



Valley High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Bridgette Kemp-Bell

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430170

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Valley High School | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Como parte del proceso de planificación para esta Revisión y Análisis Anual del LCAP, se llevó a cabo una reunión del Consejo del Sitio Escolar el 19 de marzo de 2024 y el 16 de abril de 2024 para obtener aportes de la comunidad y las familias. Los miembros del personal recibieron un documento Google durante la primera semana de abril en el que se los invitó a evaluar las acciones y los servicios existentes, así como a hacer

sugerencias para nuevas acciones y servicios. Se llevó a cabo una discusión de los resultados de la evaluación y el aporte de nuevas ideas en una reunión del Equipo de Liderazgo de VHS y otros miembros del personal el 11 de abril de 2024 y nuevamente en una reunión del sitio escolar, ambas el 23 de abril.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Estas consultas afectaron al LCAP para el próximo año al brindar transparencia al proceso, lo que brindó una oportunidad para que los participantes del proceso adquirieran una mejor comprensión. Tener una mejor comprensión les permitió a ellos evaluar mejor el LCAP 2023-2024 y hacer sugerencias pertinentes e informadas para el LCAP 2024-2025.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Los datos de la evaluación de necesidades identificaron que los alumnos afroamericanos, latinos, los alumnos del idioma inglés, EL, jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar de Valley High School deben tomarse en cuenta al asignar recursos en cada objetivo del LCAP. Se distribuirán recursos para apoyar las necesidades educativas y de bienestar de estos grupos de alumnos. Los recursos del LCAP 2024-2025 también se distribuirán para apoyar las asociaciones de participación comunitaria y familiar que tienen el potencial de mejorar los resultados de los alumnos para estos grupos en particular.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7690) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad y la carrera profesional, según la medición de la responsabilidad estatal de los Indicadores de Universidad y Carrera Profesional

- Aumentar la tasa general de finalización de los cursos A-G en un 2 %, del 40 % al 42 %.
- Aumentar nuestro porcentaje de alumnos afroamericanos en/del 33 % al 35 %
- Aumentar nuestro porcentaje de alumnos asiáticos del 51 % al 53 %
- Aumentar nuestro porcentaje de alumnos SWD del 7 % al 8 %
- Aumentar nuestro porcentaje de alumnos hispanos del 37 % al 39 %
- Aumentar o mantener el porcentaje de alumnos sin hogar en/del 15 % al 16 %

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7690) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Emplear un consejero de tiempo parcial .3 FTE (consejero de carrera) para coordinar con otros consejeros y para desarrollar y crear un sistema para monitorear a TODOS los alumnos de Valley en su progreso académico mediante la creación de un plan de cuatro años para cada alumno con el objetivo de estar en un camino de cursos A-G y/o listo para la carrera universitaria. El consejero, en colaboración con los maestros y la administración,	Monitoreo del progreso • Los datos del plan de 10 años, los datos del CCGI, los datos de progreso y finalización de los cursos A - G y los objetivos de seguimiento del progreso de los alumnos en el programa de educación individualizado, IEP, se utilizarán para recopilar datos para esta acción y servicio. • Los datos se recopilarán en el informe de progreso, al final del trimestre y al final del semestre. • Los administradores de casos, los consejeros y los miembros del	Evaluación

hará hincapié en aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos y aquellos con discapacidades que son elegibles para cursos A-G. Esto se logrará mediante: 1. Coordinar con nuestro consejero de la academia de primer año para garantizar el desarrollo e implementación de un plan de cuatro años para la clase de 9º grado. 2. Crear un plan de intervención y apoyo para cada alumno en su cargo para aumentar la finalización de cursos A-G centrándose en alumnos específicos. 3. Coordinar la finalización cursos de A-G y las opciones universitarias y profesionales (incluso el registro para evaluaciones y asistencia para solicitudes universitarias) 4. Colaborar con programas del sitio como ASSET y el equipo SEAL para coordinar planes de apoyo para cada alumno que esté en riesgo de no cumplir con la trayectoria A-G. (Título I)	equipo de trabajo de datos recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con el personal y los padres.	
--	---	--

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7690) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Las excursiones escolares tienen como objetivo mejorar, conectar y apoyar los objetivos educativos de nuestros alumnos y ayudarlos a relacionar las experiencias escolares con la realidad del mundo exterior. El objetivo de esta acción es proporcionar compensación por horas trabajadas a las personas que coordinan las excursiones escolares para los alumnos identificados por los datos de ATSI, los alumnos afroamericanos y con discapacidades. Ellos visitarán sectores universitarios y profesionales, conferencias y excursiones escolares. Este personal colaborará para identificar y reclutar alumnos. Este personal creará oportunidades para que los alumnos relacionen la experiencia de la excursión escolar con el aprendizaje en la escuela.	• La encuesta de perspectiva de los alumnos y el CHKS se utilizarán para recopilar datos para esta acción y servicio. • Los datos se recopilarán anualmente. • El Departamento de Investigación y Desarrollo pondrá a disposición las encuestas. Un administrador del sitio escolar se asegurará de que se administre la encuesta, y el Departamento de Investigación y Desarrollo pondrá a disposición los resultados de la encuesta. • Los datos se compartirán con el personal.	
--	---	--

Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7690) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Todos los alumnos de los grados 9 a 12 inscritos en cursos AVID, cursos CTE y cursos CPA	• Los datos utilizados para medir la eficacia de esta acción y servicio se medirán mediante visitas de	

recibirán servicios de tutoría de tutores universitarios para apoyar el éxito académico en las áreas académicas principales: matemáticas, inglés, ciencias y ciencias sociales.	tutores a las clases y las tasas de aprobación en sus cursos A-G y CTE. • Los datos de comparación para analizar la eficacia de los cursos AVID apoyados por tutores y los cursos similares no apoyados por AVID se recopilarán trimestralmente. • Los datos serán recopilados por los maestros AVID. • Los datos se compartirán con el especialista del programa AVID, los maestros y los padres.	
---	--	--

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Con el uso de evaluaciones formativas y sumativas en las aulas y con el apoyo de los programas y servicios del sitio escolar como ASSET, IYT, el Departamento de Consejería y nuestro Programa Académico Multilingüe para alumnos EL, se monitoreará el progreso de los alumnos de subgrupos específicos, como los alumnos hispanos, afroamericanos, EL, SWD y jóvenes de crianza, en las materias básicas, según lo medido por los informes de distribución de calificaciones regulares cada seis semanas. Cada departamento principal se concentrará en disminuir la cantidad de D o F en un 3% después de cada periodo de calificación y brindará servicios y oportunidades después de la escuela para adiestrar o volver a enseñar los estándares mediante la instrucción y permitir que los alumnos vuelvan a tomar los exámenes para evaluar el nivel de capacidad.

Métrica:

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción El objetivo de esta acción es proporcionar a los maestros y consejeros materiales	Monitoreo del progreso • Los datos FONT, los datos de la encuesta creada en el sitio y los informes de datos de las	Evaluación

complementarios para ayudar a los alumnos a establecer conexiones con el aprendizaje. Esto se logrará proporcionando materiales didácticos complementarios, suministros, equipos y apoyo tecnológico a los maestros consejeros y alumnos con el objetivo de mejorar los resultados de los alumnos, ya sea dentro y fuera del aula. Los suministros, equipos y materiales pueden incluir, entre otros: Planificadores para alumnos (general) Ayudas visuales (EL) Suministros básicos (general) Tecnología (por ejemplo, cámaras, escáneres, DocuCameras LCD, etc.) Equipos y suministros de aprendizaje al aire libre Kuta (recurso de matemáticas) Math Type (recurso de matemáticas) Calculadoras (general) Materiales y suministros complementarios EL Consumibles de planificación profesional Consumibles de concientización universitaria Consumibles de ayuda financiera Libros de ficción y no ficción en los idiomas nativos de los alumnos	compañías de recursos son las métricas que se utilizarán. • Los datos se recopilarán anualmente. • Los jefes de departamento y los coordinadores de programas recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con el personal, la administración y los equipos de liderazgo.	
--	---	--

Acción 1.2.2 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar días libres para que los maestros y consejeros colaboren con el objetivo de mejorar los resultados de los alumnos en las materias y trayectorias de cursos básicos, que incluyen inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.	Monitoreo del progreso - Los datos se recopilarán de las agendas planificadas y los resúmenes del tiempo libre - Los datos se recopilarán con la misma frecuencia con la que se produzcan estos días libres - El organizador del tiempo libre recopilará los datos - Los datos se compartirán con el equipo de liderazgo y la administración	Evaluación

Acción 1.2.3 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	¿Cómo medirá la implementación? ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	¿Está progresando hacia el resultado deseado? ¿Qué funciona o qué no funciona? ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para tres asistentes bilingües de maestros para ayudar a reducir la brecha de logros y mejorar los resultados de los alumnos de inglés al brindar apoyo académico en varias clases. El coordinador del programa EL creará un cronograma de apoyo estudiantil para cada uno de los asistentes. El asistente se comunicará con el maestro del aula y el alumno para determinar la mejor manera de brindar apoyo.	Monitoreo del progreso - Se recopilarán los datos de los asistentes de maestros a las clases asignadas - Se recopilarán los datos de la encuesta creada por el sitio de los asistentes de maestros y los maestros y los alumnos que reciben apoyo de los asistentes - Los datos se recopilarán trimestralmente (asistencia) - Los datos se recopilarán anualmente (impacto del apoyo de los asistentes en los resultados de los alumnos) - El coordinador de EL recopilará los datos - Los datos se compartirán con ELS, el administrador del sitio, los padres de ELAC y los maestros de Valley	Evaluación

El asistente mantendrá una comunicación constante con el coordinador EL para abordar las necesidades fluctuantes de la población de alumnos del idioma inglés con un incremento en esta población es epecifica de Valley.		
---	--	--

Acción 1.2.4 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para suscripciones y servicios en línea en diferentes tipos de plataformas de software y bases de datos que respalden la enseñanza y el aprendizaje para mejorar los resultados de los alumnos. Esto también puede incluir, entre otros, programas de certificación, materiales de investigación y herramientas de evaluación. 1. Herramientas Noodle 2. Turn-it-in 3. NoRedInk 4. Nearpod 5. Edpuzzle 6. FlinnPrep 7. Desmos 8. Adobe Acrobat 9. Quizizz 10. Kahoot 11. CANVA 12. News ELA 13. Listen Wise 14. Note Flight	Monitoreo del progreso • Se utilizarán informes de la utilización del software para recopilar datos. • Se recopilarán datos trimestrales y anuales. • Los jefes de departamento, los coordinadores de programas y el administrador del sitio recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con el controlador del sitio, el personal y el administrador.	Evaluación

15. Padlet 16. SMORES 17. Blocket 18. Beanstack		
--	--	--

Acción 1.2.5 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Los asistentes de enseñanza bilingüe asignados para apoyar a los alumnos de inglés brindarán servicios complementarios de día extendido que incluyen ayuda con las tareas y tutoría de contenido específico.	Monitoreo del progreso • Asistencia de los alumnos a programas de tutorías después de la escuela. • Hojas de registro de los alumnos. • Distribución de calificaciones en las áreas académicas básicas. • Reuniones con los alumnos en riesgo. • Reuniones y llamadas telefónicas a los padres. • Esta será una recopilación de datos continua. • El coordinador de EL y el administrador del programa después de la escuela se coordinarán para recopilar los datos. • Los datos se compartirán con los padres de ELAC, ELS y el personal y administradores de Valley.	Evaluación

Acción 1.2.6 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para la compra de materiales consumibles, suministros y equipos para los cursos de VAPA: Arte, Cerámica, Teatro, Banda y Fotografía	Monitoreo del progreso • La recopilación de datos incluirá la cantidad de inscripciones a los cursos, el desempeño de los alumnos y las invitaciones a las presentaciones. • La recopilación de datos será continua y anual. • Los maestros y supervisores administrativos del programa VAPA recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con el personal de Valley y el especialista del programa del distrito.	Evaluación

Acción 1.2.7 (SiteGoalID: 7692) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para un subdirector de medio tiempo 0.5 FTE Las tareas pueden incluir: • Liderazgo instructivo para intervenciones	Monitoreo del progreso • Número de recorridos realizados • Número de reuniones entre docentes y administradores para evaluar los datos recopilados durante los recorridos realizados • Número de reuniones con los jefes de departamento para planificar oportunidades de desarrollo	Evaluación

• Realizar un recorrido total • Trabajar con los líderes del departamento para supervisar el aprendizaje de los alumnos y analizar los datos de todos ellos y específicamente el de los alumnos afroamericanos y con discapacidades. • Análisis de las mejores prácticas y estrategias educativas que respaldan la enseñanza y el aprendizaje. (supplemental consolidada)	profesional para docentes de nivel de grado o de asignaturas comunes. • Distribución de calificaciones en áreas académicas básicas. • Análisis de datos de evaluaciones sumativas y formativas. • Evaluaciones comparativas de nivel de grado/asignatura. • Los subdirectores presentarán datos relacionados con los PTSG durante las reuniones de liderazgo y personal. • Los subdirectores se reunirán con los líderes docentes y los coordinadores de programas para guiar el trabajo de seguimiento del progreso académico de los alumnos.
--	---

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7698) (DTS: 12/13/23)

Aumentar la matrícula general en cursos de honores/AP en un 2%, del 39% al 41%

- Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos matriculados en cursos de honores/AP del 20% al 22%
- Aumentar el porcentaje de alumnos asiáticos matriculados en cursos de honores/AP del 51% al 53%
- Aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades matriculados en cursos de honores/AP del 4% al 6%
- Aumentar el porcentaje de alumnos hispanos matriculados en cursos de honores/AP del 38% al 40%

Aumentar el porcentaje general de graduados que completan una secuencia de cursos CTE del 23% al 29%.

- Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos que completan una secuencia de CTE del 10 % al 13 %
- Aumentar el porcentaje de alumnos asiáticos que completan una secuencia de CTE del 31 % al 33 %
- Aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades que completan una secuencia de CTE del 14 % al 16 %
- Aumentar el porcentaje de alumnos hispanos que completan una secuencia de CTE del 20 % al 22 %

Mantendremos nuestra meta actual de aumentar la cantidad de alumnos que están preparados para la universidad y la carrera profesional en un 1 %, del 40.9 % al 41.9 %.

- Aumentar el porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional de los alumnos con discapacidades del 3.1 % al 4.1 %
- Aumentar el porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional de los alumnos afroamericanos del 15,8 % al 17,8 %
- Aumentar el porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes asiáticos del 53.7 % al 55.7 %
- Aumentar el porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional de los alumnos que aprenden inglés del 19.8 % al 21.8 %

- Aumentar el porcentaje de preparación para la universidad y la carrera profesional de los alumnos hispanos del 39.9 % al 41.9 %

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates
Completing A-G Requirements

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7698) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para que los consejeros y maestros tengan tiempo libre durante el día o más allá del día contratado para colaborar y asociarse con representantes de universidades locales para aumentar la cantidad de oportunidades para grupos de alumnos específicos con el fin de garantizar el acceso a la educación avanzada y/o inscripción dual.	Monitoreo del progreso • Los consejeros y el coordinador de actividades extracurriculares proporcionarán y supervisarán la cantidad de alumnos que participan en las opciones de educación avanzada e inscripción dual. • Los consejeros supervisarán la cantidad de créditos recibidos por los alumnos a través de la educación avanzada, la inscripción dual y los acuerdos de articulación. • La cantidad de alumnos de Health Tech que participan en ACES aumentará en un 15 % • Al final de las primeras 3 semanas del curso de educación avanzada, todos los alumnos del curso se habrán reunido con el consejero. • Al final del año escolar, más de 50 alumnos habrán participado en clases de educación avanzada. • El coordinador de CTE y los consejeros trabajarán juntos para supervisar específicamente a los alumnos asiáticos, negros, hispanos, de bajos ingresos,	Evaluación

	reclasificados, R-FEP, y con discapacidades para garantizar una representación equitativa.	
--	--	--

Acción 1.3.2 (SiteGoalID: 7698) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para recursos didácticos complementarios y desarrollo profesional para apoyar estrategias didácticas que satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos a través de programas y trayectorias tales como AVID, AP/Honores, Liderazgo, PLTW, Emprendimiento, Ciencia del Incendio, Fire-Science, Salud, Freshman Voyage, ATP y Diseño Gráfico. • Capacitación AVID y gastos relacionados para maestros y consejeros; (AVID) • Guías de estudio AP complementarias para cursos AP (básicos) • Oradores motivacionales/de la industria (por ejemplo, Unity Day, Asambleas y oradores relacionados con la cultura) • Círculos de literatura de libros complementarios de la biblioteca para apoyar las listas de lectura de Literatura	Monitoreo del progreso • Eficacia de las sesiones de tutoría según la evaluación de los criterios del recorrido • Inscripción en cursos avanzados, AP • Distribución de calificaciones • Conexión de los alumnos con la escuela • Cultura escolar (encuesta de niños saludables) • El controlador del sitio se asegurará de que los recursos instructivos estén codificados según el código correcto de objetivo de cursos CTE y se entreguen en el aula correspondiente	Evaluación

inglesa AP y Literatura española AP		
-------------------------------------	--	--

Acción 1.3.3 (SiteGoalID: 7698) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para que los docentes, incluso los docentes de cursos avanzados, AP, tengan tiempo libre para concentrarse en el desarrollo y la planificación del plan de estudios que apoyará a los alumnos inscritos en cursos de AP que están en riesgo académico. Además, brindar acceso al desarrollo profesional para cursos Pre-Ap, Honores y AP a nivel local y estatal.	Monitoreo del progreso • Se recopilarán datos sobre la inscripción en las ofertas de cursos AP. • Tasas de aprobación de los alumnos inscritos en los cursos AP. • Tasas de aprobación del examen AP • El coordinador de AP compartirá datos específicos de los alumnos afroamericanos, hispanos y con discapacidades. • Los datos se compartirán con la administración del sitio, los consejeros y el personal.	Evaluación

Acción 1.3.4 (SiteGoalID: 7698) (DTS: 04/29/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para	• ¿Cómo medirá la implementación?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?

estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Los consejeros y/o maestros supervisarán el progreso de los alumnos inscritos en cursos de inscripción doble para garantizar el éxito académico. Los servicios se brindarán después de la escuela y durante el verano.	Monitoreo del progreso Los alumnos completan con éxito los cursos en los que están inscritos. Los alumnos agregarán y se darán de baja en los cursos de acuerdo con las reglas y los plazos de la institución en la que están inscritos.	Evaluación

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 7699) (DTS: 12/13/23)

Valley High School se dedica a apoyar a nuestros alumnos de inglés para que tengan acceso a apoyo académico y socioemocional para que puedan estar mejor preparados para la universidad, la carrera y la vida.

El Departamento de EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar los niveles de porcentaje del examen ELPAC donde se evalúa al 100% de nuestros alumnos EL

El Departamento de EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en el estándar del examen CAASPP de ELA cumplido o superado en un 3% del 16% al 19%

El Departamento de EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en el estándar del examen CAASPP de Matemática cumplido o superado en un 3% del 5% al 8%

El Departamento de EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en los criterios de reclasificación en un 5% del 13% al 18%

El Departamento de EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en la finalización de cursos a-g en un 3% del 12% al 15%

El Departamento de EL creará sistemas de apoyo para monitorear y ayudar a aumentar el porcentaje en la inscripción en cursos de asignación avanzada, AP, en un 2% del 11% al 13%

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.4.1 (SiteGoalID: 7699) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
--	--	--

estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar tiempo libre y compensación por nóminas de horas para maestros y consejeros de alumnos de inglés, desde los recién llegados hasta aquellos alumnos de inglés a largo plazo, para colaborar y abordar estrategias y apoyos de instrucción y asesoramiento efectivo para los alumnos inscriptos en materias básicas.	Monitoreo del progreso • Se recopilarán los datos de la distribución de calificaciones, las tasas de aprobación, los resultados de la prueba de matemática en SBAC y los resultados de la prueba de ELA en SBAC . • Los datos de reclasificación del tablero de datos California se recopilarán anualmente • El coordinador de EL y los consejeros recopilarán los datos con un enfoque específico en los alumnos reclasificados, R-FEP, EL e hispanos. • Los datos se compartirán con el coordinador de EL y el especialista del programa, la administración de Valley y el personal de Valley.	Evaluación

Acción 1.4.2 (SiteGoalID: 7699) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Los representantes del departamento de ELS brindarán desarrollo profesional a los maestros de la Asociación de Abogacía Multilingüe durante su reunión mensual para alumnos	Monitoreo del progreso • Se recopilarán datos de los recorridos de EL • Se recopilarán datos trimestralmente, haciendo hincapié en los resultados de los alumnos EL y los reclasificados, R-FEP. • Los maestros EL recopilarán los datos • Los	Evaluación

EL y aquellos con doble identificación. Esta acción y servicio respalda la compensación para los maestros que participan en la reunión mensual. El coordinador del programa EL creará un calendario de aprendizaje profesional, PL, de un año específico para EL. El calendario se compartirá con los maestros participantes. El coordinador de EL se comunicará con el administrador supervisor para obtener las aprobaciones necesarias. El coordinador de EL utilizará el formulario de comentarios electrónicos de ELS para el desarrollo profesional de EL, que está vinculado a FPM.	resultados de los datos se compartirán con el coordinador EL, la administración y el personal.	
--	---	--

Meta Escolar 1.5 (SiteGoalID: 7700) (DTS: 12/13/23)

Valley High School se compromete a apoyar a TODOS los alumnos vikingos para que se gradúen capacitados para la universidad, la carrera y la vida al hacer lo siguiente:

Apoyar a todos los alumnos de 10º grado para que tomen el examen PSAT en otoño
 Apoyar a todos los alumnos de 11º y 12º grado para que tomen las evaluaciones actualizadas de admisión a la universidad
 Apoyar a todos los alumnos de 10º, 11º y 12º grado inscritos en cursos AP para que tomen el examen AP
 Apoyar a cualquier alumno interesado en tomar el examen ACT
 Apoyar a todos los alumnos con tarifas de inscripción doble
 Apoyar a todos los alumnos de 12º grado para que completen la solicitud FAFSA

Apoyar a todos los alumnos de 12º grado financiando el costo de inscripción de Sac. State y Los Rios Community College si califican y cumplen con los requisitos de inscripción

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.5.1 (SiteGoalID: 7700) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para las tarifas asociadas con las oportunidades postsecundarias: • Tarifas de exámenes AP • Tarifas de inscripción a la universidad • Tarifas de inscripción a SAC State 4 All • Tarifas de inscripción a CRC • Tarifas de inscripción a escuelas de oficios • Tarifas de inscripción dual • Materiales necesarios para cursos de inscripción dual • Tarifas de participación en evaluaciones de toda la escuela • Tarifas de exámenes de ingreso a la universidad y requisitos de inscripción y evaluación • ASVAB	Monitoreo del progreso • Los datos del tablero se utilizarán para medir esta acción y este servicio. • Los datos se recopilarán al completar y participar en las inscripciones, solicitudes y exámenes. • Los consejeros recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con la administración, el personal y los padres, y con el panel de control del CDE.	Evaluación

Acción 1.5.2 (SiteGoalID: 7700) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para que los consejeros y los maestros de matemáticas colaboren en la creación y la realización de talleres de educación financiera que se ofrecerán a todos los alumnos de 11º y 12º grado. Los consejeros y maestros de matemáticas se asegurarán de que los alumnos afroamericanos y con discapacidades estén incluidos en estos talleres.	Monitoreo del progreso • Se utilizará una encuesta de intereses de los alumnos para recopilar datos. • Los consejeros recopilarán los datos trimestralmente para reflejar la participación de los alumnos. • Los consejeros recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con los maestros de matemáticas y los consejeros.	Evaluación

Meta Escolar 1.6 (SiteGoalID: 7701) (DTS: 12/13/23)

Aumentar los niveles generales de competencia en inglés en un 3%, del 47% al 50%

- Aumentar los niveles de competencia en ELA de los alumnos de inglés en un 3%, del 19% al 19%
- Aumentar los niveles de competencia en ELA de los alumnos afroamericanos en un 3%, del 31% al 34%
- Aumentar los niveles de competencia en ELA de los alumnos con discapacidades en un 2%, del 8% al 10%
- Aumentar los niveles de competencia en ELA de los alumnos hispanos en un 3%, del 48% al 51%

Aumentar los niveles generales de competencia en matemáticas en un 3%, del 19% al 21%

- Aumentar los niveles de competencia en matemáticas de los alumnos de inglés en un 3%, del 5% al 8%
- Aumentar los niveles de competencia en matemáticas de los alumnos afroamericanos en un 3%, del 15% al 18%
- Aumentar los niveles de competencia en matemáticas de los alumnos con discapacidad en un 2%, del 2% al 4%
- Aumentar los niveles de competencia en matemáticas de los alumnos hispanos en un 3%, del 15% al 18% 17% a 20%

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.6.1 (SiteGoalID: 7701) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para que los maestros tengan tiempo libre para analizar los datos de las tareas de desempeño de matemáticas y ELA del examen general SBAC y crear las mejores prácticas de enseñanza que mejoren los resultados de todos los alumnos, incluso los alumnos identificados por los datos de ATSI. Continuar con el desarrollo profesional del personal para profundizar los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito escritos y comunicados de manera eficaz que se conecten claramente con los estándares del área de contenido y brinden claridad a los maestros y alumnos.	Monitoreo del progreso • Se utilizarán los datos de las pruebas ELA y matemáticas del examen SBAC • Estos datos se recopilarán anualmente • El director del Departamento de Inglés y el director del Departamento de Matemáticas recopilarán los datos • Los datos se compartirán con los maestros de Matemáticas, ELA y educación especial para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades, del idioma inglés, EL, y afroamericanos.	Evaluación

Meta Escolar 1.7 (SiteGoalID: 7905) (DTS: 05/13/24)

La región de Valley High School trabajará en colaboración para implementar y medir los principios de la instrucción de alta calidad. Monitorearemos de cerca los datos relacionados con la participación.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción • En la Región del Valley, la implementación de la participación efectiva aumentará del 67.6 % al 70 % para el fin de año, según lo medido por el programa Continuum de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC). - o Los datos de la encuesta de alumnos sobre acerca de que si su maestro hace preguntas y les da tiempo suficiente para pensar en una respuesta aumentarán del 64 % al 72 %. - o Los datos de la encuesta de maestros sobre el nivel actual de implementación de la participación aumentarán del 81,6 % al 83 %. - o Los datos de la implementación del programa FONT aumentarán del 45.3 % al 50 %. - o Los datos de la encuesta de alumnos acerca de que si su maestro espera que todos los alumnos participen todos los días aumentarán del 74.7 % al 77 %. • Acciones - o Desarrollo profesional regional centrado en la participación - o Enseñanza explícita del tiempo de espera/finalización apropiada • Medida	Monitoreo del progreso Datos de la encuesta Datos del recorrido FONT Oportunidades de aprendizaje profesional	Evaluación Evaluaremos los datos de participación utilizando el programa PIC Evaluaremos los datos FONT Evaluaremos la participación en el aprendizaje profesional

- o Recorridos semanales (FONT) - o Datos de la encuesta de maestros - o Datos de la encuesta de alumnos - o Documentación del director de los recorridos - o Compartir los objetivos con los maestros		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 658)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	46000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	194785	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	142000	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	30000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	70000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	35000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	97900	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	40000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	25000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	45000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	25000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	5000	Certificated- Timesheets

EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	5000	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2: Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.	Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito
---	---

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7702) (DTS: 01/01/10) El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.	Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments
---	---

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7702) (DTS: 12/13/23) Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Crear oportunidades para que los	Monitoreo del progreso • Se utilizarán datos del programa	Evaluación

equipos de Compass Crew formen parte del trabajo de planificación de evaluaciones y seguimiento de datos con el fin de planificar, desarrollar y evaluar los datos. El equipo de Compass Crew de logros estudiantiles, en colaboración con los jefes de departamento, creará un calendario de evaluaciones que incluyan todas las evaluaciones estatales, distritales y locales requeridas. También crearemos un plan para hacer un seguimiento de los alumnos que no se presentaron a los exámenes con el fin de alcanzar nuestra meta de finalización del 95 %.	Illuminate, SBAC y otras evaluaciones para medir esta acción • Los datos se recopilarán trimestralmente • Se les puede solicitar a los asesores curriculares que ayuden con la recopilación de datos • Los datos se compartirán con el personal.	
---	---	--

Acción 2.1.2 (SiteGoalID: 7702) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar tiempo libre para que el personal de los departamentos y los equipos PLC reciban desarrollo profesional en torno al análisis de datos. El equipo de trabajo de recopilación de datos y los jefes de departamento trabajarán en colaboración para coordinar el aprendizaje profesional. Los capacitadores educativos apoyarán al aprendizaje	Monitoreo del progreso • Se utilizará una evaluación formativa durante el desarrollo profesional, PL, para determinar la comprensión del docente. • Se recopilarán datos para reflejar la frecuencia del desarrollo profesional, PL. • Los capacitadores pedagógicos o los jefes de departamento recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con la administración y los docentes.	Evaluación

profesional.

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7703) (DTS: 12/13/23)

- El 95 % de los alumnos de segundo año de secundaria participarán en el PSAT
- El 75 % de los alumnos de inglés demostrarán progreso hacia el dominio del idioma inglés
- Aumentar el porcentaje de participación de los padres en la encuesta de padres del distrito del 77 % al 85 %
- Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en la encuesta de California Healthy Kids - 9º grado del 75 % al 85 % - 11º grado del 56 % al 75 %
- Aumentar el porcentaje de alumnos del último año de la secundaria para que participen en la encuesta del doceavo grado del 90 % al 95 %
- El 95 % de los alumnos inscritos en un curso AP tomarán el examen AP en el que están inscritos
- Aumentar el porcentaje de participación del personal en la encuesta LCAP del 74 % al 80 %
- El 90 % de los alumnos completarán la inscripción en CCGI
- El 100 % de los alumnos de inglés tomarán el examen ELPAC

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7703) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción El coordinador del examen ELPAC colaborará con el coordinador EL, el administrador EL y nuestro equipo de la asociación de abogacía multilingüe (MAP) para	Monitoreo del progreso • Datos del examen ELPAC • Número de evaluaciones iniciales de alumnos EL que se reclasifican • Datos de rondas instructivas EL • Agendas y comentarios de desarrollo profesional • Agendas y actas de reuniones del equipo	Evaluación

desarrollar e implementar un calendario de pruebas para administrar y realizar un seguimiento de todos los alumnos EL que necesitan ser evaluados en las versiones iniciales y/o sumativas del ELPAC. El coordinador EL en colaboración con el equipo MAP creará oportunidades para administrar, evaluar y analizar los datos del examen ELPAC para crear un plan de apoyo específico para los alumnos del idioma inglés EL para analizar las brechas que impiden que nuestros alumnos EL sean reclasificados.	SIOP • Datos de evaluación formativa • Agendas y actas de reuniones de publicación de docentes • Encuestas • Evaluaciones basadas en datos • Programa Illuminate • Programa PICSee	
--	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 658)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	47331	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	35000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	10000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Supplemental/Concentration (7201/0000)	2000	Materials/Supplies/Equipment
---	------	------------------------------

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	2000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	2000	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7691) (DTS: 12/13/23)

Aumentar el acceso y la participación de los alumnos en actividades de enriquecimiento que puedan conducir a un aumento del bienestar social y emocional de todos ellos. El programa Freshman Voyage puede ser fundamental para alcanzar esta meta, ya que el 67 % de todos los alumnos de primer año de secundaria están agrupados. Se recopilarán múltiples puntos de datos en los incrementos de progreso, trimestre, semestre y fin de año. Los maestros y líderes de cohorte de Freshman Voyage se reúnen regularmente durante una preparación común para analizar los datos y monitorear los resultados de los alumnos en relación con la finalización de la graduación.

Valley aumentará las tasas de finalización escolar de la encuesta de perspectivas con todas las partes interesadas

- Alumnos en un 5 %, del 81 % al 86 %
- Padres en un 5 %, del 77 % al 82 %
- Personal escolar en un 5 %, del 79 % al 84 %

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7691) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Asiáticos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Proporcionar fondos para la inscripción y otras tarifas para actividades extracurriculares y oportunidades para que los alumnos asistan a competencias y talleres fuera del campus, tales como y entre otros: • Robótica VEX • Competiciones de ingeniería • Mathletes • Competiciones VAPA • Convención de distrito de Key Club	• Se recopilarán datos de inscripción a concursos y participación de los alumnos • Los maestros y asesores de los programas o clases recopilarán los datos • Los datos reflejarán la frecuencia de participación de los alumnos • Los resultados se compartirán con toda la escuela y la comunidad.	

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7691) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Aumentar las oportunidades de actividades de enriquecimiento extraescolar que proporcionen habilidades del mundo real a los alumnos. Proporcionar fondos para que los alumnos de las academias y los programas reciban capacitación industrial en temas relacionados con el inglés, las matemáticas, las ciencias y los estudios sociales. Los temas incluyen robótica, ingeniería, palabra hablada/conversación, teatro, liderazgo estudiantil, anuario y otras actividades relacionadas.	Monitoreo del progreso • Se recopilarán datos sobre la participación de los alumnos y la tasa de finalización • Los maestros y asesores recopilarán los datos • Los datos se recopilarán para reflejar la participación, especialmente la participación de los alumnos afroamericanos y latinos. • Los resultados se compartirán con toda la escuela y la comunidad.	Evaluación

Acción 3.1.3 (SiteGoalID: 7691) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Brindar oportunidades de excursiones académicas a clubes, programas y vías de estudio vinculadas a objetivos y metas académicas. 1. Excursiones académicas para clubes y actividades, incluso la participación en el Día de César Chávez, SAYS Poetry Slam, BSU, eventos de liderazgo, exhibiciones de arte y museos de ciencias. 2. Excursiones académicas para programas y trayectorias de cursos de CTE como PLTW, ciencia de incendios, empresarios, diseño gráfico, (Science, Entrepreneurship, Graphic Design), AVID, ASB y Freshman Voyage	• Se recopilarán datos sobre la participación de los alumnos • El coordinador de la excursión recopilará los datos • Los datos se recopilarán con el objetivo de reclutar a alumnos asiáticos, afroamericanos, latinos, alumnos con discapacidades, del idioma inglés y jóvenes en hogares de crianza temporal • Los datos se compartirán con el personal de los programas de toda la escuela y la comunidad. • Se recopilarán datos específicamente sobre los alumnos del programa Freshman Voyage para monitorear su participación en actividades, participación en excursiones y su conexión con actividades extracurriculares. Estos datos ayudarán a medir la eficacia del programa Freshman Voyage para crear oportunidades y experiencias que conduzcan al bienestar y el sentido de pertenecer de/entre los alumnos.	

Acción 3.1.4 (SiteGoalID: 7691) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar fondos para un consejero escolar de tiempo completo • Brindar apoyo y asesoramiento académico, socioemocional y de conducta a alumnos en riesgo y de bajo rendimiento • Brindar asesoramiento a las familias para ayudar a sus hijos con problemas de adaptación escolar y social. • Realizar visitas domiciliarias según corresponda para apoyar la capacidad de afrontar los desafíos de la vida. • Brindar capacitación sobre bienestar al personal. (Título I)	• El consejero de bienestar recopilará datos de las encuestas de alumnos del distrito y de la encuesta EOS. • Los datos se recopilarán trimestralmente. • El consejero de bienestar recopilará datos de toda la escuela relacionados con el bienestar de los alumnos. • Los datos se compartirán con el personal.	

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7693) (DTS: 12/13/23)

Explorar e implementar las mejores prácticas comprobadas que aumentarán la participación y el desempeño de los alumnos.

Valley se compromete a preparar y apoyar a todos los alumnos vikingos para que sean ciudadanos preparados para la universidad y la carrera profesional y prosperen en el siglo XXI mediante:

Aumentar nuestro porcentaje general de alumnos de último año que se gradúan del 91.2 % al 94 %

- Aumentar nuestro porcentaje de graduación de alumnos afroamericanos del 81.1 % al 85.1 %
- Aumentar nuestro porcentaje de graduación de alumnos hispanos del 90.1 % al 94.1 %
- Aumentar nuestro porcentaje de graduación de alumnos con discapacidades del 74.0 % al 76.0 %

Reducir nuestra tasa de abandono escolar de la escuela secundaria del 4.7 % al 3.7 %

- Reducir nuestra tasa de abandono escolar de alumnos afroamericanos del 5.4 % al 4.4 %
- Reducir nuestra tasa de abandono escolar de alumnos hispanos del 7 % al 6 %
- Reducir nuestra tasa de abandono escolar de alumnos con discapacidades del 8 % al 7 %

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7693) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Brindar oportunidades de viajar a conferencias regionales y nacionales para maestros, consejeros y administradores/líderes para explorar el aprendizaje profesional enfocado en estrategias para aumentar: • La tasa de ingreso a la universidad • La participación de los alumnos • Cursos A-G • La graduación • La enseñanza y el aprendizaje • El clima y la cultura escolar • La participación de la comunidad y la familia	Monitoreo del progreso • Desarrollo de un nuevo plan de estudios • Distribución de calificaciones en áreas específicas. • Los docentes de CTE participantes cargarán una agenda de la conferencia o un folleto en el plan OPTIC del programa como evidencia. • Presentaciones de los participantes durante las reuniones del personal.	Evaluación

Acción 3.2.2 (SiteGoalID: 7693) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Exploración para aumentar la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El equipo de Student Achievement CompassCrew examinará los sistemas y procesos en busca de brechas que identificarán las causas fundamentales que pueden estar impidiendo el logro académico de los alumnos, tal como: • Horario escolar actual, • Modelo y sistemas de enseñanza y aprendizaje • Apoyos de intervención, incluso los datos de Freshman Voyage. 2. Reuniones para nuevos maestros en Valley para: • Reflexionar sobre las observaciones en el aula realizadas por los líderes del sitio • Conocer los sistemas y programas académicos de la escuela para respaldar los resultados de aprendizaje de los alumnos • Revisar las prácticas de enseñanza y aprendizaje que ayudan con la participación de los alumnos. • Los nuevos maestros reciben capacitación en las competencias del programa SEL y la implementación de lecciones. • Establecer un programa de tutoría para maestros y recrear la idea de socios colegiales para discutir las	Monitoreo del progreso • La distribución de calificaciones y las tasas de finalización se utilizarán para la recopilación de datos. • Los datos se recopilarán trimestralmente. • Los jefes de departamento y los miembros del Consejo Vikingo los recopilarán. • Los datos se compartirán en toda la escuela. • Los datos de TFI de PBIS también se pueden utilizar para medir esta acción. • El plan de acción se basará en un análisis para descubrir la causa raíz. Este es un trabajo en progreso.	Evaluación

observaciones de los compañeros de maestros. • Compensar, por nómina de horas, a alguien para mantener Google Classroom para maestros 3. Implementación de expectativas de comportamiento PBIS en toda la escuela y lecciones de aprendizaje socioemocional. • El consejo vikingo, Viking Counsel, ayudará a desarrollar Viking Strong y lecciones de ciudadanía digital. • Lecciones de Atención Plena y del Carácter Fuerte se utilizarán		
--	--	--

Meta Escolar 3.3 (SiteGoalID: 7694) (DTS: 12/13/23)

El objetivo de Valley es seguir reduciendo la cantidad de suspensiones mediante la implementación de estrategias para promover el bienestar estudiantil y el apoyo socioemocional para todos los alumnos.

Aumentar la cantidad de alumnos que participan en actividades extracurriculares mediante la recopilación de datos de 5 estrellas

Aumentar la cantidad de alumnos que participan en prácticas restaurativas

Aumentar la cantidad de alumnos que participan en sesiones de asesoramiento con el consejero de bienestar

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.3.1 (SiteGoalID: 7694) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Apoyar las iniciativas que mejoren y refuercen el compromiso académico, la persistencia y la perseverancia en las materias básicas: matemáticas, inglés, ciencias y estudios sociales. Brindar oportunidades a los alumnos que sobresalgan entre la conexión con el éxito académico y el comportamiento y el bienestar positivo de los alumnos. 1. Brindar un orador motivacional para los alumnos, el personal y los padres que se centrará en aumentar la concientización académica. 2. Reconocer el éxito académico de nuestros alumnos de ABC. 3. Construir una comunidad dentro de Freshman Voyage con diferentes eventos durante el año, incluso eventos de celebración para incluir a los padres. 4. Brindar incentivos motivacionales durante la implementación de los objetivos de PBIS. 5. Brindar incentivos motivacionales para los alumnos que participan en los desafíos de lectura de nivel escolar.	Monitoreo del progreso • Índices de suspensión. • Incidentes de conductas negativas específicas en el campus. • Índice de expulsión • Hojas de registro de los padres • Datos de la encuesta de alumnos • La cantidad de incentivos otorgados a los alumnos. • Los consejeros y la administración recopilarán estos datos. • Los datos se recopilarán trimestralmente. • Los datos se compartirán con la administración y los consejeros.	Evaluación

Acción 3.3.2 (SiteGoalID: 7694) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Blancos

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción 1. Proporcionar tiempo libre para las reuniones del Consejo Vikingo para discutir temas relacionados con el programa de comportamiento, PBIS, equidad y prácticas restaurativas. 2. Proporcionar compensación por horas trabajadas para el desarrollo de lecciones de la hora vikingo, Viking Time, para todos los niveles de grado concentrándose en los valores PBIS/Viking STRONG. 3. Proporcionar recursos y materiales que conecten y apoyen el aprendizaje socioemocional y el bienestar de los alumnos, incluso los libros de la biblioteca. 4. Esta acción sigue siendo un trabajo en progreso que se abordará a través del trabajo del Equipo de Cultura y Clima Escolar del Campus. Los datos específicos que se recopilarán se incluirán en esta acción una vez que se identifiquen mediante el trabajo de este equipo. 5. Los datos del programa FONT y los datos de observación de pares se pueden utilizar para monitorear el progreso de esta acción.	Monitoreo del progreso • Tasas de suspensión escolar. • Número de incidentes de conductas específicas en el campus. • Participación en reuniones del Consejo Vikingo. • Resultados de la encuesta California Healthy Kids. • Los consejeros y la administración recopilarán datos y buscarán mejoras para los alumnos afroamericanos, jóvenes en hogares de crianza temporal, alumnos de inglés y con discapacidades. • Los datos se compartirán trimestralmente.	Evaluación

Acción 3.3.3 (SiteGoalID: 7694) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar apoyo administrativo para actividades que respalden el bienestar de los alumnos, incluso la coordinación de incentivos para alumnos, la coordinación y programación de prácticas restaurativas, la gestión del tiempo administrativo del subdirector, proporcionar una mayor comunicación con los padres y una mejor recopilación de datos. 1. Proporcionar un empleado de tiempo parcial 0.1850 FTE de un asistente de programa de prevención e intervención (Título I)	Monitoreo del progreso • Contactos con los padres. • Informes de datos • Calendarios con actividades coordinadas. • Datos de suspensiones y expulsiones.	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito (DEV - LCAP ID: 658)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	108669	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	17744	Classified- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	50000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	20000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	30000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	7014	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7695) (DTS: 12/13/23)

Aumentar las interacciones entre las familias y el personal en un 25 % para construir relaciones y una comunidad con el objetivo de aumentar el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los alumnos. El equipo de liderazgo seguirá explorando las soluciones para aumentar la participación de los padres mediante la lectura continua del libro Engage Every Family: Five Simple Principles de Steve Constantino. El personal se concentrará en la participación de las familias mediante el análisis de estudios de casos como parte del desarrollo profesional continuo para mejorar y aumentar las interacciones con las familias. Cuando corresponda, nos asociaremos con la oficina de FACE.

Aumentar la satisfacción de todos los padres por tener un entorno escolar seguro según los resultados de la encuesta de necesidades del LCAP.

Aumentar las respuestas de participación familiar y comunitaria a la encuesta de perspectivas.

Aumentar la participación familiar y comunitaria en las reuniones del consejo del sitio escolar y del ELAC.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7695) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • De bajos ingresos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Colaborar con las escuelas de la región del Valley para coordinar las jornadas de la recepción general, la noche de regreso a clases, la exposición de las escuelas de la región, el baile de padre e hija y otras noches familiares.	Monitoreo del progreso • El administrador regional se reunirá para planificar eventos • El administrador regional se reunirá mensualmente • Todos los administradores recopilarán datos • Los datos se compartirán con los sitios escolares regionales y las familias	Evaluación

Acción 4.1.2 (SiteGoalID: 7695) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Los programas académicos escolares y los programas de trayectorias de cursos CTE Pathways y el departamento de consejería aumentarán la participación de los padres y la comunidad a través de noches de eventos: Showcase Nights, Parent Lunch Day, noches de premios, talleres de para la solicitud financiera Cash4College,	Monitoreo del progreso • Los resultados de la encuesta de satisfacción de los padres y su participación se utilizarán para medir esta acción. • Los datos se recopilarán con la frecuencia del evento. • Los coordinadores del programa, los jefes de departamento y los miembros del grupo de trabajo recopilarán los datos. • Los datos se compartirán con toda la escuela y la	Evaluación

talleres de ayuda financiera, talleres de ayuda financiera en los sábados y más. El equipo de trabajo sobre el clima y cultura escolar trabajará en colaboración y se asociará con los maestros para planificar eventos.	comunidad.	
--	-------------------	--

Acción 4.1.3 (SiteGoalID: 7695) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Aumentar la frecuencia de reuniones de padres y de la comunidad altamente publicitadas (ELAC, SSC, H/AP, ayuda financiera, concientización universitaria y AVID) proporcionando materiales y recursos para comunicarse y así publicar las reuniones (postales y cartas), además de la compensación por llamadas telefónicas a casa, según sea necesario para brindar oportunidades de interacciones positivas entre el personal y los padres.	Monitoreo del progreso • Se utilizarán informes de Synergy, de la aplicación Talking Points, y perspectivas para determinar el éxito de esta acción. • El director supervisará esta acción. • Los datos se recopilarán trimestralmente. • Los datos se compartirán con el equipo administrativo, el equipo de asistencia administrativa y la oficina de FACE.	Evaluación

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7696) (DTS: 12/13/23)

El objetivo de Valley es reducir la cantidad y el porcentaje de alumnos con ausencias escolares crónicas brindando apoyo lingüístico para aumentar la comunicación con los padres sobre la importancia de asistir a la escuela.

Reducir el porcentaje general de alumnos con ausencias crónicas en un 2 %, del 28 % al 26 %

- Reducir el porcentaje de alumnos afroamericanos con ausencias crónicas en un 2 %, del 43.1 % al 42.1 %
- Reducir el porcentaje de alumnos hispanos con ausencias crónicas en un 2 %, del 28.4 % al 26.4 %
- Reducir el porcentaje de alumnos EL con ausencias crónicas en un 2 %, del 33.4 % al 31.4 %
- Reducir el porcentaje de alumnos con discapacidades con ausencias crónicas en un 2 %, del 41.6 % al 39.6 %

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7696) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Proporcionar fondos para asistencia bilingüe en español, farsi y hmong, y otros idiomas cuando sea necesario para aumentar la comunicación con los padres, en particular en relación con la asistencia y el absentismo escolar crónico. 1. Brindar asistencia a las familias para aumentar la concientización sobre el absentismo escolar crónico y la importancia de estar en la escuela. 2. El personal clasificado puede trabajar en proyectos y campañas	• Índices de asistencia escolar • Número de alumnos que cumplen con las pautas de absentismo escolar crónico. • Llamadas telefónicas • Disminución de las cartas del programa de asistencia escolar, SARB	

a corto plazo. Por ejemplo, ponerse en contacto con las familias para aumentar el registro en ParentVue, ponerse en contacto con las familias para alentar la asistencia a la escuela o ponerse en contacto con las familias para aumentar la cantidad de personas que completan la solicitud de almuerzo.

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 7697) (DTS: 12/13/23)

Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en la encuesta de CHKS* para padres de alumnos del 9º grado

- Afroamericanos del 44 % al 49 %
- Hispanos latinos del 44 % al 49 %
- Asiáticos del 37 % al 42 %

Aumentar la promoción de la participación de los padres en la escuela en la encuesta de CHKS* para padres de alumnos del 11º grado

- Afroamericanos del 27 % al 32 %
- Hispanos/latinos del 41 % al 46 %
- Asiáticos del 39 % al 44 %.

(*esta encuesta incluye la comunicación de los maestros con los padres sobre las expectativas de aprendizaje, los padres que se sienten bienvenidos a participar y el personal que toma en serio las preocupaciones de los padres)

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.3.1 (SiteGoalID: 7697) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
Plan de Acción Mejorar el clima y la cultura escolar inculcando orgullo escolar mediante el uso de: • Señales en todo el campus para promover un clima y una cultura escolar positiva. • Murales pintados positivos, • Banderas y pancartas que reflejen frases motivadoras, etc.	Monitoreo del progreso • Datos del programa Picsee • Tasa de asistencia escolar • Resultados de TFI de PBIS • Encuesta de California Healthy Kids • Inscripción en toda la escuela y en programas especiales • El director colaborará con la administración, los servicios de limpieza y el grupo de trabajo sobre clima y cultura escolar. • Se recopilarán datos según sea necesario. • Los datos se compartirán con toda la escuela y la comunidad.	Evaluación

Acción 4.3.2 (SiteGoalID: 7697) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Toda la escuela

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Proporcionar fondos para el tiempo de preparación, materiales didácticos, premios, equipos y servicios que respalden: 1. Oportunidades y apoyo a nuestros alumnos de alta calidad para que muestren sus logros como una forma de desarrollar nuestros programas. 2. Reconocer la diversidad de la cultura de nuestra escuela destacando diferentes eventos culturales y reconociendo los	Monitoreo del progreso 1. El programa de alta calidad de la escuela medirá la eficacia de esta acción mediante: • El seguimiento de la cantidad de alumnos matriculados y la retención en cada programa. • La cantidad de competencias en las que se participó. • La cantidad de visitas a escuelas regionales por semestre. • La cantidad de premios en cada programa.	Evaluación

logros de los alumnos en diferentes programas que incluyen: • Eventos de los principales grupos étnicos - o Día de los Muertos - o Mini eventos Hmong - o BSU Spotlight on Excellence • Cena de los diez mejores • Programas y trayectorias en el campus • Freshman Voyage • Programa de apoyo y reconocimiento de voluntarios • Gastos relacionados con la Federación de Becas de California (California Scholarship Federation, CSF): cuotas, estolas de graduación, broches.		
--	--	--

Acción 4.3.3 (SiteGoalID: 7697) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	• ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	• ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Aumentar la participación y la conexión de los padres con la escuela ofreciendo una Universidad para Padres. El equipo de liderazgo seguirá consultando los materiales del programa Engage Every Family	Monitoreo del progreso • Las tasas de inscripción y finalización de los estudios de los padres se utilizarán para medir esta acción. • Los datos se recopilarán mensualmente. • El director recopilará los datos. • Los datos se compartirán con toda la escuela.	Evaluación

de Steve Constantino para
informar el desarrollo de esta
acción.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 658)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	20000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	16000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	2562	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	5000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	5000	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7250/0000)

0

Materials/Supplies/Equipment



Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$46000	\$0	\$108669	\$0	\$154669
Certificated- Timesheets	\$194785	\$47331	\$0	\$20000	\$262116
Classified- Salaries	\$142000	\$0	\$17744	\$0	\$159744
Classified- Timesheets	\$30000	\$35000	\$0	\$5000	\$70000
Contracts/Services/Subscriptions	\$70000	\$0	\$50000	\$16000	\$136000
Materials/Supplies/Equipment	\$35000	\$10000	\$0	\$0	\$45000

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$827,529

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$97900	\$0	\$0	\$0	\$97900
Certificated- Timesheets	\$40000	\$5000	\$5000	\$5000	\$55000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$25000	\$5000	\$5000	\$2562	\$37562
Contracts/Services/Subscriptions	\$45000	\$0	\$20000	\$10000	\$75000
Materials/Supplies/Equipment	\$25000	\$2000	\$5000	\$10000	\$42000

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$307,462

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$5000	\$2000	\$0	\$5000	\$12000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$5000	\$2000	\$0	\$5000	\$12000
Contracts/Services/Subscriptions	\$5000	\$0	\$30000	\$0	\$35000
Materials/Supplies/Equipment	\$5000	\$0	\$7014	\$0	\$12014

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$71,014

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Valley High School (497) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$827,529	\$517,785	\$92,331	\$176,413	\$41,000	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$307,462	\$232,900	\$12,000	\$35,000	\$27,562	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$71,014	\$20,000	\$4,000	\$37,014	\$10,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$1,206,005	\$770,685	\$108,331	\$248,427	\$78,562	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela		Título I Servicios Centralizados	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$827,529	Título I Jóvenes de Crianza	\$0
		Título I Sin Hogar	\$0
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$378,476	Título I Servicios Centralizados	\$0
		Título I Preescolar	\$0

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	Bridgette Kemp-Bell		
Presidente/a del Comité Escolar Local	William Namvong		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Fabricio Castro		

