuniones de personal y trimestralmente con el SSC y ELAC para ayudar con la toma de decisiones/revisiones de metas durante el año escolar.	

llamadas administrativas a casa. Siga la política de la escuela como se establece en el Manual del Distrito para el seguimiento y control de las tardanzas a través del proceso de SART. 4. **Mensualmente:** Mantener reuniones mensuales del Equipo de Intervención de PBIS. 5. **Julio y Enero:** Compra de libros de nivel para los alumnos que cumplen con nuestros criterios de buena asistencia. 6. **Julio y Enero:** Comprar premios de asistencia y certificados para los alumnos que reciben asistencia perfecta cada mes. 7. **Julio y Abril:** Aumentar el número de personal formado y que participa en visitas a domicilio a través del Proyecto de Visitas a Domicilio.		

Meta Escolar 4.4 (SiteGoalID: 7792) (DTS: 04/18/24)

Aumentar las oportunidades para que las familias participen en eventos de toda la escuela, centrándose en los grupos familiares que tradicionalmente no asisten a las funciones de la escuela, incluyendo SSC, ELAC, conferencias de padres, noches de la Universidad de Padres, Equipo de Apoyo Estudiantil, Tiempo de Impacto Familiar, entrenamientos de nivel de grado para padres, y eventos de toda la comunidad escolar, tales como Casa Abierta, Festivales de Cosecha, Feria Multicultural, Conciertos de Banda, Actuaciones, Show de Talentos, Asambleas David Reese Mindset, y nuestros eventos que celebran el éxito de los alumnos.

Aumentar la traducción de volantes al idioma del hogar.
Aumentar el acceso de Talking Points a miembros clave del personal para apoyar el alcance a las familias
Usar School Messenger para Hacer llamadas personales a poblaciones específicas para invitar a eventos

Metas:
75% de la matrícula de la clase asiste a los eventos escolares
El 75% de la matrícula de la clase asiste a las conferencias programadas

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.4.1 (SiteGoalID: 7792) (DTS: 04/18/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
Julio - Junio: Aumentar los programas de participación familiar y comunitaria en toda la escuela, tales como: • Conferencias de padres y maestros • Eventos de regreso a la escuela • Jornada de puertas abiertas • Asegurarse de que los folletos de comunicación entre el hogar y la escuela estén traducidos • Hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos utilizando School Messenger • Establecer y comunicar eventos actuales en medios impresos, sitio web y redes sociales. • Utilizar el personal de FACE para organizar una Noche de Escritura Familiar. • Comprar materiales para Eventos de Alfabetización para los niveles de grado TK-6. • Eventos FIT/Universidad de Padres • Noches AVID para padres. 3-6 • Continuar participando en el Programa de Visitas al Hogar de FACE.	La administración supervisará y difundirá los datos correspondientes: **Julio - Junio:** Asistencia registrada en las hojas de asistencia y en los registros de los profesores. **Julio - Junio:** Aumento del índice de aprobación del constructo de clima cultural «Apoyo al aprendizaje académico». **Julio - junio:** La asistencia a las conferencias según lo registrado por las hojas de registro y los registros de los maestros. **Julio - junio:** Aumento del uso diario de la comunicación entre los alumnos y los padres mediante el uso de las agendas de los alumnos y los puntos de conversación. La información de asistencia se compartirá mensualmente durante las reuniones de personal y trimestralmente con el SSC y ELAC para ayudar con la toma de decisiones/revisiones de objetivos durante el año escolar.	

Julio - Junio: Compensar a maestros, BTAs, y/o conferencistas externos para asistir/facilitar eventos. **Julio - Junio:** Suministrar materiales cuando sea necesario para los eventos **Julio - junio:** Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela mediante carpetas de comunicación y sistemas de organización para toda la escuela con recursos y suministros para cada grado.		

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 631)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	4670	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	10600	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	7000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	$131038	$0	$0	$0	$131038
Certificated- Timesheets	$60905	$41168	$6100	$5000	$113173
Classified- Salaries	$51710	$0	$0	$0	$51710
Classified- Timesheets	$24290	$10000	$5000	$4670	$43960
Contracts/Services/Subscriptions	$29012	$0	$10000	$10600	$49612
Materials/Supplies/Equipment	$23404	$6000	$6600	$7000	$43004

Title I – Basic (4900/3010) Total: $432,497

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	$85676	$0	$0	$10000	$95676
Certificated- Timesheets	$10000	$0	$0	$0	$10000
Classified- Salaries	$0	$0	$0	$0	$0
Classified- Timesheets	$0	$0	$0	$5000	$5000
Contracts/Services/Subscriptions	$5100	$0	$30000	$10000	$45100
Materials/Supplies/Equipment	$4161	$8900	$8000	$10000	$31061

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: $186,837

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	$0	$5000	$0	$0	$5000
Certificated- Timesheets	$19225	$0	$0	$0	$19225
Classified- Salaries	$0	$0	$0	$0	$0
Classified- Timesheets	$0	$0	$0	$0	$0
Contracts/Services/Subscriptions	$0	$0	$0	$0	$0
Materials/Supplies/Equipment	$0	$0	$0	$0	$0

EL Supplemental (7150/0000) Total: $24,225

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiacón

David Reese Elementary (358) | 2024-2025

Fuente de Fondos *Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción*	Asignación	Metas Estratégicas EGUSD: 1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compro-miso	Saldo
4900 School Improvement Support **3010** ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	$432,497	$320,359	$57,168	$27,700	$27,270	$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 **0000** Unrestricted	$186,837	$104,937	$8,900	$38,000	$35,000	$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 **0000** Unrestricted	$24,225	$19,225	$5,000	$0	$0	$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	$643,559	$444,521	$71,068	$65,700	$62,270	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	$432,497
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	$211,062

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	$0	Título I Sin Hogar	$0
Título I Servicios Centralizados	$0	Título I Preescolar	$0

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	Patrina Baggett		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Autumn Bicker		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Mikelyne Uribe		