



Rio Cazadero High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Randall Mola

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430329

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Rio Cazadero High School | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Participación de los socios educativos

La Escuela Preparatoria Rio Cazadero involucró a sus socios educativos a través de múltiples estructuras

formales e informales durante los años escolares 2024–25 y 2025–26, con el fin de orientar la elaboración del plan de la escuela alineado con el LCAP.

Consejo Escolar (SSC)

Las reuniones se llevaron a cabo el 8 de octubre de 2025; el 3 de diciembre de 2025; el 18 de febrero de 2026; el 1 de abril de 2026; y el 13 de mayo de 2026.

La asistencia promedio fue de aproximadamente 1 a 2 padres, 2 alumnos y de 5 a 6 miembros del personal por reunión.

Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC)

Las reuniones se llevaron a cabo el 10 de septiembre de 2025, el 9 de diciembre de 2025 y el 9 de abril de 2026.

La asistencia promedio fue de aproximadamente 6 padres, 4 estudiantes y 4 miembros del personal.

Reuniones del equipo Raptor (personal)

Las reuniones se llevaron a cabo de manera regular a lo largo del año los días 11 y 12 de agosto, 18 de agosto, 25 de agosto, 15 de septiembre, 22 de septiembre, 13 de octubre, 3 de noviembre y 8 de diciembre de 2025; así como el 5 de enero, el 12 de enero, el 26 de enero, el 2 de febrero, el 2 de marzo y el 30 de marzo de 2026.

La asistencia promedio fue de aproximadamente 17 miembros del personal certificado y clasificado.

Reuniones del equipo del Nivel I del PBIS

Las reuniones se llevaron a cabo el 28 de agosto, el 25 de septiembre, el 23 de octubre, el 20 de noviembre y el 11 de diciembre de 2025; y el 22 de enero, el 26 de febrero y el 26 de marzo de 2026.

Eventos de participación familiar y comunitaria

- Noche de regreso a clases / Noche de padres del Título I: 10 de septiembre de 2025
- Jornada de puertas abiertas: 9 de abril de 2026

Proyecto de mejora continua de la educación alterna del EGUSD

La Escuela Preparatoria Rio Cazadero participó en las sesiones de mejora continua de la educación alterna organizadas por el distrito el 12 de diciembre de 2025; el 23 de enero, el 6 de febrero y el 20 de febrero de 2026.

Revisión de datos y transparencia

A lo largo del año, la escuela revisó y analizó regularmente los datos relacionados con:

Las tasas de graduación

- El progreso hacia el dominio del idioma inglés
- La asistencia y las ausencias crónicas
- Las tasas de suspensión y expulsión
- El ambiente escolar y el sentido de pertenencia
- La participación de las familias y la comunidad
- El desempeño en el CAASPP
- Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California
- Las conclusiones del autoestudio de la WASC

Estos datos se pusieron a disposición de todos los socios educativos a través de la aplicación REDDIY en el portal del EGUSD. El personal analizó los datos durante las reuniones de personal docente y las sesiones del Equipo Raptor, mientras que a los miembros del SSC y del ELAC se les presentaron los datos relevantes durante sus respectivas reuniones.

Incorporación de las aportaciones de los socios educativos

La Escuela Preparatoria Rio Cazadero da prioridad a la transparencia a la hora de identificar las prioridades escolares y asignar recursos. Todas las reuniones con las partes interesadas se utilizan para analizar las necesidades de los estudiantes y determinar las medidas necesarias para apoyar su éxito. Los socios educativos desempeñaron un papel fundamental en la elaboración del plan coordinado de la escuela, el cual integra los objetivos y requisitos de la WASC, el Título I y el LCAP.

Este proceso inclusivo garantizó que se recopilaran las aportaciones de una amplia gama de partes interesadas, incluidos grupos que no habían participado anteriormente en la elaboración del plan escolar. Como resultado, el nuevo plan de la escuela es a la vez integral y responde a las diversas necesidades de todos los alumnos.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Participación de las Partes Interesadas y Prioridades del Sitio Escolar en el LCAP

El Consejo Escolar (SSC), el Comité Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC) y el personal escolar colaboraron para revisar las aportaciones de una amplia gama de partes interesadas. Mediante un proceso minucioso e inclusivo, estas aportaciones se sintetizaron en las siguientes prioridades clave del sitio, ahora reflejadas en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP):

1. **Oportunidades Extendidas de Aprendizaje:** ?Ampliar el acceso a oportunidades extendidas de aprendizaje para todos los alumnos, con un enfoque en aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo.
2. **Desarrollo Profesional:** Brindar desarrollo profesional continuo al personal certificado y clasificado para apoyar mejor el logro académico y el crecimiento personal de los alumnos.
3. **Participación Familiar y Comunitaria:** Fortalecer la participación de los padres y la comunidad mediante alianzas significativas y mayores oportunidades de participación.
4. **Apoyo Académico y Rigor:** Mejorar los servicios de apoyo académico para ayudar a todos los alumnos a participar en una instrucción rigurosa y alineada con los estándares que los prepare para la universidad y la carrera profesional.
5. **Preparación para la Universidad y la Vocación:** Fomentar una fuerte cultura de preparación para la universidad y el trabajo ofreciendo a los alumnos oportunidades para conectar el aprendizaje académico con sus metas personales y aspiraciones profesionales.
6. **Aprendizaje en la Experiencia:** Ampliar el aprendizaje práctico y en la experiencia mediante instrucción basada en proyectos, excursiones, oradores invitados y presentaciones que den vida al aprendizaje.
7. **Instrucción Relevante y Atractiva:** Crear experiencias de aprendizaje atractivas y prácticas, tanto dentro como fuera del aula, para aumentar la motivación de los alumnos y la relevancia del contenido.
8. **Apoyo Integral al Alumno:** Ofrecer servicios de apoyo académico y no académico para ayudar a los alumnos a superar obstáculos y alcanzar el éxito.
9. **Apoyo y Responsabilidad en la Asistencia Escolar:** Promover la importancia de la asistencia escolar constante y proporcionar intervenciones y seguimiento para apoyar a los alumnos a mantener una asistencia escolar regular.

Este proceso de participación continua empoderó a las partes interesadas para realizar contribuciones significativas que se incorporaron eficazmente en la planificación escolar. También facilitó la participación de grupos previamente subrepresentados en el proceso de mejora escolar.

Como resultado, la escuela desarrolló un plan cohesivo y alineado que integra los objetivos y los requisitos de responsabilidad de los programas WASC, el Título I y el LCAP, lo que garantiza un enfoque integral para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Fortalecer la evaluación y la enseñanza basada en datos

1.1.1 Desarrollar y utilizar **evaluaciones formativas, provisionales y sumativas** para orientar la enseñanza y dar seguimiento al progreso de los estudiantes.

1.1.2 Colaborar con **los instructores de enseñanza y expertos externos** para ofrecer capacitación profesional sobre la comprensión de la evaluación y las prácticas de enseñanza basadas en la investigación y

fundamentadas en el análisis de datos.

Mejorar el desempeño académico y la calidad de la enseñanza

1.2.1 Ampliar las oportunidades de aprendizaje adicional, incluyendo programas después de clases, tutoría y cursos de verano, para apoyar el progreso de los estudiantes hacia la graduación.

1.2.2 Invertir en tecnología y en el desarrollo profesional relacionado para mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer la capacidad del personal para integrar de manera efectiva las herramientas digitales.

1.2.4 Ofrecer desarrollo profesional continuo enfocado en el desarrollo del plan de estudios y el perfeccionamiento de estrategias de enseñanza basadas en la evidencia.

1.2.5 Fortalecer y ampliar la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para fomentar la planificación colaborativa, el análisis de datos y la mejora de la enseñanza.

Aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional

1.3.1 Aumentar la inscripción de los estudiantes en cursos de Educación Técnica y Vocacional (CTE) y otros programas de orientación profesional para fomentar vínculos más sólidos con las opciones de educación superior.

1.3.2 Ofrecer una compensación a los instructores de CTE para que participen en **actividades de contacto y apoyo a los estudiantes**, conectándolos con oportunidades de exploración universitaria y profesional.

Apoyar el desempeño de los aprendices de inglés

1.4.1 Impartir capacitación profesional específica sobre estrategias de enseñanza que hayan demostrado su eficacia para los aprendices de inglés, con el fin de apoyar la adquisición del idioma y el crecimiento académico.

Apoyos e intervenciones específicos

2.1.1 Aumentar la participación de los estudiantes y las familias junto con organizaciones comunitarias asociadas para brindar mentoría, experiencias culturalmente relevantes y orientación universitaria y profesional a los alumnos que históricamente han estado insuficientemente atendidos.

Mejorar la asistencia y la participación

3.1.1 Colaborar con el plantel, el distrito y las agencias comunitarias para **aumentar la asistencia de los estudiantes** mediante actividades de contacto, intervenciones y sistemas de apoyo.

3.1.2 Garantizar un acceso confiable al transporte para reducir las barreras que impiden la asistencia de los estudiantes.

3.2.1 Implementar estrategias de intervención de comportamiento positivo para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

3.2.3 Ofrecer capacitación profesional enfocada en la participación de los estudiantes, la equidad y el aprendizaje socioemocional para apoyar las diversas necesidades de todos los alumnos.

Fomentar la participación de las familias y la comunidad

4.1.1 Ampliar las oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en el aprendizaje de los alumnos y en las iniciativas de mejora escolar.

4.1.2 Mejorar y modernizar los sistemas de comunicación entre la escuela y el hogar para garantizar que las familias estén informadas sobre el progreso de los alumnos, los eventos escolares y los recursos disponibles.

4.1.3 Colaborar con el plantel, el distrito y los socios de la comunidad para promover **una mayor asistencia de los alumnos** mediante la participación familiar y las actividades de contacto específicas.

Estos objetivos y medidas específicos representan una respuesta estratégica a nuestra designación como CSI. Al alinear los recursos con las necesidades identificadas, nuestro objetivo es mejorar significativamente nuestra tasa de graduación y garantizar que cada estudiante cuente con las herramientas necesarias para tener éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 66.4% al 80%.
- Reducir la diferencia con respecto a los estándares de Artes del Lenguaje Inglés de 121.9 a 101.9.
- Reducir la diferencia con respecto a los estándares de Matemáticas de 199.9 a 179.9.

Marco educativo

- **Conversación con los alumnos:** Los maestros aumentarán su uso efectivo de la **Conversación con los alumnos** del 56% al 70% para fin de año, según lo medido por el Programa de Implementación de la Enseñanza (PIC).
- **Participación activa:** Los maestros aumentarán su uso efectivo de la **Participación activa** del 55% al 70% para fin de año, según lo medido por el Programa de Implementación de la Enseñanza (PIC).

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso	• Describa la implementación general y la eficacia de este

estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Plan de acción: Aprendizaje ampliado y apoyo para la recuperación académica mediante una enseñanza de alta calidad Objetivo: Aumentar el dominio académico de los alumnos y garantizar que se gradúen a tiempo, brindando oportunidades de aprendizaje equitativas, accesibles y específicas para los alumnos que se encuentran por debajo del nivel de su grado o que no cumplen con los estándares de dominio en las áreas académicas fundamentales, incluyendo Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y otros requisitos de graduación. Acciones previstas: Oportunidades de aprendizaje ampliado ◦ Ofrecer programas antes de clases, después de clases, los fines de semana y de jornada extendida, enfocados en la intervención académica y el enriquecimiento. ◦ Ofrecer opciones de verano que incluyan tanto programas de aceleración como de recuperación. Recuperación de créditos y apoyo académico. ◦ Implementar Edmentum o una plataforma similar de recuperación de créditos para apoyar a	Monitoreo del progreso Para evaluar la eficacia de las intervenciones académicas y las estrategias de apoyo, se utilizarán de manera continua las siguientes fuentes de datos y sistemas de seguimiento: Indicadores de graduación ◦ Tasa de graduación: Realizar un seguimiento de los porcentajes de graduación de grupos anuales para medir el éxito a largo plazo. ◦ Cifras de graduación: Monitorear el número total de estudiantes que se gradúan cada año, con datos separados por subgrupos. Indicadores de desempeño académico ◦ Análisis de la distribución de calificaciones: Enfocarse en reducir el número de estudiantes que obtienen calificaciones D o F en las materias básicas. ◦ Protocolo del equipo de liderazgo para calificaciones D/F: Implementar un protocolo formal para revisar y atender a los estudiantes con calificaciones D o F mediante intervenciones específicas y planes de apoyo. ◦ Acumulación de créditos: Monitorear el número promedio de créditos obtenidos por estudiante cada período	Evaluación

los estudiantes a recuperar los créditos de los cursos requeridos para la graduación.

- Ofrecer **secciones adicionales de clases e instrucción en grupos pequeños** para una intervención específica durante la jornada escolar.

3. Programas de instrucción complementaria

- Organizar **excursiones académicas** que mejoren la participación de los alumnos y la aplicación del aprendizaje en la vida real.
- Ofrecer **sesiones especiales de aprendizaje los fines de semana** para reforzar los contenidos fundamentales.
- Organizar **presentaciones y excursiones** para apoyar la enseñanza mediante actividades de enriquecimiento y experiencias más amplias para los alumnos. El objetivo de estas acciones será mejorar la enseñanza en el salón de clases, aumentar la **preparación para la universidad y la vida profesional**, fomentar **el aprendizaje social y emocional** y/o fortalecer las habilidades para la vida.
- Adquirir equipo, materiales, suministros y suscripciones para complementar la enseñanza.

4. Personal y compensación

- Compensar a los **maestros, asistentes de enseñanza y personal de apoyo** por

para garantizar que los estudiantes estén en camino hacia la graduación.

3. Evaluaciones y otros datos

- **CAASPP (Evaluación de California sobre el Desempeño y el Progreso de los Alumnos)**: Analizar los resultados por área de contenido y subgrupo para orientar la enseñanza.
- **Evaluaciones del distrito y de cada escuela**: Utilizar evaluaciones formativas y de referencia para dar seguimiento al progreso y ajustar la enseñanza según corresponda.
- **Panel de control, PowerBI e informe detallado del PIC**: Utilizar datos de diversas fuentes para modificar el plan según sea necesario.

4. Datos de observación y participación

- **Datos de observación en el salón de clases del equipo administrativo**: Utilizar la herramienta **FONT (Toma de notas de observación enfocada)** para identificar tendencias en la impartición de la enseñanza y la participación de los alumnos.
- **Datos sobre la asignación de maestros**: Revisar las asignaciones de enseñanza y la organización de los grupos para garantizar que se ajusten a las necesidades de los alumnos y a los objetivos del programa.

5. Comentarios y experiencias de las partes interesadas

el tiempo dedicado más allá de las horas contratadas para apoyar las actividades de aprendizaje extendido.

- Asegurar una dotación de personal adecuada para mantener **proporciones bajas de alumnos por maestro** durante los programas de intervención.

5. Materiales y recursos

- Adquirir materiales didácticos, tecnología y suministros que sean **permitidos, razonables y necesarios** para implementar eficazmente este plan y apoyar el aprendizaje de los alumnos.
- Asegurarse de que los recursos estén alineados con la enseñanza basada en estándares y con prácticas culturalmente respetuosas.

Resultados esperados:

- Aumento de los índices de dominio de ELA, matemáticas, ciencias y ciencias sociales
- Reducción del número de estudiantes que no están listos para graduarse
- Mejora de la participación de los estudiantes, la confianza académica y los resultados de aprendizaje

Hojas de tiempo

Certificado:

- Título I: \$10,000

Clasificado:

- Sup Con: \$1500

Materiales/Suministros/Equipo

- **Encuestas previas y posteriores al programa:** Recopilar comentarios de los estudiantes y el personal para medir el crecimiento en la confianza académica, el compromiso y la percepción de apoyo.
- **Reuniones de revisión trimestral de créditos:** Realizar revisiones estructuradas y trimestrales del estado de créditos de cada estudiante para garantizar la identificación temprana de los estudiantes en riesgo.

• Título I: \$2400 • Sup Con: \$4500 <u>Contratos/Servicios</u> • Sup Con: \$10,000		
--	--	--

Acción 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de acción: Desarrollo profesional para una enseñanza de alta calidad Objetivo: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional sólidas y continuas para apoyar el desarrollo del plan de estudios, el perfeccionamiento de la enseñanza y la implementación del Marco de Enseñanza de Alta Calidad, con un enfoque en satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes, especialmente los que se encuentran en entornos alternativos. Conversación con los alumnos: Los maestros aumentarán su uso efectivo de la Conversación con los alumnos del 56% al 70% para fin de año, según lo mida el	Objetivo: Garantizar la implementación efectiva de las iniciativas de mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional mediante un seguimiento integral y continuo de las prácticas de enseñanza, los resultados de los estudiantes y la participación del personal. Impacto educativo y evaluación de estrategias • Supervisar la producción y el uso de los materiales educativos desarrollados durante o después de la capacitación profesional. • Analizar los datos de Illuminate Education para evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza alineadas con el Marco de Enseñanza de Alta Calidad.	

Programa de Implementación de la Enseñanza (PIC).

Participación activa: Los maestros aumentarán su uso efectivo de la **Participación activa** del 62% al 70% para fin de año, según lo mida el Programa de Implementación de la Enseñanza (PIC).

Estrategias y medidas clave:

1. Oportunidades integrales de aprendizaje profesional

- Ofrecer acceso a **conferencias, talleres y capacitación integrada en el trabajo** a lo largo del año escolar.
- Proporcionar **tiempo libre** durante el año académico y **pago por hora o crédito salarial** por la participación durante el verano o por el trabajo realizado más allá de las horas contratadas.
- Hacer énfasis en el PD alineado con el **Marco de Enseñanza de Alta Calidad (HQIF)** y las prácticas basadas en la evidencia.
- Los maestros **participarán en observaciones en el salón de clases** una vez por semestre, utilizando la descripción de la práctica para apoyar la implementación del marco de enseñanza.

2. Apoyo al marco de enseñanza y desarrollo de programas

- Colaborar con los **instructores de enseñanza** y los maestros líderes para:
 - Revisar y perfeccionar los programas existentes.

- Realizar **observaciones regulares** con los **instructores de enseñanza y los equipos de compañeros** para brindar comentarios y apoyar la fidelidad en la implementación.
- Aprovechar **las revisiones mensuales que realiza el equipo de liderazgo** de los **datos de observación** mediante herramientas como FONT (Observación Enfocada y Toma de Notas).
- Documentar los hallazgos mediante **registros de observación, informes resumidos** y medidas de acción para la mejora continua.

Logros académicos y progreso académico de los estudiantes

- Llevar un seguimiento de las **tasas de graduación y la acumulación total de créditos** para evaluar el éxito y la participación de los alumnos a largo plazo.
- Supervisar **la distribución de calificaciones**, con especial atención a **la reducción de las tasas de D/F** en las materias académicas básicas.
- Implementar y revisar el **Protocolo de D/F del Equipo de Liderazgo**, asegurando una intervención oportuna y apoyo para los alumnos con dificultades.
- Analizar **los datos de desempeño de los estudiantes** a partir de las **evaluaciones del distrito y de la escuela**, incluyendo el **CAASPP**, para medir el crecimiento en el aprendizaje y el dominio de los estándares.
- Utilizar **los datos de las evaluaciones provisionales y sumativas** para orientar la enseñanza en colaboración con los instructores de enseñanza y los equipos de

- Implementar estrategias de enseñanza eficaces.
- Ofrecer desarrollo profesional continuo en cada plantel y apoyo individual a los maestros para integrar plenamente la **Conversación con los alumnos** en la enseñanza en el aula.
- Ofrecer desarrollo profesional continuo en cada plantel y apoyo individual a los maestros para integrar plenamente la **Participación activa** en la enseñanza en el aula.
- Apoyar el desarrollo de planes de estudio adaptados a las necesidades de los alumnos.
- Invertir en **libros, materiales y recursos** para el aprendizaje profesional, con un enfoque en **la equidad y las prácticas culturalmente sensibles**.

3. Implementación de las PLC y mejora continua

- Establecer y fortalecer **las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)** que fomenten la colaboración, el análisis de datos y el perfeccionamiento de la enseñanza.
- Asegurarse de que las PLC respalden **el ciclo de mejora continua** mediante la revisión periódica de los datos

nivel de grado o de área de contenido.

- Evalúa el progreso de los alumnos utilizando indicadores como:
 - **Calificaciones de los cursos y tendencias del promedio de calificaciones (GPA)**
 - **Créditos obtenidos por período académico**
 - **Progreso hacia la graduación y los objetivos de educación superior**

Rendición de cuentas en el aprendizaje profesional

- Recopilar y revisar **las agendas, las listas de asistencia y las encuestas de comentarios de los participantes** de todas las sesiones de desarrollo profesional.
- Supervisar la alineación entre el contenido del desarrollo profesional y su implementación en la enseñanza a través de:
 - **Herramientas de autorreflexión para los maestros**
 - **Ciclos de seguimiento y orientación**
 - **Tendencias de observación en el salón de clases**

Toma de decisiones basada en datos

- Realizar **revisiones mensuales de los datos** para:
 - Evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza
 - Identificar tendencias y áreas que requieren atención
 - Orientar las revisiones de los enfoques de enseñanza y las prioridades de desarrollo profesional

de los estudiantes y los resultados de la enseñanza.

4. **Capacitación especializada para el éxito en la educación alterna**

- Proporcionar capacitación específica en **estrategias de enseñanza que hayan demostrado su eficacia con estudiantes en entornos alternativos.**
- Incluir sesiones que aborden tanto las necesidades académicas como las de aprendizaje socioemocional (SEL).
- Las áreas de enfoque pueden incluir:
 - **Enseñanza culturalmente responsable.**
 - **Estrategias de enseñanza AVID.**
 - **Integración de la tecnología para la diferenciación.**
 - **Aprendizaje experiencial y basado en proyectos.**

5. Integración de la enseñanza de materias básicas y la preparación para la vida laboral

- Profundizar en los conocimientos de enseñanza de los estándares de **ELA, matemáticas, ciencias y ciencias sociales**, con énfasis en **el rigor del plan de estudios y las estrategias de aprendizaje interactivo.**
- Desarrollar e implementar **unidades temáticas integradas** que vinculen los contenidos básicos con las trayectorias de la **Educación Profesional y Técnica**

- Aprovechar **Illuminate y otras plataformas de datos** para visualizar patrones en el desempeño de los alumnos, su participación y la alineación de la enseñanza.
- **Panel de control, PowerBI e informe detallado de PIC:** Utilizar datos de diversas fuentes para modificar el plan según sea necesario.
- Involucrar a **los equipos de liderazgo y de enseñanza** en un análisis colaborativo de los datos para garantizar la responsabilidad compartida sobre los resultados de los alumnos y los siguientes pasos a seguir. La administración utilizará los datos del PIC y recopilará información a través de las visitas de seguimiento del FONT para evaluar si se han implementado las estrategias de enseñanza. Los datos recopilados se compartirán con el personal a intervalos regulares a lo largo del año para orientar la mejora continua.

(CTE) y promuevan la **preparación para la universidad y la vida laboral.**

6. Asignación de recursos

- Asignar fondos para la compra de **materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios** para implementar de manera efectiva todos los componentes de este Plan de Acción.

Hojas de tiempo

Certificado:

- Título I: \$10,000
- Sup Con: \$10,000

Meta Escolar 1.2

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real.

		• Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Plan de acción: planificar y poner en práctica la evaluación Meta: Garantizar prácticas de evaluación efectivas y consistentes en todos los departamentos para respaldar la enseñanza basada en datos y mejorar los resultados de los estudiantes. Medidas de acción: • Colaborar con los instructores de enseñanza ◦ Trabajar en conjunto con los instructores de enseñanza y los maestros de las distintas materias para diseñar un plan de evaluación integral alineado con los objetivos y estándares de enseñanza. ◦ Establecer un calendario anual de evaluaciones que incluya evaluaciones de referencia, formativas y sumativas. • Facilitar la planificación colaborativa en equipo ◦ Programar reuniones periódicas de trabajo en equipo centradas en la preparación de las evaluaciones, incluyendo la selección de herramientas de evaluación y la alineación con el plan de estudios. ◦ Apoyar a los equipos en el uso de los datos de las evaluaciones para orientar la enseñanza e identificar las áreas en las que los	Medidas de evaluación: • Cumplimiento del calendario de evaluación • Participación en las reuniones del equipo de colaboración • Análisis de los datos de evaluación para orientar la enseñanza • Tendencias de mejora en el desempeño de los estudiantes a lo largo del tiempo	

alumnos tienen necesidades.

- **Realización de las evaluaciones**

- Los maestros realizarán las evaluaciones de acuerdo con el calendario y los protocolos establecidos.
- Asegurarse de que la realización se haga con fidelidad para mantener la consistencia y la confiabilidad en todos los salones de clase.

- **Supervisión y apoyo**

- Los líderes del plantel y los instructores de enseñanza supervisarán la implementación de las evaluaciones.
- Brindar apoyo y capacitación según sea necesario para garantizar la claridad y la capacidad para llevar a cabo las evaluaciones.

Recursos necesarios:

- Herramientas y materiales de evaluación
- Tiempo para reuniones colaborativas del equipo
- Capacitación profesional sobre análisis de datos y prácticas de evaluación

Partes responsables:

- Administración del plantel
- Instructores de enseñanza
- Personal docente

Cronograma:

- Planificación: Inicio del año escolar
- Implementación: Continua, alineada con el calendario de evaluaciones
- Revisión y ajuste: Trimestral

Meta Escolar 1.3

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 66.4% al 80%.
- Brindar oportunidades a los alumnos para que relacionen el aprendizaje con las opciones universitarias y profesionales, a fin de aumentar la relevancia del aprendizaje y promover el cumplimiento de los requisitos de graduación.
- Aumentar el número de alumnos participantes en los programas de CTE de 150 a 175. Aumentar el porcentaje de alumnos que completan el CTE y obtienen el diploma de secundaria del 33.3% al 50%. Aumentar la tasa de finalización de la secuencia de CTE del 5% al 15%.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates
Completing A-G Requirements

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Preparación para la universidad y la carrera profesional a través de las trayectorias de CTE Con el fin de fortalecer los vínculos de los estudiantes con las oportunidades universitarias y profesionales, la escuela promoverá una mayor inscripción en los cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) y otros programas relevantes. Se implementará un enfoque	La eficacia de este plan de acción se evaluará periódicamente mediante un conjunto integral de indicadores cualitativos y cuantitativos, con el fin de garantizar la mejora continua de las prácticas de enseñanza y los resultados de los estudiantes. Evaluación de la estrategia de enseñanza: • Revisión de los materiales educativos producidos y	

multifacético para involucrar a los estudiantes y apoyar a los educadores en la impartición de una enseñanza de alta calidad y alineada con las necesidades de la industria.

Medidas de acción:

- **Aumentar la participación de los estudiantes:**
Promover activamente los cursos de CTE entre los estudiantes y sus familias mediante actividades de contacto, presentaciones e historias de éxito de estudiantes para aumentar la concientización y la matriculación.
- **Apoyo al contacto y orientación de CTE:**
Ofrecer compensación mediante hojas de tiempo a los maestros de CTE que realicen actividades de contacto con los estudiantes. Estas iniciativas incluirán sesiones individuales y en grupo para ayudar a los estudiantes a desarrollar planes personalizados de estudios universitarios y carrera profesional, explorar opciones de capacitación y certificación, e identificar trayectorias postsecundarias.
- **Preparación profesional de los estudiantes:** Capacitar a los estudiantes con habilidades profesionales fundamentales —como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y el profesionalismo— que mejoren su éxito tanto en el ámbito académico como en el laboral.
- **Desarrollo profesional:**
Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de CTE y de materias básicas, con el fin de alinear la enseñanza con los estándares actuales de preparación para la universidad y la vida laboral.

utilizados para apoyar la implementación de estrategias.\

- Análisis continuo de los datos de Illuminate Education para evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza y orientar los ajustes educativos.
- Revisión de los datos de las evaluaciones provisionales y sumativas, en colaboración con los instructores de enseñanza y los equipos de cada plantel, para evaluar el aprendizaje de los alumnos y el impacto de la enseñanza.

Logros académicos y progreso de los estudiantes:

- Monitoreo de las tasas de graduación y del número total de graduados.
- Seguimiento de la acumulación de créditos por estudiante, con énfasis en el progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación.
- Análisis de los datos de distribución de calificaciones, con un enfoque específico en reducir el número de calificaciones D/F en todas las materias.
- Implementación y revisión continua del Protocolo D/F del Equipo de Liderazgo para apoyar a los estudiantes con dificultades.

Revisión de datos de evaluación:

- Uso de los resultados del CAASPP y otras evaluaciones estatales, distritales y de cada escuela para evaluar el desempeño de los alumnos y orientar la planificación de la enseñanza.
- Análisis periódicos de datos con los instructores de enseñanza para examinar tendencias e identificar áreas que requieran intervención y enriquecimiento.

Se hará énfasis en integrar aplicaciones del mundo real, mantenerse al día con las tendencias de la industria y perfeccionar las estrategias de enseñanza para mejorar la participación y los resultados.

- **Asignación de recursos y apoyo educativo:** Asignar fondos para mejorar la calidad y el rigor de los programas de CTE mediante la adquisición de recursos permitidos, razonables y necesarios, entre los que se incluyen:

- Suministros consumibles y materiales didácticos
- Equipos que cumplan con los estándares de la industria y programas educativos
- Excursiones relacionadas con temas profesionales o la exploración de opciones postsecundarias
- Desarrollo profesional enfocado en la metodología de enseñanza y las tendencias del mercado laboral

Trayectos de CTE apoyados:

- Medios digitales (producción de video)

Hojas de tiempo

Certificado:

- Sup Con: \$8,000

Clasificado:

- Sup Con: \$XXX

Materiales/suministros/equipo

- Sup Con: \$2,500

Observaciones en el aula y apoyo a la enseñanza:

- Revisión mensual de los datos de observación en el salón de clases mediante la herramienta FONT, realizada por el equipo de liderazgo.
- Observaciones de trabajo realizadas en colaboración con los instructores de enseñanza y equipos de compañeros para identificar prácticas efectivas y áreas que requieran mejoras.

Monitoreo del desarrollo profesional:

- Colección y revisión de agendas, listas de asistencia y encuestas de comentarios de las sesiones de desarrollo profesional para evaluar la fidelidad en la implementación y la satisfacción de los educadores.
- Monitoreo de la participación de los maestros en temas de desarrollo profesional relacionados con la preparación para la universidad y la carrera profesional, el desarrollo de estrategias de enseñanza y los contenidos alineados con la industria.

Impacto a nivel de los estudiantes:

- Análisis del progreso individual de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas, los créditos acumulados y el logro de metas académicas personalizadas.
- Uso de los datos de los estudiantes para perfeccionar las estrategias de enseñanza y garantizar que se ajusten a las necesidades de aprendizaje.

Meta Escolar 1.4

- Aumentar la tasa de graduación de los aprendices de inglés del 55.2% al 70%
- Aumentar la tasa de graduación de los aprendices de inglés de larga duración del 44.4% al 70%
- Aumentar la reclasificación de los aprendices de inglés del 15% al 25%
- Aumentar la reclasificación de los aprendices de inglés de larga duración del 19% al 30%

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates
Completing A-G Requirements

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Apoyo a los aprendices de inglés en el logro académico y la reclasificación Con el fin de respaldar los objetivos de la escuela en relación con la reclasificación de los aprendices de inglés (EL), mejorar el desempeño académico general y aumentar las tasas de graduación de los estudiantes EL, la escuela implementará un enfoque de múltiples niveles centrado en el desarrollo profesional, la colaboración docente, el apoyo específico a los estudiantes y la participación	Monitoreo del progreso Logros y reclasificación de los aprendices de inglés La eficacia de las estrategias destinadas a apoyar a los aprendices de inglés se supervisará mediante una combinación de datos de evaluación, observación, comentarios del personal e indicadores de resultados. Los líderes de cada plantel y los equipos docentes revisarán periódicamente el progreso para orientar la toma de decisiones y garantizar la mejora continua.	Evaluación

familiar.

Medidas de acción:

- **Desarrollo profesional en estrategias de enseñanza para EL:**
Ofrecer a los maestros un desarrollo profesional de alta calidad centrado en estrategias de enseñanza basadas en la investigación y de eficacia comprobada para los aprendices de inglés. Se hará énfasis en las técnicas de apoyo, la enseñanza integrada y específica de ELD, y el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido.
- **Colaboración y apoyo de los instructores:**
Asignar tiempo libre a los maestros para que participen en una colaboración estructurada con sus colegas y con los instructores de enseñanza. Estas sesiones se utilizarán para analizar los datos de los alumnos, planear la enseñanza diferenciada e implementar de manera efectiva estrategias específicas para EL.
- **Coordinación de los servicios EL:**
El personal certificado y/o clasificado, según lo indique la hoja de tiempo, colaborará con el maestro de apoyo multilingüe en la coordinación de los servicios EL, garantizando el cumplimiento de las normas estatales y federales y apoyando el éxito de los estudiantes.
- **Administración de evaluaciones y recopilación de datos:**
El personal certificado administrará las evaluaciones estatales y locales obligatorias para los alumnos EL, incluyendo el ELPAC y otras evaluaciones del distrito o de la escuela,

Evaluaciones e indicadores de desempeño académico:

- **ELPAC (Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California):** Los resultados de las evaluaciones anuales y intermedias se utilizarán para dar seguimiento al desarrollo del idioma inglés y orientar la enseñanza de los estudiantes EL.
- **CAASPP (Evaluación de California sobre el desempeño y el progreso de los estudiantes):** Se analizarán los datos separados de los estudiantes EL para monitorear su desempeño en ELA, matemáticas y otras áreas evaluadas.

Implementación de la enseñanza y comentarios del personal:

- **Encuestas sobre la implementación de estrategias de EL:** Se realizarán encuestas entre los maestros para evaluar la implementación de las estrategias de enseñanza de EL e identificar áreas que requieran apoyo o capacitación adicionales.
- **Observaciones de clase específicas para EL:** Los líderes del plantel y los instructores de enseñanza realizarán visitas periódicas a los salones de clase utilizando herramientas de observación enfocadas en EL para recopilar datos sobre las prácticas de enseñanza y la participación de los alumnos con el lenguaje académico.

Indicadores basados en resultados:

- **Tasa y número de reclasificaciones:** Llevar un registro anual del número y el porcentaje de aprendices de inglés que han sido reclasificados como "con

con el fin de monitorear el desarrollo del lenguaje y el progreso académico.

- **Apoyo en traducción y comunicación:**
Organizar servicios de traducción e interpretación según sea necesario para garantizar una comunicación efectiva con las familias de estudiantes EL con respecto al progreso de los alumnos, los eventos escolares y los requisitos académicos.
- **Participación familiar a través del ELAC:**
Apoyar y promover la participación en el Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC) proporcionando refrigerios ligeros, materiales y servicios de traducción. Las reuniones del ELAC servirán como plataforma para recibir comentarios, planear y fomentar las conexiones entre las familias y la escuela.
- **Materiales y suministros:** Adquirir los materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para apoyar la implementación de las estrategias e iniciativas enfocadas en EL descritas en este plan.

Hojas de tiempo

Certificado:

- Sup EL: \$1800

Materiales/Suministros/Equipo

- Sup EL: \$775

dominio fluido del inglés" (RFEP) para evaluar el progreso de los estudiantes y la eficacia del programa.

- **Tasa y número de graduados entre los estudiantes de EL:**
Monitorear el porcentaje y el número de estudiantes de EL que se gradúan a tiempo para medir el desempeño académico a largo plazo y su preparación para la educación superior.

Revisión de datos y mejora continua:

- **Revisión de los datos de PICSee (o una plataforma similar) por parte del equipo de liderazgo del plantel:** El análisis periódico de los datos de PICSee, incluidos los indicadores de progreso de EL y el seguimiento de las intervenciones, respaldará la planeación educativa basada en datos y servirá de base para identificar las necesidades futuras de desarrollo profesional.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	19539	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	4400	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	1000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1500	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	12078	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	1800	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	775	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

- La tasa de graduación de los estudiantes afroamericanos mejorará del 62.9% al 80% para finales del año escolar 2026-2027.
- La ausencia crónica de los estudiantes afroamericanos mejorará del 80.4.7% al 60% para finales del año escolar 2026-2027.
- La tasa de asistencia de los estudiantes afroamericanos mejorará del 75.8% al 90% para finales del año escolar 2026-2027.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Equidad, inclusión y voz de los estudiantes Con el fin de promover la equidad, la inclusión y el desempeño de los estudiantes, el plantel implementará las siguientes medidas:	Para garantizar la mejora continua y la alineación con los objetivos centrados en la equidad, se utilizarán los siguientes métodos para dar seguimiento al progreso:	

- **Establecer un Consejo de Equidad Estudiantil** para potenciar la voz y el liderazgo de los estudiantes. El Consejo brindará comentarios y recomendaciones a la dirección de la escuela, al personal y al Consejo Escolar en relación con la equidad, el ambiente escolar y las iniciativas para el éxito de los estudiantes.
- **Participar en la colaboración regional de equidad a través de MTREC (Coalición Regional de Equidad de Monterey Trail)** para analizar los datos de resultados de los estudiantes, identificar desproporciones y compartir mejores prácticas. Establecer y organizar reuniones del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AAPAC) en cada plantel para obtener opiniones, fomentar la participación y crear conjuntamente estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes.
- **Involucrar a socios comunitarios**, como Innovation Bridge, Improve Your Tomorrow (IYT) y otros, para orientar las prácticas del plantel y diseñar apoyos adaptados a las necesidades de los estudiantes y sus familias. Colaborar con estos socios para implementar y poner en práctica recomendaciones que fomenten el desempeño académico, la salud mental y el crecimiento personal de todos los estudiantes, en particular de los jóvenes de color y otros grupos con poca representación.
- **Trabajar con IYT y organizaciones similares** para ofrecer asesoramiento, orientación académica y

1. Observaciones administrativas y documentación de reuniones

- Los administradores de cada plantel realizarán observaciones periódicas para supervisar la implementación de prácticas orientadas a la equidad.
- Se revisarán las agendas, las notas y las medidas a tomar de las reuniones del Consejo de Equidad Estudiantil, el AAPAC, el MTREC y las reuniones con las partes interesadas, a fin de documentar la participación, el progreso y los próximos pasos.

2. Análisis de datos y revisión de resultados para grupos específicos de estudiantes

- Analizar los datos de resultados académicos y de conducta separados por subgrupos de estudiantes, con un enfoque específico en la desproporcionalidad. Las estadísticas incluyen:
 - Tasas de graduación
 - Incidentes disciplinarios y referencias
 - Distribución del promedio de calificaciones (GPA)
 - Tasas de calificaciones D y F en las materias
 - Datos de encuestas a estudiantes y sobre el ambiente escolar
- Utilizar los hallazgos de los grupos de enfoque de estudiantes y los comentarios de las partes interesadas para identificar tendencias, fundamentar decisiones

apoyo para la preparación universitaria y profesional, adaptados a los grupos de estudiantes con poca representación. • Ampliar el acceso a experiencias culturalmente relevantes mediante la organización de conferencias, presentaciones y excursiones que ayuden a los estudiantes a vincular su educación con sus metas futuras, el liderazgo y el desarrollo de su identidad. • Asignar fondos para materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios que respalden la implementación de este objetivo, incluyendo recursos para reuniones, incentivos para los estudiantes, materiales para eventos y necesidades de apoyo a las alianzas. <u>Contratos/Servicios</u> • Título I: \$1000	y revisar las medidas a tomar según sea necesario.	
---	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	8600	Contracts/Services/Subscriptions

Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	7000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1600	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

- Aumentar la asistencia del 75.7% al 90% para todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que corren el riesgo de no graduarse a tiempo.
- Reducir las ausencias crónicas del 76.8% al 60%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 67.8% al 80%.

- Reducir la tasa de abandono escolar del 12% al 10%.

Métrica: Active Participation

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Apoyo académico a los alumnos, mejora de la asistencia y participación a través de actividades extracurriculares Identificar y apoyar a los alumnos en riesgo Establecer un proceso regular para que los maestros aporten información sobre los alumnos que no están pasando una o más materias. El Equipo de Liderazgo se reunirá individualmente con estos alumnos identificados para analizar los obstáculos académicos, obtener comentarios sobre lo que está funcionando y lo que no, y desarrollar conjuntamente estrategias de mejora y apoyo. Se llevarán a cabo reuniones de seguimiento y evaluaciones de progreso de manera regular. Aumentar la asistencia y reducir las ausencias crónicas Colaborar con los recursos del plantel, del distrito y de la	Para evaluar la eficacia del plan de acción y garantizar una mejora continua, se utilizarán las siguientes fuentes de datos y estrategias: • Métricas de asistencia ◦ Control diario de la asistencia e informes mensuales ◦ Tasas de ausencia crónica separadas por grado, subgrupo y participación en intervenciones ◦ Datos de uso de ParentVue para supervisar la participación de las familias en la asistencia • Datos académicos y de participación ◦ Reportes de progreso de calificaciones y acumulación de créditos ◦ Tasa de graduación e indicadores de avance	

comunidad para aumentar la asistencia diaria y reducir las ausencias crónicas. Monitorear semanalmente los datos de asistencia e iniciar a tiempo acciones de contacto con los estudiantes y las familias. El personal utilizará diversas formas de comunicación (llamadas telefónicas, visitas a domicilio, plataformas digitales) para fortalecer las alianzas con las familias y eliminar los obstáculos que impiden la asistencia. Implementar el programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) en toda la escuela, así como otras iniciativas proactivas para promover la importancia de la asistencia, incluyendo programas de incentivos, reconocimiento a los estudiantes y actividades en el salón de clases que refuercen la participación diaria.

Participación de los padres y las familias en la supervisión de la asistencia

Brindar capacitación y apoyo a las familias sobre cómo supervisar la asistencia de sus hijos mediante plataformas como ParentVue. Aumentar el acceso de las familias a los datos y herramientas de asistencia a través de talleres, comunicaciones bilingües y actividades de contacto específicas. Asignar personal para ampliar el horario laboral con el fin de planificar e impartir actividades de contacto y capacitación efectivas para padres y tutores.

Mejorar la participación de los estudiantes a través de actividades extracurriculares

Ofrecer deportes después de clases dentro de la escuela y una variedad de oportunidades extracurriculares diseñadas para crear relaciones positivas, fortalecer el vínculo con la escuela y motivar la asistencia y la participación académica. Las actividades estarán abiertas a todos los estudiantes, con un apoyo especial para los jóvenes

según lo previsto para grupos específicos de estudiantes

- Tasas de participación en programas extracurriculares y escolares
- Métricas de participación estudiantil recopiladas a través de encuestas y datos de observación

• Indicadores de comportamiento y ambiente escolar

- Tendencias de referencias por comportamiento y datos de suspensiones
- Implementación y efectividad de las iniciativas del PBIS
- Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)
- Encuesta anual sobre el ambiente escolar para estudiantes, personal y padres

• Sistemas cualitativos de comentarios y seguimiento

- Reuniones de seguimiento con los equipos de estudiantes y reuniones individuales sobre el progreso
- Encuestas periódicas sobre la percepción de los estudiantes, el personal y los padres
- Revisiones mensuales de datos por parte del equipo de liderazgo, enfocadas en las tendencias de asistencia, desempeño académico y participación
- Revisiones mensuales por parte del equipo de Nivel II de los estudiantes que reciben apoyos e intervenciones específicas

Todos los datos serán revisados de manera colaborativa por el liderazgo del plantel, los equipos

en situación de riesgo. Inscriba a los estudiantes participantes y registre en las hojas de tiempo al personal certificado y clasificado por las horas que excedan su horario contractual. Adquiera los materiales, suministros, uniformes y equipos necesarios para garantizar la implementación de un programa inclusivo y de alta calidad. Presupuesto y uso de recursos Adquiriremos todos los materiales, equipos y suministros permitidos, razonables y necesarios para implementar plenamente este plan de acción y alcanzar los resultados previstos. <u>Hojas de tiempo</u> Certificados: • Sup Con: \$3500 Clasificados: • Sup Con: \$1000 <u>Contratos/Servicios</u> • Sup Con: \$2500	de enseñanza y el personal de apoyo para realizar ajustes adecuados, mejorar las prácticas y orientar la asignación de recursos.	
---	---	--

Meta Escolar 3.2

Apoyar las necesidades académicas, de salud y socioemocionales de los alumnos. Brindar enseñanza y apoyo para fomentar comportamientos positivos.

- Reducir la tasa de suspensiones del 12.4% al 10%.
- Reducir la desproporcionalidad en las medidas disciplinarias al disminuir la tasa de suspensiones de los estudiantes afroamericanos del 20.3% al 12.4%.
- Aumentar la asistencia del 75.7% al 90% para todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que corren el riesgo de no graduarse a tiempo.
- Reducir las ausencias crónicas del 76.8% al 60%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 66.4% al 80%.
- Reducir la tasa de deserción escolar del 12% al 10%.

Métrica: Active Participation

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Ambiente escolar y apoyo a los alumnos Implementar y mantener un sistema integral de apoyos para el comportamiento positivo con el fin de fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y motivador. Los componentes principales incluyen el PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos), las prácticas restaurativas y el plan de estudios "Character Strong". Estas iniciativas promoverán el crecimiento personal, el vínculo con la comunidad y una cultura escolar positiva. Acciones y estrategias clave: • Sistemas de Conducta Positiva: ◦ Implementar las estructuras del PBIS en toda la escuela, con expectativas de conducta y sistemas de refuerzo consistentes. ◦ Utilizar prácticas restaurativas para fortalecer las relaciones, resolver conflictos y reducir las	Seguimiento del progreso del ambiente escolar y del plan de acción de apoyo a los alumnos Para garantizar la eficacia de la implementación en toda la escuela del PBIS, las prácticas restaurativas, el programa Character Strong y los apoyos centrados en la equidad, se utilizarán las siguientes medidas de seguimiento del progreso: Herramientas de recopilación de datos y encuestas • Encuestas a estudiantes, personal y padres: se realizan periódicamente para evaluar las percepciones sobre el ambiente escolar, los sistemas de apoyo y la inclusión. • Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS): mide el sentido de pertenencia, la salud mental y la seguridad de los estudiantes. • Encuestas y evaluaciones del PBIS: ◦ Encuesta de autoevaluación (SAS): la completa anualmente	

medidas disciplinarias de exclusión.

- Incorporar el programa “Character Strong” y otras estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) para ayudar a los alumnos a desarrollar la responsabilidad personal, la empatía y un comportamiento orientado a la comunidad.
- **Materiales e incentivos para la implementación del PBIS:**
 - Adquirir e instalar pancartas, letreros y materiales didácticos que se ajusten a las expectativas del PBIS.
 - Asignar fondos para el Programa de Recompensas del PBIS, incluyendo materiales de reconocimiento para los alumnos, oportunidades de enriquecimiento y los costos relacionados con el programa.
 - Apoyar la adquisición e instalación de mensajes positivos y exhibiciones públicas para mejorar la cultura escolar.
- **Desarrollo profesional:**
 - Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional continuo, incluyendo talleres en las escuelas y a nivel de distrito, libros y conferencias.
 - Las áreas de enfoque incluyen el PBIS, las prácticas restaurativas y las estrategias culturalmente sensibles que reducen las medidas disciplinarias de exclusión y mejoran los resultados equitativos de los estudiantes.
 - Incluir capacitación especializada sobre la

el personal escolar para evaluar la fidelidad en la implementación del PBIS.

- **Inventario de fidelidad de niveles (TFI):** se utiliza para evaluar en qué medida se implementan con fidelidad las prácticas de los niveles I, II y III del PBIS.
- **Datos sobre comportamiento y disciplina**
 - **Informes de datos del PBIS:** registran el comportamiento de los alumnos, las recompensas y las intervenciones.
 - **Datos separados sobre disciplina:** incluyen tasas de suspensión y expulsión, referencias por comportamiento y medidas de exclusión, analizadas por subgrupo para monitorear la desproporcionalidad.
 - **Referencias a servicios de apoyo:** se monitorean para dar seguimiento al acceso de los estudiantes a servicios de salud mental, apoyo académico y otras intervenciones de apoyo.
 - **Implementación de intervenciones de Nivel III:** se dará seguimiento al progreso de los estudiantes que reciben apoyo intensivo individualizado.

Monitoreo de la equidad y la participación

- **Análisis de resultados de grupos específicos de estudiantes:** examinar las tasas de graduación, el promedio de calificaciones (GPA), las tasas de calificaciones D y F, y los datos disciplinarios, con

implicación, la motivación y la participación de los estudiantes en entornos de aprendizaje virtuales o híbridos (por ejemplo, programas como Boomerang).

- **Alianzas comunitarias y de equidad:**

- ¿Participar en iniciativas regionales de equidad, como MTREC (Coalición Regional de Equidad de Monterey Trail).
- Establecer consejos asesores de padres en cada escuela para analizar los resultados de los estudiantes, obtener información y ayudar a desarrollar planes de acción centrados en la equidad.
- Colaborar con socios comunitarios (por ejemplo, Innovation Bridge, Improve Your Tomorrow) para brindar apoyo académico, socioemocional e integral a los jóvenes de minorías étnicas y otras poblaciones poco atendidas.

- **Participación y reconocimiento de los alumnos:**

- ¿Organizar charlas motivacionales y asambleas estudiantiles para fomentar la participación de los alumnos y promover una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Proporcionar artículos promocionales con la marca de la escuela (por ejemplo, pancartas, camisetas, útiles escolares) para fortalecer el espíritu escolar, aumentar la participación de los alumnos y fomentar el

énfasis en identificar y abordar las desproporciones.

- **Encuestas y debates de comentarios de los estudiantes:** recabar opiniones después de actividades clave de participación estudiantil, como eventos motivacionales con oradores invitados o sesiones para fomentar el espíritu de comunidad.
- **Índices de asistencia y participación:** analizar los cambios en la asistencia, las ausencias crónicas y la participación en eventos y programas de toda la escuela.
- **Métricas de apoyo y participación de los padres:** medir la participación en los consejos asesores de padres, las encuestas y los mecanismos de comentarios.

Desarrollo profesional y prácticas docentes

- **Agendas y listas de asistentes a sesiones de desarrollo profesional:** documentación de la participación del personal en actividades de desarrollo profesional relacionadas con el PBIS, las prácticas restaurativas, la equidad y la participación de los alumnos.
- **Observaciones en el salón de clases y administrativas:** visitas de seguimiento continuas y observaciones formales para supervisar la implementación de estrategias de comportamiento y participación.
- **Agendas y actas de reuniones:** de los equipos de liderazgo del plantel y de Nivel II que revisan las intervenciones y los resultados académicos y de comportamiento.

Resultados académicos de los estudiantes

sentido de pertenencia a la comunidad. Asignación de recursos: Adquiriremos todos los materiales, servicios y suministros permitidos, razonables y necesarios para implementar de manera efectiva las iniciativas descritas en este plan de acción. <u>Hojas de tiempo</u> Certificado: • Sup Con: \$3500 Clasificado: • Sup Con: \$600 <u>Contratos/Servicios</u> • Título I: \$2500	• Informes de distribución de calificaciones: hacer un seguimiento de la reducción de las calificaciones D/F en todas las áreas de estudio. • Datos de acumulación de créditos: supervisar el aumento de los créditos obtenidos por los alumnos, especialmente en el caso de los grupos en riesgo. • Análisis de la tasa de graduación y el promedio de calificaciones (GPA): se revisa por grupo de estudiantes para identificar tendencias y abordar las diferencias en el desempeño.	
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

Aumentar la participación de los padres y los miembros de la comunidad con el fin de mejorar el éxito de los estudiantes, medido especialmente a través de los siguientes indicadores:

- Aumentar la asistencia del 75.7% al 90% para todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que corren el riesgo de no graduarse a tiempo.
- Reducir las ausencias crónicas del 76.8% al 60%.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con todos los requisitos de graduación del 66.4% al 80%.
- Reducir la tasa de deserción escolar del 12% al 10%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Participación y apoyo de la familia y la comunidad para el éxito de los alumnos Con el fin de fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar y mejorar los resultados de los alumnos, la escuela aumentará las oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se mantengan informados, se involucren y participen activamente en las actividades escolares y en los esfuerzos por el éxito de los alumnos. Se tomarán las siguientes medidas: • Contacto con los padres y la comunidad: Organizar y promover una serie de <i>noches informativas para padres</i> a lo largo del año sobre temas relevantes en materia académica, socioemocional y de	Participación y apoyo de la familia y la comunidad para el éxito de los estudiantes Para garantizar una implementación eficaz y medir el impacto, se utilizarán de manera continua las siguientes fuentes de datos y prácticas de revisión: • Participación de los padres y la comunidad: ◦ Resultados de <i>las encuestas sobre los temas de las Noches de Padres</i>, recolectados después de cada evento para evaluar su relevancia y orientar la planificación futura ◦ Agendas, hojas de asistencia y listas de participantes de las Noches de Padres, el ELAC, el DAC, el MTREC y las reuniones	

bienestar, alineados con los intereses de la escuela y la comunidad.

- **Estructuras y recursos de apoyo:**

Colaborar con organizaciones locales, del distrito y comunitarias para brindar recursos y orientación a los padres y las familias, incluyendo apoyo para orientarse en las trayectorias académicas, cuestiones relacionadas con la asistencia, servicios de salud mental y programas comunitarios.

- **Participación de las partes interesadas y liderazgo:**

Fomentar la participación activa de los padres en los comités asesores del centro y del distrito, entre ellos:

- Comité Asesor del Distrito (DAC)
- Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés (ELAC)
- Consejo Regional de Equidad de Río y Monterey Trail (MTREC)

- **Iniciativas regionales de equidad:**

Participar en las reuniones regionales de equidad del MTREC y establecer un *Consejo Asesor de Padres a nivel de escuela* para revisar los resultados, brindar comentarios y ayudar a desarrollar planes de acción basados en la equidad específicos para cada escuela.

- **Alianzas comunitarias:**

Poner en práctica las recomendaciones de MTREC, Innovation Bridge, Improve Your Tomorrow (IYT) y otros socios del distrito y de la comunidad para apoyar la mejora de los resultados académicos, sociales y personales de todos los alumnos, especialmente de los jóvenes de minorías étnicas

de asesoramiento para dar seguimiento a la participación

- *Encuestas a estudiantes, personal y padres* realizadas a intervalos regulares para medir las percepciones sobre la comunicación, la participación y el ambiente escolar
- Datos de *la CHKS* (Encuesta de Niños Saludables de California) para evaluar las relaciones entre la familia y la escuela y el sentido de conexión

- **Apoyo académico y resultados:**

- *Los informes de calificaciones D/F* son revisados dos veces por trimestre por el equipo de liderazgo del centro para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo
- Implementación de un protocolo de seguimiento para la aproximación e intervención con cada estudiante y sus familias
- Compartir datos académicos y de conducta relevantes con el personal del plantel y las familias dos veces por trimestre para fomentar estrategias de apoyo colaborativas
- Las tasas de graduación se monitorean anualmente y se separan para identificar y abordar las diferencias en los resultados

- **Eficacia de la comunicación y el alcance:**

- Monitoreo de los datos de uso y participación de School Messenger, Facebook, TeacherVue y las actualizaciones del sitio web de la escuela
- *Revisión de los datos de PICSee* por parte del

y de las poblaciones poco representadas.

- **Eventos familiares y comunitarios:**

Patrocinar eventos escolares inclusivos que promuevan la participación familiar y comunitaria, proporcionando los materiales, suministros y refrigerios *permitidos, razonables y necesarios* según sea necesario.

- **Estrategias de comunicación:**

Mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares mediante mensajes en múltiples plataformas, incluyendo School Messenger, el sitio web de RCHS, Facebook, TeacherVue y otros formatos digitales e impresos. Utilizar *el Programa de Producción de Video* y otros recursos de la escuela para desarrollar y compartir contenido creado por los alumnos que destaque los eventos escolares, los logros de los alumnos y las oportunidades para los padres. El apoyo del personal a esta iniciativa puede incluir una compensación por el trabajo realizado fuera del horario contratado.

- **Participación en el Título I:**

Ofrecer oportunidades específicas de contacto y participación a las familias de todos los alumnos para que se conviertan en participantes informados del *Programa del Título I* de la escuela. Asegurarse de que los padres conozcan los servicios, los recursos y sus derechos. Incorporar noches informativas para padres y apoyo multilingüe cuando sea apropiado.

- **Asistencia y apoyo familiar:**

Colaborar con el personal de la escuela y del distrito para mejorar la asistencia y

equipo de liderazgo de cada centro para evaluar la eficacia general de las estrategias de alcance y comunicación

- Evaluación del contenido producido por los estudiantes a través del programa de producción de videos para garantizar que se alinee con los objetivos de participación

- **Asistencia e intervención por niveles:**

- Se monitorean mensualmente las tasas de asistencia y de *ausencia crónica*
- Revisión mensual de *los informes de gestión de casos* por parte de los equipos de Nivel II y Nivel III para garantizar que se cuente con planes de seguimiento e intervención
- Evaluación de la eficacia de las visitas a domicilio, el contacto telefónico y la implementación del PBIS para mejorar la asistencia

- **Supervisión por parte del equipo de liderazgo:**

- Monitoreo y análisis continuos de todos los datos académicos y de participación por parte del equipo de liderazgo del centro durante las reuniones mensuales de liderazgo
- Utilización de los resultados para impulsar la mejora continua de las estrategias de participación y las prácticas de comunicación

reducir las ausencias crónicas mediante estrategias proactivas de contacto, entre las que se incluyen:

- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) para enfocar la importancia de la asistencia diaria
- Seguimiento personalizado por parte de los enlaces con los padres y/o el personal de apoyo, incluyendo llamadas telefónicas y visitas a domicilio
- Sistemas de gestión de casos para coordinar el apoyo académico y socioemocional y reducir los obstáculos a la asistencia para los estudiantes y las familias
- **Asignación de recursos:**
Adquirir todos los materiales, suministros y refrigerios necesarios, razonables y permitidos que se requieran para implementar de manera efectiva los componentes de este Plan de Acción para la Participación Familiar y Comunitaria.
- **Servicios contratados:**
Contratar servicios de traducción según sea necesario para garantizar que las familias puedan participar plenamente en el apoyo y las actividades escolares.

Hojas de tiempo

Certificado:

- Título I: \$2860

Clasificado:

- Título I: \$1000

Materiales/Suministros/Equipo

- Título I: \$1000

Contratos/Servicios

- Suplemento para EL: \$500

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	2861	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	1000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets

EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	500	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$19,539	\$0	\$0	\$2,861	\$22,400
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$1,000	\$1,000
Materials/Supplies/Equipment	\$4,400	\$0	\$0	\$1,000	\$5,400
Contracts/Services/Subscriptions	\$1,000	\$8,600	\$0	\$0	\$9,600

Title I Basic (4900/3010) Total: \$38,400

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$1,000	\$7,000	\$0	\$0	\$8,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$1,500	\$1,600	\$0	\$0	\$3,100
Materials/Supplies/Equipment	\$12,078	\$0	\$0	\$0	\$12,078
Contracts/Services/Subscriptions	\$10,000	\$5,000	\$0	\$0	\$15,000

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$38,178

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$1,800	\$0	\$0	\$0	\$1,800
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$775	\$0	\$0	\$0	\$775
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$500	\$500

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$3,075

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Rio Cazadero High School (527) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$38,400	\$24,939	\$8,600	\$0	\$4,861	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$38,178	\$24,578	\$13,600	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$3,075	\$2,575	\$0	\$0	\$500	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$79,653	\$52,092	\$22,200	\$0	\$5,361	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$38,400
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$41,253

