

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado

Reportada Usando Datos del Año Escolar 2021 - 2022
Publicado durante 2022 - 2023

For: William Daylor High School

Domicilio: 6131 Orange Avenue, Sacramento, CA 95823

Director: Justine Fuller

Teléfono: 916-427-5428

Intervalo de Calificación: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Tablero Escolar de Datos de California

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2022 - 2023)

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del distrito | Elk Grove Unified |
| Teléfono | (916) 686-5085 |
| Sitio web | www.egusd.net |
| Superintendente | Christopher R. Hoffman |
| Correo electrónico | choffman@egusd.net |

Información de Contacto (Año Escolar 2022 - 2023)

| | |
|---|---|
| Nombre de la escuela | William Daylor High School |
| Calle | 6131 Orange Avenue |
| Ciudad, estado, C.P. | Sacramento, CA 95823 |
| Teléfono | 916-427-5428 |
| Director | Justine Fuller |
| Correo electrónico | JFULLER@egusd.net |
| Sitio web | https://WDHS.egusd.net |
| Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS) | 34673143432002 |

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2022 - 2023)

William Daylor High School
A Community of Lifelong Learners!

William Daylor High School is dedicated to serving the needs of its students. William Daylor provides a unique, educational experience, beginning with the rigor and breadth of the instructional program, to the warmth of the learning environment where students feel safe to stretch their thinking, to the safety of the campus. William Daylor is a place where students know the staff care and will prepare them to be successful in the world after high school.

Our district's mission is to provide a learning community that challenges ALL students to realize their greatest potential.

Our success in implementing our district's mission can be evidenced through our school's special strengths, including:

- Courses designed to meet the academic needs of the students.
- The number of students graduating on a yearly basis.
- CTE classes - Careers with Children and Building and Trades.
- Supports in place to meet the social/emotional needs of the students.

At William Daylor, we are partnering with the community to provide resources to extend learning and provide support. Students are encouraged to participate in opportunities that prepare them to become college/career ready such as our Career Technical Education Pathways.

Parent support and involvement continue to be an important aspect of the student success at William Daylor High School. This support is given, recognized, and appreciated in many different ways. Some parents help plan programs and policies, while others serve as volunteers for Student Leadership activities and field trips. Parents also support student success by providing space, time, and encouragement for daily homework, and by sending a clear message that education and regular school attendance are important to the family.

The safety of our students is this school's first priority and the discipline policy is strictly enforced. We emphasize cooperation and responsible, respectful behavior. All adults visiting campus are required to check in through the school office. The atmosphere of the school makes our students feel comfortable and secure.

Justine Fuller, Principal
William Daylor High School

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2021 - 2022)

| Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kinder | 0 |
| 1° Grado | 0 |
| 2° Grado | 0 |
| 3° Grado | 0 |
| 4° Grado | 0 |
| 5° Grado | 0 |
| 6° Grado | 0 |
| 7° Grado | 0 |
| 8° Grado | 0 |
| 9° Grado | 0 |
| 10° Grado | 1 |
| 11° Grado | 16 |
| 12° Grado | 49 |
| Matriculación total | 66 |

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (Año escolar 2021 - 2022)

| Grupos de estudiantes | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Mujeres | 40.90% |
| Hombres | 59.10% |
| Non-Binary | 0.00% |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.00% |
| Asiáticos | 9.10% |
| Americano Africano | 25.80% |
| Filipinos | 0.00% |
| Hispanos o latinos | 39.40% |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 12.10% |
| Dos o Más Razas | 4.50% |
| Blancos | 9.10% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 37.90% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 1.50% |
| Sin hogar | 10.60% |
| Inmigrante | 0.00% |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 89.40% |
| Estudiantes con discapacidades | 6.10% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2020 - 2021)

| Autorización / Asignación | Escuela Número | Escuela Porcentaje | Distrito Número | Distrito Porcentaje | Estado Número | Estado Porcentaje |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned) | 6.1 | 77.82% | 2617.2 | 92.08% | 228366.1 | 83.12% |
| Titulares de credenciales internas correctamente asignados | 0 | 0% | 22.1 | 0.78% | 4205.9 | 1.53% |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA) | 0.6 | 8.37% | 44.7 | 1.57% | 11216.7 | 4.08% |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA) | 0.8 | 10.52% | 54.7 | 1.93% | 12115.8 | 4.41% |
| Desconocido | 0.2 | 3.17% | 103.3 | 3.64% | 18854.3 | 6.86% |
| Total de puestos de enseñanza | 7.8 | 100% | 2842.2 | 100% | 274759.1 | 100% |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2021 - 2022)

| Autorización / Asignación | Escuela Número | Escuela Porcentaje | Distrito Número | Distrito Porcentaje | Estado Número | Estado Porcentaje |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Titulares de credenciales internas correctamente asignados | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Desconocido | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Total de puestos de enseñanza | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Nuestro distrito no tiene acceso a los datos coincidentes de CDE/CTC para completar estas tablas, sin embargo, el CDE completará estas tablas en un futuro próximo.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020 - 2021 Number | 2021 - 2022 Number |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Permisos y exenciones | 0 | N/A |
| Asignaciones incorrectas | 0.6 | N/A |
| Puestos vacantes | 0 | N/A |
| Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 0.6 | N/A |

Nota: Nuestro distrito no tiene acceso a los datos coincidentes (2021-2022) de CDE/CTC para completar estas tablas, sin embargo, el CDE completará estas tablas en un futuro próximo.

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según la ESSA)

| Indicador | 2020 - 2021 Number | 2021 - 2022 Number |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención | 0 | N/A |
| Opciones de asignación local | 0.8 | N/A |
| Total de maestros fuera del campo | 0.8 | N/A |

Nota: Nuestro distrito no tiene acceso a los datos coincidentes (2021-2022) de CDE/CTC para completar estas tablas, sin embargo, el CDE completará estas tablas en un futuro próximo.

Asignaciones de clase

| Indicador | 2020 - 2021 Número | 2021 - 2022 Número |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente) | 11.1% | N/A |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0% | N/A |

Nota: Nuestro distrito no tiene acceso a los datos coincidentes (2021-2022) de CDE/CTC para completar estas tablas, sin embargo, el CDE completará estas tablas en un futuro próximo.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2022 - 2023)

Año y mes en que se recolectó la información: 6 de septiembre de 2022

| Materia | Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción | Desde la Más Reciente Adopción | Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia |
|---|---|--------------------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | | | |
| Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante. | | | |
| <p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p> | <p>TK - <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p> | Sí | 0 |
| <p><i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016</p> | Sí | 0 |
| <p><i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:</p> | <p>Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017</p> | Sí | 0 |
| <p>Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:</p> | <p>Edición Estudiantil 9°-12° <i>CA StudySync</i> by McGraw Hill, © 2017 Adoptado EGUSD 2017 10th Honors - <i>Advanced Language & Literature</i>, Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018</p> | Sí | 0 |
| <p>Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante: Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i>, Bedford/St. Martins © 2013 Adoptado EGUSD 2015 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i>, Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017</p> | Sí | 0 |
| <p>Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i>, Oxford University Press © 2020 Adoptado EGUSD 2020 <i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i>, Oxford University Press © 2019; Adoptado EGUSD 2021</p> | Sí | 0 |
| Matemáticas | | | |
| Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante. | | | |
| <p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p> | <p>TK - <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p> | Sí | 0 |
| <p><i>CA GoMath</i>, © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015</p> | Sí | 0 |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| <p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>7°-8° <i>Go Math</i>, Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2015</p> <p>8° <i>Integrated Math 1</i>, Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |
| <p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>9o-12o Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Matemáticas Integradas 3, Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015</p> <p><i>Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e</i> Bedford Freeman & Worth © 2016; <i>Pre Cálculo con Límites 4e</i> Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |
| <p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>Cursos AP: <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i>, 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016</p> <p><i>Cálculo 11th edition</i>, Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |
| <p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>Cursos IB: <i>Calculus: Graphical, Numerical</i>, Pearson © 2016 Adoptado EGUSD 2016</p> <p><i>Mathematics Core Topics SL1</i> © 2019; <i>Mathematics Core Topics HL1</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches SL2</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches HL2</i> © 2019; <i>Mathematics Applications & Interpretation SL2</i> © 2019, Haese Mathematics Adoptado EGUSD 2020</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |
| Ciencia | | Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante | |
| <p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p> | <p>TK - <i>Big Book Package</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |
| <p>Amplify Science by Amplify Education © 2019 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>K - Big Book Package (3) 1st - Big Book Package (3) 2nd - Investigation Notebook (3) 3rd - 5th Investigation Notebook (4) Adoptado EGUSD 2021</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |
| <p>Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>6° - <i>Ciencia de la Tierra y el Espacio</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2020</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |
| <p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p><i>Química en la Comunidad</i> © 2006, VHPS; Adoptado EGUSD 2006</p> <p><i>Fundamentos en Microbiología</i>, McGraw Hill, © 2005 Adoptado EGUSD 2008</p> <p><i>La Tierra Viva</i>, © 2019, <i>Física en el Universo</i>, © 2019, <i>STEMscopes</i>, <i>Experiencia Química</i>, © 2019 Pearson; Adoptado EGUSD 2020</p> <p><i>Fundamentos de la Astronomía</i>, Cengage ©</p> | <p>Sí</p> | <p>0</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 2019, <i>Criminalística</i> , Pearson © 2021, <i>Hole's Fundamentos de Anatomía y Fisiología</i> © 2021, McGraw Hill; <i>Visualizando la ciencia ambiental</i> , McGraw Hill © 2017; Adoptado EGUSD 2022 | | |
| Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos AP: <i>Física Universitaria, 9th Ed.</i> , Cengage © 2012 Adoptado EGUSD 2014 | | |
| | <i>Campbell Biología en Foco</i> , Pearson © 2020; <i>Química: un Enfoque Molecular</i> , Pearson © 2023; <i>Ciencias Ambientales para el Curso AP</i> , Bedford/St. Martin © 2019; Adoptado EGUSD 2022 | Sí | 0 |
| Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos IB: <i>Higher Level Biology, 2a Ed.</i> , Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry, 2a Edición</i> , Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry, 2a Edición</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencia Social | | Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante. | |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local. | TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016 | Sí | 0 |
| <i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | K - <i>Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo</i> 1° - <i>El lugar de un niño en tiempo y en espacio</i> 2° - <i>Gente que hace la diferencia</i> 3° - <i>Continuidad y cambio</i> 4° - <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5° - <i>Historia de los EEUU: Haciendo una Nueva Nación</i> Adoptado EGUSD 2019 | Sí | 0 |
| <i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | 6° - <i>Civilizaciones Antiguas</i> 7° - <i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8° - <i>Historia y Geografía de los EEUU</i> Adoptado EGUSD 2019 | Sí | 0 |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | <i>Historia mundial Cultura y geografía: el mundo moderno</i> © 2019, <i>Estados Unidos Historia y Geografía, Continuidad y Cambio</i> © 2019, <i>Principios de la Democracia Estadounidense</i> © 2019, <i>Principios de Economía</i> © 2019, McGraw Hill Adoptado EGUSD 2020 | Sí | 0 |
| | <i>Geografía Vivo! Currículum digital, TCI</i> Adoptado EGUSD 2022 | | |
| | Cursos AP | | |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | <i>Fundamentos de Política Comparada</i> , W.W. Norton © 2015 Adoptado EGUSD 2016 | | |
| | <i>Krugman's Económicas</i> © 2015, <i>Historia de América</i> , © 2014, Bedford Freeman & Worth, <i>Política Estadounidense Hoy</i> © 2017, W.W. Norton; Adoptado EGUSD 2017 | Sí | 0 |
| | <i>Geografía humana, una perspectiva espacial</i> © 2021, Cengage; Adoptado EGUSD 2022 | | |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p> | <p>Cursos IB: <i>Historia de las Américas</i> © 2015; Adoptado EGUSD 2017</p> <p><i>Las Tensiones y Rivalidades de las Superpotencias de la Guerra Fría</i> © 2015, Oxford University Press; <i>Estados Autoritarios</i>, © 2015, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2018</p> <p><i>Políticas globales</i>, © 2017, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2022</p> | <p>Sí 0</p> |
| <p style="text-align: center;">Lengua extranjera Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.</p> | | |
| <p>Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p> | <p><i>Genki II</i>, Japanese Times © 2011; Adoptado EGUSD 2017</p> <p><i>Adventures in Japanese 1 & 2</i>, Cheng & Tsui © 2016; <i>Dekiru!</i>, Cheng & Tsui, © 2017; <i>Deutsch Aktuell 1, 2, 3</i>, EMC-Carnegie © 2017; <i>EntreCulturas 1, 2, 3</i>, Wayside © 2020; <i>Imaginez</i>, Vista Higher Learning © 2020; <i>EntreCulturas 1, 2, 3</i>, Wayside © 2017; <i>EntreCulturas 4</i>, Wayside © 2021 Adoptado EGUSD 2021</p> | <p>Sí 0</p> |
| <p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p> | <p>Cursos AP: <i>Dekiru!</i>, Cheng & Tsui, © 2017; <i>Neue Blockwinkel</i>, Wayside, © 2017; <i>Imaginez</i>, Vista Higher Learning © 2020; <i>Triangulo A Preciado</i>, Wayside © 2019; <i>Azulejo</i>, Wayside © 2012 Adoptado EGUSD 2021</p> | <p>Sí 0</p> |
| <p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p> | <p>Cursos IB: <i>Compañero de curso de francés B</i>, <i>Compañero de curso de español B</i> © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019</p> <p><i>Genki II</i>, © 2011, Japanese Times <i>Dekiru!</i>, © 2017, Cheng & Tsui Adoptado EGUSD 2022</p> | <p>Sí 0</p> |

| Visuales e Interpretativas | | |
|---|--|------|
| <p>Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.</p> | <p>7°-8°: <i>Tradition of Excellence</i>, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018</p> | Sí 0 |
| | <p>9°-12°: <i>Alfred's Basic Adult Piano Course</i>, Alfred Music © 1999; <i>Basic Drama Projects</i>, Perfection Learning © 2015; <i>Beginning Sculpture</i>, Davis © 2005; <i>Communication Through Graphic Design</i>, Davis © 2010; <i>Dance Composition</i>, Davis © 2009; <i>Discovering Drawing</i>, Davis © 2018; <i>Discovering Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Drama for Reading and Performance</i>, Perfection Learning © 2008; <i>Experience Clay</i>, Davis © 2011; <i>Experience Painting</i>, Davis © 2015; <i>Experiencing Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Focus on Photography</i>, Davis © 2016; <i>Guitar School</i>, Alfred Music © 1998; <i>Photography</i>, Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018</p> | Sí 0 |
| <p>Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.</p> | <p>Cursos AP: <i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005</p> <p><i>Musician's Guide to Theory and Analysis</i>, WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018</p> | Sí 0 |
| Salud | | |
| Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante. | | |
| <p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.</p> | <p><i>Glencoe Health</i>, McGraw Hill © 2004 Adoptado EGUSD 2021</p> | Sí 0 |
| Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12) | | |
| Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado. | | |

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2022 - 2023)

William Daylor High School was built in 1965 and additions were constructed in 1968 and 1972. Two portable classrooms were constructed in 1997 as a part of the Class Size Reduction plan. The school opened in 1990 with all portable buildings. In 1995, additional permanent classrooms were built. The multipurpose room was built in 1997. The facility consists of 14 classrooms, a multi-purpose room, and an administrative office that houses the principal, vice-principal, secretary, registrar and data processor. There is an office for the counselor, and an office for the custodian. In addition, there is a computer lab, science facility, wood shop, art facility, a pre-school and a Child Development Center with an adjoining play area, basketball court and baseball field. Presently Daylor's staff consists of a Principal, Vice-Principal, secretary, data processor, counselor, registrar, custodian, campus supervisor, RSP teacher, 10 teachers, a Pregnant & Parenting teacher and a Project Implementer.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2022 - 2023)

Año y meses del más reciente reporte FIT : 4/21/2021

| Sistema Inspeccionado | Buena | Adecuada | Mala | Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada |
|--|-------|----------|------|--|
| Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción | X | | | N/A |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | N/A |
| Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos | X | | | No |
| Eléctrico: Eléctrico | X | | | N/A |
| Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua | X | | | N/A |
| Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes | X | | | N/A |
| Estructural: Daño de Estructura, Techos | X | | | N/A |
| Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas | X | | | N/A |

Condición General del plantel (Año escolar 2022 - 2023)

Año y meses del más reciente reporte FIT: 4/21/2021

Evaluación General

| Ejemplar | Buena | Adecuada | Mala |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

The district's Maintenance and Grounds departments work in concert with the school site custodial team to ensure that school buildings, classrooms, and grounds are maintained at exceptional levels to provide a safe and functional environment for all students. The district utilizes the latest electronic work order system enabling site administration and custodians to communicate maintenance needs, urgent repairs, or necessary projects. Emergency repair needs are immediately resolved by either the school custodian or district maintenance staff. The school's custodian works with the principal to develop a daily cleaning process and schedule. Each morning the custodian inspects the school prior to students and staff entering school grounds. Restrooms are inspected throughout the day to ensure that they are adequately stocked, safe, and sanitary. The Board of Education has adopted cleaning standards for all schools in the district. A summary of these standards is available at the school office, or at the district office.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

The district conducted a study of all district facilities, including those at this site, and a district master plan has been developed and approved by the School Board. Additional recommendations will be made to the School Board for further action. Parent and community input regarding the needs of the site is welcome and can be provided to the school's principal.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos CAA son alineados con las normas alternativas de desempeño, las cuales se enlazan con las Normas Comunes e Importantes del Estado [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas mayores).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la prueba CAASPP en artes del lenguaje inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes
Grados del tercer al octavo y undécimo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

| Materia | Escuela 2020 - 2021 | Escuela 2021 - 2022 | Distrito 2020 - 2021 | Distrito 2021 - 2022 | Estado 2020 - 2021 | Estado 2021 - 2022 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado) | N/A | 0 | N/A | 52 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado) | N/A | 0 | N/A | 40 | N/A | 33 |

Nota: Donde era la opción más viable, en 2020-21, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde un estado la evaluación sumativa no era la opción más viable para la LEA, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020-21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables a los datos de 2021-22.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para fines estadísticos. exactitud o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) sobre las CAA divididas por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2021 - 2022)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los alumnos | 28 | 10 | 35.71 | 64.29 | -- |
| Mujeres | 21 | 7 | 33.33 | 66.67 | -- |
| Hombres | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Americano Africano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o latinos | 12 | 5 | 41.67 | 58.33 | -- |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más razas (multirracial) | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 12 | 2 | 16.67 | 83.33 | -- |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 22 | 9 | 40.91 | 59.09 | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Balanced Sumative Evaluación más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA divididos por el total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2021 - 2022)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los alumnos | 28 | 14 | 50 | 50 | 0 |
| Mujeres | 21 | 10 | 47.62 | 52.38 | -- |
| Hombres | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Americano Africano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o latinos | 12 | 10 | 83.33 | 16.67 | -- |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más razas (multirracial) | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 12 | 5 | 41.67 | 58.33 | -- |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 22 | 12 | 54.55 | 45.45 | 0 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) sobre las CAA divididas por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación O no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se utilizó para calcular el nivel de logro porcentajes. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes
 Grados cinco, ocho y preparatoria
 Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superando los Estándares Estatales

| Materia | Escuela 2020 - 2021 | Escuela 2021 - 2022 | Distrito 2020 - 2021 | Distrito 2021 - 2022 | Estado 2020 - 2021 | Estado 2021 - 2022 |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria) | NT | 4 | 0 | 34.66 | 28.5 | 29.47 |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en las CAA divididas por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020-21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil
 Grados cinco, ocho y preparatoria
 (año escolar 2021 - 2022)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los alumnos | 60 | 25 | 41.67 | 58.33 | 4 |
| Mujeres | 43 | 20 | 46.51 | 53.49 | 5 |
| Hombres | 17 | 5 | 29.41 | 70.59 | -- |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Americano Africano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o latinos | 29 | 13 | 44.83 | 55.17 | 7.69 |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 12 | 3 | 25 | 75 | -- |
| Dos o más razas (multirracial) | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 25 | 8 | 32 | 68 | -- |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 51 | 18 | 35.29 | 64.71 | 5.56 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2022 - 2023)

Career Technical Education (CTE) provides opportunities for WDHS students to prepare for college, career and life through a Linked Learning approach that integrates rigorous academics, technical skills, relevant real-world experiences, work-based learning opportunities, and wrap-around support to help students develop the 21st-century skills and habits of mind they will need to succeed after graduation. Our teachers have directed efforts toward establishing school-to-work structures within each curricular area for all students, including those with special needs. Guidance and career counselors offer support focused on achieving the outcomes described in the EGUSD Graduate Profile. WDHS offers the following CTE programs that promote leadership, develop job-related skills, offer work-based learning opportunities, and increase interest in school: High Quality Career Pathways (HQCP) and Explore CTE Programs. HQCPs provide a two-to-three year sequence of CTE courses within a career pathway. Pathway programs offer work-based learning opportunities and industry-recognized certification when available. Explore CTE programs, open to students across the district, allow students to complete an intensive training course in one year or less, take courses leading to industry certification, or experience internships. All CTE programs have an advisory committee that includes industry representatives for guidance and input. In 2019-20 WDHS offered two CTE programs: Careers with Children (Explore CTE) and the Building Trades Pathway (HQCP). Students who complete the Careers with Children course are ready to enter the workforce or apply the college credits earned towards continuing their education in college. Careers with Children is open to students across the district. The Building & Trades Pathway leads into residential construction and trades. Both pathways offer work-based learning opportunities and industry-recognized certification when available. EGUSD's Department of College and Career Connections supports WDHS's CTE programs through strategic planning, oversight, and professional development. Individual student assessment of work readiness skills in CTE programs takes place through end-of-course exams, projects, portfolios and defense of learning, industry certifications, or other means. We measure the success of the program by the certificates of completion earned based on the number of units students complete, and the college credits earned. Through the Professional Learning Community teachers share academic goals and objectives for students. The CTE teachers integrate these academic goals into their coursework. Our CTE teams complete a rigorous self-reflection process, followed by district certification. The district collects data regarding continued education and employment from students one year after graduation as part of the Carl D. Perkins reporting process.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2021 - 2022)

| Medida | Participación en Programas CTE |
|--|--------------------------------|
| Cantidad de alumnos | 87 |
| Porcentaje de alumnos que terminan un programa CTE y obtienen un diploma de la escuela preparatoria | 0.00% |
| Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0.00% |

Inscripción / finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

| Indicador | Porcentaje |
|--|------------|
| Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2021 - 2022 | 98.46% |
| Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2020 - 2021 | 0.00% |

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2021 - 2022)

| Grado escolar | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia la parte superior del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|---------------|--|---|--|--|-------------------------------|
| 5 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 9 | | | | | |

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

[Oportunidades de participación para padres de familia \(Año escolar 2022 - 2023\)](#)

We value partnering with our parents to assure student success. Parents are encouraged to register for Synergy Parent Vue to continuously monitor their student's progress. Parents can also become involved at our school by volunteering, attending teacher conferences, becoming involved in the site's English Learners Advisory Committee, representing the school at district forums, joining the School Site Council, and attending Family Nights and other school activities. For more information on parent involvement opportunities, contact Mrs. Stewart at (916) 427-5428.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar
- Promedio de graduación escuela preparatoria.
- Ausentismo crónico

Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

| Indicador | Escuela 2019 - 2020 | Escuela 2020 - 2021 | Escuela 2021 - 2022 | Distrito 2019 - 2020 | Distrito 2020 - 2021 | Distrito 2021 - 2022 | Estado 2019 - 2020 | Estado 2020 - 2021 | Estado 2021 - 2022 |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Porcentaje de deserción | 28.2% | 27.7% | 19.6% | 3.7% | 5.3% | 4.3% | 8.9% | 9.4% | 7.8% |
| Porcentaje de graduación escolar | 56.4% | 25.5% | 45.1% | 91.5% | 88.2% | 91.1% | 84.2% | 83.6% | 87% |

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Tasa de cohorte de cuatro años) (Año escolar 2021 - 2022)

| Grupos de estudiantes | Número de estudiantes en la cohorte | Number of Cohort Graduates | Cohort Graduation Rate |
|--|--|-------------------------------|------------------------|
| Todos los alumnos | 51 | 23 | 45.1 |
| Mujeres | 20 | 10 | 50 |
| Hombres | 31 | 13 | 41.9 |
| Non-Binary | 0 | 0 | 0 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Americano Africano | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o latinos | 26 | 18 | 69.2 |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Razas | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 20 | 12 | 60 |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 51 | 23 | 45.1 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación migrante | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- |

Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (Año escolar 2021 - 2022)

| Grupos de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible para absentismo crónico | Recuento de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los alumnos | 136 | 114 | 98 | 86 |
| Mujeres | 58 | 49 | 46 | 93.9 |
| Hombres | 78 | 65 | 52 | 80 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 15 | 10 | 7 | 70 |
| Americano Africano | 36 | 30 | 28 | 93.3 |
| Filipinos | 2 | 1 | 1 | 100 |
| Hispanos o latinos | 54 | 49 | 40 | 81.6 |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 10 | 10 | 9 | 90 |
| Dos o Más Razas | 7 | 4 | 4 | 100 |
| Blancos | 11 | 9 | 9 | 100 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 43 | 33 | 28 | 84.8 |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 3 | 1 | 1 | 100 |
| Sin hogar | 14 | 11 | 10 | 90.9 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 107 | 93 | 83 | 89.2 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación migrante | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 13 | 12 | 92.3 |

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

| Promedio | Escuela 2020 - 2021 | Escuela 2021 - 2022 | Distrito 2020 - 2021 | Distrito 2021 - 2022 | Estado 2020 - 2021 | Estado 2021 - 2022 |
|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Suspensiones | 0.00% | 10.29% | 0.12% | 4.22% | 0.20% | 3.17% |
| Expulsiones | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.1% |

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a diferencias en instrucción en modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019 - 2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Promedio | Escuela 2019 - 2020 | Distrito 2019 - 2020 | Estado 2019 - 2020 |
|--------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Suspensiones | 10.95% | 4.02% | 2.45% |
| Expulsiones | 0.00% | 0.03% | 0.05% |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones, y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Suspensions and Expulsions by Student Group (Año escolar 2021 - 2022)

| Grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los alumnos | 10.29% | 0.00% |
| Mujeres | 8.62% | 0.00% |
| Hombres | 11.54% | 0.00% |
| Non-Binary | 0.00% | 0.00% |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.00% | 0.00% |
| Asiáticos | 13.33% | 0.00% |
| Americano Africano | 11.11% | 0.00% |
| Filipinos | 0.00% | 0.00% |
| Hispanos o latinos | 3.70% | 0.00% |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 0.00% | 0.00% |
| Dos o Más Razas | 0.00% | 0.00% |
| Blancos | 27.27% | 0.00% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 6.98% | 0.00% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.00% | 0.00% |
| Sin hogar | 14.29% | 0.00% |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 10.28% | 0.00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación migrante | 0.00% | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 0.00% | 0.00% |

[Plan de seguridad escolar \(Año escolar 2022 - 2023\)](#)

Our district is committed to providing a safe, secure environment for learning. Our staff reviewed and updated our School Safety Plan in September 2022. Assigned staff secure the campus and provide supervision before, during, and after school. Visitors are required to check into the front office to sign in. All staff are trained in emergency procedures. The Comprehensive Safe School Plan which outlines a plan of action for emergencies such as earthquakes, fires, floods, and chemical spills, is kept in the office of our school. Fire, Earthquake and Lock Down drills are conducted quarterly. Random periodic school safety inspections are conducted by the district and County of Sacramento. The district's Safety and Security Department works closely with our school site to provide a safe, secure environment for all students.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2019 - 2020)

| Materia | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de Clases* 33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Inglés | 8 | 20 | | |
| Matemáticas | 11 | 5 | | |
| Ciencia | 9 | 8 | | |
| Ciencia Social | 8 | 16 | | |

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2020 - 2021)

| Materia | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de Clases* 33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Inglés | 8 | 7 | | |
| Matemáticas | 9 | 4 | | |
| Ciencia | 5 | 3 | | |
| Ciencia Social | 6 | 8 | | |

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2021 - 2022)

| Materia | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de Clases* 33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Inglés | 8 | 9 | | |
| Matemáticas | 11 | 4 | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | 11 | 7 | | |

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Relación de alumnos a consejeros académicos (Año escolar 2021 - 2022)

| Puesto | Proporción |
|------------------------------------|------------|
| De alumnos a consejeros académicos | 66 |

El equivalente de un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 por ciento del tiempo completo.

Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes (Año escolar 2021 - 2022)

| Puesto | Número de FTE* asignados a la escuela |
|--|---------------------------------------|
| Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional) | 1 |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario) | |
| Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo) | |
| Psicólogo | |
| Trabajador social | |
| Enfermera | |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza) | |
| Otro | 0.4 |

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2020 - 2021)

| Nivel | Total de Gastos por alumno | Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido) | Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|---|--|-------------------------------|
| Plantel escolar | \$27,960 | \$1,346 | \$26,614 | \$71,508 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,175 | \$80,979 |
| Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito | N/A | N/A | 106.00% | -12.42% |
| Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |
| Diferencia porcentual - plantel escolar y estado | N/A | N/A | 120.58% | -17.67% |

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2022 - 2023)

At our school we have highly qualified staff to assist students with special learning needs. Our resource teacher not only provides support for special education students, but also general education students who need additional support to meet the standards. Our teachers are equipped with specialized training and instructional strategies to assure our EL students are successful. The Pregnant and Parenting Teen program provides support for teen parents who attend our school and those enrolled at other school sites in the district and a is resource for the children of our students. Opportunities for credit recovery have been expanded, and students can take additional classes through extended day to make up their credits. Our students are supported by Project Success, which provides a full time Program Implementer on site to help educate students about the impact of alcohol, tobacco and other drugs and to help students make positive choices for themselves. Students may also participate in Career and Technical Education Pathways, which provides them with job skill training.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2020 - 2021)

| Categoría | Distrito | Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$47,193 | \$51,081 |
| Sueldo de un maestro de nivel medio | \$67,621 | \$77,514 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$98,138 | \$105,764 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$124,860 | \$133,421 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$123,139 | \$138,594 |
| Sueldo promedio de un director (educación superior) | \$131,537 | \$153,392 |
| Sueldo de un superintendente | \$363,331 | \$298,377 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 34.56% | 31.60% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 3.74% | 4.97% |

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2021 - 2022)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 0%

| Materia | Cantidad de cursos AP impartidos |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Ciencias de la Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 |
| Lengua Extranjera | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencia | 0 |
| Ciencia Social | 0 |
| Total de cursos AP ofrecidos* | 0 |

*Donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo Profesional

Our school and district offer a variety of professional learning opportunities for teachers, instructional aides, and non-instructional support staff. Professional development has centered around the implementation of the Common Core Standards and providing High Quality Instruction. Our teachers are attending trainings provided by the district as well as site based presentations. In addition, professional development around High Quality Instruction and instructional strategies to assure academic achievement for all students. New teachers who have been teaching fewer than two years are supported by the district's beginning teacher program. They meet monthly with an experienced mentor to discuss their successes and challenges and learn new ideas for their classrooms. Finally, the district offers a variety of classes for support staff. Instructional aides, school secretaries, office clerks, and custodians may take classes that relate to their work such as learning new computer skills and learning to work more efficiently and in ergonomically correct ways.

| | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 2 | 6 | 10 |