Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado

Reportada Usando Datos del Año Escolar 2023 - 2024
Publicado durante 2024 - 2025

For: Rio Cazadero High School

Domicilio: 7825 Grandstaff Dr, Sacramento, CA 95823
Director: Doug Wendle
Teléfono: 916-422-3058
Intervalo de Calificación: 9-12

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). Este reporte contiene información acerca de la condición y el desarrollo de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local del Control de Fondos (LCFF), todas las agencias educacionales locales (LEA) son requeridas en preparar un Plan de Control Local de Resposabilidad (LCAP), el cual describe la manera en la cual estas agencias lograrán las metas escolares anuales especificas de todos los estudiantes, con actividades especificas para dirigir las prioridades estatales y locales. Adicionalmente, la información reportada en un LCAP es para ser consistente con la información reportada en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos de SARC, vea el SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en el sitio electrónico en: http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para mayor información acerca del LCFF o LCAP, vea la página del CDE LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director escolar o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta vía electrónica localizada en la página Web del CDE (Departamento de Educación de California) DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ y contiene información adicional acerca de esta escuela y contrasta esta escuela comparándola al nivel del distrito y del condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Tablero Escolar de Datos de California

El tablero escolar de datos de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora y responsabilidad continua de California y proporciona información sobre cómo las agencias escolares, LEA, y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos, y las áreas que necesitan mejoramiento.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las normas establecidas en el Plan Maestro, que exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela secundaria del estado, así como aquellos alumnos transferidos que hayan completado con éxito los cursos universitarios especificados, puedan ser admitidos en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos que cumplan los requisitos estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunas universidades tienen normas más estrictas para determinadas carreras o alumnos que viven fuera de la zona de la universidad más cercana. Debido al n&iucute;mero de alumnos que solicitan admisión, algunas universidades tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen normas locales de garantía de admisión para alumnos que se grad&iucute;an o se

transfieren de escuelas secundarias y colegios comunitarios que históricamente son servidos por una universidad de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tasas, consulte el sitio web de la CSU en https://www2.calstate.edu.

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2024 - 2025)

Nombre del distrito	Elk Grove Unified
Teléfono	(916) 686-5085
Sitio web	www.egusd.net
Superintendente	Christopher R. Hoffman
Correo electrónico	choffman@egusd.net

Información de Contacto (Año Escolar 2024 - 2025)

Nombre de la escuela	Rio Cazadero High School
Calle	7825 Grandstaff Dr
Ciudad, estado, C.P.	Sacramento, CA 95823
Teléfono	916-422-3058
Director	Doug Wendle
Correo electrónico	DWendle@egusd.net
Sitio web	https://RCHS.egusd.net
Rango de grados	9th Grade - 12th Grade
Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS)	34673143430329

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2024 - 2025)

Rio Cazadero High School
A School Dedicated to Student Success for All

Rio Cazadero High School provides an opportunity for all students to be successful. From the safety of the campus, to the flexible nature of the learning environment, to the rigor and breadth of the instructional programs, all aspects of the school contribute to providing students with the skills they need to be successful learners.

Our district's mission is to provide a learning community that challenges ALL students to realize their greatest potential.

Our district's Learning Vision is:

Every student measurable learning, in Every subject, in Every classroom, Every day.

Our success in implementing our district's mission can be evidenced through our school's special strengths, including:

- The Master Calendar was revised to provide students with additional learning time and more opportunities to earn credit.
- Additional credit recovery opportunities were added to the school, including Saturday Scholars, Edgenuity and the Summer School program.
- The school participated in ongoing program review involving students, parents, staff and community members.
- The school is a Title I school, which provides additional resources to support all students.

Students are encouraged to participate in other opportunities to prepare for college and careers through Career Technical Education (CTE) classes offered on site.

The safety and success of our students is a priority at Rio Cazadero High School. The Positive Behavior Intervention and Support program supports students to achieve that goal. Respect, Integrity and Own-it.

Doug Wendle, Principal
Rio Cazadero High School

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2023 - 2024)

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	25
12° Grado	124
Matriculación total	149

Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes (Año escolar 2023 - 2024)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujeres	44.30%
Hombres	55.70%
Non-Binary	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%
Asiáticos	8.70%
Americano Africano	37.60%
Filipinos	0.00%
Hispanos o latinos	41.60%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	4.00%
Dos o Más Razas	6.00%
Blancos	2.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.80%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	2.70%
Sin hogar	10.10%
Inmigrante	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	78.50%
Estudiantes con discapacidades	14.10%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1);

- Títulos para los cuales los maestros están enseñando y cuentan con credenciales completas en
- Los estudiantes tienen acceso a las normas-materiales de instrucción alineados; y
- Las facilidades escolares se encuentran en buen estado de reparo.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2020 - 2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	8.50	80.49%	2617.20	92.08%	228366.10	83.12%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.00	0.00%	22.10	0.78%	4205.90	1.53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0.00	0.00%	44.70	1.57%	11216.70	4.08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	2.00	19.51%	54.70	1.93%	12115.80	4.41%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00%	103.30	3.64%	18854.30	6.86%
Total de puestos de enseñanza	10.60	100.00%	2842.20	100.00%	274759.10	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2021 - 2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	7.80	72.71%	2737.20	90.11%	234405.20	84.00%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.00	0.00%	24.80	0.82%	4853.00	1.74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0.20	1.85%	42.20	1.39%	12001.50	4.30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	2.70	25.35%	72.10	2.37%	11953.10	4.28%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00%	161.10	5.30%	15831.90	5.67%
Total de puestos de enseñanza	10.80	100.00%	3037.40	100.00%	279044.80	100.00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Preparación y colocación de maestros (Año escolar 2022 - 2023)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (properly assigned)	8.70	81.87%	2764.10	90.32%	231142.40	100.00%
Titulares de credenciales internas correctamente asignados	0.00	0.00%	41.30	1.35%	5566.40	2.00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaz" según ESSA)	0.00	0.00%	60.90	1.99%	14938.30	5.38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	1.90	18.04%	70.40	2.30%	11746.90	4.23%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00%	123.40	4.03%	14303.80	5.15%
Total de puestos de enseñanza	10.70	100.00%	3060.40	100.00%	277698	100%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	0.00	0.20	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0.00	0.20	0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según la ESSA)

Indicador	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	2.00	2.70	1.9
Total de maestros fuera del campo	2.00	2.70	1.9

Asignaciones de clase

Indicador	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	0.00%	2.5%	0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases enseñadas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00%	0%	0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad de maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos
Año escolar 2024 - 2025)

Año y mes en que se recolectó la información: 3 de septiembre de 2024

Materia	Textos y Materiales de Instrucción | Año de Adopción (Traducción de nombres de libros de texto disponibles a pedido.)		
Lectura/lengua y literatura	**Todos los libros de Inglés/Artes del Lenguaje K-12 son proporcionados uno por cada estudiante.**	**Desde la Más Reciente Adopción**	**Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia**
World of Wonders por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - *Paquete de Libro Grande*. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
California Wonders por McGraw Hill © 2017 en grados K-6. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los materiales siguientes son proporcionados uno por estudiante por nivel de gado:	K- *Libro de K, Tu Turno de Practicar* 1°- *Unidades de Antología de Literatura 1-4, Libro, Tu Turno de Practicar* 2°-6°: *Antología de Literatura, Libro, Tu Turno de Practicar* Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
CA StudySync por McGraw Hill, © 2017 en grados 7-8. Este programa es de la adopción actual SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 7°-8° Adoptado EGUSD 2017	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel del grado:	Edición Estudiantil 9°-12° *CA StudySync* by McGraw Hill, © 2017 Adoptado EGUSD 2017 10th Honors - *Advanced Language & Literature*, Bedford, Freeman & Worth © 2016 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Los libros de Inglés AP por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante: Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: 11° - *Language of Composition*, Bedford/St. Martins © 2023 Adoptado EGUSD 2023 12° - *Literature & Composition*, Bedford/St. Martins © 2022 Adoptado EGUSD 2022	Sí	0
Los libros de texto de Inglés IB por múltiples editoriales en grados 11-12. Todos los textos son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: *Teoría del Conocimiento*, Oxford University Press © 2020 Adoptado EGUSD 2020 *Inglés A: Literatura para Diploma IB*, Oxford University Press © 2019; Adoptado EGUSD 2021	Sí	0
Matemáticas	**Todos los libros de matemáticas K-12 son proporcionados uno por estudiante.**	**Desde la Más Reciente Adopción**	**Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia**
World of Wonders por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - *Paquete de Libro Grande*. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0

Envision Math, © 2020, © 2021 en grados K-6. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K-6° - Edición del Estudiante y Cuaderno de Práctica Adoptado EGUSD 2023	Sí	0
Imagine IM Math, © 2024 en grados 7-8 and *Reveal Math 1* © 2020 en grado 8. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación gobernante local. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	7th-8th *Imagine IM, Imagine Learning* © 2024; *Reveal Integrated Math 1*, McGraw Hill © 2020 Adoptado EGUSD 2024	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	9o-12o *Estadísticas y Probabilidad con Aplicaciones 3e* Bedford Freeman & Worth © 2016; *Pre Cálculo con Límites 4e* Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018 *Reveal IM Math 1-3* McGraw Hill © 2020 Adopted EGUSD 2024	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: *Cálculo: Gráfico, Numérico*, Pearson 2016; *Práctica de Estadísticas*, 5th Ed., WH Freeman & Co. © 2015 Adoptado EGUSD 2016 *Cálculo 11th edition*, Cengage © 2018 Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Los libros de texto de matemáticas por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: *Calculus: Graphical, Numerical*, Pearson © 2016 Adoptado EGUSD 2016 *Mathematics Core Topics SL1* © 2019; *Mathematics Core Topics HL1* © 2019; *Mathematics Analysis & Approaches SL2* © 2019; *Mathematics Analysis & Approaches HL2*© 2019; *Mathematics Applications & Interpretation SL2* © 2019, Haese Mathematics Adoptado EGUSD 2020	Sí	0
Ciencia	**Todos los libros de ciencia 2-12 son proporcionados uno por estudiante**	**Desde la Más Reciente Adopción**	**Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia**
World of Wonders por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - *Big Book Package*. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Amplify Science by Amplify Education © 2019 para grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - Big Book Package (3) 1st - Big Book Package (3) 2nd - Investigation Notebook (3) 3rd - 5th Investigation Notebook (4) Adoptado EGUSD 2021	Sí	0
Texto de Ciencia por STEMscopes © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6° - *Ciencia de la Tierra y el Espacio* 7° - *Ciencia de la Vida* 8° - *Ciencia Física* Adoptado EGUSD 2020	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria	*Química en la Comunidad* © 2006, VHPS; Adoptado EGUSD 2006 *Fundamentos en Microbiología*, McGraw Hill, © 2005 Adoptado EGUSD 2008 *La Tierra Viva*, © 2019, *Física en el Universo*,		

texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	© 2019, *STEMscopes, Experiencia Química*, © 2019 Pearson; Adoptado EGUSD 2020 *Fundamentos de la Astronomía*, Cengage © 2019, *Criminalística*, Pearson © 2021, *Hole's Fundamentos de Anatomía y Fisiología* © 2021, McGraw Hill; *Visualizando la ciencia ambiental*, McGraw Hill © 2017; Adoptado EGUSD 2022	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos AP: *Campbell Biología en Foco*, Pearson © 2020; *Química: un Enfoque Molecular*, Pearson © 2023; *Ciencias Ambientales para el Curso AP*, Bedford/St. Martin © 2019; Adoptado EGUSD 2022 *Física Universitaria, Cengage* © 2023 Adoptado EGUSD 2024	Sí	0
Los libros de texto de ciencia por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: *Standard Level Biology 3e, Higher Level Biology 3e, Standard Level Chemistry 3e, Higher Level Chemistry 3e*, Pearson © 2023 Adoptado EGUSD 2024	Sí	0
Historia-Ciencia Social	**Todos los libros 1-12 Historia-Ciencia Social son proporcionados uno por estudiante.**	**Desde la Más Reciente Adopción**	**Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia**
World of Wonders por McGraw Hill © 2017 en grados TK. Todos los materiales son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva gobernante local.	TK - *Paquete de Libro Grande*. No materiales de estudiante. Adoptado EGUSD 2016	Sí	0
Impact: California por McGraw Hill © 2019 en grados K-5. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	K - *Aprendiendo y trabajando ahora y hace mucho tiempo* 1° - *El lugar de un niño en tiempo y en espacio* 2°-*Gente que hace la diferencia* 3°-*Continuidad y cambio* 4°-*California: Un Estado Cambiando* 5°-*Historia de los EEUU: Haciendo una Nueva Nación* Adoptado EGUSD 2019	Sí	0
Impact: California por McGraw Hill © 2019 en grados 6-8. Este programa es de la más reciente adopción SBE. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	6°-*Civilizaciones Antiguas* 7°-*Medieval a Tiempos Modernos* 8°-*Historia y Geografía de los EEUU* Adoptado EGUSD 2019	Sí	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	*Historia mundial Cultura y geografía: el mundo moderno* © 2019, *Estados Unidos Historia y Geografía, Continuidad y Cambio* © 2019, *Principios de la Democracia Estadounidense* © 2019, *Principios de Economia* © 2019, McGraw Hill Adoptado EGUSD 2020 *Geografía Vivo! Currículum digital, TCI* Adoptado EGUSD 2022	Sí	0
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos AP en grados 10-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes	Cursos AP: *Geografía humana, una perspectiva espacial* © 2021, Cengage; Adoptado EGUSD 2022 *Give Me Liberty!* © 2020, W.W. Norton; *Ways of the World* © 2023, *American Government* © 2021, *Comparative Government* © 2023,	Sí	0

materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	*Krugman's Economics* © 2023, Bedford Freeman & Worth; Adoptado EGUSD 2023		
Los libros de texto de ciencia social por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto de matemáticas en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación. Los siguientes materiales son proporcionados uno por estudiante por nivel de grado:	Cursos IB: *Historia de las Américas* © 2015; Adoptado EGUSD 2017 *Las Tensiones y Rivalidades de las Superpotencias de la Guerra Fría* © 2015, Oxford University Press; *Estados Autoritarios*, © 2015, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2018 *Políticas globales*, © 2017, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2022	Sí	0
Lengua extranjera	**Todos Libros Lenguaje Mundial 7-12 son proporcionados uno por estudiante.**	**Desde la Más Reciente Adopción**	**Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia**
Libros de lenguaje mundial por múltiples editoriales en grados 7-12. Todos los libros de texto son de la más reciente adopcion de la mesa directiva local gobernante de educación.	*Adventures in Japanese 1 & 2*, Cheng & Tsui © 2016; *Dekiru!*, Cheng & Tsui, © 2017; *Deutsch Aktuell 1,2,3*, EMC-Carnegie © 2017; *EntreCultures 1,2,3*, Wayside © 2020; *Imaginez*, Vista Higher Learning © 2020; *EntreCulturas 1,2,3*, Wayside © 2017; *EntreCulturas 4*, Wayside © 2021 Adoptado EGUSD 2021 *Adventures in Japanese 3*, Cheng & Tsui, © 2018; Adoptado EGUSD 2023	Sí	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos AP en grados 9-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos AP: *Dekiru!*, Cheng & Tsui, © 2017; *Neue Blockwinkel*, Wayside, © 2017; *Imaginez*, Vista Higher Learning © 2020; *Triangulo A Preciado*, Wayside © 2019; *Azulejo*, Wayside © 2012 Adoptado EGUSD 2021	Sí	0
Los libros de texto de lenguaje mundial por múltiples editoriales en cursos IB en grados 11-12. Todos los libros de texto en la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la mesa directiva local gobernante de educación.	Cursos IB: *Compañero de curso de francés B, Compañero de curso de español B*, © 2018, Oxford University Press Adoptado EGUSD 2019 *Dekiru!*, © 2017, Cheng & Tsui Adoptado EGUSD 2022 *Adventures in Japanese 3*, Cheng & Tsui, © 2018; Adoptado EGUSD 2023	Sí	0

Visuales e Interpretativas	Todos los alumnos de 7 a 12 años tienen acceso a libros apropiados.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Todos los libros de texto en grados 7-12 son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.	7°-8°: *Tradition of Excellence*, Beacon Music © 2011; Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
	9°-12°: *Alfred's Basic Adult Piano Course*, Alfred Music © 1999; *Basic Drama Projects*, Perfection Learning © 2015; *Beginning Sculpture*, Davis © 2005; *Communication Through Graphic Design*, Davis © 2010; *Dance Composition*, Davis © 2009; *Discovering Drawing*, Davis © 2018; *Discovering Dance*, Human Kinetics © 2014; *Drama for Reading and Performance*, Perfection Learning © 2008; *Experience Clay*, Davis © 2011; *Experience Painting*, Davis © 2015; *Experiencing Dance*, Human Kinetics © 2014; *Focus on Photography*, Davis © 2016; *Guitar School*, Alfred Music © 1998; *Photography*, Pearson © 2016; Adoptado EGUSD 2018	Sí	0
Libros del Curso AP, Artes Visuales e Interpretativas por múltiples editoriales en grados 9-12. Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educación local gobernante.	Cursos AP: *Gardner's Art Through the Ages*, Thomson/Wadsworth © 2005; Adoptado EGUSD 2005 *Musician's Guide to Theory and Analysis*, WW Norton © 2006; Adoptado EGUSD 2018	Sí	0

Salud	Todos los libros de Salud 9°-12° son proporcionados uno por estudiante.	Desde la Más Reciente Adopción	Porcentaje de Estudiantes Necesitando su Propia Copia
Todos los libros de texto de la escuela preparatoria son de la más reciente adopción de la Mesa Directiva de Educacion gobernante local.	*Glencoe Health*, McGraw Hill © 2004 Adoptado EGUSD 2021	Sí	0

Equipo Laboratorio de Ciencia (grados 9-12)
Todos los estudiantes 9°-12° utilizando el laboratorio tienen acceso al equipo apropiado.

Condiciones del plantel Escolar y los Mejoramientos Planeados (Año escolar 2024 - 2025)

This school has 13 classrooms, a multipurpose room, and an administration building. The main campus was established in 1981. Additions were constructed in 1997. The Cindy Bartlett multi-purpose building, administration building, and two classrooms were built at that time. The school recently remodeled two classroom spaces to create specialized learning environments. One classroom was transformed into a classroom for English Learners and provides office space for specialized support programs. The other classroom was transformed into a media lab with current technology and equipment. EGUSD recently added a shade structure for the school to increase options for gatherings.

Las agencias LEA hacen el gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para asisitir en este esfuerzo, la agencia LEA usa una encuesta desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito. Incluido se encuentra la información de la encuesta del plantel evaluada con respecto a la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los estudiantes cuenten con un ámbito de aprendizaje que sea limpio, seguro, y funcional. Nuestra escuela recibió un estado "Ejemplar" de acuerdo a las definiciones del estado para cada una de las ocho categorías evaluadas, el cual es el promedio más alto posible.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Año y meses del más reciente reporte FIT : 7/3/2024

Sistema Inspeccionado	Buena	Adecuada	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Sistema: Fuga de Gas, Drenaje/Calefacción	X			N/A
Interior: Superficies Interiores	X			N/A
Limpieza: Limpieza General, Pestes/Plagas/Bichos	X			No
Eléctrico: Eléctrico	X			N/A
Inodoros/Bebedores de Agua: Baños, Lavabos/Fuentes de Agua	X			N/A
Seguridad: Seguridad de Incendio, Materiales Contaminantes	X			N/A
Estructural: Daño de Estructura, Techos	X			N/A
Externo: Campo de Juegos/Terrenos Escolares, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas	X			N/A

Condición General del plantel

Año y meses del más reciente reporte FIT: 7/3/2024

Evaluación General

Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
X			

The district’s maintenance and grounds departments work in concert with the school site custodial team to ensure that school buildings, classrooms, and grounds are maintained by the site custodian and district operations staff to provide a safe and functional environment for all students. Emergency repair needs are immediately resolved by either the school custodian or district maintenance staff. The Board of Education has adopted cleaning standards for all schools in the district. A summary of these standards is available at the district office.

El Programa de Mantenimiento Aplazado del Estado (DMP) fue establecido en 1980 para ayudar a los distritos en el mantenimiento de proyectos mayores. Empezando en el año fiscal 2013-2014 y la iniciación de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), el estado ha tenido la intención para que las necesidades y los gastos del Departamenteo de Mantenimiento Aplazado sean incluidas en el distribución del LCFF del Distrito. El distrito continúa financiando proyectos de rutina previamente considerados como parte del antiguo DMP del estado en los niveles requeridos por el Estado y continúa utilizando los recursos locales.

The district conducted a study of all district facilities, including those at this site and a district master plan was developed and approved by the School Board. Additional recommendations will be made to the School Board for further action. Parent and community input regarding the needs of the site is welcome and can be provided to the school's principal.

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante al Logro Estudiantil de la Prioridad Estatal (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Aprovechamiento y el Progreso de los Alumnos de California [CAASPP] incluye evaluaciones de lengua y literatura inglesas, matemáticas y ciencias para alumnos de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los componentes del CAA están alineados con los estándares de aprovechamiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares Científicos de Próxima Generación de California [CA NGSS] para los alumnos con las discapacidades cognitivas más severas).

  El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero al octavo y al undécimo grado.
  3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Preparado para la universidad y la carrera**: El porcentaje de estudiantes que hayan exitosamente terminado los cursos que satisfacen los requisitos de admisión a los sistemas de la Universidad de California y del Estado de California, o secuencias de carreras técnicas educacionales o programas de estudios.

Resultados de la prueba CAASPP en artes del lenguaje inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes
Grados tercero a octavo y grado once tomando y completando evaluaciones administradas por el estado
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado

Materia	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.° a 8.° y 11.° grado)	12%	14%	51%	51%	46%	47%
Matemáticas (3.° a 8.° y 11.° grado)	1%	0%	40%	41%	34%	35%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	58	56	96.55	3.45	14.29
Mujeres	31	30	96.77	3.23	16.67
Hombres	27	26	96.30	3.70	11.54
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	20	19	95.00	5.00	21.05
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	26	26	100.00	0.00	7.69
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18	17	94.44	5.56	0.00
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	47	45	95.74	4.26	15.56
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Balanced Sumative Evaluación más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA divididos por el total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de un estudiante seleccionado la población es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	58	56	96.55	3.45	0.00
Mujeres	31	30	96.77	3.23	0.00
Hombres	27	26	96.30	3.70	0.00
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Americano Africano	20	19	95.00	5.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	26	26	100.00	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18	17	94.44	5.56	0.00
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	47	45	95.74	4.26	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el Smarter Evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) sobre la CAA divididas por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de un estudiante seleccionado la población es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación O no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se utilizó para calcular el nivel de logro porcentajes Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Los Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Estudiantes
Grados cinco, ocho y preparatoria
Porcentaje de Estudiantes Logrando o Superarando los Estándares Estatales

Materia	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Ciencia (grados 5, 8, y preparatoria)	6.31	2.40	36.18	36.00	30.29	30.73

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de Ciencias. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en la CAA de Ciencias dividida por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Él los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de exámenes CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil
Grados cinco, ocho y preparatoria
(año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje No Probado	Porcentaje Logrado o Excedido
Todos los alumnos	128	125	97.66	2.34	2.40
Mujeres	58	57	98.28	1.72	3.51
Hombres	70	68	97.14	2.86	1.47
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	9.09
Americano Africano	52	51	98.08	1.92	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o latinos	47	46	97.87	2.13	2.17
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas (multirracial)	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	30	29	96.67	3.33	0.00
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Sin hogar	19	19	100.00	0.00	0.00
Militar	--	--	--	--	--
Desventajado Socialmente y Económicamente	108	105	97.22	2.78	0.95
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2023 - 2024)

Rio Cazadero High School prepares students to succeed in real-world contexts through the development of conceptual thinking, effective communication, and the ability to apply knowledge and skills learned in the classroom. Our teachers have directed efforts toward establishing school-to-work structures within each curricular area for all students, including those with special needs. Advisors/Guidance Counselors offer additional support. Rio Cazadero High School offers students Career Technical Education (CTE) classes in Video Production and Broadcast Journalism. Explore CTE programs, formerly known as the Regional Occupation Program, allow students to complete an intensive training course in one year or less, take courses leading to industry certification, or experience internships or externships. All CTE programs have an advisory committee that includes industry representatives for guidance and input. CTE programs at Rio Cazadero High School also allow students to meet graduation requirements through courses that incorporate state-adopted academic standards. These courses provide our students with the necessary skills to seek life-long employment in the video media arts and medical fields. Technical terminology, proper career procedures, and work-place expectations are just some of the topics that are covered. Individual student assessment of work readiness skills in CTE programs takes place through end-of-course exams, preparation for the state licensing exam, and completion of course-required projects and externships. Regardless of the career path chosen, Rio Cazadero High School makes every effort to work with the students to ensure that they meet district and state graduation standards.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2023 - 2024)

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	109
Porcentaje de alumnos que terminan un programa CTE y obtienen un diploma de la escuela preparatoria	4.70%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	57.10%

Inscripción / finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y / o la Universidad Estatal de California (CSU)

Indicador	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2023 - 2024	100.00%
Graduados que Completan Todos los Requisitos Requeridos para la Admisión de UC/CSU 2022 - 2023	0.00%

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a Otros Resultados Estudiantiles Estatales (Prioridad 8):

- Los resultados de los alumnos en el área de la materia de educación física.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2023 - 2024)

Grado escolar	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5					
7					
9					

Nota: La administración de las Pruebas de Condición Física (PTF) sólo requiere resultados de participación para estas cinco áreas de condición física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

C. Participación de Padres con Maestros

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación de Padres Prioridad Estatal (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito hace para buscar las sugerencias de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada escuela.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2024 - 2025)

Parents can become involved at our school by volunteering, attending teacher conferences and Back to School Night, becoming involved in the site's English Learners Advisory Committee, representing the school at district forums, and joining the School Site Council. For more information on parent involvement opportunities, contact Cindy Gilgun at (916) 422-3058. Administration and the counselor are available to help facilitate connections between families and the school.

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Participación Estudiantil Prioridad Estatal (Prioridad 5):

- Promedio del Abandono Escolar
- Promedio de graduación escuela preparatoria.
- Ausentismo crónico

Promedio del Abandono Escolar y Promedio de Graduación (Promedio en Conjunto Cuatro-Años)

Indicador	Escuela 2021 - 2022	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2021 - 2022	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2021 - 2022	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Porcentaje de deserción	15.4%	24.8%	19.1%	4.3%	5.2%	4.7%	7.8%	8.2%	8.9%
Porcentaje de graduación escolar	56.4%	33.7%	42.6%	91.1%	88.9%	90%	87%	86.2%	86.4%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Tasa de cohorte de cuatro años) (Año escolar 2023 - 2024)

Grupos de estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
Todos los alumnos	94	40	42.6
Mujeres	44	24	54.5
Hombres	50	16	32.0
Non-Binary	0.0	0.0	0.0
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Americano Africano	32	15	46.9
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o latinos	41	19	46.3
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23	9	39.1
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	24	15	62.5
Desventajado Socialmente y Económicamente	89	37	41.6
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	14	3	21.4

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (Año escolar 2023 - 2024)

Grupos de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para absentismo crónico	Recuento de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los alumnos	225	206	161	78.2%
Mujeres	103	93	76	81.7%
Hombres	122	113	85	75.2%
No binaria	--	--	--	--%
Indoamericanos o nativos de Alaska	--	--	--	--%
Asiáticos	23	21	16	76.2%
Americano Africano	81	76	60	78.9%
Filipinos	--	--	--	--%
Hispanos o latinos	91	84	68	81.0%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	--	--	--	--%
Dos o Más Razas	13	12	7	58.3%
Blancos	--	--	--	--%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	50	47	36	76.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--%
Sin hogar	29	25	19	76.0%
Desventajado Socialmente y Económicamente	185	169	135	79.9%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--	--%
Estudiantes con discapacidades	26	24	21	87.5%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad Estatal: Clima Escolar
El SARC proporciona la siguiente información relevante al Clima Escolar Prioridad Estatal (Prioridad 6):

- Promedio suspensión de estudiantes;
- Promedio expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales pertinentes a la seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela 2021 - 2022	Escuela 2022 - 2023	Escuela 2023 - 2024	Distrito 2021 - 2022	Distrito 2022 - 2023	Distrito 2023 - 2024	Estado 2021 - 2022	Estado 2022 - 2023	Estado 2023 - 2024
Suspensiones	9.39%	13.08%	22.67%	4.22%	3.81%	4.04%	3.17%	3.60%	3.28%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Suspensions and Expulsions by Student Group (Año escolar 2023 - 2024)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los alumnos	22.67%	0.00%
Mujeres	29.13%	0.00%
Hombres	17.21%	0.00%
Non-Binary	0.00%	0.00%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	8.70%	0.00%
Americano Africano	32.10%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	18.68%	0.00%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.00%	0.00%
Dos o Más Razas	23.08%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.00%	0.00%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.00%	0.00%
Sin hogar	24.14%	0.00%
Desventajado Socialmente y Económicamente	23.78%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	38.46%	0.00%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2024 - 2025)

We believe that nothing should get in the way of the academic achievement of our students, which is why it is important that our students feel safe. Our district is committed to providing a safe, secure environment for learning. Our staff reviewed and updated our School Safety Plan in September 2024 and a school committee collaborated in the development of the Comprehensive Safe School Plan. An Emergency Guidelines Flipchart, outlining a plan of action for emergencies such as earthquakes, fires, and chemical spills, is posted in every classroom. Access to the campus is only through the office and school staff monitor students before and after school hours. The district's School Security and Safety Department works closely with our school site to provide a safe, secure environment for all students.

D. Otra Información SARC

La información en esta sección es requerida para estar en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2021 - 2022)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	11	13		
Matemáticas	13	5		
Ciencia	14	4		
Ciencia Social	13	8		

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2022 - 2023)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	10	17	0	0
Matemáticas	13	7	0	0
Ciencia	17	4	0	0
Ciencia Social	16	7	0	0

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria) (Año escolar 2023 - 2024)

Materia	Tamaño promedio por grupo	Número de Clases* 1-22	Número de Clases* 23-32	Número de Clases* 33+
Inglés	12	17		
Matemáticas	16	7		
Ciencia	18	4		
Ciencia Social	16	7		

* Número de clases indica la cantidad de clases se clasifican en cada categoría (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, esta información es reportada por materia en vez del nivel del grado.

Relación de alumnos a consejeros académicos (Año escolar 2023 - 2024)

Puesto	Proporción
De alumnos a consejeros académicos	149

El equivalente de un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal escolar trabajando tiempo completo; un FTE* también puede representar dos miembros del personal escolar, cada uno trabajando 50 porciento del tiempo completo.

Personal escolar servicios de apoyo a estudiantes (Año escolar 2023 - 2024)

Puesto	Número de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/comportamiento o desarrollo vocacional)	1
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermera	
Especialista en habla/lenguaje/audición	
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	
Otro**	

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a personal trabajando tiempo completo; un FTE puede representar dos miembros del personal de trabajo que trabajan 50% cada uno.

** La categoría «Otros» corresponde a todos los demás puestos del personal de servicios de apoyo estudiantil que no figuran en la lista.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2022 - 2023)

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos Por Estudiante (Suplementario/Restringido)	Gastos Por Estudiante (Básico/Sin Restricción)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	$23,222	$3,085	$20,137	$100,849
Distrito	N/A	N/A	$10,705	$93,310
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N/A	N/A	61.16%	7.77%
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,625
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N/A	N/A	60.61%	6.37%

Nota: Celdas con N/A no requieren información.

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2023 - 2024)

At our school, we have highly qualified staff to assist students with special learning needs. Our resource program services not only special education students, but also general education students who need additional support to meet the standards. Students are supported by a Program Implementer on site to help students with the impact of alcohol, tobacco and other drugs and to make positive choices for themselves. We also work in partnership with Improve Your Tomorrow, a community-based program to support students. Students may also participate in the Career Technical Education program (CTE), which provides them with job skill training, an opportunity to learn about related college majors, and to obtain employment. Video Production and Broadcast Journalism is the program offered on site.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2022 - 2023)

Categoría	Distrito	Importe Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$54,010	$56,573
Sueldo de un maestro de nivel medio	$77,387	$87,186
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$112,313	$119,665
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$142,835	$148,486
Sueldo promedio de un director (educación media)	$140,870	$154,835
Sueldo promedio de un director (educación superior)	$157,333	$170,008
Sueldo de un superintendente	$441,092	$338,699
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.00%	31.41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.00%	4.86%

Nota: Para mayor información sobre salarios vea la página de CDE salarios y beneficios de maestros en la página del Internet: http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Cursos de nivel avanzado (AP) (Año escolar 2023 - 2024)
Porcentaje de estudiantes en cursos AP: 0%

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua Extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia Social	0
Total de cursos AP ofrecidos*	0

*Donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo Profesional

For 2024-2025, our school has a professional development emphasis supporting the California curriculum standards, providing High Quality Instruction, and supporting Social Emotional Learning. As a result, the primary focus for all subjects is helping teachers develop additional strategies and practices to improve instruction in the core subject areas, particularly for those students who have not previously been successful in school. PBIS (Positive Behavior Intervention and Support) offers another professional development opportunity for teachers to develop skills and supports for all student that promotes positive behaviors and supports student learning. The skills students learn to work well with others is as essential for success as other academic skills. In order to support ALL students, professional learning will focus on Active Participation. The district offers a variety of classes for support staff. Instructional aides, school secretaries, office clerks, and custodians may take classes that relate to their work such as learning new computer skills and learning to work more efficiently and in ergonomically correct ways.

	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5