



Valley High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2026-2027

Nombre de la director/a: Jesse Champion

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430170

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Valley High School | Focused Work: 2026-2027

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

- Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Apoyos e intervenciones específicos

- Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El proceso de planificación del LCAP de la Escuela Secundaria Valley es un proceso continuo que se prolonga durante todo el año. Las partes interesadas aportan ideas y comentarios durante las reuniones del

personal, las reuniones de dirección, las reuniones del ELAC y las reuniones del Consejo Escolar. Además, a lo largo del año se recogen las opiniones de los padres, los alumnos y el personal a través de diversas encuestas realizadas tanto en el centro como en el distrito.

Consejo Escolar:

- 16 de septiembre del 2025
- 18 de noviembre del 2025
- 27 de enero del 2026
- 26 de febrero del 2026
- 24 de marzo del 2026
- 16 de abril del 2026
- 19 de mayo del 2026

Reuniones de liderazgo

- 19 de agosto del 2025
- 16 de septiembre del 2025
- 21 de octubre del 2025
- 18 de noviembre del 2025
- 16 de diciembre del 2025
- 27 de enero del 2026
- 17 de febrero del 2026
- 31 de marzo del 2026
- 21 de abril del 2026

Centro escolar

- 11 de agosto del 2025
- 6 de enero del 2026

Reuniones del ELAC

- 20 de noviembre del 2025
- 11 de diciembre del 2025
- 12 de febrero del 2026
- 21 de mayo del 2026

Encuestas:

- Encuesta para padres del EGUSD
- Encuesta de análisis de necesidades del LCAP del EGUSD
- Encuesta sobre el ambiente escolar del EGUSD

Comité de visita de la WASC

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La visita de la WASC determinó en gran medida el trabajo que realizaremos durante los próximos años. Nuestros objetivos identificados para la WASC fueron:

- Objetivo 1: Implementar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) con fidelidad:
 - Recomendación del Comité Visitante: Desarrollar e implementar mapas curriculares y guías de ritmo para todas las asignaturas dentro de las áreas temáticas.
 - Recomendación del comité visitante: Explorar oportunidades de articulación de las áreas de contenido para los alumnos que cursan una sola asignatura con otros centros del distrito.

- Recomendación del VC: Identificar las necesidades de formación profesional basándose en los datos y elaborar un plan de desarrollo profesional diferenciado y relevante, específicamente dirigido a la población de aprendices del inglés como segunda lengua.

- Objetivo 2: Aumentar la asistencia y reducir las llegadas crónicas con retraso

- Objetivo 3: Reducir las brechas de rendimiento

- Recomendación del VC: Revisar el “Viking Time” para atender mejor a todos los alumnos y ofrecer intervenciones basadas en datos y una planificación orientada al futuro.
- Recomendación del VC: Aprovechar al máximo el tiempo lectivo para garantizar una enseñanza rigurosa de principio a fin en todas las materias

- Objetivo 4: Fortalecer un ambiente escolar positivo, seguro e inclusivo

- Recomendación del VC: Estudiar opciones para ofrecer a más alumnos servicios de traducción en el aula, incluyendo traductores entre compañeros y la tecnología adecuada.

Estas recomendaciones se revisaron con el personal, la dirección, el Consejo Escolar y el ELAC, y constituyeron el principal motor de este plan. Una vez elaborado el plan, cada uno de estos grupos aportó comentarios sobre los ajustes que consideraban importantes.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI, TSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Aumentaremos nuestro apoyo a nuestros aprendices del inglés (EL), en particular a los recién llegados y a los que llevan poco tiempo en el programa (LTEL).

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad

Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE

- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 1.1

El 95% de los alumnos que cumplan con los requisitos realizarán todas las evaluaciones obligatorias del EGUSD diseñadas para su grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Desarrollar y poner en práctica un plan integral de evaluaciones para garantizar que todos los alumnos que cumplan los requisitos se sometan a las evaluaciones obligatorias del EGUSD (CAASPP, ELPAC e Illuminate Interims). Establecer un calendario de evaluaciones claro que maximice la participación y minimice la interrupción de la enseñanza. Asignar y formar al personal para	• Realizar un seguimiento de las tasas de participación en las evaluaciones durante cada periodo de exámenes con el objetivo de alcanzar al menos un 95 % de participación de todos los alumnos que cumplan los requisitos. Revisar diariamente los datos de participación para identificar a los alumnos que no hayan completado	

que preste apoyo en la realización de las pruebas, incluidos los supervisores y el personal de apoyo técnico. Ofrecer oportunidades para recuperar las pruebas mediante personal de apoyo, maestros sustitutos itinerantes o horarios adaptados. Comunicar las expectativas, los calendarios y la importancia de la participación en las evaluaciones a los alumnos, al personal y a las familias, incluyendo la comunicación multilingüe según sea necesario. Supervisar la participación a lo largo de los periodos de evaluación y llevar a cabo un seguimiento específico de los alumnos que estén ausentes o no hayan completado las evaluaciones. Elaboraremos y pondremos en marcha encuestas para recabar la opinión de los alumnos sobre los motivos de la falta de participación y las formas de mejorarla. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de horas certificadas 2.500 \$ (Título I) 2.500 \$ (Suplemento de apoyo) 2.500 \$ (Subvención para aprendices de inglés)	las evaluaciones y coordinar la realización de pruebas de recuperación. Supervisar las tasas de finalización por subgrupos para garantizar una participación equitativa. Mantener registros de la finalización de las pruebas y de las medidas de seguimiento. Los coordinadores de administración y de evaluaciones revisarán los datos de participación semanalmente durante los periodos de evaluación y al finalizar cada periodo de evaluación. Ajustar los planes de evaluación, la dotación de personal y las estrategias de comunicación según sea necesario para garantizar que se evalúe a todos los alumnos.	
--	--	--

Meta Escolar 1.2

Fortalecer la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) centradas en la enseñanza basada en datos, las evaluaciones comunes y el apoyo específico para los estudiantes de inglés como segunda lengua y otros grupos de alumnos, medido mediante una reducción de 5 puntos en la Distancia respecto al estándar del CAASPP.

Acción 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Establecer un calendario coherente de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para todos los departamentos (reuniones semanales o quincenales). Desarrollar e implementar evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares esenciales Durante las reuniones de la PLC, los maestros: • Analizarán los datos sobre el rendimiento de los alumnos • Identificarán a los alumnos en situación de riesgo (notas D/F, alumnos con inglés como segunda lengua, grupos específicos) • Planificarán estrategias de refuerzo y apoyos específicos Proporcionar tiempo libre específico para los departamentos y los grupos de alumnos, incluyendo entre uno y	Incluir una revisión periódica de los datos de las evaluaciones intermedias de CAASPP, ELPAC e Illuminate para supervisar el progreso hacia la competencia y la alineación con los indicadores del distrito. Recopilar y revisar: • Resultados de las evaluaciones formativas comunes • Listas de alumnos identificados para recibir intervención • Órdenes del día y actas de las reuniones de los grupos de aprendizaje profesional (PLC) Supervisar las calificaciones de «D» y «F» de los alumnos identificados en cada periodo de evaluación para contribuir a una reducción del 3 % en el número de alumnos que obtienen una o más calificaciones de «D» o «F»	

dos días completos al año por departamento o itinerario educativo, con la ayuda de maestros sustitutos, para dedicarse al análisis de datos, el desarrollo de evaluaciones formativas comunes, la planificación didáctica y el diseño de intervenciones específicas alineadas con los ciclos de los PLC. Asignar 0.25 ETC de un subdirector para apoyar el liderazgo pedagógico, lo que incluye realizar visitas a las aulas, apoyar la implementación de los PLC, analizar los datos formativos y sumativos sobre el rendimiento de los alumnos y orientar el aprendizaje profesional para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés como segunda lengua y otros grupos específicos de alumnos. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Salarios del personal titulado \$45,000 (Suplemento de personal) Hojas de control de horas del personal titulado \$7,500 (Título I) \$7,500 (Suplemento de contratación)	Realizar visitas administrativas periódicas (FONT) para observar los ajustes pedagógicos La administración y los responsables de departamento revisarán mensualmente la implementación de los PLC.	
--	--	--

Acción 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción.

	<i>estudiantes</i> recopilará y con qué frecuencia?	• Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Colaborar con Solution Tree para ofrecer formación profesional sobre las prácticas de los PLC y la enseñanza basada en datos Identificar las áreas prioritarias de enseñanza basándose en los datos de rendimiento de los alumnos, haciendo hincapié en los estudiantes de inglés como segunda lengua Impartir formación continua durante las reuniones de personal, los momentos de colaboración y los días libres Ofrecer apoyo diferenciado a los maestros en función de las necesidades de los alumnos Poner en marcha un programa de mentores para docentes con el fin de apoyar a los docentes noveles y en formación mediante asesoramiento sobre la planificación de la enseñanza, la gestión del aula y la participación de los alumnos Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el plan de acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de horas certificadas 5.000 \$ (Título I) Hojas de control de horas del personal docente titulado 7.500 \$ (Supp Con) Contratos/Servicios/Suscripciones 30 000 \$ (Contrato de apoyo)	Monitoreo del progreso Revisar los resultados de CAASPP, ELPAC y las evaluaciones intermedias para evaluar el impacto de la formación continua en los resultados de los alumnos. Hacer un seguimiento de la participación del maestros en las sesiones de formación continua Recopilar comentarios del personal sobre la eficacia del desarrollo profesional Supervisar la implementación mediante: • Datos de las visitas a las aulas (FONT/PIC) • Evidencia de estrategias didácticas en la planificación de las clases Revisar los datos sobre el rendimiento de los alumnos para determinar el impacto	Evaluación

--	--	--

Acción 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
	Analizar las tendencias en los datos del CAASPP y de las evaluaciones intermedias para determinar la eficacia de los ajustes pedagógicos observados durante las visitas de seguimiento. Realizar un seguimiento del número y la frecuencia de las visitas de observación Analizar las tendencias en las prácticas docentes Supervisar los cambios a lo largo del tiempo Correlacionar los datos pedagógicos con los resultados de los alumnos	

Meta Escolar 1.3

Aumentar en un 2 % el porcentaje de alumnos que se gradúan en Valley High School y cumplen los requisitos de acceso a la universidad A–G, centrándose en mejorar los resultados de los estudiantes de inglés y otros grupos específicos de alumnos.

Acción 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Utilizar los sistemas de datos de los alumnos (Synergy, expedientes académicos, herramientas de seguimiento de los orientadores) para supervisar la finalización de los requisitos A–G de todos los alumnos Identificar, al menos una vez por periodo de evaluación, a los alumnos que no van por buen camino para completar los requisitos A–G Los orientadores y los administradores: • Reunirse con los alumnos identificados para revisar su progreso • Elaborarán planes individualizados para la recuperación de créditos y la finalización de asignaturas Pondrán en marcha intervenciones específicas, tales como:	Revisar los informes de finalización de A–G cada periodo de evaluación Supervisar las tasas de suspensos (D/F) en las asignaturas A–G Realizar un seguimiento de las tasas de matriculación y finalización en los programas de recuperación de créditos Los orientadores mantendrán la documentación de las reuniones con los alumnos y los planes de intervención La dirección revisará trimestralmente los avances hacia la finalización de los cursos A–G, con el objetivo de aumentar las tasas de finalización de dichos cursos en un 2 %	

- Oportunidades de recuperación de créditos (Edmentum, cursos de verano, apoyo extraescolar)
- Ajustes en los horarios para garantizar el cumplimiento de los requisitos A–G

Ofrecer clases particulares de AP y apoyo para la preparación de exámenes con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos en las asignaturas avanzadas.

Proporcionar financiación para reducir las barreras económicas que impiden el acceso a la educación superior, cubriendo o subvencionando las tasas asociadas a las oportunidades de preparación para la universidad y la vida profesional. Esto incluye las tasas de los exámenes AP y PSAT, las tasas de solicitud y matriculación universitaria, los costes de la matrícula dual (incluidos los materiales necesarios), los exámenes de acceso a la universidad, las pruebas ASVAB y las tasas de participación en las evaluaciones de todo el centro. Estas ayudas tienen por objeto aumentar el acceso, la participación y la superación satisfactoria de los hitos de preparación para la universidad y la vida profesional, especialmente para los grupos de alumnos no duplicados.

Mantener una comunicación continua con los alumnos y las familias sobre el estado de los requisitos A–G

Asignar 0.6 ETC de un orientador (orientador universitario y profesional) para coordinar y ampliar los sistemas de seguimiento de los planes cuatrienales de « », el progreso en los requisitos A–G y la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como para ofrecer intervenciones específicas a los alumnos que no estén en el buen camino para

alcanzar los objetivos de graduación y de educación superior. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Salarios del personal titulado \$90,000 (suplemento de personal) Hojas de control de horas del personal titulado \$3,500 (Título I) Hojas de control de horas del personal titulado \$5,000 (Contrato de apoyo) Materiales, equipo y útiles \$2,500 (Supp Con)		
--	--	--

Acción 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Dos o más

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Revisar y ajustar el horario general para garantizar un mayor acceso a los cursos alineados con los requisitos A–G Ampliar las oportunidades para	Realizar un seguimiento de la participación en los exámenes AP y de las tasas de aprobados como indicadores adicionales del acceso a cursos exigentes y del éxito en los mismos.	

que los alumnos se matriculen en:

- itinerarios de honores, AP y CTE alineados con los requisitos A–G

Los orientadores promoverán activamente la finalización de los requisitos A–G durante la selección de asignaturas y la planificación académica

Proporcionar estructuras de apoyo dentro de los cursos A–G, incluyendo:

- Estrategias AVID
- Periodos de apoyo académico e intervenciones

Garantizar un acceso equitativo eliminando las barreras de matriculación para los grupos de alumnos infrarrepresentados

Proporcionar 0.5 ETC para los cursos AVID con el fin de ampliar el acceso a una enseñanza rigurosa de preparación para la universidad y a sistemas de apoyo que fomenten la finalización de los requisitos A–G y la preparación para la educación postsecundaria de los grupos de alumnos destinatarios.

Proporcionar 0.5 ETC para los cursos «Future Ready» con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de preparación académica, personal y profesional, incluyendo el establecimiento de objetivos, la organización y la planificación postsecundaria, haciendo hincapié en el apoyo a los alumnos de « » que puedan correr el riesgo de no alcanzar los niveles de referencia de preparación para la universidad y la vida profesional.

Adquiriremos los materiales admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a

Realizar un seguimiento de los datos de matriculación en los cursos A–G por subgrupos

Supervisar las tasas de aprobados en los cursos A–G cada periodo de evaluación

Analizar anualmente las tendencias de finalización de cursos

Revisar los datos de los subgrupos para garantizar un acceso y un éxito equitativos

Los equipos de administración y orientación revisarán los datos al menos una vez al trimestre

este objetivo.		
Salarios del personal titulado \$150,000 (Título I)		
Hojas de control de horas del personal docente \$2,500 (Supp Con)		
Materiales, útiles y equipo \$2,500 (Supp Con)		

Acción 1.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Mantener y ampliar las secciones de AVID en todos los cursos (9° a 12°) Aplicar estrategias AVID en todo el centro para fomentar la preparación para la universidad y el éxito académico Proporcionar apoyo estructurado para: • Organización • Toma de apuntes • Procesos de tutoría Facilitar actividades de exploración de la universidad y las carreras profesionales, entre las que se incluyen:	Supervisar la participación y el rendimiento en los exámenes AP de los alumnos de AVID como parte de los resultados de preparación para la universidad. Realizar un seguimiento de las tasas de matriculación y retención de AVID Supervisar el rendimiento académico (notas, nota media) de los alumnos de AVID Hacer un seguimiento de las tasas de finalización de los requisitos A–G de los participantes en el programa AVID para apoyar el objetivo de aumentar la finalización global de los requisitos	

• Excursiones • Ponentes invitados • Talleres sobre la FAFSA y la ayuda financiera • Facilitar la preparación para la universidad y la vida profesional a través de los servicios de tutoría AVID, prestados en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE) Las excursiones tienen como objetivo potenciar, conectar y respaldar los objetivos educativos de nuestros alumnos, así como ayudarles a relacionar las experiencias escolares con la realidad del mundo fuera de la escuela Los orientadores y los maestros ayudarán a los alumnos a completar las solicitudes de acceso a la universidad y a elaborar sus planes de estudios superiores Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Contratos/Servicios/Suscripciones \$40,000 (Título I) \$7,500 (Contratación de personal de apoyo)	A–G en un 2 % Supervisar las tasas de presentación de solicitudes de acceso a la universidad y de cumplimentación de la FAFSA Realizar revisiones periódicas de la implementación y la eficacia del programa AVID	
---	--	--

Acción 1.3.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Recursos Proporcionar materiales didácticos complementarios, material escolar, equipamiento y tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y aumentar el acceso de los alumnos a cursos exigentes que fomenten la finalización de los cursos A–G, la preparación para la universidad y la vida profesional, y la mejora de los resultados académicos. Los recursos pueden incluir, entre otros: • Materiales audiovisuales • Material básico para el aula • Tecnología • Equipamiento y material para el aprendizaje al aire libre • Kuta • MathType • Calculadoras • Materiales y material complementario para alumnos de inglés • Materiales de consumo para la orientación profesional • Materiales para la orientación universitaria • Materiales para la ayuda financiera • Libros de ficción y no ficción en las lenguas maternas de los alumnos	Monitoreo del progreso Supervisar la participación de los alumnos en los programas y recursos diseñados para aumentar la finalización de los requisitos A–G y la preparación para la universidad y la vida profesional. Revisar el progreso de los alumnos en cada periodo de evaluación utilizando: • Datos de finalización de los requisitos A–G • Las calificaciones de las asignaturas y la acumulación de créditos • Participación en cursos AP, de matrícula dual y de formación profesional (CTE) • Indicadores de preparación para la universidad y el mundo laboral Analizar los datos procedentes de las plataformas tecnológicas educativas, las suscripciones en línea y las herramientas de evaluación para hacer un seguimiento de la participación de los alumnos, su progreso académico y la eficacia de la enseñanza. Supervisar la participación en actividades de orientación universitaria y profesional, como excursiones, visitas a universidades, ponencias de invitados y oportunidades de planificación de estudios superiores.	Evaluación

Recursos tecnológicos

Proporcionar financiación para tecnología educativa, suscripciones en línea y plataformas digitales que apoyen la enseñanza y el aprendizaje. Los recursos pueden incluir programas de intervención, programas de certificación, materiales de investigación, herramientas de evaluación y software educativo diseñado para mejorar los resultados de los alumnos y aumentar su preparación para la universidad y la vida profesional.

Tasas

Proporcionar financiación para las tasas relacionadas con la universidad, la carrera profesional y las oportunidades de educación postsecundaria, incluyendo, entre otras:

- Tasas de examen de AP y PSAT
- Tasas de matrícula universitaria
- Tasas de matrícula de «Sacramento State for All»
- Tasas de matrícula del Cosumnes River College
- Tasas de matrícula de escuelas de formación profesional
- Tasas de matrícula de doble matriculación
- Materiales necesarios para los cursos de matrícula dual
- Tasas de participación en las evaluaciones de todo el centro
- Tasas de los exámenes de acceso a la universidad y requisitos de evaluación
- ASVAB

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.

Materiales/Útiles/Equipo
\$20,000 (Supp Con)

Revisar la participación en los exámenes AP y PSAT, la matriculación en programas de doble inscripción, las actividades de solicitud de admisión a la universidad, la cumplimentación de la FAFSA y otros indicadores de preparación para la educación superior, con el fin de evaluar la eficacia de los recursos complementarios.

Revisar los datos de las visitas de FONT, los resultados de las encuestas a los alumnos y los datos sobre el clima escolar para supervisar la implementación de los apoyos educativos y la participación de los alumnos.

Garantizar que los materiales didácticos complementarios, la tecnología, las suscripciones y los recursos para la educación postsecundaria se asignen y utilicen adecuadamente para respaldar los objetivos de esta medida.

\$(Título) \$5,000 (EL)		
Contratos/Servicios/Suscripciones \$(Contratación de suministros) \$(Título) \$6,000 (EL)		

Meta Escolar 1.4

Reducir el porcentaje de alumnos que obtienen una o más calificaciones de D o F en un 3 % cada periodo de evaluación, mediante un seguimiento sistemático del progreso, la repetición de la materia y las intervenciones académicas específicas, prestando especial atención a los estudiantes de inglés y a otros grupos específicos de alumnos.

Métrica: Other

Acción 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Establecer un proceso de identificación sistemático y precoz utilizando los boletines de notas y los sistemas de datos para identificar a los alumnos que obtienen calificaciones de D o F a intervalos regulares (cada periodo de evaluación). Elaborar y mantener una lista de	Revisar las listas de calificaciones D/F en cada periodo de evaluación Realizar un seguimiento de la evolución de las calificaciones de los alumnos en cada periodo de evaluación, con el objetivo de reducir en un 3 % el número de alumnos que obtienen una o más calificaciones de D o F	

alumnos con calificaciones D/F a nivel de centro para realizar un seguimiento de los alumnos en situación de riesgo.

Los orientadores, los administradores y los maestros:

- Reunirse con los alumnos identificados para revisar su progreso académico
- Elaborarán planes de intervención individualizados

Pondrán en marcha medidas de apoyo específicas, entre las que se incluyen:

- Clases de refuerzo extraescolares
- Periodos de intervención académica
- Horario de atención de los maestros

Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos y los apoyos disponibles

Ofrecer oportunidades de clases particulares estructuradas, incluyendo apoyo antes de clase, después de clase y durante la hora del almuerzo, para los alumnos identificados a través de los sistemas de seguimiento de calificaciones D/F y de intervención académica

Proporcionar financiación para 2.0 FTE de maestros auxiliares con el fin de apoyar a los alumnos seleccionados, en particular a los que están aprendiendo inglés, proporcionándoles asistencia académica en el aula, respaldando las iniciativas de intervención y colaborando con los maestros para mejorar los resultados de los alumnos.

Proporcionar 0.667 FTE para que un maestro imparta cursos complementarios de matemáticas aprobados, incluyendo

Supervisar la participación en las medidas de apoyo (clases particulares, apoyo académico, etc.)

Los orientadores y el personal directivo documentarán las intervenciones y el progreso de los alumnos

La dirección revisará mensualmente las tendencias de las calificaciones D/F en toda la escuela

Matemáticas Aplicadas (0.333) y Matemáticas III A/B Parte 1 (0,167 cada una), con el fin de apoyar a los alumnos que necesitan tiempo e instrucción adicionales para dominar los conceptos matemáticos fundamentales y avanzar con éxito en los cursos alineados con los requisitos A–G. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Salarios del personal titulado \$100,000 (Título I) Salarios del personal no docente \$105,000 (Título I) \$45,000 (EL) Hojas de control de horas del personal titulado \$10,705 (Título I) Hojas de control de horas del personal no docente \$4,075 (EL)		
---	--	--

Acción 1.4.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Los equipos de PLC analizarán periódicamente: • Los datos de las evaluaciones formativas comunes • Las tendencias de suspensos en las asignaturas Los maestros: • Identificarán los estándares esenciales en los que los alumnos no demuestran dominio • Planificarán clases de repaso y una enseñanza diferenciada Aplicarán estrategias didácticas específicas, tales como: • Enseñanza en grupos reducidos • Apoyos escalonados para los alumnos de inglés como segunda lengua Dedicar un tiempo específico durante las reuniones del PLC a centrarse en la planificación de las intervenciones Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de asistencia de los docentes titulados \$5,000 (EL)	Recopilar y revisar los órdenes del día, las actas y los datos de evaluación de las reuniones del PLC Supervisar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones formativas comunes Hacer un seguimiento de las mejoras tras los ciclos de refuerzo Realizar visitas a las aulas para observar la aplicación de las estrategias Analizar las tendencias de las calificaciones D y F en las asignaturas relacionadas con el trabajo de los PLC para supervisar el progreso hacia una reducción del 3 % en las tasas de D y F	
--	--	--

Acción 1.4.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Dos o más

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Ampliar el acceso a los programas de recuperación de créditos (Edmentum, escuela de verano, actividades extraescolares y opciones durante la jornada escolar) Identificar cada semestre a los alumnos que necesitan recuperar créditos Proporcionar apoyo estructurado durante la jornada escolar (periodos de intervención, clases de apoyo cuando sea necesario) Coordinar los esfuerzos entre orientadores, maestros y la dirección para garantizar que los alumnos se matriculen en las vías de recuperación adecuadas Supervisar el progreso de los alumnos en los cursos de recuperación de créditos y proporcionar apoyo adicional según sea necesario Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de horas certificadas \$6,000 (Título I)	Monitoreo del progreso Realizar un seguimiento de las tasas de matriculación y finalización en los programas de recuperación de créditos Supervisar semanalmente el progreso de los alumnos en las plataformas de recuperación de créditos Revisar cada semestre la situación de graduación y la acumulación de créditos Los orientadores mantendrán registros del progreso de los alumnos hacia la graduación La dirección evaluará la eficacia de la recuperación de créditos cada trimestre	Evaluación

Meta Escolar 1.5

Mejorar el rendimiento y la adquisición del idioma de los aprendices del inglés mediante apoyos pedagógicos específicos, lo que se traducirá en un aumento del 5 % en el progreso hacia el dominio del inglés.

Métrica: Progress toward English Proficiency -
Percent Increasing ELPI Level

Acción 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Identificar a los alumnos EL y LTEL que necesiten apoyo académico adicional utilizando: • Datos de calificaciones D/F • Resultados del ELPAC • Las recomendaciones de los maestros Proporcionar intervenciones académicas específicas, entre las que se incluyen: • Apoyo específico para el aprendizaje del inglés (ELD) • Enseñanza escalonada en las asignaturas troncales • Oportunidades de tutoría e intervención específicas por parte de los maestros Asegurarse de que los alumnos de EL sean asignados	Supervisar las notas y el rendimiento académico de los alumnos de inglés como segunda lengua (EL) en cada periodo de evaluación Hacer un seguimiento del progreso hacia la reclasificación Revisar la participación y la eficacia de las intervenciones Analizar los datos del subgrupo de alumnos de inglés como segunda lengua (notas, evaluaciones, progreso en las asignaturas A–G) Ajustar las medidas de apoyo en función del progreso de los alumnos	

adecuadamente a cursos que se ajusten a: • Sus necesidades de desarrollo lingüístico • La preparación académica Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción destinado a alcanzar este objetivo. Hojas de control de horas certificadas \$5,000 (Apoyo a los aprendices del inglés)		
---	--	--

Acción 1.5.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar apoyo específico e integrado para el desarrollo del inglés (ELD) dentro de la enseñanza básica Aplicar estrategias de desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido Garantizar el uso coherente de prácticas pedagógicas escalonadas Ofrecer formación profesional centrada en estrategias eficaces	Realizar visitas a las aulas (datos PIC/FONT) centradas en estrategias para alumnos de inglés como segunda lengua Revisar la documentación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en busca de pruebas de una planificación centrada en los alumnos de inglés como segunda lengua Realizar un seguimiento del rendimiento de los alumnos de inglés como segunda lengua en	

de EL alineadas con las recomendaciones de la WASC Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para: • Analizar los datos de los alumnos de inglés como segunda lengua • Planificar una enseñanza diferenciada • Armonizar el apoyo en todas las áreas de contenido Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Contratos/Servicios/Suscripciones \$1,500 (Apoyo a los aprendices del inglés)	las asignaturas troncales Analizar las tendencias en el rendimiento y la participación de los alumnos de inglés como segunda lengua Ajustar el desarrollo profesional y los apoyos en función de los resultados	
---	--	--

Acción 1.5.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Supervisar el progreso de los alumnos EL hacia la reclasificación Dedicar tiempo específico a:	Realizar un seguimiento de los resultados de los aprendices del inglés (EL) en comparación con otros grupos de alumnos para identificar desproporciones Revisar los datos específicos de	

- La realización de las pruebas ELPAC por parte de los maestros - Revisión y análisis de datos - Colaboración del personal en el progreso de EL Garantizar la coordinación entre: - La enseñanza - Intervención - Criterios de reclasificación Adquiriremos los materiales admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción destinado a alcanzar este objetivo. Hojas de control de horas del personal titulado \$10,000 (Apoyo a alumnos de inglés) Hojas de asistencia del personal no docente \$1,500 (Apoyo a aprendices del inglés)	los aprendices del inglés (EL) cada periodo de evaluación: - Calificaciones - Evaluaciones - Competencia lingüística Supervisar las tasas y tendencias de reclasificación Ajustar las medidas de apoyo en función del progreso de los alumnos	
--	--	--

Meta Escolar 1.6

Los administradores aumentarán la comentarios a los maestros sobre estrategias pedagógicas basadas en la investigación (objetivos de aprendizaje, criterios de éxito, participación oral de los alumnos, participación activa, evaluación formativa y retroalimentación) incrementando en un 10 % el tiempo dedicado en las aulas, según lo medido por el Marco de Observación y Toma de Notas (FONT).

Métrica: Other

Acción 1.6.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
Describe su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los	Describe la implementación general y la eficacia de este plan de acción.

	<i>estudiantes</i> recopilará y con qué frecuencia?	• Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Asignar a cada subdirector un día dedicado a los PEI y a las visitas de seguimiento. Colaborar con los asesores curriculares para realizar visitas de seguimiento calibradas cada trimestre. Utilizar la herramienta FONT para proporcionar comentarios sobre las estrategias didácticas en cada visita de supervisión. Compartir los datos de las visitas de seguimiento de FONT con el personal en las reuniones mensuales para analizar el progreso hacia los objetivos del Marco de Enseñanza y celebrar los logros. Informar mensualmente al equipo directivo del escuela sobre los datos de las visitas de seguimiento de FONT para debatir formas de profundizar en la implementación del Marco de Enseñanza. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción de este objetivo.	Monitoreo del progreso Revisar semanalmente los datos de FONT en la reunión del equipo administrativo del escuela. Revisar mensualmente los datos del PIC para determinar las áreas específicas en las que se debe proporcionar retroalimentación sobre la enseñanza.	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	250000	Certificated- Salaries

Title I Basic (4900/3010)	29205	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	105000	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	54075	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	135000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	25000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	25000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	67928	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	26575	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	46500	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	7500	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 2:

Apoyos e intervenciones específicos

Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares de crianza o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Disparidad afroamericana
- Disparidad de estudiantes sin hogar
- Disparidad de nativos americanos
- Alumnos con discapacidad Disparidad

específicos que aprovechan sus activos, afirman sus identidades y abordan sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.

• Alumnos en desigualdad juvenil de crianza

Meta Escolar 2.1

Reducir la disparidad entre los alumnos afroamericanos y el conjunto de la población estudiantil en 5 puntos porcentuales en los resultados del CAASPP (distancia respecto al estándar) y en las tasas de expulsión, según los datos estatales y del distrito.

Métrica: African American Disparity

Acción 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Sin hogar • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Implementar un marco claramente definido de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para todo el escuela, con el fin de garantizar una identificación, intervención y seguimiento del progreso coherentes de los alumnos, centrándonos específicamente en mejorar los resultados de los alumnos afroamericanos. Colaborar con el instituto de secundaria al que se dirige el escuela, incluyendo a la dirección del escuela, los orientadores y los equipos de Nivel 2/PBIS, para	Monitoreo del progreso Supervisar los resultados por subgrupos, incluidos los alumnos afroamericanos, para identificar y abordar la desproporcionalidad en el acceso y la eficacia de las intervenciones de los niveles 2 y 3. Realizar un seguimiento del número y el porcentaje de alumnos afroamericanos seleccionados para las intervenciones de los niveles 2 y 3. Revisar los datos de transición de la escuela secundaria de origen, incluyendo la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y	Evaluación

identificar a los alumnos que necesitan apoyo académico, conductual y socioemocional antes de la transición al instituto y poner en marcha planes proactivos de intervención y apoyo.

Utilizar los datos de transición, incluyendo la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y el historial de intervenciones, para apoyar la asignación de plazas y la planificación de las intervenciones para los alumnos de nuevo ingreso.

Establecer una estructura MTSS claramente definida que describa los apoyos de los niveles 1, 2 y 3.

Desarrollar un sistema para toda la escuela que permita identificar a los alumnos que necesitan intervención utilizando datos de calificaciones, resultados de evaluaciones y recomendaciones del maestro, con un análisis continuo de los resultados de los alumnos afroamericanos.

Crear un proceso centralizado para asignar a los alumnos las intervenciones adecuadas en función de sus necesidades individuales.

Coordinar los esfuerzos entre orientadores, maestros, administradores y personal de apoyo para implementar medidas de apoyo específicas y supervisar el progreso, prestando especial atención a los alumnos afroamericanos.

Impartir formación al personal sobre los procesos del MTSS, las expectativas y el uso de los datos para apoyar a grupos específicos de alumnos.

Asignar 0.25 FTE de un subdirector para coordinar y supervisar los apoyos e intervenciones específicos, incluida la supervisión de los sistemas del MTSS, el

el historial de intervenciones, para facilitar la identificación temprana y la asignación de los alumnos que necesitan apoyos específicos.

Supervisar el progreso de los alumnos utilizando las calificaciones, los datos de evaluación (incluido el CAASPP, cuando proceda) y los datos de intervención.

Revisar los datos del MTSS durante las reuniones periódicas del equipo de intervención, con un análisis específico de los resultados de los alumnos afroamericanos.

Evaluar la eficacia de las intervenciones en cada periodo de evaluación, incluyendo el seguimiento de los cambios en el rendimiento académico y en las tasas de suspensión.

Ajustar los apoyos y las intervenciones en función del progreso de los alumnos y de las necesidades identificadas.

seguimiento del progreso de los alumnos en situación de riesgo a través del MTSS y los sistemas de datos de todo el escuela, y la colaboración con orientadores, maestros y personal de apoyo para garantizar la aplicación eficaz de las estrategias de intervención, haciendo hincapié en la mejora de los resultados de los alumnos afroamericanos. Adquiriremos los materiales admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Salarios del personal titulado \$45,000 (Suplemento de personal) Hojas de control de horas del personal titulado \$5,000 (Contrato de apoyo)		
---	--	--

Acción 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar apoyo académico específico a los alumnos afroamericanos mediante clases de refuerzo, sesiones de apoyo, clases particulares extraescolares y oportunidades de aprendizaje	Analizar la participación en los programas de intervención y sus resultados por subgrupos, incluidos los alumnos afroamericanos, para identificar y abordar las desigualdades.	

complementario.

Colaborar con la escuela secundaria de origen, incluyendo a la dirección del escuela, los orientadores y los equipos de Nivel 2/PBIS, para identificar a los alumnos que necesitan apoyo académico, conductual y socioemocional antes de la transición al instituto y poner en marcha planes proactivos de intervención y apoyo.

Utilizar los datos de transición, incluyendo la asistencia, las calificaciones, el comportamiento y el historial de intervenciones, para apoyar la asignación de plazas y la planificación de intervenciones para los alumnos de nuevo ingreso.

Utilizar programas y recursos complementarios (por ejemplo, Edmentum, planes de estudios de intervención) para facilitar la recuperación de créditos, el desarrollo de habilidades y el progreso académico.

Asignar personal para que proporcione apoyo específico, tutoría y seguimiento del progreso a los alumnos afroamericanos identificados para recibir intervención.

Garantizar que los alumnos sean asignados a las intervenciones adecuadas en función de sus necesidades individuales y del análisis continuo de los datos.

Armonizar las medidas de apoyo con la enseñanza en el aula y las prioridades de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para garantizar la coherencia entre la enseñanza del Nivel 1 y los apoyos específicos.

Ofrecer oportunidades a maestros, orientadores, personal administrativo y responsables del escuela para que asistan a conferencias y talleres regionales y nacionales alineados con las

Realizar un seguimiento del número y el porcentaje de alumnos afroamericanos que participan en programas de intervención.

Supervisar los cambios en el rendimiento académico, incluidas las calificaciones de las asignaturas, los resultados del CAASPP (cuando proceda) y las tasas de finalización de las asignaturas.

Revisar el progreso de los alumnos en cada periodo de evaluación a través de los datos de las intervenciones y el rendimiento en el aula.

Recopilar comentarios de maestros y alumnos sobre la eficacia de las medidas de apoyo y la participación en las intervenciones.

Supervisar los cambios en las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos que reciben apoyos específicos.

Ajustar las asignaciones a los programas de intervención y las medidas de apoyo en función del progreso de los alumnos y las necesidades identificadas.

prioridades del escuela y del distrito, centrándose en estrategias que mejoren los resultados de los alumnos afroamericanos, incluyendo la participación de los alumnos, el rendimiento académico, la graduación y el clima escolar. Los participantes compartirán los aprendizajes clave y apoyarán la implementación a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y el desarrollo profesional en el propio escuela.

Proporcionar financiación para tecnología educativa, suscripciones en línea y plataformas digitales que apoyen la intervención específica, el seguimiento del progreso y la enseñanza diferenciada, con el fin de mejorar los resultados de los alumnos afroamericanos.

Proporcionar materiales didácticos complementarios, suministros y equipamiento para apoyar la intervención específica y la participación, incluyendo ayudas visuales, material básico para el aula, tecnología, calculadoras y materiales didácticos culturalmente relevantes diseñados para aumentar el acceso, la participación y el éxito académico.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.

Hojas de control de horas certificadas
5 000 \$ (Supp Con)

Materiales/Útiles/Equipo
\$30,428 (Supp Con)
\$10,575 (Título)

Contratos/Servicios/Suscripciones
\$2,500 (Supp Con)

Meta Escolar 2.2

Métrica: Students with Disabilities Disparity

Acción 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Identificar a los alumnos que necesitan apoyo académico adicional utilizando los datos de notas D y F, los resultados de las evaluaciones y las aportaciones de los maestros. Proporcionar apoyos académicos específicos, incluyendo clases particulares extraescolares, períodos de intervención y clases de apoyo estructuradas adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno. Garantizar que los alumnos reciban el apoyo adecuado en función de sus necesidades de aprendizaje individuales y, cuando proceda, en consonancia con los objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP).	Realizar un seguimiento de la participación de los alumnos en los programas de intervención. Supervisar el rendimiento de los alumnos, incluyendo la mejora de las calificaciones y la finalización de los cursos, en cada periodo de evaluación. Analizar las tendencias de las calificaciones D/F y el progreso académico de los alumnos que reciben intervenciones, incluidos los alumnos con discapacidad. Supervisar la aplicación de las estrategias didácticas mediante visitas a las aulas (datos FONT/PIC) y la documentación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC).	

Armonizar los apoyos de intervención con la enseñanza en el aula y las prioridades identificadas por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Ofrecer formación profesional a los maestros sobre andamiaje, diferenciación y estrategias didácticas que mejoren el acceso a los contenidos propios del curso. Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para analizar los datos de los alumnos y planificar apoyos pedagógicos específicos, así como garantizar la aplicación coherente de prácticas pedagógicas eficaces en todas las áreas de contenido. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de asistencia certificadas \$5,000 (Título I)	Revisar el progreso periódicamente y ajustar las intervenciones y el apoyo en función de los resultados de los alumnos. Los datos se desglosarán para comparar a los alumnos con discapacidad con el conjunto del alumnado, con el fin de supervisar el progreso hacia la reducción de la brecha de rendimiento.	
--	--	--

Acción 2.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Desarrollar e implementar un sistema de datos centralizado para todo el escuela (Synergy, Google Sheets u otras plataformas) para realizar un seguimiento de: • Notas (listas de D/F) • Asistencia • Comportamiento • Situación crediticia Asegurarse de que todo el personal tenga acceso a los datos pertinentes de los alumnos para respaldar las medidas de intervención Formar al personal en el uso de los sistemas de datos para identificar a los alumnos en situación de riesgo Establecer plazos coherentes (cada periodo de evaluación) para actualizar y revisar los datos Alinear el uso de los datos con los procesos de PLC y MTSS Adquiriremos los suministros admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Contratos/Servicios/Suscripciones \$1,500 (Supp Con)	Supervisar la frecuencia y la coherencia de las actualizaciones de datos Revisar los datos de suspensos, asistencia y comportamiento a intervalos regulares Hacer un seguimiento de la frecuencia con la que se utilizan los datos de los alumnos en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y de intervención Evaluar si los alumnos identificados están recibiendo el apoyo adecuado Ajustar los sistemas en función de los comentarios del personal y de su eficacia Los datos se desglosarán para comparar a los alumnos con discapacidad con el conjunto del alumnado, con el fin de supervisar los avances en la reducción de la brecha de rendimiento.	
---	--	--

Acción 2.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la

	estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Establecer ciclos periódicos de revisión de datos (cada periodo de evaluación) en los que participen: • Administradores • Orientadores • Maestros/equipos de PLC Utilizar protocolos de datos para: • Identificar a los alumnos que necesitan intervención • Asignar los apoyos adecuados (académicos, de comportamiento, de asistencia) Garantizar que los debates sobre los datos se centren en: • Las causas fundamentales del rendimiento de los alumnos • Próximos pasos concretos Alinear los ciclos de revisión de datos con los períodos de evaluación y los plazos de intervención Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de horas certificadas \$2,500 (Supp Con)	Monitoreo del progreso Realizar un seguimiento de la celebración de las reuniones programadas de revisión de datos Supervisar la documentación de las decisiones de intervención Revisar el progreso de los alumnos tras cada ciclo de intervención Analizar las tendencias en las tasas de suspensos, la asistencia y el comportamiento a lo largo del tiempo Ajustar las estrategias de intervención en función de los resultados de los datos Los datos se desglosarán para comparar a los alumnos con discapacidad con el conjunto del alumnado, con el fin de supervisar los avances en la reducción de la brecha de rendimiento.	Evaluación

Acción 2.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción • . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Impartir desarrollo profesional sobre: • Análisis de datos • Identificación de tendencias y brechas • El uso de datos para orientar la enseñanza y las intervenciones Apoyar a los equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en el uso de los datos para: • Ajustar la enseñanza • Planificar la repetición de la enseñanza • Identificar apoyos específicos Proporcionar orientación y apoyo al personal que necesite ayuda adicional con el uso de los datos Alinear las prácticas de uso de datos con las recomendaciones de la WASC y las expectativas de los PLC Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de hora del	Monitoreo del progreso Realizar un seguimiento de la participación del personal en la formación profesional centrada en los datos Supervisar el uso de los datos por parte de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) a través de órdenes del día, notas y resultados Realizar visitas de observación para comprobar los ajustes pedagógicos basados en los datos Analizar las mejoras en los resultados de los alumnos relacionadas con el uso de los datos Recopilar las opiniones del personal sobre la eficacia de los sistemas de datos y la formación Analizar los datos de resultados de los alumnos con discapacidad en comparación con el conjunto del alumnado para determinar el impacto de un mejor uso de los datos en la reducción de la brecha de rendimiento	Evaluación

personal titulado \$5,000 (Supp Con)		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	45000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	17500	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	4000	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito 3:

Bienestar

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acción 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Definir claramente y reforzar las expectativas de comportamiento en todo el escuela educativo (en consonancia con el programa	• Realizar un seguimiento periódico de los datos disciplinarios (remisiones, expulsiones) para mantener	

“Viking Strong”) Aplicar prácticas PBIS coherentes en todas las aulas y zonas comunes Impartir formación al personal y organizar reuniones sobre las expectativas del PBIS, los sistemas de refuerzo y la coherencia Reconocer y reforzar el comportamiento positivo de los alumnos mediante incentivos y sistemas de reconocimiento Garantizar que todo el personal aplique de forma coherente las expectativas y las intervenciones Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de asistencia certificadas \$3,000 (Supp Con) Materiales/Útiles/Equipo \$1,000 (Supp Con) Contratos/servicios/suscripciones \$4,000 (Supp Con)	la tasa de expulsiones en un 3 % o menos Supervisar la implementación del PBIS mediante visitas y observaciones Analizar los datos de comportamiento por subgrupos para identificar desproporciones Recopilar opiniones del personal y de los alumnos sobre la eficacia del PBIS Ajustar los sistemas del PBIS en función de los datos y los comentarios recibidos	
---	---	--

Acción 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función

		de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Aplicar prácticas restaurativas como alternativa a las medidas disciplinarias de exclusión cuando sea apropiado Formar al personal en estrategias restaurativas, entre las que se incluyen: • Conversaciones restaurativas • Círculos y mediación Ofrecer oportunidades estructuradas para que los alumnos reparen el daño causado y restablezcan las relaciones Incorporar las prácticas restaurativas en el proceso disciplinario y en los sistemas de apoyo a los alumnos Garantizar un uso coherente de los enfoques restaurativos en todo el campus Adquiriremos los materiales admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. 0.8 FTE para un asesor de bienestar que se reúna con los alumnos con incidentes disciplinarios reiterados que hayan sido identificados como de riesgo a través del proceso MTSS. Se dará prioridad a los subgrupos identificados. Salarios del personal titulado \$122,000 (Supp Con) Hojas de control de horas del personal titulado \$5,000 (Supp Con) Contratos/servicios/suscripciones \$1,500 (Supp Con)	Realizar un seguimiento del uso de las prácticas restaurativas (círculos, conferencias, intervenciones) Supervisar el uso y los resultados de las prácticas restaurativas por subgrupos para garantizar una aplicación equitativa. Supervisar la reducción de los incidentes conductuales reincidentes para contribuir a mantener una tasa de suspensiones igual o inferior al 3 % Revisar los datos de suspensiones y derivaciones por subgrupos Recopilar opiniones de los alumnos y el personal sobre la eficacia	

Acción 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Dos o más

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Identificar a los alumnos que necesitan apoyo conductual utilizando los datos de disciplina y asistencia. Aplicar intervenciones de nivel 2 y nivel 3, tales como: • Sistemas de registro de entrada y salida • Contratos de comportamiento • Planes de apoyo específicos Coordinar el apoyo entre orientadores, administradores y personal de apoyo Ofrecer intervenciones proactivas antes de que los comportamientos deriven en una suspensión Alinear los apoyos conductuales con los sistemas MTSS (Objetivo 2.1) Asignar 0.25 FTE de un subdirector para respaldar el clima escolar y los sistemas de comportamiento de los alumnos,	Realizar un seguimiento de la participación en los apoyos conductuales de los niveles 2 y 3 Supervisar los cambios en el comportamiento de los alumnos y las tasas de derivación Revisar periódicamente los datos sobre suspensiones Evaluar la eficacia de las intervenciones en cada periodo de evaluación Ajustar las medidas de apoyo en función del progreso de los alumnos	

lo que incluye la supervisión de las prácticas restaurativas, el seguimiento de los datos de disciplina y asistencia, la coordinación de las intervenciones de los niveles 2 y 3, y el apoyo al personal en la implementación de medidas de apoyo conductual proactivas. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Salarios del personal titulado \$45,000 (Supp Con)		
--	--	--

Meta Escolar 3.2

Aumentar la participación, la conexión, el sentido de pertenencia y el bienestar general de los alumnos, medidos mediante un incremento del 5 % en la puntuación media de valoración positiva del ambiente escolar.

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acción 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Ampliar el acceso y la	Incorporar los datos de la	

participación en: • Clubes • Deportes • Oportunidades de liderazgo para los alumnos Promover actividades inclusivas que reflejen la diversidad de orígenes e intereses de los alumnos Ampliar el alcance a los alumnos que actualmente no participan en los programas escolares Ofrecer oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y ejerzan su liderazgo en los eventos y actividades escolares Ofrecer oportunidades estructuradas para que los alumnos aporten sus opiniones, incluyendo: • Encuestas a los alumnos • Grupos de discusión • Foros de liderazgo Aumentar las oportunidades para que los alumnos participen en los procesos de toma de decisiones Garantizar una representación diversa de los alumnos en los grupos de liderazgo y asesoramiento Incorporar las opiniones de los alumnos en la planificación y los programas de todo el escuela Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Materiales/Suministros/Equipamiento \$1,500 (Supp Con)	encuesta sobre el clima escolar para evaluar el compromiso, la conexión y el sentido de pertenencia de los alumnos, así como para valorar las oportunidades de expresión y participación de los alumnos. Realizar un seguimiento de la participación de los alumnos en • actividades y programas extracurriculares • Oportunidades de liderazgo • Oportunidades de expresión de opiniones Supervisar las tasas de participación por subgrupos Supervisar la representación de los grupos de alumnos en puestos de liderazgo Recopilar opiniones de los alumnos sobre su implicación y conexión (encuestas, grupos de discusión) Analizar las tendencias en la participación y ajustar las iniciativas de divulgación Evaluar el impacto en la asistencia y el comportamiento Analizar las tendencias en los comentarios de los alumnos a lo largo del tiempo	
--	--	--

Acción 3.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Ofrecer formación profesional sobre: • La creación de una cultura positiva en el aula • Aumentar la implicación y la participación de los alumnos Promover prácticas docentes que apoyen: • La voz de los alumnos • La colaboración • El aprendizaje activo Reforzar las expectativas de todo el escuela, en consonancia con una cultura positiva e inclusiva Animar al personal a establecer relaciones sólidas con los alumnos Animar al personal a conectar activamente a los alumnos con los programas y actividades Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.	Supervisar los resultados de las encuestas de clima escolar realizadas a alumnos, personal y padres para evaluar el clima escolar y los entornos inclusivos en las aulas. Supervisar las prácticas en el aula mediante visitas de observación (datos de FONT/PIC) Analizar los datos de las encuestas a los alumnos sobre el ambiente escolar y el sentido de pertenencia Hacer un seguimiento de las tendencias en los indicadores de implicación (asistencia, participación). Recopilar comentarios de los alumnos y el personal. Adaptar el apoyo y la formación profesional según sea necesario	

Contratos/Servicios/Suscripciones \$2,500 (Supp Con)		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	167000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	8000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	9500	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito 4:

Participación familiar y comunitaria

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1

Aumentar la participación de las familias en los eventos escolares y en las oportunidades de implicación, medido mediante un aumento del 10 % en la asistencia a los eventos escolares, un aumento del 10 % en la participación en las oportunidades de implicación familiar y un aumento del 5 % en el porcentaje de padres que, en las encuestas del distrito, señalan que han tenido oportunidades significativas de participación.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acción 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Aumentar el número y la variedad de oportunidades de participación familiar, incluyendo: - Noches familiares (AVID, plan de estudios, preparación para la universidad o la vida laboral) - Eventos escolares (jornada de puertas abiertas, noche de bienvenida al curso, actuaciones, actividades deportivas) Programa los eventos a diferentes horas para facilitar el acceso Ofrece servicios de guardería, comida o incentivos cuando sea adecuado para aumentar la participación Asegúrese de que los eventos sean acogedores e inclusivos para todas las familias Promocionar los eventos a través de múltiples plataformas de comunicación Adquiriremos los suministros admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Materiales/Suministros/Equipamiento \$2,500 (Supp Con)	Realizar un seguimiento de la asistencia a los eventos de participación familiar Analizar las tendencias de participación entre los distintos grupos de alumnos para garantizar una participación familiar equitativa. Recopilar opiniones de las familias sobre la eficacia y la accesibilidad de los eventos Revisar las tendencias de participación y ajustar la oferta según sea necesario Evaluar el impacto en la participación y la asistencia de los alumnos	

\$2,500 (Título)

Acción 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Utilizar múltiples métodos de comunicación, entre ellos: • correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de texto y plataformas escolares Garantizar que la comunicación sea accesible y se traduzca según sea necesario Proporcionar información actualizada de forma regular sobre: • El progreso de los alumnos • Eventos escolares • Recursos disponibles Formar al personal en prácticas eficaces de comunicación con las familias Aumentar la comunicación proactiva con las familias que no participan habitualmente Adquiriremos los materiales	Realizar un seguimiento de la frecuencia y los tipos de comunicaciones enviadas a las familias Supervisar los datos de participación en todas las plataformas de comunicación para evaluar la eficacia de las iniciativas de divulgación Recopilar opiniones de las familias sobre la eficacia de la comunicación Analizar las tasas de participación de las familias tras las iniciativas de divulgación Ajustar las estrategias de comunicación en función de los comentarios y los datos	

admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.		
Hojas de asistencia certificadas \$2,500 (Título)		

Acción 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Dos o más

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Llevar a cabo una labor de divulgación específica dirigida a las familias de los alumnos identificados, incluyendo: • Reuniones individuales • Reuniones • Visitas a domicilio cuando sea oportuno Proporcionar recursos y apoyo a las familias en relación con: • El éxito académico • Asistencia • Necesidades socioemocionales Colaborar con los orientadores, el personal de apoyo y las entidades comunitarias para apoyar a las familias	Realizar un seguimiento de las iniciativas de divulgación y los contactos con las familias Supervisar los cambios en la asistencia, el comportamiento y el rendimiento académico de los alumnos Recopilar opiniones de las familias sobre el apoyo y la participación Analizar las tendencias en la participación familiar a lo largo del tiempo Ajustar las estrategias de acercamiento en función de su eficacia	

Crear oportunidades para que las familias establezcan vínculos significativos con el personal del escuela Fomentar un ambiente escolar acogedor que promueva la participación continua de las familias Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Contratos/Servicios/Suscripciones \$2,500 (Supp Con)		
---	--	--

Meta Escolar 4.2

Fortalecer los sistemas de comunicación para garantizar una comunicación oportuna, accesible y significativa con todas las familias, medido por un aumento del 10 % en las respuestas a las encuestas a los padres que indiquen que la comunicación escolar es clara, oportuna y accesible.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acción 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Establecer expectativas claras para la comunicación en toda la escuela, incluyendo:

- La frecuencia de las actualizaciones
- Las plataformas utilizadas (correo electrónico, teléfono, sistemas de mensajería, página web)

Garantizar una comunicación coherente por parte de:

- La dirección
- Los maestros
- Personal de orientación y apoyo

Elaborar un calendario de comunicación para los principales eventos escolares y las novedades

Ofrecer orientación al personal sobre prácticas de comunicación eficaces y oportunas

Utilizar múltiples plataformas para garantizar que las familias reciban la información

Asignar 0.25 FTE de un subdirector para apoyar los sistemas de participación familiar y comunicación, lo que incluye coordinar la divulgación a las familias, respaldar prácticas de comunicación sensibles a las diferencias culturales, fortalecer las alianzas con las familias y las organizaciones comunitarias, y supervisar los datos de participación para mejorar la participación y el acceso.

Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo.

Salarios del personal titulado
\$45,000 (Supp Con)

Contratos/Servicios/Suscripciones

Hacer un seguimiento de la frecuencia y la regularidad de la comunicación en toda la escuela

Supervisar la participación de las familias en las plataformas de comunicación (respuestas, asistencia tras las acciones de divulgación)

Recopilar comentarios de las familias sobre la claridad y la puntualidad de la comunicación

Analizar las tendencias de participación tras las iniciativas de comunicación

Ajustar los sistemas de comunicación en función de los datos y los comentarios recibidos

S \$1,500 (Título) Contratos/Servicios/Suscripciones S \$1,000 (EL)		
--	--	--

Acción 4.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar servicios de traducción e interpretación para todas las comunicaciones y eventos importantes Garantizar que la comunicación esté disponible en varios idiomas según sea necesario Utilizar un lenguaje claro y accesible para toda la familia en todas las comunicaciones Ofrecer diversos formatos de comunicación (escrito, digital, verbal) Formar al personal en prácticas de comunicación sensibles a las diferencias culturales Ofrecer apoyo específico para la divulgación dirigida a las familias de alumnos que están aprendiendo inglés, incluyendo la	Realizar un seguimiento del uso de los servicios de traducción e interpretación Supervisar la participación de las familias de alumnos con inglés como segunda lengua en los eventos escolares y en la comunicación Recopilar opiniones de las familias sobre la accesibilidad de la comunicación Analizar las tendencias de participación entre los distintos grupos de alumnos Adaptar las prácticas de comunicación para satisfacer mejor las necesidades de las familias	

comunicación sobre la asistencia, la traducción y la conexión con los recursos escolares Organizar talleres para padres con el fin de que se sientan mejor informados sobre cómo apoyar a sus hijos en los ámbitos académico, social y emocional. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de horas del personal administrativo \$3,500 (Suplemento para aprendices del inglés) Materiales/útiles/equipo \$1,000 (suplemento para aprendices del inglés)		
---	--	--

Acción 4.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Ofrecer oportunidades para que las familias aporten sus opiniones, incluyendo: • Encuestas • Reuniones (SSC, ELAC, foros)	Realizar un seguimiento de la participación en encuestas, reuniones y oportunidades de expresión de opiniones Supervisar las tasas de respuesta entre los distintos grupos de	

• Comunicación directa con el personal Fomentar que los maestros y el personal mantengan una comunicación bidireccional continua con las familias Asegurarse de que los comentarios de las familias se revisen y se utilicen para fundamentar las decisiones del escuela Aumentar el contacto con las familias que no suelen aportar sus opiniones Fomentar una cultura de colaboración entre las familias y el escuela educativo Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Materiales/Útiles/Equipo \$1,500 (EL)	alumnos Analizar los temas que surgen de los comentarios de las familias y documentar cómo se utilizan estas aportaciones para orientar la toma de decisiones del escuela. Ajustar las estrategias de divulgación para aumentar la participación	
---	---	--

Meta Escolar 4.3

Ampliar y reforzar las colaboraciones con la comunidad para apoyar el rendimiento de los alumnos, su preparación para la universidad y la vida profesional, y su bienestar, medido por un aumento del 10 % en la participación de los alumnos en programas apoyados por socios, un aumento del 10 % en la utilización de servicios comunitarios y mejoras cuantificables en los resultados de los alumnos, incluyendo la asistencia, la implicación y el rendimiento académico (notas y finalización de cursos).

Métrica: Other

Acción 4.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Dos o más

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer: • Tutoría y apoyo académico • Programas de mentoría Colaborar con las universidades y organizaciones locales para fomentar la preparación académica Coordinar los servicios entre el personal del escuela y los socios de la comunidad para adaptar el apoyo a las necesidades de los alumnos Facilitar el acceso a recursos académicos adicionales fuera del horario escolar Garantizar una atención específica a los alumnos que más necesitan apoyo Adquiriremos los materiales admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Contratos/Servicios/Suscripciones \$2,500 (Supp Con)	Monitoreo del progreso Realizar un seguimiento de la participación de los alumnos en los programas apoyados por los socios Supervisar los cambios en el rendimiento académico (notas, finalización de cursos) Recopilar opiniones de los alumnos y del personal sobre la eficacia de las colaboraciones Revisar la adecuación entre las necesidades de los alumnos y los servicios prestados Ajustar las colaboraciones en función de los resultados y la eficacia	Evaluación

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Colaborar con escuelas de enseñanza superior y organizaciones del sector para ofrecer: • Visitas a escuelas de enseñanza superior y charlas informativas • Oportunidades de orientación profesional • Ponentes invitados y programas de mentoría Ampliar las oportunidades de prácticas, observación laboral y aprendizaje en el entorno laboral Apoyar a los alumnos en: • Solicitudes de admisión a la universidad • Cumplimentación de la FAFSA • Planificación de la trayectoria profesional Coordinar las colaboraciones con los programas AVID, CTE y de orientación Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción destinado a alcanzar este objetivo.	Monitoreo del progreso Realizar un seguimiento de la participación de los alumnos en actividades de preparación para la universidad y la vida profesional Supervisar las tasas de presentación de solicitudes universitarias y de cumplimentación de la FAFSA Revisar la matriculación en programas de formación profesional (CTE) y de preparación para la universidad Recopilar opiniones de los alumnos sobre la eficacia de los programas Adaptar las colaboraciones para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos	Evaluación

Hojas de control de horas certificadas \$5,000 (Supp Con)		
Contratos/Servicios/Suscripciones \$2,500 (Supp Con)		

Acción 4.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Dos o más

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
• Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	• Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	• Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Colaborar con organismos comunitarios para ofrecer: • Servicios de salud mental • Recursos de apoyo a las familias • Servicios de salud y bienestar Poner en contacto a las familias con los recursos comunitarios que abordan: • Necesidades básicas (alimentación, vivienda, transporte) • Servicios de asesoramiento y apoyo Coordinar los servicios entre el personal del colegio y los socios comunitarios	Realizar un seguimiento de la utilización de los servicios comunitarios Supervisar el impacto en la asistencia, el comportamiento y la participación Recopilar opiniones de las familias y los alumnos sobre los servicios prestados Analizar las tendencias en las derivaciones y los servicios Ajustar las colaboraciones en función de la eficacia y las necesidades identificadas	

Proporcionar información a las familias sobre los recursos comunitarios disponibles Garantizar que los servicios sean accesibles y se adapten a las diferencias culturales Adquiriremos los suministros admisibles, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Contratos/Servicios/Suscripciones \$1,500 (Supp Con) Contratos/Servicios/Suscripciones \$1,500 (Título I)		
--	--	--

Meta Escolar 4.4

Reducir el absentismo crónico en un 3 % (del 26 % al 23 %), mediante intervenciones por niveles, seguimiento de la asistencia y actividades de acercamiento a las familias dirigidas a grupos específicos, centrándose en mejorar la asistencia de los aprendices del inglés (EL + LTEL = 34 %) y otros grupos de alumnos específicos.

Métrica: Percent Chronically Absent

Acción 4.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Dos o más

Plan de Acción • . Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
--	--	--

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Establecer un proceso sistemático para supervisar la asistencia e identificar de forma temprana a los alumnos con riesgo de absentismo crónico. Utilizar los sistemas de datos de asistencia (Synergy, informes) para supervisar la asistencia de los alumnos semanalmente Identificar de forma temprana a los alumnos con riesgo de absentismo crónico (umbral del 10 % o inferior). Desarrollar y mantener un sistema de seguimiento de la asistencia para todo el escuela. Compartir regularmente los datos de asistencia con los orientadores, los administradores y el personal de apoyo Armonizar el seguimiento de la asistencia con el MTSS y los ciclos de revisión de datos (Objetivo 2.3). Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Materiales/Suministros/Equipamiento \$1000 (Título I)	Realizar un seguimiento del número de alumnos identificados como ausentes crónicos (que faltan el 10 % o más de los días lectivos) con el objetivo de reducir el absentismo crónico en un 3 %. Revisar los datos de asistencia semanalmente y en cada periodo de evaluación Supervisar las tendencias por subgrupos para identificar las deficiencias Evaluar la eficacia de las prácticas de identificación temprana Ajustar los sistemas de seguimiento según sea necesario	

Acción 4.4.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Dos o más

Plan de Acción • Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Plan de seguimiento del progreso • Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	Recopilación y evaluación de datos • Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. • Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. • Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción Implementar medidas de apoyo a la asistencia de los niveles 1, 2 y 3, entre las que se incluyen: • Nivel 1: Expectativas e incentivos de asistencia para todo el escuela • Nivel 2: Contratos de asistencia, sistemas de registro de entrada y salida • Nivel 3: Planes de intervención individualizados y apoyo intensivo Coordinar las intervenciones a través de orientadores, administradores y personal de apoyo Abordar las causas subyacentes del absentismo (dificultades académicas, salud mental, transporte, etc.) Armonizar las medidas de apoyo a la asistencia con las intervenciones académicas y conductuales (Objetivos 2.1 y 2.2) Poner en marcha un programa de intervención durante la hora del almuerzo para los alumnos con retrasos repetidos, centrado en la gestión del tiempo, la organización y otras habilidades sociales para mejorar la asistencia. Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y	Monitoreo del progreso Supervisar las tasas de absentismo crónico (un 10 % o más de días de ausencia) de los alumnos que reciben apoyos de los niveles 2 y 3. Realizar un seguimiento de la participación en las intervenciones relacionadas con la asistencia Supervisar los cambios en las tasas de asistencia de los alumnos seleccionados para contribuir a una reducción del 3 % en el absentismo crónico Evaluar la eficacia de las intervenciones en cada periodo de evaluación Documentar el progreso de los alumnos y los resultados de las intervenciones Ajustar las medidas de apoyo en función de los datos	Evaluación

necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de horas certificadas \$5,000 (Supp Con) Hojas de asistencia del personal titulado \$5000 (Título I)		
--	--	--

Acción 4.4.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Dos o más

Plan de Acción	Plan de seguimiento del progreso	Recopilación y evaluación de datos
. Describa su plan paso a paso de intervención, para estudiantes en riesgo en relación con su objetivo.	Describe tu plan paso a paso para monitorear el progreso de tu plan de acción. ¿Qué datos formativos de los estudiantes recopilará y con qué frecuencia?	- Describa la implementación general y la eficacia de este plan de acción. - Describa cualquier diferencia importante entre la implementación planificada y la implementación real. - Describa cualquier cambio que se realizará en función de los datos recopilados.
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Aumentar la comunicación con las familias en relación con las expectativas de asistencia y el progreso de los alumnos Llevar a cabo acciones de divulgación específicas, entre las que se incluyen: - Llamadas telefónicas - Reuniones - Cartas y notificaciones Proporcionar recursos y apoyo a las familias para abordar los obstáculos que dificultan la asistencia (enlace con los padres) Ofrecer talleres y sesiones informativas centrados en la	Realizar un seguimiento de la frecuencia y el tipo de iniciativas de contacto con las familias Supervisar los cambios en la asistencia tras el contacto con las familias Analizar las tasas de absentismo crónico por subgrupos Recopilar opiniones de las familias sobre la eficacia de la comunicación Ajustar las estrategias de contacto con las familias en función de los datos	

importancia de la asistencia Utilizar la comunicación bilingüe para garantizar la accesibilidad a todas las familias Adquiriremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para llevar a cabo el Plan de Acción correspondiente a este objetivo. Hojas de control de horas certificadas \$1000 (Título I)		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	7500	Certificated- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I Basic (4900/3010)	1000	Classified- Timesheets
Title I Basic (4900/3010)	3500	Materials/Supplies/Equipment
Title I Basic (4900/3010)	3000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	45000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	9000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	2500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	2000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	3500	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	3000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	1000	Contracts/Services/Subscriptions



Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$250,000	\$0	\$0	\$0	\$250,000
Certificated- Timesheets	\$29,205	\$5,000	\$0	\$7,500	\$41,705
Classified- Salaries	\$105,000	\$0	\$0	\$0	\$105,000
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$1,000	\$1,000
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$3,500	\$3,500
Contracts/Services/Subscriptions	\$54,075	\$0	\$0	\$3,000	\$57,075

Title I Basic (4900/3010) Total: \$458,280

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$135,000	\$45,000	\$167,000	\$45,000	\$392,000
Certificated- Timesheets	\$25,000	\$17,500	\$8,000	\$9,000	\$59,500
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$25,000	\$0	\$1,000	\$2,500	\$28,500
Contracts/Services/Subscriptions	\$67,928	\$4,000	\$9,500	\$10,000	\$91,428

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$571,428

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$26,575	\$0	\$0	\$2,000	\$28,575
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$46,500	\$0	\$0	\$3,500	\$50,000
Materials/Supplies/Equipment	\$5,000	\$0	\$0	\$3,000	\$8,000
Contracts/Services/Subscriptions	\$7,500	\$0	\$0	\$1,000	\$8,500

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$95,075

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Valley High School (497) | 2026-2027

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Apoyos e intervenciones específicos	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$458,280	\$438,280	\$5,000	\$0	\$15,000	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$571,428	\$252,928	\$66,500	\$185,500	\$66,500	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$95,075	\$85,575	\$0	\$0	\$9,500	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$1,124,783	\$776,783	\$71,500	\$185,500	\$91,000	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$458,280

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$666,503

