John Reith Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Katie Hedrick

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146107916

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

John Reith Elementary | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El Director, Subdirector, Comité ELAC, Personal, Consejo Escolar y nuestra comunidad se reunieron en múltiples ocasiones para desarrollar, planificar y crear el plan LCAP de John Reith Elementary. Usamos y creamos encuestas de padres, alumnos y personal para construir el LCAP 2024-2025. En eventos familiares, noches de currículo, y por correo electrónico, se les pidió a los padres que dieran y compartieran su opinión

en la creación de este plan. Este plan también fue desarrollado por nuestro Consejo Escolar en cada una de nuestras reuniones durante el año escolar 2023-2024. Los datos fueron revisados en cada una de estas reuniones. Todas las partes interesadas compartieron su experiencia, necesidades y evaluaciones en la creación de este plan.

Se celebraron reuniones de personal y se recopilaron datos los días: **9/6/23, 10/11/23, 11/29/23, 2/7/24, 4/13/24, 5/8/24**
Se llevaron a cabo reuniones de liderazgo y se recopilaron datos el**: 8/23/23, 9/27/23, 1/24/24, 4/24/24, 5/29/24**
Se llevaron a cabo reuniones de liderazgo AVID y se recopilaron datos en: **8/20/23, 10/4/23, 12/6/23, 1/31/24, 3/27/24, 5/1/24**
Reuniones del Consejo Escolar se llevaron a cabo, y los datos fueron recopilados en: **9/14/23, 1/11/24, 3/28/24, 5/30/24**
Eventos para los padres:

Noche de Regreso a la Escuela - 8/9/24
Almuerzo Familiar - 8/25/23, 10/13/23, 4/19/24, 5/17/24
Concierto de la Banda - 13/12/23
Show de talentos - 2/22/24
Noche de Cine Familiar - 12/7/24
Festival de la Cosecha - 10/27/24
Bailes Familiares - 9/7/23, 2/8/24
Noches Familiares de Matemáticas FTAT - 6to 19/10/23, 3ro 8/11/23, 3ro 16/4/24, 6to 23/4/24

Se llevaron a cabo reuniones de ELAC y se recopilaron datos en: **9/16/23, 11/29,23, 3/27/24, 5/22/24**

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Durante nuestras reuniones del Consejo Escolar, revisamos los datos y el progreso en cada uno de nuestros objetivos LCAP. Examinamos los datos de: El Panel del Estado de CA, revisamos los datos CAASP más antiguos para ver históricamente las puntuaciones de las evaluaciones de ELA y matemáticas, nuestros datos de ausentismo, nuestros datos de suspensión y disciplina, las puntuaciones de lectura rapida en el aula, los resúmenes LETRS y Barksdale de los maestros a cargo, los datos mensuales Reflex, los datos de lectura rapida, y nuestros datos mensuales recopilados por nuestro equipo de intervención. Los dos subgrupos a los que nos dirigimos este año y el anterior, nuestros alumnos afroamericanos y nuestros alumnos con discapacidades, lograron algunos avances importantes en los datos de las aulas. El subgrupo que menos creció fue el de aprendices del inglés. De las encuestas de padres, alumnos y personal, el equipo acordó continuar con los maestros de intervención académica en nuestro nuevo plan, continuar con nuestro plan de capacitación, seguir adelante con la capacitación de nuestro personal con estrategias GLAD ELD, y continuar con nuestra visión y misión como una escuela primaria AVID. Algunos otros elementos que el equipo acordó en nuestro nuevo LCAP fue, la formación de nuestro personal, agregando días libres para desglosar los datos para mejorar la instrucción de los niños, seguir mejorando nuestra tecnología, y el plan en el desarrollo profesional AVID.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.
Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

La Primaria John Reith fue identificada como una escuela Alternativa de Apoyo Dirigido y Mejoramiento porque nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD) y nuestros alumnos afroamericanos no estaban logrando el crecimiento necesario por más de 2 años consecutivos. Este año también fuimos identificados porque nuestros alumnos de dos o más etnias también tuvieron un descenso. Cada grupo necesita una intervención más específica y el personal necesita más formación en habilidades básicas para satisfacer estas necesidades específicas. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar el aumento en el rendimiento de estos subgrupos.

- Los datos de evaluación se recopilan cada trimestre en la intervención de grupos pequeños con objetivos específicos de aprendizaje y metas para cada grupo de alumnos, maestros de intervención académica (AIT), maestros de aula, y nuestro programa de día extendido están apoyando estas necesidades específicas.
- Nuestro tiempo de PLC con nuestro personal de Educación Especial, Equipo de Bienestar, y los maestros de aula se han formado para orientar los resultados de los estudiantes y discutir el progreso de SWD, los alumnos con 2 o más etnias y nuestros alumnos afroamericanos utilizando estándares alineados datos de evaluación intermedia.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- **A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G**
- **Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB**
- **CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar**
- **CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado**
- **Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE**
- **Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI**
- **Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclasificados**

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7440) (DTS: 12/13/23)

<u>Nuestra meta es cerrar la brecha de aprovechamiento y de oportunidades usando instrucción de alta calidad</u>. Las puntuaciones generales de **LENGUA Y LITERATURA INGLESAS** (ELA) aumentarán de 31% a 35% para nuestros alumnos que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones estatales **CAASPP** como se indica en las métricas LCAP.

- Nuestros datos actuales:
- Los alumnos hispanos obtuvieron 26% en o sobre el nivel de grado en CAASP en 2023 que fue una disminución de 1%, ellos tendrán un aumento de 3% a 29% en 2024.

- Los alumnos afroamericanos obtuvieron 17% en o sobre el nivel de grado en CAASP en 2022 y este año disminuyeron a 13% en 2023. Ellos tendrán un aumento del 4% de regreso al 17% de alumnos que cumplen o exceden el estándar en 2024. Este es uno de nuestros subgrupos objetivo.
- Los alumnos asiáticos obtuvieron 45% en o sobre el nivel de grado en CAASP en 2022 y au Los alumnos de 2 o más razas obtuvieron un 24% en o por encima del nivel de grado en CAASP en 2022, y obtuvieron un 48% en o por encima del nivel de grado en 2023 y aumentarán un 3% a 51% en 2024. Esta es otra área específica para Reith, y hemos hecho un aumento del 24% en general para los alumnos con 2 o más razas. Continuaremos enfocándonos en este subgrupo.
- Los alumnos ELL obtuvieron 23% en o sobre el nivel de grado en CAASP en 2022, y 26% en 2023 cumpliendo o excediendo el estándar, ellos tendrán un aumento de 3% a 29%. Esto fue un aumento de 3% del año anterior, y continuaremos proporcionando más intervención y apoyo para este subgrupo para continuar el crecimiento. mentaron a 46% en 2023, ellos harán un aumento de 3% a 49% en 2024.
- Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron una puntuación del 30% en o por encima del nivel de grado en CAASP en 2022, y aumentó al 32% en 2023 cumpliendo o superando el estándar, tendrán un aumento del 3% al 35% en 2024. Aumentamos en esta área también en un 2% en general.
- Nuestros alumnos con discapacidades rindieron a un nivel de 4% de alumnos cumpliendo o excediendo el estándar del nivel de grado en ELA en CAASP en 2022, y aumentaron a 12% en 2023. Este fue un aumento del 8%. Este subgrupo hará un crecimiento del 3% este año, y son un subgrupo objetivo para hacer un fuerte crecimiento este año escolar.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

---

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7440) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción **Proporcionar tiempo libre para la revisión de todos los datos pertinentes. Proporcionar a los maestros entrenamiento instructivo y oportunidades de aprendizaje profesional para asistir a conferencias educativas pertinentes, entrenamientos PLC, GLAD, AVID, y otro desarrollo profesional.**	**Monitoreo del progreso** 1. **Datos que recopilaremos y analizaremos:** • Evaluaciones basadas en el plan de estudios, recopiladas 3 veces al año, y los niveles de grado utilizarán en PLC semanales para planificar las necesidades de instrucción.	**Evaluación**

1. Durante todo el año, en las reuniones de personal, el DP del personal para objetivos de aprendizaje y criterios de éxito redactados y comunicados eficazmente que conecten claramente con los estándares del área de contenido.
2. Agosto - Mayo, Proporcionar tiempo de colaboración con los maestros de intervención que estarán enseñando habilidades básicas en grupos pequeños para la comprensión, decodificación, y la conciencia fonémica para llenar las lagunas y conseguir que los niños lean a nivel de grado.
3. Agosto - Mayo, Proporcionar al personal oportunidades para desarrollar su práctica y habilidad, y continuar nuestro viaje de convertirse en AVID en toda la escuela.

- Julio, Conferencia AVID, Conferencia nacional
- Julio, Membresía AVID
  - Membresía anual AVID
- Agosto - Mayo, AVID Reuniones mensuales PLC
  - 18 profesores por mes
- Agosto - Mayo, AVID Días de Liberación Mensuales
  - Septiembre a Abril, 10 maestros a 2 horas por DP.

4. Agosto y Marzo, Entrenaremos al personal en el uso de estrategias GLAD.

- Nuevo personal siendo entrenado
- Curso de actualización para el personal previamente entrenado

Compraremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.

- Agendas y actas de PLC, recopiladas semanalmente de los líderes.
- Tiempo libre proporcionado para revisar todos los datos pertinentes con nuestro personal de entrenamiento e intervención (datos de asistencia, agendas de nivel de grado y se recogerán las actas) Vamos a tener esto 3 veces al año, por nivel de grado.
- Datos CAASP, recopilados 1 vez al año, y revisados al menos una vez al año por el personal.
- Los equipos recopilarán datos académicos y tomarán decisiones de instrucción basadas en los datos de las evaluaciones de referencia del nivel de grado, recopilados 3 veces al año, y compartidos y analizados semanalmente en las reuniones de PLC.

2. Recopilaremos datos de asistencia a conferencias, reuniones mensuales de PLC, entrenamiento mensual de AVID, recopilados y analizados mensualmente.

- Nuestro equipo de AVID recopilará datos trimestrales basados en herramientas de organización, revisiones de la carpeta de los alumnos y formularios de AVID del ADMIN. Recogidos 3 veces al año, y analizados en nuestras reuniones mensuales de liderazgo sobre el progreso.

3. Todos los maestros recopilarán datos de LETRS, datos de sonido de letras, datos de referencia y datos de palabras a la vista para revisar qué tan bien están funcionando nuestros programas, recopilados 3 veces al año y analizados semanalmente en las reuniones de PLC.

	4. Recopilamos datos de los formularios semanales sobre las estrategias ELD, GLAD y AVID que se utilizan en las aulas. Estos datos serán compartidos en las reuniones de personal.	

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7440) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **<u>De agosto a mayo, Comprar tecnología</u>** para mejorar la instrucción y continuar cerrando la brecha de logros y oportunidades, incluyendo, pero no limitado a: SMARTBoard / proyector LCD reemplazos según sea necesario, impresoras, impresora a color y tinta, Chrome Books para uso de los alumnos, y otras necesidades tecnológicas. El personal incorporará estrategias AVID y recursos tecnológicos y monitoreará el progreso de los alumnos objetivo. Compraremos materiales permitidos, razonables y	1. **<u>Datos que recopilaremos y analizaremos:</u>** • Pruebas AR Star que miden los niveles Lexile, completadas 2 veces al año, e informes mensuales generados por los alumnos para revisar el progreso. • Datos de las evaluaciones en línea de Wonders y Matemáticas para seguir el progreso de los alumnos. Se completan mensualmente y se revisan semanalmente en las reuniones de PLC para supervisar el progreso y crear los próximos pasos para los objetivos de aprendizaje. • Evaluaciones de toda la escuela de Illuminate para	

necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	supervisar el crecimiento y el progreso.	

Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7440) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **<u>Agosto - mayo, Proporcionar subsidios para excursiones</u>**, entradas, tarifas de transporte, contratos in situ con proveedores externos para garantizar a todos los alumnos oportunidades de participación en programas culturalmente relevantes/académicos. Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	1. **<u>Datos que recopilaremos y analizaremos:</u>** • Los alumnos estarán aplicando y ampliando el conocimiento de CCSS y NGSS como lo demuestran las puntuaciones CAASP, resultados de trabajo y otras puntuaciones de evaluación en el aula. Se recopilarán y analizarán al menos una vez al año. Evaluaciones previas y posteriores según sea necesario por niveles de grado. Los datos serán recopilados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7440) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **<u>Agosto - Mayo, Proporcionar a los alumnos con materiales adicionales y útiles</u>** necesarios para apoyar los programas utilizados para aumentar el aprovechamiento académico, incluyendo pero no limitado a, impresoras de color y tinta para GLAD óptima, las necesidades de instrucción ELD, intervención, y la implementación de AVID. Suficiente papel para acomodar a todos los alumnos de alta necesidad académica enfocados en programas de intervención, tutoría y enriquecimiento. Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	1. **<u>Cómo mediremos la eficacia:</u>** • Datos de CAASP, recopilados y analizados al menos 1 vez al año. • Los maestros de aula AVID recopilarán datos cada trimestre sobre la eficacia de los tiempos de transición y las herramientas de organización, recopilados y analizados al menos 3 veces al año en las reuniones mensuales de liderazgo • Datos de asistencia AVID, registrados en SYNERGY y analizados al menos 1 vez al año. Se recopilarán datos, se controlará el progreso y se analizarán en las reuniones del personal, las reuniones de PLC, SSC y las reuniones de ELAC.	

Acción 1.1.5 (SiteGoalID: 7440) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos •

Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción
 	
1. Cerraremos la brecha de aprovechamiento y oportunidades proporcionando a nuestros alumnos:
  1. Agosto - Junio, Nivel II apoyos de intervención: Los maestros de intervención trabajarán con grupos pequeños en objetivos específicos para cerrar la brecha de aprovechamiento mediante la enseñanza de: fonética, decodificación, mezcla, conciencia fonémica y habilidades de comprensión. Personal suplementario.
  2. Agosto - Junio, Maestros de Intervención Académica- Contrataremos 3 maestros de intervención académica para apoyar las necesidades de nuestros alumnos. Contrataremos a dos maestros para el 100% del año escolar, y el último para el 70% del año escolar. Ellos proveerán intervención usando: las mejores prácticas para llenar las faltas y deficiencias en
	Monitoreo del progreso
	
	1. **<u>Datos que recopilaremos y analizaremos:</u>**
	
	• Los maestros de intervención recopilarán y analizarán los datos de LETRS, fluidez, palabras a primera vista y sonidos de letras para medir el crecimiento. Recopilarán datos mensualmente para supervisar el progreso y los compartirán con los equipos mensualmente.
	• Datos de lectura rapida, recopilados 3 veces al año y analizados mensualmente en las reuniones del equipo PLC.
	• Datos CAASP, recopilados 1 vez al año y analizados al menos 1 vez al año.
	• Dashboard del Departamento de Educación de California, John Reith colocado en la cuadrícula naranja en general para ELA y naranja en Matemáticas. Monitorearemos el crecimiento del CA Dashboard, publicado una vez al año, y analizado en el consejo del sitio, ELAC y reuniones del personal.
	• Iluminar los datos de evaluación intermedia, recogidos y analizados al menos 3 veces al año.
	• Los datos de evaluación recabados por nuestro equipo de intervención, se recopilan y analizan mensualmente en las reuniones del PLC.
		Evaluación

las destrezas fundamentales de lectura. Acciones # 1-3 • 2,0 ETC • 1.0 ETC • ESSER 1.0 FTE Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción de este objetivo.		

Acción 1.1.6 (SiteGoalID: 7440) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**

Para ayudar a cerrar la brecha de aprovechamiento y oportunidades, John Reith,
 	
1. Agosto - Junio, Suplementar el costo de un técnico de biblioteca para ayudar a apoyar la alfabetización en la escuela y cerrar la brecha de aprovechamiento.
  1. Dirigir y supervisar nuestro programa de lectura en toda la escuela fomentando el amor por la lectura.
  2. Comprar libros para la biblioteca para cerrar la brecha de aprovechamiento. Esto
	<u>1. Datos que recopilaremos y analizaremos:</u>
	
	• Número de libros sacados, recopilaremos y analizaremos estos datos en Follett al menos 3 veces al año.
	
	<u>2. Progreso del Nivel Lexile de STAR Progress</u>
	
	• Los maestros y el personal de intervención realizarán una evaluación STAR Lexile cada trimestre, recopilaremos los datos y los analizaremos al menos 2 veces al año.	

ayudará a cerrar la brecha de aprovechamiento y oportunidades: 1. Instruir a los alumnos, tanto con los maestros como de forma independiente. 2. Planificar en colaboración con los maestros de aula; para orientar la lectura y la escritura de cada uno de los alumnos. 3. Catalogar libros para los alumnos. Ordenar los materiales obsoletos para apoyar el aprendizaje de los alumnos. 2. Agosto y según sea necesario, Comprar materiales de lectura suplementarios para el aula para mejorar los objetivos de lectura de nivel de grado. Los materiales de instrucción incluirán, pero no serán limitados a, SIPPS, lectores nivelados, y materiales suplementarios de California Wonders. 3. Agosto y según sea necesario, Compraremos una amplia gama de lectura para toda la escuela, Accelerated Reader, ReFlex Math, y otras suscripciones en línea o programas para fomentar el amor por la lectura y la escritura en nuestra escuela. Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	**<u>3. Datos de Lectura Acelerada o Lectura Contada</u>** • Puntuaciones CAASP, recopilaremos y analizaremos al menos 1 vez al año • # de libros leídos en línea • # de alumnos progresando con los niveles Lexile Los datos serán registrados, el progreso monitoreado y analizado en reuniones de personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7779) (DTS: 04/15/24)

En la Región de Valley, la implementación de la participación activa efectiva aumentará del 67% AL 70% al final del año, según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC).

- Según los datos de la encuesta de los alumnos, cuando tu maestro hace preguntas, ¿tienes tiempo suficiente para elaborar las respuestas? Nuestros datos aumentarán, del 64% al 72%.
- A partir de los datos de la encuesta a los maestros sobre el nivel actual de aplicación de la participación activa aumentará del 81.6% al 83%.
- De nuestros datos de implementación de FONT, nuestros datos de recorrido aumentarán del 45% al 50%.
- A partir de los datos de la encuesta a los alumnos, ¿Espera tu maestro que todos los alumnos participen todos los días? Nuestros datos aumentarán del 74.6% al 77%.

Métrica: Other

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7779) (DTS: 04/15/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**

• **<u>Desarrollo profesional regional centrado en la participación activa.</u>**
  ◦ Instrucción explícita para enseñar a los alumnos cómo es el tiempo de espera apropiado en el aula y si tu maestro espera que todos los alumnos participen.
  ◦ Aumentaremos nuestros recorridos FONT como región y
	• **<u>Datos que recopilaremos y analizaremos:</u>**
	• Datos de la encuesta de los alumnos sobre el ambiente escolar.
	• Datos de la encuesta sobre la perspectiva del personal.
	• La región de Valley creará una encuesta para el personal y los alumnos basada en la participación activa, que se realizará 3 veces al año.	

nos responsabilizaremos mutuamente de los recorridos semanales. ◦ Dar al personal y a los maestros comentarios centrados en la participación activa. ◦ Agosto - Junio, Proveer estipendios y hojas de control de horas a los maestros por trabajo extra fuera de su horario de trabajo: tutoría, asistencia a talleres/ DP y planeación del sitio con los miembros del nivel de grado. ◦ Agosto - Mayo, Noches de participación de los padres para aumentar el aprovechamiento académico. ◦ Septiembre, enero y marzo Tiempo libre para desarrollo profesional con el personal académico Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	• Los datos de FONT PIC se recopilarán una vez al año. ◦ Los directores de la región de Valley se responsabilizarán mutuamente de realizar 3 recorridos FONT por semana. ◦ Metas SMART, recopilamos estos datos 3 veces al año y los analizamos al menos 3 veces al año en el PLC. ◦ Los resultados de la evaluación / análisis de los datos de aprovechamiento de los alumnos, recopilados 3 veces al año, analizados mensualmente en las reuniones de PLC. ◦ Hojas de registro de eventos curriculares, recogidas al menos 4 veces al año. ◦ Los datos serán recolectados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 632)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	133515	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	77433	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	4000	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	11867	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	17620	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7101/0000)	87000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	7616	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	7700	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- **Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito**

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7445) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7445) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Agosto, noviembre, febrero, abril y mayo** - 95 % de evaluaciones del distrito completadas. 2. **Agosto - Mayo** - Los maestros de Kinder a 6to grado recibirán tiempo para revisar los datos y colaborar con sus colegas para diseñar la instrucción. Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	• La eficacia se medirá por la administración y los entrenadores que sacan las tasas de rendimiento por nivel de grado una semana antes del cierre de la ronda de exámenes, informando de los datos a los niveles de grado y creando un plan para evaluar a los alumnos que no tienen puntuaciones. Los datos serán recopilados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7437) (DTS: 12/13/23)

Nuestra meta es cerrar la brecha de aprovechamiento y oportunidad usando instrucción de alta calidad para nuestros alumnos de EL. Pruebas CAASP, Las puntuaciones generales de **LENGUA Y LITERATURA INGLESAS** (ELA) aumentarán de 26% a 30% para nuestros estudiantes que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones estatales **CAASPP** como se indica en las métricas LCAP. Las puntuaciones generales de **MATEMÁTICAS** aumentarán del 13% al 18% para nuestros **aprendices del inglés** que cumplan o superen los estándares.

RESIGNACIÓN A COMPETENTE EN INGLÉS:

El porcentaje de nuestros aprendices del inglés que son re-designados como competentes en inglés aumentará de 10% a 14%.

PROGRESO EN EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS:
El porcentaje de nuestros aprendices del inglés que están progresando adecuadamente hacia el dominio del idioma inglés según lo determinado por el Panel de Control del Departamento de Educación del Estado de California aumentará del 48% al 52%.

- Métricas del programa de aprendices del inglés de John Reith
  - Encuesta del programa de John Reith Elementary: obtuvimos una puntuación de 3 sobre 4, estamos cumpliendo con el número requerido actual de minutos ELD, materiales ELD, y el inicio del tiempo ELD/WIN. Continuaremos monitoreando nuestros programas ELD.
  - El recorrido de ELD a través de la tasa, del 50% en el año escolar 2019-2020, y cómo ahora alcanzó el 95% de los maestros que están siendo observados en nuestros recorridos. Nos esforzaremos por alcanzar el 100% en nuestras tasas de recorrido en 2023-2024. Continuaremos con los formularios de observación de ELD para monitorear la efectividad de nuestros programas. En 2022-2023, alcanzamos un 4 de 4 en nuestros formularios de FONT y ELD para monitorear la instrucción en el aula. Nuestro primer año de comentarios sólo se dio a nuestro equipo de liderazgo, por lo que sólo el 15% de nuestro personal recibió comentarios en el año escolar 2022-23. Ahora damos retroalimentación a todo el personal. Ahora damos comentarios a todo el personal, por lo que esta tasa se incrementará a por lo menos el 95% del personal que recibe retroalimentación de la FONT caminar a través de las formas.
  - La encuesta sobre la preparación de los maestros: obtuvimos una puntuación de 3 sobre 4, los maestros declararon estar muy familiarizados con las estrategias de enseñanza que benefician a los alumnos de EL: participación activa, apoyo lingüístico, interacción estructurada con los alumnos y verificación de la comprensión. Continuaremos con este enfoque. Obtuvimos una puntuación de 2 sobre 4 en la participación en la formación del personal.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7437) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**

1. **Julio - Junio Proporcionar desarrollo profesional** en la plena aplicación de CCSS, Wonders, AVID, y la formación GLAD, y el desarrollo como un PLC. 2. **Julio-Junio Días libres para que los maestros** analicen los datos de los alumnos, observen y sean observados y PD que permita a los maestros trabajar para cerrar la brecha de logros y oportunidades. 3. Octubre y marzo, reuniones de cooperativa de otoño y primavera con la administración, el equipo de salud mental, y todo el personal de apoyo para discutir los datos, el progreso de los alumnos, y tomar decisiones de instrucción procesables. Compraremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para este objetivo.	1. **Datos que recopilaremos y analizaremos:** • Objetivos SMART, recopilados y analizados al menos 3 veces al año • Datos CAASP, recopilados y analizados al menos 1 vez al año • Punto de referencia y fluidez de datos de los niveles de grado, recopilados y analizados al menos 3 veces al año Los datos serán recopilados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 7442) (DTS: 12/13/23)

Nuestro objetivo es aumentar el número de EL y la brecha de aprovechamiento de los alumnos de puntuación competente en las evaluaciones estatales. En John Reith, nuestros alumnos de EL aumentarán en las puntuaciones CAASP del 10% al 18% en ELA y del 10% al 14% en Matemáticas.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.3.1 (SiteGoalID: 7442) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **<u>Agosto - Junio, Incorporación del equipo de intervención con los maestros de aula para apoyar el tiempo de instrucción ELD</u>** para todos los subgrupos que tienen un número desproporcionado de alumnos en riesgo a través de los Programas de Intervención de Alfabetización. Utilizando el programa de intervención curricular ELD específicamente para los aprendices del inglés nos enfocaremos en las necesidades de los aprendices del inglés. Utilizando nuestro entrenador de instrucción de EL para apoyar las necesidades académicas de nuestros alumnos y personal docente. • Septiembre - Mayo, Actividades de tutoría para nuestros alumnos de inglés como segunda lengua (ELL). • Septiembre - Mayo, Proporcionar comida a las familias y alumnos para las veladas académicas de padres. • Agosto - Junio, Compra de materiales de instrucción suplementarios para apoyar los objetivos individualmente dirigidos para nuestros alumnos de EL. • Julio y Marzo, Entrenamiento GLAD para el	1. **<u>Datos que recopilaremos y analizaremos:</u>** • CAASP, recopilado y analizado al menos 1 vez al año • Evaluaciones integradas en el plan de estudios, recopiladas y analizadas al menos mensualmente por niveles de grado y en el PLC • Evaluaciones ELL en ELPAC, recopiladas y analizadas al menos 2 veces al año. • Nuestros alumnos de EL aumentarán de 16% a 19% de ser re-designados de la Evaluación LPAC, recogidos y analizados por lo menos 1 vez al año en la primavera Los datos serán recopilados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

personal y uso de estrategias en el salón de clases. • Agosto - Junio, Uso de Imagine Learning y otras suscripciones en línea para nuestros recién llegados EL y alumnos ELL que se beneficiarán. Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para este objetivo.		

Acción 2.3.2 (SiteGoalID: 7442) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **<u>Proporcionar pruebas de ELPAC para los alumnos de EL. Proporcionar un Coordinador de EL y utilizar a nuestra BTA bilingüe para coordinar las actividades de EL, las reuniones de ELAC, las traducciones, la supervisión de EL/RFEP y la reclasificación de EL.</u>** • Septiembre-mayo un mínimo de 4 reuniones ELAC • Mayo, Noche de entrega de premios por reclasificación EL • Agosto - junio, Traducción en eventos y reuniones nocturnas	1. **<u>Datos que recopilaremos y analizaremos:</u>** • Resultados de las pruebas ELPAC, recopiladas y analizadas al menos 1 vez al año • Reuniones de ELAC y hojas de registro de re-designación, recopiladas y analizadas al menos 4 veces al año. • Evaluaciones de Illuminate para evaluaciones interinas, recopiladas y analizadas al menos 3 veces al año. Los datos serán recopilados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones	

• Septiembre - mayo, Coordinador EL - Pruebas ELPAC iniciales y sumativas, recopilación de datos para reclasificar, organización de reuniones ELAC, asistencia a reuniones ELAC y DELAC, y otras tareas relacionadas con la coordinación EL • Septiembre y abril, Pruebas EL de los recién llegados a CA o EE.UU. a lo largo del año escolar • Septiembre - mayo, Equipo para alumnos de alta necesidad académica: ejemplos pero no limitados a: audífonos, recursos curriculares, libros, útiles, etc. • Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para este objetivo.	ELAC.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 632)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2800	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	1500	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	1500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	950	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1250	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	6801	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	2500	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	4000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- **Tasa de Graduación de Cohorte**
- **Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad**
- **Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad**
- **Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos**

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7438) (DTS: 12/13/23)

En John Reith, disminuiremos la desproporcionalidad de acciones disciplinarias para subgrupos en riesgo. En John Reith, nuestros alumnos afroamericanos y de educación especial disminuirán en un 10% el número de remisiones a la oficina. Actualmente, Reith tiene 4 suspensiones este año escolar, 50% son suspensiones de nuestros alumnos afroamericanos y 50% son alumnos con discapacidades. Hemos mejorado con nuestros alumnos con discapacidades, pero no con nuestros alumnos afroamericanos. Apoyaremos a estos dos subgrupos en toda la escuela. Proporcionaremos instrucción equitativa, intervención, SEL y prácticas disciplinarias para reducir las suspensiones.

- En general, nuestra escuela en 2016-17 tuvo 79 suspensiones, en 2017-18 tuvimos 22 suspensiones, en 2019-20 tuvimos 22 suspensiones, en 2021-2022 tuvimos 19 suspensiones, en 2022-2023 tuvimos 7, actualmente tenemos 4 suspensiones para el año escolar 2023-2024 . Continuaremos nuestro trabajo con la reducción de nuestras tasas de suspensión para todos nuestros alumnos.
- En 2016-17, nuestros alumnos afroamericanos fueron suspendidos 36 veces, en 2017-18 tuvieron 15 suspensiones, y 16 suspensiones en 2019-20, continuaremos reduciendo este número entre 3-5 suspensiones para este subgrupo mientras trabajamos en el desarrollo de nuestro programa y prácticas de PBIS. Actualmente, el 71% de nuestras suspensiones son de nuestros alumnos afroamericanos, y disminuiremos esto en un 10%, el 14% de nuestras suspensiones son de nuestros alumnos hispanos y disminuiremos esto en un 10%.
- En 2016-17, nuestros alumnos con discapacidad tuvieron 48 suspensiones, en 2017-18 tuvieron 5 suspensiones, y 12 suspensiones en 2019-20, actualmente tenemos un 27% de nuestros SWD suspendidos. Seguiremos reduciendo este número de suspensiones con la capacitación de nuestro personal, la capacitación de nuestros alumnos y el trabajo con prácticas restaurativas.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7438) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **<u>Septiembre - Mayo, Proporcionar administradores invitados o un Maestro a Cargo</u>**S (TIC) en los días en que uno o ambos administradores del sitio tienen que estar ausentes, para garantizar la continuidad del clima escolar positivo. Los fondos del Título uno se utilizarán para mantener un alto nivel de apoyo en el campus.	1. **Los resultados que recopilaremos y analizaremos para las acciones 1-4:** • Registros de disciplina de los alumnos, revisados mensualmente en las reuniones de PBIS. • La línea base de Segundos Pasos indica que 173 lecciones, o 29% de las lecciones, han sido enseñadas en lo que va del	

2. **<u>Septiembre - mayo,</u>** **<u>Proporcionar capacitación adicional y apoyo para el personal de servicio del patio</u>** y los alumnos en torno al patio de recreo no estructurado y el tiempo de cafetería donde ocurren problemas de disciplina. 3. **<u>Septiembre - Mayo,</u>** **<u>Proporcionar estrategias adicionales PBIS para el personal</u>** en torno a: el aprendizaje emocional social, manejo de la conducta, y las rutinas y procedimientos de aula. Enseñar explícitamente las expectativas en áreas escolares específicas. Compraremos señalización, recursos promocionales del programa, promoveremos eventos específicos de PBIS y proporcionaremos tiempo libre al personal para la planificación de PBIS. 1. El personal apoyará, entrenará y usará Segundos Pasos como un programa fundamental para nuestras intervenciones de nivel 1 de apoyos 4. Agosto - mayo, Comprar equipo de patio de recreo para involucrar activamente a los niños en el tiempo de juego no estructurado para disminuir las remisiones a la oficina. 5. Agosto - Junio, Contrato con ASSIST por 2 días más a la semana para tener un programa de mentores de recreo de 4 días a la semana. Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	año en toda la escuela. El equipo monitoreará y aumentará este uso en las aulas. • El equipo de PBIS revisa los datos mensualmente y establece metas para las áreas de crecimiento. • Revisar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario para los alumnos con problemas de disciplina frecuentes en una base trimestral. (reuniones mensuales del personal del patio, y entrenamientos) • Recopilaremos datos semanales enviados al sitio sobre cuántos alumnos participan y cuántos puntos brillantes de educación del carácter se entregan. Se recopilarán y analizarán mensualmente. Los datos serán recolectados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones de personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 632)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2300	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	2000	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	1200	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	27913	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	1000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:	Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.	**Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:** • **Tasa de Asistencia** • **Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.** • **Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.** • **Padres que indican oportunidades para la participación de los padres** • **Porcentaje de Ausencia Crónica**

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7439) (DTS: 12/13/23)

Nuestro objetivo es aumentar la productividad y la frecuencia de las colaboraciones entre el hogar y la escuela. Aumentar el número de miembros de la comunidad que asisten a todas las funciones y actividades escolares. De la encuesta de padres sobre el ambiente escolar, aumentaremos la conexión de los padres con la escuela de 90% a 92%, el ambiente de apoyo para el aprendizaje académico de 88% a 90%, y la seguridad de 73% a 75% de padres satisfechos con el ambiente escolar.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7439) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Agosto - Junio, Utilizar grupos para facilitar la participación de los padres: PTO, ELAC, Consejo Escolar,**	1. **<u>Resultados que recopilaremos y analizaremos:</u>** • Registros de asistencia, recopilados y analizados	

asistencia a conferencias y actividades comunitarias. • **Agosto y Junio, Proveer entrenamiento al personal sobre como hacer visitas a domicilio a las familias.** Maestros de la hoja de tiempo para participar en Visitas a Domicilio y universidades de padres. Contrato con proveedores externos para proporcionar contenido. Proveeremos comida para las familias en las noches de padres. • Noches de Plan de Estudios • Festival de la Cosecha • Extravagancia Navideña • Noche de la Feria de la Ciencia • Bailes familiares • Noche De Regreso A La Escuela y Jornada De Puertas Abiertas • Creación de folletos para las familias sobre actividades académicas y eventos • Boletines informativos • Conexión tecnológica de marcación automática, correo electrónico y Facebook • Ruby Bridges Day, Walk, Bike and Roll to School, octubre, noviembre y mayo, asociación con Jackman y Valley • Hospedaje de FTAT, noches familiares para capacitar a las familias en habilidades académicas que pueden enseñar a sus alumnos en casa. Compraremos suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.	mensualmente con el personal de oficina y administración. • Calendario de eventos, actualizado diariamente • Visitas a domicilio, fomentadas durante todo el año • Órdenes del día y actas de las reuniones, recopiladas y analizadas semanalmente. • Registros de llamadas • Asociaciones para los resultados de los alumnos Los datos serán recogidos, el progreso supervisado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y las reuniones ELAC.	

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7443) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el número de familias de alumnos de EL que asisten a las reuniones de ELAC Actualmente contamos con la asistencia de entre 15 y 25 familias de alumnos aprendices del inglés, y nos gustaría aumentar la asistencia a 30 familias en cada una de nuestras reuniones.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

---

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7443) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. **Septiembre- Mayo, Celebrar reuniones separadas para que las familias de alumnos EL asistan a las reuniones de ELAC.** • Septiembre - mayo, Organizar formación para nuestras familias EL para apoyar mejor a sus hijos en casa, y continuar nuestro trabajo con nuestra conexión hogar-escuela. • Septiembre - Mayo, Proporcionar refrescos y cuidado de niños para aumentar la participación de los padres de los alumnos de EL en las reuniones de	1. **Los datos que recopilaremos y analizaremos:** 2. Registros de asistencia 3. Calendario de actos 4. Visitas a domicilio 5. Órdenes del día y actas de las reuniones 6. Asociaciones para los resultados de los alumnos 7. Los datos serán recopilados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

padres de EL, formación y eventos escolares. • Agosto - Junio, Parent Liaison- Destinar fondos al enlace de padres para apoyar la participación de la comunidad en las visitas a domicilio, conferencias y comunidad. • Agosto - Junio, Utilizar un coordinador de alcance a padres para hacer contacto telefónico con padres de grupos de alumnos objetivo para asegurar su conocimiento, participación e involucramiento en actividades escolares relevantes para el éxito de sus alumnos de manera similar a como funcionan las reuniones de ELAC. • Agosto-Junio Utilizar BTA para conectar con las familias, llegar y apoyar en todos los eventos escolares.		

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 7444) (DTS: 12/13/23)

<u>En John Reith reduciremos el número de alumnos que faltan o llegan tarde a la escuela. Todos los alumnos tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un entorno culturalmente receptivo, física y emocionalmente sano y seguro</u>. Aumentaremos la asistencia de 94.5% a 95% para toda nuestra escuela. Nuestra población afroamericana aumentará su asistencia de 92.4% a 93% y nuestra población de educación especial de 93.6% a 94%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.3.1 (SiteGoalID: 7444) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	**Monitoreo del progreso**	**Evaluación**
1. Agosto - junio, Proporcionar instrucción, reconocimiento y mayor concienciación sobre la importancia de la asistencia puntual a la escuela y el civismo. Campaña en toda la escuela incluyendo programas de incentivos de asistencia.	1. **Mediciones que recopilaremos y analizaremos:** • Índices de asistencia basados en datos de Synergy • Tardanzas promedios de 100 alumnos tarde los miercoles de salida tarde, recolectaremos datos de cambiar a miercoles de salida temprano y compararemos años • Recopilar y analizar los datos de las ceremonias mensuales de alumnos PBIS Los datos serán recopilados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 632)		
Fuente de financiamiento	**Cantidad**	**Descripción del Uso**
Title I – Basic (4900/3010)	5	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	8300	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	3000	Classified- Timesheets

Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	1393	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	$133515	$0	$0	$5	$133520
Certificated- Timesheets	$77433	$2800	$2300	$8300	$90833
Classified- Salaries	$4000	$0	$2000	$0	$6000
Classified- Timesheets	$5000	$0	$0	$3000	$8000
Contracts/Services/Subscriptions	$11867	$1500	$0	$0	$13367
Materials/Supplies/Equipment	$17620	$1500	$1200	$1393	$21713

Title I – Basic (4900/3010) Total: $273,433

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	$87000	$0	$0	$0	$87000
Certificated- Timesheets	$7616	$950	$0	$0	$8566
Classified- Salaries	$0	$0	$0	$0	$0
Classified- Timesheets	$0	$0	$0	$0	$0
Contracts/Services/Subscriptions	$5000	$0	$27913	$0	$32913
Materials/Supplies/Equipment	$7700	$1250	$0	$0	$8950

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: $137,429

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	$0	$0	$0	$0	$0
Certificated- Timesheets	$0	$6801	$0	$0	$6801
Classified- Salaries	$0	$0	$0	$0	$0
Classified- Timesheets	$0	$0	$0	$0	$0
Contracts/Services/Subscriptions	$0	$2500	$0	$0	$2500
Materials/Supplies/Equipment	$0	$4000	$1000	$0	$5000

EL Supplemental (7150/0000) Total: $14,301

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiacón

John Reith Elementary (360) | 2024-2025

Fuente de Fondos *Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción*	Asignación	Metas Estratégicas EGUSD: 1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compro-miso	Saldo
4900 School Improvement Support **3010** ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	$273,433	$249,435	$5,800	$5,500	$12,698	$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 **0000** Unrestricted	$137,429	$107,316	$2,200	$27,913	$0	$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 **0000** Unrestricted	$14,301	$0	$13,301	$1,000	$0	$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	$425,163	$356,751	$21,301	$34,413	$12,698	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	$273,433
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	$151,730

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	$0	Título I Sin Hogar	$0
Título I Servicios Centralizados	$0	Título I Preescolar	$0

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	Katie Hedrick		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Barry Ogaule		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Miriam Escalante		