



John Reith Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Roy Cormier

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146107916**

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

John Reith Elementary | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Se llevaron a cabo **reuniones de personal** y se recopilaron datos el: 08/27/2025, 09/10/2025, 09/17/2025, 09/24/2025, 10/29/2025, 11/13/2025, 01/28/2026, 04/08/2026, 04/15/2026, 05/13/2026.

Se llevaron a cabo **reuniones de liderazgo** y se recopilaron datos el: 10/01/2025, 11/05/2025, 11/12/2025, 01/21/2026.

Se llevaron a cabo **reuniones de liderazgo AVID** y se recopilaron datos el: 09/3/2025, 09/24/2025, 10/01/2025, 10/29/2025, 12/03/2025, 01/21/2026, 02/18/2026, 02/25/2026, 04/22/2026.

Se llevaron a cabo **reuniones del Consejo Escolar** y se recopilaron datos el: 09/18/2025, 11/06/2026, 02/10/2026, 04/06/2026, 05/12/2026.

Eventos para padres: 10/01/2025, 10/15/2025, 11/05/2025, 12/10/2025, 01/14/2026, 02/10/2026.

Noche de regreso a clases: 08/13/2025.

Jornada de puertas abiertas: 04/23/2026.

Días de almuerzo en familia: 08/29/2026, 10/03/2025, 04/03/202, 04/17/2026, 05/15/2026.

Concierto de la banda: 12/19/2025, 05/22/2026.

Concurso de talentos: 05/21/2026, 05/22/2026.

Noche de películas en familia: 12/16/2025, 03/06/2026.

Festival de la Cosecha?: 10/24/2025.

Bailes en familia?: 09/30/2025, 12/16/2025.

Noches de matemáticas en familia de FTAT: 09/16/2026, 10/14/2025, 11/04/2025, 03/10/2026, 04/09/2026.

Se llevaron a cabo **reuniones del ELAC** y se recopilaron datos el: 09/23/2025, 01/21/2026, 03/21/2026.

También se enviaron a casa varias encuestas dirigidas al personal, a los alumnos y a los padres con el fin de recopilar datos.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Durante las reuniones del Consejo Escolar, el equipo revisó periódicamente los datos para dar seguimiento al progreso hacia nuestras metas del LCAP y para informar el proceso de toma de decisiones. Se analizaron múltiples fuentes de datos, incluyendo el Panel de Control Escolar de California, datos históricos del CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, tasas de ausencia crónica, datos de suspensiones y medidas disciplinarias, evaluaciones de fluidez realizadas en el salón de clases, datos de LETRS proporcionados por los maestros de los grados de primaria y datos mensuales de seguimiento del progreso recopilados por el equipo de intervención.

A través de este análisis, el equipo determinó que ambos grupos de estudiantes a los que se dirigía la iniciativa —los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades— mostraron un progreso que se puede medir según los datos de los salones de clase. Sin embargo, los estudiantes que están aprendiendo inglés mostraron el menor crecimiento, lo que indica que sigue siendo necesario brindarles apoyo específico.

Los comentarios obtenidos en las encuestas a padres, alumnos y personal sirvieron de base para tomar decisiones clave en el desarrollo del nuevo LCAP. El equipo acordó mantener los puestos de maestros de intervención académica, continuar con la implementación del plan de desarrollo profesional del plantel y ampliar la capacitación en estrategias GLAD (Diseño de Adquisición Guiada del Idioma) para fortalecer la enseñanza del inglés (ELD). El equipo también reafirmó su compromiso con la visión y la misión de la escuela como una escuela primaria AVID.

Entre las prioridades adicionales identificadas para el nuevo LCAP se incluyen ofrecer capacitación continua al personal, asignar tiempo libre a los maestros para que analicen datos de manera colaborativa y planeen la enseñanza de manera específica, seguir mejorando la tecnología educativa y ampliar las oportunidades de desarrollo profesional de AVID.

El LCAP se ajustó a lo largo del año según fue necesario para reflejar los datos que iban surgiendo y garantizar que se respondiera a las necesidades de los estudiantes.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

Objetivo estratégico del distrito n.º 1:

Todos los alumnos tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares y recibirán una enseñanza de alta calidad para promover su preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida, y para eliminar la diferencia en el desempeño académico. Necesidades y indicadores del distrito 1:

Los estudiantes necesitan una enseñanza en el salón de clases y un plan de estudios de alta calidad, según lo evaluado por:

- CAASPP
- Implementación de los estándares de contenido
- Otros (Evaluación en el sitio/local)
- Progreso hacia el dominio del inglés
- Reclasificación

Objetivo del sitio 1.1 - Artes del lenguaje inglés (ELA)

La escuela primaria John Reith seguirá enfocándose en reducir la diferencia en el desempeño y las

oportunidades mediante una enseñanza de alta calidad y creando un ambiente de aprendizaje equitativo que garantice que todos los alumnos tengan acceso a los recursos, el apoyo y las oportunidades necesarios para tener éxito, sin importar su origen o su nivel académico inicial.

En general, el desempeño en Artes del Idioma Inglés (ELA) aumentará del **35% al 40%** de los alumnos que alcancen o superen los estándares en la evaluación CAASPP, según lo medido por los indicadores del LCAP.

Datos actuales y objetivos de crecimiento

- **Estudiantes hispanos:**
El 26% cumplió o superó los estándares en el CAASPP de 2025 (un aumento del 13%).
Objetivo: Aumentar en un 4% hasta alcanzar el **30%** en 2026.
- **Estudiantes afroamericanos (subgrupo objetivo):**
El 15% cumplió o superó los estándares en 2024, aumentando al 19% en 2025.
Objetivo: Aumentar en un 4% hasta alcanzar el **23%** en 2026.
- **Estudiantes asiáticos:**
El 45% cumplió o superó los estándares en 2025 (un aumento del 16%).
Objetivo: Aumentar en un 4% en 2026.
- **Estudiantes de dos o más razas (subgrupo objetivo):**
El 29% cumplió o superó los estándares en 2024, aumentando al 46% en 2025 (un aumento del 15%).
Objetivo: Aumentar en un 4% hasta alcanzar el **50%** en 2026.
- **Aprendices de Inglés (subgrupo objetivo):**
El 13% cumplió o superó los estándares en 2024, aumentando al 24% en 2025 (un incremento del 11%).
Objetivo: Aumentar en un 4% hasta alcanzar el **28%** en 2026. Se seguirá haciendo énfasis en las intervenciones específicas y en los apoyos para el desarrollo del lenguaje.
- **Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica:**
El 20% alcanzó o superó los estándares en 2024, aumentando al 34% en 2025 (un incremento del 14%).
Objetivo: Aumentar en un 4% hasta alcanzar el **38%**.
- **Estudiantes con discapacidades (subgrupo objetivo):**
El 7% cumplió o superó los estándares en 2024, aumentando un 8% en 2025.
Objetivo: Aumentar un 4% en 2026. Este subgrupo seguirá recibiendo apoyos e intervenciones específicas.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent
Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función

Plan de Acción

Acción 1: Enseñanza de alto nivel en el Nivel 1

1. Ofrecer capacitación profesional continua (de agosto a mayo) centrada en la enseñanza de artes del idioma inglés (ELA) alineada con los estándares, lo que incluye la enseñanza explícita de la lectura, la escritura y las habilidades básicas de alfabetización. Los maestros aplicarán estrategias basadas en estudios, entre ellas la diferenciación, el apoyo y el diálogo estructurado con los alumnos, respaldadas por objetivos de aprendizaje, criterios de éxito y evaluaciones formativas claramente definidos.
2. Se dedicará tiempo regularmente a la colaboración a través de las PLC para el análisis de datos, la planeación de la enseñanza y la coordinación con los maestros de intervención académica, con el fin de apoyar la enseñanza dirigida en grupos pequeños sobre habilidades fundamentales (por ejemplo, comprensión, decodificación y conciencia fonémica) El personal también participará en oportunidades de aprendizaje profesional, incluida la capacitación en AVID.
3. Proporcionar a los alumnos los materiales y recursos necesarios para brindar una **enseñanza de alta calidad** desde agosto hasta mayo, incluyendo materiales para la enseñanza de GLAD y ELD, programas de intervención y

Monitoreo del progreso

La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante la recopilación y el análisis continuo de datos, así como mediante ajustes en la enseñanza. La escuela revisará tres veces al año las evaluaciones basadas en el plan de estudios, los datos de referencia y los datos de alfabetización básica, junto con los resultados anuales del CAASPP, para dar seguimiento al desempeño de los alumnos y al progreso de los subgrupos.

Se utilizarán las agendas del PLC, las actas de las reuniones y los ciclos de revisión de datos para garantizar una colaboración y una planificación de acciones constantes basadas en datos. Las sesiones semanales de observación de clases supervisarán la implementación de una enseñanza de alta calidad, incluyendo estrategias de ELD, GLAD y AVID, mientras que la participación y la implementación del desarrollo profesional se darán seguimiento mensualmente.

Los líderes del plantel utilizarán estas fuentes de datos para evaluar el progreso, brindar apoyo específico y perfeccionar las prácticas con el fin de garantizar una mejora continua.

Evaluación

Medidas y resultados medibles

- **Evaluaciones basadas en el plan de estudios y en los puntos de referencia (3 veces al año):**
Aumentar en **al menos un 5% cada trimestre** el número de alumnos que alcanzan los puntos de referencia de su grado.
- **Implementación del PLC:**
Se revisarán las agendas y las actas semanales del PLC.
Resultado: El 100% de los equipos de cada nivel de grado participarán en una colaboración basada en datos.
- **Ciclos de revisión de datos:**
Se llevan a cabo tres veces al año.
Resultado: El 100% de los niveles de grado elaboran planes de acción basados en el análisis de datos.
- **Datos del CAASPP (anuales):**
Aumentar el nivel de dominio de ELA del **35% al 40%**, con un crecimiento específico de los subgrupos de **al menos un 4% anual**.
- **Participación en el desarrollo profesional:**
Se realiza un seguimiento mensual.
Resultado: El 100% del personal certificado participa, con evidencia de la implementación.
- **Datos de alfabetización básica (3 veces al año):**
Resultado: Aumentar en al menos un 5% cada trimestre el número de estudiantes que alcanzan los puntos de referencia.
- **Visitas de observación a las clases (semanalmente):**

enriquecimiento, así como equipo para educación física y recreo. Garantizar un acceso adecuado al papel y a los materiales didácticos para los grupos específicos de alumnos, y adquirir agendas escolares y carpetas de comunicación para promover la organización y apoyar los objetivos de Reith.

4. Garantizar el acceso a impresoras, tinta y los suministros y materiales esenciales para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de alta calidad en todos los programas y servicios.

Los fondos incluyen:

- Contratos y servicios del Título I: \$800
- Hojas de tiempos certificadas del Título I: \$43,830
- Hojas de tiempos certificadas complementarias: \$36,788
- Hojas de tiempos clasificadas complementarias: \$1,000

Todos los gastos se ajustarán a las pautas del Título I y respaldarán la implementación de esta medida.

Resultado: Aumentar la implementación de las estrategias ELD, GLAD y AVID a **por lo menos el 90% de los salones de clase.**

Acción 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acción: Tecnología y recursos educativos Con el fin de cerrar la diferencia en el desempeño y las oportunidades en la materia de Artes del Lenguaje Inglés, la escuela primaria John Reith implementará un sistema integral de apoyo a la alfabetización centrado en aumentar el acceso a materiales de lectura de alta calidad, fortalecer la enseñanza y fomentar una cultura de lectura en toda la escuela. 1. De agosto a junio, la escuela cubrirá parte del costo de un técnico bibliotecario para apoyar las iniciativas de alfabetización, lo que incluye gestionar el programa de lectura de toda la escuela, colaborar con los maestros, brindar apoyo a los alumnos y mantener los recursos bibliotecarios actualizados y accesibles. 2. La escuela adquirirá y mantendrá actualizados los libros de la biblioteca y los materiales didácticos, incluyendo SIPPS, libros de lectura por niveles y recursos alineados con el plan de estudios básico, con el fin de apoyar los objetivos de lectura de cada grado y las intervenciones específicas. Se utilizarán programas de lectura para toda la escuela y	Medidas y resultados medibles La escuela primaria John Reith utilizará diversas herramientas de evaluación para dar seguimiento al progreso de los alumnos y orientar las decisiones de enseñanza: • Evaluaciones STAR de Accelerated Reader (AR) (2 veces al año): Aumentar en un 10% anual el porcentaje de alumnos que alcanzan el crecimiento esperado en el índice Lexile, de modo que el 80% o más de los alumnos demuestren un crecimiento medible entre los periodos de evaluación. • Evaluaciones en línea de Wonders y Matemáticas (mensuales): Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan los puntos de referencia de su nivel de grado al menos un 5% cada trimestre. Todos los equipos de cada nivel de grado analizarán los datos semanalmente en los PLC para informar la enseñanza y los siguientes pasos. • Evaluaciones de referencia de Illuminate (3 veces al año): Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan los estándares de referencia al menos un 5% cada trimestre, al mismo tiempo que se reduce el número de alumnos que se	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante un análisis continuo de múltiples fuentes de datos de evaluación para dar seguimiento al progreso de los alumnos y a la eficacia de la enseñanza. Los datos de STAR Reading se revisarán dos veces al año para medir el crecimiento en el índice Lexile, mientras que las evaluaciones de Wonders y de matemáticas se analizarán mensualmente para dar seguimiento al progreso hacia los puntos de referencia del nivel de grado. Los datos de referencia de Illuminate se revisarán tres veces al año para evaluar el desempeño general, identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y supervisar la eficacia de las intervenciones específicas. Los equipos de PLC realizarán análisis de datos semanalmente para ajustar la enseñanza y responder a las necesidades de los alumnos en tiempo real. Los líderes del plantel utilizarán estos datos de manera conjunta para evaluar el avance hacia los objetivos de crecimiento, perfeccionar las prácticas de enseñanza y garantizar la mejora continua en el desempeño de los alumnos.

plataformas digitales, como Accelerated Reader, para fomentar la participación y dar seguimiento al progreso de los alumnos. 3. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales, como clubes de lectura después de clases, gracias al apoyo de personal adicional. Los fondos incluyen: • Salarios del personal clasificado del Título I: \$4459 • Suministros y materiales del Título I: \$3,300 Todos los gastos se ajustarán a las pautas del Título I y contribuirán a mejorar los resultados de alfabetización de los alumnos.	encuentran por debajo de los estándares de referencia al menos un 5% por ciclo de evaluación mediante intervenciones específicas.	
--	---	--

Acción 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acción: Tecnología y recursos educativos • De agosto a mayo, la escuela primaria John Reith invertirá en tecnología educativa para mejorar la	Medidas y resultados medibles La escuela primaria John Reith utilizará diversas herramientas de evaluación para dar seguimiento al progreso de los alumnos y orientar la enseñanza:	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante un análisis continuo de los datos de las evaluaciones STAR, Wonders/Mathematics e Illuminate, con el fin de dar seguimiento al progreso y el

enseñanza y el aprendizaje, y apoyar los esfuerzos por reducir la diferencia en el desempeño y las oportunidades. Las compras pueden incluir, entre otras cosas, pizarrones SMARTBoard y proyectores LCD, impresoras, una impresora a color con tinta y otros recursos tecnológicos que apoyen la enseñanza en el salón de clases. - Los maestros integrarán estrategias de enseñanza de alta calidad junto con recursos tecnológicos para aumentar la participación, la organización, la colaboración y el acceso de los alumnos al contenido. Se dará seguimiento periódico al progreso de los alumnos, especialmente de los subgrupos específicos, para garantizar que la integración de la tecnología respalde de manera efectiva el crecimiento académico. Los fondos para esta iniciativa incluyen: Materiales, suministros y equipo del Título I: \$3,000 Fondos complementarios y suministros y materiales: \$43,830 Todos los gastos se ajustarán a las pautas del Título I e incluirán suministros permitidos, razonables y necesarios para garantizar la implementación exitosa de esta iniciativa y apoyar la mejora de los resultados de los alumnos.	• Evaluaciones AR STAR (2 veces al año): El 80% de los alumnos demostrará un crecimiento en el nivel Lexile, con un aumento anual del 10% en el número de alumnos que alcancen el crecimiento esperado en lectura. • Evaluaciones de Wonders y Matemáticas (mensuales): Aumentar en al menos un 5% cada trimestre el número de alumnos que alcancen los puntos de referencia de su grado. El 100% de los equipos de cada grado analizará los datos semanalmente en los PLC y documentará los siguientes pasos en la enseñanza. • Evaluaciones de referencia de Illuminate (3 veces al año): Aumentar en al menos un 5% el número de alumnos que alcanzan o superan los niveles de referencia en cada ciclo y reducir en al menos un 5% el número de alumnos que se encuentran por debajo de dichos niveles mediante intervenciones específicas.	desempeño de los alumnos. Los datos se revisarán regularmente en las PLC para orientar las decisiones de enseñanza y ajustar los apoyos según las necesidades de los alumnos. Los líderes del plantel también supervisarán la implementación de los PLC y el uso de intervenciones específicas para garantizar la alineación con los objetivos identificados. El progreso hacia los resultados medibles se evaluará a lo largo del año, y la eficacia general se determinará en base al aumento en el número de estudiantes que alcancen los objetivos de crecimiento y los puntos de referencia de su nivel de grado en todas las medidas de evaluación.
--	--	---

Acción 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Acción: Acceso de los estudiantes a oportunidades de enriquecimiento 1. De agosto a mayo, la escuela primaria John Reith ofrecerá becas para excursiones, cubrirá los costos de entrada, proporcionará transporte y contratará programas en el plantel para garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a experiencias culturalmente relevantes y académicamente enriquecedoras. Los fondos incluyen: Fondos complementarios (excursiones): \$10,000 Todos los gastos se ajustarán a las pautas e incluirán costos permitidos, razonables y necesarios para apoyar la participación total de los estudiantes y mejorar las oportunidades educativas.	Monitoreo del progreso Medidas y resultados medibles Participación de los alumnos: <i>Resultado:</i> El 100% de los alumnos participará en al menos una excursión o actividad de enriquecimiento al año. Impacto académico: La aplicación de los CCSS y los NGSS por parte de los alumnos se evaluará mediante evaluaciones en el salón de clases y el trabajo de los alumnos. <i>Resultado:</i> Crecimiento demostrado, revisado anualmente y respaldado por datos de evaluaciones previas y posteriores, según corresponda. Participación y asistencia: <i>Resultado:</i> Mantener o mejorar las tasas generales de asistencia y la participación de los estudiantes. Monitoreo de datos: Los datos se revisarán durante las reuniones de PLC, las reuniones de personal, el SSC y el ELAC. <i>Resultado:</i> El 100% de los grupos de partes interesadas participan en la revisión continua de los datos para informar las decisiones.	Evaluación La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el seguimiento de la participación de los alumnos en las oportunidades de enriquecimiento, el análisis de los datos del CAASPP y de las evaluaciones en el salón de clases para determinar su impacto académico, y la revisión de las tendencias de asistencia y participación. Los datos se revisarán periódicamente a través de los PLC, las reuniones de personal, el SSC y el ELAC para orientar los ajustes y garantizar una mejora continua.

Acción 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acción: Apoyos de intervención académica de Nivel II Para cerrar la diferencia en el desempeño y las oportunidades, la escuela primaria John Reith ofrecerá apoyos de intervención específicos del Nivel II desde agosto hasta junio. Los maestros de intervención impartirán clases en grupos pequeños enfocadas en las habilidades básicas de alfabetización, incluyendo fonética, decodificación, combinación de sonidos, conciencia fonémica y comprensión, con el fin de tratar las deficiencias de aprendizaje identificadas. 1. El plantel contratará a dos maestros de intervención académica para prestar apoyo a las necesidades de los alumnos: dos puestos a tiempo completo (100 % FTE). Estos maestros aplicarán prácticas basadas en estudios para acelerar el aprendizaje de los alumnos y apoyar su progreso hacia	Medidas y resultados medibles La escuela primaria John Reith supervisará la eficacia de las intervenciones del Nivel II mediante las siguientes fuentes de datos: • Seguimiento del progreso de la intervención (mensual): Se recopilarán y analizarán mensualmente los datos alineados con el modelo LETRS, incluyendo la fluidez, las palabras de reconocimiento visual y el reconocimiento de letras y sonidos. Resultado: Al menos el 70% de los alumnos en intervención demostrarán un crecimiento medible, y entre el 25% y el 30% de los alumnos cumplirán con los criterios para salir de la intervención cada año. • Evaluaciones de fluidez (3 veces al año): Se analizan durante las reuniones del PLC. Resultado: Aumentar el porcentaje de alumnos que	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el seguimiento del progreso de los alumnos en las intervenciones del Nivel II a través de datos mensuales de seguimiento del progreso (por ejemplo, LETRS, fluidez, palabras de reconocimiento visual y evaluaciones de correspondencia entre letras y sonidos) y evaluaciones de referencia trimestrales. La eficacia de las intervenciones se medirá mediante las tasas de crecimiento de los alumnos, incluido el porcentaje de alumnos que demuestren progreso y salgan de la intervención. La evaluación adicional incluirá el análisis de los resultados del CAASPP. Los datos se revisarán regularmente a través de los PLC, las reuniones de personal, el Consejo Escolar (SSC) y el ELAC para determinar la eficacia y orientar los ajustes en la enseñanza y los apoyos de intervención para una mejora continua.

el dominio de los contenidos propios de su grado. Los fondos incluyen: • 1.0 FTE • Total: \$159,585 (Título) • Salario de 1.0 FTE: \$160,000 (LRGBE) • 0.37 FTE Se adquirirán suministros adicionales permitidos, razonables y necesarios para respaldar la implementación completa de esta medida.	alcanzan los puntos de referencia de fluidez correspondientes a su grado en al menos un 5% en cada ciclo de evaluación. • Evaluaciones intermedias de Illuminate (3 veces al año): Se utilizan para monitorear el progreso académico. <i>Resultado:</i> Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan los estándares de referencia en al menos un 5% en cada ciclo. • Análisis de datos del PLC (mensual): Los datos sobre las intervenciones y las clases se revisan regularmente. <i>Resultado:</i> El 100% de los equipos utiliza los datos para ajustar la enseñanza y los apoyos de intervención.	
---	--	--

Meta Escolar 1.2

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones requeridas por el EGUSD diseñadas para su grado o curso

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real.

		• Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Acción: Administración de evaluaciones, coordinación y uso de datos Para garantizar una aplicación precisa de las evaluaciones y un uso eficaz de los datos con el fin de orientar la enseñanza, la escuela primaria John Reith implementará los siguientes sistemas: Dotación de personal y aplicación de evaluaciones • Las evaluaciones iniciales del ELPAC serán aplicadas por personal certificado dentro del plazo requerido de 30 días. • Las evaluaciones sumativas del ELPAC serán aplicadas por maestros acreditados. • Las evaluaciones del CAASPP serán aplicadas por los maestros del salón de clases, con el apoyo del equipo del RSP para proporcionar adaptaciones a los alumnos según sea necesario. • El subdirector coordinará y supervisará la aplicación de los exámenes ELPAC y CAASPP. • Los maestros aplicarán las evaluaciones de referencia de Illuminate a todos los alumnos. • El equipo administrativo, los maestros de intervención académica (AIT) y los maestros con disponibilidad para apoyar en el salón de clases (CRT) colaborarán en la coordinación de las pruebas de recuperación. Desarrollo profesional • Brindar capacitación a los maestros nuevos sobre los procedimientos de	Monitoreo del progreso Resultados medibles • Finalización de las evaluaciones: Supervisar la participación de los alumnos mediante TOMS e Illuminate. <i>Resultado:</i> Alcanzar tasas de finalización de al menos el 98% en todas las evaluaciones obligatorias. • Supervisión del progreso: Realizar un seguimiento semanal de la finalización de las pruebas durante los períodos de evaluación y coordinar las pruebas de recuperación diarias. <i>Resultado:</i> Garantizar que todos los alumnos completen las evaluaciones a tiempo. • Comunicación y coordinación: Proporcionar actualizaciones periódicas a los maestros para identificar a los alumnos que necesitan realizar evaluaciones de recuperación. <i>Resultado:</i> Mantener un seguimiento preciso y garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de evaluación. • Revisión y análisis de datos: Revisar los datos finales de participación al término de cada período de evaluación. <i>Resultado:</i> Los datos se analizarán en reuniones de PLC, reuniones de personal, SSC y ELAC para orientar la planeación y garantizar el cumplimiento.	Evaluación La escuela primaria John Reith evaluará la implementación de las evaluaciones y la participación en ellas utilizando los siguientes indicadores: • Evaluaciones de referencia de Illuminate: El ____% de los alumnos completó todas las evaluaciones de referencia de Illuminate. ◦ Trimestre 1: ____% de participación ◦ Trimestre 2: ____% de participación • Evaluaciones ELPAC: El ____% de las evaluaciones iniciales de ELPAC se completó dentro de los 30 días después de la inscripción de los alumnos. El ____% de los alumnos completó la evaluación sumativa de ELPAC (febrero–mayo). • Evaluaciones CAASPP: El ____% de los alumnos completó las pruebas CAASPP en mayo.

evaluación de CAASPP, ELPAC e Illuminate.

- Ofrecer capacitación de actualización anual al personal que regresa sobre la administración de evaluaciones y las mejores prácticas.
- Utilizar los PLC para analizar los datos de las evaluaciones y orientar la planificación de la enseñanza.

Hora de publicación y colaboración

- Organizar jornadas de análisis de datos por nivel de grado para que los maestros revisen los resultados de las evaluaciones y determinen los siguientes pasos en la enseñanza.
- Asignar tiempo libre a los maestros para que apliquen las evaluaciones de Illuminate.

Fondos

- **Hojas de tiempos certificadas del Título I:** \$10,000
- **Hojas de tiempos certificadas complementarias:** \$8,000

Todos los gastos se ajustarán a las pautas aplicables y respaldarán la implementación efectiva de los sistemas de evaluación y la enseñanza basada en datos.

Meta Escolar 1.3

Objetivo para los Aprendices de Inglés: desempeño académico y dominio del idioma

La escuela primaria John Reith reducirá la diferencia en el desempeño y las oportunidades de los aprendices de inglés mediante una enseñanza de alta calidad y apoyos específicos para el desarrollo del idioma.

Objetivos de desempeño académico (CAASPP)

- **ELA:** Aumento del **24% al 28%** que cumplen o superan los estándares (aumento previo del 11%).

- **Matemáticas:** Aumento del **16% al 20%** que cumplen o superan los estándares (aumento previo del 6%).

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de acción: Desarrollo profesional y enseñanza basada en datos • Desde julio hasta junio, la escuela primaria John Reith ofrecerá capacitación profesional continua sobre la enseñanza alineada con los CCSS, incluyendo los programas Wonders, AVID y GLAD, al mismo tiempo que fortalecerá las PLC para fomentar la colaboración y la planeación basada en datos. • Se asignarán días libres para que los maestros analicen los datos, realicen observaciones entre compañeros y participen en actividades de desarrollo profesional específicas para reducir las diferencias en el desempeño académico. En	Medidas y evaluación La escuela primaria John Reith supervisará el progreso hacia este objetivo utilizando múltiples fuentes de datos: • Objetivos SMART: Se recopilan y analizan tres veces al año para supervisar el progreso de los alumnos y la eficacia de la enseñanza. • Datos de referencia y de fluidez: Se recopilan tres veces al año y se analizan para evaluar el progreso hacia los estándares del nivel de grado. Los datos se revisarán regularmente a través de las PLC, las reuniones de personal, el Consejo Escolar (SSC) y el ELAC para dar seguimiento al progreso, informar las decisiones	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el análisis de los datos de desempeño de los alumnos, incluyendo los objetivos SMART, las evaluaciones de referencia y de fluidez, y los resultados del CAASPP, con el fin de determinar el progreso hacia los estándares de cada grado y el crecimiento general. Los datos se revisarán periódicamente a través de los PLC, las reuniones de personal, el Consejo Escolar (SSC) y el ELAC para evaluar la eficacia de las prácticas de enseñanza y las intervenciones. Con base en este análisis, se realizarán ajustes en la enseñanza, el desarrollo profesional y los apoyos para garantizar la mejora continua y el progreso hacia la reducción de

octubre y marzo se llevarán a cabo reuniones de revisión de datos con el equipo de salud mental y el personal de apoyo para dar seguimiento al progreso de los alumnos y planear intervenciones. Fondos: • Hojas de tiempo suplementarias certificadas de EL: \$8423 Se comprarán materiales adicionales que sean permitidos, razonables y necesarios para apoyar la implementación.	de enseñanza y orientar la mejora continua.	las diferencias en el desempeño académico.
---	--	---

Acción 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acción: Apoyo e instrucción para aprendices de inglés Con el fin de atender las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés y reducir la diferencia en el desempeño académico, la escuela primaria John Reith implementará medidas de apoyo específicas desde agosto hasta junio.	Progreso de los alumnos (datos formativos y provisionales) • Evaluaciones de referencia de Illuminate (3 veces al año): Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés que cumplen o superan los estándares en un +5% por trimestre, al mismo tiempo que se reduce el porcentaje	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el análisis de los datos de las pruebas CAASPP, ELPAC y de las evaluaciones integradas en el plan de estudios, con el fin de determinar el progreso de los alumnos en el desarrollo del lenguaje y el desempeño académico. Las tasas de reclasificación se revisarán anualmente para evaluar el

El equipo de intervención colaborará con los maestros del salón de clases para reforzar **el tiempo dedicado a la enseñanza del ELD** y ofrecer una intervención específica en alfabetización que se ajuste a las necesidades de los alumnos. Se utilizarán planes de estudio y programas de intervención específicos para el ELD con el fin de apoyar el desarrollo del lenguaje de los aprendices de inglés. Un **instructor de EL** brindará apoyo continuo tanto a los alumnos como al personal para fortalecer las prácticas de enseñanza.

Entre los apoyos adicionales se incluirán:

- **Tutoría para los aprendices de inglés** (de septiembre a mayo) con el fin de reforzar las habilidades lingüísticas y académicas.
- **Participación de las familias a través de noches académicas para padres** (de septiembre a mayo), que incluirán comida para fomentar la participación.
- **Materiales didácticos complementarios** (de agosto a junio) para abordar los objetivos de aprendizaje individualizados.
- **Capacitación profesional de GLAD** (julio y marzo) para fortalecer las estrategias de enseñanza de ELD.
- Uso de **Imagine Learning y otros programas digitales** para apoyar a los recién llegados y a los aprendices de inglés que necesitan un desarrollo lingüístico adicional.

Fondos

- **Materiales/suministros/equipo complementarios para EL:** \$1,000

de quienes están por debajo del nivel de referencia en **al menos un 5% cada ciclo**.

- **Evaluaciones de Wonders / unidades de ELD (mensuales):**
Realizar un seguimiento del desempeño de los aprendices de inglés (EL) en los estándares de lectura, escritura y lenguaje, con el objetivo de que **el 80% de ellos demuestre un crecimiento cada mes**, según las evaluaciones por unidad o basadas en los estándares.
- **Muestras de escritura y lenguaje (mensuales):**
Recopilar y calificar los trabajos escritos de los alumnos utilizando una rúbrica alineada con los objetivos lingüísticos.
Meta: **Que todos los alumnos de EL muestren un avance en al menos un área lingüística (vocabulario, estructura de oraciones o expresión escrita) cada trimestre.**
- Los datos se revisarán periódicamente a través de **los PLC, las reuniones de personal, el SSC y el ELAC** para supervisar el progreso y orientar las decisiones de enseñanza.

progreso hacia el aumento previsto.

La eficacia se medirá utilizando múltiples fuentes de datos, entre ellas el CAASP, las evaluaciones **(anuales) del ELPAC (dos veces al año) y las evaluaciones integradas en el plan de estudios (mensuales)** que se analizan durante las reuniones de PLC. *Resultado:* Aumentar las tasas de reclasificación de los aprendices de inglés del **16% al 19%**, según las estadísticas anuales.

Los datos se revisarán periódicamente a través de los PLC, las reuniones de personal, el Consejo Escolar (SSC) y el ELAC, con el fin de supervisar la eficacia y realizar ajustes en la enseñanza, las intervenciones y los apoyos para garantizar la mejora continua de los aprendices de inglés.

• Contratos/servicios/suscripciones complementarios para EL: \$500 Todos los gastos se ajustarán a las pautas aplicables e incluirán recursos permitidos, razonables y necesarios para apoyar la mejora de los resultados de los aprendices de inglés.		
--	--	--

Acción 1.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acción: Coordinación para aprendices de inglés y participación familiar La escuela primaria John Reith brindará apoyo integral a los aprendices de inglés mediante evaluaciones coordinadas, la implementación de programas y la participación de las familias. De septiembre a mayo, un coordinador de EL y un asistente técnico bilingüe (BTA) apoyarán la implementación del programa de EL, lo que incluye la administración de las evaluaciones iniciales y sumativas de ELPAC, el seguimiento del progreso de los alumnos y su reclasificación, la coordinación de las reuniones del ELAC, proporcionar traducciones	Medidas y evaluación • Resultados del ELPAC (anuales): <i>Resultado:</i> Aumentar el progreso de los aprendices de inglés hacia el dominio del idioma y las tasas de reclasificación. • Participación en el ELAC (4 veces al año): <i>Resultado:</i> Mantener o aumentar la participación familiar, según lo medido por la asistencia al ELAC y a los eventos de reclasificación. • Evaluaciones intermedias de Illuminate (3 veces al año): <i>Resultado:</i> Aumentar el porcentaje de aprendices de	La escuela primaria John Reith evaluará esta medida mediante el análisis de los resultados del ELPAC, las tasas de reclasificación y los datos de las evaluaciones intermedias, con el fin de determinar el progreso en el desarrollo del idioma y el desempeño académico de los aprendices de inglés. También se revisará la participación en las reuniones del ELAC y en los eventos familiares para evaluar la eficacia de las iniciativas de participación familiar. Los datos se revisarán periódicamente a través de los PLC, las reuniones de personal, el Consejo Escolar (SSC) y el ELAC para supervisar la

y facilitar la comunicación con las familias. El coordinador de EL también asistirá a las reuniones del ELAC y del DELAC y supervisará las actividades relacionadas con el cumplimiento normativo. Las acciones clave incluyen: • Realizar un mínimo de cuatro reuniones del ELAC al año (de septiembre a mayo). • Organizar una celebración de reclasificación de EL en mayo. • Brindar servicios de traducción para eventos y reuniones escolares (de agosto a junio). • Administrar las evaluaciones ELPAC para los recién llegados y los estudiantes elegibles a lo largo del año. • Proporcionar materiales y recursos específicos (por ejemplo, audífonos, apoyos para el plan de estudios, libros) para apoyar a los aprendices de inglés con altas necesidades académicas. Fondos • Materiales complementarios, suministros y equipo para EL: \$1,000 Todos los gastos se ajustarán a las pautas aplicables e incluirán recursos permitidos, razonables y necesarios para apoyar el éxito de los aprendices de inglés.	inglés que alcanzan los estándares de su grado en por lo menos un 5% cada ciclo. Los datos se revisarán periódicamente a través de los PLC, las reuniones de personal, el SSC y el ELAC para supervisar la eficacia y orientar los ajustes del programa con el fin de apoyar el éxito de los aprendices de inglés.	implementación, garantizar el cumplimiento y realizar ajustes en la enseñanza y los apoyos con el fin de lograr una mejora continua.
--	--	---

Meta Escolar 1.4

Objetivo: Participación de los alumnos y diálogo académico

La escuela primaria John Reith aumentará el uso efectivo del diálogo académico de los alumnos para fortalecer su participación y los resultados de aprendizaje. La implementación por parte de los maestros de conversaciones estructuradas con los alumnos aumentará del **66% al 70%**, según lo medido por el Programa de Implementación de la Enseñanza y el Aprendizaje (PIC) y los datos de las visitas a los salones de clase.

Objetivos de la percepción de los estudiantes (datos de la encuesta)

- Aumentar del **75% al 80%** el porcentaje de alumnos que indican que los maestros les brindan oportunidades para trabajar y comunicarse con sus compañeros de clase.
- Aumentar del **76% al 80%** el porcentaje de alumnos que indican que los maestros esperan que hablen y compartan ideas.
- Aumentar del **70% al 75%** el porcentaje de alumnos que indican que los maestros guían y apoyan las discusiones entre los estudiantes.
- Aumentar del **64% al 68%** el porcentaje de alumnos que indican que cuestionan o cuestionan las ideas de los demás durante el trabajo colaborativo.

Datos de implementación

- Aumentar la implementación en el salón de clases de las estrategias de participación de los alumnos al **70%**, según lo medido por los datos de las visitas de observación (FONT), alineando la implementación que los maestros reportan (74%) con las prácticas observadas.

Métrica: Student Talk

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de acción: Conversación estudiantil y diálogo académico Con el fin de aumentar la participación de los alumnos y el diálogo académico, la escuela primaria John Reith pondrá en marcha un plan integral centrado en el desarrollo profesional, el entrenamiento y la rendición de cuentas.	Medidas y resultados medibles • Visitas de observación a las clases: El director y el subdirector realizarán un mínimo de tres visitas de observación por semana. <i>Resultado:</i> Aumentar el uso observado de estrategias de participación oral de los	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el análisis de los datos sobre la participación de los alumnos y el diálogo académico, incluyendo los resultados de las encuestas a alumnos y personal, los datos sobre la implementación de FONT/PIC y las conclusiones de las visitas de observación a las clases. El progreso se medirá por

Desarrollo profesional y capacitación

- Proporcionar capacitación profesional continua (de agosto a junio) centrada en estrategias efectivas para fomentar la participación de los alumnos y el diálogo académico estructurado.
- Impartir instrucción explícita sobre cómo implementar la participación de los alumnos en el salón de clases, con el apoyo de instructores de enseñanza mediante la demostración, la coenseñanza y los comentarios.

Supervisión y comentarios

- Aumentar la frecuencia de las **visitas de seguimiento de FONT**, con un enfoque en la implementación semanal y la rendición de cuentas.
- Brindar comentarios continuos y específicos a los maestros, centrados en las prácticas de participación oral de los alumnos y en la mejora de la enseñanza.

Colaboración y aprendizaje ampliado

- Proporcionar becas y hojas de tiempo al personal certificado (de agosto a junio) para apoyar el trabajo adicional, incluyendo tutorías, desarrollo profesional y planeación colaborativa.
- Programar días libres para el desarrollo profesional en **septiembre, enero y marzo**, para que el personal pueda dedicarse al análisis de datos, la planeación y la mejora de la enseñanza.

Participación familiar

- Organizar noches de participación de los padres basadas en el plan de

alumnos hasta alcanzar **al menos el 70% en los salones de clase**.

- **Metas SMART y datos de desempeño de los alumnos:**

Se recopilan tres veces al año y se analizan en los PLC. *Resultado:* Demostrar un crecimiento medible en el desempeño de los alumnos alineado con los estándares de cada grado.

- **Datos de evaluación (puntos de referencia/trimestre):**

Se recopilan tres veces al año y se revisan mensualmente en los PLC.

Resultado: Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan los puntos de referencia de su nivel de grado **al menos un 5% cada trimestre**.

- **Participación familiar:**

Se lleva un registro de la participación mediante hojas de asistencia en los eventos del plan de estudios (un mínimo de 4 al año).

Resultado: Aumentar la participación familiar **al menos un 10% al año**.

- **Monitoreo de datos:**

Los datos se revisarán a través de **los PLC, las reuniones de personal, el SSC y el ELAC**. *Resultado:* **El 100% de los grupos de partes interesadas** participan en la revisión continua de los datos para informar las decisiones.

una mayor implementación de las estrategias de participación oral de los alumnos y una mejora en la percepción que tienen los alumnos de su participación y colaboración.

Se analizarán los datos sobre el desempeño de los alumnos, incluidos los objetivos SMART y las evaluaciones de referencia, para determinar el impacto del aumento del diálogo académico en los resultados de aprendizaje. También se evaluará la participación de las familias a través de los datos de participación en los eventos del plan de estudios.

- **Encuestas a estudiantes y personal:**

Se recolectan anualmente para medir las percepciones sobre la participación oral y el compromiso de los estudiantes.

Resultado: Aumentar anualmente entre **un 3% y un 5%** las respuestas favorables de los estudiantes y las calificaciones del personal respecto a la implementación.

- **Datos de FONT/PIC:**

Se recolectan anualmente para medir la implementación de las estrategias de participación oral de los estudiantes. *Resultado:* Aumentar la implementación del **66% al 70%** en toda la escuela.

- **Visitas de supervisión a las clases:**

El director y el subdirector realizarán **un mínimo de tres visitas de supervisión por semana**.

Resultado: Aumentar el uso observado de estrategias de participación oral de los alumnos a por **lo menos el 70% de los salones de clase**.

Los datos se revisarán periódicamente a través de los

estudios (de agosto a mayo) para apoyar el aprendizaje de los alumnos y mejorar el desempeño académico		PLC, las reuniones de personal, el Consejo Escolar (SSC) y el ELAC para evaluar la eficacia y orientar los ajustes en la enseñanza, el desarrollo profesional y los apoyos, garantizando así la mejora continua y la conformidad con los objetivos del plantel.
--	--	---

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	159585	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	26030	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	4459	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	6600	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	3600	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	40706	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	11412	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10288	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	7423	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries

EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	3500	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

Durante el año escolar 2026–2027, la Escuela Primaria John Reith mejorará los resultados educativos de los alumnos con discapacidades en las áreas de desempeño en las pruebas CAASPP de ELA y matemáticas, ausencia crónica y ambiente escolar. Para junio de 2027, la escuela aumentará el porcentaje de alumnos con discapacidades que alcancen o superen los estándares del CAASPP del 8% al 12%, mediante un enfoque específico en la enseñanza de alta calidad, lo que incluye una mayor motivación de los alumnos, su participación activa y un diálogo académico estructurado.

Métrica: Students with Disabilities Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real.

		• Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acciones y servicios Personal: El personal supervisará los IEP utilizando los datos actuales de seguimiento del progreso, y la asistencia se revisará y discutirá en cada reunión del IEP. El equipo administrativo llevará a cabo visitas de supervisión específicas (FONT) en todos los salones de clase que atienden a estudiantes con discapacidades para garantizar el acceso a una enseñanza de alta calidad. El personal certificado podrá recibir una compensación mediante hojas de tiempo para brindar tutoría académica específica en grupos pequeños y para apoyar la colaboración entre los maestros de RSP y los de educación general. Desarrollo profesional: Se ofrecerá un desarrollo profesional continuo enfocado en aumentar la participación activa y el diálogo académico, con estrategias adaptadas a los alumnos cuyo desempeño esté por debajo de los estándares de su grado. El personal también recibirá capacitación en habilidades básicas de lectura para fortalecer las prácticas de enseñanza. Se utilizarán los PLC para la planeación conjunta, el análisis de datos y la reflexión sobre estrategias de participación de los alumnos. Tiempo libre: Proporcionar tiempo libre a los maestros del Programa de RSP y de educación general para que colaboren en la planeación de la enseñanza, el apoyo a los alumnos y el seguimiento de su progreso.	John Reith hará un seguimiento del avance de este objetivo mediante... 1. La participación del personal en el desarrollo profesional y la colaboración se supervisará mediante registros de asistencia, agendas de los PLC y el uso del tiempo libre para garantizar una planificación educativa eficaz entre los maestros del RSP y los de educación general. 2. El plantel también supervisará el uso de herramientas de participación y revisará periódicamente los datos de asistencia y disciplina de los estudiantes con discapacidades. El progreso se evaluará a través de los procesos de MTSS de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para orientar los ajustes y apoyos.	La escuela primaria John Reith evaluará esta medida mediante un seguimiento continuo de su implementación y de los resultados de los alumnos. Los datos de las visitas de observación servirán para dar seguimiento a las observaciones específicas del modelo FONT, mientras que la participación en tutorías, el desarrollo profesional y los materiales de los PLC garantizarán la alineación con las necesidades de los alumnos. La colaboración entre el Programa de RSP y la educación general se supervisará mediante el tiempo libre y la planificación conjunta. El uso de herramientas didácticas, junto con la asistencia, el comportamiento y el progreso de los alumnos, se evaluará a través de las estructuras del MTSS. La eficacia se medirá por un aumento en el porcentaje de alumnos con discapacidades que alcancen o superen los estándares del CAASPP, pasando del 8% al 12%.

Materiales y suministros:

Adquirir materiales didácticos y herramientas de participación para fomentar la participación activa y el aprendizaje de los alumnos. El centro asignará fondos del Título I, incluyendo:

- \$1,500 para hojas de tiempo certificadas y
- \$500 para materiales, suministros y equipo.

Todas las compras serán permitidas, razonables y estarán alineadas con la implementación de este objetivo.

Meta Escolar 2.2

John Reith seguirá fortaleciendo el apoyo a los alumnos afroamericanos mediante prácticas culturalmente responsables, medidas de apoyo de los Niveles I y II del PBIS y el fomento de las relaciones. Para finales del año escolar 2026–2027, las referencias a la oficina de los alumnos afroamericanos se reducirán en un 15 % (de 72 a 61 o menos). El progreso se supervisará mensualmente mediante el PBIS, el MTSS y el análisis de los datos de conducta.

Referencias de incidentes**Actualmente, al 16/4/26**

- 72 referencias a la oficina para nuestros alumnos afroamericanos (12.3% de nuestra población)
- 86 referencias a la oficina para nuestros estudiantes hispanos (43.1% de nuestra población)
- 10 referencias a la oficina para nuestros estudiantes de las islas del Pacífico (1.7% de la población)
- 78 referencias a la oficina para nuestros estudiantes asiáticos (28% de la población)
- 140 referencias a la oficina para nuestros estudiantes con discapacidades (23.3% de la matrícula)

Métrica: African American Disparity**Acción 2.2.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción

- Describa su plan paso a paso de intervención, para

Plan de seguimiento del progreso

- Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso

Recopilación y evaluación de datos

- Describa la implementación general y la eficacia de este

estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción La escuela primaria John Reith fortalecerá la cultura y el ambiente escolar, al mismo tiempo que reducirá las disparidades en las prácticas disciplinarias. El centro ampliará la implementación del Nivel II del PBIS para brindar apoyos específicos y reducir los incidentes disciplinarios, con un enfoque especial en los estudiantes afroamericanos, así como en los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades. Los maestros de los distintos niveles contarán con tiempo libre para apoyar la evaluación, el ingreso de datos de los estudiantes y para reunirse con los maestros de educación general. La administración colaborará regularmente con el terapeuta de salud mental (MHT), el consejero y el especialista en comportamiento para revisar los datos durante las reuniones del Nivel II y garantizar que se implementen las intervenciones adecuadas. Los alumnos identificados con incidentes disciplinarios recurrentes recibirán apoyo adicional a través de servicios coordinados y el seguimiento de su progreso. Con el fin de fomentar aún más el comportamiento positivo y la participación de los alumnos, los mentores de recreo brindarán apoyo diario durante el recreo y la hora de almuerzo a grupos específicos de alumnos, promoviendo el desarrollo del	Monitoreo del progreso Seguimiento del progreso <u>Datos sobre disparidades en las suspensiones:</u> 12.9% Estudiantes afroamericanos 0% Jóvenes en hogar temporal 22.5% Personas sin hogar 0% Índios americanos 41.6% Estudiantes con discapacidades Para el año escolar 24-25, nuestra tasa de disciplina de los estudiantes afroamericanos indica que, en promedio, tienen un 37.9% menos de probabilidades de obtener un resultado favorable en los indicadores del LCAP, en comparación con los estudiantes que no pertenecen a ese grupo.	Evaluación La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el análisis de los datos sobre disparidades en las suspensiones y las medidas disciplinarias entre los distintos grupos de alumnos identificados. La escuela dará seguimiento a los cambios en las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos (12.9%), los alumnos sin hogar (22.5%) y los alumnos con discapacidades (41.6%), al tiempo que mantendrá bajas las tasas de suspensión de los jóvenes en hogar temporal y los alumnos indios americanos (0%). Además, el centro evaluará el progreso en la reducción de las disparidades en los resultados, incluida la diferencia actual del 37.9% en los resultados favorables del LCAP para los estudiantes afroamericanos en comparación con sus compañeros. Los datos se revisarán periódicamente a través de las reuniones del Nivel II del PBIS y las estructuras del MTSS para evaluar la eficacia de las intervenciones y los apoyos específicos. Los líderes del plantel utilizarán estos datos para determinar si las disparidades están disminuyendo, perfeccionar las estrategias de intervención y garantizar prácticas disciplinarias más equitativas y mejores resultados para los alumnos.

carácter, las interacciones positivas y una mayor participación en actividades estructuradas. Hojas de tiempo certificadas del Título I \$500 Materiales, suministros y equipo del Título I \$500 Hojas de tiempo certificadas complementarias \$10,000 Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo.		
--	--	--

Meta Escolar 2.3

En la Escuela Primaria John Reith, implementaremos medidas de apoyo específicas para los alumnos que se identifiquen como afroamericanos o nativos americanos, que se encuentren en hogar temporal o sin hogar, o que tengan discapacidades. Estas iniciativas se centrarán en aumentar el desempeño académico (Objetivo 1 del LCAP), reducir las suspensiones mediante la promoción de un ambiente seguro e inclusivo en el que se reconozca y valore la identidad de los alumnos (Objetivo 3 del LCAP) y mejorar la asistencia escolar al mismo tiempo que se reduce la ausencia crónica (Objetivo 4 del LCAP).

Para junio de 2026, la escuela primaria John Reith aumentará el porcentaje de alumnos sin hogar que alcancen o superen los estándares del CAASPP del 30% al 35% mediante intervenciones y apoyos específicos. Este objetivo se basa en los logros anteriores, entre los que se incluye un aumento del 16% con respecto al año anterior.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la

	estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Intervención académica para los grados K–2: Los maestros de intervención académica (AIT) impartirán clases específicas en grupos pequeños para apoyar a los alumnos que no alcancen los estándares de su grado en ELA. La enseñanza incorporará la capacitación LETRS y estrategias de enseñanza de alta calidad basadas en evidencia. Se dará prioridad a los servicios de intervención para los alumnos de los grados K–2 que cumplan con los criterios de admisión establecidos, incluyendo a los alumnos afroamericanos, los jóvenes en hogar temporal, los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades. Hojas de tiempo complementarias certificadas \$13,500 Materiales, suministros y equipo complementarios \$1,000 Adquiriremos los suministros permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo.	Objetivo de seguimiento del progreso La eficacia de la intervención académica para los grados K–2 se medirá mediante los datos de las evaluaciones de referencia de Illuminate, que se obtienen tres veces al año. En cada período de evaluación, se analizará el progreso de los alumnos para dar seguimiento a su crecimiento y ajustar la enseñanza. El objetivo es aumentar en al menos un 5% el porcentaje de alumnos de K a 2.º grado que reciben intervención y que alcanzan o superan los puntos de referencia de su nivel de grado entre el primer y el tercer trimestre, al mismo tiempo que se reduce en al menos un 5% el porcentaje total de alumnos que se encuentran por debajo de los puntos de referencia. Además, al menos entre el 75% y el 80% de los alumnos que participen en la intervención demostrarán un crecimiento medible entre cada período de evaluación, según lo demuestran los resultados de los puntos de referencia y las evaluaciones de habilidades específicas alineadas con la enseñanza basada en LETRS. Se realizará un seguimiento específico de los grupos de estudiantes con prioridad (estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogar temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades) para garantizar un progreso equitativo en todos los grupos.	Evaluación de la eficacia La escuela primaria John Reith evaluará la eficacia de la intervención académica para los grados K–2 mediante el análisis de los datos de referencia de Illuminate que se recopilan tres veces al año. El progreso de los alumnos se medirá por el aumento en el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de referencia y por la disminución en el porcentaje de alumnos que se encuentran por debajo de dicho nivel, desde el primer trimestre hasta el tercer trimestre. La eficacia de la intervención también se supervisará mediante el seguimiento del progreso de los alumnos que participan en los servicios de AIT, incluyendo evaluaciones específicas de habilidades alineadas con la enseñanza basada en LETRS. Los datos se revisarán después de cada período de evaluación para ajustar los grupos y las estrategias de enseñanza. Las agendas de los PLC, los registros de intervención y la colaboración entre los AIT y los maestros de salón de clases se utilizarán para supervisar la implementación. El progreso de los grupos de alumnos de prioridad se revisará en cada ciclo de datos para garantizar resultados equitativos y orientar los ajustes continuos. 1. Se realizará un seguimiento específico de los grupos de estudiantes prioritarios (estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogar temporal, estudiantes sin hogar y

estudiantes con discapacidades) para garantizar un progreso equitativo en todos los grupos. También se recopilarán y analizarán los datos del CAASPP para evaluar los resultados y medir el progreso de estos subgrupos específicos.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	3000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	1000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	22500	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3: Bienestar Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.	Necesidades y Métricas del Distrito 3: Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por: • Tasa de Graduación de Cohorte • Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad • Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad • Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos
--	--

Meta Escolar 3.1 Reducir en un 10 % las referencias de recreo mediante la implementación de medidas de apoyo del Nivel I del PBIS.
Métrica: Other

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real.
---	---	--

		• Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acción 1 (julio–junio): Proporcionar los suministros, el equipo y los recursos adecuados para garantizar un entorno de recreo seguro, bien cuidado y organizado. Esto incluye la publicación clara de las expectativas de juego, el acceso a una variedad de opciones de juego estructuradas y una supervisión adecuada. Acción 2 (julio–junio): Implementar rotaciones del PBIS al inicio del año escolar para enseñar explícitamente las expectativas de comportamiento, con repaso continuo después de cada período de vacaciones escolares. Acción 3 (julio–junio): Establecer áreas designadas para juegos y actividades específicas en el patio de recreo con el fin de promover la estructura, la seguridad y la participación de los alumnos, con el respaldo de una supervisión adecuada. Acción 4 (julio–junio): Brindar instrucción explícita y continua a todos los alumnos sobre las reglas del recreo, las expectativas y la participación adecuada en los juegos y actividades. En enero de 2026, cada nivel de grado participó en sesiones de capacitación de 15 minutos sobre el programa PBIS de tiempo en equipo (del 13 al 16 de enero), dirigidas por la administración, para reforzar las expectativas y los procedimientos de toda la escuela. Acción 5 (julio–junio): Brindar capacitación profesional a los supervisores de patio, enfocada en la supervisión activa,	Medición de la eficacia (julio–junio) La administración supervisará y revisará de manera continua los datos sobre incidentes y referencias de Synergy, los niveles de personal en los patios y el estado y la disponibilidad de los suministros; los resultados se compartirán mensualmente con el equipo de PBIS para orientar la toma de decisiones. El equipo del Nivel I del PBIS analizará los datos de incidentes de toda la escuela y proporcionará actualizaciones mensuales al personal para garantizar la implementación consistente de las expectativas de conducta e identificar áreas que requieran apoyo. Los supervisores del patio monitorearán los datos sobre la ubicación de los incidentes y compartirán los resultados con la administración mensualmente. Estos datos se utilizarán para ajustar las ubicaciones de las actividades durante el recreo y los planes de supervisión con el fin de mejorar la seguridad y la participación de los alumnos. La administración organizará reuniones mensuales con los supervisores del patio para apoyar el desarrollo continuo de las expectativas del PBIS, las prácticas restaurativas, las estrategias de reducción de conflictos y la aplicación clara de las reglas de los juegos y las actividades.	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante un análisis continuo de los datos de incidentes y referencias de Synergy para identificar tendencias de comportamiento, incluyendo la frecuencia y la ubicación. El equipo de Nivel I del PBIS supervisará y compartirá datos mensuales para orientar la implementación y los ajustes. La eficacia de la supervisión en el patio se evaluará a través de los niveles de dotación de personal, los datos sobre la ubicación de los incidentes y las observaciones de la participación de los alumnos. También se utilizarán los comentarios de las reuniones de supervisores del patio y la evidencia de la implementación del PBIS y de las prácticas restaurativas para garantizar un ambiente de recreo seguro y estructurado.

las estrategias de disminución de conflictos, las prácticas restaurativas y la comprensión clara de las reglas de los juegos y las expectativas de los alumnos. Fondos complementarios: \$1,200 en hojas de tiempo clasificadas del Título I Se adquirirán suministros adicionales permitidos, razonables y necesarios para garantizar la implementación efectiva de este plan.		
---	--	--

Acción 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acciones y servicios Capacitación profesional y desarrollo de capacidades: La escuela primaria John Reith ofrecerá capacitación profesional estructurada con instructores de equidad educativa para fortalecer la enseñanza del Nivel I, las prácticas restaurativas y las estrategias de reducción de conflictos. Se brindará apoyo al personal docente y administrativo mediante tiempo libre y capacitación de pago para garantizar una implementación consistente en todo el campus.	Medición de la eficacia La escuela primaria John Reith supervisará la eficacia de las Acciones 1 a 4 mediante la recopilación y el análisis continuos de múltiples fuentes de datos. Los registros de disciplina de los alumnos se revisarán mensualmente durante las reuniones del PBIS para identificar tendencias y áreas que requieran mejoras. Se supervisará la implementación del programa Second Step; los datos de referencia actuales	La escuela primaria John Reith evaluará la eficacia de estas medidas mediante el análisis de las tendencias en el comportamiento de los alumnos, su participación y la implementación del PBIS y los apoyos socioemocionales. Se revisarán los datos disciplinarios para determinar la reducción de los incidentes y las mejoras en el comportamiento de los alumnos a lo largo del tiempo. Se evaluarán los datos de implementación, incluyendo la

Monitoreo de datos y colaboración:

La escuela utilizará sistemas de datos (por ejemplo, Synergy, medidas de ciclo rápido) para monitorear los indicadores del ambiente escolar y apoyar la colaboración continua a través de MTSS, PBIS y equipos enfocados en la equidad, con el fin de orientar la planificación de acciones y la mejora continua.

PBIS y apoyos socioemocionales (septiembre–mayo):

El personal recibirá capacitación continua en PBIS, aprendizaje socioemocional, manejo del comportamiento y rutinas en el salón de clases. Se implementará el programa Second Step como un apoyo de Nivel I, con letreros, materiales y tiempo libre de clases para fortalecer su implementación.

Participación y supervisión de los alumnos (agosto–junio):

La escuela aumentará la participación de los alumnos y reducirá los incidentes de conducta mediante la compra de equipo para el patio de recreo y la ampliación del programa ASSIST de mentoría durante el recreo a cinco días a la semana.

Materiales y suministros:

El plantel comprará los materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para respaldar este plan de acción.

El costo del programa ASSIST es de \$47,694.00, con fondos provenientes de contratos y servicios complementarios

Hojas de tiempo certificadas del Título I \$2,500

Materiales, suministros y equipo del Título I \$1,200

Recursos materiales (tarjetas con cordón RP, letreros con mensajes

indican que se han completado 173 sesiones (29%) en toda la escuela. La escuela hará un seguimiento y aumentará la implementación en todas las salones de clase. Las revisiones de datos del equipo de PBIS se realizarán mensualmente para establecer metas y supervisar el progreso en las áreas específicas.

Se dará seguimiento trimestral al progreso de los alumnos con incidentes disciplinarios frecuentes, y se realizarán ajustes continuos basados en las reuniones y capacitaciones mensuales de los supervisores del patio. Se recopilarán datos semanales sobre la participación y el reconocimiento de los alumnos (por ejemplo, reconocimientos por educación en valores) y se analizarán mensualmente para evaluar el compromiso de los alumnos y las tendencias de comportamiento positivo.

Todos los datos se revisarán periódicamente y se dará seguimiento al progreso durante las reuniones de personal, los PLC, el SSC y el ELAC para orientar la toma de decisiones y garantizar la mejora continua.

finalización de las sesiones de Second Step y los sistemas de reconocimiento del PBIS, para valorar la consistencia y el impacto en todos los salones de clase. También se revisará la efectividad de los apoyos específicos para los alumnos con incidentes disciplinarios frecuentes a través de los datos de seguimiento del progreso.

El liderazgo de la escuela utilizará los aportes de los equipos del PBIS, el personal y los grupos de partes interesadas (PLC, SSC, ELAC) para evaluar el impacto general, identificar áreas de mejora y perfeccionar estrategias para mejorar el ambiente escolar y los resultados de los alumnos.

de afecto, preguntas restaurativas, fichas de participación, etc.)

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	2500	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	1200	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1200	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	47694	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

La escuela primaria John Reith reforzará la frecuencia y la eficacia de la colaboración entre el hogar y la escuela al aumentar la participación de las familias y la comunidad en los eventos y actividades escolares. La escuela se enfocará en mejorar las áreas clave identificadas en la Encuesta para padres sobre el ambiente escolar, entre ellas el ambiente general, el sentido de pertenencia, el apoyo al aprendizaje académico, la comprensión y la equidad de las reglas y normas disciplinarias, y la percepción de seguridad.

Para el próximo ciclo de encuestas, la escuela aumentará el ambiente general del 91% al 93%, el sentido de pertenencia del 91% al 93%, el apoyo al aprendizaje académico del 90% al 92%, el conocimiento y la equidad de las reglas y normas disciplinarias del 91% al 93%, y la seguridad del 89% al 91%. Con base en datos recientes, la escuela priorizará la seguridad y el apoyo al aprendizaje académico como áreas clave de mejora, al mismo tiempo que seguirá los avances logrados en las normas y reglas disciplinarias.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Acciones y servicios Participación familiar y colaboraciones (agosto–junio): La escuela primaria John Reith fortalecerá la participación familiar mediante el uso de grupos ya establecidos, como la Asociación de Padres y Maestros (PTO), el ELAC y el Consejo Escolar, y promoviendo la participación en las reuniones entre padres y maestros y en las actividades comunitarias. La escuela llevará a cabo una variedad de eventos centrados en la familia, entre ellos: • Noches informativas sobre el plan de estudios, Feria universitaria y profesional de AVID, Festival de la Cosecha, Espectáculo festivo de fin de año, Noche de las Ciencias, Bailes familiares, Jornada de puertas abiertas y Noche de regreso a clases. En el plantel se llevarán a cabo reuniones del Equipo Académico de Familias y Maestros (FTAT) y talleres para familias, con el fin de fortalecer la capacidad de los padres para apoyar el desarrollo de las habilidades académicas en casa. Se organizarán asambleas y eventos en toda la escuela para involucrar a las familias y promover el desempeño de los alumnos.	Monitoreo del progreso Medición de la eficacia / Seguimiento del progreso La escuela primaria John Reith supervisará la eficacia de las iniciativas de participación familiar mediante la recopilación, el análisis y el seguimiento continuo del progreso de múltiples fuentes de datos. El personal administrativo y de la oficina revisará mensualmente los registros de asistencia para dar seguimiento a las tendencias, incluido las ausencias crónicas, e identificar áreas que requieran apoyo. Se mantendrá y revisará periódicamente el calendario de eventos de la escuela para supervisar la frecuencia de los eventos y los niveles de participación familiar. Se llevará un registro de las visitas a domicilio y las iniciativas de contacto con las familias — incluidos los registros de llamadas y de comunicación— a lo largo del año para medir el nivel de participación. Las agendas y las actas de las reuniones de los PLC, del personal, del SSC y del ELAC se recopilarán y revisarán semanalmente para garantizar la alineación, la implementación y la mejora continua. Se analizarán los datos de seguimiento del progreso, incluyendo las tasas de participación en eventos, la asistencia a conferencias y los	Evaluación La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el análisis de los datos sobre la participación familiar y su impacto en los resultados de los alumnos. La escuela revisará las tendencias de asistencia, las tasas de participación en los eventos escolares, los registros de visitas a domicilio y los registros de comunicación para evaluar la frecuencia y la eficacia de las iniciativas de comunicación a las familias. Los resultados de la encuesta para padres sobre el ambiente escolar se utilizarán para medir el progreso en áreas específicas, entre ellas el ambiente general, el sentido de pertenencia, el apoyo al aprendizaje académico, la equidad en las medidas disciplinarias y la seguridad. Además, se analizarán los comentarios recibidos del SSC, el ELAC y las actividades de participación familiar para orientar las mejoras. El liderazgo de la escuela utilizará estas fuentes de datos de manera conjunta para evaluar el progreso, identificar áreas de mejora y perfeccionar estrategias para fortalecer las alianzas entre el hogar y la escuela y aumentar la participación familiar.

Comunicación con las familias:

Se mantendrá una comunicación constante a través de boletines informativos, folletos, carpetas de comunicación familiar y plataformas digitales como el servicio de llamadas automáticas, el correo electrónico y las redes sociales. La escuela también participará en eventos para fortalecer la comunidad, como la Caminata de Ruby Bridges y las iniciativas "Camina, anda en bicicleta o ve en patineta a la escuela", en colaboración con Jackman y Valley.

Capacitación del personal y visitas a domicilio (agosto–junio):

El personal recibirá capacitación sobre estrategias efectivas de participación familiar, incluidas las visitas a domicilio. Al personal certificado se le podrá compensar mediante hojas de tiempo por participar en visitas a domicilio y actividades de participación de los padres. El plantel también podrá contratar a proveedores externos para apoyar los esfuerzos de educación y participación de los padres. Se podrá ofrecer comida en los eventos familiares para aumentar la participación.

Fondos complementarios:

El plantel asignará

- \$16,006 en hojas de tiempo certificadas del Título I,
- \$1,020 en hojas de tiempo clasificadas del Título I,
- \$750 en hojas de tiempo clasificadas complementarias y
- \$2,000 para suministros y materiales complementarios.

Todos los gastos serán permitidos, razonables y estarán alineados con la implementación de este plan de acción.

comentarios de las encuestas a las familias, para evaluar la efectividad de las estrategias de participación e identificar áreas de mejora. Además, la escuela supervisará las alianzas que apoyan los resultados de los estudiantes y la participación familiar.

Todos los datos se revisarán regularmente en las reuniones de personal, los PLC, el SSC y el ELAC para evaluar el progreso, orientar la toma de decisiones y fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela.

Meta Escolar 4.2

La escuela primaria John Reith aumentará la participación de las familias de los aprendices de inglés mediante la ampliación de la participación en las reuniones del ELAC. La escuela aumentará la asistencia de las actuales 10 a 15 familias a al menos 20 familias en cada reunión del ELAC.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Acciones y servicios Participación familiar de los aprendices de inglés (septiembre–mayo): La escuela primaria John Reith organizará reuniones del ELAC y ofrecerá capacitaciones específicas para las familias de los aprendices de inglés, con el fin de fortalecer su capacidad para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa y establecer relaciones sólidas entre el hogar y la escuela. Para aumentar la participación, la escuela ofrecerá refrigerios y servicio de guardería durante las reuniones de padres de aprendices de inglés, las capacitaciones y los eventos escolares. Contacto y apoyo a las familias (agosto–junio):	Medición de la eficacia / Seguimiento del progreso La escuela primaria John Reith supervisará la eficacia de estas medidas mediante la recopilación y el análisis continuos de fuentes de datos clave. Se revisarán regularmente los registros de asistencia para dar seguimiento a las tendencias de asistencia de los alumnos y a la participación de las familias. Se supervisará el calendario de eventos de la escuela para evaluar la frecuencia de los eventos y los niveles de participación de las familias. Las visitas a domicilio se documentarán y analizarán para evaluar los esfuerzos de contacto y las relaciones con las familias. Se revisarán las agendas y las actas de las reuniones del ELAC,	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el análisis de los datos sobre la participación familiar y los resultados de los alumnos. La escuela revisará las tendencias de asistencia, la participación en las reuniones del ELAC y en los eventos familiares, así como los registros de visitas a domicilio y las iniciativas de contacto a las familias, con el fin de evaluar la eficacia de las estrategias de participación. Se revisarán las agendas de las reuniones, las actas y las actividades de colaboración para garantizar una implementación consistente y la alineación con los objetivos. Además, se utilizarán los comentarios de las familias y los datos de participación para

El plantel financiará un puesto de enlace con los padres para fomentar la participación familiar a través de visitas a domicilio, reuniones y conexiones con la comunidad. Un coordinador de contacto con los padres llevará a cabo una comunicación específica, que incluirá contacto telefónico, para garantizar que las familias de los grupos de alumnos identificados estén informadas, involucradas y participen activamente en las actividades escolares que apoyan el éxito de los alumnos. Además, los asistentes de enseñanza bilingües (BTA) apoyarán la comunicación con las familias, el contacto y la participación en los eventos escolares. Materiales y suministros: El plantel adquirirá los suministros permitidos, razonables y necesarios para respaldar la implementación de estas acciones y servicios. Fondos complementarios: \$16,000 para hojas de tiempo clasificadas Título 1: \$15,000 para hojas de tiempo clasificadas	los PLC y otras reuniones para garantizar una implementación consistente y la alineación con los objetivos. Además, el centro supervisará las alianzas que apoyan los resultados de los estudiantes y la participación familiar. Estas fuentes de datos se utilizarán para evaluar periódicamente el progreso, orientar la toma de decisiones y fortalecer la participación familiar y el éxito de los estudiantes.	identificar áreas de mejora. Para junio de 2027, la Escuela Primaria John Reith: • Aumentará en un 10% la participación general de las familias en los eventos escolares y en los grupos de liderazgo de padres. • Aumentará en un 15% la participación de las familias multilingües en el ELAC, los talleres para padres y las actividades escolares. • Mejorará la asistencia general de los alumnos del 91.7% al 93%. • Reducirá las ausencias crónicas entre los grupos de alumnos identificados mediante el contacto con los padres y la intervención. • Aumentar las respuestas positivas en las encuestas sobre el ambiente familiar y la participación familiar en relación con la comunicación, la conexión y el acceso a los recursos. • Mantener una comunicación regular con las familias a través de boletines informativos, llamadas telefónicas, mensajes de texto y eventos escolares, con servicios de traducción cuando sea necesario. Los líderes del plantel utilizarán estas fuentes de datos de manera conjunta para evaluar el progreso, perfeccionar las prácticas y fortalecer la participación familiar con el fin de apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes.
--	---	---

Meta Escolar 4.3

En John Reith reduciremos el número de alumnos que faltan a clases o llegan tarde a la escuela. Todos los alumnos tendrán las mismas oportunidades de aprender en un entorno que respete las diversidad cultural y que sea seguro y saludable tanto física como emocionalmente. Aumentaremos la

asistencia del 94.5% al 95% para toda nuestra escuela. La asistencia de nuestra población afroamericana aumentará del 92.4% al 93%, y la de nuestra población en educación especial, del 93.6% al 94%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué <i>datos formativos de los estudiantes</i> recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Asistencia y ciudadanía (agosto–junio): La escuela primaria John Reith implementará un enfoque a nivel escolar para promover la asistencia consistente y la ciudadanía positiva. Esto incluirá instrucción explícita sobre la importancia de asistir a clase todos los días y llegar a tiempo, junto con sistemas de reconocimiento y programas de incentivos para reforzar los hábitos positivos de asistencia y la responsabilidad de los alumnos. Materiales y suministros: El plantel adquirirá los suministros permitidos, razonables y necesarios para respaldar las iniciativas de asistencia y los programas de reconocimiento alineados con este plan de acción.	Medición de la eficacia / Seguimiento del progreso La escuela primaria John Reith supervisará la eficacia de las iniciativas relacionadas con la asistencia y la conducta mediante el análisis continuo de fuentes de datos clave. Las tasas de asistencia se revisarán periódicamente utilizando los datos de Synergy para dar seguimiento a la asistencia general e identificar tendencias. Se recopilarán y analizarán los datos sobre las llegadas tardes, incluyendo datos comparativos relacionados con el cambio de los miércoles de inicio tardío (con un promedio de 100 llegadas tardes) a los miércoles de salida temprana, con el fin de evaluar el impacto en la puntualidad de los alumnos. También se revisarán la participación y los resultados de las ceremonias mensuales de reconocimiento de los alumnos del	La escuela primaria John Reith evaluará este objetivo mediante el análisis de los datos de asistencia, llegadas tardías y participación de los alumnos a lo largo del tiempo. Se revisarán los datos de asistencia de Synergy para dar seguimiento a las tendencias en la asistencia general y la puntualidad, incluyendo comparaciones relacionadas con la transición de los miércoles de inicio tardío a los de salida temprana. Se revisarán los datos de los sistemas de reconocimiento del PBIS para evaluar el impacto de los incentivos y la participación de los alumnos en comportamientos positivos de asistencia y ciudadanía. El liderazgo del plantel utilizará estas fuentes de datos, junto con los aportes del personal, los PLC, el SSC y el ELAC, para evaluar el progreso, identificar áreas de

	PBIS para supervisar la participación de los alumnos y las tendencias de comportamiento positivo. Todos los datos se recopilarán, se supervisará el progreso y se analizarán durante las reuniones de personal, los PLC, el SSC y las reuniones del ELAC para informar la toma de decisiones y garantizar la mejora continua.	mejora y perfeccionar las estrategias destinadas a promover una asistencia regular y un comportamiento positivo de los alumnos.
--	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	16006	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	16020	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	16000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries

EL Supplemental (7150/0000)	500	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	2000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$159,585	\$0	\$0	\$0	\$159,585
Certificated- Timesheets	\$26,030	\$3,000	\$2,500	\$16,006	\$47,536
Classified- Salaries	\$4,459	\$0	\$0	\$0	\$4,459
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$16,020	\$16,020
Materials/Supplies/Equipment	\$6,600	\$1,000	\$1,200	\$0	\$8,800
Contracts/Services/Subscriptions	\$3,600	\$0	\$0	\$0	\$3,600

Title I Basic (4900/3010) Total: \$240,000

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$40,706	\$22,500	\$1,200	\$0	\$64,406
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$1,000	\$0	\$0	\$16,000	\$17,000
Materials/Supplies/Equipment	\$11,412	\$1,000	\$0	\$0	\$12,412
Contracts/Services/Subscriptions	\$10,288	\$0	\$47,694	\$0	\$57,982

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$151,800

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$7,423	\$0	\$0	\$500	\$7,923
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$3,500	\$0	\$0	\$2,000	\$5,500
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$13,423

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

John Reith Elementary (360) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$240,000	\$200,274	\$4,000	\$3,700	\$32,026	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$151,800	\$63,406	\$23,500	\$48,894	\$16,000	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$13,423	\$10,923	\$0	\$0	\$2,500	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$405,223	\$274,603	\$27,500	\$52,594	\$50,526	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$240,000
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$165,223

