

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado
Reportada Usando Datos del Año Escolar 2020 - 2021
Publicado durante 2021 - 2022

For: Monterey Trail High School

Domicilio: 8661 Power Inn Rd, Elk Grove, CA 95624
Director: Lara Ricks

Teléfono: 916-688-0050
Intervalo de Calificación: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Responsabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales específicas de todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Tablero Escolar de Datos de California

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2021 - 2022)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2021 - 2022)

Nombre de la escuela	Monterey Trail High School
Calle	8661 Power Inn Rd
Ciudad, estado, C.P.	Elk Grove, CA 95624
Teléfono	916-688-0050
Director	Lara Ricks
Correo electrónico	LRicks@egusd.net
Sitio web	http://mths.egusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673140105916

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2021 - 2022)

Nuestra misión en la Escuela Preparatoria Monterey Trail es crear una comunidad de aprendizaje que desafíe a TODOS los estudiantes a alcanzar su máximo potencial mientras los preparamos para su futuro. Para ayudarnos a cumplir con esta misión, hemos desarrollado las siguientes Resultados Esperados de Aprendizaje en toda la Escuela (ESLRs por sus siglas en Inglés):

Los Estudiantes de Competencia Académica van a :

Cumplir o exceder los Estándares del distrito y del Estado de California en todas las áreas curriculares.
Demostrar ser competentes en las evaluaciones estandarizadas de la escuela, del distrito y del estado.

Pensamiento crítico y Resolución de problemas

Los estudiantes van a :

Aplicar una variedad de estrategias para resolver desafíos académicos y prepararse para experiencias del mundo real.
Analizar, interpretar y evaluar información para sacar conclusiones lógicas.

Preparación Universitaria y Profesional

Los estudiantes van a:

Planear y prepararse para la vida más allá de la escuela preparatoria y adquirir habilidades para el éxito.
Desarrollar conocimientos y habilidades que puedan ser utilizadas en escenarios de la vida real.

Ciudadanía Responsable

Los estudiantes van a:

Demostrar los Comportamientos Positivos de Aprendizaje (PLB's por sus siglas en Inglés).
Contribuir con tiempo, energía y talento para mejorar nuestra escuela y comunidad.
Celebrar respetuosamente las diversas culturas de nuestra comunidad escolar.

Comunicación Efectiva

Los estudiantes van a :

Expresar conceptos académicos y creativos en una variedad de formatos.
Trabajar de forma efectiva en grupos usando una variedad de estrategias de comunicación.

SOMOS MT. UNA COMUNIDAD con RESPETO, INTEGRIDAD y CONFIANZA.

Lara Ricks, Directora
Escuela Preparatoria Monterey Trail

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2020 - 2021)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
9° Grado	606
10° Grado	623
11° Grado	568
12° Grado	558
Matriculación total	2355

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (Año escolar 2020 - 2021)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujeres	46.90%
Hombres	53.10%
Non-Binary	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.30%
Asiáticos	36.80%
Americano Africano	16.10%
Filipinos	6.30%
Hispanos o latinos	24.50%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	2.80%
Dos o Más Razas	7.00%
Blancos	6.20%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12.70%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.30%
Sin hogar	0.40%
Inmigrante	0.30%
Desventajado Socialmente y Económicamente	55.30%
Estudiantes con discapacidades	10.80%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2019 - 2020)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	92.7	89.7%	2617.2	92.1%	228366.1	83.1%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.5	0.5%	22.1	0.8%	4205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	1.4	1.4%	44.7	1.6%	11216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.3	1.3%	54.7	1.9%	12115.8	4.4%
Desconocido	7.2	7.0%	103.3	3.6%	18854.3	6.9%
Total de puestos de enseñanza	103.3	100.0%	2842.2	100.0%	274759.1	100.0%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA) (Año escolar 2019 - 2020)

Autorización/Asignación	Number
Permisos y exenciones	0.6
Asignaciones incorrectas	0.8
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	1.4

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según la ESSA) (Año escolar 2019 - 2020)

Indicador	Number
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	1.1
Opciones de asignación local	0.1
Total de maestros fuera del campo	1.3

Asignaciones de clase (Año escolar 2019 - 2020)

Indicador	Percent
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	0.6%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2021 - 2022)

Año y mes en que se recolectó la información: 7 de septiembre de 2021

Materia	Textos y Materiales de Instrucción/año de Adopción	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Lectura/lengua y literatura	Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>California Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K- <i>Libro de K, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura</i> 1°- <i>Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> 2°-6°: <i>Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar, Compañero Cercano de Lectura.</i> Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA StudySync</i> por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 9°-12° <i>CA StudySync</i> by McGraw Hill, © 2017 Adoptado EGUSD 2017 10th Honors - <i>Advanced Language & Literature</i> , Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - <i>Language of Composition</i> , Bedford/St. Martins © 2013 Adoptado EGUSD 2015 12° - <i>Bedford Introduction to Literature</i> , Bedford/St. Martins © 2016 Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Teoría del Conocimiento</i> , Oxford University Press © 2020 Adoptado EGUSD 2020 <i>Inglés A: Literatura para Diploma IB</i> , Oxford University Press © 2019; Adoptado EGUSD 2021	Sí	0
Matemáticas	Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
<i>CA GoMath</i> , © 2015 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 7-8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7°-8° <i>Go Math</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015; Adoptado EGUSD 2015 8° <i>Integrated Math 1</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	9o-12o <i>Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Matemáticas Integradas 3</i> , Houghton Mifflin Harcourt Publishing © 2015 Adoptado EGUSD 2015 <i>Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e</i> Bedford Freeman & Worth © 2016; <i>Pre Cálculo con Límites 4e</i> Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0

Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Cálculo: Gráfico, Numérico</i> , Pearson 2016; <i>Práctica de Estadísticas</i> , 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016 <i>Cálculo 11th edition</i> , Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018	Si	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Calculus: Graphical, Numerical</i> , Pearson © 2016 Adoptado EGUSD 2016 <i>Mathematics Core Topics SL1</i> © 2019; <i>Mathematics Core Topics HL1</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches SL2</i> © 2019; <i>Mathematics Analysis & Approaches HL2</i> © 2019; <i>Mathematics Applications & Interpretation SL2</i> © 2019, Haese Mathematics Adoptado EGUSD 2020	Si	0
Ciencia	Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Big Book Package</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
Amplify Science by Amplify Education © 2019 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - Big Book Package (3) 1st - Big Book Package (3) 2nd - Investigation Notebook (3) 3rd - 5th Investigation Notebook (4) Adoptado EGUSD 2021	Si	0
Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6° - <i>Ciencia de la Tierra y el Espacio</i> 7° - <i>Ciencia de la Vida</i> 8° - <i>Ciencia Física</i> Adoptado EGUSD 2020	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	<i>Astronomía de Hoy</i> , Prentice Hall © 2002; Adoptado EGUSD 2002 <i>Criminalísticas</i> , Prentice Hall © 2004, <i>Ciencia Medioambiental</i> , McGraw Hill © 2005; <i>Fundamentos de Anatomía & Fisiología</i> © 2006, Prentice Hall; <i>Química en la Comunidad</i> © 2006, VHPS; Adoptado EGUSD 2006 <i>Fundaciones en Microbiología</i> , McGraw Hill, © 2005 Adoptado EGUSD 2008 <i>La Tierra Viva</i> , © 2019, <i>Física en el Universo</i> , © 2019, <i>STEMscopes</i> , <i>Experimente la Química</i> , © 2019 Pearson; Adoptado EGUSD 2020	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: <i>Biología by Campbell</i> , Pearson © 2011; Adoptado EGUSD 2012 <i>Química: A Molecular Approach</i> , Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2013 <i>College Physics</i> , 9th Ed., Cengage © 2012 Adoptado EGUSD 2014	Si	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: <i>Higher Level Biology</i> , 2a Ed., Pearson © 2014; <i>Standard Level Chemistry</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; <i>Higher Level Chemistry</i> , 2a Edición, Pearson © 2014; Adoptado EGUSD 2015	Si	0
Historia-Ciencia Social	Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.		
<i>World of Wonders</i> por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - <i>Paquete de Libro Grande</i> . No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Si	0
<i>Impact: California</i> por McGraw Hill © 2019 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - <i>Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo</i> 1° - <i>El lugar de un niño en tiempo y en espacio</i> 2° - <i>Gente que hace la diferencia</i> 3° - <i>Continuidad y cambio</i> 4° - <i>California: Un Estado Cambiando</i> 5° - <i>Historia de los EEUU: Haciendo una Nueva Nación</i> Adoptado EGUSD 2019	Si	0

Impact: California por McGraw Hill © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6°-Civilizaciones Antiguas 7°-Medieval a Tiempos Modernos 8°-Historia y Geografía de los EEUU Adoptado EGUSD 2019	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Geografía Mundial y las Culturas © 2008 Adoptado EGUSD 2008 Historia Mundial, Cultura y Geografía: El Mundo Moderno © 2019, Historia y Geografía de Estados Unidos, Continuidad y Cambio © 2019, Principios de la Democracia Estadounidense © 2019, Principios de Economía © 2019, McGraw Hill Adoptado EGUSD 2020	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: Esenciales de la Política Comparativa, W.W. Norton © 2015 Adoptado EGUSD 2016 Economía de Krugman © 2015, Historia de América , © 2014, Bedford Freeman & Worth, Mundos Juntos Mundos Separados © 2016, Políticas Americanas de Hoy © 2017, W.W. Norton; Adoptado EGUSD 2017	Si	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: Historia de las Américas © 2015; Adoptado EGUSD 2017 The Cold War Superpower Tensions and Rivalries © 2015, Oxford University Press; Authoritarian States, © 2015, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2018	Si	0
	Supplemental para Aprendices del Idioma Inglés World Geography & Cultures © 2002, Pacemaker Series, AGS Globe Fearon Adoptado EGUSD 2008	Si	0
Lengua extranjera	Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.		
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Genki II, Japanese Times © 2011; Adoptado EGUSD 2017 Adventures in Japanese 1 & 2, Cheng & Tsui © 2016; Dekiru!, Cheng & Tsui, © 2017; Deutsch Aktuell 1,2,3, EMC-Carnegie © 2017; EntreCulturas 1,2,3, Wayside © 2020; Imaginez, Vista Higher Learning © 2020; EntreCulturas 1,2,3, Wayside © 2017; EntreCulturas 4, Wayside © 2021 Adoptado EGUSD 2021	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos AP: Dekiru!, Cheng & Tsui, © 2017; Neue Blockwinkel, Wayside, © 2017; Imaginez, Vista Higher Learning © 2020; Triangulo A Preciado, Wayside © 2019; Azulejo, Wayside © 2012 Adoptado EGUSD 2021	Si	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos IB: Adventures in Japanese III, Cheng & Tsui © 1998; Adoptado EGUSD 2000 Yokoso! McGraw-Hill ©2006; Adoptado EGUSD 2007 French B Course Companion, Spanish B Course Companion, © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019	Si	0
Visuales e Interpretativas			
Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local.	7°-8°: Tradition of Excellence, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018	Si	0
	9°-12°: Alfred's Basic Adult Piano Course, Alfred Music © 1999; Basic Drama Projects, Perfection Learning © 2015; Beginning Sculpture, Davis © 2005; Communication Through Graphic Design, Davis © 2010; Dance Composition, Davis © 2009; Discovering Drawing, Davis © 2018; Discovering Dance, Human Kinetics © 2014; Drama for Reading and Performance, Perfection Learning © 2008; Experience Clay, Davis © 2011; Experience Painting, Davis © 2015;	Si	0

	<i>Experiencing Dance</i> , Human Kinetics © 2014; <i>Focus on Photography</i> , Davis © 2016; <i>Guitar School</i> , Alfred Music © 1998; <i>Photography</i> , Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018		
Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.	Cursos AP: <i>Gardner's Art Through the Ages</i> , Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005 <i>Musician's Guide to Theory and Analysis</i> , WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018	Si	0
Salud	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.		
Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.	<i>Glencoe Health</i> , McGraw Hill © 2004 Adoptado EGUSD 2021	Si	0
Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)	Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.		

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2021 - 2022)

La Escuela Preparatoria Monterey Trail abrió en Agosto del 2004 con 14 edificios (módulos). Cada módulo tenía un área central de trabajo en el centro. Actualmente la escuela tiene 71 salones y comparte la biblioteca con la escuela secundaria. Además, hay 7 laboratorios de computación, un estudio de medios digitales, un cuarto de Asistente Médico, un cuarto de coro, un salón de banda, un estudio de baile, un teatro de caja negra, un estudio de cerámicas, un gimnasio auxiliar, un cuarto de lucha, un cuarto de fotografía, un cuarto de pesas, un estudio de animación, un cuarto de ciencias computacionales, un centro de universidad y carrera, un cuarto de trabajo, una sala para el personal y edificios de servicios a los estudiantes y de administración. Se añadieron 8 salones portátiles en el 2006, cuatro se añadieron en el 2007 y tres salones portátiles adicionales se añadieron en el verano del 2018. Desde el Aprendizaje a Distancia, todos los estudiantes tienen su propia computadora portátil (Chromebook) para un ambiente individual para la tecnología.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2021 - 2022)

Año y meses del más reciente reporte FIT : 6/12/2021

Sistema Inspeccionado	Buena	Adecuada	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	x			No
Interior: Superficies Interiores	x			No
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	x			No
Eléctrico: Eléctrico	x			No
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	x			No
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	x			No
Estructural: Daño de Estructura, Techos	x			No
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	x			No

Condición General del plantel (Año escolar 2021 - 2022)

Año y meses del más reciente reporte FIT: 6/12/2021

Evaluación General

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
x			

Los departamentos de mantenimiento y de terrenos escolares del distrito trabajan en conjunto con los conserjes de la escuela para asegurarse de que los edificios, las aulas, y los terrenos escolares se encuentren en niveles excepcionales para proporcionar un ámbito seguro y funcional para todos los estudiantes. El distrito utiliza un sistema electrónico para las órdenes de trabajo capacitando la comunicación entre la administración y los conserjes con respecto a las necesidades de mantenimiento, reparaciones urgentes, o proyectos necesarios. Los reparos de emergencia son inmediatamente resueltos por el conserje o por personal del distrito escolar. Los conserjes de la escuela trabajan en equipo y con los administradores para desarrollar un horario diario de limpieza. Cada mañana, el conserje inspecciona la escuela antes de que el personal y los estudiantes lleguen. Los baños son inspeccionados durante el día escolar para asegurarse de que estén abastecidos adecuadamente, sean seguros, y limpios. La Mesa Directiva ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

Acabamos de añadir recientemente Asistente Médico a nuestros cursos ofrecidos de CTE. Para hacer despegar esta Vía, el distrito, por medio de fondos de subsidio, invirtió en equipo para tener un cuarto estándar de la industria. Además, los fondos del subsidio CTE también ayudaron a remodelar nuestro cuarto de ciencias computacionales en la escuela. Los estudiantes en la vía de Medios Digitales son capaces de tomar ventaja de equipo de última tecnología para apoyar una emisión de noticias y están trabajando desde COVID para volver a lanzar esta emisión a una que sea diariamente. Además, tenemos en la escuela un estudio de animación de arte estándar de la industria. Estamos comenzando clases de ASL.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (ej.: Sistema de Evaluación Desarrollo y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluye las Evaluaciones Sumativas Inteligentes y Balanceadas para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] en el área de artes de lenguaje inglés/alfabetismo [ELA] y matemáticas administrados en los grados desde el tercer al octavo y en el grado onceavo. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos CAA son alineados con las normas alternativas de desempeño, las cuales se enlazan con las Normas Comunes e Importantes del Estado [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas mayores).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Informes del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente**

Donde fuera la opción más viable, se requirió que las LEA administraran las evaluaciones sumativas estatales para ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa en todo el estado no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, las LEA podían informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado (SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debían ser:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 al 8 y grado 11; y
- Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

- **Opciones:** Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para la LEA administrar las CAA en persona con las pautas de salud y seguridad establecidas, se ordenó a la LEA que no administrara las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios SBE, o una combinación de ambos, y solo pueden elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced de ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones que cumplen con los criterios SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de matemáticas y ELA Smarter Balanced y otras evaluaciones.

- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la prueba CAASPP en artes del lenguaje inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes Grados del tercer al octavo y undécimo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

Materia	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2019 - 2020	Distrito 2020 - 2021	Estado 2019 - 2020	Estado 2020 - 2021
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, Los datos de 2020-2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar resultados del año escolar 2020-2021 a otros años escolares.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	556	429	77.16	22.84	64.20
Mujeres	284	229	80.63	19.37	68.89
Hombres	272	200	73.53	26.47	58.76
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	198	179	90.40	9.60	74.30
Americano Africano	84	50	59.52	40.48	57.45
Filipinos	37	35	94.59	5.41	70.59
Hispanos o latinos	150	104	69.33	30.67	49.50
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	20	15	75.00	25.00	66.67
Dos o más razas (multirracial)	33	23	69.70	30.30	61.90
Blancos	34	23	67.65	32.35	54.55
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69	42	60.87	39.13	26.19
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	150	92	61.33	38.67	54.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	64	30	46.88	53.12	24.14

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	556	425	76.44	23.56	44.25
Mujeres	284	221	77.82	22.18	44.60
Hombres	272	204	75.00	25.00	43.88
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	198	178	89.90	10.10	55.68
Americano Africano	84	52	61.90	38.10	29.79
Filipinos	37	35	94.59	5.41	47.06
Hispanos o latinos	150	101	67.33	32.67	33.33
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	20	16	80.00	20.00	50.00
Dos o más razas (multirracial)	33	22	66.67	33.33	36.84
Blancos	34	21	61.76	38.24	28.57
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69	45	65.22	34.78	17.78
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	150	98	65.33	34.67	33.33
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	64	35	54.69	45.31	3.03

Nota: Los valores N / T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior *
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta escuela.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes
Grados cinco, ocho y preparatoria
Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superando los Estándares Estatales

Materia	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2019 - 2020	Distrito 2020 - 2021	Estado 2019 - 2020	Estado 2020 - 2021
Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)	N/A	N/T	N/A	0%	N/A	28.72%

Nota: Las celdas de datos 2019-2020 con valores N / A indican que los datos 2019-2020 no están disponibles debido al COVID-19 pandemia y suspensión de la prueba sumativa resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que renunciaba a la tasación, requisitos de rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Para cualquier celda de datos 2020-2021 con valores N / T, indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil
Grados cinco, ocho y preparatoria
(año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	1061	NT	NT	NT	NT
Mujeres	534	NT	NT	NT	NT
Hombres	527	NT	NT	NT	NT
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	407	NT	NT	NT	NT
Americano Africano	151	NT	NT	NT	NT
Filipinos	76	NT	NT	NT	NT
Hispanos o latinos	264	NT	NT	NT	NT
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	28	NT	NT	NT	NT
Dos o más razas (multirracial)	70	NT	NT	NT	NT
Blancos	64	NT	NT	NT	NT
Estudiantes de inglés como segunda lengua	119	NT	NT	NT	NT
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	NT	NT	NT	NT
Sin hogar	14	NT	NT	NT	NT
Militar	--	NT	NT	NT	NT
Desventajado Socialmente y Económicamente	289	NT	NT	NT	NT
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes con discapacidades	100	NT	NT	NT	NT

Nota: Los valores N / T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

[Programas de Educación Técnica Profesional \(Año escolar 2021 - 2022\)](#)

La Educación de Carrera Técnica (CTE por sus siglas en Inglés) brinda oportunidades para que los estudiantes de Monterey Trail estén preparados para la universidad, la carrera y la vida por medio de un enfoque de Aprendizaje Vinculado que integra programas académicos rigurosos, habilidades técnicas, experiencias relevantes de la vida real, oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y apoyo envolvente para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades del Siglo 21 así como hábitos mentales que van a necesitar para tener éxito después de la graduación. La Escuela Preparatoria Monterey Trail se enorgullece de su Centro de Universidad y Carrera. Todos los estudiantes completan una unidad anual de universidad y carrera, diseñada para estimular el interés en una variedad de carreras. Nuestro programa de universidad y carreras brinda información acerca de las carreras que las universidades y colegios ofrecen que los estudiantes quieran y necesiten y de esa manera identifican los cursos relacionados que Monterey Trail tiene. Becas y oportunidades de ayuda financiera e información de SAT/ACT están disponibles en el Centro. La Escuela Preparatoria Monterey Trail ofrece los siguientes programas CTE que promueven liderazgo, desarrollo de habilidades relacionadas al trabajo, ofrecen oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y aumentan el interés en la escuela: Academias de Asociación de California (CPA por sus siglas en Inglés), Vías de Carreras de Alta Calidad (HQCP por sus siglas en Inglés) y Programas Explora CTE. Las CPAs cuentan con una programación de grupo en CTE y clases académicas fundamentales, proyectos integrados y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. HQCPs brindan una secuencia de dos a tres años de cursos de CTE dentro de una vía de carrera. Los programas de vías ofrecen oportunidades de aprendizaje basados en el trabajo y certificación reconocida por la industria cuando esté disponible. Explore programas de CTE, abierto a estudiantes a lo largo del distrito, permite a los estudiantes terminar un curso de entrenamiento intensivo en un año o menos, tomar cursos que los lleven a la certificación industrial, o experimentar pasantías. Todos los programas CTE tienen un comité asesor que incluye representantes industriales para asesoría y aportes. Programas de CTE en la Escuela Preparatoria Monterey Trail también permiten a los estudiantes cumplir con los requisitos de graduación y A-G. En 2019-20, la Escuela Preparatoria Monterey Trail ofreció un CPA, la Academia de Tecnología y Diseño (CPA) con tres diferentes ramas de carrera incluyendo ingeniería, ciencias computacionales y diseño arquitectónico. Las HQCPs de Monterey Trail incluyen Animación, Medios Digitales/Radiodifusión y BOSS. Añadimos Asistente Médico en 2021-2022. Los estudiantes tienen acceso a programas Explore CTE por medio de sus consejeros. La evaluación individual de estudiantes de habilidades de preparación para el trabajo en los programas de CTE se lleva a cabo por medio de exámenes de final de curso, proyectos, portafolios y defensa del aprendizaje, certificaciones industriales y otros medios. Nuestros programas CTE son evaluados a través de múltiples medidas: el número de estudiantes completando una vía CTE, tasa de graduación, tasa de cumplimiento A-G, GPA y asistencia. Nuestros equipos CTE completan un riguroso proceso de autorreflexión, seguido por la certificación del distrito. El distrito junta información sobre la educación que siguieron y los trabajos de los estudiantes un año después de que se graduaron como parte del proceso de reporte Carl D. Perkins.

[Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional \(Año escolar 2020 - 2021\)](#)

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	1229
Porcentaje de alumnos que terminan un programa CTE y obtienen un diploma de la escuela preparatoria	83.30%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	24.00%

[Inscripción / finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California \(UC\) y / o la Universidad Estatal de California \(CSU\)](#)

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2020 - 2021	96.77%
Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2019 - 2020	62.59%

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2020 - 2021)

Grado escolar	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cuatro de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Cinco de las Seis Normas del Examen de Condición Física	Porcentaje de Estudiantes Logrando Seis de las Seis Normas del Examen de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

[Oportunidades de participación para padres de familia \(Año escolar 2021 - 2022\)](#)

Los padres/tutores pueden ayudar con clubs y actividades ASB, asistiendo a eventos, siendo parte de las asociaciones de Banda y de Deportes o siendo parte del Comité Escolar Local, DELAC, ELAC y comités de Gobernanza. Las familias pueden unirse a la Coalición de Equidad Regional MT y a las actividades. Claro que la mejor manera de estar involucrado es apoyar a sus hijos en sus logros académicos. Todos los padres deben registrarse para ParentVue, nuestra herramienta electrónica de comunicación. Para cualquier duda, por favor no dude en llamar a nuestro Coordinador de Participación de Padres, Marco Farías al (916) 688-0050.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar
- Promedio de graduación escuela preparatoria.
- Ausentismo crónico

Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

Indicador	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2019 - 2020	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2019 - 2020	Distrito 2020 - 2021	Estado 2018 - 2019	Estado 2019 - 2020	Estado 2020 - 2021
Porcentaje de deserción	1.6%	3.4%	5.5%	4.1%	3.7%	5.3%	9.0%	8.9%	9.4%
Porcentaje de graduación escolar	94.4%	93.5%	92.2%	89.3%	91.5%	88.2%	84.5%	84.2%	83.6%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Tasa de cohorte de cuatro años) (Año escolar 2020 - 2021)

Grupos de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
Todos los alumnos	527	486	92.2
Mujeres	254	241	94.9
Hombres	273	245	89.7
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	209	201	96.2
Americano Africano	75	64	85.3
Filipinos	43	42	97.7
Hispanos o latinos	118	106	89.8
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Razas	34	33	97.1
Blancos	38	30	78.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70	64	91.4
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--
Sin hogar	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	425	388	91.3
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	51	36	70.6

Nota: Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Aptitud Física se suspendió durante el año escolar 2020-2021 y, por lo tanto, no se informan datos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (Año escolar 2020 - 2021)

Grupos de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para absentismo crónico	Recuento de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los alumnos	2432	2399	202	8.4
Mujeres	1131	1122	78	7.0
Hombres	1301	1277	124	9.7
Indoamericanos o nativos de Alaska	7	7	0	0.0
Asiáticos	877	873	43	4.9
Americano Africano	393	385	40	10.4
Filipinos	152	151	4	2.6
Hispanos o latinos	606	598	83	13.9
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	69	67	4	6.0
Dos o Más Razas	172	169	13	7.7
Blancos	156	149	15	10.1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	322	318	40	12.6
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	11	9	2	22.2
Sin hogar	16	15	6	40.0
Desventajado Socialmente y Económicamente	1375	1357	135	9.9
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	9	9	4	44.4
Estudiantes con discapacidades	278	270	49	18.1

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Promedio	Escuela 2018 - 2019	Escuela 2020 - 2021	Distrito 2018 - 2019	Distrito 2020 - 2021	Estado 2018 - 2019	Estado 2020 - 2021
Suspensiones	4.60%	0.08%	5.06%	0.12%	3.47%	0.20%
Expulsiones	0.13%	0.0%	0.05%	0.00%	0.08%	0.00%

Nota: Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a diferencias en instrucción en modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Promedio	Escuela 2019 - 2020	Distrito 2019 - 2020	Estado 2019 - 2020
Suspensiones	3.63%	4.02%	2.45%
Expulsiones	0.04%	0.03%	0.05%

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones. y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Suspensions and Expulsions by Student Group (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los alumnos	0.08%	0.00%
Mujeres	0.09%	0.00%
Hombres	0.08%	0.00%
Non-Binary	0.00%	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Americano Africano	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.17%	0.00%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.00%	0.00%
Dos o Más Razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.64%	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0.31%	0.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.00%	0.00%
Sin hogar	0.00%	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	0.07%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.36%	0.00%

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2021 - 2022)

La seguridad de los estudiantes es de suma importancia para nosotros en la Escuela Preparatoria Monterey Trail. Estamos comprometidos a brindar un ambiente seguro y protegido para el aprendizaje de los estudiantes. Todos los estudiantes son supervisados por el personal de seguridad, la administración, personal y/o agentes de cumplimiento del orden, para asegurar un ambiente seguro. Nuestro personal revisó y actualizó el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar en Marzo del 2021 y el plan está publicado en el sitio web de la escuela. Incluidas en el plan están las prácticas de monitoreo que no solamente aborda la seguridad de los estudiantes durante horas de escuela, sino también antes y después del horario escolar. Nosotros llevamos a cabo varios simulacros a principios del año escolar para que los estudiantes y el personal entiendan los procedimientos en caso de emergencia. Catapulta está disponible en nuestro sitio web bajo "reportes de incidentes" como una herramienta anónima para hacer reportes. Para seguridad, "Si ve algo, diga algo."

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2018 - 2019)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	25	25	12	27
Matemáticas	23	23	18	18
Ciencia	32	3	10	23
Ciencia Social	26	15	10	24

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2019 - 2020)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	26	17	13	31
Matemáticas	30	7	14	23
Ciencia	33	1	9	27
Ciencia Social	28	11	6	31

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2020 - 2021)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	26	18	13	26
Matemáticas	29	10	12	25
Ciencia	31	3	11	25
Ciencia Social	26	14	3	33

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

[Relación de alumnos a consejeros académicos \(Año escolar 2020 - 2021\)](#)

Puesto	Proporción
De alumnos a consejeros académicos	336.4

El equivalente de un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 por ciento del tiempo completo.

[Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes \(Año escolar 2020 - 2021\)](#)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional)	7
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0
Psicólogo	0
Trabajador social	0
Enfermera	0
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0
Otro	3.7

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

[Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel \(año fiscal 2019 - 2020\)](#)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,263	\$1,686	\$6,577	\$80,305
Distrito	N/A	N/A	\$7,183	\$81,393
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-8.81%	-1.35%
Estado	N/A	N/A	\$8,444	\$84,665
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	-24.86%	-5.29%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

[Tipos de servicios financiados \(Año fiscal 2021 - 2022\)](#)

La Escuela Preparatoria Monterey Trail emplea a un personal altamente calificado para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Nuestro departamento de "estrategias" brinda apoyo para los estudiantes de educación especial. Ofrecemos oportunidades de aprendizaje extendido en Matemáticas e Inglés para los estudiantes de educación general que necesitan apoyo adicional para cumplir los estándares. Instructores especialmente entrenados ayudan a nuestros Estudiantes que están aprendiendo Inglés a tener acceso al plan de estudios fundamental y a ayudar a los estudiantes que están en clases a aprender Inglés cuando lo necesiten. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en múltiples clases de Honores y de Posición Avanzada (AP por sus siglas en Inglés). Ofrecemos vías de CTE diseñadas para preparar estudiantes para la universidad y para las carreras, junto con el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) y la Academia de Diseño y Tecnología (DATA por sus siglas en Inglés). Nuestro Programa Después de la Escuela ASSETs opera cada día hasta las 5:30.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2019 - 2020)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,193	\$50,897
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$67,621	\$78,461
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$98,138	\$104,322
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$125,579	\$131,863
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$122,900	\$137,086
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$133,715	\$151,143
Sueldo de un superintendente	\$363,331	\$297,037
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	32.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	5.00%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2020 - 2021)

Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 22.5%

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	3
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua Extranjera	3
Matemáticas	4
Ciencia	7
Ciencia Social	9
Total de cursos AP ofrecidos*	26

*Donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y distrito ofrecen una gran variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y para el personal de apoyo no educativo. Nuestra escuela tiene un horario semanal en donde los días Jueves los alumnos entran tarde (durante el Aprendizaje a Distancia esto ocurría los Lunes por la tarde) para que los maestros se reúnan en Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros usan este tiempo para reunirse en equipos para calibrar el plan de estudios, crear evaluaciones comunes, mejorar la práctica instruccional y revisar el trabajo de los estudiantes en lo que se refiere a los Estándares Estatales del Common Core y los Marcos del Plan de Estudios. Los maestros nuevos que han estado enseñando por menos de dos años son apoyados por el programa del distrito para maestros principiantes (BTSA por sus siglas en Inglés). Ellos se reúnen semanalmente con un entrenador con experiencia para hablar acerca de sus éxitos y trabajar a través de sus desafíos.

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	4	4	5

Apéndice

El 14 de julio de 2021, la Junta de Educación del Estado de California (SBE) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE) utilizará el sitio web del SARC. Aplicación como mecanismo para realizar una recopilación de datos única de los resultados de las pruebas agregadas a nivel LEA de todas las evaluaciones locales administradas por la escuela durante el año escolar 2020-2021 con el fin de cumplir con el requisito de presentación de informes de la Ley Cada estudiante tiene éxito (ESSA) para la Agencia Educativa Local Tarjetas de informe de responsabilidad (LARC).

Cada agencia educativa local (LEA) es responsable de preparar y publicar su LARC anual de acuerdo con la ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC en nombre de todas las LEA.

Solo para el año escolar 2020-2021 y los LARC 2020-2021, las LEA deben informar sus resultados de pruebas de evaluaciones locales agregadas a nivel de LEA a el CDE completando las tablas a continuación a través de la aplicación web SARC. Estos datos se utilizarán para cumplir con los requisitos federales de las LEA para sus LARC. Tenga en cuenta que es responsabilidad de la escuela y la LEA asegurarse de que todas las reglas de supresión y privacidad de los estudiantes estén vigentes al informar datos en las Tablas 3 y 4 en el Apéndice, según corresponda.

Las tablas a continuación no forman parte de la plantilla SARC 2020-2021 aprobada por SBE, sino que son el mecanismo por el cual estos datos requeridos se recopilarán de las LEA.

Para los propósitos de LARC y las siguientes tablas, una LEA se define como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Nivel LEA Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2020 - 2021)

Toda la LEA	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	556	429	77.16	22.84	64.20
Mujeres	284	229	80.63	19.37	68.89
Hombres	272	200	73.53	26.47	58.76
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	198	179	90.40	9.60	74.30
Americano Africano	84	50	59.52	40.48	57.45
Filipinos	37	35	94.59	5.41	70.59
Hispanos o latinos	150	104	69.33	30.67	49.50
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	20	15	75.00	25.00	66.67
Dos o más razas (multirracial)	33	23	69.70	30.30	61.90
Blancos	34	23	67.65	32.35	54.55
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69	42	60.87	39.13	26.19
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	150	92	61.33	38.67	54.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	64	30	46.88	53.12	24.14

Nota: Los valores N / T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Nivel LEA Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado
Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	556	425	76.44	23.56	44.25
Mujeres	284	221	77.82	22.18	44.60
Hombres	272	204	75.00	25.00	43.88
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	198	178	89.90	10.10	55.68
Americano Africano	84	52	61.90	38.10	29.79
Filipinos	37	35	94.59	5.41	47.06
Hispanos o latinos	150	101	67.33	32.67	33.33
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	20	16	80.00	20.00	50.00
Dos o más razas (multirracial)	33	22	66.67	33.33	36.84
Blancos	34	21	61.76	38.24	28.57
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69	45	65.22	34.78	17.78
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	150	98	65.33	34.67	33.33
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	64	35	54.69	45.31	3.03

Nota: Los valores N / T indican que las escuelas en esta LEA no evaluaron a los estudiantes usando el CAASPP para Matemáticas.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel LEA Resultados de la prueba de evaluación local en ELA por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior *
Toda la LEA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo el CAASPP para la evaluación ELA, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N / A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta LEA.

Nivel LEA Resultados de la prueba de evaluación local en Matemáticas por grupo de estudiantes

Nombre (s) de evaluación: N/A

Grados tercero a octavo y undécimo grado (Año escolar 2020 - 2021)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje a nivel de grado o superior
Toda la LEA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mujeres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hombres	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Americano Africano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Sin hogar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Desventajado Socialmente y Económicamente	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (-) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de los estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que todas las escuelas en esta LEA administraron solo el CAASPP para la evaluación Matemáticas, las LEA / escuelas completarán esta tabla con valores "N / A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no es aplicable para esta LEA.