

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2020 - 2021
Publicado durante 2021 - 2022

For: Samuel Jackman Middle School

Domicilio: 7925 Kentwal Dr, Sacramento, CA 95823
Director: Natasha Lewis-Jones

Teléfono: 916-393-2352
Intervalo de Calificación: 7-8

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Tablero Escolar de Datos de California

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2021 - 2022)

| | |
|---------------------|------------------------|
| Nombre del distrito | Elk Grove Unified |
| Teléfono | (916) 686-5085 |
| Sitio web | www.egusd.net |
| Superintendente | Christopher R. Hoffman |
| Correo electrónico | choffman@egusd.net |

Información de Contacto (Año Escolar 2021 - 2022)

| | |
|--|------------------------------|
| Nombre de la escuela | Samuel Jackman Middle School |
| Calle | 7925 Kentwal Dr |
| Ciudad, estado, C.P. | Sacramento, CA 95823 |
| Teléfono | 916-393-2352 |
| Director | Natasha Lewis-Jones |
| Correo electrónico | nlewis@egusd.net |
| Sitio web | http://sjms.egusd.net |
| Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS) | 34673146109821 |

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2021 - 2022)

¡Estamos orgullosos de nuestro trabajo en la Escuela Secundaria Samuel Jackman! No solo ponemos un gran énfasis en nuestras materias básicas, pero también ofrecemos a nuestros estudiantes oportunidades para participar en AVID (Avance Vía Determinación Individual), Pre-Ingeniería, Producción de Video, Banda, Tecnología Computacional, Liderazgo de Estudiantes, Tecnología de Salud, PBIS y un programa robusto después de la escuela ASES. La Escuela Secundaria Samuel Jackman brinda un ambiente escolar enriquecedor con un énfasis especial en el logro académico. La escuela ofrece diversos programas curriculares y extracurriculares, los cuales cuentan con una gran variedad de actividades diseñadas para estudiantes y de esa manera apoyar las necesidades únicas de los estudiantes de secundaria. Estas oportunidades promueven una gran participación de los estudiantes, pensamiento crítico, interacción social y una experiencia de aprendizaje de calidad para TODOS los estudiantes. El personal en la Escuela Secundaria Samuel Jackman se reúne semanalmente para mejorar continuamente la instrucción académica en nuestra escuela. Este modelo incluye el desarrollo y el uso de evaluaciones básicas, guías de ritmo instructivo comunes, estrategias enfocadas de re-enseñanza así como el análisis de datos de información del estudiante. Tenemos expectativas muy altas para los estudiantes y tenemos personal que trabaja duro para brindar los apoyos necesarios, los cuales permiten a los estudiantes cumplir con éstas expectativas. La comunidad de la Escuela Secundaria Samuel Jackman está orgullosa de los logros de los estudiantes.

Natasha Lewis-Jones, Directora

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2020 - 2021)

| Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kinder | 0 |
| 1° Grado | 0 |
| 2° Grado | 0 |
| 3° Grado | 0 |
| 4° Grado | 0 |
| 5° Grado | 0 |
| 6° Grado | 0 |
| 7° Grado | 480 |
| 8° Grado | 485 |
| 9° Grado | 0 |
| 10° Grado | 0 |
| 11° Grado | 0 |
| 12° Grado | 0 |
| Matriculación total | 965 |

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (Año escolar 2020 - 2021)

| Grupos de estudiantes | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Mujeres | 47.00% |
| Hombres | 53.00% |
| Non-Binary | 0.00% |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.20% |
| Asiáticos | 21.30% |
| Americano Africano | 17.40% |
| Filipinos | 3.10% |
| Hispanos o latinos | 47.30% |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 2.90% |
| Dos o Más Razas | 4.70% |
| Blancos | 3.10% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 21.90% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.70% |
| Sin hogar | 1.00% |
| Inmigrante | 1.10% |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 77.70% |
| Estudiantes con discapacidades | 18.30% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2019 - 2020)

| Autorización / Asignación | Escuela Número | Escuela Porcentaje | Distrito Número | Distrito Porcentaje | Estado Número | Estado Porcentaje |
|--|----------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned) | 35.7 | 81.1% | 2617.2 | 92.1% | 228366.1 | 83.1% |
| Titulares de credenciales internas correctamente asignados | 1.9 | 4.5% | 22.1 | 0.8% | 4205.9 | 1.5% |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA) | 0.8 | 1.9% | 44.7 | 1.6% | 11216.7 | 4.1% |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA) | 1.0 | 2.3% | 54.7 | 1.9% | 12115.8 | 4.4% |
| Desconocido | 4.5 | 10.2% | 103.3 | 3.6% | 18854.3 | 6.9% |
| Total de puestos de enseñanza | 44.0 | 100.0% | 2842.2 | 100.0% | 274759.1 | 100.0% |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA) (Año escolar 2019 - 2020)

| Autorización/Asignación | Number |
|--|------------|
| Permisos y exenciones | 0.0 |
| Asignaciones incorrectas | 0.8 |
| Puestos vacantes | 0.0 |
| Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 0.8 |

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según la ESSA) (Año escolar 2019 - 2020)

| Indicador | Number |
|--|------------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención | 1.0 |
| Opciones de asignación local | 0.0 |
| Total de maestros fuera del campo | 1.0 |

Asignaciones de clase (Año escolar 2019 - 2020)

| Indicador | Percent |
|---|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente) | 2.1% |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0% |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2021 - 2022)

Año y mes en que se recolectó la información: 7 de septiembre de 2021

| Materia | Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción | Desde la Más Reciente Adopción | Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia |
|--|--|--------------------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante. | | |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local. | TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016 | Sí | 0 |
| <i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016 | Sí | 0 |
| CA <i>StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado: | Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017 | Sí | 0 |
| Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado: | Edición Estudiantil 9°-12° CA <i>StudySync</i> by McGraw Hill, © 2017 Adoptado EGUSD 2017 10th Honors - <i>Advanced Language & Literature</i> , Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018 | Sí | 0 |
| Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins © 2013 Adoptado EGUSD 2015 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017 | Sí | 0 |
| Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i> , Oxford University Press © 2020 Adoptado EGUSD 2020 <i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i> , Oxford University Press © 2019; Adoptado EGUSD 2021 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante. | | |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local. | TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016 | Sí | 0 |
| CA <i>GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015 | Sí | 0 |
| Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | 7°-8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2015 8° <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015 | Sí | 0 |
| Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | 9o-12o <i>Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Matemáticas Integradas 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015 <i>Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e</i> Bedford Freeman & Worth © 2016; <i>Pre Cálculo con Límites 4e</i> Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018 | Sí | 0 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos AP: <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i> , Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i> , 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016 <i>Cálculo 11th edition</i> , Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018 | Si | 0 |
| Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos IB: <i>Calculus: Graphical, Numerical</i> , Pearson © 2016 Adoptado EGUSD 2016 <i>Mathematics Core Topics SL1</i> © 2019; <i>Mathematics Core Topics HL1</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches SL2</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches HL2</i> © 2019; <i>Mathematics Applications & Interpretation SL2</i> © 2019, Haese Mathematics Adoptado EGUSD 2020 | Si | 0 |
| Ciencia | Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante | | |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local. | TK - <i>Big Book Package</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016 | Si | 0 |
| Amplify Science by Amplify Education © 2019 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | K - Big Book Package (3) 1st - Big Book Package (3) 2nd - Investigation Notebook (3) 3rd - 5th Investigation Notebook (4) Adoptado EGUSD 2021 | Si | 0 |
| Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | 6° - <i>Ciencia de la Tierra y el Espacio</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2020 | Si | 0 |
| Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | <i>Astronomía de Hoy</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2002 <i>Criminalísticas</i> , Prentice Hall © 2004, <i>Ciencia Medioambiental</i> , McGraw Hill © 2005; <i>Fundamentos de Anatomía & Fisiología</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Química en la Comunidad</i> © 2006, VHPS; Adoptado EGUSD 2006 <i>Fundaciones en Microbiología</i> , McGraw Hill, © 2005 Adoptado EGUSD 2008 <i>La Tierra Viva</i> , © 2019, <i>Física en el Universo</i> , © 2019, <i>STEMscopes</i> , <i>Experimente la Química</i> , © 2019 Pearson; Adoptado EGUSD 2020 | Si | 0 |
| Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2012 <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2013 <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adoptado EGUSD 2014 | Si | 0 |
| Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos IB: <i>Higher Level Biology</i> , 2a Ed., Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015 | Si | 0 |
| Historia-Ciencia Social | Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante. | | |
| <i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local. | TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016 | Si | 0 |
| <i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | K - <i>Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo</i> 1° - <i>El lugar de un niño en tiempo y en espacio</i> 2° - <i>Gente que hace la diferencia</i> 3° - <i>Continuidad y cambio</i> 4° - <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5° - <i>Historia de los EEUU: Haciendo una Nueva Nación</i> Adoptado EGUSD 2019 | Si | 0 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Impact: California por McGraw Hill © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | 6°-Civilizaciones Antiguas 7°-Medieval a Tiempos Modernos 8°-Historia y Geografía de los EEUU Adoptado EGUSD 2019 | Si | 0 |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Geografía Mundial y las Culturas © 2008 Adoptado EGUSD 2008 Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno © 2019, Historia y Geografía de Estados Unidos, Continuidad y Cambio © 2019, Principios de la Democracia Estadounidense © 2019, Principios de Economía © 2019, McGraw Hill Adoptado EGUSD 2020 | Si | 0 |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos AP: Esenciales de la Política Comparativa, W.W. Norton © 2015 Adoptado EGUSD 2016 Economía de Krugman © 2015, Historia de América , © 2014, Bedford Freeman & Worth, Mundos Juntos Mundos Separados © 2016, Políticas Americanas de Hoy © 2017, W.W. Norton; Adoptado EGUSD 2017 | Si | 0 |
| Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado: | Cursos IB: Historia de las Américas © 2015; Adoptado EGUSD 2017 The Cold War Superpower Tensions and Rivalries © 2015, Oxford University Press; Authoritarian States, © 2015, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2018 | Si | 0 |
| | Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés World Geography & Cultures © 2002, Pacemaker Series, AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008 | Si | 0 |
| Lengua extranjera | Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante. | | |
| Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. | Genki II, Japanese Times © 2011; Adoptado EGUSD 2017 Adventures in Japanese 1 & 2, Cheng & Tsui © 2016; Dekiru!, Cheng & Tsui, © 2017; Deutsch Aktuell 1,2,3, EMC-Carnegie © 2017; EntreCulturas 1,2,3, Wayside © 2020; Imaginez, Vista Higher Learning © 2020; EntreCulturas 1,2,3, Wayside © 2017; EntreCulturas 4, Wayside © 2021 Adoptado EGUSD 2021 | Si | 0 |
| Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. | Cursos AP: Dekiru!, Cheng & Tsui, © 2017; Neue Blockwinkel, Wayside, © 2017; Imaginez, Vista Higher Learning © 2020; Triangulo A Preciado, Wayside © 2019; Azulejo, Wayside © 2012 Adoptado EGUSD 2021 | Si | 0 |
| Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. | Cursos IB: Adventures in Japanese III, Cheng & Tsui © 1998; Adoptado EGUSD 2000 Yokoso! McGraw-Hill ©2006; Adoptado EGUSD 2007 French B Course Companion, Spanish B Course Companion, © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019 | Si | 0 |
| Visuales e Interpretativas | | | |
| Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. | 7°-8°: Tradition of Excellence, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018 | Si | 0 |
| | 9°-12°: Alfred's Basic Adult Piano Course, Alfred Music © 1999; Basic Drama Projects, Perfection Learning © 2015; Beginning Sculpture, Davis © 2005; Communication Through Graphic Design, Davis © 2010; Dance Composition, Davis © 2009; Discovering Drawing, Davis © 2018; Discovering Dance, Human Kinetics © 2014; Drama for Reading and Performance, Perfection Learning © 2008; Experience Clay, Davis © 2011; Experience Painting, Davis © 2015; | Si | 0 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <i>Experiencing Dance</i> , Human Kinetics © 2014; <i>Focus on Photography</i> , Davis © 2016; <i>Guitar School</i> , Alfred Music © 1998; <i>Photography</i> , Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018 | | |
| Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. | Cursos AP: <i>Gardner's Art Through the Ages</i> , Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005 <i>Musician's Guide to Theory and Analysis</i> , WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018 | Si | 0 |
| Salud | Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante. | | |
| Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. | <i>Glencoe Health</i> , McGraw Hill © 2004 Adoptado EGUSD 2021 | Si | 0 |
| Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12) | Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado. | | |

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2021 - 2022)

Samuel Jackman fué construída en 1990. La escuela tiene 42 salones de clase, incluyendo portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un gimnasio, un cuarto de pesas, un área de campo y pista para Educación Física así como un edificio de administración.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asisitir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2021 - 2022)

Año y meses del más reciente reporte FIT : 9/10/2021

| Sistema Inspeccionado | Buena | Adecuada | Mala | Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada |
|--|-------|----------|------|--|
| Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción | x | | | No |
| Interior: Superficies Interiores | x | | | No |
| Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos | x | | | No |
| Eléctrico: Eléctrico | x | | | No |
| Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua | x | | | No |
| Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes | x | | | No |
| Estructural: Daño de Estructura, Techos | x | | | No |
| Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas | x | | | No |

Condición General del plantel (Año escolar 2021 - 2022)

Año y meses del más reciente reporte FIT: 9/10/2021

Evaluación General

| Ejemplar | Buena | Adecuada | Mala |
|----------|-------|----------|------|
| x | | | |

Los departamentos de mantenimiento y jardines del distrito trabajan en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurar que los edificios de la escuela y los jardines tengan un mantenimiento excepcional para brindar un ambiente seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza el último sistema electrónico de órdenes de trabajo, habilitando a la administración de la escuela y a los conserjes a comunicar sus necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes ó proyectos que necesiten. Las necesidades de reparaciones de emergencia se resuelven por el conserje de la escuela o por el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes de la escuela trabajan como equipo y con la directora para desarrollar un proceso diario de limpieza y un horario. Cada mañana el conserje inspecciona la escuela antes de que los estudiantes y el personal entren a las instalaciones de la escuela. Los baños son inspeccionados a lo largo del día para asegurarnos de que están abastecidos adecuadamente, seguros y de manera sanitaria. El Consejo Educativo ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

El consejo de distrito gobernante tiene un programa de mantenimiento diferido. En Samuel Jackman se reemplazaron las cubiertas de las ventanas en los salones de clase y se instaló un nuevo sistema de alarma durante el año escolar 2014-2015. Además, nuestro cuarto de pesas se remodeló recientemente. Instalamos una nueva marquesina electrónica para ayudar con la comunicación escuela-casa. Nuestro techo del gimnasio fué reemplazado en el verano del 2017. Se completaron los nuevos techos en los no-portátiles, el reemplazo del sistema HVAC y la modernización de los baños del pasillo F en el verano del 2018. En el otoño del 2021, se instalaron pizarrones interactivos y se actualizaron los proyectores en los salones.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos CAA son alineados con las normas alternativas de desempeño, las cuales se enlazan con las Normas Comunes e Importantes del Estado [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas mayores).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Informes del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente**

Donde fuera la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa en todo el estado no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, las LEA podían informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado (SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debían ser:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 al 8 y grado 11; y
- Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

- **Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para la LEA administrar las CAA en persona con las pautas de salud y seguridad establecidas, se ordenó a la LEA que no administrara las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios SBE, o una combinación de ambos, y solo pueden elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplen con los criterios SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de matemáticas y ELA Smarter Balanced y otras evaluaciones.

- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la prueba CAASPP en artes del lenguaje inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes Grados del tercer al octavo y undécimo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

| Materia | Escuela 2019 - 2020 | Escuela 2020 - 2021 | Distrito 2019 - 2020 | Distrito 2020 - 2021 | Estado 2019 - 2020 | Estado 2020 - 2021 |
|--|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, Los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar resultados del año escolar 2020-2021 a otros años escolares.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los alumnos | 977 | 774 | 79.22 | 20.78 | 31.64 |
| Mujeres | 455 | 372 | 81.76 | 18.24 | 35.43 |
| Hombres | 522 | 402 | 77.01 | 22.99 | 28.16 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 205 | 172 | 83.90 | 16.10 | 46.67 |
| Americano Africano | 171 | 121 | 70.76 | 29.24 | 15.93 |
| Filipinos | 25 | 20 | 80.00 | 20.00 | 63.16 |
| Hispanos o latinos | 468 | 370 | 79.06 | 20.94 | 26.51 |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 28 | 23 | 82.14 | 17.86 | 36.36 |
| Dos o más razas (multirracial) | 49 | 45 | 91.84 | 8.16 | 38.10 |
| Blancos | 29 | 22 | 75.86 | 24.14 | 38.10 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 209 | 162 | 77.51 | 22.49 | 5.37 |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 40 | 28 | 70.00 | 30.00 | 30.77 |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 497 | 376 | 75.65 | 24.35 | 29.06 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 184 | 126 | 68.48 | 31.52 | 4.20 |

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los alumnos | 977 | 719 | 73.59 | 26.41 | 18.24 |
| Mujeres | 455 | 346 | 76.04 | 23.96 | 18.77 |
| Hombres | 522 | 373 | 71.46 | 28.54 | 17.75 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 205 | 169 | 82.44 | 17.56 | 25.45 |
| Americano Africano | 171 | 105 | 61.40 | 38.60 | 10.20 |
| Filipinos | 25 | 19 | 76.00 | 24.00 | 52.63 |
| Hispanos o latinos | 468 | 343 | 73.29 | 26.71 | 14.83 |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 28 | 21 | 75.00 | 25.00 | 23.81 |
| Dos o más razas (multirracial) | 49 | 40 | 81.63 | 18.37 | 17.95 |
| Blancos | 29 | 21 | 72.41 | 27.59 | 15.00 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 209 | 147 | 70.33 | 29.67 | 2.99 |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 40 | 28 | 70.00 | 30.00 | 16.67 |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 497 | 343 | 69.01 | 30.99 | 13.98 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 184 | 112 | 60.87 | 39.13 | 2.78 |

Nota: Los valores N / T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje a nivel de grado o superior * |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|--|
| Todos los alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Mujeres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hombres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Americano Africano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Sin hogar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje a nivel de grado o superior |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|--|
| Todos los alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Mujeres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hombres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Americano Africano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Sin hogar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes
Grados cinco, ocho y preparatoria
Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superando los Estándares Estatales

| Materia | Escuela 2019 - 2020 | Escuela 2020 - 2021 | Distrito 2019 - 2020 | Distrito 2020 - 2021 | Estado 2019 - 2020 | Estado 2020 - 2021 |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria) | N/A | N/T | N/A | 0% | N/A | 28.72% |

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N / A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido al COVID-19 pandemia y suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que renunciaba a la tasación, requisitos de rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T, indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil
Grados cinco, ocho y preparatoria
(año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|--|--|--------------------------|----------------------------------|
| Todos los alumnos | 483 | NT | NT | NT | NT |
| Mujeres | 223 | NT | NT | NT | NT |
| Hombres | 260 | NT | NT | NT | NT |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 101 | NT | NT | NT | NT |
| Americano Africano | 87 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o latinos | 242 | NT | NT | NT | NT |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o más razas (multirracial) | 15 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 115 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Sin hogar | 16 | NT | NT | NT | NT |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 241 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes con discapacidades | 79 | NT | NT | NT | NT |

Nota: Los valores N / T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2020 - 2021)

| Grado escolar | Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física | Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física | Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física |
|---------------|---|--|---|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

[Oportunidades de participación para padres de familia \(Año escolar 2021 - 2022\)](#)

La Escuela Secundaria Samuel Jackman alienta a los padres y tutores a estar involucrados en la escuela. Hay muchas oportunidades para los padres y tutores para que se involucren, como la Noche en el Nido, Noche de Regreso a la Escuela y Casa Abierta. La escuela tiene Días de Traer a los Padres al Almuerzo, Noche de Vivir la Universidad de tus Sueños, Días de Carrera, Madres Latinas, Excelencia Negra y una variedad de otras oportunidades para padres. Para información adicional en cómo involucrarse, llame a la Sra. Butler, la Secretaria de la Escuela, al 916-393-0181.

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

| Promedio | Escuela 2018 - 2019 | Escuela 2020 - 2021 | Distrito 2018 - 2019 | Distrito 2020 - 2021 | Estado 2018 - 2019 | Estado 2020 - 2021 |
|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Suspensiones | 17.30% | 1.20% | 5.06% | 0.12% | 3.47% | 0.20% |
| Expulsiones | 0.00% | 0.0% | 0.05% | 0.00% | 0.08% | 0.00% |

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a diferencias en instrucción en modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Promedio | Escuela 2019 - 2020 | Distrito 2019 - 2020 | Estado 2019 - 2020 |
|--------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Suspensiones | 26.07% | 4.02% | 2.45% |
| Expulsiones | 0.00% | 0.03% | 0.05% |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones. y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Suspensions and Expulsions by Student Group (Año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los alumnos | 1.20% | 0.00% |
| Mujeres | 0.64% | 0.00% |
| Hombres | 1.69% | 0.00% |
| Non-Binary | 0.00% | 0.00% |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.00% | 0.00% |
| Asiáticos | 0.48% | 0.00% |
| Americano Africano | 2.86% | 0.00% |
| Filipinos | 0.00% | 0.00% |
| Hispanos o latinos | 0.63% | 0.00% |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 0.00% | 0.00% |
| Dos o Más Razas | 0.00% | 0.00% |
| Blancos | 9.38% | 0.00% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 0.45% | 0.00% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.00% | 0.00% |
| Sin hogar | 4.55% | 0.00% |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 1.01% | 0.00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación migrante | 9.09% | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 2.60% | 0.00% |

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2021 - 2022)

La seguridad es importante para nosotros en la Escuela Secundaria Samuel Jackman. Creemos que nada debería de interferir con el éxito académico de nuestros estudiantes y es crucial que nuestros estudiantes siempre se sientan seguros. Nuestro distrito, incluyendo nuestro Departamento de Servicios de Policía está comprometido en brindar un ambiente seguro y protegido para el aprendizaje. Se requiere que todos los visitantes firmen su entrada en la oficina de enfrente. Además, la administración, los supervisores de la escuela y los maestros supervisan a los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Nuestro personal revisa y actualiza nuestro Plan de Seguridad Escolar cada año. Esto se completó en Febrero del 2021. Un Manual de Emergencia, detallando un plan de acción de emergencias tales como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos, se puede encontrar en la oficina de la escuela. Inspecciones periódicas de seguridad son conducidas por el Condado de Sacramento.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2018 - 2019)

| Materia | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de Clases* 33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Inglés | 21 | 27 | 14 | 8 |
| Matemáticas | 22 | 23 | 12 | 10 |
| Ciencia | 27 | 10 | 13 | 18 |
| Ciencia Social | 28 | 6 | 13 | 16 |

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2019 - 2020)

| Materia | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de Clases* 33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Inglés | 24 | 23 | 10 | 11 |
| Matemáticas | 23 | 19 | 18 | 6 |
| Ciencia | 29 | 4 | 17 | 12 |
| Ciencia Social | 27 | 8 | 17 | 11 |

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2020 - 2021)

| Materia | Tamaño promedio por grupo | Número de Clases* 1-22 | Número de Clases* 23-32 | Número de Clases* 33+ |
|----------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Inglés | 28 | 6 | 2 | 12 |
| Matemáticas | 29 | 1 | 13 | 2 |
| Ciencia | 30 | | 11 | 3 |
| Ciencia Social | 26 | 5 | 5 | 7 |

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Relación de alumnos a consejeros académicos (Año escolar 2020 - 2021)

| Puesto | Proporción |
|------------------------------------|------------|
| De alumnos a consejeros académicos | 321.7 |

El equivalente de un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 por ciento del tiempo completo.

Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes (Año escolar 2020 - 2021)

| Puesto | Número de FTE* asignados a la escuela |
|--|---------------------------------------|
| Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional) | 3 |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario) | 0.5 |
| Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo) | 0 |
| Psicólogo | 0 |
| Trabajador social | 0 |
| Enfermera | 0 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 0 |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza) | 0 |
| Otro | 2.9 |

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2019 - 2020)

| Nivel | Total de Gastos por alumno | Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido) | Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|---|--|-------------------------------|
| Plantel escolar | \$8,885 | \$2,052 | \$6,833 | \$75,343 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,183 | \$81,393 |
| Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito | N/A | N/A | -4.99% | -7.72% |
| Estado | N/A | N/A | \$8,444 | \$84,665 |
| Diferencia porcentual - plantel escolar y estado | N/A | N/A | -21.09% | -11.65% |

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2021 - 2022)

En nuestra escuela, tenemos personal altamente calificado para ayudar a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Nuestro departamento de Estrategias sirve no sólo a estudiantes de educación especial, si no también a estudiantes de educación general que necesiten apoyo adicional para cumplir con los estándares. Estudiantes Dotados y Talentosos participan en instrucción acelerada en las materias de Artes de Lenguaje, Matemáticas e Historia. Los estudiantes que necesiten intervención extra o que quieran participar en oportunidades de extensión adicionales, lo pueden hacer en nuestras tres horas después de la escuela en el programa ASES, o a través de otras oportunidades de tutoría.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2019 - 2020)

| Categoría | Distrito | Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$47,193 | \$50,897 |
| Sueldo de un maestro de nivel medio | \$67,621 | \$78,461 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$98,138 | \$104,322 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$125,579 | \$131,863 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$122,900 | \$137,086 |
| Sueldo promedio de un director (educación superior) | \$133,715 | \$151,143 |
| Sueldo de un superintendente | \$363,331 | \$297,037 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 35.00% | 32.00% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 4.00% | 5.00% |

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y distrito ofrecen una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para maestros, auxiliares de instrucción y personal de apoyo no-educativo. A los maestros se les dieron oportunidades para reunirse semanalmente por medio del horario escolar de los Miércoles de Salí Temprano. Además, se les brinda a los maestros y departamentos con días de planeación con sus departamentos. Estos días de planeación incluyen el apoyo de nuestros entrenadores de instrucción. Nuestros maestros también toman parte en una variedad de programas de desarrollo profesional que brinda el distrito que aumentan el éxito académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

| | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 52 | 40 | 50 |

Apéndice

El 14 de julio de 2021, la Junta de Educación del Estado de California (SBE) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE) utilizará el sitio web del SARC. Aplicación como mecanismo para realizar una recopilación de datos única de los resultados de las pruebas agregadas a nivel LEA de todas las evaluaciones locales administradas por la escuela durante el año escolar 2020-2021 con el fin de cumplir con el requisito de presentación de informes de la Ley Cada estudiante tiene éxito (ESSA) para la Agencia Educativa Local Tarjetas de informe de responsabilidad (LARC).

Cada agencia educativa local (LEA) es responsable de preparar y publicar su LARC anual de acuerdo con la ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC en nombre de todas las LEA.

Solo para el año escolar 2020-2021 y los LARC 2020-2021, las LEA deben informar sus resultados de pruebas de evaluaciones locales agregadas a nivel de LEA a el CDE completando las tablas a continuación a través de la aplicación web SARC. Estos datos se utilizarán para cumplir con los requisitos federales de las LEA para sus LARC. Tenga en cuenta que es responsabilidad de la escuela y la LEA asegurarse de que todas las reglas de supresión y privacidad de los estudiantes estén vigentes al informar datos en las Tablas 3 y 4 en el Apéndice, según corresponda.

Las tablas a continuación no forman parte de la plantilla SARC 2020-2021 aprobada por SBE, sino que son el mecanismo por el cual estos datos requeridos se recopilarán de las LEA.

Para los propósitos de LARC y las siguientes tablas, una LEA se define como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Nivel LEA Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2020 - 2021)

| Toda la LEA | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los alumnos | 977 | 774 | 79.22 | 20.78 | 31.64 |
| Mujeres | 455 | 372 | 81.76 | 18.24 | 35.43 |
| Hombres | 522 | 402 | 77.01 | 22.99 | 28.16 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 205 | 172 | 83.90 | 16.10 | 46.67 |
| Americano Africano | 171 | 121 | 70.76 | 29.24 | 15.93 |
| Filipinos | 25 | 20 | 80.00 | 20.00 | 63.16 |
| Hispanos o latinos | 468 | 370 | 79.06 | 20.94 | 26.51 |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 28 | 23 | 82.14 | 17.86 | 36.36 |
| Dos o más razas (multirracial) | 49 | 45 | 91.84 | 8.16 | 38.10 |
| Blancos | 29 | 22 | 75.86 | 24.14 | 38.10 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 209 | 162 | 77.51 | 22.49 | 5.37 |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 40 | 28 | 70.00 | 30.00 | 30.77 |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 497 | 376 | 75.65 | 24.35 | 29.06 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 184 | 126 | 68.48 | 31.52 | 4.20 |

Nota: Los valores N / T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Nivel LEA Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje Logrado o Excedido |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| Todos los alumnos | 977 | 719 | 73.59 | 26.41 | 18.24 |
| Mujeres | 455 | 346 | 76.04 | 23.96 | 18.77 |
| Hombres | 522 | 373 | 71.46 | 28.54 | 17.75 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 205 | 169 | 82.44 | 17.56 | 25.45 |
| Americano Africano | 171 | 105 | 61.40 | 38.60 | 10.20 |
| Filipinos | 25 | 19 | 76.00 | 24.00 | 52.63 |
| Hispanos o latinos | 468 | 343 | 73.29 | 26.71 | 14.83 |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | 28 | 21 | 75.00 | 25.00 | 23.81 |
| Dos o más razas (multirracial) | 49 | 40 | 81.63 | 18.37 | 17.95 |
| Blancos | 29 | 21 | 72.41 | 27.59 | 15.00 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 209 | 147 | 70.33 | 29.67 | 2.99 |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | 40 | 28 | 70.00 | 30.00 | 16.67 |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | 497 | 343 | 69.01 | 30.99 | 13.98 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | 184 | 112 | 60.87 | 39.13 | 2.78 |

Nota: Los valores N / T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel LEA Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje a nivel de grado o superior * |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|--|
| Toda la LEA | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Mujeres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hombres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Americano Africano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Sin hogar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo el CAASPP para la evaluación ELA, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N / A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta LEA.

Nivel LEA Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas | Porcentaje No Probado | Porcentaje a nivel de grado o superior |
|---|-----------------|---|---|-----------------------|--|
| Toda la LEA | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Mujeres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hombres | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Americano Africano | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o latinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o más razas (multirracial) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Sin hogar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Militar | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Desventajado Socialmente y Económicamente | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo el CAASPP para la evaluación Matemáticas, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N / A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta LEA.