

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2024 - 2025
Publicado durante 2025 - 2026

For: Florin Elementary

Domicilio: 7300 Kara Dr, Sacramento, CA 95828
Director: Wilbert Villalta

Teléfono: 916-383-0530
Intervalo de Calificación: K-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Tablero Escolar de Datos de California

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela secundaria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos que cumplan los requisitos estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunas universidades tienen normas más estrictas para determinadas carreras o alumnos que viven fuera de la zona de la universidad más cercana. Debido al número de alumnos que solicitan admisión, algunas universidades tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen normas locales de garantía de admisión para alumnos que se gradúan o se

transfieren de escuelas secundarias y colegios comunitarios que históricamente son servidos por una universidad de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2025 - 2026)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	David Reilly
Correo electrónico	dereilly@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2025 - 2026)

Nombre de la escuela	Florin Elementary
Calle	7300 Kara Dr
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento, CA 95828
Teléfono	916-383-0530
Director	Wilbert Villalta
Correo electrónico	WVillalt@egusd.net
Sitio web	https://florin.egusd.net
Rango de grados	Kindergarten - 6th Grade
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673146033054

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2025 - 2026)

Estimados alumnos y familias,

Estamos muy complacidos de tener esta oportunidad de asociarnos con usted a medida que construimos la base académica de su hijo lo que les permite estar listos para la universidad y la carrera a medida que continúan a través de nuestros grados escolares y en nuestros programas de secundaria. Nuestro equipo dedicado de educadores continuará construyendo y desarrollando alumnos que piensan críticamente, que pueden expresarse con la escritura, y los alumnos capaces de trabajar en colaboración en las áreas de contenido fundamental de Matemáticas y Lenguaje y Literatura Inglesa.

Este año, nos hemos centrado en garantizar que nuestros equipos docentes dominen plenamente la profundidad de los estándares de su nivel de grado y comprendan cómo esos estándares se conectan con los objetivos de todos los grados.

El desarrollo de un ambiente escolar positivo y ayuda a los alumnos a crecer en su conocimiento de los valores compartidos y el buen carácter seguirá siendo un foco. Nuestro equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) ha trabajado diligentemente para preparar a nuestro personal en la construcción de una cultura escolar donde todos son valorados y respetados, y donde las reglas y el carácter son explícitamente enseñados y esperados. Daremos otro paso adelante este año para construir sobre nuestras reglas, Estar Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable. Hemos puesto en marcha el programa "Stop, Walk and Talk" para ayudar a nuestros alumnos a abordar los conflictos con sus compañeros.

En nuestro trabajo continuo de servir al niño en su totalidad, continuaremos nuestros esfuerzos en asociación con las familias y las agencias de la comunidad para proporcionar oportunidades únicas para el desafío y el crecimiento. Nos esforzaremos por ofrecer a nuestros niños una experiencia completa para que estén preparados para las oportunidades que les esperan en el futuro.

Por último, todos entendemos que una relación fuerte entre el hogar y la escuela es una receta para el éxito del alumno. Le animamos encarecidamente a participar y ayudar a apoyar a nuestra escuela. Prometemos encontrar formas creativas de devolver a nuestras familias lo que ustedes aportan a nuestra escuela. En este sentido, queremos responder a las necesidades de nuestras familias. Si hay algo que podamos mejorar, o si desea animarnos en nuestro trabajo, o si desea participar más, mi oficina está siempre abierta para usted.

Tenemos una comunidad escolar increíble, y es un placer ser un compañero de equipo junto a nuestras familias, alumnos y personal para ayudar a la Escuela Primaria Florin a avanzar a los siguientes niveles de éxito.

Wilberto Villalta
Director de la Escuela Primaria Florin
Hogar de los Osos!

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2024 - 2025)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Matriculación total	

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (Año escolar 2024 - 2025)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujeres	0.00%
Hombres	0.00%
Non-Binary	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%
Asiáticos	0.00%
Americano Africano	0.00%
Filipinos	0.00%
Hispanos o latinos	0.00%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.00%
Dos o Más Razas	0.00%
Blancos	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.00%
Sin hogar	0.00%
Inmigrante	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2021 - 2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	23.5	87.62%	2737.2	90.11%	234405.2	84%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.2	0.75%	24.8	0.82%	4853	1.74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0	0%	42.2	1.39%	12001.5	4.3%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.6	6.04%	72.1	2.37%	11953.1	4.28%
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	5.59%	161.1	5.3%	15831.9	5.67%
Total de puestos de enseñanza	26.8	100%	3037.4	100%	279044.8	100%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2022 - 2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	23.6	87.09%	2764.1	90.32%	231142.4	83.24%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0	0%	41.3	1.35%	5566.4	2%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	1	3.69%	60.9	1.99%	14938.3	5.38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0	0%	70.4	2.3%	11746.9	4.23%
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	9.22%	123.4	4.03%	14303.8	5.15%
Total de puestos de enseñanza	27.1	100%	3060.4	100%	277698	100%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2023 - 2024)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	24.6	86.02%	2733.3	88.99%	230039.4	100%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0	0%	51.1	1.66%	6213.8	2.23%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	2	6.99%	93.7	3.05%	16855	6.04%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0	0%	63.8	2.08%	12112.8	4.34%
Desconocido/Incompleto/NA	2	6.99%	129.4	4.21%	13705.8	4.91%
Total de puestos de enseñanza	28.6	100%	3071.5	100%	278927.1	100%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Permisos y exenciones	0	1	1
Asignaciones incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes	0	0	0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	1	2

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según la ESSA)

Indicador	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	1.6	0	0
Opciones de asignación local	0	0	0
Total de maestros fuera del campo	1.6	0	0

Asignaciones de clase

Indicador	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	0%	0%	4.1%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
 Año escolar 2025 - 2026)

Año y mes en que se recolectó la información: 3 de septiembre de 2025

Materia	Textos y Materiales de Instrucción Año de Adopción (Traducción de nombres de libros de texto disponibles a pedido.)		
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK - <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0
<p><i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar</i> Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0
<p><i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2023 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:</p>	<p>Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2024</p>	Sí	0
<p>Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:</p>	<p>10° Honores - <i>Advanced Language & Literature</i>, Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018 Edición Estudiantil 9°-12° <i>CA StudySync</i> by McGraw Hill, © 2023; 9° Honores - <i>Foundations of Language & Literature</i>, Bedford, Freeman & Worth © 2023 Adoptado EGUSD 2024</p>	Sí	0
<p>Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante: Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i>, Bedford/St. Martins © 2023 Adoptado EGUSD 2023 12° - <i>Literature & Composition</i>, Bedford/St. Martins © 2022 Adoptado EGUSD 2022</p>	Sí	0
<p>Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i>, Oxford University Press © 2020 Adoptado EGUSD 2020 <i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i>, Oxford University Press © 2019; Adoptado EGUSD 2021</p>	Sí	0
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK - <i>Paquete de Libro Grande</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0

<p><i>Envision Math</i>, © 2020, © 2021 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2023</p>	Sí	0				
<p><i>Imagine IM Math</i>, © 2024 en grados 7-8 and <i>Reveal Math 1</i> © 2020 en grado 8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>7th-8th <i>Imagine IM, Imagine Learning</i> © 2024; <i>Reveal Integrated Math 1</i>, McGraw Hill © 2020 Adoptado EGUSD 2024</p>	Sí	0				
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>9o-12o <i>Pre Cálculo con Límites 4e</i> Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018 <i>Revelar IM Matemáticas 1-3</i> McGraw Hill Cengage © 2020 Adoptado EGUSD 2024 <i>Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e</i> Bedford Freeman & Worth © 2025; Adoptado EGUSD 2025</p>	Sí	0				
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP: <i>Precálculo: Gráfico, Numérico AP</i>, Pearson © 2024; <i>Cálculo para AP 2nd Ed.</i>, Cengage © 2021; <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i>, Pearson 2020; <i>Práctica de Estadísticas</i>, 7th Ed., WH Freeman & Co. © 2024 Adoptado EGUSD 2025</p>	Sí	0				
<p>Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB: Mathematics Core Topics SL1 © 2019; Mathematics Core Topics HL1 © 2019; Mathematics Analysis & Approaches SL2 © 2019; Mathematics Analysis & Approaches HL2 © 2019; Mathematics Applications & Interpretation SL2 © 2019, Haese Mathematics; Adoptado EGUSD 2020 Calculus: Graphical, Numerical, Pearson © 2020 Adoptado EGUSD 2025</p>	Sí	0				
Ciencia	Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia				
				<p><i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.</p>	<p>TK - <i>Big Book Package</i>. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016</p>	Sí	0
				<p>Amplify Science by Amplify Education © 2019 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>K - Big Book Package (3) 1st - Big Book Package (3) 2nd - Investigation Notebook (3) 3rd - 5th Investigation Notebook (4) Adoptado EGUSD 2021</p>	Sí	0
				<p>Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>6° - <i>Ciencia de la Tierra y el Espacio</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2020</p>	Sí	0

<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos AP: <i>Geografía humana, una perspectiva espacial</i> © 2021, Cengage; Adoptado EGUSD 2022</p> <p><i>Give Me Liberty!</i> © 2020, W.W. Norton; <i>Ways of the World</i> © 2023, <i>American Government</i> © 2021, <i>Comparative Government</i> © 2023, <i>Krugman's Economics</i> © 2023, Bedford Freeman & Worth; Adoptado EGUSD 2023</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:</p>	<p>Cursos IB: <i>Historia de las Américas</i> © 2015; Adoptado EGUSD 2017</p> <p><i>Las Tensiones y Rivalidades de las Superpotencias de la Guerra Fría</i> © 2015, Oxford University Press; <i>Estados Autoritarios</i>, © 2015, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2018</p> <p><i>Políticas globales</i>, © 2017, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2022</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Lengua extranjera</p>	<p>Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.</p>	<p>Desde la Más Reciente Adopción</p>	<p>Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia</p>
<p>Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p><i>Adventures in Japanese 1 & 2</i>, Cheng & Tsui © 2016; <i>Dekiru!</i>, Cheng & Tsui, © 2017; <i>Deutsch Aktuell 1,2,3</i>, EMC-Carnegie © 2017; <i>EntreCulturas 1,2,3</i>, Wayside © 2020; <i>Imagenez</i>, Vista Higher Learning © 2020; <i>EntreCulturas 1,2,3</i>, Wayside © 2017; <i>EntreCulturas 4</i>, Wayside © 2021 Adoptado EGUSD 2021</p> <p><i>Adventures in Japanese 3</i>, Cheng & Tsui, © 2018; Adoptado EGUSD 2023</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos AP: <i>Dekiru!</i>, Cheng & Tsui, © 2017; <i>Neue Blockwinkel</i>, Wayside, © 2017; <i>Imagenez</i>, Vista Higher Learning © 2020; <i>Triangulo A Preciado</i>, Wayside © 2019; <i>Azulejo</i>, Wayside © 2012 Adoptado EGUSD 2021</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
<p>Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.</p>	<p>Cursos IB: <i>Compañero de curso de francés B</i>, <i>Compañero de curso de español B</i> © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019</p> <p><i>Dekiru!</i>, © 2017, Cheng & Tsui Adoptado EGUSD 2022</p> <p><i>Adventures in Japanese 3</i>, Cheng & Tsui, © 2018; Adoptado EGUSD 2023</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>

Visuales e Interpretativas	Todos los alumnos de 7 a 12 años tienen acceso a libros apropiados.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p>Todos los libros de texto en grados K-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p>7°-8°: <i>Tradition of Excellence</i>, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018</p> <p>9°-12°: <i>Alfred's Basic Adult Piano Course</i>, Alfred Music © 1999; <i>Basic Drama Projects</i>, Perfection Learning © 2015; <i>Beginning Sculpture</i>, Davis © 2005; <i>Communication Through Graphic Design</i>, Davis © 2010; <i>Dance Composition</i>, Davis © 2009; <i>Discovering Drawing</i>, Davis © 2018; <i>Discovering Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Drama for Reading and Performance</i>, Perfection Learning © 2008; <i>Experience Clay</i>, Davis © 2011; <i>Experience Painting</i>, Davis © 2015; <i>Experiencing Dance</i>, Human Kinetics © 2014; <i>Focus on Photography</i>, Davis © 2016; <i>Guitar School</i>, Alfred Music © 1998; <i>Photography</i>, Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018</p> <p>K-6°: Sin libros de estudiantes Art Kits, Davis Arts Education © 2024 Adoptado EGUSD 2024</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p>	<p>0</p> <p>0</p>
<p>Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.</p>	<p>Cursos AP: <i>Gardner's Art Through the Ages</i>, Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005</p> <p><i>Musician's Guide to Theory and Analysis</i>, WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
Salud	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
<p>Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.</p>	<p><i>Glencoe Health</i>, McGraw Hill © 2004 Adoptado EGUSD 2021</p>	<p>Sí</p>	<p>0</p>
Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)			
<p>Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.</p>			

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2025 - 2026)

La escuela primaria Florin, que posee una rica historia desde 1887, cuenta con instalaciones permanentes construidas en 1956 en un terreno de 10,69 acres. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje propicio con 32 aulas, un centro de aprendizaje especializado, un laboratorio de computadoras, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestras instalaciones al aire libre fomentan la actividad con instalaciones de juego específicas, canchas y campos de césped abiertos. Estamos orgullosos de nuestras instalaciones limpias y seguras. La inspección FIT indica que todas las áreas de la escuela están mantenidas apropiadamente. Siguiendo las normas del distrito, nuestro equipo se asegura de que la escuela se limpie todas las noches y de que los baños se revisen cada dos horas para mantener un ambiente estudiantil respetuoso.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Año y meses del más reciente reporte FIT : 7/7/2025

Sistema Inspeccionado	Buena	Adecuada	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	X			N/A
Interior: Superficies Interiores	X			N/A
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	X			No
Eléctrico: Eléctrico	X			N/A
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	X			N/A
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	X			N/A
Estructural: Daño de Estructura, Techos	X			N/A
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	X			N/A

Condición General del plantel

Año y meses del más reciente reporte FIT: 7/7/2025

Evaluación General

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
X			

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones se lleven a cabo a tiempo para mantener la escuela en buen estado de funcionamiento. Un proceso electrónico de órdenes de trabajo realiza un seguimiento del servicio, dando la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Reconocemos que el sitio puede necesitar trabajo adicional para cumplir con todos los requisitos de la ADA y están revisando las instalaciones para identificar las mejoras necesarias. Para garantizar un ambiente seguro, la Mesa Directiva del Distrito ha adoptado rigurosas normas de limpieza. El Director trabaja con el personal de limpieza para establecer horarios detallados. La escuela se limpia todas las noches y los baños se inspeccionan cada dos horas durante el día escolar. Nuestro equipo de planta y el personal del distrito siguen dedicados a mantener un ambiente funcional, agradable y seguro para todos los alumnos.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

n/a

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Aprovechamiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye evaluaciones de lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias para alumnos de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los componentes del CAA están alineados con los estándares de aprovechamiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares Científicos de Próxima Generación de California [CA NGSS] para los alumnos con las discapacidades cognitivas más severas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
 2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la prueba CAASPP en artes del lenguaje inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Grados tercero a octavo y grado once tomando y completando evaluaciones administradas por el estado

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

Materia	Escuela 2023 - 2024	Escuela 2024 - 2025	Distrito 2023 - 2024	Distrito 2024 - 2025	Estado 2023 - 2024	Estado 2024 - 2025
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	26%	34%	51%	54%	47%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	16%	16%	41%	43%	35%	37%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2024 - 2025)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	328	319	97.26	2.74	33.86
Mujeres	158	153	96.84	3.16	38.56
Hombres	170	166	97.65	2.35	29.52
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	105	101	96.19	3.81	44.55
Americano Africano	40	40	100.00	0.00	22.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	151	146	96.69	3.31	28.77
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	13	13	100.00	0.00	23.08
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	116	109	93.97	6.03	17.43
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	219	213	97.26	2.74	31.92
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	95	95	100.00	0.00	22.11

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Balanced Sumative Evaluación más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA divididos por el total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de un estudiante seleccionado la población es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2024 - 2025)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	328	324	98.78	1.22	16.05
Mujeres	158	154	97.47	2.53	15.58
Hombres	170	170	100.00	0.00	16.47
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	105	105	100.00	0.00	30.48
Americano Africano	40	40	100.00	0.00	2.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	151	147	97.35	2.65	10.20
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	13	13	100.00	0.00	7.69
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	116	115	99.14	0.86	8.70
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	219	215	98.17	1.83	15.81
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	95	95	100.00	0.00	3.16

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) sobre la CAA divididas por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de un estudiante seleccionado la población es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación O no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se utilizó para calcular el nivel de logro porcentajes. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes
 Grados cinco, ocho y preparatoria
 Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superando los Estándares Estatales

Materia	Escuela 2023 - 2024	Escuela 2024 - 2025	Distrito 2023 - 2024	Distrito 2024 - 2025	Estado 2023 - 2024	Estado 2024 - 2025
Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)	9.21	15.49	36	35.36	30.73	32.33

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en la CAA de Ciencias dividida por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil
 Grados cinco, ocho y preparatoria
 (año escolar 2024 - 2025)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	81	79	97.53	2.47	18.99
Mujeres	32	31	96.88	3.12	9.68
Hombres	49	48	97.96	2.04	25.00
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	20.00
Americano Africano	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	33	31	93.94	6.06	16.13
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21	21	100.00	0.00	0.00
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desventajado Socialmente y Económicamente	56	54	96.43	3.57	22.22
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	29	28	96.55	3.45	17.86

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2024 - 2025)

Grado escolar	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	98%	98%	95%	98%	96%
7					
9					

Nota: La administración de las Pruebas de Condición Física (PTF) sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de condición física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

[Oportunidades de participación para padres de familia \(Año escolar 2025 - 2026\)](#)

Hay varias maneras de participar en la educación de su hijo. Nuestro Consejo Escolar ayuda al director con importantes decisiones de dirección. Organizamos nuestra Noche de Regreso a la Escuela anual, Jornada de Puertas Abiertas, Festival de la Cosecha, Universidad de Padres y conferencias de padres programadas regularmente durante el año. Los padres son siempre bienvenidos a ser voluntarios en el aula de su hijo. Te animamos a unirse a nuestra asociación de padres y maestros (PTA). Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, puede comunicarse con la secretaria de la escuela, María del Toro González, al 916-383-0530.

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Escuela 2024 - 2025	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Distrito 2024 - 2025	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024	Estado 2024 - 2025
Suspensiones	1.65%	1.20%	0.61%	3.81%	4.04%	3.70%	3.60%	3.28%	2.94%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Suspensions and Expulsions by Student Group (Año escolar 2024 - 2025)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los alumnos	0.61%	0.00%
Mujeres	0.31%	0.00%
Hombres	0.90%	0.00%
Non-Binary	0.00%	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	1.02%	0.00%
Americano Africano	1.33%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.35%	0.00%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.00%	0.00%
Dos o Más Razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0.83%	0.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.00%	0.00%
Sin hogar	0.00%	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	0.67%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	1.05%	0.00%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

[Plan de seguridad escolar \(Año escolar 2025 - 2026\)](#)

En nuestra escuela creemos que la seguridad es fundamental. Nuestro personal revisó y actualizó nuestro Plan de Seguridad Escolar en noviembre del 2025. Los elementos clave se centran en un perímetro seguro y en la seguridad de los alumnos. Para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, se proporciona supervisión activa de adultos durante las horas de entrada y salida. Mantenemos un control de acceso limitado, el plantel está totalmente cercado y los visitantes deben registrarse en la oficina principal para obtener autorización. Un "Manual de Emergencia" que describe el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos, se encuentra en la oficina de la escuela. Inspecciones de seguridad se llevan de manera periódica por el Condado de Sacramento y el Departamento de Servicios de Policía del distrito trabaja de manera cercana con nuestra escuela para brindar un ambiente seguro.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) (Año escolar 2022 - 2023)

Grado escolar	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-20	Número de Clases* 21-32	Número de Clases* 33+
K	25	0	2	0
1	25	0	2	0
2	18	1	3	0
3	23	0	3	0
4	26	0	3	0
5	28	0	2	0
6	25	0	3	0
Other**	12	4	0	0

* Número de clases indica la cantidad de clases que se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase).

** "Otro" categoría es para clases de grados de niveles múltiples.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) (Año escolar 2023 - 2024)

Grado escolar	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-20	Número de Clases* 21-32	Número de Clases* 33+
K	17	2	2	0
1	27	0	2	0
2	21	1	2	0
3	24	0	3	0
4	28	0	2	0
5	27	0	2	0
6	24	0	2	0
Other**	18	4	2	0

* Número de clases indica la cantidad de clases que se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase).

** "Otro" categoría es para clases de grados de niveles múltiples.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria) (Año escolar 2024 - 2025)

Grado escolar	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-20	Número de Clases* 21-32	Número de Clases* 33+
K	18	2	3	
1	20	1	2	
2	20	1	2	
3	24		3	
4	24		3	
5	22	1	2	
6	23	1	2	
Other**	15	4		

* Número de clases indica la cantidad de clases que se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase).

** "Otro" categoría es para clases de grados de niveles múltiples.

Relación de alumnos a consejeros académicos (Año escolar 2024 - 2025)

Puesto	Proporción
De alumnos a consejeros académicos	888.33

El equivalente de un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 por ciento del tiempo completo.

Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes (Año escolar 2024 - 2025)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional)	0.6
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermera	
Especialista en habla/lenguaje/audición	
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	
Otro**	

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

** La categoría «Otros» corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2023 - 2024)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$13,365	\$5,742	\$7,623	\$82,088
Distrito	N/A	N/A	\$11,486	\$94,580
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-40.43%	-14.14%
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	-37.54%	-20.00%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2024 - 2025)

En la escuela primaria Florin, ofrecemos un extenso sistema de apoyo dirigido por personal altamente calificado. Nuestro Centro de Aprendizaje apoya tanto a los alumnos con necesidades especiales como a los alumnos de educación general que necesitan ayuda para cumplir con los rigurosos estándares. Proporcionamos un programa estructurado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). La instrucción en el desarrollo del idioma inglés ayuda a nuestros aprendices del inglés a acceder al plan de estudios básico. Para los alumnos que necesitan más tiempo de aprendizaje, nuestro programa para después de la escuela ofrece tutorías y ayuda con las tareas. Además, nuestro programa de Título I ofrece intervenciones para alumnos con dificultades en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2023 - 2024)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$55,510	\$60,863
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$78,887	\$93,575
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$113,813	\$125,548
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$152,948	\$157,645
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$154,885	\$165,341
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$168,790	\$182,580
Sueldo de un superintendente	\$441,092	\$357,064
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.25%	30.36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	3.57%	4.88%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito escolar ofrecen una variedad de oportunidades de aprendizaje para maestros, asistentes de instrucción y personal de apoyo no instructivo. El Programa de Lectura de Nivel de Grado de nuestro distrito mantiene a nuestros maestros de Tk-3 actualizados en las estrategias de instrucción de lectura más actuales. Más del 50% de nuestros maestros están entrenados en AVID. Este desarrollo profesional apoya un entorno de aprendizaje atractivo y riguroso con un enfoque en la preparación universitaria y profesional. Además, nuestra escuela tiene juntas frecuentes a nivel de grado en las cuales los maestros revisan los datos, determinan las fortalezas de los alumnos, así como las debilidades y planean la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los maestros nuevos que han estado dando clase por menos de dos años son apoyados por el programa del distrito de maestros principiantes. Se reúnen semanalmente con un mentor para discutir los éxitos y desafíos e implementar nuevas ideas. El distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo. Los asistentes de instrucción, las secretarías de la escuela, los empleados de oficina y los conserjes pueden tomar clases que tengan relación con su trabajo como aprender habilidades de computación y aprender prácticas más eficientes.

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	4	49	58