



William Daylor High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Justine Fuller

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143432002

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

William Daylor High School | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Se consulta a varios socios educativos sobre el análisis y la revisión del LCAP. Los datos se comparten en reuniones de personal y con los padres de las siguientes maneras:

Reuniones del Consejo del Sitio Escolar 4/10, 29/11, 6/2, 27/3 y 1/5

Reuniones del Comité Asesor de Alumnos de Inglés 24/10, 28/2 y 8/5
Reuniones del personal escolar 7/8, 13/11, 26/2, 18/3 y 29/4
Noche de padres del Título 1 31/8
Clase de liderazgo (en curso)

Se revisaron datos adicionales con socios educativos durante todo el año mientras nos preparábamos para nuestra visita de acreditación WASC. Estos datos incluyeron:

Datos sobre la tasa de graduación
Datos sobre las puntuaciones de las pruebas (datos de CAASPP e Illuminate)
Datos sobre la asistencia escolar
Datos sobre la disciplina
Datos sobre las derivaciones a MTSS
Progreso hacia las tasas en la capacitación del idioma inglés
Datos sobre la participación familiar de las noches familiares
Datos de la encuesta de California Healthy Kids
Datos sobre el PBIS
Datos sobre el autoaprendizaje de WASC

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las conversaciones con el personal escolar, los alumnos, las familias y los socios educativos guían el establecimiento de metas y prioridades de gasto para el año siguiente.

Las sugerencias de financiación incluyen:

Las conversaciones con el personal, los alumnos y las familias guiaron el establecimiento de metas y prioridades de gastos para el año siguiente. Este año, los fondos se transfirieron al desarrollo de una clase optativa multimedia para que los alumnos pudieran crear noticieros virtuales.

Se sugirió la financiación de las siguientes áreas:

Oportunidades extendidas de aprendizaje

Actividades de participación de alumnos y familias que incluyen eventos familiares y excursiones y colaboración con socios educativos que incluyen eventos de arte y entablar conversaciones, incluso un mural comunitario.

Desarrollo profesional para todo el personal escolar para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Ampliar el apoyo universitario/profesional para los alumnos, incluso excursiones y ferias de empleo.

Enfocarse en aumentar la asistencia escolar y la participación de los alumnos.

Ampliar el jardín escolar y los murales para aumentar la presencia de personas a la escuela.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Se identificó a Daylor como una escuela bajo el programa de Apoyo y Mejora Integral porque no alcanzó la tasa de graduación deseada y la escuela necesita apoyo específico para los alumnos. Con base a nuestras evaluaciones de necesidades y las recomendaciones de WASC, se han sugerido las siguientes acciones: ampliar las oportunidades de aprendizaje, brindar desarrollo profesional, comprar hardware, software y tecnología adicionales para respaldar la instrucción, aumentar el apoyo para los alumnos de inglés, expandir las asociaciones comunitarias y brindar apoyo adicional para la asistencia escolar.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

<p>Meta Estratégica del Distrito1:</p> <p>Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 1:</p> <p>Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G • Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB • CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar • CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado • Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE • Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI • Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados
---	---

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7722) (DTS: 12/13/23)

Daylor aumentará los puntajes de las pruebas CAASPP cumplidos o superados en un 10% (del 10% al 20% en ELA, del 2% al 12% en Matemáticas y del 7% al 17% en Ciencias)

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7722) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Brindar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros en torno a las mejores prácticas de enseñanza en todas las áreas de contenido con un enfoque en FHQI, estrategias de enseñanza culturalmente receptivas, estrategias de calificación equitativa, estrategias EL y estrategias de participación estudiantil.</p> <p>Brindar tiempo libre para explorar modelos de práctica efectiva, visitar las aulas para observar las mejores prácticas de enseñanza utilizando el marco para una instrucción de alta calidad.</p> <p>Proporcionar nóminas de horas para que el personal trabaje en:</p> <ul style="list-style-type: none"> · identificación de estándares esenciales · desarrollo de evaluaciones comunes para promover la instrucción y la remediación según sea necesario · análisis de los datos de evaluación · desarrollo de objetivos de aprendizaje y criterios de éxito <p>Proporcionar nóminas de horas para el día extendido y oportunidades de aprendizaje adicionales para los alumnos que no cumplen con los estándares en ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otras áreas de necesidad o para los alumnos que necesitan recuperación de créditos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Oportunidades de aprendizaje de día extendido disponibles antes, durante el almuerzo y después de la escuela · Financiamiento para el programa de tutoría Never Too Late · Financiamiento para tutoría con el programa de mentoría Improve Your Tomorrow · Escuela de verano · Periodos de sala de estudio 	<p>Observaciones en el aula (FONT)</p> <p>Resultados de evaluaciones (estatales, del distrito y del sitio) incluso los datos de CAASPP</p> <p>Comentarios de los maestros sobre la calidad del desarrollo profesional</p> <p>Finalización de cursos, créditos obtenidos por trimestre y distribución de calificaciones</p> <p>Inscripción a la escuela de verano, asistencia a tutorías</p> <p>Tasas de graduación</p> <p>Datos de encuestas/evaluación de necesidades</p> <p>Actas de reuniones del personal</p> <p>Diseño de planes de lecciones</p> <p>Datos sobre el uso de tecnología/software</p>	

· Secciones adicionales

Compra de materiales, servicios, suministros, libros, equipos, software y tecnología complementarios para apoyar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.

Compra de los materiales necesarios para apoyar las actividades de aprendizaje práctico en todas las clases.

Compra de artículos para aumentar la alfabetización, incluso, entre otros: audiolibros, software de voz a texto, conjuntos de novelas para la clase, libros de lectura adicionales para aumentar las tasas de alfabetización, incluso audiolibros y tecnología relacionada (computadoras, auriculares, etc.).

Compra de hardware, software y suscripciones a programas de aprendizaje en línea.

Compra de equipos, software y programas basados en tecnología para apoyar la instrucción de los alumnos que no tienen un rendimiento básico o superior en el CAASPP. Dichas compras pueden incluir Newsela, PearDeck, Ed Puzzle, Stemsopes y materiales de laboratorio, etc.).

Brindar a los docentes desarrollo profesional para utilizar eficazmente la tecnología para mejorar la instrucción y garantizar el acceso equivalente al material para todos los alumnos.

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7726) (DTS:
12/13/23)

Daylor aumentará el porcentaje de alumnos que están preparados para la universidad o la carrera profesional a través de una variedad de cursos, trayectorias y actividades relacionadas con el programa CTE al aumentar

la tasa de finalización de cursos CTE del 4 % al 15 %.

Métrica: CTE Sequence Completion - Percent of Graduates Completing a CTE Sequence

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7726) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Utilizar los fondos de Educación Técnica Profesional para garantizar el éxito de los alumnos en la trayectoria CTE y aumentar la cantidad de alumnos matriculados.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional que incluya capacitación y conferencias para maestros para mejorar las conexiones con las universidades y las trayectorias profesionales relevantes.</p> <p>Aumentar la concientización de los alumnos sobre CTE mediante presentaciones de exploración de carreras, oradores invitados, excursiones, asambleas, presentaciones y talleres para apoyar la instrucción y ampliar las experiencias de los alumnos; para brindarles una oportunidad de experimentar entornos universitarios y profesionales; y para desarrollar el conocimiento previo de los alumnos. Brindar oportunidades para que los</p>	<p>Número de inscripciones y tasas de finalización de cursos de CTE Prácticas y oportunidades laborales Folletos/volantes/agenda de eventos de desarrollo profesional Evaluaciones de preparación para la universidad/carrera Observaciones en el aula sobre la participación de los alumnos Tasas de graduación Datos de asistencia escolar Participación de los alumnos en los programas de especialización Encuestas a los alumnos</p>	<p>Las tasas de participación en CTE aumentaron de ____ Las tasas de finalización de CTE aumentaron de ____ La cantidad de alumnos que participaron en nuestras excursiones de CTE aumentó de ____ a ____</p>

alumnos visiten las aulas de CTE en todo el distrito. Alentar a los alumnos a asistir a las oportunidades de exploración de carreras patrocinadas por el distrito.

Reunirse con los alumnos para asegurarse de que la vía de graduación sea la correcta para facilitarles la elección de una trayectoria profesional. Trabajar con CTE para desarrollar e implementar un programa de apoyo de trayectoria de 1 año para aumentar la finalización de la vía.

Los fondos se utilizarán para comprar consumibles, materiales y suministros adicionales, software y tecnología. Las trayectorias apoyadas serán:
Carreras con niños
Oficios de construcción y de edificios

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7727) (DTS:

12/13/23)

Daylor creará un programa del idioma inglés, EL, de apoyo que aumente la reclasificación y respalde el logro académico de EL utilizando estrategias instructivas de alta calidad basadas en investigaciones y aumentará la capacidad de los alumnos EL del 55% al 75% aumentando al menos un nivel ELPI.

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7727) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona?

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <p>Los maestros utilizarán estrategias de enseñanza comprobadas por la investigación que sean efectivas para los alumnos de inglés, con el apoyo del coordinador y el asesor del programa EL, así como oportunidades de aprendizaje profesional específicas para las estrategias de EL.</p> <p>Brindar oportunidades de entrenamiento y desarrollo profesional de alta calidad, que incluyan conferencias, talleres, estudios de libros y capacitaciones, para que los maestros y el personal clasificado aprendan estrategias para brindar apoyo designado para los alumnos de EL en todas las clases. Las conferencias incluirán WIDA, CABE, etc. Fondos para cubrir las tarifas de inscripción y los costos adicionales de la conferencia, incluso los sustitutos y las nóminas de horas.</p> <p>El puesto de coordinador de EL (.3) y maestro (.2) se financiará a través de fondos dedicados de ESSER. Complementar con fondos adicionales para la identificación/asignación de alumnos de EL, reclasificación, monitoreo de EL/RFEP y apoyo para las reuniones de ELAC.</p> <p>Los fondos suplementarios EL se utilizarán para la administración de las evaluaciones ELPAC iniciales, alternativas y sumativas.</p> <p>Proporcionar fondos para las reuniones de ELAC que incluyan, entre otros, refrigerios ligeros, copias de materiales para padres, sellos postales y tecnología para respaldar la participación de los padres.</p> <p>Adquirir materiales, tecnología,</p>	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <p>Datos de reclasificación Puntuaciones ELPAC Datos de ELA de CAASPP Datos de evaluación Illuminate Datos trimestrales EDGE de ELA Evaluaciones curriculares Asistencia de personas a reuniones de ELAC Tasas de graduación Calificaciones</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p>

software y hardware razonables y necesarios para ejecutar los programas EL. Adquirir libros EL, diccionarios y dispositivos de traducción para utilizar en la comunicación individual con los padres o tutores.

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 7872) (DTS: 05/06/24)

Objetivo del marco educativo: Recopilar y analizar datos de evaluación de diversas fuentes para fundamentar la enseñanza y brindar retroalimentación oportuna sobre el trabajo de los alumnos para apoyar su capacidad en las clases.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.4.1 (SiteGoalID: 7872) (DTS: 05/06/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p>El equipo administrativo recopilará datos a través de recorridos de FONT</p> <p>Se les proporcionará tiempo a los maestros (tiempo libre/nóminas de horas) para aprender a analizar datos y ajustar la instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos, para crear e implementar evaluaciones</p>	<p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p>Observaciones en el aula (FONT) Resultados de las evaluaciones (estatales, del distrito y del sitio) incluso los datos de la CAASPP Notas de la reunión del personal Presentación de la CPL/preguntas de seguimiento</p>	<p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p> <p>El ___% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones de normas del programa Illuminate. El ___% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones trimestrales de Illuminate (Q1). El ___% de nuestros alumnos ha realizado todas las evaluaciones trimestrales de Illuminate (Q2). El ___% de nuestros alumnos ha</p>

comunes, para realizar desarrollo profesional sobre Illuminate y evaluaciones relacionadas para ayudar a los maestros a analizar datos y tomar decisiones instructivas basadas en datos. Tecnología, materiales y suministros necesarios para respaldar el análisis de datos.

Apoyo de los asesores educativos de CPL para ayudar a los maestros a analizar datos y tomar decisiones instructivas basadas en datos.

Financiamiento para que el personal escolar asista a desarrollo profesional/conferencias para apoyar el uso de datos de evaluación. El financiamiento incluye la inscripción, los costos asociados como alojamiento/viaje y viáticos.

Suministros y materiales instructivos razonables necesarios para evaluaciones comunes.

realizado todas las evaluaciones trimestrales de Illuminate (Q4). Se recopilaron las actas de las reuniones del personal y se compartieron las preguntas de seguimiento de los asesores educativos con respecto al análisis de datos. La administración completó el ___% de los recorridos cada trimestre y registró los datos en el sistema FONT. El ___% del personal asistió a sesiones de trabajo sobre análisis de datos en conferencias y compartió la información con el personal.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 661)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	4931	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	23110	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	10000	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	9774	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	900	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	776	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7728) (DTS:

01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Desarrollo profesional mensual con el apoyo de los asesores de CPL para brindar capacitación sobre el uso de datos para guiar la instrucción y cómo analizar los datos de las evaluaciones comunes.</p> <p>Nóminas de horas para crear e implementar evaluaciones comunes, desarrollo profesional sobre Illuminate y evaluaciones relacionadas para ayudar a los maestros a analizar datos y tomar decisiones educativas basadas en datos. Tecnología, materiales y suministros necesarios para respaldar el análisis de datos.</p> <p>Nóminas de horas para que los miembros del personal ayuden en la capacitación y el apoyo en materia de evaluaciones (CAASPP, Illuminate, PFT).</p> <p>Asistencia a conferencias, talleres y capacitaciones para brindar desarrollo profesional al personal para respaldar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones. Financiamiento que incluya la inscripción, los costos asociados, como alojamiento/viaje y viáticos.</p> <p>Suministros y materiales educativos razonables necesarios para las evaluaciones comunes. Compra de materiales y</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Tasas de participación Datos de evaluación estatales, del distrito y de la escuela Niveles de capacidad del inglés Tasas de graduación Calificaciones</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Desarrollo profesional mensual con el apoyo de los asesores de CPL para brindar capacitación sobre el uso de datos para guiar la instrucción y cómo analizar los datos de las evaluaciones comunes.</p> <p>Nóminas de horas para crear e implementar evaluaciones comunes, desarrollo profesional sobre Illuminate y evaluaciones relacionadas para ayudar a los maestros a analizar datos y tomar decisiones educativas basadas en datos. Tecnología, materiales y suministros necesarios para respaldar el análisis de datos.</p> <p>Nóminas de horas para que los miembros del personal ayuden en la capacitación y el apoyo en materia de evaluaciones (CAASPP, Illuminate, PFT).</p> <p>Asistencia a conferencias, talleres y capacitaciones para brindar desarrollo profesional al personal para respaldar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones. Financiamiento que incluya la inscripción, los costos asociados, como alojamiento/viaje y viáticos.</p> <p>Suministros y materiales educativos razonables necesarios para las evaluaciones comunes. Compra de materiales y</p>	<p>Tasas de participación Datos de evaluación estatales, del distrito y de la escuela Niveles de capacidad del inglés Tasas de graduación Calificaciones</p>	

suministros y libros para respaldar las capacitaciones.		
---	--	--

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 661)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	1000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)		
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7724) (DTS: 12/13/23)

- Identificar y monitorear a los alumnos en riesgo de no cumplir con todos los requisitos de graduación y aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el requisito de graduación del 63.6 % al 73 %
- Proporcionar un sistema de recompensas por conducta positiva, aumentar la participación escolar y brindar intervenciones individuales para los alumnos
- Implementación de PBIS Nivel II
- Aumentar la conexión escolar a partir de los resultados de la encuesta sobre la cultura y el clima escolar

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7724) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Nóminas de horas/tiempo libre para reuniones del equipo PBIS para planificar y evaluar el nivel de implementación de cada nivel y determinar los siguientes pasos.

Nóminas de horas, materiales y suministros necesarios para respaldar la implementación de prácticas restaurativas.

Compra de materiales y suministros para el programa PBIS, incluso sellos postales, cartas postales, pancartas, señalización, carteles, incentivos y suministros de instrucción. Proporcionar materiales para eventos mensuales/trimestrales de reconocimiento de alumnos para reconocer las conductas positivas de los alumnos.

Comprar materiales, equipos y suministros necesarios para brindar un programa de deportes intramuros después de la escuela para alumnos, incluso las tarifas de inscripción y las nóminas de tiempo para empleados certificados y clasificados.

Comprar e implementar lecciones y currículos de SEL para defensa (carácter fuerte).

Brindar desarrollo profesional que incluya asistencia a conferencias, oradores invitados y talleres para estrategias comprobadas que tienen éxito con alumnos en un entorno alternativo. Capacitación específica para enfocarse en abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos que no están en camino de graduarse, capacitación para identificar conductas que interfieren con el éxito académico y la mejor respuesta (PBIS/MTSS), y prácticas restaurativas y estrategias de instrucción culturalmente receptivas.

Recorridos de administración y comentarios de los docentes sobre el comportamiento en el aula y la participación de los alumnos Encuestas sobre el clima escolar y el aprendizaje socioemocional TFI mostrará la implementación completa en todas las áreas Datos de PIC (asistencia, clima, disciplina escolar) Datos de actualización del programa PBIS Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) Calificaciones y créditos trimestrales Tasa de graduación Participación en grupos y actividades escolares Planificación de eventos y actividades de liderazgo estudiantil

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Desarrollar coaliciones comunitarias para grupos de alumnos específicos a fin de respaldar mejores resultados para las necesidades académicas y sociales de los alumnos y el compromiso con la comunidad local.</p> <p>Asociarse con IYT (Improve Your Tomorrow), un programa de tutoría para hombres de color en las escuelas secundarias de Sacramento. Los alumnos varones se beneficiarán de la tutoría, las excursiones universitarias y profesionales y el acceso a una red local de recursos y oportunidades.</p> <p>Desarrollar un programa de tutoría femenina para ayudar a las alumnas de color a beneficiarse de la tutoría, las excursiones universitarias y profesionales y el acceso a recursos y oportunidades.</p> <p>Crear programas adicionales de apoyo a los alumnos, incluso, entre otros, Peer to Peer, Student Equity Council y otros.</p> <p>Comprar los suministros y materiales necesarios para respaldar esos programas. Nóminas de horas para el personal envuelto en esos</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Tasas de graduación Tasas de asistencia escolar Aumento de la participación y la conexión de los alumnos con la escuela, como lo demuestran las observaciones en el aula y las encuestas a los alumnos Actas de reuniones del personal/PBIS que abordan el clima escolar, la cultura y la participación de los alumnos</p>	<p>Evaluación</p>

programas.

Acción 3.1.3 (SiteGoalID: 7724) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación <ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para todo el personal (certificado y clasificado) en relación con las prácticas restaurativas y las prácticas informadas sobre traumas para aumentar el uso de estrategias en toda la escuela para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Proporcionar fondos para capacitaciones dentro y fuera del sitio, asistencia a conferencias, oradores invitados/facilitadores, compra de libros y recursos para apoyar las capacitaciones, tiempo libre para la planificación e implementación común.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Datos de asistencia escolar Datos de disciplina Remisiones de MTSS Datos de PBIS CHKS Encuestas de EGUSD</p>	<p>Evaluación</p>

Acción 3.1.4 (SiteGoalID: 7724) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?	Evaluación <ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
-----------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p align="center">Plan de Acción</p> <p>Desarrollar una clase optativa de liderazgo estudiantil para aumentar la conexión escolar y la participación de los alumnos.</p> <p>Compra de artículos y materiales para apoyar esta clase y los eventos desarrollados por los alumnos, incluso suministros didácticos, carteles promocionales, materiales de arte y libros para apoyar las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Proporcionar fondos para asistir a eventos de desarrollo profesional para maestros y alumnos, oradores invitados y excursiones para que los alumnos aprendan a ser líderes en el campus y a incorporar la voz de los alumnos en las decisiones del sitio.</p> <p>Compra de materiales promocionales escolares, incluso carteles, útiles escolares y otros artículos para aumentar la participación de los alumnos, la conexión con la comunidad y apoyar un entorno de aprendizaje positivo.</p>	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <p>Número de inscripciones a cursos Prácticas y oportunidades laborales Evaluaciones de preparación para la universidad y la carrera profesional Observaciones en el aula sobre la participación de los alumnos Tasas de graduación y calificaciones Datos de asistencia escolar Participación de los alumnos en eventos escolares Encuestas a los alumnos Datos de CHKS Datos de disciplina</p>	<p align="center">Evaluación</p>

Acción 3.1.5 (SiteGoalID: 7724) (DTS: 04/22/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p align="center">Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? 	<p align="center">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Content is identical to the first table's Plan de Acción column	Content is identical to the first table's Monitoreo del progreso column	Content is identical to the first table's Evaluación column

	• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
<p align="center">Plan de Acción</p> <p>Consejero para impartir lecciones sobre los requisitos de graduación y las oportunidades profesionales.</p> <p>Desarrollo profesional que incluye capacitación, talleres y asistencia a conferencias para informar al personal sobre las estrategias de intervención adecuadas (incluso las estrategias AVID).</p> <p>Brindar oportunidades de tutoría antes y después de la escuela. Comprar los materiales y suministros necesarios para ejecutar los programas de tutoría, así como las lecciones para exponer a los alumnos a las oportunidades universitarias y profesionales.</p> <p>Contratar a un técnico de asesoría profesional para aumentar la preparación profesional/universitaria, completar los planes universitarios/profesionales, completar la FASFA, las solicitudes universitarias y de becas, apoyar la asistencia escolar de los alumnos y aumentar la comunicación familiar.</p> <p>Salario: \$56,057 de CSI para 1.0 asistente de maestro</p>	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <p>Datos de asistencia a talleres y tutorías Presentaciones del personal sobre las estrategias aprendidas Tasas de graduación Calificaciones y datos de finalización de créditos/cursos Datos de reuniones de alumnos de carreras técnicas/universitarias</p>	<p align="center">Evaluación</p>

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 661)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	6000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	7000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	6500	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.

- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7725) (DTS: 12/13/23)

Mejorar la tasa de asistencia escolar en un 14% del 71% al 85%
 Reducir la tasa de absentismo crónico en un 11% del 86.7% al 75%
 Aumentar la participación de los padres y los miembros de la comunidad para mejorar la tasa de graduación y el rendimiento de los alumnos

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7725) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Nóminas de horas para que los miembros para que personal escolar amplíe el sitio web de la escuela, las cuentas de redes sociales del sitio y brinden información sobre el acceso a recursos para padres y familias.</p> <p>Invitar a las familias a eventos como: Noche de regreso a la escuela, recepción general, Consejo del sitio escolar/Consejo asesor del idioma inglés, noches familiares mensuales y días de almuerzo, talleres para padres y</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Encuesta de niños sanos Encuestas para alumnos y padres Número de socios comunitarios Créditos y calificaciones Hojas de registro en eventos que muestran la participación de los estudiantes y las familias en actividades y eventos Participación de los padres en los comités escolares Tasa de asistencia: ausentismo y ausencia crónica Tasa de graduación Registros de planificación de eventos y actividades del liderazgo estudiantil</p>	<p>Evaluación</p>

seminarios de vida saludable. Los fondos se utilizarán para programar las horas del personal, comunicarse con las familias, los materiales y suministros necesarios para los eventos y para brindar refrigerios ligeros en los eventos mensuales de participación de los padres.

Aumentar la señalización en el campus para dar la bienvenida a las familias y los miembros de la comunidad.

Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias (CBO) para brindar servicios a los alumnos y los padres. Las acciones para garantizar estas asociaciones son: evaluación de necesidades para abordar la salud y el bienestar de los alumnos y un marco para los resultados, personal designado en la escuela para liderar el esfuerzo y supervisar la asociación, plan detallado para el mantenimiento a largo plazo y evaluación regular de la eficacia.

Brindar oportunidades para que el personal, los padres y los miembros de la comunidad se informen y participen en el Programa Título I de la escuela, y para identificar y brindar apoyo a los alumnos que no están en camino de graduarse, servicios específicos para disminuir el absentismo escolar crónico. Los fondos se utilizarán para las nóminas de horas y los materiales y suministros necesarios para la difusión y el apoyo a los alumnos.

Excursiones trimestrales para exponer a los alumnos a eventos artísticos, musicales y culturales que refuercen el aprendizaje fuera de la jornada escolar.

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Toda la escuela

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación <ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Implementar un programa de asistencia escolar de niveles para aumentar la asistencia de los alumnos a la escuela y abordar las causas fundamentales de las ausencias de los alumnos.</p> <p>Financiamiento para intervenciones y servicios de apoyo para eliminar las barreras a la asistencia escolar regular a la escuela.</p> <p>Los fondos se utilizarán para registrar las horas del personal certificado y administrativo para las reuniones del equipo de asistencia escolar, envío de correos para aumentar la comunicación con los padres/alumnos, visitas domiciliarias virtuales y en persona, eventos para celebrar a los alumnos con asistencia perfecta y mejorada, servicios contratados con organizaciones comunitarias para brindar intervenciones para el bienestar social/emocional, deportes y programas de tutoría, licencias de software para boletines y otras publicaciones, y señalización positiva.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <p>Datos de asistencia escolar Tasas de absentismo escolar crónico Datos de CHKS Encuestas</p>	<p>Evaluación</p>

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 661)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	4000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	1000	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	6000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	7890	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)		
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	2000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	10000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	7500	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)		
EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	900	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	1000	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$4931	\$0	\$5000	\$4000	\$13931
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$1000	\$1000
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$23110	\$0	\$6000	\$6000	\$35110
Materials/Supplies/Equipment	\$10000	\$0	\$7000	\$7890	\$24890

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$74,931

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$3000	\$1000	\$3000	\$2000	\$9000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$10000	\$5000	\$10000	\$10000	\$35000
Materials/Supplies/Equipment	\$9774	\$5000	\$6500	\$7500	\$28774

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$72,774

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$900	\$0	\$0	\$900	\$1800
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$776	\$0	\$0	\$1000	\$1776

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$3,576

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

William Daylor High School (521) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$74,931	\$38,041	\$0	\$18,000	\$18,890	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$72,774	\$22,774	\$11,000	\$19,500	\$19,500	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$3,576	\$1,676	\$0	\$0	\$1,900	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$151,281	\$62,491	\$11,000	\$37,500	\$40,290	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$74,931
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$76,350

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	Justine Fuller		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Maria Magana		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Ernesto Galvan		

