



Union House Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Eileen Mann

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146107718

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Union House Elementary | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro personal revisó el plan LCAP del año pasado y su impacto en los alumnos en relación con las Ocho Prioridades Estatales y los Objetivos Estratégicos del EGUSD. El Equipo de Liderazgo se reunió a lo largo del

año para analizar las medidas y los servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y a la enseñanza. Se distribuyó una encuesta entre el personal para recabar opiniones sobre el establecimiento de metas para el año escolar 2026–2027. Nuestro equipo de los Niveles 2 y 3 del PBIS se reunió cada dos semanas para dar seguimiento a los datos de disciplina de los estudiantes, y tanto el equipo de liderazgo como el de PBIS completaron el Inventario de Fidelidad del PBIS para evaluar el progreso hacia nuestras metas.

Durante las reuniones del Título I de Union House, se compartieron datos de la escuela y se solicitaron comentarios de los miembros. Nuestro subdirector se reunió periódicamente con nuestra comunidad de aprendices del inglés para explorar cómo podemos atender mejor a nuestros alumnos de EL y para recabar opiniones de las partes interesadas que sirvan de base para el proceso de planificación del LCAP. Nuestro Consejo Escolar revisó los datos de Union House relacionados con los objetivos estratégicos del EGUSD y nuestro progreso hacia dichos objetivos. El Consejo aportó comentarios y sugerencias basadas en las necesidades de los estudiantes. Esto, junto con las conversaciones continuas con todos los grupos de partes interesadas, ha proporcionado información valiosa para el desarrollo del LCAP de este año.

Las siguientes fueron oportunidades para que las partes interesadas formaran parte del proceso de planificación de este LCAP y de la Revisión y Análisis Anuales:

- Reuniones del equipo directivo de Union House el 25/8/25, 29/9/25, 27/10/25, 15/12/25, 30/3/26 y 11/5/26
- Consejo Escolar el 1 de octubre del 2025, el 12 de noviembre del 2025, el 11 de febrero de 2026, el 15 de abril del 2026 y el 13 de mayo del 2026.
- ELAC el 24 de septiembre del 2025, el 12 de diciembre del 2025, el 11 de febrero del 2026 y el 6 de mayo del 2026
- Reuniones del personal el 12 de agosto del 2025, el 8 de septiembre del 2025, el 6 de octubre del 2025, el 3 de noviembre del 2025, el 1 de diciembre del 2025, el 12 de enero del 2026, el 2 de febrero del 2026, el 6 de abril del 2026, el 4 de mayo del 2026 y el 8 de junio del 2026
- Noche de regreso a clases y reunión del Título I el 19 de agosto del 2025
- Se busca la participación continua a través de la comunicación constante con los padres, incluyendo grupos de afinidad como Madres Latinas y Black Excellence Group, las noches familiares de Young Empowered and Hopeful (YEAH), las asambleas de entrega de premios trimestrales, los días de "Trae a tus padres a almorzar", el evento familiar "Winter Wonderland" y el baile familiar de San Valentín.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La participación continua de los miembros de nuestra comunidad les permitió aportar ideas significativas que se integraron en el LCAP 2025–2026 y que han influido directamente en la elaboración del LCAP 2026–2027. Estas aportaciones se recopilaron a través de reuniones con el personal, los padres y los comités, así como mediante encuestas y eventos escolares.

Las siguientes líneas presupuestarias se modificaron o agregaron con base en los comentarios de las partes interesadas y los datos de la escuela: En 2025–2026, contábamos con dos consejeros escolares debido a una situación de Recursos Humanos en la que uno era financiado por el Título 1 y el otro era proporcionado por el distrito escolar. En colaboración con Recursos Humanos, hemos ajustado esta duplicación de personal para contar con un solo consejero escolar, lo cual satisface de manera más que adecuada las necesidades de nuestra escuela según el número de casos.

Para el LCAP 2026–2027, continuaremos financiando todas las áreas identificadas en nuestra evaluación de necesidades, incluyendo personal de apoyo, oportunidades de tutoría y enriquecimiento, desarrollo profesional, excursiones, tecnología y materiales, participación familiar y programas de supervisión durante los recreos.

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

Para junio del 2026, la escuela primaria Union House se asegurará de que al menos el 55% de los alumnos aprendices del inglés progresen hacia el dominio del inglés, según lo mide el ELPI (es decir, que avancen al menos un nivel en el ELPI o mantengan el nivel 4), con énfasis en apoyar a los alumnos que anteriormente mantuvieron o bajaron un nivel en el ELPI. Nuestro porcentaje actual de alumnos que progresan es del 54%.

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal - Proporcionar un pago por hora (hoja de control de horas) al personal certificado para que brinde tutoría a los aprendices del inglés fuera del horario escolar regular. - Recurrir al subdirector para coordinar las evaluaciones y el seguimiento del progreso de los alumnos aprendices del inglés. Recurso suplementario para tutoría de aprendices del inglés: \$2,000 Desarrollo profesional - Recurrir al entrenador de aprendices del inglés y al entrenador de instrucción de la escuela para impartir desarrollo profesional durante las reuniones de personal y los círculos de aprendizaje profesional (PLC). Días libres - Asignar fondos para que los maestros suplentes liberen a los maestros de aula durante el año escolar para el monitoreo del progreso de los aprendices del inglés. Recursos suplementarios para EL: \$1,000	Supervisar el progreso de los alumnos multilingües tanto en los días libres correspondientes a cada grado como en los días libres designados para los maestros de ELD.	En 2023, el 54% de los alumnos ML tuvieron progreso. En 2024, el 55% de los alumnos ML tuvieron progreso. En 2025, el 52% de los alumnos ML tuvieron progreso. En 2026, el ____% de los alumnos ML tuvieron progreso. En 2024, el 50% de los estudiantes LTEL progresó. En 2025, el 75% de los aprendices del inglés a largo termino (LTEL) progresó. En 2026, el ____% de los estudiantes LTEL progresó. En 2023, el 7% de los estudiantes de ML fue reclasificado como competentes. En 2024, el 11% de los aprendices multilingües fue reclasificado como competentes. En 2025, el 16 % de los alumnos de ML fueron reclasificados. En 2026, el ____ % de los alumnos de ML fueron reclasificados. En 2023, el 17% de los LTEL fueron reclasificados como competentes. En 2024, el 30 % de los LTEL fueron reclasificados como competentes. En 2025, el 29% de los LTEL fueron reclasificados como competentes. En 2026, el ____ % de los LTEL fueron reclasificados como competentes. Fuente: Indicadores del LCAP 2025 del EGUSD

Materiales: n/a Contratos: n/a		
-----------------------------------	--	--

Meta Escolar 1.2

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal - Las evaluaciones iniciales del ELPAC serán administradas por un maestro certificado, remunerado por hojas de control de horas, dentro de los primeros 30 días de clases. - Las evaluaciones sumativas del ELPAC serán administradas por maestros acreditados, remunerados por hojas de control de horas.	- Utiliza Illuminate y TOMS para dar seguimiento a la finalización de las pruebas por parte de los alumnos. - Revisa el progreso semanalmente durante los períodos de evaluación. - Envía actualizaciones a los maestros con las listas de alumnos que necesitan recuperar pruebas. - Coordina diariamente las pruebas de recuperación con el personal de apoyo. - Revisa los datos finales de participación al final de cada	Tasa promedio de participación de los alumnos en las evaluaciones obligatorias del distrito por año, de K a 6º grado: 2023: 83 %, 2024: 88 %, 2025: 86 %, 2026: ____ % Fuente: Indicadores del LCAP del EGUSD para 2025 El 100 % de los alumnos elegibles se sometieron a la prueba ELPAC inicial o anual en el plazo establecido. El 99 % de los alumnos elegibles se sometió a la prueba SBAC /

- Las evaluaciones del SBAC serán administradas por los maestros de aula, con apoyo adicional del equipo del RSP para los alumnos que requieran adaptaciones.
- La coordinación de EL y el apoyo correspondiente correrán a cargo del subdirector.
- La coordinación de SBAC y el apoyo correspondiente correrán a cargo del subdirector.
- Los maestros aplicarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos.
- El equipo administrativo, los AIT y el CRT ayudarán a identificar y coordinar las pruebas de recuperación.
- **Recursos suplementarios para aprendices del inglés (EL) y pruebas ELPAC: \$12,000**

Desarrollo profesional

- Brindar capacitación a los nuevos maestros sobre los procedimientos de las pruebas CAASPP, ELPAC e Illuminate.
- Brindar sesiones de actualización a los maestros que regresan sobre la administración de pruebas y las mejores prácticas.
- Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisar y analizar los datos de los alumnos mediante Illuminate y las evaluaciones de nivel de grado.

Días libres

- Programar días de análisis de datos por nivel de grado para que los maestros colaboren y determinen los próximos pasos de instrucción con base en los resultados de las evaluaciones.
- **Título 1: \$30,000**

período.

CAASPP.

Materiales • Ofrecer pequeños incentivos para reconocer la participación y la puntualidad de los alumnos durante las evaluaciones (por ejemplo, lápices, calcomanías, botanas). Contratos: n/a		
--	--	--

Meta Escolar 1.3

Para finales del año escolar 2026-27, el 42% de los alumnos que toman el examen de ELA del CAASPP obtendrán una calificación de "Cumple con el estándar" o "Supera el estándar".

Para finales del año escolar 2026-27, el 33% de los alumnos que toman el examen de matemáticas del CAASPP obtendrán una calificación de "Cumple con el estándar" o "Supera el estándar".

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal • 1.0 FTE T1 \$150,550 Maestro de intervención académica (AIT): Brinda	AVID (<i>Personal, desarrollo profesional, materiales</i>) • Revisar anualmente la calificación de CCI de AVID.	CAASPP (<i>Personal, desarrollo profesional, días libres, materiales y contratos</i>) Porcentaje de alumnos que

intervención a los alumnos que no cumplen con los estándares de ELA de su grado, dando prioridad a los grados K–2 y a grupos específicos de alumnos.

- Paradocente con hojas de control de horas **TI \$37,500**: Apoyan la intervención específica.
- 0.5 FTE **SC \$100,136**
Subdirector: Coordina los programas de jornada extendida, los servicios para los aprendices del inglés (EL) y el apoyo para la conducta, enfocados en mejorar los resultados académicos.
- 0.4688 FTE **SC \$33,894**
Técnico bibliotecario: Apoya la investigación, la adquisición y la presentación de materiales académicos complementarios.
- Pagar a los maestros según hojas de control de horas para que colaboren y planifiquen la implementación de AVID. **T1 \$2,000**

Desarrollo profesional

- AVID: Capacitación y apoyo continuos para AVID en primaria, incluida la implementación de estrategias AVID en toda la escuela.
- **T1 \$1,000**

Días libres

- Utilizar los días de análisis de datos para reflexionar sobre el progreso
- **T1 \$30,000**

Materiales

- Adquirir materiales permitidos, razonables y necesarios para apoyar:
 - Intervenciones específicas en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas

- Realizar visitas de observación con los instructores de AVID del distrito dos veces al año para observar las estrategias de AVID.

Intervención académica – AIT y asistentes (*Personal*)

- Los Maestros de Instrucción Académica (AIT) informan sobre el progreso al director cada seis semanas y al equipo de los Niveles 2 y 3 de manera regular.
- Revisar los datos de IXL y de las evaluaciones en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) cada trimestre para monitorear el crecimiento de los alumnos.

Subdirector – Apoyo a EL y PBIS (*Personal*)

- Supervisar el progreso de PBIS TFI en colaboración con el asesor de SEL e informar al equipo de PBIS.
- Revisar los datos de CICO y de derivaciones cada trimestre con el equipo de PBIS y el equipo de los Niveles 2 y 3.

Biblioteca y materiales complementarios (*Personal, Materiales*) Programas de computación y excursiones (*Material, Contratos*)

- Llevar un registro del número de excursiones por nivel de grado para garantizar el acceso y la alineación con la instrucción.

Planificación de la instrucción y datos (trabajo en los PLC) (*desarrollo profesional, días libres*)

- Utilizar las notas y los planes de los PLC para dar seguimiento a los ajustes en la instrucción basados en los datos.
- Realizar observaciones FONT para supervisar la alineación

alcanzaron o superaron el nivel de referencia en la prueba SBAC de ELA en:
2023: 31%, 2024: 36%, 2025: 38%, 2026: 41%

Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el nivel de referencia en la prueba SBAC de matemáticas en:
2023: 27 %, 2024: 26 %, 2025: 30 %, 2026: 44 %

AVID (*Personal, desarrollo profesional, materiales*)

- La puntuación CCI de AVID para 2024–25 fue de 40. En 2025–26 es de ____.

PBIS / TFI

- Nivel 1: '24: 93 %, '25: 97 %, '26: 97 %, '27: ____ %
- Nivel 2: '24: 81 %, '25: 92 %, '26: 100 %, '27: ____ %
- Nivel 3: '24: n/a, '25: 71 %, '26: 88 %, '27: ____ %

Intervención académica (*Personal*)

- En el año escolar 25-26, los AIT atendieron a 89 alumnos; 17 alcanzaron los objetivos de crecimiento y 6 pasaron al Nivel 3.
- Los AIT atendieron a ____ alumnos; ____ alcanzaron los objetivos de crecimiento y ____ pasaron al Nivel 3.

◦ Recursos suplementarios para la biblioteca y las aulas ◦ Implementación de estrategias AVID T1 \$2,000 • Adquirir libros, materiales manipulativos y recursos que refuercen los estándares de cada grado en ELA y Matemáticas. • Adquirir materiales y equipos para apoyar los programas de enriquecimiento GATE (por ejemplo, modelado 3D, club de medios, actividades STEM). • T1 \$42,000 Contratos • Mantener las suscripciones a IXL y otros programas informáticos aprobados por el distrito para respaldar la enseñanza y la práctica basadas en los estándares. • Financiar los autobuses y los costos de entrada para las excursiones académicas de K–6, alineadas con los resultados de aprendizaje y los estándares de contenido de cada grado. SC \$2,000 • Capacitaciones AVID a través de AVID Elementary • Colaborar con proveedores o especialistas para ofrecer oportunidades de enriquecimiento basadas en los intereses de los alumnos GATE. • T1 \$31,000	con el Marco de Instrucción del EGUSD. • Revisar los datos de referencia y de IXL cada trimestre para orientar los siguientes pasos.	
--	---	--

Meta Escolar 1.4

Para finales de año, los maestros aumentarán su uso efectivo de la participación activa —planificación estratégica— del 53% al 65%, y de la participación activa —rutinas establecidas— del 56% al 65%, según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje.

Métrica: Active Participation

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal: n/a Desarrollo profesional: los entrenadores de la escuela impartirán capacitación sobre cómo involucrar a los alumnos para que participen activamente en el proceso de escritura. Días libres: los maestros aprovecharán los días libres para analizar las habilidades de escritura de los alumnos y planificar su participación activa en el proceso de escritura. Materiales: n/a Contratos: n/a	Utilizaremos los datos de FONT para dar seguimiento a la participación activa.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	151619	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	30936	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries

Title I Basic (4900/3010)	37500	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	44000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	32000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	100136	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	15345	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	33894	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	2000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	15000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad
- Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

Para junio de 2027, la escuela primaria Union House aumentará el porcentaje de alumnos con discapacidades que alcancen o superen los estándares del CAASPP del 11% al 13%, mediante el fortalecimiento de la participación de los alumnos, específicamente a través de una mayor participación activa y la intervención de los alumnos durante las clases.

Métrica: Students with Disabilities Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal • El equipo administrativo llevará a cabo visitas específicas de FONT en las aulas con alumnos con discapacidades (en todas las aulas). • Se podrá registrar en los hojas de control de horas el tiempo dedicado por los maestros a la tutoría académica en grupos pequeños de alumnos con discapacidades. • Se podrá registrar en hojas de control de horas el tiempo dedicado por los maestros a la colaboración entre el maestro del programa RSP y	Incluir al equipo del Programa de Apoyo Académico (RSP) en los días libres por nivel de grado para supervisar el progreso de los estudiantes con discapacidades y aumentar la colaboración entre el equipo del RSP y los maestros de educación general. Los días de planificación se llevan a cabo durante un día completo al final del primer trimestre y durante medio día al final del segundo trimestre.	El porcentaje de alumnos con discapacidades que alcanzaron o superaron los estándares en el CAASPP aumentó del 11% al ____ %, [alcanzando/sin alcanzar] la meta del 13%.

los maestros de educación general. Desarrollo profesional • Ofrecer capacitación profesional sobre la participación activa y la intervención oral de los alumnos, con estrategias adaptadas a los alumnos que se encuentran uno o más niveles de grado por debajo del nivel de referencia. • Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para la planificación conjunta y la reflexión sobre estrategias de participación. Días libres • Tiempo libre para la colaboración entre los maestros del programa RSP y de educación general. Materiales: n/a Contratos: n/a		
---	--	--

Meta Escolar 2.2

En el año escolar 2026-2027, la escuela primaria Union House pondrá en marcha un programa de mentores para alumnos afroamericanos. Los detalles del programa de mentores aún están por determinarse, en función de las sugerencias del Consejo Escolar y del Grupo Familiar de Excelencia Afroamericana.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso	• Describa la implementación general y la eficacia de este

estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Contratos: La Escuela Primaria Union House se asociará con una organización comunitaria para poner en marcha un programa de mentores dirigido a los alumnos afroamericanos.	Monitoreo del progreso El seguimiento del progreso incluirá pruebas previas y posteriores o autoevaluaciones, informes de los maestros sobre el progreso de los participantes e informes de los mentores.	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	4000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

Para el final del año escolar 2025-26, la escuela primaria Union House reducirá las suspensiones de alumnos en un 15 % mediante la implementación de intervenciones específicas, prácticas restaurativas, estrategias del PBIS y oportunidades extracurriculares para la participación de los alumnos (clubes de interés, deportes mixtos), según lo medido por las tasas de suspensión. Nuestra tasa actual de suspensiones es del 1.3%, lo cual está por debajo del objetivo del distrito, que es del 3%. Reduciremos la tasa de suspensiones de los estudiantes con discapacidades del nivel actual del 7.4% al 6%. Reduciremos la tasa de suspensiones de los estudiantes afroamericanos del nivel actual del 3.9% al 2%.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal • Mentores de recreo del programa ASSIST: • Facilitar el desarrollo del carácter, orientar las interacciones sociales y dar el ejemplo de las expectativas del PBIS durante el recreo y los momentos no estructurados. (SC \$20,000) • Asistente de apoyo para el "Lunch Bunch" y el recreo del programa SEL (Título 1 \$5,000) • 0.5 Subdirector • Supervisar la implementación del PBIS, dar seguimiento a las remisiones y suspensiones, y dirigir los sistemas de apoyo de los Niveles 2 y 3. • Pagar al personal certificado según las hojas de asistencia para respaldar las oportunidades de participación de los alumnos. • T1 \$10,000 Desarrollo profesional • Brindar capacitación en los Niveles 1 y 2 del PBIS a todo el personal, incluyendo la orientación para nuevos empleados y cursos de actualización a mitad de año. • Incluir capacitación en prácticas restaurativas en	Apoyo de los consejeros • Llevar un registro del número de alumnos atendidos en grupos de SEL y en sesiones individuales (1:1) en las reuniones del equipo de los Niveles 2 y 3 • Supervisar las lecciones de SEL impartidas por nivel de grado • Revisar mensualmente los datos de conducta Equipo de mentores de recreo y supervisores de patio de ASSIST <i>(Personal: financiado por la escuela o mediante contratos)</i> • Llevar un registro diario de la supervisión y la participación durante el recreo • Monitorear las sanciones relacionadas con el recreo y las tendencias de conducta de los alumnos Implementación del PBIS (incluye prácticas restaurativas) <i>(capacitación profesional, materiales)</i> • Monitorear los resultados del TFI cada trimestre • Llevar un registro de los patrones de sanciones por conducta • Documentar el uso de círculos restaurativos o conversaciones para la resolución de problemas	Resultados generales • Primer trimestre: las medidas disciplinarias por conducta disminuyeron un 0.8 % con respecto al año anterior, lo que no cumplió con la meta de reducir los incidentes en un 5%. • Según el Panel de Control de California, Union House mantuvo la misma tasa de suspensiones del 1.3%. La tasa de suspensiones de los estudiantes afroamericanos aumentó un 1%, pero la de los alumnos con discapacidades disminuyó un 1.4%. Equipo de mentores de recreo y supervisores de patio de ASSIST <i>(Personal: financiado por la escuela o mediante contratos)</i> • Los mentores de recreo y los supervisores de patio brindaron supervisión diaria y orientación social en todos los niveles de grado. • Las medidas disciplinarias relacionadas con el recreo representaron el 22% del total de medidas disciplinarias de la escuela. • Los datos de observación y de medidas disciplinarias indicaron que la participación de los

las reuniones de personal y con los facilitadores del distrito. • Ofrecer capacitación al equipo de supervisores del patio sobre resolución de conflictos, estimulación del comportamiento y estrategias de SEL. • Aprovechar las reuniones de personal o los PLC para revisar los datos de comportamiento, volver a enseñar las expectativas y desarrollar la capacidad para una implementación consistente. Días libres - n/a Suministros • Comprar suministros para el programa de recreo "Lunch Bunch" (Nivel 1: \$1,000) • Mantener un stock de herramientas de refuerzo del PBIS (Nivel 1: 1,000) • Proporcionar equipos y materiales para el patio de recreo que promuevan juegos estructurados e inclusivos durante el recreo. Contratos: n/a	• Revisar la participación del personal en la capacitación y los comentarios de los alumnos sobre el ambiente escolar	estudiantes durante los momentos no estructurados mejoró. Implementación del PBIS (incluidas las prácticas restaurativas) <i>(Desarrollo profesional, días libres, suministros, contratos)</i> • La puntuación del Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) del PBIS para la primavera de 2026 fue de —; la información aún no está disponible. • Hubo — denuncias de conducta en total este año, en comparación con — el año anterior. • El personal documentó --- círculos restaurativos o conversaciones para la resolución de problemas (con base en las remisiones gestionadas por los maestros). • El --- % del personal participó en capacitación profesional relacionada con el PBIS y el comportamiento. • Los datos de la encuesta sobre el ambiente estudiantil mostraron que el --- % de los alumnos informó conocer las reglas de la escuela. Sentirse seguro en la escuela: el --- % dijo sentirse seguro la mayor parte del tiempo. El --- % dijo sentirse seguro casi todo el tiempo.
--	---	---

Meta Escolar 3.2

Reducir en un 10% las medidas disciplinarias durante el recreo mediante la implementación de los apoyos del Nivel I del PBIS.

Métrica: Other

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
ACCIÓN 1: Julio-junio Materiales, equipo y recursos adecuados (por ejemplo, letreros en el patio con las reglas de los juegos, diversas opciones de juegos, supervisión adecuada) para garantizar un recreo bien organizado y en buenas condiciones. ACCIÓN 2: Julio - junio Sesiones de PBIS al inicio del año escolar para hablar sobre las expectativas de comportamiento y repasar estos temas a lo largo del año (al regresar de cada receso). ACCIÓN 3: julio-junio Áreas designadas para juegos específicos en el patio con supervisión adecuada. ACCIÓN 4: julio-junio Enseñar explícitamente las reglas y expectativas de los juegos y actividades del recreo a todos los alumnos, de manera continua a lo largo del año. ACCIÓN 5: Julio-junio Desarrollo profesional para los supervisores del patio sobre la supervisión activa del patio, habilidades para reducir la	Julio-junio La administración deberá supervisar y revisar los datos de incidentes y casos remitidos de Synergy, los niveles de personal en el patio, el mantenimiento regular y los pedidos de materiales, y compartirlos con el equipo de PBIS mensualmente. Julio-junio El Nivel I de PBIS deberá supervisar los datos de incidentes y compartirlos con el personal mensualmente. Julio-junio Los supervisores del patio deberán supervisar los datos sobre la ubicación de los incidentes, compartirlos con la administración mensualmente y ajustar las ubicaciones de las actividades del recreo según sea necesario. Julio-junio La administración programará reuniones mensuales con los supervisores del patio para apoyar la comprensión de las expectativas de comportamiento del PBIS, las prácticas restaurativas, las habilidades de desescalada y las reglas y expectativas de los juegos y actividades.	2025-2026: Se comparte el tablero de control en las reuniones mensuales del PBIS. Se analiza y ajusta la distribución del personal de supervisores del patio según las necesidades de la escuela. Se encargan letreros para garantizar la seguridad y reforzar las reglas del PBIS. Las reuniones de los supervisores del patio están programadas para todo el año escolar. Se llevan a cabo una vez al mes durante 45 minutos. La UH se ha asociado con el departamento de Equidad, y sus representantes están presentes y seguirán estando en todas las reuniones para enseñar prácticas restaurativas y habilidades de desescalada. La escuela se enfoca en las expectativas de conducta y en las reglas y expectativas de los juegos y actividades. Este es el momento en que los supervisores del patio discuten y comparten los incidentes ocurridos y sugieren ajustes. Por ejemplo: los alumnos utilizan los baños de la sala de MP antes y después de clases, ya que allí están mejor supervisados. Esto redujo las infracciones relacionadas con el uso de tecnología y los altercados

tensión, prácticas restaurativas y reglas y expectativas de los juegos y actividades.

en esta área sin supervisión. Los datos sobre incidentes se comparten en las reuniones mensuales del personal. Se presenta y se analiza el tablero de control. Ha habido una disminución en las remisiones respecto al año pasado y un aumento en las suspensiones.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	10000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	5000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	2000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	20000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries

EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

Para finales del año escolar 2026-2027, la escuela primaria Union House aumentará su tasa de asistencia general del 92% al 95%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función

		de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal - Un subdirector con 0.5 FTE dirigirá el equipo de asistencia, supervisará los datos de asistencia y coordinará las actividades de divulgación. Desarrollo profesional - Compartir los datos de asistencia de toda la escuela y de los subgrupos durante las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) o las reuniones de personal. Días libres: n/a Materiales: n/a Contratos: n/a	Personal - Supervisar mensualmente los datos de asistencia (a nivel de toda la escuela y por subgrupos) Desarrollo profesional - Compartir los datos de asistencia de la escuela y de los subgrupos en todas las reuniones de personal	Resultados generales La tasa general de asistencia de la escuela para el año escolar 2025–26 fue del 94%, en comparación con el 94.4% del año escolar 2024–25. Esto no cumplió con la meta de alcanzar el 95%. El porcentaje de alumnos identificados como ausentes crónicos fue del 19%, en comparación con el 20.7% del año anterior. Esto cumplió con la meta de reducir el ausentismo crónico al 20%. - Para el año escolar 26-27 ____.

Meta Escolar 4.2

Para junio de 2026, la escuela primaria Union House aumentará la participación de los padres en los eventos escolares, las reuniones y los comités mediante actividades de acercamiento, talleres y comunicación constantes. La escuela también aumentará las respuestas favorables de los padres en la Encuesta de Perspectivas del LCAP al 95% en las áreas de sentido de pertenencia (el nivel actual es del 93%), apoyo al aprendizaje académico (el nivel actual es del 90%), conocimiento y equidad en materia de disciplina, reglas y normas (el nivel actual es del 88%) y seguridad (el nivel actual es del 91%).

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Personal - Un subdirector a tiempo parcial (0.5 FTE) coordinará todos los eventos importantes de participación familiar, promoverá una comunicación constante y alineará los esfuerzos con la cultura del campus y los objetivos de seguridad. - Los maestros y el personal administrativo participarán en eventos para padres, tales como la Noche de Regreso a Clases, las Noches AVID y las noches de lectoescritura o STEM. A los maestros, paradoctentes y supervisores de patio se les puede pagar mediante una hoja de asistencia por su apoyo en los eventos de participación de los padres. SC \$8425 para hojas de horas del personal docente T1 1505 para hojas de horas del personal administrativo Desarrollo profesional: n/a Días libres: n/a Materiales: \$1,000 para el Programa Universidad Familiar de TK (Título 1) Materiales de capacitación y	1. Seguimiento de la asistencia a eventos - Mantener hojas de registro o registros de confirmación de asistencia para todos los eventos escolares importantes (por ejemplo, la Noche de Regreso a Clases, reuniones de padres, Noches AVID, eventos de lectoescritura/STEM, picnics familiares). 2. Resultados de la encuesta a los padres de mitad de año - Utilice una encuesta de ciclo rápido de mitad de año para medir las percepciones de los padres en cuatro áreas clave: - Sentido de pertenencia - Apoyo al aprendizaje académico - Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - Seguridad - Compare los resultados con los datos de referencia (2025) y monitoree el avance hacia la meta del 95% en cada área.	Seguimiento de la asistencia a eventos - Un total de 350 familias asistieron a la Noche de Regreso a Clases en 2025. - La asistencia a los eventos de AVID, liderazgo, STEM u otros programas de enriquecimiento osciló entre 58 y 123 familias por evento. - La asistencia al evento «Trae a tu familia a almorzar» fue de 268 estudiantes por evento. 312 familias asistieron a la Jornada de Puertas Abiertas en abril de 2026. Resultados de la encuesta anual para padres (Encuesta de Perspectivas del LCAP) - La percepción de los padres sobre el sentido de pertenencia aumentó del 93% en 2024 al 88% en 2026. - La percepción de los padres respecto al apoyo al aprendizaje académico aumentó del 90% en 2024 al 87% en 2026. - La percepción de los padres respecto a la equidad en la disciplina y el conocimiento de las reglas aumentó del 88% en 2024 al 90% en 2026. - La percepción de los padres sobre la seguridad escolar

refrigerios ligeros para las reuniones del ELAC: \$345 (Suplemento EL) Contratos - Ofrecer programas educativos para familias y estudiantes durante todo el año, enfocados en AVID, el desarrollo del liderazgo juvenil, el enriquecimiento y la conexión entre la escuela y el hogar. T1 \$19,000		aumentó del 91% en 2024 al 95% en 2026. - El porcentaje de padres que calificaron las cuatro categorías como favorables alcanzó el 89% en total. - Con base en estos resultados, Union House [continuará/ajustará] las estrategias de participación familiar con un enfoque en _____.
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1505	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	1000	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	19000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	8425	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	345	Contracts/Services/Subscriptions

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$151,619	\$0	\$0	\$0	\$151,619
Certificated- Timesheets	\$30,936	\$0	\$10,000	\$0	\$40,936
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$37,500	\$0	\$5,000	\$1,505	\$44,005
Materials/Supplies/Equipment	\$44,000	\$0	\$2,000	\$1,000	\$47,000
Contracts/Services/Subscriptions	\$32,000	\$0	\$0	\$19,000	\$51,000

Title I Basic (4900/3010) Total: \$334,560

Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$100,136	\$0	\$0	\$0	\$100,136
Certificated- Timesheets	\$15,345	\$1,000	\$0	\$8,425	\$24,770
Classified- Salaries	\$33,894	\$0	\$0	\$0	\$33,894
Classified- Timesheets	\$0	\$4,000	\$0	\$0	\$4,000
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$2,000	\$0	\$20,000	\$0	\$22,000

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$184,800

EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$15,000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$345	\$345

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$15,345

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Union House Elementary (390) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$334,560	\$296,055	\$0	\$17,000	\$21,505	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$184,800	\$151,375	\$5,000	\$20,000	\$8,425	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	\$15,345	\$15,000	\$0	\$0	\$345	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$534,705	\$462,430	\$5,000	\$37,000	\$30,275	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$334,560

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$200,145

