Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado

Reportada Usando Datos del Año Escolar 2023 - 2024
Publicado durante 2024 - 2025

For: William Daylor High School

Domicilio: 6131 Orange Avenue, Sacramento, CA 95823
Director: Justine Fuller

Teléfono: 916-427-5428
Intervalo de Calificación: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Tablero Escolar de Datos de California

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela secundaria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos que cumplan los requisitos estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunas universidades tienen normas más estrictas para determinadas carreras o alumnos que viven fuera de la zona de la universidad más cercana. Debido al número de alumnos que solicitan admisión, algunas universidades tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen normas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o se

transfieren de escuelas secundarias y colegios comunitarios que históricamente son servidos por una universidad de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2024 - 2025)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2024 - 2025)

Nombre de la escuela	William Daylor High School
Calle	6131 Orange Avenue
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento, CA 95823
Teléfono	916-427-5428
Director	Justine Fuller
Correo electrónico	JFULLER@egusd.net
Sitio web	https://WDHS.egusd.net
Rango de grados	9th Grade - 12th Grade
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673143432002

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2024 - 2025)

William Daylor High School - A Community of Lifelong Learners!

William Daylor High School is dedicated to serving the needs of our students. William Daylor provides a unique, educational experience, beginning with the rigor and breadth of the instructional program, to the warmth of the learning environment where students feel safe to stretch their thinking, to the safety of the campus. William Daylor is a place where students know the staff care and will prepare them to be successful in the world after high school.

Our district's mission is to provide a learning community that challenges ALL students to realize their greatest potential.

Our success in implementing our district's mission can be evidenced through our school's special strengths, including:

- Courses designed to meet the academic needs of the students.
- The number of students graduating on a yearly basis.
- CTE classes - Careers with Children and Building and Trades.
- Supports in place to meet the social/emotional needs of the students.
- Small class sizes designed to focus on student needs

At William Daylor, we are partnering with the community to provide resources to extend learning to real life situations and provide support.

Students are encouraged to participate in opportunities that prepare them to become college/career ready such as our Career Technical Education Pathways and community service opportunities as well as attend our mentoring and tutoring programs for additional support.

Parent support and involvement continue to be an important aspect of the student success at William Daylor High School. This support is given, recognized, and appreciated in many different ways. Some parents help plan programs and policies, while others serve as volunteers for Student Leadership activities and field trips. Parents also support student success by providing space, time, and encouragement for educational studies, and by sending a clear message that education and regular school attendance are important to the family.

The safety of our students is our school's first priority and the discipline policy is strictly enforced. We emphasize cooperation and responsible, respectful behavior. Daylor Owls Own It, Work Hard, Listen, and Strive for Excellence. All adults visiting campus are required to check in through the school office. The atmosphere of the school makes our students feel comfortable and secure.

Justine Fuller, Principal

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2023 - 2024)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	4
11° Grado	38
12° Grado	85
Matriculación total	127

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (Año escolar 2023 - 2024)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujeres	52.00%
Hombres	48.00%
Non-Binary	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%
Asiáticos	16.50%
Americano Africano	17.30%
Filipinos	2.40%
Hispanos o latinos	48.80%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	4.70%
Dos o Más Razas	3.90%
Blancos	6.30%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	29.10%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.80%
Sin hogar	11.80%
Inmigrante	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	90.60%
Estudiantes con discapacidades	11.00%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2020 - 2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	6.10	77.82%	2617.20	92.08%	228366.10	83.12%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.00	0.00%	22.10	0.78%	4205.90	1.53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0.60	8.37%	44.70	1.57%	11216.70	4.08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.80	10.52%	54.70	1.93%	12115.80	4.41%
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	3.17%	103.30	3.64%	18854.30	6.86%
Total de puestos de enseñanza	7.80	100.00%	2842.20	100.00%	274759.10	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2021 - 2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	6.30	81.91%	2737.20	90.11%	234405.20	84.00%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.00	0.00%	24.80	0.82%	4853.00	1.74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0.00	0.00%	42.20	1.39%	12001.50	4.30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.30	17.96%	72.10	2.37%	11953.10	4.28%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00%	161.10	5.30%	15831.90	5.67%
Total de puestos de enseñanza	7.70	100.00%	3037.40	100.00%	279044.80	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2022 - 2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	7.80	87.95%	2764.10	90.32%	231142.40	100.00%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.00	0.00%	41.30	1.35%	5566.40	2.00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0.00	0.00%	60.90	1.99%	14938.30	5.38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.00	12.05%	70.40	2.30%	11746.90	4.23%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00%	123.40	4.03%	14303.80	5.15%
Total de puestos de enseñanza	8.80	100.00%	3060.40	100.00%	277698	100%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	0.60	0.00	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0.60	0.00	0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según la ESSA)

Indicador	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0.80	1.30	1
Total de maestros fuera del campo	0.80	1.30	1

Asignaciones de clase

Indicador	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	11.10%	0%	0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
 Año escolar 2024 - 2025)

Año y mes en que se recolectó la información: 3 de septiembre de 2024

Materia	Textos y Materiales de Instrucción Año de Adopción (Traducción de nombres de libros de texto disponibles a pedido.)		
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK - <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0
<p><i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar</i> Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0
<p><i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:</p>	<p>Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017</p>	Sí	0
<p>Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:</p>	<p>Edición Estudiantil 9°-12° <i>CA StudySync</i> by McGraw Hill, © 2017 Adoptado EGUSD 2017 10th Honors - <i>Advanced Language & Literature</i>, Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018</p>	Sí	0
<p>Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante: Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i>, Bedford/St. Martins © 2023 Adoptado EGUSD 2023 12° - <i>Literature & Composition</i>, Bedford/St. Martins © 2022 Adoptado EGUSD 2022</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i>, Oxford University Press © 2020 Adoptado EGUSD 2020 <i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i>, Oxford University Press © 2019; Adoptado EGUSD 2021</p>	Sí	0
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK - <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0

<p><i>Envision Math</i>, © 2020, © 2021 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2023</p>	Sí	0
<p><i>Imagine IM Math</i>, © 2024 en grados 7-8 and <i>Reveal Math 1</i> © 2020 en grado 8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>7th-8th <i>Imagine IM, Imagine Learning</i> © 2024; <i>Reveal Integrated Math 1</i>, McGraw Hill © 2020 Adoptado EGUSD 2024</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>9o-12o <i>Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e</i> Bedford Freeman & Worth © 2016; <i>Pre Cálculo con Límites 4e</i> Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018 <i>Reveal IM Math 1-3</i> McGraw Hill © 2020 Adopted EGUSD 2024</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP: <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i>, 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016 <i>Cálculo 11th edition</i>, Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB: <i>Calculus: Graphical, Numerical</i>, Pearson © 2016 Adoptado EGUSD 2016 <i>Mathematics Core Topics SL1</i> © 2019; <i>Mathematics Core Topics HL1</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches SL2</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches HL2</i> © 2019; <i>Mathematics Applications & Interpretation SL2</i> © 2019, Haese Mathematics Adoptado EGUSD 2020</p>	Sí	0
<p>Ciencia</p> <p>Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante</p> <p>Desde la Más Reciente Adopción</p> <p>Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia</p>			
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK - <i>Big Book Package</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0
<p>Amplify Science by Amplify Education © 2019 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K - Big Book Package (3) 1st - Big Book Package (3) 2nd - Investigation Notebook (3) 3rd - 5th Investigation Notebook (4) Adoptado EGUSD 2021</p>	Sí	0
<p>Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6° - <i>Ciencia de la Tierra y el Espacio</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2020</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria</p>	<p><i>Química en la Comunidad</i> © 2006, VHPS; Adoptado EGUSD 2006 <i>Fundamentos en Microbiología</i>, McGraw Hill, © 2005 Adoptado EGUSD 2008 <i>La Tierra Viva</i>, © 2019, <i>Física en el Universo</i>,</p>		

<p>Los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>© 2019, <i>STEMscopes, Experiencia Química</i>, © 2019 Pearson; Adoptado EGUSD 2020</p> <p><i>Fundamentos de la Astronomía</i>, Cengage © 2019, <i>Criminalística</i>, Pearson © 2021, <i>Hole's Fundamentos de Anatomía y Fisiología</i> © 2021, McGraw Hill; <i>Visualizando la ciencia ambiental</i>, McGraw Hill © 2017; Adoptado EGUSD 2022</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP: <i>Campbell Biología en Foco</i>, Pearson © 2020; <i>Química: un Enfoque Molecular</i>, Pearson © 2023; <i>Ciencias Ambientales para el Curso AP</i>, Bedford/St. Martin © 2019; Adoptado EGUSD 2022</p> <p><i>Física Universitaria</i>, Cengage © 2023 Adoptado EGUSD 2024</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB: <i>Standard Level Biology 3e, Higher Level Biology 3e, Standard Level Chemistry 3e, Higher Level Chemistry 3e</i>, Pearson © 2023 Adoptado EGUSD 2024</p>	Sí	0
<p>Historia-Ciencia Social</p> <p>Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.</p>		<p>Desde la Más Reciente Adopción</p>	<p>Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia</p>
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK - <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0
<p><i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K - <i>Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo</i> 1° - <i>El lugar de un niño en tiempo y en espacio</i> 2° - <i>Gente que hace la diferencia</i> 3° - <i>Continuidad y cambio</i> 4° - <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5° - <i>Historia de los EEUU: Haciendo una Nueva Nación</i> Adoptado EGUSD 2019</p>	Sí	0
<p><i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6° - <i>Civilizaciones Antiguas</i> 7° - <i>Medieval a Tiempos Modernos</i> 8° - <i>Historia y Geografía de los EEUU</i> Adoptado EGUSD 2019</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p><i>Historia mundial Cultura y geografía: el mundo moderno</i> © 2019, <i>Estados Unidos Historia y Geografía, Continuidad y Cambio</i> © 2019, <i>Principios de la Democracia Estadounidense</i> © 2019, <i>Principios de Economía</i> © 2019, McGraw Hill Adoptado EGUSD 2020</p> <p><i>Geografía Vivo! Currículum digital, TCI</i> Adoptado EGUSD 2022</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes</p>	<p>Cursos AP: <i>Geografía humana, una perspectiva espacial</i> © 2021, Cengage; Adoptado EGUSD 2022</p> <p><i>Give Me Liberty!</i> © 2020, W.W. Norton; <i>Ways of the World</i> © 2023, <i>American Government</i> © 2021, <i>Comparative Government</i> © 2023,</p>	Sí	0

materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:

Krugman's Economics © 2023, Bedford Freeman & Worth;
Adoptado EGUSD 2023

Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:

Cursos IB:
Historia de las Américas © 2015;
Adoptado EGUSD 2017

Las Tensiones y Rivalidades de las Superpotencias de la Guerra Fría © 2015, Oxford University Press; *Estados Autoritarios*, © 2015, Oxford University Press
Adoptado EGUSD 2018

Sí 0

Políticas globales, © 2017, Oxford University Press
Adoptado EGUSD 2022

Lengua extranjera	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<p><i>Adventures in Japanese 1 & 2</i>, Cheng & Tsui © 2016; <i>Dekiru!</i>, Cheng & Tsui, © 2017; <i>Deutsch Aktuell 1,2,3</i>, EMC-Carnegie © 2017; <i>EntreCulturas 1,2,3</i>, Wayside © 2020; <i>Imagenez</i>, Vista Higher Learning © 2020; <i>EntreCulturas 1,2,3</i>, Wayside © 2017; <i>EntreCulturas 4</i>, Wayside © 2021 Adoptado EGUSD 2021</p> <p><i>Adventures in Japanese 3</i>, Cheng & Tsui, © 2018; Adoptado EGUSD 2023</p>	Sí	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<p>Cursos AP: <i>Dekiru!</i>, Cheng & Tsui, © 2017; <i>Neue Blockwinkel</i>, Wayside, © 2017; <i>Imagenez</i>, Vista Higher Learning © 2020; <i>Triangulo A Preciado</i>, Wayside © 2019; <i>Azulejo</i>, Wayside © 2012 Adoptado EGUSD 2021</p>	Sí	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	<p>Cursos IB: <i>Compañero de curso de francés B</i>, <i>Compañero de curso de español B</i> © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019</p> <p><i>Dekiru!</i>, © 2017, Cheng & Tsui Adoptado EGUSD 2022</p> <p><i>Adventures in Japanese 3</i>, Cheng & Tsui, © 2018; Adoptado EGUSD 2023</p>	Sí	0

Visuales e Interpretativas	Todos los alumnos de 7 a 12 años tienen acceso a libros apropiados.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p>Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.</p>	<p>7°-8°: <i>Tradition of Excellence</i>, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018</p> <p>9°-12°: <i>Alfred's Basic Adult Piano Course</i>, Alfred Music © 1999; <i>Basic Drama Projects</i>, Perfection Learning © 2015; <i>Beginning Sculpture</i>, Davis © 2005; <i>Communication Through Graphic Design</i>, Davis © 2010; <i>Dance Composition</i>, Davis © 2009; <i>Discovering Drawing</i>, Davis © 2018; <i>Discovering Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Drama for Reading and Performance</i>, Perfection Learning © 2008; <i>Experience Clay</i>, Davis © 2011; <i>Experience Painting</i>, Davis © 2015; <i>Experiencing Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Focus on Photography</i>, Davis © 2016; <i>Guitar School</i>, Alfred Music © 1998; <i>Photography</i>, Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p>	<p>0</p> <p>0</p>
<p>Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.</p>	<p>Cursos AP: <i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005</p> <p><i>Musician's Guide to Theory and Analysis</i>, WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
Salud	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.</p>	<p><i>Glencoe Health</i>, McGraw Hill © 2004 Adoptado EGUSD 2021</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)			
<p>Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.</p>			

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2024 - 2025)

Built in 1965, William Daylor moved onto this site in 1990 with all portable buildings. The multipurpose room and additional classrooms were built in 1997. The facility consists of 14 classrooms, a grassy quad area, a multi-purpose room and an administrative office. In addition, there is a science lab, woodshop, art facility, a Child Development Center with an adjoining play area, basketball courts and a baseball field. Daylor staff consists of a Principal, Vice-Principal, secretary, data processor, counselor, registrar, custodian, campus supervisor, RSP teacher, content area teachers, a Pregnant & Parenting teacher and support staff, and a Project Implementer. The campus continues to grow and recently the students rebuilt the garden and a shade structure for lunchtime was installed.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Año y meses del más reciente reporte FIT : 7/3/2024

Sistema Inspeccionado	Buena	Adecuada	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	X			N/A
Interior: Superficies Interiores	X			N/A
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	X			No
Eléctrico: Eléctrico	X			N/A
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	X			N/A
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	X			N/A
Estructural: Daño de Estructura, Techos	X			N/A
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	X			N/A

Condición General del plantel

Año y meses del más reciente reporte FIT: 7/3/2024

Evaluación General

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
X			

The district's Maintenance and Grounds departments work with the administration and school site custodians to ensure that school buildings, classrooms, and grounds are maintained at levels to provide a safe and functional learning environment for all students. Repair needs are resolved by the school custodian or maintenance staff. Restrooms are inspected throughout the day to ensure that they are adequately stocked, safe, and sanitary. The Board of Education has adopted cleaning standards for all schools in the district and the custodian works with the principal to develop a daily cleaning process. Masks are available in the front office and sanitation and child safe cleaning equipment and supplies are provided to each classroom.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

The district regularly conducts a study of all district facilities and a district master plan is developed and approved by the School Board for growth, updates, modernization, and repairs. Parent and community input regarding the needs of the site is welcomed and can be provided to the school principal. In 2023 the site received new roofing, new paint and a refresh of the basketball court. In November of 2024, Measure N (a school facilities bond) was approved by California voters. Some of the projects planned for Daylor include modernizing the classroom features to current district standards, and major building upgrades including heating/air conditioning, expansion of the woodshop, and updated intercom and alarms.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Aprovechamiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye evaluaciones de lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias para alumnos de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los componentes del CAA están alineados con los estándares de aprovechamiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares Científicos de Próxima Generación de California [CA NGSS] para los alumnos con las discapacidades cognitivas más severas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la prueba CAASPP en artes del lenguaje inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Grados tercero a octavo y grado once tomando y completando evaluaciones administradas por el estado

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

Materia	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	9%	8%	51%	51%	46%	47%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	0%	0%	40%	41%	34%	35%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	54	51	94.44	5.56	7.84
Mujeres	25	23	92.00	8.00	8.70
Hombres	29	28	96.55	3.45	7.14
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	31	29	93.55	6.45	10.34
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	11	100.00	0.00	0.00
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	52	49	94.23	5.77	8.16
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Balanced Sumative Evaluación más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA divididos por el total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de un estudiante seleccionado la población es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	53	50	94.34	5.66	0.00
Mujeres	25	23	92.00	8.00	0.00
Hombres	28	27	96.43	3.57	0.00
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	31	29	93.55	6.45	0.00
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	11	100.00	0.00	0.00
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	51	48	94.12	5.88	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) sobre la CAA divididas por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de un estudiante seleccionado la población es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación O no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se utilizó para calcular el nivel de logro porcentajes. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes
Grados cinco, ocho y preparatoria
Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superando los Estándares Estatales

Materia	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)	8.33	2.90	36.18	36.00	30.29	30.73

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en la CAA de Ciencias dividida por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil
Grados cinco, ocho y preparatoria
(año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	80	69	86.25	13.75	2.90
Mujeres	33	28	84.85	15.15	3.57
Hombres	47	41	87.23	12.77	2.44
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	9	75.00	25.00	--
Americano Africano	15	13	86.67	13.33	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	38	34	89.47	10.53	0.00
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28	26	92.86	7.14	3.85
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	15	11	73.33	26.67	0.00
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	74	64	86.49	13.51	3.13
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2023 - 2024)

Career Technical Education (CTE) provides opportunities for WDHS students to prepare for college, career and life through a Linked Learning approach that integrates rigorous academics, technical skills, relevant real-world experiences, work-based learning opportunities, and wrap-around support to help students develop the 21st-century skills and habits of mind they will need to succeed after graduation. Our teachers have directed efforts toward establishing school-to-work structures within each curricular area for all students, including those with special needs. Counselors offer support focused on achieving the outcomes described in the EGUSD Graduate Profile. WDHS offers Careers with Children and the Building Trades Pathway CTE courses. Students who complete the Careers with Children courses are ready to enter the workforce or apply the college credits earned towards continuing their education in college. Careers with Children is open to students across the district. The Building Trades Pathway leads into residential construction and trades. Both pathways offer work-based learning opportunities and industry-recognized certification. EGUSD's Department of College and Career Connections supports WDHS's CTE programs through strategic planning, oversight, and professional development. Individual student assessment of work readiness skills in CTE programs takes place through end-of-course exams, projects, portfolios, and industry certifications. We measure the success of the program by the certificates of completion earned based on the number of units students complete and the college credits earned. Through our Professional Learning Communities, teachers share academic goals and objectives for students. The CTE teachers integrate these academic goals into their coursework. Our CTE teams complete a rigorous self-reflection process, followed by district certification. The district collects data regarding continued education and employment from students one year after graduation as part of the Carl D. Perkins reporting process.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2023 - 2024)

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	157
Porcentaje de alumnos que terminan un programa CTE y obtienen un diploma de la escuela preparatoria	3.20%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	66.70%

Inscripción / finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2023 - 2024	97.69%
Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2022 - 2023	0.00%

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2023 - 2024)

Grado escolar	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5					
7					
9					

Nota: La administración de las Pruebas de Condición Física (PTF) sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de condición física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

[Oportunidades de participación para padres de familia \(Año escolar 2024 - 2025\)](#)

We value partnering with our families and parents are encouraged to register for ParentVue to monitor their student's progress. Parents can also become involved at our school by volunteering, attending teacher conferences, joining the site's English Learners Advisory Committee and/or School Site Council, representing the school at district forums, and attending Family Nights and other school activities. For more information on parent involvement opportunities, contact Mrs. Stewart at (916) 427-5428 or kstewart@egusd.net.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar
- Promedio de graduación escuela preparatoria.
- Ausentismo crónico

Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

Indicador	Escuela 2021 - 2022	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2021 - 2022	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2021 - 2022	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Porcentaje de deserción	19.6%	11.1%	10.1%	4.3%	5.2%	4.7%	7.8%	8.2%	8.9%
Porcentaje de graduación escolar	45.1%	55.6%	63.6%	91.1%	88.9%	90%	87%	86.2%	86.4%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Tasa de cohorte de cuatro años) (Año escolar 2023 - 2024)

Grupos de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
Todos los alumnos	99	63	63.6
Mujeres	43	32	74.4
Hombres	56	31	55.4
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	23	15	65.2
Americano Africano	22	16	72.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o latinos	34	20	58.8
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Blancos	12	7	58.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32	17	53.1
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--
Sin hogar	17	13	76.5
Desventajado Socialmente y Económicamente	97	61	62.9
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	12	5	41.7

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (Año escolar 2023 - 2024)

Grupos de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para absentismo crónico	Recuento de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los alumnos	216	201	165	82.1%
Mujeres	101	95	81	85.3%
Hombres	115	106	84	79.2%
No binaria	--	--	--	--%
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--%
Asiáticos	31	28	22	78.6%
Americano Africano	42	38	33	86.8%
Filipinos	--	--	--	--%
Hispanos o latinos	98	93	74	79.6%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	12	12	12	100.0%
Dos o Más Razas	--	--	--	--%
Blancos	17	16	11	68.8%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	57	56	43	76.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--%
Sin hogar	39	36	33	91.7%
Desventajado Socialmente y Económicamente	197	183	153	83.6%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--	--%
Estudiantes con discapacidades	23	22	19	86.4%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela 2021 - 2022	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2021 - 2022	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2021 - 2022	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Suspensiones	10.29%	3.98%	6.94%	4.22%	3.81%	4.04%	3.17%	3.60%	3.28%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Suspensions and Expulsions by Student Group (Año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los alumnos	6.94%	0.00%
Mujeres	4.95%	0.00%
Hombres	8.70%	0.00%
Non-Binary	0.00%	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	3.23%	0.00%
Americano Africano	7.14%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	5.10%	0.00%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	25.00%	0.00%
Dos o Más Razas	0.00%	0.00%
Blancos	5.88%	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.04%	0.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.00%	0.00%
Sin hogar	10.26%	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	7.11%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	8.70%	0.00%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

[Plan de seguridad escolar \(Año escolar 2024 - 2025\)](#)

A safe, caring and supportive learning environment is important to the academic success of all of our students. Our district is committed to providing a safe and secure environment for learning. The William Daylor School Safety Plan is reviewed and updated annually and was most recently updated in September 2024. All campus visitors must register in our school office prior to coming on campus. Supervision is provided during school hours and at all after school events and the district's Safety and Security Department works closely with our school site to provide a safe environment for all students. An Emergency Handbook, outlining a plan of action for emergencies, is kept in the school office and in all classrooms. Regular student safety drills are conducted, and random school safety inspections are conducted by the district and County of Sacramento.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2021 - 2022)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	8	9		
Matemáticas	11	4		
Ciencia				
Ciencia Social	11	7		

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2022 - 2023)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	11	10	0	0
Matemáticas	14	5	0	0
Ciencia	11	6	0	0
Ciencia Social	11	10	0	0

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2023 - 2024)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	16	6	2	
Matemáticas	17	5		
Ciencia	15	4		
Ciencia Social	21	3	2	

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Relación de alumnos a consejeros académicos (Año escolar 2023 - 2024)

Puesto	Proporción
De alumnos a consejeros académicos	127

El equivalente de un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 por ciento del tiempo completo.

Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes (Año escolar 2023 - 2024)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional)	1
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermera	
Especialista en habla/lenguaje/audición	
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	
Otro**	

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

** La categoría «Otros» corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2022 - 2023)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$27,359	\$1,270	\$26,089	\$83,999
Distrito	N/A	N/A	\$10,705	\$93,310
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	83.62%	-10.50%
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	83.12%	-11.90%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2023 - 2024)

Daylor has highly qualified staff to assist students in meeting the state and district standards. Our Multilingual Learners are supported by trained staff and lab courses. Daylor also utilizes a Multi-Tiered System of Support (MTSS) in concert with Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) to assist students with academic, behavioral, or social/emotional issues. Daylor offers two Career Technical Education Programs (Building Trades and Child Development) to extend learning opportunities. The Pregnant and Parenting Teen program provides support for teen parents who attend our school and those enrolled at other school sites in the district. Our students are also supported by Project Success, which provides a Program Implementer on site to help educate students about the impact of alcohol, tobacco and other drugs and to help students make positive choices for themselves.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2022 - 2023)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$54,010	\$56,573
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$77,387	\$87,186
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$112,313	\$119,665
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$142,835	\$148,486
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$140,870	\$154,835
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$157,333	\$170,008
Sueldo de un superintendente	\$441,092	\$338,699
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.00%	31.41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	4.86%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2023 - 2024)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 0%

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua Extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia Social	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

*Donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo Profesional

William Daylor High School and the Elk Grove Unified School District offer a variety of professional learning opportunities for teachers and support staff. Daylor has implemented a professional development emphasis on the principles of High-Quality Instruction, which include clear learning targets and success criteria, formative and summative assessments, opportunities for student talk, and active student participation. These principles are designed to foster and improve student learning. Daylor teachers regularly attend training opportunities and workshops both on and off site focusing on English Language Arts and Mathematics curricular materials as well new technology. Monday afternoons are dedicated to professional development and staff training. New teachers who have been teaching fewer than two years are supported by the district's beginning teacher program. They meet monthly with an experienced mentor to discuss their successes and challenges and learn new ideas for their classrooms. The district also offers a variety of classes for support staff. Instructional aides, front office staff, and custodians may take classes that relate to their work such as learning new computer skills and learning to work more efficiently and in ergonomically correct ways.

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	10	14	20