

**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado**  
**Reportada Usando Datos del Año Escolar 2020 - 2021**  
Publicado durante 2021 - 2022

**For: William Daylor High School**

**Domicilio:** 6131 Orange Avenue, Sacramento, CA 95823  
**Director:** Justine Fuller

**Teléfono:** 916-427-5428  
**Intervalo de Calificación:** 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

**Tablero Escolar de Datos de California**

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

**Acceso a Internet**

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Acerca de Esta Escuela

### Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2021 - 2022)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

### Información de Contacto (Año Escolar 2021 - 2022)

Nombre de la escuela	William Daylor High School
Calle	6131 Orange Avenue
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento, CA 95823
Teléfono	916-427-5428
Director	Justine Fuller
Correo electrónico	JFULLER@egusd.net
Sitio web	http://daylor.egusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673143432002

### Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2021 - 2022)

<p>Escuela Preparatoria William Daylor ¡Una comunidad con alumnos de por vida!</p> <p>La Escuela Preparatoria William Daylor está dedicada a servir las necesidades de sus estudiantes. William Daylor brinda una experiencia educativa única, comenzando con el rigor y la amplitud del programa instruccional, a la calidez del ambiente de aprendizaje en donde los estudiantes se sienten seguros de ampliar sus pensamientos, a la seguridad de la escuela. William Daylor es un lugar donde los estudiantes saben que el personal cuidará y los preparará para ser exitosos en el mundo después de la preparatoria.</p> <p>Nuestra misión del distrito es proporcionar una comunidad de aprendizaje que desafíe a TODOS los estudiantes a darse cuenta de su mayor potencial.</p> <p>Nuestro éxito implementando la misión del distrito puede ser evidenciada por medio de nuestras fortalezas especiales de la escuela, las cuales incluyen: Clases diseñadas para cumplir las necesidades académicas de los estudiantes. El número de estudiantes graduándose cada año. Clases CTE Carreras con Niños y Construcción y Oficios, Apoyos para cumplir las necesidades social/emocionales de los estudiantes.</p> <p>En William Daylor, estamos asociados con la comunidad para brindar recursos y extender el aprendizaje y brindar apoyo. Se les invita a los estudiantes a participar en oportunidades que los preparen para estar listos para la universidad/carrera como nuestras Vías de Educación de Carreras Técnicas.</p> <p>El apoyo y la participación de los padres de familia continúan siendo un aspecto importante del éxito de la Escuela Preparatoria William Daylor. Este apoyo es dado, reconocido y apreciado en muchas maneras diferentes. Algunos padres ayudan a planificar los programas y las políticas, mientras que otros ayudan como voluntarios para las actividades de Liderazgo Estudiantil y en paseos de la escuela. Los padres también apoyan el éxito de los estudiantes proporcionando espacio, tiempo y estímulo para las tareas diarias y enviando un mensaje claro de que la educación y una asistencia escolar regular son importantes para la familia.</p> <p>La seguridad de nuestros estudiantes es la primer prioridad de esta escuela y la norma de disciplina es estrictamente forzada. Enfatizamos la cooperación y el comportamiento responsable y respetuoso. Todos los adultos que estén visitando la escuela son requeridos que se registren en la oficina de la escuela. La atmósfera de la escuela hace que nuestros estudiantes se sientan cómodos y seguros.</p> <p>Alan Williams, Director Escuela Preparatoria William Daylor</p>
---

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2020 - 2021)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	13
12° Grado	35
Matriculación total	48

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (Año escolar 2020 - 2021)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujeres	41.70%
Hombres	58.30%
Non-Binary	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%
Asiáticos	10.40%
Americano Africano	27.10%
Filipinos	2.10%
Hispanos o latinos	39.60%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	8.30%
Dos o Más Razas	6.30%
Blancos	6.30%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2.10%
Sin hogar	2.10%
Inmigrante	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	85.40%
Estudiantes con discapacidades	10.40%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

### Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2019 - 2020)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	6.1	77.8%	2617.2	92.1%	228366.1	83.1%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.0	0.0%	22.1	0.8%	4205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0.6	8.4%	44.7	1.6%	11216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.8	10.5%	54.7	1.9%	12115.8	4.4%
Desconocido	0.2	3.2%	103.3	3.6%	18854.3	6.9%
<b>Total de puestos de enseñanza</b>	<b>7.8</b>	<b>100.0%</b>	<b>2842.2</b>	<b>100.0%</b>	<b>274759.1</b>	<b>100.0%</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA) (Año escolar 2019 - 2020)

Autorización/Asignación	Number
Permisos y exenciones	0.0
Asignaciones incorrectas	0.6
Puestos vacantes	0.0
<b>Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b>	<b>0.6</b>

### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según la ESSA) (Año escolar 2019 - 2020)

Indicador	Number
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.0
Opciones de asignación local	0.8
<b>Total de maestros fuera del campo</b>	<b>0.8</b>

### Asignaciones de clase (Año escolar 2019 - 2020)

Indicador	Percent
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	11.1%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos  
Año escolar 2021 - 2022)

Año y mes en que se recolectó la información: 7 de septiembre de 2021

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 7°-8°  Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 9°-12° <i>CA StudySync</i> by McGraw Hill, © 2017 Adoptado EGUSD 2017  10th Honors - <i>Advanced Language &amp; Literature</i> , Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins © 2013 Adoptado EGUSD 2015  12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i> , Oxford University Press © 2020 Adoptado EGUSD 2020  <i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i> , Oxford University Press © 2019; Adoptado EGUSD 2021	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7°-8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2015  8° <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	9o-12o <i>Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Matemáticas Integradas 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015  <i>Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e</i> Bedford Freeman & Worth © 2016; <i>Pre Cálculo con Límites 4e</i> Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0

Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i> , Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i> , 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016  <i>Cálculo 11th edition</i> , Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018	Si	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Calculus: Graphical, Numerical</i> , Pearson © 2016 Adoptado EGUSD 2016  <i>Mathematics Core Topics SL1</i> © 2019; <i>Mathematics Core Topics HL1</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis &amp; Approaches SL2</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis &amp; Approaches HL2</i> © 2019; <i>Mathematics Applications &amp; Interpretation SL2</i> © 2019, Haese Mathematics Adoptado EGUSD 2020	Si	0
<b>Ciencia</b>	Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Big Book Package</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Amplify Science by Amplify Education © 2019 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - Big Book Package (3) 1st - Big Book Package (3) 2nd - Investigation Notebook (3) 3rd - 5th Investigation Notebook (4) Adoptado EGUSD 2021	Si	0
Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6° - <i>Ciencia de la Tierra y el Espacio</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2020	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	<i>Astronomía de Hoy</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2002  <i>Criminalísticas</i> , Prentice Hall © 2004, <i>Ciencia Medioambiental</i> , McGraw Hill © 2005; <i>Fundamentos de Anatomía &amp; Fisiología</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Química en la Comunidad</i> © 2006, VHPS; Adoptado EGUSD 2006  <i>Fundaciones en Microbiología</i> , McGraw Hill, © 2005 Adoptado EGUSD 2008  <i>La Tierra Viva</i> , © 2019, <i>Física en el Universo</i> , © 2019, <i>STEMscopes</i> , <i>Experimente la Química</i> , © 2019 Pearson; Adoptado EGUSD 2020	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2012  <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2013  <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adoptado EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB:  <i>Higher Level Biology</i> , 2a Ed., Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015	Si	0
<b>Historia-Ciencia Social</b>	Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - <i>Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo</i> 1° - <i>El lugar de un niño en tiempo y en espacio</i> 2° - <i>Gente que hace la diferencia</i> 3° - <i>Continuidad y cambio</i> 4° - <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5° - <i>Historia de los EEUU: Haciendo una Nueva Nación</i> Adoptado EGUSD 2019	Si	0

Impact: California por McGraw Hill © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6°-Civilizaciones Antiguas 7°-Medieval a Tiempos Modernos 8°-Historia y Geografía de los EEUU Adoptado EGUSD 2019	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Geografía Mundial y las Culturas © 2008 Adoptado EGUSD 2008  Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno © 2019, Historia y Geografía de Estados Unidos, Continuidad y Cambio © 2019, Principios de la Democracia Estadounidense © 2019, Principios de Economía © 2019, McGraw Hill Adoptado EGUSD 2020	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP:  Esenciales de la Política Comparativa, W.W. Norton © 2015 Adoptado EGUSD 2016  Economía de Krugman © 2015, Historia de América , © 2014, Bedford Freeman & Worth, Mundos Juntos Mundos Separados © 2016, Políticas Americanas de Hoy © 2017, W.W. Norton; Adoptado EGUSD 2017	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: Historia de las Américas © 2015; Adoptado EGUSD 2017  The Cold War Superpower Tensions and Rivalries © 2015, Oxford University Press; Authoritarian States, © 2015, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2018	Si	0
	Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés World Geography & Cultures © 2002, Pacemaker Series, AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008	Si	0
<b>Lengua extranjera</b>	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.		
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Genki II, Japanese Times © 2011; Adoptado EGUSD 2017  Adventures in Japanese 1 & 2, Cheng & Tsui © 2016; Dekiru!, Cheng & Tsui, © 2017; Deutsch Aktuell 1,2,3, EMC-Carnegie © 2017; EntreCulturas 1,2,3, Wayside © 2020; Imaginez, Vista Higher Learning © 2020; EntreCulturas 1,2,3, Wayside © 2017; EntreCulturas 4, Wayside © 2021 Adoptado EGUSD 2021	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos AP: Dekiru!, Cheng & Tsui, © 2017; Neue Blockwinkel, Wayside, © 2017; Imaginez, Vista Higher Learning © 2020; Triangulo A Preciado, Wayside © 2019; Azulejo, Wayside © 2012 Adoptado EGUSD 2021	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos IB: Adventures in Japanese III, Cheng & Tsui © 1998; Adoptado EGUSD 2000  Yokoso! McGraw-Hill ©2006; Adoptado EGUSD 2007  French B Course Companion, Spanish B Course Companion, © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019	Si	0
<b>Visuales e Interpretativas</b>			
Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.	7°-8°: Tradition of Excellence, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018	Si	0
	9°-12°: Alfred's Basic Adult Piano Course, Alfred Music © 1999; Basic Drama Projects, Perfection Learning © 2015; Beginning Sculpture, Davis © 2005; Communication Through Graphic Design, Davis © 2010; Dance Composition, Davis © 2009; Discovering Drawing, Davis © 2018; Discovering Dance, Human Kinetics © 2014; Drama for Reading and Performance, Perfection Learning © 2008; Experience Clay, Davis © 2011; Experience Painting, Davis © 2015;	Si	0

	<i>Experiencing Dance</i> , Human Kinetics © 2014; <i>Focus on Photography</i> , Davis © 2016; <i>Guitar School</i> , Alfred Music © 1998; <i>Photography</i> , Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018		
Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.	Cursos AP: <i>Gardner's Art Through the Ages</i> , Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005  <i>Musician's Guide to Theory and Analysis</i> , WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018	Si	0
<b>Salud</b>	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.		
Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.	<i>Glencoe Health</i> , McGraw Hill © 2004 Adoptado EGUSD 2021	Si	0
<b>Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)</b>	Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.		



### Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2021 - 2022)

William Daylor fue construida en 1965. Otros edificios fueron agregados en 1968 y en 1972. Dos salones portátiles fueron construidos en 1997 para la reducción del tamaño de clases. La escuela se abrió en 1990 con edificios portátiles. En 1995, las aulas permanentes fueron construidas. El salón de usos múltiples fue construido en 1997. La escuela consiste de 14 salones, un salón de usos múltiples, la oficina de administración donde se encuentra la directora; el maestro encargado, una oficina para la procesadora de datos. También hay una oficina para el conserje y del conserje. Además, un laboratorio de computadoras, de ciencia, un taller de carpintería, un aula de arte, un área de preescolar y un Centro de Cuidado Infantil con un campo de juegos adyacente, un campo de baloncesto y de béisbol. Actualmente, Daylor cuenta con la directora, el subdirector, secretaria, procesadora de datos, consejero, conserje, supervisor de la escuela, maestro de educación especial, 8 maestros, un auxiliar de maestros, un maestro del Programa de Jovencitas y Madres y un Implementador del Proyecto.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2021 - 2022)

Año y meses del más reciente reporte FIT : 8/17/2021

Sistema Inspeccionado	Buena	Adecuada	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistema:</b> Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	x			No
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	x			No
<b>Inodoros/Bebedores de Agua:</b> Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
<b>Seguridad:</b> Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
<b>Estructural:</b> Daño de Estructura, Techos	x			No
<b>Externo:</b> Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

### Condición General del plantel (Año escolar 2021 - 2022)

Año y meses del más reciente reporte FIT: 8/17/2021

#### Evaluación General

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
x			

Los departamentos de mantenimiento y de terrenos escolares del distrito trabajan en conjunto con los conserjes de la escuela para asegurarse de que los edificios, las aulas, y los terrenos escolares se encuentren en niveles excepcionales para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza un sistema electrónico para las órdenes de trabajo capacitando la comunicación entre la administración y los conserjes con respecto a las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes, o proyectos necesarios. Los reparos de emergencia son inmediatamente resueltos por el conserje o por personal del distrito escolar. Los conserjes de la escuela trabajan en equipo y con los administradores para desarrollar un horario diario de limpieza. Cada mañana, el conserje inspecciona la escuela antes de que el personal y los estudiantes lleguen. Los baños son inspeccionados durante el día escolar para asegurarse de que estén abastecidos adecuadamente, sean seguros, y limpios. La Mesa Directiva ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

El distrito condujo un estudio de todos los planteles escolares del distrito, incluyendo aquellos de esta escuela y el plan máster del distrito fue desarrollado y apoyado por la Mesa Directiva. Recomendaciones adicionales serán hechas por la Mesa Directiva para tomar mayor acción. Los aportes de los padres de familia y de la comunidad acerca de este sitio escolar serán bienvenidos y pueden proporcionarse al director.

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos CAA son alineados con las normas alternativas de desempeño, las cuales se enlazan con las Normas Comunes e Importantes del Estado [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas mayores).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Informes del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente**

Donde fuera la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa en todo el estado no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, las LEA podían informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado (SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debían ser:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 al 8 y grado 11; y
- Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

- **Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para la LEA administrar las CAA en persona con las pautas de salud y seguridad establecidas, se ordenó a la LEA que no administrara las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios SBE, o una combinación de ambos, y solo pueden elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplen con los criterios SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de matemáticas y ELA Smarter Balanced y otras evaluaciones.

- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la prueba CAASPP en artes del lenguaje inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes Grados del tercer al octavo y undécimo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado  
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

Materia	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2019 - 2020	Distrito 2020 - 2021	Estado 2019 - 2020	Estado 2020 - 2021
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, Los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar resultados del año escolar 2020-2021 a otros años escolares.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado  
 Grados tercero a octavo y undécimo grado  
 (año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	30	6	20.00	80.00	--
Mujeres	11	2	18.18	81.82	--
Hombres	19	4	21.05	78.95	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	12	3	25.00	75.00	--
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	25	6	24.00	76.00	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado  
 Grados tercero a octavo y undécimo grado  
 (año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	31	11	35.48	64.52	0.00
Mujeres	11	6	54.55	45.45	--
Hombres	20	5	25.00	75.00	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	12	5	41.67	58.33	--
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	26	9	34.62	65.38	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los valores N / T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior *
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes  
Grados cinco, ocho y preparatoria  
Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superando los Estándares Estatales

Materia	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2019 - 2020	Distrito 2020 - 2021	Estado 2019 - 2020	Estado 2020 - 2021
Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)	N/A	N/T	N/A	0%	N/A	28.72%

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N / A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido al COVID-19 pandemia y suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que renunciaba a la tasación, requisitos de rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T, indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil  
Grados cinco, ocho y preparatoria  
(año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	52	NT	NT	NT	NT
Mujeres	22	NT	NT	NT	NT
Hombres	30	NT	NT	NT	NT
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Americano Africano	17	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o latinos	20	NT	NT	NT	NT
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o más razas (multirracial)	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	NT	NT	NT	NT
Sin hogar	--	NT	NT	NT	NT
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Nota: Los valores N / T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

[Programas de Educación Técnica Profesional \(Año escolar 2021 - 2022\)](#)

La Educación de Carrera Técnica (CTE por sus siglas en Inglés) brinda oportunidades para que los estudiantes de la Escuela Preparatori William Daylor estén preparados para la universidad, la carrera y la vida por medio de un enfoque de Aprendizaje Vinculado que integra programas académicos rigurosos, habilidades técnicas, experiencias relevantes de la vida real, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y apoyo envolvente para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades del Siglo 21 así como hábitos mentales que van a necesitar para tener éxito después de la graduación. Nuestros maestros han dirigido los esfuerzos a establecer estructuras escuela- a-trabajo dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Asesores y consejeros de carrera ofrecen apoyo enfocado en alcanzar los resultados descritos en el Perfil de Graduación de EGUSD. La Escuela Preparatoria William Daylor ofrece los siguientes programas CTE que promueven liderazgo, desarrollo de habilidades relacionadas al trabajo, ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y aumentan el interés en la escuela: Vías de Carreras de Alta Calidad (HQCP por sus siglas en Inglés) y Programas Explora CTE. HQCPs brindan una secuencia de dos a tres años de cursos de CTE dentro de una vía de carrera. Los programas de vías ofrecen oportunidades de aprendizaje basados en el trabajo y certificación reconocida por la industria cuando esté disponible. Explore programas de CTE, abierto a estudiantes a lo largo del distrito, permite a los estudiantes terminar un curso de entrenamiento intensivo en un año o menos, tomar cursos que los lleven a la certificación industrial, o experimentar pasantías. Todos los programas CTE tienen un comité asesor que incluye representantes industriales para asesoría y aportes. En 2019-20 la Escuela Preparatoria William Daylor ofreció dos programas CTE: Carreras con Niños (Explore CTE) y la Vía de Construcción y Oficios (HQCP). Los estudiantes que terminen el curso de Carreras con Niños están listos para entrar a trabajar o aplicar los créditos obtenidos hacia la continuación de su educación en la universidad. La clase de Carreras con niños está abierta para los estudiantes a lo largo del distrito. La Vía de Construcción y Oficios lleva a la construcción residencial y los oficios. Ambas vías ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y certificación reconocida por la industria cuando esté disponible. El Departamento de Conexiones Universitarias y de Carrera de EGUSD apoya los programas CTE de la Escuela Preparatoria William Daylor a través de planeación estratégica, vigilancia y desarrollo profesional. La evaluación individual de estudiantes de habilidades de preparación para el trabajo en los programas de CTE se lleva a cabo por medio de exámenes de final de curso, proyectos, portafolios y defensa del aprendizaje, certificaciones industriales y otros medios. Medimos el éxito del programa por medio de certificados de finalización obtenidos en base al número de unidades que el estudiante completó y los créditos universitarios obtenidos. A través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje los maestros comparten metas académicas y objetivos para los estudiantes. Los maestros de CTE integran estas metas académicas en su trabajo de curso. Nuestros equipos CTE completan un riguroso proceso de autorreflexión, seguido por la certificación del distrito. El distrito junta información sobre la educación que siguieron y los trabajos de los estudiantes un año después de que se graduaron como parte del proceso de reporte Carl D. Perkins.

[Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional \(Año escolar 2020 - 2021\)](#)

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	67
Porcentaje de alumnos que terminan un programa CTE y obtienen un diploma de la escuela preparatoria	0.00%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16.70%

[Inscripción / finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California \(UC\) y / o la Universidad Estatal de California \(CSU\)](#)

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2020 - 2021	96.00%
Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2019 - 2020	0.00%



## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2020 - 2021)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

## C. Participación de Padres con Maestros

### Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

### [Oportunidades de participación para padres de familia \(Año escolar 2021 - 2022\)](#)

Valoramos la asociación con nuestros padres de familia para asegurar el éxito de los estudiantes. Se les anima a los padres a registrarse para Synergy Parent Vue para que monitoreen continuamente el progreso de sus estudiantes. Los padres también pueden involucrarse siendo voluntarios, asistiendo a conferencias con maestros, siendo parte del Comité Asesor de Estudiantes que están aprendiendo Inglés, representando a la escuela en foros del distrito y uniéndose al Comité Escolar Local, asistiendo a otras actividades escolares. Para más información acerca de oportunidades de participación de padres, llame a la Sra. Stewart al (916) 427-5428.

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar
- Promedio de graduación escuela preparatoria.
- Ausentismo crónico

### Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

Indicador	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Distrito 2020 - 2021	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020	Estado 2020 - 2021
Porcentaje de deserción	25.7%	28.2%	27.7%	4.1%	3.7%	5.3%	9.0%	8.9%	9.4%
Porcentaje de graduación escolar	42.9%	56.4%	25.5%	89.3%	91.5%	88.2%	84.5%	84.2%	83.6%

### Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Tasa de cohorte de cuatro años) (Año escolar 2020 - 2021)

Grupos de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
Todos los alumnos	47	12	25.5
Mujeres	21	6	28.6
Hombres	26	6	23.1
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Americano Africano	15	2	13.3
Filipinos	--	--	--
Hispanos o latinos	20	7	35.0
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	2	18.2
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	47	12	25.5
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (Año escolar 2020 - 2021)

Grupos de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para absentismo crónico	Recuento de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los alumnos	87	73	56	76.7
Mujeres	35	30	23	76.7
Hombres	52	43	33	76.7
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	8	8	7	87.5
Americano Africano	23	20	17	85.0
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o latinos	36	28	19	67.9
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	6	5	4	80.0
Dos o Más Razas	4	3	3	100.0
Blancos	9	8	5	62.5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19	17	13	76.5
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2	2	1	50.0
Sin hogar	7	5	4	80.0
Desventajado Socialmente y Económicamente	78	66	50	75.8
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	8	7	7	100.0

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Promedio	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2020 - 2021	Estado 2018 - 2019	Estado 2020 - 2021
Suspensiones	11.05%	0.00%	5.06%	0.12%	3.47%	0.20%
Expulsiones	0.00%	0.0%	0.05%	0.00%	0.08%	0.00%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a diferencias en instrucción en modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

### Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Promedio	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2019 - 2020	Estado 2019 - 2020
Suspensiones	10.95%	4.02%	2.45%
Expulsiones	0.00%	0.03%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones. y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

### Suspensions and Expulsions by Student Group (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los alumnos	0.00%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	0.00%	0.00%
Non-Binary	0.00%	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Americano Africano	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.00%	0.00%
Dos o Más Razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0.00%	0.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.00%	0.00%
Sin hogar	0.00%	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	0.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

### Plan de seguridad escolar (Año escolar 2021 - 2022)

Nuestro distrito está comprometido en brindar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido. Nuestro personal revisó y actualizó nuestro Plan de Seguridad Escolar en Septiembre del 2021. Personal asignado aseguran la escuela y brindan supervisión antes, durante y después de la escuela. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina para firmar su entrada. Todo el personal está entrenado en procedimientos de emergencia. El "Plan Comprensivo de Escuela Segura" que detalla el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos, se encuentra en la oficina de la escuela. Inspecciones de seguridad se llevan a cabo de manera aleatoria y periódicamente por el Condado de Sacramento. El Departamento de Servicios de Policía del distrito trabaja de manera cercana con nuestra escuela para brindar un ambiente seguro y protegido para todos los estudiantes.

## D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2018 - 2019)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	8	18		
Matemáticas	10	4		
Ciencia	10	8		
Ciencia Social	10	15	1	

\* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2019 - 2020)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	8	20		
Matemáticas	11	5		
Ciencia	9	8		
Ciencia Social	8	16		

\* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2020 - 2021)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	8	7		
Matemáticas	9	4		
Ciencia	5	3		
Ciencia Social	6	8		

\* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

**Relación de alumnos a consejeros académicos (Año escolar 2020 - 2021)**

Puesto	Proporción
De alumnos a consejeros académicos	48

\*El equivalente de un tiempo completo (FTE\*) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE\* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 por ciento del tiempo completo.

**Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes (Año escolar 2020 - 2021)**

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional)	1
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
Enfermera	0
Especialista en habla/lenguaje/audición	0
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0
Otro	0.2

\*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2019 - 2020)**

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$30,760	\$1,804	\$28,956	\$73,604
Distrito	N/A	N/A	\$7,183	\$81,393
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	120.50%	-10.05%
Estado	N/A	N/A	\$8,444	\$84,665
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	109.69%	-13.98%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

**Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2021 - 2022)**

En nuestra escuela contamos con personal altamente calificado para ayudar a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Nuestro maestro de recursos no solo atiende a estudiantes de educación especial, sino también a estudiantes de educación general que necesitan apoyo adicional para cumplir con nuestros rigurosos estándares. Nuestros maestros están equipados con estrategias especializadas para asegurar que nuestros estudiantes que están aprendiendo Inglés sean exitosos. El programa de Jóvenes embarazadas y con hijos brinda apoyo para nuestros padres adolescentes y un recurso para los hijos de nuestros estudiantes. Se han expandido las oportunidades para la recuperación de créditos y los estudiantes pueden tomar clases por medio del día extendido. Los estudiantes son apoyados por Proyectos de Éxito, que brinda un Implementador del Programa en la escuela para ayudar a educar a los estudiantes acerca del impacto del alcohol, tabaco y otras drogas y para hacer elecciones positivas por ellos mismos. Los estudiantes también pueden participar en el programa de Educación de Carrera Técnica, el cual los apoya con entrenamiento de habilidades de trabajo.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2019 - 2020)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,193	\$50,897
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$67,621	\$78,461
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$98,138	\$104,322
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$125,579	\$131,863
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$122,900	\$137,086
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$133,715	\$151,143
Sueldo de un superintendente	\$363,331	\$297,037
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	32.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

### Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2020 - 2021)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 0%

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua Extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia Social	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

\*Donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

### Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y distrito ofrecen una variedad de oportunidades profesionales de aprendizaje para maestros, auxiliares de maestros y para el personal de apoyo no educativo. El desarrollo profesional se ha centrado alrededor de la implementación de los Estándares del Common Core y brindando una Alta Calidad de Educación. Nuestros maestros están asistiendo a entrenamientos que da el distrito. Además, desarrollo profesional alrededor de la Educación de Alta Calidad y estrategias educativas para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes. Los maestros nuevos que han estado enseñando por menos de dos años son apoyados por el programa del distrito para maestros principiantes. Ellos se reúnen semanalmente con un entrenador con experiencia para hablar acerca de sus éxitos y de sus desafíos, así como nuevas ideas para sus salones. Finalmente, el distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo, auxiliares de maestros, secretarías de la escuela, trabajadores de la oficina y conserjes relacionado a su trabajo como lo son, aprender nuevas habilidades de computación y aprender a trabajar más eficientemente y en maneras correctas ergonómicamente.

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	6



## Apéndice

El 14 de julio de 2021, la Junta de Educación del Estado de California (SBE) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE) utilizará el sitio web del SARC. Aplicación como mecanismo para realizar una recopilación de datos única de los resultados de las pruebas agregadas a nivel LEA de todas las evaluaciones locales administradas por la escuela durante el año escolar 2020-2021 con el fin de cumplir con el requisito de presentación de informes de la Ley Cada estudiante tiene éxito (ESSA) para la Agencia Educativa Local Tarjetas de informe de responsabilidad (LARC).

Cada agencia educativa local (LEA) es responsable de preparar y publicar su LARC anual de acuerdo con la ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC en nombre de todas las LEA.

Solo para el año escolar 2020-2021 y los LARC 2020-2021, las LEA deben informar sus resultados de pruebas de evaluaciones locales agregadas a nivel de LEA a el CDE completando las tablas a continuación a través de la aplicación web SARC. Estos datos se utilizarán para cumplir con los requisitos federales de las LEA para sus LARC. Tenga en cuenta que es responsabilidad de la escuela y la LEA asegurarse de que todas las reglas de supresión y privacidad de los estudiantes estén vigentes al informar datos en las Tablas 3 y 4 en el Apéndice, según corresponda.

Las tablas a continuación no forman parte de la plantilla SARC 2020-2021 aprobada por SBE, sino que son el mecanismo por el cual estos datos requeridos se recopilarán de las LEA.

Para los propósitos de LARC y las siguientes tablas, una LEA se define como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Nivel LEA Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado  
Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2020 - 2021)

Toda la LEA	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	30	6	20.00	80.00	--
Mujeres	11	2	18.18	81.82	--
Hombres	19	4	21.05	78.95	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	12	3	25.00	75.00	--
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	25	6	24.00	76.00	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los valores N / T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Nivel LEA Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado  
Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	31	11	35.48	64.52	0.00
Mujeres	11	6	54.55	45.45	--
Hombres	20	5	25.00	75.00	--
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	12	5	41.67	58.33	--
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	26	9	34.62	65.38	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los valores N / T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel LEA Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior *
Toda la LEA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo el CAASPP para la evaluación ELA, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N / A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta LEA.

Nivel LEA Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Toda la LEA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo el CAASPP para la evaluación Matemáticas, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N / A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta LEA.