



David Reese Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Patrina Baggett

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033021

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

David Reese Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

La consulta con las partes interesadas sobre el Plan Escolar 2023-24 para David Reese se desarrolló mientras se analizaba nuestro Plan de Mejora Académica. Los siguientes comités y equipos se reunieron para analizar los mayores déficits de nuestros alumnos y nuestro enfoque estratégico para satisfacer las necesidades de todos los alumnos:

- Reuniones de liderazgo el 20 de julio de 2022, 10 de agosto de 2022, 14 de septiembre, 12 de octubre de 2022, 9 de noviembre de 2022, 14 de diciembre de 2022, 11 de enero de 2023, 8 de febrero de 2023, 8 de marzo de 2023 y 12 de abril de 2023.
- Reuniones de representantes de nivel de grado escolar el 28 de septiembre de 2022, el 26 de octubre de 2022, el 14 de diciembre de 2022, el 25 de enero de 2023, el 22 de febrero de 2023 y el 26 de abril de 2023.
- Reuniones familiares del Título I el 22 de agosto de 2022, el 21 de noviembre de 2022 y el 20 de febrero de 2023.
- Reuniones de personal el 25 de julio de 2022, el 22 de agosto de 2022, el 19 de septiembre de 2022, el 10 de octubre de 2022, el 7 de noviembre de 2022, el 5 de diciembre de 2022, el 9 de enero de 2023, el 6 de febrero de 2023, el 6 de marzo de 2023 y el 3 de abril de 2023.
- Reuniones del Consejo Directivo Escolar el 23 de mayo de 2022, el 15 de noviembre de 2022, el 16 de febrero de 2023, el 23 de marzo de 2023 y el 28 de abril de 2023.
- Reuniones de ELAC el 8 de noviembre de 2022, el 17 de enero de 2023, el 22 de febrero de 2023 y el 20 de abril de 2023.
- Regreso a clases por la mañana 14 de julio de 2022 y 22 de agosto de 2022.
- PowerPoint con los Vídeos de Zoom publicados a familias, encuestas comunitarias y anuncios
- Reuniones de Tiempo de Impacto Familiar (Cada grado escolar completa las reuniones universitarias de padres dentro de las primeras 6 semanas del año escolar) y un 2do día de grados de Primaria al final del año escolar.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El enfoque académico de toda la escuela de la Escuela Primaria David Reese es *mantener un fuerte énfasis en el aprendizaje visible como cultura escolar para proporcionar un lenguaje de instrucción común, comentarios y criterios de éxito para que los alumnos puedan POSEER su aprendizaje y comprender su importancia e impacto en su éxito. Como escuela, continuaremos nuestro enfoque en esta área con características Re desarrolladas también conocidas como disposiciones y agregaremos un enfoque AVID (iniciado en 22-23 con 5º y 6º grados) para incluir los grados 3º y 4º para el año escolar 23 - 24.* Estamos comprometidos a trabajar en equipo con las familias y con nuestros alumnos para crear una infraestructura que cultive comunidades de aprendizaje profesional sólidas, aulas rigurosas y atractivas que utilicen tecnología, preparación universitaria y profesional para todos los alumnos de forma significativa para que todos sean participantes activos tanto en el aprendizaje como en los eventos/actividades que contribuyen al progreso y éxito general de los alumnos. Basándonos en los comentarios que recibimos de nuestros grupos de interés, continuamos enfocándonos en la alfabetización temprana, la fluidez, la comprensión de lectura y la utilización de la tecnología para ayudar al aprendizaje de los alumnos. A través del desarrollo profesional continuo sobre atención informada sobre traumas/prácticas restaurativas, prácticas basadas en equidad y aprendizaje culturalmente receptivo, estamos incorporando estas estrategias en nuestro trabajo con el personal, los alumnos y sus familias.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Nuestra escuela fue identificada como una escuela de Apoyo y Mejora Alternativas Dirigidas (ATSI) porque se identificó que varios grupos de alumnos necesitaban apoyos específicos según los Resultados del Tablero de California 2022. Nuestros alumnos (afroamericanos, isleños del Pacífico, blancos, alumnos con dos o más etnias, nuestra población sin hogar y alumnos con discapacidades) necesitan apoyo específico adicional para cumplir con los objetivos de crecimiento. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han agregado recursos adicionales para apoyar los siguientes objetivos y acciones para enfocarse en el mayor

éxito de nuestros grupos estudiantiles objetivo:

1. Desarrollo Profesional para Prácticas de atención informadas sobre el trauma/Prácticas restaurativas integradas en nuestras aulas culturalmente receptivas y la participación de los padres (los Objetivos 1.1.1 y 4.2.1 abordan esta área de necesidad)
2. Aumentar los puntajes de ELA SBAC/CAASPP y los alumnos de 3er grado que están leyendo a nivel de grado (las metas 1.1.1, 1.3.1 y 2.2.1 abordan esta área de necesidad)
3. Tecnología para respaldar los datos de rendimiento estudiantil: ratios de Chromebook para alumnos e IXL (los objetivos 1.1.1, 1.3.1, 2.2.1 y 4.1.1 abordan esta área de necesidad)
4. El programa de asistencia de padres / familias se dirigió a alumnos seleccionados que están crónicamente ausentes (las metas 3.1.2, 4.1.1 y 4.3.1 abordan esta área de necesidad)

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6437) (DTS:

02/10/23)

Proporcionar instrucción específica para los alumnos evaluados por debajo del nivel de grado escolar utilizando las siguientes medidas Evaluaciones de referencia/Illuminate del EGUSD, CAASPP / SBAC y datos IXL y aumentar la eficiencia de la enseñanza inicial y la capacidad de los PLC para cerrar la brecha de rendimiento al proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en las mejores prácticas basadas en la investigación.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de aprovechamiento con los subgrupos de menor rendimiento en **ELA** de acuerdo con el CAASPP / SBAC 2022 y el Panel de Responsabilidad de California 2022:

- Los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades pasarán de muy bajo a medio
- Alumnos asiáticos/Aprendices del inglés/hispanos/socioeconómicamente desfavorecidos pasarán de nivel bajo a medio
- Alumnos Indio Americano / Filipino / Jóvenes de crianza / Sin hogar / Dos o más razas / Isleños del Pacífico/Blanco - No hay nivel de rendimiento disponible
- ELA EN GENERAL / EN TODA LA ESCUELA = Se moverá del nivel bajo a medio (Panel de control 2022 - muestra que nuestros niveles de 3er a 6to grado están 49.8 puntos por debajo del estándar que se cumple)

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de aprovechamiento con los subgrupos de menor rendimiento en **MATEMÁTICAS** de acuerdo con el CAASPP / SBAC 2022 y el Panel de Responsabilidad de California 2022:

- Los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades pasarán de muy bajo a medio
- Alumnos asiáticos/Aprendices del inglés/hispanos/socioeconómicamente desfavorecidos pasarán de bajo a medio
- Alumnos Indio Americano / Filipino / Jóvenes de crianza / Sin hogar / Dos o más razas / Isleños del Pacífico / Blanco - No hay nivel de rendimiento disponible
- MATEMÁTICAS EN GENERAL / EN TODA LA ESCUELA - Pasará de bajo a medio (Panel de control 2022 - muestra que nuestros niveles de 3er a 6to grado están 76.5 puntos por debajo del estándar que se cumple)

Los datos actuales de rendimiento de los alumnos en David Reese de CAASPP ELA y matemáticas analizados por nivel de grado/subgrupos escolar:

Puntuaciones ELA

Estándar cumplido o estándar excedido

Resultados de 3er Grado - 6to Grado:

- Los alumnos afroamericanos pasarán del 16% al 25%
- Los alumnos asiáticos pasarán del 35% al 40%
- Los alumnos filipinos pasarán del 38% al 45%
- Los alumnos hispanos pasarán del 25% al 30%
- Los alumnos nativos hawaianos o isleños del Pacífico pasarán del 21% al 27%
- Los alumnos blancos pasarán del 35% al 40%
- La raza demográfica de dos o más alumnos pasará del 37% al 45%
- Los alumnos de aprendices del inglés pasarán del 17% al 25%
- Los jóvenes de crianza pasarán del 33% al 40%
- Los alumnos sin hogar pasarán del 25% al 30%
- Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos pasarán del 28% al 33%
- Los alumnos con discapacidades pasarán del 4% al 10%

No hubo puntajes disponibles para los alumnos que se identificaron como indios americanos en 2022.

Puntajes de matemáticas

Estándar cumplido o estándar excedido

Resultados de 3er Grado - 6to Grado:

- Los alumnos afroamericanos pasarán del 10% al 15%
- Los alumnos asiáticos pasarán del 27% al 32%
- Los alumnos filipinos pasarán del 25% al 30%
- Los alumnos hispanos/latinos pasarán del 14% al 20%
- Los alumnos hawaianos/isleños del Pacífico pasarán del 11% al 17%
- Los alumnos blancos pasarán del 28% al 33%
- La raza demográfica de dos o más alumnos pasará del 16% al 21%
- Los alumnos aprendices del inglés pasarán del 11% al 16%
- Los alumnos sin hogar pasarán del 11% al 16%
- Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos pasarán del 18% al 23%
- Los alumnos con discapacidades pasarán del 4% al 10%

No hubo puntajes disponibles para los alumnos que se identificaron como indios americanos o jóvenes de crianza en 2022.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Julio - Junio: Desarrollo profesional</u> DP para maestros que fortalece su eficacia colectiva (PLC) y apoya su capacidad para comprometerse con los alumnos. Este PD apoyará a los maestros en su capacidad para utilizar los informes de los alumnos de manera efectiva. Los maestros recibirán PD adicional para apoyar la provisión de instrucción diferenciada para alumnos con discapacidades y estrategias interactivas que apoyan el desarrollo de la adquisición del lenguaje para los alumnos de EL a través del aprendizaje a distancia. Finalmente, los maestros recibirán DP sobre el apoyo a prácticas inclusivas mediante la promoción de la equidad y la inclusión de todas las poblaciones marginadas (SWD, etc.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visible Learning Consultants - proporciona DP para profesores en las áreas específicas de claridad del profesor/alumno, diseño de lecciones y retroalimentación (The Brilliance Project) 2. Días de salida temprana para que los maestros asistan a oportunidades de DP con sus equipos de nivel de año escolar y / o 	<p>Acción 1: Con la implementación de las acciones específicas señaladas, tendremos un aumento general del 5% de nuestros datos de rendimiento estudiantil de CAASPP ELA en los grados 4-6.</p> <p>Acción 2: Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 5% de puntos con respecto a sus niveles originales de evaluación de diagnóstico IXL y habrán progresado en las evaluaciones comunes de Illuminate del distrito.</p> <p><i>Para abril de 2024, los niveles de grado / liderazgo / administración / entrenadores evaluarán la efectividad de esta intervención mediante el análisis de nuestros datos estudiantiles, específicamente dentro de nuestros subgrupos afroamericanos y alumnos con discapacidades.</i></p> <p>Los siguientes resultados se medirán y analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de vías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los datos de evaluación por parte de los equipos de nivel de grado • Mejora en el rendimiento de los alumnos • Implementación consistente en toda la escuela de 	

- estipendio para maestros de vacaciones (GLAD)
3. Continuación de la DP en el área de prácticas de atención informada sobre traumas a través del trabajo del Dr. Merchant
 4. Enfoque en el desarrollo profesional para apoyar a los alumnos afroamericanos y las prácticas culturalmente relevantes

2. Establecer resultados y metas de PL en toda la escuela:

El equipo de liderazgo apoyará a los diferentes grado escolares mediante la reflexión guiada de las prácticas durante los días de liberación (un enfoque en la instrucción de los maestros y la participación de los alumnos); Este trabajo será documentado por el equipo. Los maestros utilizarán programas / libros, etc. para determinar los niveles de los alumnos y sus habilidades actuales para poder apoyarlos.

1. **Diariamente:** Los alumnos en los grados K-6 accederán a la instrucción en línea para Lectura, Matemáticas y Ciencias para completar lecciones que se han diferenciado para satisfacer sus necesidades individuales (IXL - Matemáticas / Lectura / Ciencias), \$ 17,500)
2. **Julio - Junio:** Proporcionar apoyo adicional para los alumnos en la creación de fluidez en matemáticas / lectura a través de programas como Explore Learning Reflex Math (\$ 4,500)
3. **Julio - junio:** Proporcionar libros no ficticios, revistas y literatura a alumnos de todos los grados para apoyar y aumentar la lectura a nivel de grado \$ 8,000 (como **Scholastic News Magazines** \$ 3,800 y \$ 600 por nivel de grado para lectores nivelados)

- prácticas de VL y estrategias de instrucción.
- Encuestas de entrada del personal y consulta con proveedores de soporte de VL

<p>4. Julio - Junio: Los maestros de 3° a 6° grado participarán en el programa AVID para apoyar a nuestros alumnos a estar listos para la universidad y la carrera (Conferencias AVID \$ 17,000)</p> <p>5. Julio y enero: DP de Brilliance Project para apoyar VL Dispositions mientras se conecta a AVID (39,000)</p> <p>6. Posiblemente marzo: 7 maestros participarán en la Conferencia ASCD (\$25,000)</p> <p>7. Julio: Planificadores / agendas para apoyar las habilidades de organización estudiantil - K-6 (\$ 4,500).</p> <p>8. Julio: Suministros/materiales AVID para las clases participantes (9 = 5.700)</p>		
--	--	--

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 6441) (DTS: 02/10/23)

Equipos de maestros que colaboran en torno a las necesidades de los alumnos de EL en todos grados escolares y utilizan el tiempo de ELD para dirigirse a esos alumnos de manera eficiente. Apoyos instructivos de EL para recién llegados que hablan poco o nada de inglés. Nuestro objetivo es que el logro de EL aumente en un 5% según lo medido por las evaluaciones de ELPAC. 21-22 Los datos sumativos de ELPAC para alumnos en David Reese son los siguientes:

El 43.76% de los alumnos de Kindergarten obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
 El 31.58% de los alumnos de 1er grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
 El 63.83% de los alumnos de 2º grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
 El 37.50% de los alumnos de 3er grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
 El 60.37% de los alumnos de 4to grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
 El 50% de los alumnos de 5º grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
 El 50% de los alumnos de 6º grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

Acciones/Servicios 1.2.1 (SiteGoalID: 6441) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Especifico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Julio - Junio: Desarrollo profesional/PLC:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Proporcionar DP continuo y materiales para maestros en el uso de Wonders y Lectura Guiada y Renaissance / MyON adoptados por el distrito (\$ 6,000) como una herramienta de apoyo técnico de instrucción. Días de salida temprana para que los maestros asistan a las oportunidades de DP con sus equipos de nivel de grado y / o estipendio para los maestros que estan vacaciones PLC que continuamente se enfocan en las habilidades y acciones que los alumnos requieren para demostrar el dominio de los estándares de nivel de grado <p><u>2. Julio - Oct.:</u> <u>Recursos/Materiales:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Comprar materiales o recursos necesarios para que el personal apoye a los alumnos afroamericanos con acceso al plan de estudios básico Proporcionar recursos suplementarios en línea como Nearpod (5,500) y libros de desarrollo profesional para que los maestros apoyen directamente el mayor 	<p>Acciones 1.1-3: Con la implementación de las acciones específicas señaladas, tendremos un aumento general de 5% de nuestros datos de rendimiento estudiantil CAASPP ELA en los grados 4-6.</p> <p>Acciones 2.1-3: Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles de lectura guiada y habrán progresado en las evaluaciones de referencia comunes del distrito.</p> <p><i>Para abril de 2023, los equipos de administración y nivel de grado evaluarán la efectividad de esta intervención mediante el análisis de nuestros datos de alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos afroamericanos y alumnos con discapacidades. Veremos una disminución del 5% en el número de alumnos que se desempeñan por debajo de los estándares.</i></p> <p>Los siguientes resultados se medirán y analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siga el plan de aprendizaje profesional. Completar los modelos de toma de decisiones con el fin de asegurar que las estrategias y los datos más efectivos se utilizan para la entrada. 	

- desarrollo de estrategias / habilidades de instrucción
3. Compra de materiales o recursos necesarios para que el personal apoye a los alumnos en el desarrollo de habilidades en STEM / STEAM: compra de materiales científicos suplementarios para apoyar el plan de estudios básico \$ 4,500 (todos los niveles de grado escolar).

3. Julio - Junio: Apoyos para los alumnos:

1. Proporcionar a los alumnos de Aprendices del inglés/AA/SWD apoyos lingüísticos/visuales adicionales que los auxilien con habilidades básicas de lectura.
2. Utilizar maestros acreditados y asistentes de maestros capacitados para enseñar instrucción suplementaria de ELD (fuera del ELD obligatorio) - tutoría

4. Julio - Junio: Apoyos para los alumnos aprendices del inglés

1. Establecer resultados y metas de PL en toda la escuela que se alineen con los estándares de CCSS y ELD
2. Administrar evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas.
3. Maestros acreditados y entrenador de instrucción de EL elaboran planes de lecciones para recién llegados que son enseñados por asistentes de maestros capacitados
4. Utilizar maestros acreditados y asistentes de maestros capacitados para enseñar instrucción suplementaria de ELD (fuera del ELD obligatorio)
5. Establecer horarios para toda la escuela que apoyen la instrucción integrada de ELD y mejoren la instrucción

- Evaluaciones formativas y sumativas utilizadas que se envían y revisan trimestralmente.
- Revise los datos de toda la escuela en **octubre, marzo y junio** y durante todas las reuniones de liderazgo y directores regionales.
- Compra materiales, recursos y equipos suplementarios necesarios en todas las áreas temáticas, incluyendo lectura, escritura, ELD.

Acciones 3.1-2: Coordinador de EL con administrador - Con la implementación de las acciones específicas señaladas, tendremos un 10% de nuestros alumnos de EL que aumentarán en 1 o más niveles en la evaluación ELPAC para el año escolar 22-23. Supervisaremos de cerca el progreso de nuestros alumnos de EL durante sus puntajes de ELPAC iniciales, medios y sumativos.

Acciones 1 - 6.

siguientes resultados serán medidos por los **equipos de administración y nivel grado escolar** y analizados mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de pistas:

- Análisis de los equipos de nivel de grado de los datos de evaluación de ELPAC
- Mejora en el rendimiento de los alumnos tanto formal como informal
- Implementación consistente en toda la escuela de prácticas de VL y estrategias de instrucción.
- Monitorear el número de alumnos que redesignan de EL a dominio del inglés

<p>de ELD designada con un enfoque en los 12 estándares de ELD (sin costo)</p> <p>6. Fondos suplementarios asignados para utilizar un maestro certificado para coordinar conjuntamente el cronograma de pruebas de ELPAC, así como personal certificado adicional para proporcionar pruebas ELPAC para alumnos (después de las horas de contrato). El administrador co-llevará a cabo el trabajo de coordinación de EL, así como programará / facilitará las reuniones de EL.</p>		
---	--	--

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 6444) (DTS: 02/10/23)

ASES, Apoyo de Intervención y Compromiso, y AIT ayudarán a aumentar el aprovechamiento estudiantil en un 5% según lo medido por los puntajes de CAASPP.

Los datos actuales de rendimiento de los alumnos en David Reese de CAASPP ELA y matemáticas:

- 24% de los alumnos de 4º grado cumplieron/superaron los estándares en ELA
- 14% de los alumnos de 4º grado cumplieron / superaron los estándares en matemáticas
- 21% de los alumnos de 5to grado cumplieron / superaron los estándares en ELA
- 11% de los alumnos de 5to grado cumplieron / superaron los estándares en matemáticas
- 28% de los alumnos de 6º grado cumplieron/superaron los estándares en ELA
- 15% de los alumnos de 6º grado cumplieron / superaron los estándares en matemáticas

Los siguientes PTSG seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el año escolar 2023-24. 54% de nuestros alumnos afroamericanos que obtuvieron puntajes por debajo del estándar en ELA y 61.97% por debajo del estándar en MATH. El 79.55% de los alumnos con discapacidades que obtuvieron puntajes por debajo del estándar en ELA y 77.27% por debajo del estándar en MATH.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de aprovechamiento con los subgrupos de menor rendimiento en **ELA** de acuerdo con CAASPP / SBAC 2021 y el Panel de Responsabilidad de California:

- Los alumnos afroamericanos obtuvieron 115 puntos por debajo del estándar - Rojo
- Alumnos hispanos alumnos obtuvieron 80 puntos por debajo del estándar - Rojo
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron 113 puntos por debajo del estándar - Rojo

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de aprovechamiento con los subgrupos de menor rendimiento en **MATEMÁTICAS** de acuerdo con CAASPP / SBAC y el Dashboar de Responsabilidad de Californiad:

- El rendimiento de los alumnos afroamericanos fue 130 puntos por debajo del estándar - Rojo
- El rendimiento de los alumnos de aprendices del inglés fue 110 puntos por debajo del estándar - Rojo

- Los alumnos hispanos alumnos obtuvieron 96 puntos por debajo del estándar - Rojo
- Los alumnos de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos obtuvieron 90 puntos por debajo del estándar - Rojo
- Los alumnos con discapacidades obtuvieron 142 puntos por debajo del estándar - Rojo

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.3.1 (SiteGoalID: 6444) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Apoyo de ASES: Julio - junio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo adicional para el programa Day Camp / Después de la escuela para proporcionar enriquecimiento/oportunidad es académicas para apoyar a los alumnos (como ELITE Soccer/ASSIST/Crossover \$ 81,337) <p><u>Apoyo a la intervención y el compromiso: julio - junio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros de Intervención Académica colaborarán constantemente con los equipos de maestros de nivel de grado escolar para evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción diferenciadas, proporcionar instrucción en grupos pequeños, empujar a las aulas para ayudar con la instrucción nivelada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la implementación de las acciones específicas señaladas, tendremos un aumento general del 5% de nuestros datos de aprovechamiento estudiantil de CAASPP ELA en los grados 4-6 y un aumento general de 5% de nuestros datos de rendimiento de alumnos de CAASPP MATH. ASES 1-2. 2. Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles de lectura guiada y habrán progresado en las evaluaciones de referencia comunes del distrito. Intervención y compromiso 1-7. <p><i>Para abril de 2024, los equipos de administración y de nivel de grado escolar revisarán la efectividad de esta intervención mediante el análisis de nuestros datos de alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos</i></p>	

específica para todos los alumnos y monitorear el progreso de los alumnos para garantizar que se inicie y mantenga la respuesta adecuada.

2. Suministros y materiales que ayudan a la mejora académica de los alumnos (fotocopiadoras/tinta/tóner /papel/suministros/ \bombillas) y servicios en línea
3. Suministros y equipos tecnológicos como auriculares con micrófonos para alumnos y maestros \$10,000 para apoyar la participación de los alumnos
4. Personal de apoyo acreditado de Servicios de intervención por hora
5. Permitir que los alumnos con discapacidades tengan acceso a servicios de apoyo de intervención específicos
6. Permitir que los equipos de maestros colaboren con el personal de Intervención Académica en torno a apoyos específicos para alumnos afroamericanos
7. Bibliotecario \$9,038

Personal de Intervención Académica: Julio - junio

1. 1.0 Maestra de intervención primaria \$105,568
2. 1.0 Maestro de Intervención Académica - ESSER financia \$142,446
3. 0.2 Apoyo al maestro de intervención primaria \$19,588
4. 1 Asistente de maestro de intervención \$34,451
5. Asistentes de maestros con hojas de control de horas que apoyan a los alumnos en los grados de kindergarten-tercero para proporcionar instrucción directa para habilidades fundamentales de lectura y alfabetización bajo la dirección capacitada de AITs \$ 20,000

afroamericanos y alumnos con discapacidades. Veremos una disminución del 10% en el número de alumnos que se desempeñan por debajo de los estándares.

Los siguientes resultados se medirán y analizarán mensualmente por cada **grado escolar, el personal de intervención y el equipo de liderazgo** utilizando nuestro cronograma de rotación de ciclos:

- Mejora general y progreso hacia el dominio de los estándares y los datos de evaluación del grado escolar
- Mejora en el aprovechamiento de los alumnos tanto formal como informal
- Implementación consistente en toda la escuela de prácticas de VL y estrategias de instrucción.
- Equipos de nivel de grado DMM y objetivos colectivos del equipo
- El personal de intervención completará las revisiones de los datos de la evaluación trimestral

--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$14000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$40000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Certificated-Stipends
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$135000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$15100	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$125156	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$27702	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$43490	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$29011	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$19000	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
--	---

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6814) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los estudiantes elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Agosto, diciembre, febrero, junio:</u> Los maestros administrarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. Los administradores ayudarán recordando a los maestros del periodo de evaluación cada trimestre, así como también proporcionarán informes con los nombres de los alumnos que necesitan completar las evaluaciones. 2. <u>Agosto, diciembre, abril:</u> Los maestros evaluarán a todos los alumnos por debajo del nivel de grado escolar con una Evaluación de Referencia de Nivel de Grado. 3. <u>Agosto - junio:</u> Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de colaboración PLC para discutir el progreso de sus alumnos y analizar los datos utilizando Illuminate y datos de nivel de grado. 4. <u>Mensual:</u> Cada grado escolar completará un formulario de análisis de datos para compartir con el administrador de la escuela. 5. <u>Agosto y mayo:</u> Se realizará una encuesta de autoeficacia a los maestros en agosto de 2023 y en 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Agosto, diciembre, febrero, junio:</u> La directora extraerá los informes de Illuminate para garantizar que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles hayan tomado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. • <u>Agosto, diciembre, febrero, junio:</u> los maestros accederán a los datos de Illuminate & F&P de sus alumnos, los analizarán y determinarán los próximos pasos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. • <u>Agosto y mayo:</u> La directora analizará los resultados de la Encuesta de autoeficacia en agosto de 2023 y mayo de 2024 y compartirá los datos con los maestros y el SSC. 	

mayo de 2024 para ayudar a determinar si la eficacia de los maestros está aumentando.

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6438) (DTS: 02/10/23)

Los datos y análisis de la evaluación conducirán a un aumento del aprovechamiento estudiantil en un 5% en cada grado escolar, medido por el porcentaje de alumnos cuyo nivel de rendimiento aumenta a los estándares cumplidos/excedidos tanto en ELA como en matemáticas.

Los datos actuales de rendimiento de CAASPP ELA y matemática de los alumnos en David Reese:

- 24% de los alumnos de 4º grado cumplieron/superaron los estándares en ELA
- 14% de los alumnos de 4º grado cumplieron / superaron los estándares en matemáticas
- 21% de los alumnos de 5to grado cumplieron / superaron los estándares en ELA
- 11% de los alumnos de 5to grado cumplieron / superaron los estándares en matemáticas
- 28% de los alumnos de 6º grado cumplieron/superaron los estándares en ELA
- 15% de los alumnos de 6º grado cumplieron / superaron los estándares en matemáticas

Métrica:

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6438) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Septiembre /Octubre y Febrero/ Marzo: Uso y análisis de evaluaciones formativas y sumativas comunes de nivel de grado escolar para identificar y</p>	<p>Acciones 1-6: Liderazgo / Intervención académica / Nivel de grado / Equipos de nivel II responsables de la implementación de las acciones específicas señaladas, tendremos</p>	

abordar las diferentes necesidades académicas de los alumnos de K-6 a través de los días de salida temprana de maestros de nivel de grado escolar (Co-Ops, DMM y Trabajo PLC enfocado/Días de planificación de la escuela)

2. **Mensual:** Proporcionar intervención académica después de la escuela a los alumnos identificados como con un desempeño por debajo del nivel de grado.
3. **Septiembre, enero, marzo:** Administrar evaluaciones de Nivel II para alumnos de 3° a 6° grado junto con programas de liderazgo que se centran en estándares acelerados y metas de aprendizaje.
4. **Julio - junio:** Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para los alumnos a través del aprendizaje acelerado durante las academias extracurriculares (por ejemplo, suministros, así como cuotas de membresía y servicios contratados).
5. **Julio - junio:** Apoyos académicos después de la escuela para alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Intervención estratégica dirigida en las áreas de lectura y matemáticas proporcionada por personal certificado. Los niveles de grado compilarán los datos de evaluación de los alumnos para determinar quién tiene la mayor necesidad.
6. **Julio - junio:** Apoyo adicional para maestros en grados primarios para apoyo de evaluación e intervención

un aumento general del 10% de nuestros datos de rendimiento estudiantil de CAASPP ELA en los grados 4-6. Todos los alumnos en los grados 1-6 tendrán un mínimo de 10% de incremento en sus datos de evaluación de diagnóstico trimestral de IXL. Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles de lectura guiada y habrán progresado en las evaluaciones de referencia del distrito común.

Los siguientes resultados se medirán y analizarán **mensualmente** utilizando nuestro programa de rotación de ciclos:

- Datos de evaluación de IXL
- Datos de evaluación de comprensión de lectura
- Datos de progreso de la tarea de rendimiento de Wonders
- Registros de mejora de alumnos del Programa de Lectura Guiada
- Tareas de rendimiento de SBAC para ELA/MATEMÁTICAS/ESCRITURA

Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 6442) (DTS: 02/10/23)

Los aprendices del inglés y los alumnos de bajo aprovechamiento académico progresarán hacia metas alcanzables a través de la práctica deliberada, la conciencia de la carga cognitiva y el dominio de las habilidades fundamentales según lo medido por un aumento del rendimiento estudiantil a nivel de grado escolar en un 5% según lo medido por las evaluaciones ELPAC.

21-22 Los datos sumativos de ELPAC para alumnos en David Reese son los siguientes:

- El 43.76% de los alumnos de Kindergarten obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
- El 31.58% de los alumnos de 1er grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
- El 63.83% de los alumnos de 2º grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
- El 37.50% de los alumnos de 3er grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
- El 60.37% de los alumnos de 4to grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
- El 50% de los alumnos de 5º grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.
- El 50% de los alumnos de 6º grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.3.1 (SiteGoalID: 6442) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Abril - mayo: Evaluaciones de ELPAC administradas para todos los alumnos de EL. Las evaluaciones serán realizadas por maestros certificados. (hoja de control de horas certificadas). 2. Julio - junio: Días de liberación para que los equipos analicen los datos de la evaluación con 	<p>Acciones 1 - 7: Con la implementación de las acciones específicas señaladas, tendremos un aumento del 20% de nuestros alumnos EL en 1 o más niveles en la evaluación ELPAC para el año escolar 2023-24. Supervisaremos de cerca el progreso de nuestros alumnos de EL durante sus puntajes ELPAC iniciales, medios y sumativos.</p>	

miembros adicionales del equipo de apoyo que brindan servicios de intervención directa a los alumnos (hojas de control de horas certificadas).

3. **Reuniones mensuales de ELAC.:** Usaremos fondos para comprar suministros y refrigerios ligeros para las reuniones de ELAC.
4. **Julio - junio:** Evaluaciones formativas que identifican estándares de enfoque y contienen objetivos de aprendizaje específicos tanto en ELA como en ELD
5. **Julio - Junio:** Suministros y materiales que ayudan a la mejora académica de los alumnos (fotocopiadoras/tinta/tóner/papel/suministros)
6. **Julio - Junio:** Proporcionar un estipendio para el Coordinador de GATE para apoyar a los alumnos de GATE con oportunidades de enriquecimiento. Proporcionar personal de apoyo adicional según sea necesario para extender este enriquecimiento con múltiples opciones dentro del programa GATE.
7. **Agosto - junio:** Incluya oportunidades GATE como experiencias de codificación, Olimpiadas de Matemáticas / Mathletes y actividades basadas en STEAM.

Los siguientes resultados se medirán y analizarán **mensualmente por Liderazgo, Intervención Académica y Nivel de Grado Escolar** utilizando nuestro cronograma de rotación de ciclos:

- Mejora general y progreso hacia los datos de evaluación de nivel de grado y el dominio de los estándares
- Análisis de los equipos de nivel de grado de los datos de evaluación de ELPAC
- Mejora en el aprovechamiento de los alumnos tanto formal como informal
- Implementación consistente en toda la escuela de prácticas de VL y estrategias de instrucción.
- Mayor número de alumnos identificados como elegibles para GATE.
- Mayor número de alumnos participantes en la academia de liderazgo estudiantil en el campus

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito

Cantidad

Descripción del Uso

EL Supplemental (7150/0000)	\$4936	Certificated- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$500	Certificated- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$1554	Certificated-Stipends
GATE (7105/0000)	\$1743	Contracts/Services/Subscriptions

GATE (7105/0000)	\$600	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$8900	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$41168	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6439) (DTS: 02/10/23)

Recursos que ayudan a los apoyos de instrucción para los alumnos para beneficiar las brechas que existen en las escuelas de comunidades de bajos ingresos donde los alumnos pueden que no tengan todas las oportunidades de tener éxito sin una planificación intencional de elementos que desarrollen la capacidad y la igualdad de acceso. Personal del plantel escolar que constantemente recibe oportunidades para incorporar prácticas de enseñanza restaurativa que fortalezcan las relaciones que existen entre el alumno y el maestro. Además, Desarrollo Profesional que se centra en el niño en su totalidad, satisfaciendo las necesidades de los alumnos en situación de pobreza, entendiendo la diversidad en diferentes culturas y prácticas de enseñanza equitativas que muestran una mentalidad de crecimiento. Los alumnos de la escuela primaria David Reese han recibido instrucción específica en las áreas de atención informada sobre el trauma y prácticas restaurativas. Los maestros y el personal continúan cultivando un entorno de aprendizaje más culturalmente receptivo y abordando la desproporcionalidad en las tasas de suspensión entre los grupos de alumnos (especialmente en nuestras poblaciones afroamericanas y alumnos con discapacidades). Para el año escolar 2021-22, nuestra tasa de suspensión fue inferior al 5% en 3.5%. Nuestros grupos de alumnos dirigidos principalmente tuvieron las siguientes tasas (13.1% para AA, 0% para jóvenes de crianza y 3.5% para alumnos con discapacidades.); otros grupos de preocupación son Filipinx con 12,5% y Two or More con 9,8%; No hubo datos disponibles para el año escolar 20-21 para usar para la comparación.

PBIS / SEL / Prácticas restaurativas se continuarán / implementarán y mejorarán para reducir la suspensión de los alumnos, el ausentismo crónico y el tiempo que pasan fuera de clase según lo medido por: SDMR, referencia, incidentes y datos de asistencia. Nuestro objetivo es tener una disminución general en el número total de incidentes de suspensión de nuestros alumnos en un 20%.

Los siguientes subgrupos seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el SY 23-24. El 13.2% de nuestro grupo de alumnos afroamericanos, el 10% de nuestro grupo de alumnos de dos o más razas,

el 4.6% del grupo de alumnos con discapacidades y el 3.5% de nuestro grupo de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos fueron suspendidos al menos una vez.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6439) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Apoyos SEL/PBIS para alumnos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Julio - junio: PBIS y una cultura escolar centrada en la diversidad, aumentar los libros / literatura en las bibliotecas escolares / aulas que reflejan la población diversa de nuestro cuerpo estudiantil (\$ 5,000), y proporcionar tutoría después de la escuela para los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado en el Programa ASES. Julio - junio: Equipo de Cultura y Ambiente que educa a los alumnos y al personal sobre el reconocimiento y la aceptación de la diversidad de los demás, apoyos estructurados para grupos de habilidades sociales de los alumnos y asesoramiento para ayudar a aumentar el rendimiento académico de los alumnos. 	<p>Acciones 1 - 6: Para abril de 2024, el equipo de PBIS evaluará la efectividad de nuestro programa / intervención de PBIS mediante el análisis de nuestros datos estudiantiles, específicamente dentro de nuestros subgrupos afroamericanos y alumnos con discapacidades.</p> <p>Los siguientes resultados se medirán y analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorear el número de referencias, tanto conductuales como sociales / emocionales dentro de la población estudiantil objetivo Continuar el proceso de aprendizaje directo y reflexión con el personal en torno a la instrucción culturalmente receptiva y los entornos de aula. Haga que el equipo de Liderazgo y Equidad analice los resultados de entrada del personal. 	

3. **Julio - Junio:** Reforzar los procedimientos de comportamiento consistentes que permiten a los alumnos y las familias abrazar de manera segura nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje.
4. **Julio - Junio:** Proporcionar materiales del programa SEL para apoyar el desarrollo estudiantil del personal (como el Programa de Segundo Paso - 4,000), implementación de PBIS en toda la escuela, PD para el personal en torno a apoyos de instrucción social / emocional para alumnos con discapacidades, colaboración constante en torno a los datos de comportamiento en toda la escuela y programas e iniciativas de apoyo SEL, colaboración continua de Nivel II con MHT y conductista, proporcionar apoyos adicionales para maestros / educadores para implementar el programa PBIS y proporcionar intervención.
5. **Julio - septiembre:** Compre equipos / materiales que mejorarán la seguridad de nuestra escuela asegurando que los alumnos y las familias sientan que están en un ambiente más seguro.
6. **Mensual:** Colaboración en equipo a nivel de grado en torno a la efectividad de las prácticas culturalmente receptivas que se implementan en las aulas para los alumnos afroamericanos.

Disminuir la tasa de suspensión y referencias para alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos minoritarios.

Mensual: Disminuir la tasa de referencia de suspensión para alumnos afroamericanos que será

- Proporcione al personal escolar materiales, recursos y capacitación sobre instrucción culturalmente receptiva. Recopile datos de recorridos en el aula y observaciones sobre las prácticas de participación de los grupos de alumnos objetivo.
- Aumentar los datos de aprovechamiento estudiantil en las evaluaciones intermedias y trimestrales

Acciones 1-4: Para abril de 2024, PBIS y los equipos de liderazgo evaluarán la efectividad de esta intervención mediante el análisis de nuestros datos de suspensión.

- Diarios en video estudiantil que documentan la voz general de la aceptación y propiedad de nuestros alumnos en nuestro campus. Junto con entrevistas 1: 1 que denotan relaciones entre alumnos / maestros / familias
- Datos de encuestas de Alumnos, Personal y Cultura Familiar y Clima.
- Monitorear los puntajes de PBIS TFI en todo el plantel escolar
- Monitorear cómo el aumento de oportunidades en toda la escuela para reconocer a los alumnos por tomar decisiones positivas disminuye las referencias / suspensiones de comportamiento

monitoreada a través de la colaboración mensual y la revisión de los datos de comportamiento del plantel escolar.

1. **Mensual:** Alumnos con discapacidades que reciben apoyos continuos de PBIS de Nivel I, y colaboración en torno a la efectividad de estos apoyos con el personal de Educación General y Educación Especial
2. **Mensual:** Proporcionar estrategias culturalmente relevantes y receptivas a los maestros y al personal del aula.
3. **Julio - Junio:** Aprovechar los objetivos de aprendizaje profesional existentes en el plantel escolar que incorporan prácticas y estrategias equitativas para todos los alumnos.

Acciones/Servicios 3.1.2 (SiteGoalID: 6439) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Semanal: Llamadas telefónicas personales/contacto a casa de los maestros con respecto a la asistencia. Llamadas telefónicas</p>	<p>Acciones 1-5: Subdirector, Secretaria de Asistencia y SOA II de Asistencia recopilarán y analizarán los datos de asistencia mensualmente. Para cerrar la brecha de aprovechamiento,</p>	

<p>administrativas a casa, cuando las faltas son crónicas. Siguiendo las normas escolar como se establece en el Manual del Distrito para rastrear y monitorear las tardanzas a través del proceso SART.</p> <p>2. Mensual: Celebrar reuniones mensuales de PBIS/Equipo de Intervención.</p> <p>3. Julio, octubre y marzo: Compra libros de nivel para alumnos que cumplan con nuestros criterios de buena asistencia.</p> <p>4. Julio, octubre y marzo: compra premios y certificados de asistencia para los alumnos que reciben asistencia perfecta cada mes</p> <p>5. Julio y abril: Aumentar el número de personal capacitado y que participa en visitas domiciliarias a través del Proyecto de visitas domiciliarias</p>	<p>particularmente registrando y monitoreando la asistencia y las frecuencias tardías para alumnos con discapacidades, asiáticos, EL, hispanos, personas sin hogar, isleños del Pacífico, alumnos de dos o más razas, afroamericanos, desfavorecidos socioeconómicamente y poblaciones blancas.</p>	
--	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$9000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$6100	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$11600	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p>
--	--

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6440) (DTS: 02/10/23)

Políticas y procedimientos de participación de los padres que invitan a las familias a trabajar en equipo con el personal del sitio escolar con la educación de sus hijos. Al mismo tiempo que proporciona recursos y materiales que ayudan a fortalecer el vínculo entre los alumnos/familias/maestros que a su vez aumentan el rendimiento y el rendimiento de los alumnos.

La participación de los padres y el compromiso con el personal y los eventos del plantel escolar aumentarán el rendimiento y el rendimiento de los alumnos, como lo demuestra un aumento de la asistencia/participación de los padres en las actividades académicas/informativas/de participación escolar, con un objetivo del 80% de los padres de cada clase en general.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent input in making decisions

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6440) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Enfoque específico en la participación de los padres /</u></p>	<p>Las acciones 1-9 medidas a través de:</p>	

comunidad

1. **Cada trimestre:** Reuniones familiares / eventos familiares y comunitarios / actividades de participación con mayor / alta asistencia de familias y miembros de la comunidad de Título I
2. **Julio - junio:** eventos familiares y funciones académicas en el campus que proporcionan recursos y materiales que apuntan al dominio de los estándares de contenido, así como la conexión del alumno / familia con la escuela
3. **Julio - junio:** Consulta con organizaciones comunitarias que apoyan a la comunidad afroamericana de Reese, incluido el apoyo de tutoría para varones afroamericanos
4. **Julio - Junio:** Los recursos para las familias de alumnos con discapacidades se distribuirán en todas las reuniones del IEP en varios idiomas
5. **Mensual:** Programa de asistencia y asociación con la comunidad sobre la importancia de la asistencia escolar y el calendario escolar anual.
6. **Semanal - julio-junio:** Trabajo en equipo con las familias para hacer que los primeros contactos sean positivos hasta las llamadas de administración del viernes a casa - notas positivas de los maestros con respecto a los alumnos
7. **Julio - junio:** Los maestros utilizan herramientas que les permiten hacer llamadas telefónicas personales, programar reuniones y facilitar conferencias dirigidas por alumnos
8. **Julio - Septiembre:** Compra equipos de patio de recreo para aumentar la actividad y el compromiso de los alumnos para aumentar su

Los datos de la encuesta de padres serán recopilados en la primavera de 2024 por el **director** a través de múltiples encuestas **de padres/ELAC/SSC** para revisar la efectividad de los programas y actividades de participación y participación de los padres que tienen lugar en David Reese. Las preguntas de datos de la encuesta para padres ayudarán a medir la efectividad de nuestro sitio LCAP y los logros académicos de los alumnos. La participación de los padres se medirá mediante hojas de inicio de sesión y respuestas a encuestas.

capacidad de reconectarse con la escuela, la instrucción y entre sí.

9. **Julio / Agosto y Enero / Febrero:** Reuniones de Tiempo de Impacto Familiar patrocinadas por equipos de maestros de grado escolar para que brinden información a las familias sobre lo siguiente:

- CCSS
- Acceso a la tecnología
- ESL
- Materiales de Lectura y Redacción
- Hacer y tomar
- Videos y muestras instructivos de contenido de nivel de grado

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6443) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es aumentar la conciencia de la diversidad, la aceptación y el reconocimiento a través del aumento de las oportunidades de participación familiar y comunitaria, actividades de liderazgo estudiantil y eventos que apoyan una mayor participación de nuestra comunidad escolar. El objetivo del plantel escolar es tener consistentemente al menos, el 25% de nuestras familias representadas, en todos los grados escolares.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6443) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	
<p>1. Construye relaciones sólidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación para el Proyecto de Visitas Domiciliaria y remuneración para maestros. Julio / agosto y enero / febrero: Proporcionar personal de apoyo adicional para la preparación e implementación de eventos / reuniones: <ul style="list-style-type: none"> Los maestros-informan a los padres sobre los estándares / métodos de nivel de grado para ayudar a los alumnos Comunicación clerical-padres Asistentes de maestros- guardería y apoyo Julio y abril: Entrenamiento Nacional de visitas domiciliarias Julio - junio: Enlace de padres en el sitio que completa llamadas telefónicas programadas regularmente/asiste a reuniones de tiempo de impacto familiar/conecta a las familias con los recursos del plantel escolar y prepara materiales y recursos para que las familias accedan mejor a los apoyos educativos para sus hijos \$5,500 Mensual: Proporcionar capacitaciones académicas/clases de la Universidad para Padres, incluyendo IXL, Alfabetización Temprana, otras intervenciones académicas, capacitaciones socioemocionales y de seguridad para informar y capacitar a los padres con 	<p>Acción 1: Personal de David Reese/Departamento de FACE/Escuela y enlaces/partes interesadas de padres de FACE: efectividad medida mediante la utilización de eventos de participación familiar para determinar su impacto en el aprovechamiento estudiantil. Los datos del distrito se utilizarán para determinar si las actividades mejoradas apoyaron la satisfacción de las necesidades sociales/académicas de los alumnos y al mismo tiempo mantener a las familias involucradas/informadas. Encuestas basadas en alumnos que se administran al día siguiente y/o encuestas basadas en la familia que se toman en la computadora la noche de los eventos.</p>	

estrategias y materiales para apoyar a sus hijos \$5,000

- **Julio:** Compra del programa We Both Read para apoyar la lectoescritura y la participación de padres/alumnos \$ 5000
- **Agosto/Enero/Marzo:** Talleres SEL para familias y personal escolar que se centran en el efecto del trauma en jóvenes y adolescentes \$5000.
- **Octubre / febrero:** Los oradores/autores afroamericanos proporcionarán presentaciones para las familias de alumnos afroamericanos, así como para el personal del plantel para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela
- Proporcionar capacitación para maestros y alumnos para nuestro programa de Embajadores Estudiantiles a través de Community Matters para aumentar el liderazgo estudiantil (\$ 1,000)
- **Mensual:** Continuar desarrollando nuestro sistema que conecta constantemente a las familias con nuestro plantel escolar:
 - Aprovechamiento a nivel de grado
 - Asambleas de Premiación
 - Asambleas de Aprendizaje Visible del Mes
 - Asambleas y mítines de educación del carácter
 - Eventos y noches familiares (lectura, matemáticas, ciencias, escritura)
- **Mensual: El personal de Educación Especial** colaborará con el personal de Educación General para desarrollar, implementar y monitorear prácticas de participación familiar más efectivas diseñadas para satisfacer las necesidades

de los alumnos con discapacidades

- **Julio / Agosto:** Señalización para el regreso a la escuela para dar la bienvenida a los alumnos al aprendizaje en persona.
- **Julio - junio: servicios de apoyo de BTA** para la comunicación con los padres durante los eventos, así como según las necesidades de la escuela para hacer la conexión de la escuela en el hogar (es decir, servicios de traducción).

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 6445) (DTS: 02/10/23)

En el año escolar 21-22, nuestra tasa de ausentismo crónico se disparó del 22.1% al 54.4% debido al aumento de las restricciones COVID. Nuestro objetivo para el año es tener una disminución general en el ausentismo crónico actual del 54.4% en un 15% a través de un enfoque continuo en la participación de padres y alumnos, apoyo a través de AIO y un enfoque mensual en la conciencia de asistencia.

Nuestra tasa de ausentismo crónico de 21-22 por población estudiantil en comparación con las tasas en 20-21:

Afroamericana del 44.5% a 68.5%
Indios americanos del 33.3% a 66.7%
Filipino de 14.3% a 44.4%
Hispanos del 23.2% a 58.8%
Isleños del Pacífico del 47.1% a 73.9%
Dos o más razas del 18.9% a 52.4%
Aprendices del inglés del 20,1% a 41,8%
Jóvenes de crianza del 7.7% a 33.3%
Personas sin hogar del 68.8% a 84.4%
SED del 23.3% a 54.0%
SWD del 25.3% a 57.7%

Para el año escolar 23-24, todos los grupos de alumnos serán nuestra área de enfoque, ya que existe la necesidad en cada grupo de una reducción en la tasa de ausentismo crónico.

Métrica: Percent Chronically Absent

Acciones/Servicios 4.3.1 (SiteGoalID: 6445) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> Mensual: Monitorear a los jóvenes de crianza temporal con un sistema de oficina que ofrece incentivos positivos para la asistencia regular a la escuela mientras apoya las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos, lo que a su vez aumenta el aprovechamiento académico general. Mensual: Celebraciones y asambleas estudiantiles que muestran los logros, la asistencia y el desarrollo del carácter de los alumnos (por ejemplo, premios, certificados, materiales) Semanal: Llamadas telefónicas personales/contacto a casa de los maestros con respecto a la asistencia. Llamadas telefónicas administrativas a casa, cuando las faltas son crónicas. Siguiendo las normas escolar como se establece en el Manual del Distrito para rastrear y monitorear las tardanzas a través del proceso SART. Mensual: Celebrar reuniones mensuales de PBIS/Equipo de Intervención. Julio y enero: Comprar libros de nivel para alumnos que cumplan con nuestros criterios de buena asistencia. 	<p>Acciones 1-7: Subdirector/Secretaria de asistencia/SOA de Asistencia recopilará y analizará los datos de asistencia mensualmente. Cerrar la brecha de rendimiento, particularmente registrar y monitorear la asistencia y las frecuencias tardías para los alumnos con discapacidades, isleños del Pacífico, alumnos de dos o más razas, afroamericanos, jóvenes de crianza y poblaciones blancas.</p>	

<p>6. Julio y enero: Comprar premios y certificados de asistencia para los alumnos que reciben asistencia perfecta cada mes</p> <p>7. Julio y abril: Aumentar el número de personal capacitado y que participa en visitas domiciliarias a través del Proyecto de visitas domiciliarias</p>		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$20000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$11392	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$9000	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets	\$14000	\$4936			\$18936
GATE (7105/0000)	Certificated- Timesheets		\$500			\$500
GATE (7105/0000)	Certificated-Stipends		\$1554			\$1554
GATE (7105/0000)	Contracts/Services/Subscriptions		\$1743			\$1743
GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment		\$600			\$600
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$1000		\$1000

Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$40000			\$10000	\$50000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated-Stipends	\$10000				\$10000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Classified- Timesheets				\$5000	\$5000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$135000			\$20000	\$155000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$15100	\$8900	\$9000	\$10000	\$43000
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$125156				\$125156
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets	\$27702	\$41168	\$6100	\$4000	\$78970
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$43490				\$43490
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets	\$10000				\$10000
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$29011		\$10000	\$11392	\$50403
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$19000	\$10000	\$11600	\$9000	\$49600

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

David Reese Elementary (358) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$49,439	\$49,439	\$49,439	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$263,000	\$263,000	\$200,100	\$8,900	\$9,000	\$45,000	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$0	\$4,397	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$18,936	\$18,936	\$14,000	\$4,936	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$357,619	\$357,619	\$254,359	\$51,168	\$27,700	\$24,392	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$694,391	\$694,391	\$517,898	\$69,401	\$37,700	\$69,392	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$357,619

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$336,772

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a

**Presidente/a del Comité
Escolar Local**

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



