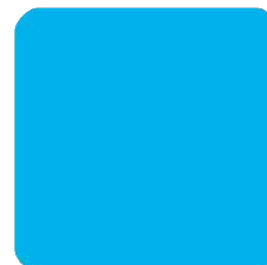
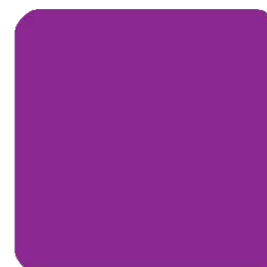
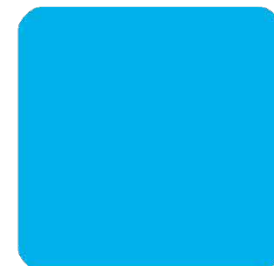


# **DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ELK GROVE**

## **Plan de Rendición de Cuentas de Control Local del**

### **2021-2024, 1er Año: 2021-2022**

Aprobado por la Junta de Educación: 25 de junio del 2021



*A continuación, se muestran las siglas para ayudarle mientras lee este documento.*

<b>SIGLA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
12MCI	12 Meses de Mejora Continua
AIO	Oficina de Mejora de Asistencia
AIT	Profesor de Intervención Académica
AP	Colocación Avanzada
ASES	Educación y Seguridad Después de la Escuela
AVID	Avance a través de la Determinación Individual
BSU	Unión de Estudiantes Negros
BTA	Asociado de Enseñanza Bilingüe
CAASPP	Evaluación de California del Desempeño y Progreso de los Estudiantes
CASEL	Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional
CCC	Conexiones Universitarias y Profesionales
CCGI	Iniciativa de Orientación Universitaria de California
CCI	Indicador de Universidad/Carrera
CCPT	Fideicomiso de Trayectorias Profesionales de California
CCRT	Equipo de Respuesta a Casos de COVID-19
CDE	Departamento de Educación de California
CLSW	Trabajador Social con Licencia Clínica
CNA	Asistentes de Enfermería Certificados
CPA	Academia de Asociaciones de California
CPL	Currículo y Aprendizaje Profesional
CSI	Soporte y Mejora Exhaustivos
CSR	Reducción del Tamaño de la Clase
CTE	Educación Técnica Profesional
DAC	Comité Asesor Distrital
DELAC	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito
DMM	Modelo de Toma de Decisiones
EAP	Programa de Evaluación Temprana
EGEA	Asociación de Educación de Elk Grove
EGUSD	Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
EL	Estudiante de Inglés
ELA	Lengua y Literatura en Inglés
ELAC	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
ELPAC	Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California
ELPI	Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés
ELS	Servicios para Estudiantes de Inglés
EMAT	Equipo Asesor del Modelo Educativo
ESS	Servicios Educativos y Escuelas
ESSA	Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito
ESY	Año Escolar Prolongado
FACE	Participación de la Familia y la Comunidad
FAFSA	Solicitud de Ayuda Estudiantil Gratuita
FBSU	Familias de Estudiantes Negros Unidas
FHQI	Marco para la Instrucción de Alta Calidad
FIT	Herramienta de Inspección de Instalaciones
FONT	Herramienta para la Observación de Parámetros y Toma de Notas
FNS	Servicios de Alimentación y Nutrición
FTE	Equivalente a Tiempo Completo
FYS	Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal
GATE	Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos
GLAD	Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado
HVP	Programa de Visitas al Hogar
HS	Escuela Preparatoria
IB	Bachillerato Internacional
IEP	Plan de Educación Individualizado

A continuación, se muestran las siglas para ayudarle mientras lee este documento.

<b>SIGLA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
ILP	Programa de Vida Independiente
IYT	Mejora tu Mañana
LCAP	Plan de Rendición de Cuentas de Control Local
LCFF	Fórmula de Financiamiento de Control Local
LCAP	Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje (diferente del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local, LCAP)
LEA	Agencia de Educación Local
LETRS	Elementos Esenciales del Lenguaje para Profesores de Lectura y Ortografía
LPSBG	Subvención en Bloque para Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico
LSS	Servicios de Refuerzo Académico
LTEL	Estudiante de Inglés a Largo Plazo
LVN	Enfermera Vocacional con Licencia
M&O	Mantenimiento y Operaciones
MERV	Valor Mínimo de Informes de Eficiencia
MHT	Terapeuta de Salud Mental
MOU	Memorando de Acuerdo Mutuo
MS	Escuela Secundaria
MTSS	Sistemas de Apoyo de Varios Niveles
MYP	Programa de los Años Intermedios
NGSS	Estándares Científicos de Próxima Generación
OGLR	Lectura a Nivel de Grado
PAT	Equipo Asesor de Padres
PBIS	Sistemas de Intervención Positiva en el Comportamiento
PE	Educación Física
PIC	Continuidad de Implementación del Programa
PPE	Equipo de Protección Personal
REAT	Equipo Asesor Racial y de Equidad
RED	Investigación y Evaluación
RFA	Solicitud de Asistencia
RFEP	Reclasificación - Dominio Fluído del Inglés
SAFE Centers	Centros de Empoderamiento Estudiantil y Familiar
SBAC	Consortio de Evaluación <i>Smarter Balanced</i>
SCS	Estándares Estatales de Contenido
SDAIE	Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés
SEAL	Lenguaje Académico Temprano Sobrato
SED	Desfavorecidos Socioeconómicamente (ver LI - Bajos Ingresos)
SEL	Aprendizaje Socioemocional
SIS	Sistema de Información de Estudiantes
SPSA	Plan Escolar para el Logro Estudiantil
SSC	Consejo del Sitio Escolar
SSHS	Servicios de Apoyo y de Salud para los Estudiantes
SWD	Estudiantes con Discapacidades
TK	Jardín Infantil de Transición
TUPE	Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco
VAPA	Artes Visuales y Escénicas
VP	Subdirector
WBL	Aprendizaje Basado en el Trabajo

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Elk Grove.

Código CDS: 34-673140000000

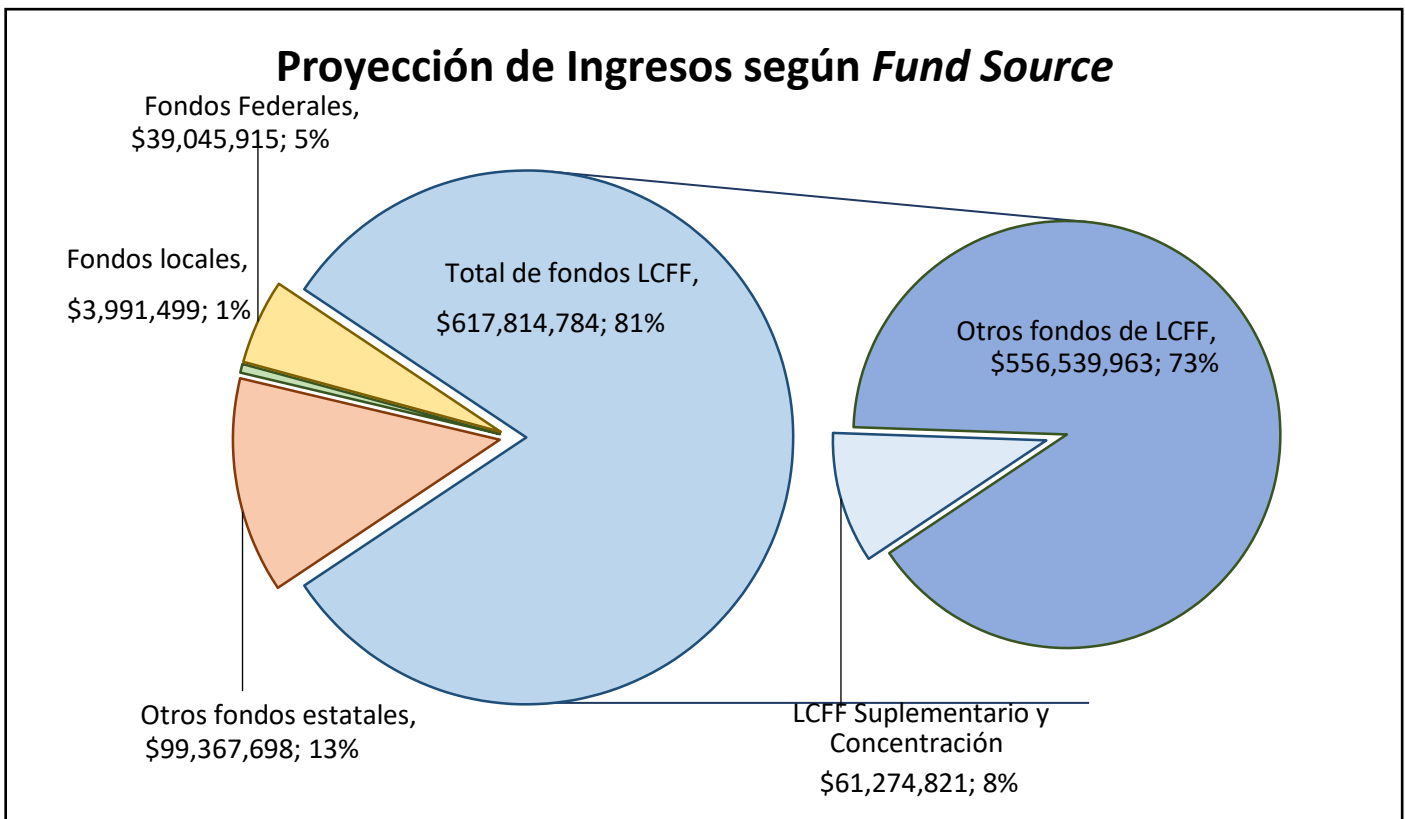
Año escolar: 2021 – 22

Información de contacto de LEA: Mark Cerutti, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y Escuelas

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", a las LEA basados en la inscripción de estudiantes con mayores necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

### Resumen del presupuesto para el año escolar 2021–22

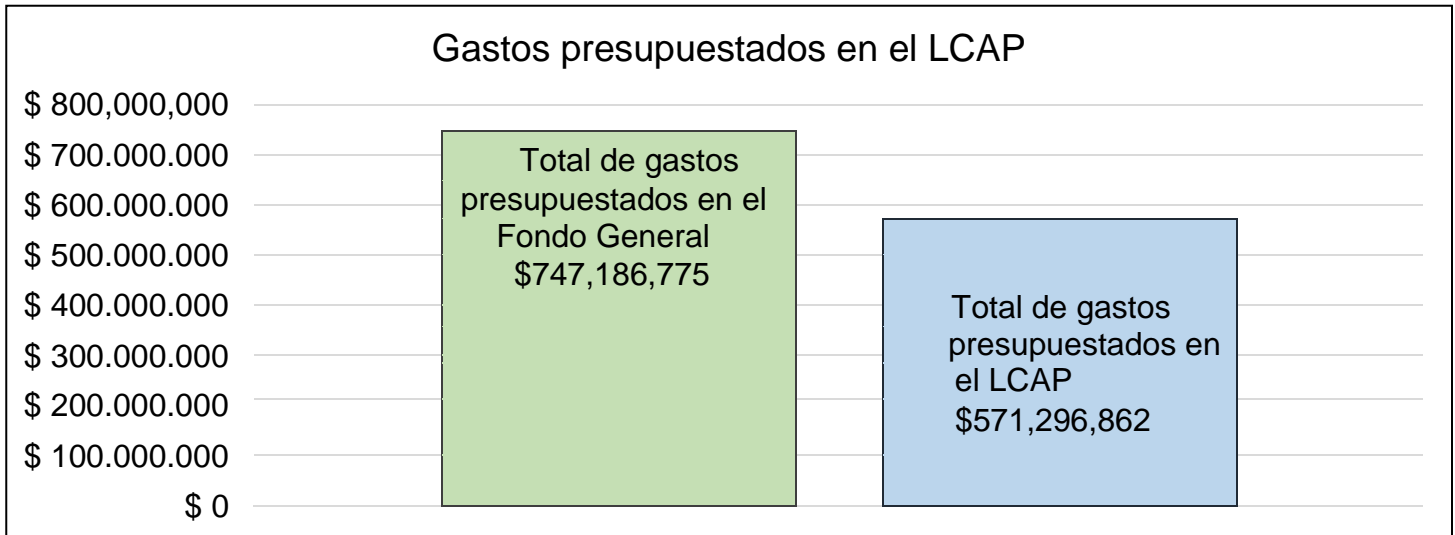
#### Proyección de Ingresos según *Fund Source*



Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove son de \$760,219,896.00, de los cuales \$617,814,784.00 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$99,367,698.00 son otros fondos estatales, \$3,991,499.00 son fondos locales, y \$39,045,915.00 son fondos federales. De los \$617,814,784.00 en Fondos LCFF, \$61,274,821.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de mayores necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

El LCFF les da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



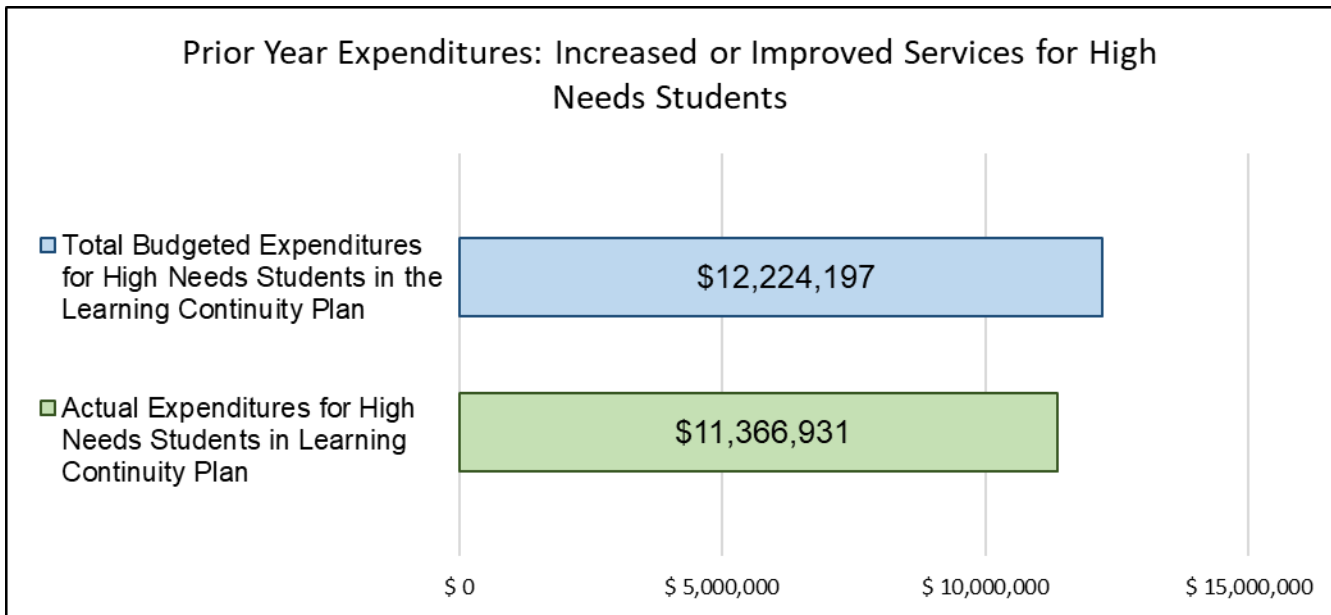
Esta tabla proporciona un resumen breve de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en el 2021 –22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove planea gastar \$747,186,775.00 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$571,296,862.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$175,889,913.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Actualmente, el LCAP del Distrito describe aproximadamente el 78% de sus gastos, identificando específicamente las iniciativas y los gastos correspondientes que demuestran una correlación directa con las ocho prioridades del Estado. Algunos de los gastos del Distrito tienen un impacto indirecto en el entorno de aprendizaje y son Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con mayores necesidades en el LCAP para el Año escolar 2021 –22

En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove proyecta que recibirá \$61,274,821.00 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove planea gastar \$74,616,382.00 para cumplir con este requisito, como está descrito en el LCAP.

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con mayores necesidades en 2020 – 21



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en el año en curso.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove presupuestó \$12,224,197 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove en realidad gastó \$11,366,931 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en 2020– 21. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$857,266 dólares se debe a que los campamentos diurnos de ASES están parcialmente financiados por otros fondos de subvención. Parte del personal paraprofesional inicialmente planificado no pudo ser contratado, lo que resultó en que los programas funcionen por debajo de su capacidad.

# Actualización anual para el desarrollo del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2021-22

## Actualización anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local para el año 2019-20

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Elk Grove	Mark Cerutti, Superintendente Adjunto, Servicios Educativos y Escuelas	<a href="mailto:mcerutti@egusd.net">mcerutti@egusd.net</a> (916) 686-7784

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus objetivos, resultados medibles y acciones y servicios del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) 2019-20.

### Objetivo 1

Todos los estudiantes recibirán instrucción y currículo de alta calidad en el aula para promover la preparación para la universidad y la carrera y, con ello, cerrar la brecha de rendimiento.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: Servicios básicos, implementación de estándares estatales, rendimiento de los alumnos, acceso a los cursos, otros resultados de los alumnos.

Prioridades locales: Ninguna

## Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
El 100% de los cursos básicos tienen maestros que están asignados adecuadamente y que están totalmente acreditados / certificados en las áreas temáticas en las que enseñan.	2019-20: 99%; Objetivo no cumplido 2018-19: 98% 2017-18: 99%
El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.	2019-20: 100%; Objetivo cumplido 2018-19: 100% 2017-18: 100%
Aumento en el porcentaje de maestros encuestados que informan sobre la implementación completa de los Estándares Estatales de Contenido (SCS) en Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, Educación Física (PE), Salud, Biblioteca Escolar, Educación Técnica Profesional (CTE), Artes Visuales y Escénicas (VAPA) e Idioma Extranjero	2019-20: No disponible debido a COVID-19 2018-19: 66% 2017-18: 59%
Un curso amplio de estudio será medido por el 52% de los estudiantes de secundaria que se inscribirán en cursos de Honores.	2019-20: 47%; Objetivo no cumplido 2018-19: 49% 2017-18: 50%
Un curso de estudio amplio será medido por el 52% de los estudiantes de escuela preparatoria que se inscribirán en los cursos de Honores y Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB).	2019-20: 47%; Objetivo no cumplido 2018-19: 47% 2017-18: 47%
Un curso amplio de estudio aumentará el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en cursos de CTE.	2019-20: 57%; Objetivo cumplido 2018-19: 56% 2017-18: 55%
Un curso de estudio amplio reducirá la disparidad entre los grupos de estudiantes en un 10%.	Honores de la escuela secundaria: Aumento del 6% para los afroamericanos, aumento del 20% para los hispanos y aumento del 14% para los de bajos ingresos; Objetivo no cumplido Honores/AB/IB de la escuela preparatoria: 20% de reducción para los afroamericanos, 0% de cambio para los hispanos y 6% de reducción para los de bajos ingresos; Objetivo no cumplido
Un amplio curso de estudio asegurará que el 100% de los estudiantes de primaria reciban instrucción en inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias/salud, VAPA y educación física.	CTE: Aumento del 94% para afroamericanos, logró paridad para hispanos y los de bajos ingresos; Objetivo no cumplido 2019-20: 83%; Objetivo no cumplido



	<p>2018-19: 82%</p> <p>2017-18: No disponible, no medido de manera comparable</p> <p>Según lo medido por las calificaciones/calificaciones del boletín de calificaciones otorgadas en cada materia. Se considera que los estudiantes que recibieron una calificación en cada área durante cualquier período de informe trimestral han recibido un curso de estudio amplio.</p>
El 60% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares en ELA según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP); reducir la disparidad entre los grupos de estudiantes en un 10%.	<p>2019-20: No disponible debido a COVID-19</p> <p>2018-19: 56%</p> <p>2017-18: 55%</p>
El 50% de los estudiantes cumplirán o excederán los estándares en Matemáticas medidos por CAASPP; reducir la disparidad entre los grupos de estudiantes en un 10%.	<p>2019-20: No disponible debido a COVID-19</p> <p>2018-19: 45%</p> <p>2017-18: 45%</p>
Aumento del 5% de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en Ciencias según lo medido por CAASPP.	<p>2019-20: No disponible debido a COVID-19</p> <p>2018-19: 33%</p> <p>2017-18: No disponible, prueba en desarrollo</p>
El 66% de los estudiantes demostrarán preparación para la universidad (condicional e incondicional) según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA.	<p>2019-20: No disponible debido a COVID-19</p> <p>2018-19: 63%</p> <p>2017-18: 56%</p>
El 43% de los estudiantes demostrarán preparación universitaria (condicional e incondicional) según lo medido por el EAP en Matemáticas.	<p>2019-20: No disponible debido a COVID-19</p> <p>2018-19: 40%</p> <p>2017-18: 35%</p>
Aumento en el progreso hacia el dominio del inglés según lo medido por las Evaluaciones de Competencia del Estudiante de Inglés para California (ELPAC).	<p>2019-20: No disponible debido a COVID-19</p> <p>2018-19: 50% de progreso medido por el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) del Tablero Principal</p> <p>2017-18: No disponible, prueba en desarrollo</p>
Tasa de reclasificación del 13% para estudiantes de inglés (EL).	<p>Reclasificación 2019-20, reportada en otoño de 2020: 1% (afectada por COVID-19)</p> <p>Reclasificación 2018-19, reportada en otoño de 2019: 9%</p> <p>Reclasificación 2017-18, reportada en otoño de 2018: 23%</p>
El 59% de los estudiantes completarán los requisitos A-G al graduarse.	<p>2019-20: 54%; Objetivo no cumplido</p> <p>2018-19: 51%</p>

	2017-18: 54%
Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan la secuencia CTE al graduarse.	2019-20: 16%; Objetivo no cumplido 2018-19: 17% 2017-18: 20%
El 30% de los estudiantes aprobarán un examen AP/IB al graduarse.	2019-20: 29%; Objetivo no cumplido 2018-19: 29% 2017-18: 29%

## Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planificado	Gastos presupuestados	Gastos reales
ACCIÓN 1: Revisar y supervisar las autorizaciones y/o certificaciones de los maestros, asegurarse de la asignación adecuada a los cursos impartidos y supervisar los cambios en las políticas/ procedimientos estatales a medida que se implementan las nuevas leyes y regulaciones de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA).	\$40,516 Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF)- Base Recurso: 0000 Objeto: 2000/3000	\$36,568 Recurso LCFF Base: 0000 Objeto: 2000/3000
ACCIÓN 2a: Mantener las proporciones de estudiantes por maestro exigidas por el estado de 24:1 en los grados de Jardín de Infantes de Transición (TK)-3.	\$94,731,717 LCFF Base/Ley de Protección de la Educación Recurso: 0000/1400 Objeto: 1000/3000	\$86,928,432 LCFF Base/Ley de Protección de la Educación Recurso: 0000/1400 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 2b: Mantener las proporciones de personal para los estudiantes en los grados 4-6, 7-8 y 9-12 para proporcionar a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje positivas y productivas y promover el logro académico. También proporcionar personal de apoyo para el funcionamiento de la escuela y apoyo del personal de instrucción (todas las escuelas primarias y secundarias, grados 4-6, 7-8, 9-12).	\$229,401,870 LCFF - Recurso base: 0000 Objeto: 1000/2000/3000	\$228,996,313 LCFF - Recurso base: 0000 Objeto: 1000/2000/3000

ACCIÓN 2c: Mantener niveles aumentados de personal de instrucción para ampliar las ofertas de cursos y el número de secciones en las escuelas intermedias y las escuelas secundarias integrales utilizando lo que anteriormente era un equivalente a tiempo completo (FTE) no instructivo (13.5 FTE preparatoria; 9.0 FTE secundaria) (todas las escuelas secundarias).	\$3,706,854 LCFF - Recurso base: 0000	\$3,645,990 LCFF - Recurso base: 0000
	Objeto: 1000/3000	Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 3a: Mantener los niveles de personal de reducción del tamaño de las clases (CSR) en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir un enfoque adicional en los estudiantes específicos y un mayor rendimiento académico.	\$3,209,776 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$3,198,538 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 3b: Mantener la CSR de grado 9.	\$945,048 Base de la LCFF (\$288,850) Título II (\$655,000) Recurso: 0000/4035 Objeto: 1000/3000	\$892,708 Base de la LCFF (\$237,711) Título II (\$655,179) Recurso: 0000/4035 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 4: Proporcionar aprendizaje profesional TK-12, SCS, ELD y Next Generation Science Standards (Estándares Científicos de la Próxima Generación) (NGSS) que resulte en el acceso de los estudiantes a materiales y estrategias de instrucción alineados con los estándares.  Aumento de los servicios: Arbinger en todo el distrito (capacitación en mentalidad)	\$3,072,036 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000	\$2,451,484 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000
ACCIÓN 5: Recursos profesionales de aprendizaje y apoyo enfocados en apoyar a estudiantes de bajos ingresos, EL/Redesignados – Dominio Fluído del Inglés (RFEP), jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar, incluido un día de pre-servicio. Formación específica para la implementación del nuevo plan de estudios de Historia y Ciencias Sociales.	\$1,862,470 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$1,661,688 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 6a: Proporcionar entrenadores de SCS y ELA/Matemáticas y apoyo de instrucción administrativa. Mantener los 6 entrenadores de instrucción adicionales de 2016 a 2017.	\$3,141,163 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$2,927,696 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000

<p>ACCIÓN 6b: Mantener la lectura a nivel de grado (OGLR) (alfabetización K-3) que incluye entrenadores de instrucción, aprendizaje profesional y recursos suplementarios.</p>	<p>\$1,250,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000</p>	<p>\$962,077 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000</p>
<p>ACCIÓN 7: Implementar materiales alineados con K-12 SCS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar materiales de instrucción K-12 ELA/ELD</li> <li>● Implementar currículo de intervención en ELA para 4-12</li> <li>● Implementar los materiales de intervención matemática para 7-12</li> </ul>	<p>\$7,022,836 Base LCFF (\$3,700,000) Lotería Prop 20 (\$3,322,836) Recurso: 0000/6300 Objeto: 4000/5000</p>	<p>\$6,151,401 Base LCFF (\$3,700,000) Lotería Prop 20 (\$2,451,401) Recurso: 0000/6300 Objeto: 4000/5000</p>
<p>ACCIÓN 8: Proporcionar equipo de reemplazo para el aula y apoyar el acceso al plan de estudios en las escuelas de Título I. Proyecto finalizado en 2017-18</p>	<p>\$0 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 4000/5000</p>	<p>\$0 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 4000</p>
<p>ACCIÓN 9: Proporcionar a los estudiantes con discapacidades (SWD) apoyo y recursos de instrucción para promover el logro académico según corresponda para complementar el programa de educación individualizado (IEP) de cada estudiante. Las actividades suplementarias/de concentración de Educación Especial son apoyos y servicios que no son del IEP dirigidos principalmente para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>\$22,044,703 LCFF Sup/Conc Recurso: 0000 como contribución al recurso 6500 Objeto: 8980/1000/2000/3000</p>	<p>\$20,398,323 LCFF Sup/Conc Recurso: 0000 como contribución al recurso 6500 Objeto: 8980/1000/2000/3000</p>
<p>ACCIÓN 10: Proporcionar apoyo y recursos educativos de SWD de bajos ingresos para promover el rendimiento académico de acuerdo con las necesidades del IEP.</p>	<p>\$116,302,295 Educación especial Recurso: 0000 como contribución a los recursos 3310/6500 y 3310/6500 Objeto: 1000/2000/3000/4000/5000/7000</p>	<p>\$117,959,621 Educación especial Recurso: 0000 como contribución a los recursos 3310/6500 y 3310/6500 Objeto: 1000/2000/3000/4000/5000/7000</p>

<p>ACCIÓN 11a: Proporcionar programas y servicios suplementarios para K-12, como personal, desarrollo profesional (PD), intervención académica, oportunidades de aprendizaje extendidas, materiales de instrucción y suministros (LEA en general).</p>	<p>\$4,683,783  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto:  1000/2000/3000/4000/  5000</p>	<p>\$3,466,309  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto:  1000/2000/3000/4000/  5000</p>
<p>ACCIÓN 11b: Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas, como la escuela de verano, la inter-sesión, los programas antes y después de la escuela para el enriquecimiento, la aceleración, la intervención académica y la recuperación de créditos, incluido el apoyo para las transiciones 6-7, 8-9 (LEA en general).</p>	<p>\$3,826,083  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto:  1000/2000/3000/4000/  5000</p>	<p>\$2,289,380  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto:  1000/2000/3000/4000/  5000</p>
<p>ACCIÓN 11c: Proporcionar personal docente de FTE (de 2016 a 2017) para apoyar a las escuelas secundarias de bajos ingresos, reducir el tamaño de las clases, aumentar la oferta de cursos y aumentar el apoyo a la instrucción. (Escuelas preparatorias Florin, Laguna Creek y Valley; Escuelas secundarias Eddy, Jackman y Rutter)</p>	<p>\$426,634  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>	<p>\$430,673  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>
<p>ACCIÓN 11d: Mantener el personal del subdirector (VP) en las escuelas de alta densidad y bajos ingresos para apoyar un mayor liderazgo educativo y apoyo académico (escuelas de Título I).</p>	<p>\$824,746  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>	<p>\$775,851  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>
<p>ACCIÓN 11e: Proporcionar 4.0 FTE VP para apoyar a las escuelas alternativas mediante el aumento del liderazgo educativo y el apoyo académico (Calvine, William Daylor, Río Cazadero, Las Flores).</p>	<p>\$573,404  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>	<p>\$569,195  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>
<p>ACCIÓN 11f: Una redistribución del puesto de Director en Asignación Especial ya no lo hace apropiado para la financiación suplementaria/de concentración. Fondo General, para financiar la posición no se utilizará dinero suplementario/de concentración.</p>	<p>\$0  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>	<p>\$0  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto: 1000/3000</p>

<p>ACCIÓN 12a: Proporcionar personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan Estratégico para Estudiantes de Inglés y apoyar el dominio del idioma inglés y el logro académico de los EL, incluidos los Especialistas del Programa y los Entrenadores de Instrucción.</p>	<p>\$5,197,720 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000</p>	<p>\$4,742,123 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000</p>
<p>ACCIÓN 12b: Continuar proporcionando entrenadores de instrucción para implementar SCS, ELA/Matemáticas, ELD y NGSS; énfasis en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y el aprendizaje profesional para profesores de instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE).</p>	<p>\$987,826 Recurso del Título III: 4203 Objeto: 1000/3000</p>	<p>\$1,219,062 Recurso del Título III: 4203 Objeto: 1000/3000</p>
<p>ACCIÓN 13: Los fondos de la Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG) se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Especialista del Programa FTE AVID facilitará la coordinación del distrito.</li> <li>• Los estipendios para escuelas secundarias, preparatorias y algunas primarias apoyarán la coordinación AVID en las escuelas.</li> <li>• Implementación más profunda del programa AVID actual y expansión para servir a escuelas primarias adicionales. Las escuelas aún no se han determinado.</li> <li>• Los fondos también cubrirán materiales y suministros de AVID.</li> </ul>	<p>\$9,883,296 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000</p>	<p>\$8,837,725 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000</p>
<p>ACCIÓN 14: Mantener el programa ampliado Mejora tu futuro (IYT) en dos escuelas (Preparatoria Monterey Trail, escuela secundaria James Rutter).</p>	<p>\$546,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 5000</p>	<p>\$546,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 5000</p>
<p>ACCIÓN 15a: Mantener los programas secundarios de Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE), Honores y AP/IB para aumentar el acceso y la participación de grupos de estudiantes históricamente sub-representados.</p>	<p>\$1,112,291 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000</p>	<p>\$992,684 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000</p>
<p>ACCIÓN 15b: Proporcionar estipendios para la coordinación de K-6 GATE dirigidos principalmente a grupos de estudiantes históricamente sub-representados.</p>	<p>\$200,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto:</p>	<p>\$126,023 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto:</p>

	1000/3000/4000	1000/3000/4000
ACCIÓN 15c: Mantener el apoyo de consejería secundaria para las poblaciones estudiantiles específicas.	\$335,017 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$337,946 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 15d: Mantener los niveles de personal en las escuelas que no son de horario de bloque que les permitan ampliar el número de secciones de cursos y ofertas curriculares.	\$1,141,748 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$1,084,615 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 15e: Apoyar la implementación y evaluación del programa de IB de Laguna Creek High School y del Programa de los Años Intermedios (MYP) del IB de Escuela Secundaria Eddy.	\$65,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000	\$26,522 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000
Apoyar la administración y la mejora continua de las academias de asociación estatales sin financiación con personal del Coordinador de la Academia.  Las actividades de desarrollo se completaron en 2019-20 y la acción / servicios no continuará en 2020-21.	\$256,953 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$207,592 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 17: Apoyar el desarrollo continuo de cursos de CTE / Academia de Sociedad de California (CPA) y la participación de los estudiantes en los cursos.	\$2,652,418 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$3,054,439 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 18: Continuar con la implementación de la iniciativa de Aprendizaje Vinculado, financiada a través de la Subvención Fideicomiso de Carreras Profesionales de CA (CCPT), para expandir las actividades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) y las oportunidades para recibir crédito universitario.  Las actividades de desarrollo se completaron en 2018-19. Acción/Servicio ya	\$0 Recurso de fondos de subvención de CCPT: 6382	\$0 Recurso de fondos de subvención de CCPT: 6382

no es necesario para 2019-20.	Objeto: 1000/3000/4000/5000	Objeto: 1000/3000/4000/5000
ACCIÓN 19: Proporcionar personal para jóvenes de crianza temporal: Trabajadora Social (+2.0 FTE) y Técnico de Orientación (+2.0 FTE). Esto también incluye servicios para jóvenes de crianza temporal y estudiantes descuidados proporcionados a través de fondos suplementarios/ de concentración y categóricos.	\$2,235,012 LCFF Sup/Conc (873.508 dólares) Título I (1.361.504 dólares) Recurso: 0000/3010 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000	\$1,979,368 LCFF Sup/Conc (802,812 dólares) Título I (1.176.556 dólares) Recurso: 0000/3010 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000
ACCIÓN 20: Mantener el personal de técnicos de consejería estudiantil para estudiantes sin hogar.	\$156,548 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000	\$158,155 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000
ACCIÓN 21a: Proporcionar servicios de equidad educativa con énfasis en EL, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes/ familias de bajos ingresos.	\$284,510 LCFF Sup/Conc Recurso: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000	\$262,865 LCFF Sup/Conc Recurso: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000
ACCIÓN 21b: Proporcionar programación innovadora, servicios académicos y educación cultural para estudiantes nativos americanos.	\$76,068 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000	\$53,936 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000
ACCIÓN 22: Desarrollar una visión a largo plazo para el programa de educación secundaria del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD) con un énfasis particular en las escuelas preparatorias alternativas con el objetivo general de aumentar las tasas de graduación.	\$468,633 ESSA: Mejoramiento Escolar	\$34,223 ESSA: Mejoramiento Escolar



	Recurso: 3185 Objeto: 1000/3000/5000	Recurso: 3185 Objeto: 1000/3000/5000
--	--	---

## Análisis de objetivos

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones/ Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Debido a COVID-19, muchas acciones/ servicios del Objetivo 1 se ajustaron para brindar apoyo para el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes y para garantizar que los estudiantes y familias de bajos ingresos, EL, jóvenes de crianza temporal y sin hogar del Distrito estuvieran conectados y apoyados en sus entornos de aprendizaje en el hogar.

Una vez que las escuelas cerraron, el Distrito desarrolló inmediatamente, y en cuatro semanas se implementó por completo, un programa educativo de aprendizaje a distancia. El personal de Currículo y Aprendizaje Profesional (CPL) pasó de sus capacitaciones planificadas de maestros de primavera al desarrollo de la Guía de Aprendizaje a Distancia para maestros de PreK-12 y nuevas capacitaciones sobre pedagogía en línea y plataformas digitales. Los especialistas en contenido y los entrenadores de instrucción brindaron más de 50 oportunidades de aprendizaje profesional durante tres semanas en 15 plataformas digitales; desarrollaron un sitio web de aprendizaje a distancia que contiene recursos, como tutoriales en línea, preguntas frecuentes y soporte tecnológico; ofrecieron horario de atención; y oportunidades de colaboración programadas para los maestros.

Las necesidades de los estudiantes de EL se cumplieron a través de la plataforma de aprendizaje a distancia. El departamento de Servicios para Estudiantes de Inglés (ELS) contribuyó al documento de Orientación de Aprendizaje a Distancia, que cubre el ELD designado e integrado, con ejemplos de mejores prácticas actualizadas regularmente, videos de capacitación y otros materiales de apoyo. Para los recién llegados de EL, el ELS colaboró con la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) para ayudar a las familias en la transición al país y para ayudar a los maestros a conectarse con los estudiantes y las familias recién llegados. Los entrenadores de instrucción de EL continuaron proporcionando registros de maestros, horas de atención, co-enseñanza, demostraciones y desarrollo profesional.

Los servicios de educación especial, en la mayor medida posible, se proporcionaron en consonancia con los planes de educación individualizados de los estudiantes utilizando plataformas de aprendizaje a distancia aprobadas por el Distrito. El Distrito desarrolló nuevos procesos para los IEP, consentimientos, identificaciones duales y evaluaciones para acomodar las nuevas plataformas de aprendizaje. Se brindaron capacitación y apoyo continuos a maestros de educación especial, proveedores de servicios relacionados y administradores sobre nuevos procedimientos, mandatos y disposiciones legales.

El apoyo para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar continuó a través de administradores de casos educativos y personal de apoyo, como evaluaciones de necesidades, alcance continuo, referencias y acceso a apoyos de salud mental, e incluyó reuniones virtuales de estudiantes, familias y equipos de colaboración. Los miembros del personal de estudiantes de crianza temporal y sin hogar también recibieron atención informada sobre el trauma, capacitación y consulta sobre derechos educativos para apoyar mejor a estos estudiantes necesitados.

Los estudiantes de secundaria tuvieron la oportunidad de participar en una escuela de verano de alta calidad para la recuperación de créditos y la aceleración de cursos a través de plataformas de aprendizaje a distancia. Los estudiantes fueron identificados y reclutados por consejeros escolares y se conectaron con cursos impartidos por profesores de áreas temáticas totalmente acreditados. La sesión de verano se extendió de cuatro semanas a seis semanas y los estudiantes continuos que no completaron todos los cursos durante la sesión de verano tuvieron oportunidades adicionales de completar los cursos iniciados durante la sesión de verano para obtener créditos en el otoño.

El aprendizaje a distancia se implementó con una lente de equidad, abordando las diversas necesidades educativas y socioemocionales (SEL) de los estudiantes. La oficina de Equidad Educativa colaboró con varios departamentos para asegurar y afirmar que todas las identidades fueron bienvenidas e incluidas en el nuevo formato.

Se distribuyeron dispositivos electrónicos y se abrieron puntos de acceso a los estudiantes y al personal para aumentar las conexiones digitales existentes. Se hizo un esfuerzo concertado para llegar y ayudar a los estudiantes más vulnerables del Distrito como garantía de equidad de acceso. Los fondos de la subvención de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) se aprovecharon para proporcionar centros de aprendizaje en persona para que los estudiantes de 17 escuelas primarias accedan al aprendizaje a distancia en el campus. Los estudiantes reclutados para los programas diurnos de ASES incluyeron estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que califican para la educación de migrantes y estudiantes que tenían dificultades para conectarse con el aprendizaje a distancia.

#### Descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones/ servicios para lograr el objetivo.

EGUSD continuó desarrollando y utilizando activamente circuitos de retroalimentación de datos para apoyar la evaluación formativa de la calidad de la implementación de diversos esfuerzos, así como para evaluar con precisión los programas/ servicios educativos de manera sumativa. (El nivel de prioridad que esto tiene se evidencia en el hecho de que es parte de uno de los cuatro objetivos estratégicos del Distrito (Objetivo Estratégico 2).) A continuación, se presenta un resumen de los éxitos y desafíos de los principales programas/servicios del Objetivo Estratégico 1 del Distrito:

- Servicios para estudiantes de inglés (ELS): las medidas de implementación del programa se capturan cada año y muestran mejoras con el tiempo. Si bien el COVID-19 impidió muchas de las actividades de recopilación de datos necesarias para derivar la medida de implementación para 2019-20, los datos anteriores muestran mejoras constantes a lo largo del tiempo. En el año 2018-19, la implementación del programa aumentó en promedio en todo el Distrito en aproximadamente un 9% (del 58.5% de las escuelas que solicitaron o más en 2017-18 al 67.7% en 2018-19). Además, los datos anteriores muestran una relación positiva entre la implementación del programa EL y la mejora del rendimiento estudiantil. En el nivel subcomponente de implementación del programa, hubo una relación positiva entre la calidad de la implementación de estrategias de instrucción, programas de instrucción bien estructurados, familiaridad del maestro con las estrategias de instrucción y percepción del maestro del conocimiento/ habilidad con un mejor rendimiento de los estudiantes. Las herramientas digitales y los apoyos suplementarios específicos para el currículo y la comunicación entre el hogar y la escuela se combinaron para apoyar a todos los niveles de EL durante el COVID-19. Con base en los comentarios de las familias, los sitios escolares y los estudiantes, el personal de ELS pudo ajustar y agregar oportunidades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés a través de la plataforma Zoom. Zoom y las necesidades enfatizadas de los estudiantes y familias de EL permitieron una mayor asistencia al desarrollo profesional que en años anteriores.
- Aprendizaje ampliado: la investigación muestra una correlación positiva entre la intervención académica y las oportunidades de enriquecimiento y los aumentos en la participación de grupos de estudiantes específicos en los cursos GATE, Honores y AP/IB/ IB, y las tasas de graduación.

Las tasas de graduación siguen siendo altas en todo el Distrito en un 90% o más, probablemente debido en parte a la ampliación del aprendizaje y las oportunidades de recuperación de crédito. Las tasas generales de graduación aumentaron de 90.0 a 92.7, con todas las etnias y todos los grupos de estudiantes aumentando. Uno de los desafíos en la evaluación del impacto distintivo de los esfuerzos del programa es capturar una medida de implementación de los diversos programas de aprendizajes ampliados, ya que las escuelas ofrecen una amplia gama de programas, con diferentes enfoques de programas, con el objetivo de impactar en los diferentes resultados de los estudiantes. El personal del distrito está trabajando para estandarizar las ofertas del programa mientras continúa cumpliendo con los intereses de los estudiantes para que se pueda realizar una evaluación más exhaustiva de los impactos del programa.

- Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYS) – La expansión de los servicios de apoyo ha ampliado la red general de servicios proporcionados a los estudiantes de jóvenes de crianza temporal, así como el conocimiento sobre las leyes y prácticas de los jóvenes de crianza temporal. Los datos de la encuesta sobre las leyes de crianza temporal para jóvenes mostraron altos niveles de conocimiento (90% a 100% correcto) por tercer año consecutivo, y grandes aumentos iniciales en el conocimiento sobre las leyes y prácticas que rodean el plan de graduación alternativo. El porcentaje de encuestados que respondieron correctamente a las preguntas de la prueba aumentó del 44% en 2016-17 al 84% en 2017-18, y luego se mantuvo en aproximadamente el mismo nivel en el 83% en 2018-19 (según los últimos datos). Fomentar el rendimiento de los estudiantes jóvenes medido por las evaluaciones de CAASPP mejoró, pasando del rojo al naranja en los indicadores de ELA y Matemáticas en el tablero principal en 2018-19 (según los últimos datos). Los estudiantes jóvenes de crianza temporal que participaron en intervenciones en línea adaptadas a individuos mostraron progreso (el 33% de los estudiantes que recibieron 3 o más meses de tutoría lograron al menos 2 meses de crecimiento académico por mes de tutoría). Además, el Panel de ausentismo crónico mejoró de rojo a amarillo en 2018-19 (según los últimos datos), y los resultados de comportamiento mejoraron (la tasa de suspensión mejoró de 50.8 en 2017-18 a 48.0 en 2018-19, último año completo de datos), la tasa de deserción mejoró de 20.5 en 2018-19 a 6.3 en 2019-20, y las tasas de graduación aumentaron de 59.1 en 2018-19 a 81.3 en 2019-20.
- Aprendizaje profesional: EGUSD utiliza cuatro niveles de evaluación para el aprendizaje profesional: aplicabilidad al alumno, adquisición de conocimientos/habilidades, utilización de conocimientos/habilidades y mejor rendimiento. Los comentarios se recopilan y evalúan después de cada sesión de entrenamiento. Los datos revelan altos niveles de satisfacción de los participantes, altos niveles de aprendizaje y niveles moderados-altos de implementación. La adquisición de materiales de instrucción alineados con los Estándares de Aprendizaje de CA y el aprendizaje profesional relacionado ha mejorado significativamente la capacidad del Distrito para apoyar la instrucción de alta calidad. El Distrito desarrolló un Marco para la Instrucción de Alta Calidad (FHQI), centrado en el diseño de lecciones y respaldado por componentes clave de instrucción efectiva. Esto permitirá al Distrito avanzar más profundamente en el nivel cuatro de evaluación del aprendizaje profesional. El trabajo del año 2019-20 se centró en capacitar a los líderes del sitio y calibrar las observaciones. Para medir el cuarto nivel de evaluación del aprendizaje profesional, se mejoró el rendimiento, se desarrolló un sistema en línea para recopilar, mostrar, compartir y utilizar formativamente los datos para capturar las observaciones del aula. El sistema en línea, Herramienta de Tomar Notas y Marco de Observación (FONT), se puso a prueba con dos escuelas, y el uso completo en todo el Distrito se retrasó a 2021-22 debido a COVID-19.
- Intervenciones y apoyos para el bienestar y comportamiento positivo (PBIS)/Sistemas de apoyo multi niveles (MTSS) – Todos los estudiantes continuaron teniendo acceso a servicios de salud mental durante los cierres de COVID-19, mientras que los maestros recibieron orientación sobre cómo responder a las preocupaciones de salud mental dado el nuevo entorno aprendizaje y para maestros. Existe una evaluación del programa para medir de manera integral la implementación de PBIS, realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo y evaluar su relación con los resultados de los estudiantes. Si bien COVID-19 impidió la derivación de una medida de implementación 2019-20, los datos del programa anterior han mostrado aumentos en la implementación en todo el distrito y una relación positiva entre los servicios estudiantiles específicos prestados bajo PBIS / MTSS y disminuciones en los comportamientos problemáticos entre los estudiantes.

- Universidad y Carrera – Dada la designación de Apoyo y Mejora Integral (CSI) de algunos de los programas escolares alternativos del Distrito, la división de Educación Secundaria realizó un análisis profundo de la causa y luego centró los esfuerzos en medir y monitorear la implementación de programas nuevos y existentes para mejorar las tasas de graduación y el progreso del Tablero del Indicador de Universidad/ Carrera (CCI). El enfoque del Distrito en la calidad de los datos, la expansión de AVID, las mejoras en las oportunidades de WBL y la implementación de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) probablemente contribuyeron a la mejora en las tasas de graduación y los resultados de los estudiantes que comprenden el Indicador de Universidad y Carrera. Utilizando datos publicados públicamente sobre EGUSD y sus escuelas secundarias para calcular los valores del Tablero Principal, el Distrito habría pasado de su nivel de desempeño amarillo de 2019 en el Indicador de tasa de graduación a un nivel de rendimiento verde en el 2020 si el Estado hubiera publicado el Tablero Principal en el 2020. Del mismo modo, el Distrito habría pasado de su nivel de desempeño naranja de 2019 en el Indicador de Universidad/Carrera a un nivel de desempeño verde en el 2020.
- K-3 Educación temprana/aritmética – Durante el año escolar 2019-20, el Distrito comenzó la transición de un programa conocido como Leyendo a Nivel de Grado de Alfabetización Temprana y Aritmética, La Ciencia de la Lectura. Los datos de evaluación del aprendizaje profesional en el programa anterior son extremadamente positivos y los maestros informan abrumadoramente experiencias de aprendizaje favorables, con alrededor del 78% de los maestros encuestados que informan que es "extremadamente probable" que implementaran ideas de capacitaciones en el aula. Dados los resultados de la prueba del maestro, el conocimiento del maestro sobre la alfabetización temprana continúa aumentando con el tiempo. El análisis preliminar del conocimiento del maestro y los resultados de los estudiantes de 3er grado mostró una pequeña correlación positiva, particularmente con el conocimiento de la pedagogía del maestro.
- Implementación de la equidad educativa: durante el año escolar 2019-20, el Distrito avanzó en la implementación de servicios para promover los objetivos del plan estratégico de equidad educativa. El Distrito involucró a nueve escuelas en un instituto intensivo de liderazgo de equidad que condujo al desarrollo de planes de equidad escolar. Los Consejos de Equidad Estudiantil, un programa que involucra a un grupo diverso de estudiantes como partes interesadas clave en la toma de decisiones impulsada por la equidad a nivel escolar y de todo el distrito, se lanzaron en todas las escuelas preparatorias. Además, se lanzaron una variedad de otros grupos de partes interesadas, incluyendo la colaborativa de educadores por la equidad, cooperativa de líderes por la equidad y coalición por la equidad, un colectivo de todas las partes interesadas. Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje profesional sobre la enseñanza culturalmente receptiva, reconociendo los sesgos implícitos y aplicando una lente de equidad al diseño instruccional. El reto de crear coherencia en un sistema amplio y diverso sigue siendo un obstáculo para la plena aplicación de los servicios de equidad. El desarrollo de una visión coherente entre los líderes de distrito y el establecimiento de sistemas y procesos para facilitar la transformación sistémica ha ayudado a avanzar en el trabajo de equidad.

Estas acciones fueron efectivas para lograr el Objetivo 1, que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios alineado con los estándares y reciban instrucción de alta calidad en el aula para promover la preparación para la universidad, la carrera y la vida y eliminar la brecha de rendimiento.

## Objetivo 2

Todos los estudiantes se beneficiarán de la instrucción guiada por los resultados de la evaluación (formativa, interina y sumativa) y la evaluación programática continua.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: Servicios Básicos, Implementación de Normas  
 Estatales Prioridades Locales: Ninguno

## Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
<p>Se evalúa el 100% de los siguientes programas: EL, Educación Especial, Bienestar, Aprendizaje Ampliado, Iniciativa de Mejora de la Asistencia, Modelo de Entrenador de Instrucción, Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE), IYT, Seguridad y Protección, OGLR, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar y FACE.</p>	<p>2019-20: 23%, 3 de 13 programas evaluados, 3 programas con datos parciales, otros programas no tenían datos requeridos debido a COVID-19</p> <p>2018-19: 92%, 11 de 12 programas evaluados (se reprogramó 1 evaluación para que ocurra en 2018-19 en lugar de 2017-18)</p> <p>2017-18: 100%, 11 de 11 programas evaluados (se reprogramó 1 para 2018-19)</p>
<p>Se implementará el sistema de evaluación de estudiantes del Distrito.</p>	<p>2019-20: Objetivo no cumplido. Sistema de evaluación no implementado debido a COVID-19. Los preparativos para la implementación y la capacitación a fines de 2019-20 se vieron frustrados con COVID-19. El lanzamiento en todo el distrito y la utilización opcional ocurrirán en 2020-21, y se espera una utilización completa en 2021-22.</p> <p>2018-19: La selección del sistema de evaluación ocurrió. 2017-18: Se produjo la planificación del sistema de evaluación</p>
<p>El 95% de los empleados expresará su satisfacción con la implementación del nuevo Sistema de Información Estudiantil (SIS).</p>	<p>2019-20: No disponible debido a COVID-19          2018-19: 62%          2017-18: 44%</p>
<p>El 100% de los informes de disciplina de los estudiantes se completarán y estarán operativos.</p>	<p>2019-20: 95%, Objetivo no cumplido          2018-19: N/A, nueva medida en 2019-20          2017-18: N/A, nueva medida en 2019-20</p>
<p>Se elaborará un calendario para el desarrollo y la aplicación de todos los demás servicios educativos y los informes de datos escolares, supervisados con el objetivo de cumplir al 100% el cronograma.</p>	<p>2019-20: Objetivo no cumplido. No se elaboró un calendario, ya que no se podían destinar recursos suficientes a la labor de desarrollo dada la aplicación de los nuevos sistemas de evaluación y aprendizaje profesional.          2018-19: N/A, nueva medida en 2019-20          2017-18: N/A, nueva medida en 2019-20</p>

## Acciones / Servicios

Acción/ Servicio Planificado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>ACCIÓN 1: El Departamento de Investigación y Evaluación (RED) gestiona y evalúa los datos de los estudiantes y los programas para apoyar y guiar la planificación de la mejora continua y la toma de decisiones.</p>	<p>\$1,139,196 Base LCFF (\$854,397) LCFF Sup/Conc (\$284.799 ) Recurso: 0000 Objeto: 2000/3000</p>	<p>\$1,107,353 Base LCFF (\$830,515) LCFF Sup/Conc (\$276.838 ) Recurso: 0000 Objeto: 2000/3000</p>
<p>ACCIÓN 2: Implementación del sistema de evaluación de estudiantes del Distrito (apoyado por Synergy) y PL continua para maestros y administradores específicos para la alfabetización de evaluación.</p>	<p>Ver Objetivo 1, Punto #4</p>	

## Análisis de objetivos

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Debido a COVID-19, algunas actividades de evaluación del programa de fin de año se redujeron y el personal de investigación se desvió a la investigación de encuestas para monitorear y apoyar los esfuerzos de aprendizaje a distancia. El personal de investigación y del programa concentró los esfuerzos para establecer contacto y obtener respuestas a encuestas de estudiantes y familias de bajos ingresos, EL, jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar. Las preguntas de la encuesta buscaban principalmente garantizar que las comunicaciones y los esfuerzos para proporcionar dispositivos informáticos y acceso a Internet llegaran a las familias, así como obtener comentarios sobre la satisfacción con el aprendizaje a distancia y el apoyo adicional necesario. La capacitación de los maestros sobre cómo utilizar el nuevo sistema de evaluación del distrito, Illuminate, se redujo y se reemplazó con capacitación y apoyo para la implementación inmediata del aprendizaje a distancia.

## Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr el objetivo

El Objetivo Estratégico 2, aunque está directamente relacionado con el apoyo a los estudiantes, no se mide por los datos de los estudiantes. El desarrollo de un programa integral y de un sistema de evaluación estudiantil es primordial para la capacidad del Distrito de mejorar continuamente la calidad de sus programas educativos. Tanto los sistemas de evaluación de estudiantes como los de programas se ven a través de los lentes del diseño/desarrollo, la implementación y la evaluación. Se han identificado indicadores clave de rendimiento, se realiza un seguimiento de las pruebas de progreso y se informa de los progresos a las principales partes interesadas. A continuación, se describe un breve análisis de los éxitos y desafíos de los esfuerzos de evaluación y valorización.

- Evaluación del Programa en todo el Distrito: El Distrito continuó avanzando en llevar la evaluación del programa a escala. Existen estrategias de evaluación para programas educativos de alto impacto. El apoyo continuo a la evaluación formativa y sumativa del programa está en marcha para los esfuerzos en todas las áreas de objetivos y ahora es una práctica establecida. El Distrito continúa haciendo un gran progreso en la comprensión de los líderes y directores del programa del Modelo de Toma de Decisiones, el establecimiento de metas, el aprendizaje continuo y el ciclo de mejora. El desarrollo del sistema de calificación de la Continuidad de Implementación del Programa (PIC) para los principales esfuerzos del programa educativo ayudará a los líderes escolares a monitorear los componentes del programa y las expectativas de calidad de sus programas escolares. Después de un exitoso lanzamiento del PIC de otoño de 2019 con los líderes del sitio, los esfuerzos de recopilación de datos de fin de año para derivar medidas de PIC para el año 2019-20 se redujeron debido a COVID-19. Además, las autoridades federales y estatales renunciaron a las principales evaluaciones de los estudiantes (evaluaciones CAASPP y ELPAC) y otras medidas de resultado se alteraron debido a los ajustes en los entornos educativos causados por COVID-19 (por ejemplo, tasa de asistencia, tasa de disciplina). En consecuencia, el Distrito no pudo evaluar completamente la relación entre la implementación del programa y los resultados de los estudiantes como se pretendía para el año 2019-20.

- **Planificación y Evaluación Escolar:** Se pusieron en marcha protocolos mejorados de desarrollo y revisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para mejorar la planificación del sitio, los esfuerzos de evaluación y los procesos de mejora. El personal del programa desarrolló y publicó un cronograma anual integral de mejora continua, denominado 12 MCI, o Mejora Continua de 12 meses, para ayudar a los directores a mantenerse al día con su ciclo de planificación anual. Otros esfuerzos de SPSA incluyeron refinar y aclarar el cómo establecer metas, desarrollar acciones asociadas y medir y monitorear insumos, productos y resultados para evaluar sus esfuerzos. En general, estos esfuerzos proporcionaron a los líderes de distrito y sitio escolar más aclaración y comprensión para poder desarrollar, monitorear y evaluar mejor el éxito de acciones específicas.
- **Sistema de Evaluación de Estudiantes:** El desarrollo profesional en torno a la evaluación formativa, provisional y sumativa continuó a través de comités directivos y mensajes relacionados a través de varios lugares para crear conocimiento y conciencia sobre los usos beneficiosos de un sistema de evaluación del distrito. El Comité Directivo de Evaluación K-12 planificó la implementación en todo el distrito de su sistema de evaluación, Illuminate. Illuminate se lanzó y las evaluaciones se crearon y/o cargaron en preparación para el lanzamiento de todo el distrito 2020-21. Desafortunadamente, los planes de entrenamiento de la primavera de 2020 para Illuminate se cancelaron debido a COVID-19 y se retrasaron hasta el otoño. El año 2020-21 se convirtió en un año de transición y opcional para las evaluaciones del distrito dentro de Illuminate, y la implementación completa del sistema de evaluación del Distrito se retrasó a 2021-22.

Estas acciones fueron efectivas para lograr el Objetivo 2, que los estudiantes se beneficiarán de la evaluación programática y la evaluación de los estudiantes.

## Objetivo 3

Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ambiente culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: Servicios básicos, participación de los alumnos,

Prioridades locales del clima escolar: Ninguno



## Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
Aumentar la tasa de asistencia al 96.3%.	2019-20: 95,8%, Objetivo no cumplido 2018-19: 95.7% 2017-18: 95.8%
Disminuir el absentismo crónico al 10.2%.	2019-20: 10,2%, Objetivo cumplido 2018-19: 10.8% 2017-18: 10.4%
Disminuir la tasa de deserción escolar secundaria a 0.18%.	2019-20: 0.09%, Objetivo cumplido 2018-19: 0.14% 2017-18: 0.05%
Disminuir la tasa de deserción de la cohorte de la escuela preparatoria al 3.7%.	2019-20: 3.0%, Objetivo cumplido 2018-19: 3.8% 2017-18: 3.7%
El 92.5% de los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria a tiempo.	2019-20: 92,7%, Objetivo cumplido 2018-19: 90.0% 2017-18: 91.2%
Disminuir la tasa de suspensión al 7.3% y reducir la disparidad entre los grupos de estudiantes en un 10%.	2019-20: 4.1%, Objetivo cumplido 2018-19: 7.3% 2017-18: 7.3%  Si bien se cumplió el objetivo de la tasa de suspensión, los estudiantes se encontraban en un entorno de aprendizaje a distancia para el 3er trimestre del año 2019-20, lo que redujo notablemente las situaciones que requieren disciplina / suspensiones.  Disparidad: Reducción del 14% para los afroamericanos, reducción del 21% para los hispanos y reducción del 5% para los de bajos ingresos, objetivo no cumplido
Disminuir la tasa de expulsión al 0.01% y reducir la disparidad entre los grupos de estudiantes en un 10%.	2019-20: 0,03%, N=19, Objetivo no cumplido 2018-19: 0.05% 2017-18: 0.05%  Disparidad: Reducción del 89% para los afroamericanos, reducción del 88% para los hispanos y aumento del 19% para los estudiantes de bajos ingresos, objetivo no cumplido

<p>Mejora en el clima escolar según lo informado por los estudiantes, el personal de la escuela y los padres.</p>	<p>Estudiantes:  2019-20: 71% favorable, objetivo cumplido  2018-19: 69%  2017-18: 66%</p> <p>Personal de la escuela:  2019-20: 82% favorable, objetivo no cumplido  2018-19: 84%  2017-18: 85%</p> <p>Padres:  2019-20: No disponible debido a COVID-19  2018-19: 87%  2017-18: 86%</p>
<p>El 100% de los estudiantes tendrán instalaciones limpias, seguras y bien mantenidas según lo medido por la Encuesta de Escuelas Saludables de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) y las Revisiones de Williams.</p>	<p>2019-20: 100%, Objetivo cumplido  2018-19: 100%  2017-18: 100%</p>

## Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planificado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>ACCIÓN 1: Continuar brindando servicios de transporte a estudiantes identificados de bajos ingresos para mejorar la asistencia.</p>	<p>\$4,335,169  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto:  2000/3000/4000</p>	<p>\$4,359,160  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000  Objeto:  2000/3000/4000</p>
<p>ACCIÓN 2: Mantener más personal y servicios de la Oficina de Mejora de la Asistencia (AIO).</p>	<p>\$665,852  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000</p>	<p>\$638,834  Recurso LCFF  Sup/Conc: 0000</p>

	Objeto: 1000/2000/3000/5000	Objeto: 1000/2000/3000/5000
ACCIÓN 3: Proporcionar servicios y recursos para la implementación completa de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) en todas las escuelas, incluidos los programas PBIS.	\$3,773,296 Fondos de educación especial para la salud mental Recurso: 6512 Objeto: 1000/2000/3000/4000/5000	\$3,522,633 Fondos de educación especial para la salud mental Recurso: 6512 Objeto: 1000/2000/3000/4000/5000
ACCIÓN 4a: Apoyo suplementario de PBIS dirigido principalmente a estudiantes específicos con un mayor enfoque en la atención informada sobre el trauma, la calibración de la disciplina, la utilización de respuestas progresivas a la disciplina y las pautas estatales y las mejores prácticas (LEA en general): 4a Como parte de la Subvención en Bloque para Estudiantes de Bajo Rendimiento (LPSBG), las asignaciones de \$1,000 para el sitio escolar se pagarán de la subvención durante 2 años (2019-20 y 2020-21).	\$65,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000	\$31,827 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000
ACCIÓN 4b: Dotación de personal del Coordinador de PBIS de Secundaria (2.3 FTE para escuelas intermedias, 3.3 FTE para escuelas preparatorias) para apoyar la gestión de la implementación de PBIS (todas las escuelas secundarias).	\$556,559 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000	\$569,597 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 1000/3000
ACCIÓN 4c: Los fondos de LPSBG se utilizarán para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el SEL y la cultura/clima escolar con 9.0 FTE trabajadores sociales con licencia clínica (CLSW) (región de escuela preparatoria de 1 día) para proporcionar apoyo de Nivel 2 (grupos pequeños y servicios estudiantiles individuales) en el nivel secundario.</li> <li>• La adición de trabajadores sociales en el nivel secundario permitirá la concentración de los terapeutas de salud mental (MHT) existentes en el nivel elemental para proporcionar aprendizaje profesional de SEL y apoyo de entrenamiento docente, principalmente centrado en los grados K-3.</li> <li>• También se proporcionarán fondos para el plan de estudios y la capacitación de SEL, así como para apoyar los esfuerzos actuales de cultura/clima en los sitios escolares.</li> </ul>	\$959,839 LPSBG Recurso: 7510 Objeto: 1000/3000  \$2,507,742 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000	\$844,717 LPSBG Recurso: 7510 Objeto: 1000/3000  \$2,488,709 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000
ACCIÓN 4d: Conferencia de la escuela secundaria para apoyar el SEL y el bienestar de los estudiantes (todas las escuelas secundarias).	\$15,030 LCFF Sup/Conc	\$11,904 LCFF Sup/Conc

	Recurso: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000	Recurso: 0000 Objeto: 1000/3000/4000/5000
ACCIÓN 5: Continuar aumentando los fondos de actividades estudiantiles para las escuelas secundarias del Título I para aumentar la participación de los estudiantes y las conexiones con la escuela.	\$30,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 4000	\$30,000 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 4000
ACCIÓN 6: Proporcionar supervisión para promover la salud, la seguridad y la disciplina de los estudiantes (supervisión del programa de desayuno).	\$224,692 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000	\$224,692 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000
ACCIÓN 7: Continuar brindando mayores servicios y personal a las escuelas primarias con Título I y sin Título I con altas concentraciones de estudiantes de bajos ingresos para permitir mayores oportunidades de aprendizaje y garantizar un entorno de aprendizaje limpio y seguro.	\$395,247 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000	\$292,525 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000
ACCIÓN 8: Continúe proporcionando servicios, equipos y personal para garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a instalaciones limpias, seguras y bien mantenidas. 2019-20 – Adición de 23 conserjes de FTE	\$31,250,416 Base LCFF (\$18,065,441) RRM (\$13,184,975) Recurso: 0000/8150 Objeto: 2000/3000/4000/5000	\$34,194,067 Base LCFF (\$19,534,925) RRM (\$14,659,142) Recurso: 0000/8150 Objeto: 2000/3000/4000/5000

## Análisis de objetivos

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

En la primavera de 2020, debido a COVID-19, se ajustaron muchas acciones/servicios para garantizar que los estudiantes y familias de bajos ingresos, EL, jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar reciban apoyo en su entorno de aprendizaje en el hogar.

Durante los cierres de las escuelas, el departamento de Alimentos y Servicios Nutricionales (FNS) del Distrito ajustó su distribución de desayunos y almuerzos, de acuerdo con las pautas de salud y seguridad del condado y los CDC. El personal de FNS se movilizó de inmediato para proporcionar comidas bien balanceadas y nutricionalmente sanas. A medida que aumentaba la necesidad de comidas, la capacidad de servir aumentó rápidamente para satisfacer las necesidades de la comunidad, a partir de un servicio de comidas en 13 de las escuelas con mayores necesidades del Distrito. A medida que la necesidad aumentó a 39 escuelas, la capacidad de servicio aumentó y se utilizaron cuatro rutas de autobuses para atender a las familias de mayor necesidad que residen en viviendas de apartamentos a una distancia notable de las escuelas.

Los servicios de transporte para los estudiantes se redujeron de inmediato y el personal y los recursos se redistribuyeron para apoyar el programa de servicio de alimentos para garantizar que todos los estudiantes que no pudieron recoger alimentos de los sitios escolares recibieran alimentos en sus localidades.

El personal de mantenimiento continuó los servicios, pero con un enfoque en la limpieza profunda y la esterilización, así como la preparación para un entorno muy diferente, pero desconocido para el año escolar 2020-21.

El personal de la Oficina de Mejora de la Asistencia se centró en establecer conexiones entre el hogar y la escuela para las familias vulnerables, y en enviar mensajes y hacer un seguimiento para garantizar la asistencia continua de los estudiantes. Si bien el estado liberó a los distritos de los requisitos promedio de informes de asistencia diaria, era importante continuar registrando y rastreando la asistencia de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes estuvieran conectados y continuaran su aprendizaje. El Distrito desarrolló un proceso por el cual la comunicación entre estudiante-maestro a través de un Formulario de Google no solo generaría una medida de asistencia, sino que también serviría como una oportunidad diaria para que el estudiante y el maestro estuvieran en contacto. El maestro pudo rastrear la asistencia de los estudiantes, así como ver cómo se sentían los estudiantes y saber si y qué apoyo necesitaban los estudiantes. Para los estudiantes que no estaban reportándose, los maestros se comunicaron con las familias para ofrecer ayuda. Si eso no funcionaba, los administradores escolares, los equipos de MTSS de Nivel 2 y/o la Oficina de Mejora de la Asistencia del Distrito hicieron un seguimiento para eliminar cualquier impedimento para la asistencia regular y mantenerse contacto con la escuela.

El personal de intervenciones y apoyo para comportamiento positivo (PBIS) ajustó los servicios para brindar apoyo a los estudiantes y las familias que experimentan un trauma adicional agravado por la pandemia.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr el objetivo.

A continuación se presenta un resumen de los éxitos y desafíos de los principales programas/servicios de la Meta Estratégica 3 del Distrito:

- Transporte de educación especial: la provisión de servicios de transporte para estudiantes con discapacidades apoyó altos niveles de asistencia, lo que se correlaciona con el éxito académico. Las tasas de asistencia para SWD se han mantenido en el 95%; Los puntajes de ELA y Matemáticas CAASPP aumentaron en 2 puntos porcentuales para SWD de 2017-18 a 2018-19, el año más reciente para el cual hay puntajes disponibles.
- Oficina de Mejora de la Asistencia (AIO): en 2018-19 se obtuvo una medida cuantitativa de la implementación de los procedimientos de mejora de la asistencia con un nivel de implementación relativamente bajo. En 2019-20, la implementación mejoró, pero aún se mantuvo relativamente baja en todo el Distrito. Si bien la implementación general de las intervenciones es relativamente baja, se encontró que el uso de intervenciones de mejora de la asistencia se asoció con mejoras a corto plazo en la asistencia de estudiantes individuales. Al examinar la correlación entre la implementación y los resultados de asistencia, se encontró que una mayor implementación estaba relacionada con un aumento de la tasa de asistencia y una menor tasa de absentismo crónico. Se planea que los cambios organizacionales se lleven a cabo en julio de 2021, trasladando el AIO de Los Servicios de Apoyo Estudiantil y Salud (SSHS) a la oficina de FACE. Con un programa más fuerte con la conexión de los padres, esto servirá para aumentar la implementación de acciones de mejora de la asistencia y, de manera similar, mejorar la fidelidad de la implementación para mejorar la evaluación del programa.
- Intervenciones y apoyos conductuales positivos: si bien un PBIS PIC, una metodología de evaluación programática, no se midió completamente al final del año escolar 2019-20, la implementación de las escuelas de las actividades de PBIS de Nivel I en toda la escuela había mejorado durante varios años. El PBIS PIC 2018-19 mostró que una mayor implementación de PBIS de Nivel I se asoció positivamente con una mejor disciplina estudiantil. Los estudiantes que recibieron servicios de MHT y de conducta mostraron disminuciones marcadas y estadísticamente significativas en las suspensiones de hogares en relación con estudiantes similares que no recibieron servicios. Los estudiantes que recibieron servicios de conducta también demostraron mejoras estadísticamente significativas en la asistencia en relación con estudiantes similares que no recibieron servicios.
- Aumento de la financiación de las actividades estudiantiles: los fondos se aplicaron directamente a las escuelas secundarias con poblaciones de alta densidad y bajos ingresos. Estos fondos proporcionaron un mayor liderazgo, unidad estudiantil y oportunidades y actividades de alcance comunitario.
- Supervisión mejorada de la cafetería: estos recursos, dirigidos a escuelas de alta densidad y baja población de bajos ingresos, impactaron directa y positivamente los programas de desayuno que atienden a miles de estudiantes de primaria de bajos ingresos del Distrito. Mantener un ambiente de cafetería ordenado, respetuoso, seguro y enriquecedor promovió la salud y la nutrición de los estudiantes, lo que tiene una correlación significativa con el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.
- Servicios de alimentos y nutrición: la provisión de alimentos y servicios nutricionales de alta calidad a los estudiantes en escuelas de alta densidad y bajos ingresos promovió la salud y la nutrición positivas, lo que tiene una correlación significativa con el rendimiento académico y conductual de los estudiantes.
- Servicios de custodia: el aumento de los servicios de custodia en las escuelas con poblaciones estudiantiles de alta densidad y bajos ingresos aseguró entornos de aprendizaje limpios y bien mantenidos y amplió las horas en que las escuelas pudieron proporcionar servicios educativos. La calidad y la condición de las escuelas continuaron cumpliendo o superando con éxito los requisitos estándar estatales según lo confirmado a través de la Herramienta de Inspección de Instalaciones de California.

Estas acciones fueron efectivas para lograr el Objetivo 3: Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ambiente culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro. El personal del distrito, en muchos casos reasignado significativamente de las funciones anteriores a la pandemia, se enfrentaba al desafío de proporcionar un acceso equitativo al aprendizaje a distancia asegurando que los dispositivos informáticos, el acceso a Internet, las comidas, la asistencia y los apoyos de salud mental se proporcionaran a los estudiantes en un plazo notablemente corto debido a la planificación creativa del sistema y la ejecución precisa.

## Objetivo 4

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a los familiares y miembros comunitarios.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: Participación de los padres

Prioridades locales: Ninguno

### Resultados medibles anuales

Esperados	Reales
El 82% de los padres indicarán la provisión efectiva de oportunidades para la participación de los padres en la toma de decisiones para las escuelas o el distrito.	2019-20: No disponible debido a COVID-19 2018-19: 76% 2017-18: 76%
El 88% de los padres indicarán la provisión efectiva de oportunidades para la participación de los padres o la educación de los padres, particularmente para los alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales.	2019-20: No disponible debido a COVID-19 2018-19: 84% 2017-18: 85%

### Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planificado	Gastos presupuestados	Gastos reales
ACCIÓN 1: Mantener a los Asociados de Enseñanza Bilingüe (BTA) y proporcionarles un desarrollo profesional específico para estrategias de comunicación efectivas con el fin de facilitar colaboración sólida con los padres y con la oficina FACE de EGUSD.	\$1,403,608 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000	\$978,109 Recurso LCFF Sup/Conc: 0000 Objeto: 2000/3000
ACCIÓN 2: Apoyar a los estudiantes seguros y saludables contratando al Coordinador de Asociación Comunitaria de 1.00 FTE para que trabaje con nuestro especialista del Programa FACE para continuar haciendo un alcance más extenso a los padres/familias. Mejorar el personal mediante la contratación de Maestros de Recursos de FTE 4.00, Educador del Programa FTE 1.00 y Entrenador de	\$995,682 LCFF Sup/Conc \$544,180 Título IV \$451,502	\$867,089 LCFF Sup/Conc \$418,232 Título IV \$448,587

Instrucción 1.00 FTE.		
	Recurso: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000	Recurso: 0000 Objeto: 1000/2000/3000/4000/ 5000

## Análisis de objetivos

Una descripción de cómo los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se utilizaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Debido a COVID-19, muchas acciones/servicios del Objetivo 4 se ajustaron para garantizar que nuestros estudiantes y familias de bajos ingresos, EL, jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar reciban apoyo en su entorno de aprendizaje en el hogar.

Los asistentes de enseñanza bilingüe de ELS continuaron brindando servicios de traducción e interpretación para los departamentos y escuelas del distrito, pero con una carga de trabajo adicional de los nuevos documentos, comunicaciones y servicios de aprendizaje a distancia requeridos para la situación única y cambiante, incluidas traducciones de videos, llamadas de padres, registros con estudiantes y familias, lecciones, visitas virtuales al hogar y documentos del Programa de Educación Individual para estudiantes con discapacidades.

La oficina de FACE apoyó a los padres en la transición al aprendizaje a distancia, aprovechando los activos, talentos e intereses de las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en este nuevo formato. FACE desarrolló y proporcionó recursos familiares en línea, una línea de recursos, aprendizaje profesional centrado en la comunicación y la conexión con las familias, y alcance y apoyo para las familias más vulnerables del Distrito.

Para apoyar a las familias con cuidado infantil, el Distrito continuó la colaboración con los proveedores de cuidado infantil existentes ubicados en y cerca de los campus escolares, con una prioridad en las familias que trabajan en áreas esenciales como operaciones de atención médica, agencias que proporcionan alimentos, refugio, seguridad y/o servicios sociales, y familias que experimentan dificultades económicas. El Distrito pudo proporcionar cuidado infantil en 25 de las 32 escuelas primarias, con programas enfocados en el bienestar de los niños, incluido el apoyo socioemocional, la atención informada sobre el trauma, el apoyo a las familias con referencias y recursos basados en la comunidad, y suministrar directamente a las familias con necesidades básicas si es necesario. Los servicios de desayuno y almuerzo proporcionados por el distrito también estaban disponibles para los estudiantes en los programas de cuidado infantil.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr el objetivo.



A continuación se presenta un resumen de los éxitos y desafíos de los principales programas/servicios de la Meta Estratégica 4 del Distrito:

- Los sitios con BTA informaron una mayor participación de los padres en los eventos escolares, oportunidades de retroalimentación y un mayor acceso a la información y el apoyo (señalando que todos estos fueron transferidos a plataformas digitales durante COVID-19). Los BTA recibieron capacitación mensual que abordó temas como habilidades de interpretación, mentalidad externa, conciencia intercultural, escuelas acogedoras (con la oficina FACE), la experiencia de los refugiados, la equidad educativa (con la Oficina de Equidad Educativa), los estudiantes recién llegados, identificación doble de a los estudiantes y las IEP, y el mapa de estudiantes de inglés de CA (CA English Learner Roadmap). Además, los BTA recibieron capacitación sobre plataformas digitales, la prestación de servicios de interpretación dentro de un entorno Zoom y capacitación adicional en correo electrónico y software informático y aplicaciones para apoyar mejor a los maestros y estudiantes dentro del entorno virtual. Los informes mensuales y las reflexiones se envían a los Administradores del Programa ELS para ser utilizados para la discusión y las oportunidades de crecimiento y desarrollo. Los especialistas del programa también realizan visitas al sitio (virtualmente durante COVID-19) para observar las BTA con el fin de proporcionar apoyo oportuno y específico. Hay un ciclo de retroalimentación que garantiza que los directores y subdirectores proporcionen retroalimentación BTA a nivel de sitio para garantizar que los BTA se desempeñen en los niveles más altos y que se brinde soporte según sea necesario. Esto fue particularmente valioso dada la mayor necesidad de que los BTA proporcionen comunicaciones precisas tanto para los estudiantes de educación general como para los de educación especial.
- Después del lanzamiento del sistema de calificación FACE PIC en el otoño de 2019, los directores mostraron un gran interés en comprender y mejorar sus esfuerzos de participación familiar. Este mayor interés administrativo basado en el sitio, junto con la reciente expansión del personal de FACE de tres a ocho personas, financiada por el aprovechamiento de los fondos del Título IV, permitió a la Oficina FACE satisfacer la necesidad notablemente mayor de apoyo de los padres provocada por las condiciones de la pandemia. En 2019-20, 154 miembros adicionales del personal fueron capacitados en el Programa de Visitas al Hogar (HVP) más allá de los 823 capacitados en el año escolar anterior. A pesar del cambio a la educación a distancia completa, más familias fueron visitadas en 2019-20 que el año anterior (547 en comparación con 515). Para marzo de 2020, un tercio de las escuelas estaban realizando visitas domiciliarias y 1.615 familias habían sido visitadas. We Both Read, un programa de lectura que alienta y apoya a padres y estudiantes que leen juntos, se lanzó en dos escuelas, y se brindó capacitación a los enlaces de padres para mejorar su capacidad de apoyar a las escuelas de Título I. Se proporcionaron talleres para padres que cubrieron una variedad de temas relevantes relacionados con la salud mental y el bienestar, la educación familiar, la alfabetización temprana y la comprensión de los derechos educativos de los padres. Los resultados de las encuestas para padres y la comunidad indican que los temas de capacitación son relevantes e informativos, los miembros de la comunidad solicitan más comunicaciones sobre eventos futuros y solicitan que los eventos se ubiquen en sus propios sitios escolares. Si bien el impacto de las visitas domiciliarias no se pudo analizar completamente en 2019-20 debido a COVID-19, el año anterior mostró que las visitas domiciliarias no siempre se asociaron con una mejor asistencia de los estudiantes: El 36% de los estudiantes aumentó las tasas de asistencia en los 90 días posteriores a su primera visita domiciliaria, pero el 38% experimentó una disminución. Sin embargo, los estudiantes que recibieron visitas domiciliarias en 2018-19 tuvieron tasas de asistencia general más altas para el año en comparación con los estudiantes que no lo hicieron: la tasa de asistencia del 96.1% después de las visitas domiciliarias fue mayor que la tasa de asistencia del 95.5% de todos los estudiantes en las escuelas con personal capacitado en HVP. Los maestros y miembros del personal que realizaron visitas domiciliarias continúan teniendo opiniones positivas sobre cómo las visitas domiciliarias fortalecen su comprensión de los estudiantes y mejoran la participación de los padres.

Estas acciones fueron efectivas para lograr el Objetivo 4: Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a los familiares y miembros comunitarios. El alcance directo necesario para los padres/familias, particularmente las familias recién llegadas, aumentó significativamente debido a las complicaciones resultantes de las afecciones relacionadas con COVID-19. Los ajustes programáticos y la sólida asociación entre la Oficina FACE y ELS sirvieron para responder de manera efectiva y expedita en apoyo de todas las familias y, en particular, de las familias más necesitadas. La evidencia que respalda esta afirmación se encuentra en las numerosas encuestas realizadas desde abril de 2020.

# Actualización anual para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de 2020–2021

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

## Ofertas de instrucción en persona

### Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribución
Aprendizaje profesional y costos de implementación del nuevo sistema de evaluación de estudiantes (incluida la suscripción a Illuminate)	\$2,050,000	\$2,050,000	N
Evaluaciones de Educación Especial	\$300,000	\$123,910	N
Almohadillas para tabletas y lápiz, escáneres en soportes móviles	\$383,000	\$386,135	S
Carros móviles para transportar alimentos	\$41,000	\$30,166	S
Línea de envasado	\$135,000	\$0	S
Camión comercial	\$140,000	\$35,812	S
Costos laborales de los Servicios de Alimentos y Nutrición	\$2,100,000	\$2,100,000	S
Software de pedidos anticipados de alimentos	\$30,000	\$29,880	S
Artículos de limpieza	\$150,000	\$200,000	N
Pulverizadores desinfectantes electrostáticos para cada escuela	\$120,000	\$154,092	N
Equipo de protección individual (PPE)	\$1,000,000	\$1,208,911	N
Termómetros de mano	\$7,000	\$6,895	N
Protectores de estornudos	\$82,000	\$78,048	N
Apoyo de custodia	\$1,200,000	\$30,000	N
Dispensadores	\$30,000	\$252,827	N
Filtros de valor mínimo de informes de eficiencia (MERV)	\$340,000	\$300,000	N
Diferencial de turnos nocturnos para conserjes	\$30,000	\$5,000	N

Señalización	\$26,000	\$380,153	N
Suministros elementales	\$400,000	\$914,555	N
Suministros secundarios	\$235,000	\$346,887	N
Materiales, equipos o libros de la biblioteca perdidos o dañados	\$4,840,000	\$4,840,000	N
Servicios de salud adicionales: asistentes de enfermería certificados (CNA), asistentes médicos y enfermeras vocacionales con licencia (LVN)	\$3,200,000	\$2,888,611	N
Pruebas suplementarias de COVID-19 (con contrato del condado)	\$1,000,000	\$0	N

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

El Distrito inicialmente planeó un Modelo de Transición para el inicio de la escuela para devolver a los estudiantes a la instrucción parcial en persona antes de una reapertura completa de las escuelas, pero los aumentos de COVID-19 en el verano, otoño e invierno hicieron que las escuelas permanecieran en aprendizaje a distancia total durante gran parte del año escolar. A partir de mediados de marzo para los niveles de grado primario y principios de abril para los niveles de grado secundario, aproximadamente el 30% de los estudiantes del Distrito que eligieron regresar a la escuela en un modelo de instrucción concurrente en persona pudieron hacerlo. Después de regresar a clase dos días a la semana, las pautas de distancia social de los CDC cambiaron y permitieron la asistencia en persona cuatro días a la semana a mediados de abril. Aproximadamente el 70% de los estudiantes optaron por permanecer en el aprendizaje a distancia durante el resto del año escolar.

Actualmente se estima que los siguientes artículos no se han utilizado: la línea de envasado para apoyar las comidas de desayuno y almuerzo se pospuso debido a retrasos en la adquisición del equipo necesario. Anticipamos la compra de dos camiones comerciales para ayudar en la entrega de comidas; sin embargo, solo terminamos comprando uno. El nivel de apoyo a los conserjes se redujo considerablemente ya que los niños y el personal estaban trabajando en un modelo de aprendizaje a distancia, eliminando la necesidad de limpieza y desinfección en la medida en que habría sido necesaria si se hubiera continuado la instrucción en persona. Las evaluaciones de educación especial no pudieron completarse debido al aprendizaje a distancia. En última instancia, no se necesitaron pruebas suplementarias de COVID-19 (con contrato del condado) ya que se brindó apoyo de entidades locales y municipales sin costo alguno. Los siguientes puntos superaron las proyecciones iniciales: Los equipos tácticos de planificación de ayuda COVID-19 se utilizaron más debido al tiempo prolongado que los estudiantes estuvieron en el aprendizaje a distancia. Se compraron más dispensadores de los planeados originalmente para limpiar y desinfectar todo el distrito. En relación con la señalización, compramos equipos que no estaban planeados originalmente para producir nuestra propia señalización relacionada con las regulaciones en persona y el aprendizaje a distancia. La compra de suministros elementales superó las estimaciones originales debido al envío a casa de más materiales a las familias debido al tiempo extendido de aprendizaje a distancia.

## **Análisis de las ofertas de instrucción en persona**

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

Desde el comienzo de la pandemia, el Distrito se adhirió constantemente a la premisa básica: proporcionar servicios educativos de alta calidad para todos los estudiantes mientras se adhiere estrictamente a las pautas de salud estatales y del condado. Esto requirió un proceso de planificación sistemático que acelerara la toma de decisiones, aumentara el intercambio de información interdepartamental y maximizara el pensamiento colectivo. Se establecieron ocho equipos tácticos y siete equipos operativos especializados con un equipo de planificación estratégica que funciona en un papel de supervisión (incluidos representantes de todos los grupos laborales, personal de distrito y sitio, y administración). Los resultados de esta estructura fueron planes, plazos y resultados fluidos y adaptables.

Esta estructura y proceso de planificación dio como resultado el desarrollo e implementación en marzo de 2021 del modelo concurrente en persona. En el núcleo de este modelo estaba el mantenimiento de la continuidad entre profesores y estudiantes. Independientemente de la fluidez continua de las condiciones de salud, los estudiantes podrían permanecer con sus maestros y compañeros de clase. Esto fue especialmente importante ya que las relaciones se habían desarrollado durante el aprendizaje a distancia, facilitando la transición para los estudiantes que eligen la instrucción en persona. Se administraron encuestas de preferencia para permanecer en el aprendizaje a distancia completo o regresar a la instrucción en persona y el Distrito tomó las medidas necesarias para garantizar la transición exitosa para aquellos que optaron por regresar a la instrucción en persona.

La estrecha colaboración entre todo el personal y la administración a lo largo de la pandemia ha sido un principio básico de funcionamiento. Esto fue muy evidente ya que los maestros estaban preparados para la implementación de la instrucción concurrente en persona. Las aulas concurrentes modelo de primaria, secundaria y preparatoria se establecieron en colaboración con la asociación de maestros del Distrito para incluir todos los aspectos de la tecnología de instrucción, el mobiliario del aula y la salud/higiene tomados en cuenta. El personal practicó facilitando el proceso de enseñanza concurrente para identificar las necesidades antes de que llegaran los estudiantes.

A los estudiantes que participaron en el aprendizaje presencial/concurrente o a distancia se les permitió participar en actividades co-curriculares y extracurriculares. Estas oportunidades apoyaron el desarrollo socioemocional de los estudiantes durante este tiempo y proporcionaron otra oportunidad significativa para que todos los estudiantes regresaran a la escuela.

La formación y el apoyo al profesorado que comenzó en la primavera de 2020 y se ajustó continuamente para cumplir con las condiciones en constante cambio se adaptó nuevamente para satisfacer las necesidades del profesorado bajo el modelo concurrente presencial. El enfoque integral de la capacitación de maestros y los recursos materiales de aprendizaje a distancia que lo acompañan sirvieron bien a los maestros del Distrito, ya que los estudiantes comenzaron la transición de regreso al aula. La adaptabilidad y dedicación para apoyar a los estudiantes y las familias por parte de los maestros, administradores y personal clasificado del Distrito es realmente notable.

Los éxitos notables incluyen: El 100% de los estudiantes que participan en la opción educativa de su elección (nota: esto es en referencia a las dos opciones ofrecidas anteriormente), la instrucción alineada con los estándares y las evaluaciones respaldadas por el sistema de evaluación Illuminate basado en la web del Distrito para determinar el progreso académico, se proporcionaron apoyos socioemocionales y de salud mental para estudiantes, familias y personal, y se ofrecieron una variedad de oportunidades co-escolares/extracurriculares, al tiempo que se adhiere a todos los protocolos y directrices de salud y seguridad.

#### Transporte

El desafío más importante que enfrentaron los servicios de transporte fue la capacidad de carga limitada dadas las pautas de distanciamiento social del estado/condado. Dada esta capacidad limitada, solo los estudiantes de Educación Especial obligatorios podían ser transportados. La

actualización continua de los horarios y las rutas del bus también fueron un desafío notable. Dado que las familias tenían la opción de cambiar hacia o desde la instrucción en persona a lo largo de la última parte del año escolar, eran necesarios ajustes repetidos. Los cambios de ruta y horario que normalmente tardarían semanas en planificarse y coordinarse tenían que completarse en cuestión de días. El personal de transporte tuvo que ser flexible en sus horarios de trabajo y asignaciones de rutas, mientras que el personal de apoyo trabajó incansablemente para planificar y coordinar los servicios.

Otro desafío importante ha sido el desafío continuo del Distrito para resolver la escasez de conductores de autobuses. El Departamento de Transporte, en asociación con el Departamento de Recursos Humanos, trabajó continuamente durante los últimos 15 meses para reclutar, capacitar y contratar nuevos conductores. Si bien la escasez de conductores persiste, los esfuerzos tuvieron éxito en la adquisición de 14 nuevos conductores de autobuses escolares. La adición de estos conductores ha sido fundamental para reemplazar a los conductores perdidos durante COVID-19.

Otro desafío fue abordar el mantenimiento de los autobuses. Debido a que los autobuses no se conducían todos los días durante un año, se necesitaba que los conductores entraran y arrancaran los vehículos todos los días para identificar los problemas de batería y arranque. Una vez que los servicios de transporte comenzaron de nuevo, los autobuses experimentaron averías, aunque afortunadamente hubo menos averías de lo esperado dado que los autobuses permanecieron inactivos durante un año. Los mecánicos del Distrito han hecho un trabajo sobresaliente en el mantenimiento y reparación de los vehículos.

#### Servicios de Alimentación y Nutrición

El personal de los Servicios de Alimentos y Nutrición (FNS) trabajó en persona a través de modelos de aprendizaje a distancia y concurrentes. Desempeñaron un papel fundamental en la alimentación de los niños en todo el Distrito durante la pandemia. El distanciamiento social y los protocolos de seguridad afectaron la eficiencia y la productividad de las operaciones de FNS y se hicieron ajustes significativos para garantizar que la exposición y los posibles brotes no resultaran en un "cierre" de la cocina central o un aislamiento masivo del personal, lo que hubiera afectado notablemente la capacidad de alimentar a los niños. El compromiso del personal de FNS del Distrito ha sido insuperable durante toda la pandemia y sus esfuerzos y voluntad de ser flexibles fueron simplemente sobresalientes. La flexibilidad y el compromiso del personal de FNS, así como la visión y dedicación del equipo de liderazgo del departamento, permitieron que el departamento pudiera pivotar constantemente para servir a los niños y las familias en momentos de necesidad.

En general, el equipo de FNS ha tenido éxito en la prestación de servicios de comidas a los niños de toda la comunidad. Uno de los mayores éxitos ha sido la flexibilidad y la dedicación inquebrantable del personal de las FNS; los miembros del equipo de FNS se han comprometido y están dispuestos a hacer lo que sea necesario para alimentar a los niños de EGUSD y su comunidad. El personal de FNS ajustó los horarios y ubicaciones de trabajo y se adaptó a los procesos en constante cambio necesarios para proporcionar el servicio de comidas. Así también, continuaron trabajando todos los días y, sobre todo, durante los primeros cierres relacionados con COVID-19. Ahora que los estudiantes asisten en persona, el personal de FNS se ha movilizado y ha encontrado formas creativas de distribuir comidas y ofrecer múltiples modelos de entrega para abordar una variedad de necesidades del campus.

La instrucción en persona ha traído un nuevo conjunto de desafíos de la cantidad de alimentos que un estudiante puede necesitar llevar a casa, la necesidad de ofrecer opciones frías y calientes para abordar las necesidades de los estudiantes, así como los desperdicios. FNS también debe tener en cuenta la orientación para las prácticas de empleo, mantener seguros al personal y a los participantes, así como gestionar la escasez de personal debido a COVID-19, que también tiene un impacto en el desarrollo del menú. Los equipos del sitio de FNS han sido muy receptivos al abordar las múltiples estrategias de distribución necesarias para satisfacer las muchas necesidades de los estudiantes que regresan.

#### Mantenimiento y Operaciones (M&O)

Los desafíos más importantes de Mantenimiento y Operaciones (Mantenimiento, Custodia y Terrenos) a lo largo del aprendizaje a distancia y los modelos de aprendizaje concurrente fueron con el apoyo de custodia en la limpieza y desinfección de las escuelas y sitios de apoyo del Distrito. La necesidad constante de limpieza y desinfección profunda durante todo el día y la noche, combinada con casos sospechosos y/o confirmados, ha afectado significativamente al departamento. Sin embargo, el departamento ha estado a la altura de las circunstancias para satisfacer las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes y el personal. Garantizar que los miembros del equipo de M&O estuvieran aislados y siguiendo los requisitos de distanciamiento social ha sido un desafío, incluido el deseo de proporcionar vehículos de distrito individuales dedicados para cada miembro del personal en la mayor medida posible. Las necesidades de los sitios en términos de suministros y almacenamiento de EPP, desinfectante de manos, señalización de seguridad COVID-19 y cambios constantes en el mobiliario y la configuración del aula fueron muy significativas, pero nuevamente el departamento y el personal estuvieron a la altura de la ocasión para enfrentar los desafíos. El departamento también pasó una cantidad significativa de tiempo actualizando y ajustando todos los sistemas de ventilación en todo el Distrito para garantizar una circulación de aire adecuada y aire fresco en todas las aulas y áreas de trabajo.

#### Compras y Almacén

El Departamento de Compras y Almacenes fue fundamental en la adquisición, almacenamiento, suministro y distribución de cantidades masivas de diversos artículos de PPE, así como desinfectante de manos y protectores de estornudos. Este departamento también se encargó y tuvo éxito en el diseño, fabricación y distribución de más de 60,000 tipos diferentes de señalización de seguridad COVID-19, protectores de estornudos, así como en el diseño y fabricación de todos los protectores faciales en el Distrito. Además, enormes cantidades de tecnología como Chromebook, puntos de acceso, altavoces, monitores, cámaras web y otros periféricos de computadora se almacenaron en el almacén y luego se distribuyeron, utilizando personal del almacén. Uno de los mayores desafíos que enfrenta el personal, además de recibir, etiquetar activos, alojar y distribuir la tecnología adicional necesaria, fue planificar una forma de ganar tiempo y espacio para recibir, entregar y almacenar los materiales tecnológicos que se necesitan en varios sitios escolares y departamentales. Las realidades de COVID-19 implicaron la compra de cantidades significativas de útiles escolares para los sitios escolares específicos para abordar las necesidades e impactos de COVID-19.

### Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribución
Monitores de ordenador	\$200,000	\$657,620	N
Apoyo familiar ampliado (FACE, ELS) - servicios de traducción	\$40,000	\$40,000	S
Software curricular EL	\$1,100,000	\$3,275,000	S
Apoyo a la evaluación de las Evaluaciones de Dominio del Estudiante de Inglés para California (ELPAC)	\$483,000	\$483,000	S
Personal de oficina adicional y técnicos de biblioteca	\$10,000	\$90,218	N
Creación de lecciones en línea grabadas	\$120,000	\$0	N
Formación LETRS para profesores selectos de K1	\$300,000	\$300,000	S
Laboratorios de ciencias virtuales	\$100,000	\$89,777	N

Currículo y comité directivo de SEL	\$1,031,460	\$1,031,460	N
Tecnología para incluir cosas como cámaras web, puntos de acceso, suscripciones de Zoom y licencias de seminarios web, Chromebooks, computadoras portátiles y herramientas digitales y currículo en línea	\$24,200,843	\$32,207,204	N
Equipos tácticos de planificación de ayuda COVID-19	\$10,000	\$125,681	N
Software de registro electrónico de controladores	\$30,000	\$0	N
Puntos de conversación para apoyar la comunicación multilingüe (cuatro años)	\$882,000	\$882,000	S
STEM y VAPA enriquecimiento después de clases	\$75,000	\$71,500	N
Aprendizaje profesional para, incluidos, sin limitarse a ello: plataformas tecnológicas que se utilizan, capacitación virtual de visitas domiciliario, capacitación de apoyo a EL/recién llegados, apoyo al trabajo y desarrollo en equipo, sistema de evaluación de estudiantes Illuminate y estrategias efectivas de enseñanza a distancia	\$1,925,260	\$1,987,102	S

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

La diferencia entre las acciones de planificación y los gastos presupuestados implicaba apoyar las necesidades de los estudiantes y profesores durante la educación a distancia. Los gastos reales fueron más altos de lo presupuestado inicialmente para monitores de computadora y otras tecnologías, ya que los maestros sabían que podían proporcionar instrucción de mayor calidad utilizando dos monitores, uno para observar a los estudiantes y otro para proyectar lecciones, así como dispositivos de mayor calidad y productos en línea que proporcionaban más flexibilidad y más seguridad.

Se gastó más en el software curricular de EL para proporcionar una gama más amplia de opciones de apoyo suplementario para los recién llegados de TK-12º grado, los estudiantes de doble identificación, los LTEL y los estudiantes con dificultades de RFEP. Este apoyo estará disponible durante varios años para continuar acelerando los resultados de EL y apoyar su acceso al currículo básico del Distrito.

También se gastó más en personal de oficina adicional y técnicos de biblioteca. Se necesitaba tiempo adicional para distribuir y recolectar libros regularmente para los estudiantes y las familias.

Los fondos no se gastaron en la creación de lecciones en línea grabadas, ya que se determinó que se incluyeron en las herramientas digitales compradas.

El software de registro electrónico del conductor no se compró, ya que se determinó que el Distrito podría utilizar y expandir un sistema de software de transporte existente para lograr el resultado deseado.

## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades únicas.

### Continuación de la instrucción

Para apoyar la continuidad de la instrucción de alta calidad, se desarrolló un Manual de Educación Innovadora que proporcionó a los educadores recursos que detallaron las mejores prácticas relacionadas con la creación e implementación exitosa de un aula virtual. El énfasis fue construir sobre el conocimiento de instrucción que los educadores ya poseían. Esto incluyó estrategias para construir comunidad, toma de decisiones de instrucción, participación y evaluación del progreso de los estudiantes. Los maestros pudieron aplicar rápidamente herramientas y estrategias para apoyar un entorno de aprendizaje a distancia e igualmente importante para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. El desafío principal fue satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo especializado en persona, como estudiantes moderados/severos con discapacidades, estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, EL y recién llegados.

Para maximizar el tiempo de aprendizaje sincrónico, se desarrollaron estándares prioritarios COVID-19 y se puso a disposición de los educadores de todos los niveles en todas las áreas de contenido. Los estándares prioritarios proporcionaron a los maestros orientación para tomar decisiones informadas con respecto a sus minutos de instrucción.

Un análisis de los datos de conexión de Zoom y Google Meet de agosto a diciembre de 2020 mostró que, en promedio, los maestros del distrito cumplieron con los requisitos mínimos de minutos de instrucción sincrónicos (según el Memorando de Entendimiento (MOU) entre EGUSD y Asociación de Educación de Elk Grove (EGEA)) en el 76% de los días escolares programados. Por segmento, los maestros de primaria cumplieron con los requisitos mínimos de minutos de instrucción en el 93% de los días escolares, seguidos por el 57% para los maestros de escuela secundaria y el 54% para los maestros de preparatoria. Los minutos sincrónicos secundarios se dividen entre sesiones de "tiempo de clase" y "práctica guiada"; mientras que los maestros cumplieron con el 95% de los minutos requeridos, en promedio, para el tiempo de clase solo cumplieron con el 68% de los minutos requeridos de "práctica guiada". El seguimiento adicional con los estudiantes y/o el apoyo individual ocurre por la tarde. Un análisis de los datos de conexión de Zoom y Google Meet de agosto a diciembre de 2020 mostró que, de los maestros que se conectan a las plataformas en línea por la tarde para conectarse con estudiantes y familias, los maestros pasaron unos 31 minutos en promedio en la plataforma y se reunieron con aproximadamente el 11% de sus estudiantes en un día determinado. Los estudiantes que asistieron a estas plataformas en línea por la tarde para conectarse con sus maestros pasaron unos 26 minutos con sus maestros en promedio.

Los resultados de la Encuesta de Necesidades de Aprendizaje a Distancia y LCAP (otoño de 2020) muestran que ha habido un acuerdo casi universal de los estudiantes (91%), padres (92%), maestros (99%) y administradores (99%) de que los maestros mejoraron la instrucción de aprendizaje a distancia con el tiempo. Hay muy poca variación en el tema entre grupos raciales /étnicos, de nivel de grado y programáticos. Entre los grupos menos satisfechos en el Distrito, los estudiantes de último año de secundaria, un mínimo del 85% está de acuerdo en que los maestros mejoraron la instrucción.

La mejora es relativa al rendimiento pasado y no implica que se haya cumplido ningún tipo de estándar. Para medir según un estándar, se preguntó a los encuestados sobre su satisfacción con la instrucción sincrónica a través del aprendizaje a distancia. Al igual que con la mejora,



hubo una satisfacción casi universal con la entrega de instrucción sincrónica de los estudiantes (90%), padres (90%), maestros (91%) y administradores (98%). Hubo una variación ligeramente mayor en la satisfacción entre los grupos raciales/étnicos, de nivel de grado y programáticos: los padres que se negaron a indicar una etnia mostraron la menor satisfacción con un 81%.

Aunque una gran mayoría de los encuestados expresó satisfacción con la instrucción a través del aprendizaje a distancia, cuando se les preguntó a los encuestados insatisfechos sobre cómo se podría mejorar la instrucción a distancia, se compartió un pequeño número de sugerencias que señalaban la necesidad de utilizar plenamente el tiempo sincrónico asignado y estar atentos al uso excesivo de videos.

Cuando se les preguntó a los encuestados qué pensaban de la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción en vivo a través del aprendizaje a distancia, al menos dos tercios de los encuestados en todos los grupos dijeron que el tiempo dedicado a la instrucción en vivo era correcto. Entre aquellos con la experiencia más directa de instrucción en vivo, estudiantes y maestros, alrededor del 30% dice que ha habido demasiado tiempo. Solo una minoría muy pequeña (compuesta en gran parte por padres) cree que no se ha dedicado suficiente tiempo a la instrucción en vivo.

#### Acceso a dispositivos y conectividad

El acceso a los dispositivos y la conectividad fue un desafío. EGUSD quería asegurarse de que cada estudiante que necesitara un dispositivo recibiera uno. Actualmente, aproximadamente el 80% (49,000) de los estudiantes de EGUSD tienen un Chromebook del distrito revisado para ellos. El Distrito compró 45,000 Chromebooks este año debido a la pandemia. El Distrito no solo estaba agregando nuevos dispositivos, sino que también estaba reemplazando dispositivos antiguos y vio una tasa de daños de aproximadamente el 15% en todo el distrito. Dados los extensos retrasos en todo el país, ya que los fabricantes no podían mantenerse al día con la demanda, EGUSD tuvo la suerte de haber ordenado el equipo temprano y recibió muchos de los Chromebooks antes que otros distritos de la zona. Dos envíos adicionales que se ordenaron hace seis meses aún no se han recibido al momento de escribir este artículo.

La conectividad de los estudiantes se logró a través de los puntos de acceso de T-Mobile. Al principio, el Distrito no pudo obtener puntos críticos lo suficientemente rápido como para satisfacer las necesidades, pero a medida que avanzaban los meses de otoño, los puntos críticos se obtuvieron de manera más oportuna. A partir de la primavera de 2021, el Distrito tiene 6,000 puntos críticos, de los cuales 5,000 están asignados a estudiantes. El Distrito ofrece un formulario simple de solicitud de punto de acceso en línea para padres, estudiantes y miembros del personal, y el punto de acceso se entrega a la escuela o al hogar del estudiante al día siguiente. Siguen existiendo desafíos para algunos estudiantes en áreas rurales con conectividad debido a que no hay conexión celular y las compañías de telecomunicaciones no pueden proporcionar conectividad de alta velocidad. Los sitios están trabajando con esas familias para venir a los sitios escolares y las compañías celulares están trabajando para expandir su cobertura.

El Distrito también compró cerca de 5,000 computadoras portátiles para maestros y otros proveedores de servicios relacionados que trabajan con estudiantes. Muchas de las computadoras del aula no eran móviles, ni lo suficientemente potentes como para cumplir con los requisitos técnicos para una calidad de audio y video clara y perfecta para el aprendizaje a distancia. A partir de la primavera de 2021, el Distrito no ha recibido el equipo, lo que hace que muchos maestros se "conformen" con las computadoras que hay actualmente en su lugar.

Con base en los resultados de la Encuesta de Necesidades de Aprendizaje a Distancia y LCAP (otoño de 2020), hubo un alto grado de satisfacción de todas las partes interesadas (estudiantes (96%), padres (96%), maestros (94%) y administradores (99%)) en torno a los servicios proporcionados por el Distrito con respecto a los dispositivos y la conectividad. Cuando se preguntó a los encuestados insatisfechos sobre cómo se podrían mejorar los servicios en torno a los dispositivos y la conectividad, los encuestados estaban más interesados en: mejores dispositivos, acceso más fácil a los dispositivos, mejor soporte técnico y mejor conectividad en las redes inalámbricas del campus.

## Participación y progreso de los alumnos

El día de instrucción se estructuró para asegurar que hubiera una participación adecuada de los estudiantes para facilitar el monitoreo del progreso. En el modelo de aprendizaje a distancia completo, los estudiantes participaron en la instrucción sincrónica el 75% de su día, generalmente la mañana, y el compromiso asincrónico para el otro 25%, generalmente la tarde. El tiempo sincrónico incluyó instrucción enfocada y guiada, trabajo colaborativo, intervenciones, evaluaciones formativas y sumativas, y tiempo ELD designado. La instrucción asincrónica consistía en trabajo independiente diario, proyectos y asignaciones a largo plazo, y evaluaciones adicionales. El horario de la tarde fue diseñado para proporcionar tiempo adicional para evaluar a los estudiantes y / o apoyar a los estudiantes individualmente.

Para apoyar el monitoreo del progreso, se compró y adoptó un sistema de evaluación antes de la pandemia. El desempeño general de los estudiantes en las evaluaciones del distrito en el nuevo sistema mostró un crecimiento modesto al comparar la primera y la segunda evaluación provisional. El porcentaje de estudiantes en las dos primeras categorías de rendimiento mejoró del 55,8% al 68,7%. Las nuevas evaluaciones se crearon con un enfoque en los estándares prioritarios durante el aprendizaje a distancia COVID-19. A los maestros de K-12 se les proporcionaron Estándares Prioritarios COVID-19 que describía habilidades y contenidos específicos que debían enfatizarse durante el transcurso del año escolar. La falta de adherencia al alcance y la secuencia del año escolar puede haber afectado los resultados generales en el momento de cada informe parcial.

Es importante tener en cuenta que la primavera y el verano de 2020 estaban destinados a ser un período de capacitación específica para los maestros en el Sistema de Evaluación Illuminate. Esta iniciativa se retrasó con el inicio de la pandemia. Los maestros fueron provistos de una capacitación introductoria para familiarizarlos con el acceso, las operaciones básicas y las funciones de informes. Se ofrecieron niveles más avanzados de capacitación al personal interesado. Este nivel reducido de implementación resultó en niveles más bajos de uso. Al observar las evaluaciones de referencia provisionales del distrito en ELA, se encontró que el 29% de los estudiantes inscritos habían registrado un puntaje en la primavera de 2021. Algunos estudiantes pueden haber sido evaluados fuera del sistema de evaluación electrónica del Distrito, y esos puntajes no se incluirían en este resumen. Para aquellos estudiantes que registraron un puntaje, el 77% demostró un desempeño en el punto de referencia (nivel de desempeño 3 o 4). El rendimiento varía según los grupos de estudiantes raciales/étnicos: Los estudiantes filipinos mostraron el rendimiento más alto con un 82% de cumplimiento del punto de referencia, mientras que los estudiantes afroamericanos mostraron el más bajo con un 60%. Relativamente menos estudiantes, solo el 15%, registraron un puntaje de primavera en las evaluaciones de referencia provisionales del distrito en Matemáticas.

Para aquellos estudiantes que registraron un puntaje, el 64% demostró un desempeño en el punto de referencia (nivel de desempeño 3 o 4). El rendimiento varía según los grupos de estudiantes raciales/étnicos: Los estudiantes filipinos mostraron el rendimiento más alto con un 81% de cumplimiento del punto de referencia, mientras que los estudiantes afroamericanos mostraron el más bajo con un 43%. Para las evaluaciones de fin de año en ELA y Matemáticas, se requirió la participación en la evaluación de referencia del distrito para todos los estudiantes en niveles de grado que el CAASPP del estado no cubre (es decir, Kindergarten, grados 1-2, grados 9-10).

Los maestros se adhirieron con fidelidad a los procedimientos de asistencia definidos por el distrito tal como se harían durante la escolarización en persona, pero también acomodaron a estudiantes/familias individuales en función de las necesidades únicas que causó la pandemia, como permitir que los estudiantes registren su asistencia a través de llamadas telefónicas o comunicación por correo electrónico si surgen problemas técnicos de computadora o Internet o dificultades personales. La Oficina de Mejora de la Asistencia, la oficina de FACE y el personal del sitio continuaron su trabajo en el seguimiento de las ausencias y haciendo conexiones entre el hogar y la escuela para las familias vulnerables. El esfuerzo conjunto entre AIO, FACE y el personal del sitio fue exitoso ya que la atención enfocada resultó en más y un mayor porcentaje de contactos personales con estudiantes/familias que habían perdido varios días de escuela, en comparación con el año escolar 2019-20 (hasta la fecha). En un examen de asistencia de estudiantes del semestre de otoño durante tres años, la asistencia fue mayor en el otoño de 2020-21 (96.6%) que en el otoño de 2019-20 (95.8%) o el otoño de 2018-19 (95.6%). Asistencia mejorada para todos los grupos de estudiantes

raciales/ étnicos y programáticos, excepto afroamericanos (0.5%, de 94.0% a 93.5%) y estudiantes sin hogar (5,2% menos, de 88.3% a 83.1%). El absentismo crónico en el otoño también fue menor (8% de los estudiantes) en 2020-21 que en los dos años anteriores (10% tanto para 2019-20 como para 2018-19). El ausentismo crónico mejoró para todos los grupos estudiantiles raciales/ étnicos y programáticos.

Si bien la asistencia mejoró durante el aprendizaje a distancia, hay menos confianza en que la participación de los estudiantes haya mejorado. A pesar de la marcada mejora percibida en la instrucción a distancia desde la primavera de 2020, la participación de los estudiantes no parece tener un nivel similar de mejora. A partir de la Encuesta de Necesidades de Aprendizaje a Distancia y LCAP (otoño de 2020), se estima que alrededor del 69% de los estudiantes están altamente comprometidos con el aprendizaje a distancia, solo un ligero aumento del 68% en la primavera de 2020. El área más baja para la participación de los estudiantes es el sentido de conexión entre compañeros, con solo el 45% de acuerdo en que se sienten conectados con sus compañeros de clase. El compromiso varía con los grupos raciales/étnicos: Los estudiantes asiáticos reportan el más alto (73%) mientras que los afroamericanos reportan el más bajo (63%). El compromiso también varía con los grupos programáticos de los estudiantes. Entre los grupos de estudiantes, los estudiantes de EL reportan el más alto (81%), mientras que los estudiantes sin hogar reportan el más bajo (61%). Los padres calificaron el compromiso de los estudiantes más alto que los estudiantes (74%) e informaron un mayor compromiso que en la primavera (64%). Dentro de la misma encuesta, se pidió a los encuestados que calificaran el progreso académico percibido de los estudiantes. Los estudiantes estaban más satisfechos con su progreso académico (76% está de acuerdo en que están satisfechos), seguidos por los padres (74%), los maestros (64%) y los administradores (52%).

#### Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

El desarrollo profesional ofrecido durante el aprendizaje a distancia se centró en proporcionar a los educadores los conocimientos y habilidades necesarios para acceder a un entorno de aprendizaje virtual que satisfaga las necesidades de los estudiantes de EGUSD. Las oportunidades de capacitación incluyeron el uso básico de Google Meet y Zoom como la plataforma principal para llevar a cabo un aula virtual, hasta las herramientas específicas compradas por el distrito que mejorarían la toma de decisiones pedagógicas virtuales. A lo largo de 2020-21, los educadores y el personal tuvieron oportunidades continuas para aumentar su competencia con los programas basados en la tecnología y examinar los elementos de la instrucción de alta calidad en un entorno virtual. Todas las oportunidades se proporcionaron a través de la plataforma Zoom y se agregaron a una mayor eficacia de los maestros para un entorno de aprendizaje a distancia y combinado. El Distrito proporcionó 996 cursos con más de 33,000 participantes inscritos. CPL proporcionó 513 del total de oportunidades de capacitación y tuvo más de 21,000 participantes. Los comentarios fueron positivos y los presentadores recibieron altas calificaciones por satisfacer las necesidades de los participantes. Los desafíos experimentados fueron tratar de mantener las prioridades del distrito, específicamente con la capacitación temprana en conceptos de alfabetización y aritmética. Había una necesidad de pivotar rápidamente y pasar de un modelo que proporcionaba un día completo de liberación para la capacitación de maestros de K-3 a un modelo que era opcional y se ofrecía después del horario del contrato. Aunque no se llegó a todos los maestros de K-3 según lo planeado, el Distrito proporcionó seis capacitaciones distribuidas en el transcurso del año que se ofrecieron a todos los maestros de K-3 en el Distrito y tuvieron más de 2,000 participantes.

#### Funciones y responsabilidades del personal

Adaptarse a los roles y responsabilidades modificados como resultado de COVID-19 fue un desafío para todo el personal, pero los empleados de EGUSD enfrentaron con éxito los desafíos de la instrucción virtual, tanto durante el aprendizaje a distancia completo para todos los estudiantes como cuando el Distrito se mudó a un modelo concurrente en la primavera de 2021. Los maestros, en particular, experimentaron un cambio profundo en sus rutinas diarias de trabajo y se adaptaron rápida y profesionalmente. Las nuevas responsabilidades incluyeron el aprendizaje y el uso de las diversas herramientas nuevas necesarias para el aprendizaje a distancia, así como un mayor alcance a los estudiantes y las familias para mantener a los estudiantes presentes, comprometidos, felices y saludables. Los maestros aprendieron con éxito múltiples plataformas tecnológicas como Zoom y Google Classroom, así como Illuminate, el nuevo sistema de evaluación del distrito y la opción de pruebas remotas del estado. Los maestros también ajustaron con éxito su gestión del aula y las técnicas pedagógicas a la instrucción virtual, por ejemplo, utilizando herramientas tecnológicas para manejar a los estudiantes individuales que de otro modo podrían interrumpir el aula.

Los maestros y especialistas en educación que trabajan con estudiantes con discapacidades se han ajustado con éxito, asumiendo nuevos roles y responsabilidades asociados con los formularios y procedimientos del IEP SB98. Todos los evaluadores de educación especial fueron capacitados e implementaron con éxito nuevos protocolos de seguridad para completar las evaluaciones esenciales en persona.

El Modelo de Entrenador Instruccional se enfoca en influir positivamente en las acciones, prácticas y creencias de un educador, mientras nutre y hace crecer los corazones, las mentes y los talentos de todos los educadores a través del contexto de entrenamiento, facilitación y capacitación. En respuesta a la pandemia de COVID-19, los entrenadores han tenido que aprender cómo cumplir con la visión del Distrito a través de un entorno virtual. Esto incluyó el aprendizaje de una variedad de herramientas digitales, plataformas y estrategias que eran muy diferentes de proporcionar soporte en un entorno físico.

El tiempo de respuesta para convertirse en expertos competentes fue extremadamente limitado como resultado de las necesidades de capacitación que requerían los maestros y el personal del Distrito. Los entrenadores de instrucción proporcionaron oportunidades de capacitación continua, horas de oficina y utilizaron las plataformas Zoom y Google Meet para llegar a sus colegas virtualmente.

Los enfermeros escolares y el Coordinador de Salud del Distrito también tuvieron que adaptarse significativamente a las condiciones de la pandemia. En el pasado, el personal de servicios de salud del distrito se ha centrado en la salud de los estudiantes. El personal de salud de EGUSD ha cambiado notablemente para apoyar las necesidades de salud del personal, además de las de los estudiantes. En respuesta a la pandemia de COVID-19, el personal de salud de EGUSD se convirtió en un componente integral del Equipo de Respuesta a Casos de COVID-19 (CCRT), que facilita la implementación de las medidas apropiadas cuando se notifica a un sitio escolar o área de oficina de alguien que ha dado positivo por COVID-19 o cuando un empleado entra en contacto cercano con alguien que ha dado positivo por COVID-19.

#### Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

Los EL incluyen una variedad de tipologías, desde recién llegados hasta LTEL, todos con sus activos y necesidades individuales. Los estudiantes, las familias y el personal de EL que los apoyan se beneficiaron de las mayores oportunidades de colaborar y comunicarse a través de plataformas en línea, el aumento del alcance telefónico y las horas de oficina en una variedad de idiomas, los puntos de conversación traducidos para la comunicación en el hogar/escuela y el uso de diferentes aplicaciones y herramientas tecnológicas. Todos los estudiantes TK-12 EL y estudiantes reclasificados (RFEP) mostraron progreso en la adquisición del lenguaje a través del uso de Imagine Learning que complementó la instrucción ELD designada e integrada. El apoyo suplementario de ELPAC permitió entrenamiento adicional, desarrollo profesional y próximos pasos de instrucción basados en el ELPAC. El aprendizaje profesional adicional específico para la adquisición de idiomas, el uso de las diferentes aplicaciones y herramientas para EL, los recién llegados y la participación familiar aumentaron el éxito de los EL durante este año desafiante. Se hizo un esfuerzo adicional para conectar a los estudiantes de EL con Chromebooks, puntos de acceso y tutoriales sobre el uso de las plataformas en una variedad de idiomas. Los desafíos relacionados con la participación y el progreso de los estudiantes en el aula virtual incluyen el acceso para los estudiantes recién llegados y refugiados en función de la adquisición del idioma, la caída en las calificaciones cuando se accede por primera vez al aprendizaje a distancia, el apoyo en la defensa de las necesidades de instrucción y el desarrollo de la capacidad de los maestros principales en estrategias para proporcionar acceso al contenido para todas las tipologías de EL. En colaboración con FYS, un equipo ha actualizado el plan de exención de graduación para los recién llegados para garantizar la consistencia y el apoyo en todo el distrito. PD se desarrolló para apoyar a los maestros en las nuevas plataformas, asegurando una instrucción ELD llamativa y de apoyo.

Los estudiantes con discapacidades recibieron apoyo de maestros y proveedores de servicios relacionados durante todo el período de aprendizaje a distancia. Los desafíos, particularmente para la población estudiantil moderada/severa fueron significativos. Para los estudiantes que, en condiciones normales, reciben apoyo directo, a menudo mano a mano, la modalidad a distancia fue un desafío. Para compensar esto, los servicios virtuales se incrementaron mediante la provisión de materiales de paquetes que los padres podían recibir. Los materiales curriculares en

línea y los apoyos de terapia se compraron e implementaron. Se prestó especial atención para garantizar que todos los estudiantes con discapacidades tuvieran la tecnología y la conectividad necesarias. Del mismo modo, todo el personal docente y los proveedores de servicios relacionados tenían toda la tecnología de terapia virtual y de instrucción necesaria para apoyar de manera óptima a los estudiantes y las familias.

Se brindó capacitación extensa y continua a todo el personal de educación especial sobre una variedad de temas, incluida la gestión de las plataformas de aprendizaje virtual, el uso de la tecnología de instrucción, las estrategias de comunicación dentro del entorno virtual, la realización de reuniones virtuales del IEP y el acceso e implementación de materiales curriculares en línea.

Los desafíos más notables para los estudiantes de educación especial fue la incapacidad de proporcionar indicaciones directas y en persona para ayudar a los estudiantes con el desarrollo de habilidades específicas y la incapacidad de trabajar de manera óptima en objetivos que involucren habilidades sociales y funcionales.

Los estudiantes de crianza temporal recibieron apoyo a través de servicios de administración de casos educativos, incluidas referencias y acceso a recursos como comidas, Chromebooks, Wi-Fi, asistencia de transporte, apoyo de salud mental, vivienda y útiles escolares. Se asignaron administradores de casos individuales de FYS a cada estudiante identificado en cuidado de crianza temporal y se llevaron a cabo reuniones telefónicas y/o en línea con los estudiantes quincenalmente para monitorear el bienestar de cada estudiante y el acceso al aprendizaje a distancia y otros recursos disponibles. Además, el personal centralizado de FYS apoyó las transiciones de los estudiantes a través de la asistencia con la inscripción de los estudiantes, la transferencia de registros escolares, la notificación a los enlaces del distrito, el desarrollo del Plan de Exención de Graduación y las cartas de verificación de solicitud gratuita de ayuda estudiantil (FAFSA).

Además, EGUSD mantiene tres Centros de Empoderamiento Estudiantil y Familiar (SAFE) ubicados en las escuelas David Reese Elementary, Prairie Elementary y Valley High Schools. Los Centros SAFE brindan administración de casos para estudiantes y familias que enfrentan desafíos como dificultades económicas, falta de vivienda, inseguridad alimentaria, salud, odontología, visión, problemas de salud mental y falta de recursos.

Los estudiantes sin hogar, o los estudiantes que viven en transición o que no tienen una residencia nocturna regular, fija y adecuada, recibieron apoyo del Enlace de Educación para Personas sin Hogar y a través de los Centros SAFE. El personal del Centro SAFE ayuda a los estudiantes sin hogar a participar en la escuela y la familia al ingresar los registros del servicio de administración de casos en Synergy; crear y mantener listas actualizadas de recursos comunitarios; distribuir los recursos según lo soliciten los administradores de casos; colaborar con los Servicios de Alimentos y Nutrición (FNS) y los Servicios de Tecnología para garantizar que los estudiantes inscritos como personas sin hogar reciban comidas gratuitas; notificar a los consejeros escolares sobre la elegibilidad de los estudiantes para las exenciones de graduación; y proporcionar cartas de verificación de la FAFSA de personas sin hogar a estudiantes sin hogar no acompañados en el grado 12 que se están preparando para graduarse. El enlace de educación para personas sin hogar y el personal del Centro SAFE brindan información y capacitación continuas para maestros, personal de apoyo y administradores a través de medios electrónicos y basados en la web (sitio web del distrito, videos, correo electrónico de videoconferencia, teléfono) con respecto a la definición de personas sin hogar, los derechos educativos de los estudiantes y cómo referir a los estudiantes al Programa de Educación para Personas sin Hogar. El personal del Centro SAFE también dirige a los maestros a información para obtener recursos para compartir con los estudiantes y las familias con respecto a sus derechos educativos mientras experimentan la falta de vivienda, así como información de contacto para el Enlace de Educación para Personas sin Hogar del Distrito.

El Distrito priorizó la distribución de tecnología a los estudiantes de bajos ingresos que necesitan tecnología y conectividad y tuvo éxito en garantizar que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes continúen satisfaciéndose a través de programas de educación en línea de apoyo y apoyos especialmente diseñados. La mayor parte de esto fue facilitada por la distribución de Chromebooks y dispositivos inalámbricos "Hot Spot". Además, las escuelas con altas tasas de estudiantes de bajos ingresos pudieron aprovechar sus programas después de la escuela

para proporcionar campamentos diurnos durante el día escolar que permitieron a las familias tener una opción de aprendizaje en guarderías durante los modelos de aprendizaje a distancia y concurrentes.

El Distrito sigue comprometido con la equidad en la educación. A pesar de los desafíos de la capacidad limitada del personal y los obstáculos de las prioridades en competencia durante el año escolar 2020-21, el Distrito continuó reuniéndose y desarrollando capacidades con grupos de partes interesadas como Coalición de equidad, Colaborativa de Liderazgo para la Equidad, Consejos Estudiantiles por Equidad y Colaborativa por Equidad Comunitaria. El personal y las partes interesadas participaron en oportunidades de desarrollo profesional y acciones específicas.

En la Encuesta de Necesidades de Aprendizaje a Distancia y LCAP (otoño de 2020), preguntamos después de la satisfacción con respecto a los servicios del distrito y la escuela proporcionados para satisfacer las necesidades académicas específicas de los estudiantes. Los estudiantes (89%) y los padres (85%) expresaron un mayor grado de satisfacción que los maestros (83%) y los administradores del sitio escolar (76%). La satisfacción de los estudiantes con respecto a los servicios para satisfacer sus necesidades académicas específicas mostró poca variación entre los grupos étnicos/raciales de los estudiantes (alto del 95% para los isleños del Pacífico, bajo del 86% para los afroamericanos). Los padres mostraron una mayor variación en la satisfacción (alta del 95% para los filipinos, baja del 74% para Rechazado). Entre los grupos programáticos de estudiantes, los estudiantes de EL mostraron una alta satisfacción sobre las necesidades académicas satisfechas (92%) en relación con los estudiantes que no son de EL. Para varios grupos de estudiantes programáticos (jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos, educación especial) hubo poca o ninguna variación. Los estudiantes sin hogar expresaron los niveles más bajos de satisfacción con respecto a las necesidades académicas satisfechas (77%) entre los grupos de estudiantes programáticos.

## Pérdida de aprendizaje de los alumnos

### Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribución
Apoyo suplementario de sábado/noche K-12 (todos los estudiantes con un enfoque particular en EL, jóvenes de crianza temporal y apoyo académico, de conducta, Educación Especial y de SEL)	\$150,000	\$150,000	N
Módulo MTSS para Synergy	\$150,000	\$719,352	N
Programa ampliado de recién llegados/inmigrantes para incluir apoyo académico y de inglés para estudiantes y padres	\$500,000	\$500,000	S
Inter sesión para EL en sitios escolares durante todo el año	\$54,000	\$3,059	S
Escuela de Verano 2021	\$1,000,000	\$0	N
Sistema de Evaluación de Monitoreo de Intervención conductual (BIMAS) SEL Universal Screener (cinco años)	\$472,500	\$0	N

Edgenuity	\$116,000	\$108,000	N
Campamentos de día de ASES (programas internos y proporcionados por proveedores)	\$4,005,937	\$1,592,352	S
Ampliar el programa de mentoría de PRO para Jóvenes y Familias	\$105,000	\$108,560	S

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Se gastaron más fondos en el modelo MTSS para Synergy porque el Distrito pagó por un contrato de 5 años.

Tenga en cuenta que los fondos entre períodos de sesión de EL incluyen el verano de 2021 y el año escolar 2021-22. Se prevé que los gastos totales para el verano de 2021 y el año escolar 2021-22 se aproximarán más a los fondos totales presupuestados.

La planificación de la escuela de verano 2021 y la programación real para los estudiantes estarán cubiertas por la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (AB 86).

El evaluador universal BIMAS SEL no se compró e implementó porque requeriría un esfuerzo sustancial por parte de los maestros para evaluar a cada estudiante en un momento en que los maestros estaban navegando por grandes cambios en su trabajo diario y un tiempo de instrucción limitado con los estudiantes. En cambio, el personal investigó instrumentos más flexibles, como uno que los estudiantes mayores podrían completarse a sí mismos en lugar de un maestro en su nombre, y uno que podría administrarse dentro del sistema de evaluación existente en lugar de requerir que los maestros aprendan otro sistema de evaluación. En su lugar, el personal del distrito decidió continuar la administración del instrumento SEL existente y agregar otra administración del instrumento a los planes de encuesta de fin de año.

Los campamentos diurnos de ASES fueron parcialmente cubiertos por otros fondos de subvención, y parte del personal para-profesional inicialmente planeado no pudo ser contratado, lo que resultó en que los programas operaran bajo capacidad.

## **Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

## Evaluación

Un elemento clave para determinar las pérdidas de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje de los alumnos son los datos específicos de los estudiantes sobre el grado de comprensión de los conceptos clave y su dominio de los estándares de contenido. Para ello, se proporcionó a los maestros de K-12 un plan de evaluación integral para ELA y Matemáticas, incluyendo evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones internas, para ayudar a los maestros a identificar las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes, a determinar los mejores pasos a seguir para la instrucción y a monitorear el progreso durante el año. Si bien el distrito proporcionó estas nuevas evaluaciones, el principal desafío como distrito fue no tener un sistema de evaluación integral antes de la pandemia, y la formación sobre este nuevo sistema de evaluación durante la pandemia (también descrito en la Participación y el Progreso del Alumno).

El Distrito tuvo éxito en la administración de la evaluación común para la reclasificación de EL. Se pidió a los maestros que administraran evaluaciones comunes a clases enteras para monitorear el progreso de todos los estudiantes y proporcionar la base estadística a partir de la cual se podría determinar un puntaje de corte para la reclasificación de EL. Además, el Distrito tuvo éxito en la administración de evaluaciones iniciales y sumativas de ELPAC a nuestros estudiantes de EL. Con un ciclo de retroalimentación constante sobre la participación en los exámenes, la atención y el apoyo podrían dirigirse a las escuelas que luchan por cumplir con este requisito de prueba en un entorno remoto. Inicialmente acosado por problemas técnicos de la computadora, el proveedor de pruebas del estado corrigió los problemas de la cámara y las pruebas se realizaron relativamente sin problemas después de eso.

Para las evaluaciones estatales de primavera requeridas, Elk Grove Unified tomó la decisión de administrar las evaluaciones ELA y Matemáticas CAASPP para estudiantes en los grados 3 a 8 y 11, en lugar de las evaluaciones del distrito que se permitieron a través de la flexibilidad estatal y federal. Desarrolladas por un consorcio multi estatal, las evaluaciones del *Smarter Balanced Assessment Consortium* (SBAC) cumplen con los estándares de calidad más rigurosos en términos de validez, confiabilidad y equidad. Incluso las evaluaciones locales más bien establecidas y bien hechas no estarían a la par de estos estándares. EGUSD se compromete a: (1) proporcionar a los estudiantes la mejor oportunidad de demostrar lo que saben, (2) ser responsables del más alto nivel en términos de rendimiento estudiantil y (3) evaluar la profundidad total de la pérdida de aprendizaje en los estudiantes de EGUSD para que el Distrito pueda responder en consecuencia. Por todas estas razones, se consideró que el mejor camino era evaluar a los estudiantes elegibles (grados 3-8, 11) con las evaluaciones CAASPP.

Además, para medir el dominio de los estudiantes de los estándares de ELA y Matemáticas en los niveles de grado donde las evaluaciones CAASPP no están disponibles, las evaluaciones de referencia del término final se administraron cerca del final del año académico en los grados K-2 en ELA y Matemáticas, los grados 9 y 10 en ELA para los cursos que estaban en sesión, y Matemáticas I, II, y III cursos en preparatoria.

## Dirección

El aprendizaje en un modelo concurrente o a distancia tiene muchas superposiciones con el aprendizaje en un aula tradicional, de ladrillo y cemento. En todos los modelos, los maestros deben prestar atención a los principios de la instrucción de alta calidad en relación con la toma de decisiones pedagógicas. La clave de nuestro enfoque durante COVID-19 fue enfatizar los principios pedagógicos que son el pilar para prevenir la pérdida de aprendizaje. Un éxito fue la capacidad de proporcionar rápidamente un recurso integral a los educadores del Distrito que analizó los principios de la instrucción de alta calidad tanto en un aula tradicional como en un aula virtual. Los principios son los mismos; los métodos en que se impartiría la instrucción variaban.



La capacidad de los maestros para proporcionar instrucción correctiva individual y en grupos pequeños tan pronto como se detecte es un componente clave para abordar la pérdida de aprendizaje. El aprendizaje ampliado también ofrece instrucción suplementaria en grupos pequeños para estudiantes con dificultades.

En un esfuerzo por abordar la pérdida de aprendizaje potencial y real durante todo el año, el Distrito continuó su programa entre períodos de sesión en 12 escuelas primarias. Los programas entre sesiones apoyaron a pequeños grupos de estudiantes con un enfoque en la conciencia fonética con estudiantes de kindergarten a segundo grado, y apoyo de Matemáticas, lectura y EL para estudiantes de tercero a sexto grado, dependiendo de la necesidad. Un modelo que demostró ser uno de los programas de primaria más exitosos y mostró la mayor cantidad de ganancias siguió un modelo de tutoría de 30 minutos, trabajando con cinco o seis grupos pequeños al día, cuatro días a la semana. Los estudiantes que asistieron regularmente mostraron el mayor crecimiento, como era de esperar. Uno de los desafíos para la participación en la inter-sesión tanto para los instructores como para los estudiantes en el nivel elemental este último año ha sido la reducción de la cantidad de días de vacaciones. El tiempo de vacaciones suele durar entre cuatro y cinco semanas; sin embargo, dado que el año escolar para los sitios durante todo el año comenzó más tarde, los días perdidos se compensaron reduciendo la cantidad de días de vacaciones, lo que limita el interés del personal en impartir la sesión. Además, hasta hace poco, toda la instrucción era virtual y muchas familias optaban por que sus hijos "tomaran un descanso" de la tecnología, en lugar de participar en la inter-sesión.

Para las escuelas con calendarios tradicionales y tradicionales modificados, se ofrecen oportunidades de aprendizaje ampliadas en forma de programación de escuelas de verano. Si bien la programación de verano de primaria no ocurrió en 2020, el Distrito anticipa para los estudiantes de kindergarten a sexto grado el programa de verano de 2021. Cada sitio brindará a los estudiantes de cada nivel de grado la oportunidad de trabajar en grupos pequeños (de manera óptima de 10 a 12 estudiantes), con el jardín de infantes hasta segundo grado centrándose en el desarrollo de habilidades fundamentales y de tercero a sexto centrándose tanto en el apoyo académico como en el SEL. Los programas en los sitios escolares se presentarán como una oportunidad de aprendizaje de campamento de verano. Uno de los desafíos para la participación es inscribir a los estudiantes para que participen y mantener una asistencia constante. Para abordar proactivamente este desafío potencial, el programa se está creando con un enfoque académico pero en un formato similar al de un campamento, que incluye SEL, actividades de atención plena y tiempo para actividades al aire libre.

A los estudiantes de secundaria se les ofreció la oportunidad de tomar cursos de recuperación de créditos a través del aprendizaje a distancia en el verano de 2020. Se completaron un total de 4,077 cursos para obtener créditos con una opción adicional para continuar un curso sin terminar disponible para los estudiantes que completaron al menos el 60% del curso durante el verano. Esto representa tanto un mayor número de estudiantes atendidos como un mayor número de cursos completados durante el verano de 2020 en comparación con el verano de 2019; sin embargo, el porcentaje de cursos completados en 2020 en comparación con los cursos intentados fue un 11% menor que el año anterior.

Además, el Distrito implementó con éxito un programa de intermisión de EL que incluyó estudiantes de EL de 3er a 6to grado de cada escuela primaria durante todo el año de enero a junio. Centrado en LTEL, este programa proporcionó PD y entrenamiento continuo para maestros de inter-sesión, y utilizó datos pre/post y comentarios (de maestros y estudiantes) para monitorear y ajustar su programa. El diseño curricular utilizó fundamentos y estrategias de daño reparable, diseño de adquisición del idioma guiada (GLAD), Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL), Esenciales de lectura y ortografía para maestros (LETRS) y los estándares ELD. Se utilizaron quince estrategias de instrucción capacitadas con el equipo docente que las implementó en sus aulas virtuales. Para los estudiantes recién llegados del Distrito en las escuelas primarias, 12 maestros fueron capacitados para proporcionar diez semanas de instrucción a 70 estudiantes. Además, los maestros pudieron proporcionar apoyo adicional durante el tiempo de aprendizaje sincrónico de los estudiantes con su maestro de aula. Todos los maestros participantes en ambos programas señalaron que aplicarían las estrategias aprendidas en su aula típica en el futuro. Con base en los datos tanto de la LTEL como de los apoyos para recién llegados, el Distrito está buscando expandirse a sitios secundarios.

Además, el Distrito pudo continuar con éxito los programas de apoyo clave para estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes de EL con servicios sociales de apoyo, así como servicios educativos suplementarios como servicios de tutoría para jóvenes de crianza.

### Evaluación

La eficacia de las diversas estrategias de pérdida de aprendizaje implementadas no pudo evaluarse sistemáticamente como se planeó originalmente porque no se dispone de los datos para hacerlo. El principal obstáculo para obtener los datos de productos y resultados necesarios para llevar a cabo una evaluación exhaustiva fue el posible impacto negativo que esos esfuerzos de reunión de datos habrían tenido en el personal docente y administrativo.

Para obtener datos resultantes, la intención era capturar lo que estaba sucediendo en las aulas a partir de los informes de uso de Zoom/Google y el nuevo sistema FONT en línea de EGUSD. La revisión cuidadosa de los informes de Zoom/Google reveló tasas de asistencia a sesiones imprecisas debido a prácticas de inicio de sesión no estándar, por las cuales el maestro y los estudiantes usaron otras identificaciones para iniciar sesión en las sesiones de instrucción. No se podían requerir prácticas de inicio de sesión estandarizadas. Se tuvo que ofrecer flexibilidad a los estudiantes y las familias al iniciar sesión en las sesiones de instrucción, especialmente cuando se eliminaron las conexiones y los estudiantes intentaron formas alternativas de volver a unirse a las sesiones, como usar los dispositivos de sus padres o iniciar sesión. Además, no se pudo avanzar en la implementación del sistema FONT en línea debido a los cambios en las prioridades en competencia dada la naturaleza actual de la pandemia. La esperanza era usar este sistema para capturar la evaluación de los administradores de la instrucción de sus "tutoriales", pero como ya había demasiados cambios en el sistema, se tomó la decisión de retrasar la implementación generalizada de FONT hasta el año 2021-22.

Para obtener datos de resultados de los estudiantes, se habría requerido que todos los maestros administren evaluaciones diagnósticas y/o formativas para estudiantes en todos los niveles de grado a lo largo del año, algo que nunca ha sido obligatorio en el Distrito. Tenga en cuenta que las evaluaciones se habrían administrado a través de un nuevo sistema de evaluación, y durante un año de pandemia donde la instrucción y las pruebas se realizaron a través de un entorno remoto, hacerlo podría haberse vuelto abrumador para todo el sistema.

El Distrito tenía que ser muy consciente de lo que se les pedía a los maestros y administradores para permitirles enfocar sus energías en el trabajo de instrucción tan desafiante que tenían este año. Se decidió que cualquier cambio que no tuviera que implementarse este año se retrasaría hasta el próximo año. El Distrito estaba decidido a apoyar a sus maestros y administradores quitando cualquier cosa de sus platos para que pudieran concentrarse en los estudiantes.

Para el final del año, el Distrito tendrá puntajes de rendimiento de fin de año para los estudiantes en todos los niveles de grado y será responsable de esos resultados y de abordarlos. Se puede evaluar la pérdida de aprendizaje, abordar las necesidades de aprendizaje para el año 2021-22 y determinar la recuperación del aprendizaje para la primavera de 2022.

## **Análisis de salud mental y bienestar social y emocional**

Una descripción de los éxitos y desafíos en el monitoreo y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Los SSSH desarrollaron un Documento Guía PBIS para apoyar a las escuelas con la implementación de PBIS durante el aprendizaje a distancia y el modelo concurrente. Los maestros y los administradores de los centros pudieron utilizar la orientación para proporcionar apoyo a los estudiantes. Los sitios usaron el Pedido de Asistencia (RFA) para referir a los estudiantes a los sitios del equipo del Nivel 2. Este equipo utilizó la información del RFA para ayudarles a identificar las necesidades de los estudiantes y a relacionarlas con el apoyo y los servicios adecuados. Los proveedores de bienestar de EGUSD les dieron apoyo directo a los estudiantes (asesoramiento grupal e individual, registro, salida) y consulta a los profesores en el área de SEL e intervenciones del comportamiento. Los profesores recibieron información sobre el reconocimiento de los comportamientos autolesivos e identificaron a varios estudiantes este año que estaban potencialmente en riesgo de autolesión. Los estudiantes fueron remitidos a los servicios adecuados y recibieron atención de seguimiento con los proveedores de bienestar del centro. El Distrito proporcionó asesoramiento continuo a los estudiantes a través de la tele-consejería. Los Proveedores de Bienestar de EGUSD desarrollaron pautas para la tele-consejería, tanto para estudiantes individuales como para grupos. Estas pautas permitieron a los proveedores mantener un apoyo constante de alta calidad durante la pandemia. Los proveedores de bienestar pudieron ofrecer con éxito asesoramiento grupal con un enfoque en las competencias de SEL: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. SEL fue un enfoque principal del aprendizaje profesional previo al servicio de agosto para maestros, administradores y otro personal. El personal del sitio de la escuela recibió capacitación adicional durante todo el año escolar. Fue un desafío impartir la capacitación a todos los sitios escolares; sin embargo, 17 sitios recibieron la capacitación de SEL. La serie de SEL proporcionada durante el año incluyó Visión general de SEL, Atención informada sobre el trauma, Prácticas culturalmente receptivas, SEL para adultos y Construcción de relaciones.

Para evaluar y monitorear las competencias sociales y emocionales de los estudiantes, como manejar las emociones, mostrar empatía y lograr metas personales, el Distrito administra una encuesta anual de estudiantes para estudiantes en los grados 3-12. Desde el otoño de 2019, la encuesta se ha adaptado a los constructos desarrollados por la colaborativa para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL). El puntaje general de SEL del Distrito para el otoño de 2020 fue del 77% en comparación con el 75% para el otoño de 2019. Los puntajes generales de SEL han mejorado para todos los estudiantes/grupos étnicos, excepto los estudiantes filipinos. Entre los grupos raciales/étnicos, los puntajes de SEL de otoño de 2020 son más altos para los estudiantes blancos (80%) y más bajos para los estudiantes afroamericanos (72%). Los puntajes generales de SEL mejoraron para todos los grupos de estudiantes basados en el programa. Entre los grupos de estudiantes basados en programas, el puntaje general de SEL es más alto para los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (74%) y más bajo para los estudiantes con discapacidades (68%). El Distrito planea encuestar a los estudiantes nuevamente al final del año escolar 2020-21 para evaluar el estado y luego ajustar los planes para abordar las áreas de necesidad a lo largo del año escolar 2021-22.

A partir de la Encuesta de Necesidades de Aprendizaje a Distancia y LCAP (otoño de 2020), hubo niveles mixtos de satisfacción con respecto a los servicios proporcionados por el Distrito y las escuelas para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y la salud mental. Si bien el personal (85% de los maestros, 88% de las administraciones y 81% de los proveedores de servicios) expresó un alto grado de satisfacción, esto pareció ser un área de desafío para los estudiantes (77%) y los padres (68%). Hubo poca variación por subgrupos raciales/étnicos entre los estudiantes (baja del 75% para los afroamericanos, alta del 82% para los asiáticos) pero una amplia variación entre los padres (baja del 57% para los blancos, alta del 95% para los isleños del Pacífico). Los estudiantes sin hogar expresaron la menor cantidad de satisfacción con SEL y los servicios de salud mental con un 71%, mientras que los estudiantes de EL y los estudiantes de jóvenes de crianza temporal generalmente estaban más satisfechos que sus compañeros jóvenes que no son de EL o de crianza temporal. Se encontró que la satisfacción de los estudiantes con respecto a SEL y los servicios de salud mental disminuía a medida que aumentaba el nivel de grado, cayendo del 85% para los estudiantes de 5º grado al 67% para los de 12º grado.

## **Análisis de la participación y la divulgación de los alumnos y la familia**

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias en el año escolar 2020-21.

La oficina de FACE del Distrito continuó proporcionando apoyo, tanto a las familias como a las escuelas, a través del año escolar 2020-21. El personal de FACE ofreció numerosas maneras para que las familias permanezcan conectadas y continúen creciendo como padres. Las Series de Bienestar Familiar (The Family Wellness Series) ofrecieron varios talleres (vía plataforma virtual) enfocados en mantenerse físicamente y mentalmente saludables durante una pandemia. Los programas como la Academia de Liderazgo de Familias de EGUSD, Familias de Estudiantes Negros Unidas (FBSU), y Alfabetización de los Latinos permanecieron todas activas ante la transición a la plataforma virtual.

El personal de FACE continuó ofreciendo apoyo y oportunidades de aprendizaje profesional para todos los empleados de la escuela. La capacitación de visitas domiciliarias pasó a Bridge Virtual Visit y se ofrecieron talleres de capacitación y aprendizaje profesional a maestros y administradores sobre cómo involucrarse y comunicarse con las familias durante una pandemia. FACE también comenzó a supervisar una herramienta de comunicación bidireccional llamada Talking Points en la que el personal de FACE pudo capacitar y apoyar el despliegue de la herramienta.

En colaboración con el Departamento de Comunicaciones y ELS, se creó un nuevo sitio web llamado Family Resources. Este sitio web se actualiza regularmente con recursos comunitarios, ideas académicas y socioemocionales, y videos para que los padres accedan fácilmente.

De la Encuesta de Necesidades de Aprendizaje a Distancia y LCAP (otoño de 2020), los resultados mostraron altos niveles de satisfacción de los estudiantes (89%), padres (88%), maestros (77%) y administradores (89%) con respecto a las oportunidades para que los maestros se conecten con estudiantes y familias fuera de la instrucción normal. Hubo un acuerdo casi universal de los estudiantes (89%) y los padres (90%) de que "todos en la escuela están haciendo todo lo posible para ayudarme a mí (y a mis hijos)", lo que representa un aumento desde la primavera de 2020 (80% para ambos grupos). Cuando se les preguntó sobre la suficiencia de las comunicaciones, hubo altos niveles de satisfacción de los estudiantes (86%) y los padres (92%). Del mismo modo, los resultados mostraron altos niveles de satisfacción con respecto a la capacidad de respuesta de los maestros tanto de los estudiantes (87%) como de los padres (91%), esencialmente sin cambios desde la primavera de 2020.

## **Análisis de nutrición escolar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

El equipo de Servicios de Alimentos y Nutrición (FNS) ha estado brindando servicios con orgullo a los niños durante los impactos continuos de COVID-19 desde la primera semana de marzo de 2020, cuando COVID-19 afectó por primera vez a la comunidad de EGUSD. El equipo de FNS fue flexible para abordar rápidamente las necesidades requeridas de una "nueva normalidad" en constante cambio. Sin embargo, con cualquier situación rápida y en constante cambio, hay muchas historias de éxito, así como desafíos que fueron/son más difíciles de superar.

En general, el equipo de FNS ha tenido éxito en proporcionar servicios de comidas a los estudiantes de EGUSD, así como a otros niños en toda la comunidad de Elk Grove. Las exenciones proporcionadas por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos permitieron a los distritos escolares la flexibilidad necesaria para ofrecer servicio de comidas gratuito a cualquier niño menor de 18 años de edad, ya sea que esté inscrito en el distrito escolar específico o no. A medida que los impactos de COVID-19 continuaron, las exenciones adicionales proporcionaron a los operadores de servicios de alimentos la flexibilidad para satisfacer las necesidades de sus comunidades particulares. Los padres y el personal de FNS apreciaron permitir que los padres recogieran las comidas mientras sus hijos participaban en el aprendizaje a distancia y la racionalización de

los servicios en la acera. Según una encuesta de servicios de comida de EGUSD, los encuestados informaron un nivel muy alto de satisfacción con los lugares de recogida (97%) y la frecuencia/hora de recogida (94%).

Uno de los mayores éxitos fue la flexibilidad y la dedicación inquebrantable del personal de las FNS; la gran mayoría de los miembros del equipo de FNS estaban comprometidos desde el principio y dispuestos a hacer lo que fuera necesario para alimentar a los niños de EGUSD y su comunidad. El personal de FNS estaba dispuesto a ajustar los horarios y ubicaciones de trabajo, así como a adaptarse a los procesos en constante cambio necesarios para proporcionar un servicio de comidas en la orilla de la acera. Así también, continuaron trabajando todos los días y, sobre todo, durante los primeros cierres relacionados con COVID-19. A pesar de todo, el personal de FNS continuó enfocándose en la importancia de estar allí para la comunidad. Al principio, cuando la orientación era aislarse en su hogar, muchas familias compartieron que apreciaban la normalidad y la rutina que creaba recoger las comidas. A medida que la orientación cambió, se levantaron las órdenes de quedarse en casa y los estudiantes regresaron a una programación de aprendizaje a distancia más estructurada, se eliminaron los días de servicio y se proporcionaron varios días de comidas. Las familias compartieron que apreciaban el modelo de servicio ajustado que les permitía dedicar más tiempo a ayudar a sus estudiantes y/o la flexibilidad que proporcionaba a medida que muchos padres regresaban al trabajo. El noventa y siete por ciento (97%) de los encuestados en la Encuesta de Servicio de Comidas de EGUSD informaron que estaban satisfechos/muy satisfechos con el servicio al cliente proporcionado por el personal de FNS.

El menú durante el cierre de las escuelas trajo éxitos y desafíos. Según la encuesta de servicio de comidas, el menú (Comida saludable/sabrosa) obtuvo los comentarios más positivos de todas las categorías. Muchos encuestados hicieron comentarios sobre las opciones nutricionalmente equilibradas, la calidad y cantidad de alimentos proporcionados, la variedad ofrecida y las frutas y verduras frescas. La mayoría de los encuestados (88%) calificaron la calidad de las comidas como satisfecha/muy satisfecha.

Sin embargo, cuando se preguntó a los encuestados cómo se podía mejorar el servicio de comidas, también se abordó el menú. Las familias compartieron que sentían que había demasiados alimentos "procesados", que el menú carecía de variedad y que había un deseo de más ofertas frescas. Durante COVID-19, el menú ha sido uno de los desafíos logísticos más importantes. A medida que las opciones de servicio de comidas cambiaron a proporcionar múltiples comidas a la vez, FNS tuvo que confiar en productos que estaban congelados, envueltos individualmente y que soportarían las necesidades de conteo de comidas en constante cambio. FNS también tuvo que ser consciente de la orientación para las prácticas de empleo, mantener al personal y los participantes seguros, así como gestionar la escasez de personal debido a COVID-19, que también tuvo un impacto en el desarrollo del menú.

El departamento de FNS pasó de servir más de 40,000 comidas al día en horarios más típicos, reduciendo a aproximadamente 12,000 en el servicio pico, bajo el modelo de acera durante COVID-19. Como departamento, FNS tenía inventarios ordenados y menús planificados hasta el final del año escolar. FNS tuvo que ajustarse rápidamente para utilizar el inventario que no era propicio para un modelo de acera y que estaba en abundancia debido a los recuentos de comidas más bajos. El equipo de FNS también tuvo que ser creativo con el envasado de comidas para mantener la calidad de la comida, eliminar los materiales de envasado y crear eficiencias para el proceso de distribución.

A medida que los estudiantes regresaron al aprendizaje en persona, hubo una serie de obstáculos logísticos adicionales que tuvieron que ser superados por el personal de FNS. A pesar de los obstáculos, uno de los beneficios de la instrucción en persona es que aquellos estudiantes que tuvieron dificultades para acceder a las comidas en la acera ahora podrán recibir comidas al salir del campus. Uno de los mayores desafíos durante el aprendizaje a distancia fue que algunas familias no tenían la capacidad de llegar a un sitio escolar para participar en el servicio de comidas en la acera. El departamento de FNS, en asociación con el departamento de Transporte, trató de abordar el problema de acceso proporcionando rutas de comidas móviles. Los autobuses escolares con personal de FNS entregaron comidas a complejos de apartamentos y lugares comunitarios donde las familias tenían dificultades para llegar a las escuelas para la distribución de comidas en la acera. El programa de ruta de comidas móviles se ofreció en algunas de nuestras comunidades más necesitadas.

El equipo de FNS se ha adaptado a los muchos desafíos causados por COVID-19 y continuará siendo flexible y se ajustará según sea necesario en el futuro. Con el deseo de ayudar a todos los estudiantes de EGUSD a realizar su mayor potencial, el personal de FNS continuará enfocándose en encontrar formas de proporcionar comidas de calidad y un excelente servicio al cliente.

## Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos efectivos estimados	Contribución
N/A	N/A	N/A		N/A

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se implementó y gastó en las acciones.

N/A

## Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.

Los cuatro objetivos estratégicos del Distrito siguen siendo los pilares centrales de planificación. Dado que no hay acciones/ servicios adicionales financiados por suplementos/ concentración, el enfoque está y ha estado en la mejora continua.

Meta estratégica 1: Las áreas notables de enfoque y mejora incluyen aprovechar el aumento de los niveles de conocimiento y habilidades de los maestros y los proveedores de servicios relacionados para expandir su uso de las tecnologías de instrucción y cada vez más el acceso/uso disponible y las aplicaciones en línea recientemente compradas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Esto se está utilizando para informar las metas de aprendizaje profesional del Distrito y los esfuerzos de planificación relacionados.

Meta estratégica 2: La plataforma de evaluación de estudiantes en línea del Distrito (Illuminate) se utilizó cada vez más durante la pandemia. La evaluación programática continuará mediante la expansión del desarrollo de CFP. Las medidas del Objetivo Estratégico 2 reflejan la meta de la implementación completa de K-12 en ELA y Matemáticas y la expansión del desarrollo de PIC.

Meta estratégica 3: Con el pronunciado impacto de SEL que las condiciones de la pandemia han tenido en los estudiantes y las familias, los

Meta estratégica 3: Con el pronunciado impacto de SEL que las condiciones de la pandemia han tenido en los estudiantes y las familias, los esfuerzos del Distrito para profundizar el nivel de fidelidad de la implementación y medición de los procesos y protocolos de MTSS es una prioridad máxima con una atención detallada a las medidas a nivel de sitio y distrito. La expansión y mejora de los Centros SAFE del Distrito es otra prioridad para garantizar que las familias más necesitadas de la comunidad puedan obtener la información y los recursos necesarios. Las metas del distrito y del sitio reflejan esta necesidad.

Meta estratégica 4: Durante la pandemia se adquirieron enormes conocimientos programáticos específicos para ampliar y diversificar los métodos de divulgación y apoyo a los padres. El programa de visitas domiciliarias "front porch" y virtuales fue una estrategia creativa para establecer conexiones directas entre el personal y la familia en el hogar, sin dejar de cumplir con las pautas de salud y seguridad. El ajuste del programa de visitas a domicilio, de gran éxito, continuará y servirá como método para que estas valiosas conexiones familiares estén cada vez más disponibles para las familias y el personal.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes para satisfacer el aumento o la mejora de las necesidades de servicios y las acciones o servicios implementados para satisfacer las necesidades de servicios aumentadas o mejoradas.

Las descripciones de acciones/servicios dentro del LCAP existente están escritas desde la perspectiva de la instrucción y programación en persona. Dadas las condiciones de la pandemia y el tiempo limitado (el 4to trimestre del año escolar 2020-21), el Distrito pudo proporcionar instrucción concurrente en persona mientras permanecía alineado con las pautas de salud del estado/condado; los servicios se cambiaron abrumadoramente de modalidades presenciales a distancia.

## **Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21**

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24.

Debido a que el Distrito utiliza un proceso estandarizado de mejora continua, el Modelo de Toma de Decisiones (DMM), y mide los insumos, productos y resultados y realiza análisis sobre las relaciones entre ellos, se sabe que la implementación de programas educativos y acciones existentes apoyan los objetivos estratégicos y están positivamente relacionados con nuestros resultados deseados (Métricas LCAP). Los resultados de los estudiantes pueden mejorarse a medida que se mejoran la implementación de las acciones y esfuerzos existentes; como tal, EGUSD continuará con sus cuatro objetivos estratégicos y acciones relacionadas.

EGUSD continuará con el Objetivo Estratégico 1 y la mayoría de las acciones, pero consolidará acciones funcionalmente similares y se centrará en abordar las áreas de necesidad reflejadas en el tablero principal, resultados de EGUSD LCAP Métricas y medidas locales. El aprendizaje profesional continuará con un enfoque en la instrucción de alta calidad, incluida la tecnología en el aula y el uso de evaluaciones para informar la instrucción. Los recursos de entrenamiento instruccional en todos los departamentos y divisiones se consolidarán y desplegarán estratégicamente para facilitar una filosofía consistente, mensajes y esfuerzos coordinados.

Todo el aprendizaje profesional y el apoyo académico se verán a través de una lente de equidad. El plan es continuar el trabajo de Coalición para la equidad, Colaborativa de Liderazgo para la equidad, Consejos para la equidad estudiantiles, Equipo asesor de raza y equidad (REAT) y grupos de partes interesadas de Equidad Comunitaria Colaborativa. Además, se desarrollará e implementará un programa integral de capacitación en equidad para todo el personal del distrito. Se proporcionará una amplia gama de oportunidades de aprendizaje extendidas suplementarias y apoyos de aprendizaje mejorados para los estudiantes para acelerar el aprendizaje en el año 2020-21 y para remediar cualquier pérdida de aprendizaje causada por COVID-19, incluido el apoyo a los estudiantes con deficiencia de crédito para completar los requisitos de graduación y aumentar/mejorar la elegibilidad universitaria de los estudiantes.

EGUSD continuará con la Meta Estratégica 2, pero actualizará las acciones para reflejar los desarrollos hasta la fecha y las acciones del próximo paso para mejorar aún más la capacidad del Distrito para evaluar a los estudiantes y los programas. La Acción 1 continuará con un mayor desarrollo de los sistemas de evaluación del Distrito, incluyendo el PIC, las evaluaciones formalizadas del programa RED para cubrir preguntas de investigación específicas o análisis especializados, y el componente de evaluación de las SPSA; así como capacitación con líderes de distrito y sitio para una comprensión más profunda. La Acción 2 continuará con la implementación del sistema de evaluación de estudiantes del Distrito y el uso apropiado. Para cubrir las necesidades de presentación de informes asociadas con las Acciones 1 y 2, se seguirán desarrollando informes adicionales en todo el sistema para apoyar el monitoreo formativo de los esfuerzos e informar la toma de decisiones. Los informes en tiempo real del año hasta la fecha proporcionan un monitoreo continuo del estado y permiten el ajuste/corrección a mitad de año para impactar favorablemente los resultados de fin de año de las métricas y el panel de control de LCAP. El Distrito investigará formas de mejorar la eficiencia de los edificios de informes, como la subcontratación para el trabajo de desarrollo para satisfacer la saludable demanda de datos para la mejora continua.

EGUSD continuará con el Objetivo Estratégico 3 y las acciones asociadas con la implementación del modelo MTSS, y moverá las acciones asociadas con la asistencia al Objetivo Estratégico 4. Las acciones del Objetivo Estratégico 3 se centrarán en implementar plenamente el modelo MTSS, incluido un mayor aumento de la implementación de PBIS (el componente de comportamiento), en todas las escuelas para apoyar de manera eficiente y efectiva a los estudiantes a abordar las necesidades socioemocionales de salud, conductuales y académicas. La intención es refinar y mejorar los procesos y procedimientos de MTSS del distrito y asegurar una implementación consistente en todos los sitios con el apoyo de los equipos de MTSS basados en el sitio y los recursos del coordinador del sitio. Además, se explorará la posibilidad de un cribado universal para obtener una medida más precisa de las necesidades de los estudiantes.

EGUSD continuará con el Objetivo Estratégico 4 y sus dos acciones, pero moverá los objetivos y acciones asociados con la mejora de la asistencia (actualmente acciones 1 y 2 del Objetivo Estratégico 3) al Objetivo Estratégico 4 (ver Objetivo Estratégico 4, Acciones 1 y 2 en 2021-24 LCAP). El Distrito no solo trabajará para mejorar la implementación de los procedimientos e intervenciones de seguimiento de la asistencia, sino que capitalizará las relaciones positivas con los padres y las familias para enfatizar la importancia de ir a clase todos los días. Los esfuerzos de mejora de la asistencia se apoyarán e integrarán con las actividades de la oficina de FACE con atención adicional a la comunicación proactiva y de apoyo, talleres educativos y capacitación para una amplia variedad de personal del sitio escolar. Como la asistencia constante a la escuela está influenciada principalmente por las creencias y acciones de la familia y los padres, una integración más estrecha de la oficina de FACE con las



divisiones primarias y secundarias fomentará las relaciones de apoyo y colaboración con las familias, la conexión escolar, la asistencia y el éxito escolar. Un componente clave es ayudar a las familias a comprender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y los efectos negativos del ausentismo crónico en la realización de sus esperanzas y sueños para sus hijos. La oficina de FACE se centrará en la comunicación proactiva y de apoyo a través de una variedad de lugares, talleres educativos para padres y familias, y capacitaciones para el personal del sitio escolar. Habrá un énfasis en la construcción del hábito de asistencia en los primeros grados para proporcionar el mayor impacto en las posibilidades de éxito educativo de los niños.

## **Instrucciones: Introducción**

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años siguientes, la Actualización Anual se completará utilizando la plantilla LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico al [cff@cde.ca.gov](mailto:cff@cde.ca.gov).*

## **Instrucciones: Actualización anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local para el año 2019-20**

### **Actualización anual**

Las metas planificadas, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) aprobado para 2019-20. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplicar la meta, los resultados medibles anuales, las acciones/servicios y las tablas de análisis según sea necesario.

### **Resultados medibles anuales**

Para cada objetivo en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en 2019-20 para el objetivo. Si no se dispone de un resultado medible real debido al impacto de COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia la meta, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

### **Acciones/Servicios**

Identifique las Acciones/Servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

### **Análisis de objetivos**

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y los aportes de los padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza, familias, maestros y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no formaron parte del LCAP 2019-20.

- Describir los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto de COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

## **Instrucciones: Actualización anual para la actualización anual del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21**

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

### **Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona**

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción en persona y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

### **Análisis de las ofertas de instrucción en persona**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describan los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se proporcionó instrucción en persona a ningún estudiante en 2020-21, favor de indicarlo como tal.

### **Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

### **Análisis del Programa de Educación a Distancia**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describan los éxitos y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
  - Continuidad de la instrucción,

- Acceso a dispositivos y conectividad,
- Participación y progreso de los alumnos,
- Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia,
- Funciones y responsabilidades del personal, y
- Apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluidos estudiantes de inglés, alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de acogida y alumnos que están experimentando la falta de vivienda

En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir un análisis de la efectividad del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si no se proporcionó educación a distancia a ningún estudiante en 2020-21, favor de indicarlo como tal.

## **Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

## **Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluir un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que aprenden inglés; bajos ingresos; jóvenes de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y los alumnos sin hogar, según corresponda.

## **Análisis de salud mental y bienestar social y emocional**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describan los éxitos y desafíos experimentados en el monitoreo y el apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional tanto de los alumnos como del personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de la participación y la divulgación de los alumnos y la familia**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describen los éxitos y desafíos relacionados con la participación y el alcance de los alumnos durante el año escolar 2020-21, incluida la implementación de estrategias de reenganche escalonada para los alumnos que estuvieron ausentes del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o

tutores cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria o no participen en la instrucción, según corresponda.

## **Análisis de nutrición escolar**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describen los éxitos y desafíos experimentados en el suministro de comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la instrucción en persona o en el aprendizaje a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje**

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

## **Análisis general del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21**

Las indicaciones de Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje.

- Proporcione una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
  - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, monitoreo y apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional e involucramiento de los alumnos y las familias.
- Proporcione una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos continúa siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda).
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de conformidad con el *Código de Regulaciones*, de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustantivas en las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones instrucción en persona, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la

Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

## **Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21**

El aviso de Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
Enero 2021

# Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Elk Grove	Mark Cerutti, Superintendente Adjunto, Servicios Educativos y Escuelas	<a href="mailto:mcerutti@egusd.net">mcerutti@egusd.net</a> (916) 686-7784

## Resumen del Plan 2021-22

### Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD), ubicado en una de las áreas más diversas de California, es un distrito galardonado conocido por su compromiso con la excelencia académica y el aprendizaje para todos los estudiantes. El Distrito es el quinto distrito escolar más grande de California y el más grande del norte de California, que atiende a aproximadamente 63,000 estudiantes con 129 idiomas diferentes hablados. El Distrito tiene 67 escuelas (42 escuelas primarias, 9 escuelas preparatorias, 9 escuelas secundarias, 4 escuelas alternativas, incluido un programa virtual en línea K-8, 1 escuela charter, 1 escuela de educación especial, 1 escuela de educación para adultos y ofrece programas preescolares en 15 escuelas primarias y 1 secundaria). Cubre 320 millas cuadradas dentro de la ciudad de Elk Grove, la ciudad de Sacramento, la ciudad de Rancho Cordova y el área no incorporada del condado de Sacramento. Al ofrecer una multitud de programas educativos, que incluyen más de 60 academias, caminos y programas con temática profesional dentro de 13 sectores de la industria, EGUSD prepara a sus estudiantes para la universidad, la carrera y la vida, apoyándolos con los medios para ser solucionar problemas creativamente, conscientes de sí mismos, autosuficientes y autodisciplinados; técnicamente alfabetizados; comunicadores y colaboradores eficaces; y comprometidos en la comunidad como individuos con integridad. Los académicos rigurosos se integran con el aprendizaje basado en la carrera y las experiencias del lugar de trabajo del mundo real y aseguran que cada estudiante esté aprendiendo, en cada aula, en cada materia, todos los días para preparar a los graduados universitarios, profesionales y listos para la vida.

### Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progreso basado en una revisión del Tablero Principal Escolar de California (Tablero principal) y los datos locales.

El Distrito sigue haciendo progresos constantes y progresivos en el rendimiento académico, la asistencia a la escuela, el uso de la tecnología en el aula por parte de los maestros y el apoyo a los distintos grupos de estudiantes centrándose en la equidad.

Desempeño académico

- Los puntajes de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas (grados 3-8, 11) de CAASPP de EGUDS mostraron una mejora continua en el porcentaje de alcanzar o superar estándares en 2019 (últimos datos a la fecha).

- CAASPP ELA mejoró 1 punto porcentual en comparación con el año anterior de 55% a 56%, alcanzando o superando los estándares. Casi todos los grupos de estudiantes mejoraron en ELA desde la primavera de 2018 hasta la primavera de 2019. Los estudiantes Isleños del Pacífico mejoraron 5 puntos porcentuales entre el 41% al 46%. Los estudiantes aumentaron 2 puntos porcentuales del 33% al 35%. Dos o más aumentaron 2 puntos porcentuales del 61% al 63%. Los jóvenes de crianza temporal aumentaron 2 puntos porcentuales del 19% al 21%. Los estudiantes de bajos ingresos aumentaron 2 puntos porcentuales del 42% al 44%. Los estudiantes filipinos mejoraron 1 punto porcentual del 74% al 75%. Los estudiantes sin hogar aumentaron 1 punto porcentual del 25% al 26%. SWD mejoró 1 punto porcentual del 13% al 14%. Los estudiantes indios americanos, asiáticos, hispanos y blancos se mantuvieron iguales en 43%, 65%, 44% y 66%, respectivamente. Los estudiantes de EL disminuyeron 1 punto porcentual del 16% al 15%. Los estudiantes de RFEP mejoraron del 70% al 71%.
- CAASPP Matemáticas también mejoró en general (menos de 1 punto porcentual) y para muchos grupos de estudiantes. Los estudiantes filipinos mejoraron en 3 puntos porcentuales, del 63% al 66%. Los jóvenes de crianza temporal mejoraron en 2 puntos porcentuales, del 14% al 16%. Los estudiantes de bajos ingresos mejoraron 2 puntos porcentuales del 31% al 33%. SWD mejoró 2 puntos porcentuales del 10% al 12%. Los estudiantes asiáticos mejoraron 1 punto porcentual del 58% al 59%. Los estudiantes de las Islas del Pacífico mejoraron en 1 punto porcentual, del 33% al 34%. Los estudiantes afroamericanos, hispanos, de dos o más años y sin hogar se mantuvieron iguales en 21%, 31%, 50% y 18%, respectivamente. Los estudiantes indios americanos disminuyeron 3 puntos porcentuales del 35% al 32%. Los estudiantes blancos disminuyeron 1 punto porcentual del 56% al 55%. Los estudiantes de EL disminuyeron 1 punto porcentual del 17% al 16%. Los estudiantes de RFEP mejoraron del 54% al 56%.
- Los colores del Tablero del Distrito para el indicador académico de ELA son "verde" y el indicador del tablero académico de Matemáticas es "amarillo", lo que refleja un nivel de estatus "alto" y un cambio "aumentado" para ELA y "mantenido" para Matemáticas. Los grupos de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes de SWD salieron de "rojo" y actualmente el Distrito no tiene grupos de estudiantes en la categoría "rojo".
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea seguir apoyando a los maestros en el desarrollo de su experiencia profesional en la instrucción; apoyar a los administradores en el desarrollo de su experiencia en instrucción, evaluación, observación en el aula, supervisión y evaluación del personal; y desarrollo y evaluación de programas educativos.

## A-G

- La tasa de finalización de la Clase de 2020 A-G del 54% fue una mejora de la tasa de la Clase de 2019 del 51%. Se hicieron mejoras para todos los grupos de estudiantes, excepto para Dos o Más. Los jóvenes de crianza temporal mostraron la mayor mejora del 8% para la Clase de 2019 al 28% para la Clase de 2020.
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea implementar completamente el sistema de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que ayudará con la planificación de la toma de cursos de secundaria, trabajará para apoyar la participación y el éxito de los estudiantes en honores y cursos AP, y continuará identificando a los estudiantes que están cerca de cumplir con los requisitos de A-G para que los consejeros puedan reunirse con ellos para asegurarse de que se mantengan en el camino para cumplir con A-G.

## Tasa de graduación

- Si bien el estado no publicó los resultados del Tablero Principal de 2020, el personal del distrito utilizó los datos y la metodología publicados de CDE para derivar los resultados del tablero de 2020 para el indicador de tasa de graduación y el CCI. Estos resultados



simulados del Tablero Principal muestran que la tasa de graduación de EGUSD en 2020 fue alta (93.0%) y aumentada (+ 2.3%) desde 2019, lo que resultó en un rendimiento general "verde", lo que representa una mejora de su nivel de rendimiento "amarillo" en 2019. A nivel de distrito, de los 12 posibles grupos de estudiantes, 9 recibieron "azul"/"verde", 3 recibieron "amarillo" y 0 recibieron rendimiento "naranja"/"rojo". Anteriormente, de los 12 posibles grupos de estudiantes, 1 recibió "azul"/"verde", 3 recibió "amarillo" y 8 recibieron rendimiento "naranja"/"rojo". Todas las escuelas secundarias integrales del distrito recibieron un desempeño "azul" o "verde". De las escuelas de continuación/alternativas del distrito: 3 recibieron rendimiento "azul"/"verde", 1 "amarillo" y 1 "naranja"/"rojo".

- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea continuar trabajando con estudiantes que puedan calificar para requisitos de graduación alternativos y ampliar las opciones para la recuperación de créditos. Además, las actividades de CCGI y la planificación del curso ayudarán a los estudiantes a planificar sus futuras aspiraciones universitarias y profesionales, lo que también afectará las tasas de graduación.

#### Indicador de Universidad/Carrera

- Los resultados del panel simulado muestran que el rendimiento universitario/profesional de EGUSD en 2020 fue medio (51.8%) y aumentado (+ 6.1%) desde 2019, lo que resultó en un rendimiento general "verde", que es una mejora de dos niveles desde su nivel de rendimiento "naranja" en 2019. A nivel de distrito, de los 12 posibles grupos de estudiantes, 7 recibieron "azul"/"verde", 3 recibieron "amarillo" y 2 recibieron rendimiento "naranja"/"rojo". Anteriormente, de los 12 posibles grupos de estudiantes, 0 recibieron "azul"/"verde", 3 recibieron "amarillo" y 9 recibieron rendimiento "naranja"/"rojo". De las escuelas secundarias integrales del distrito: 7 recibieron el rendimiento "azul"/"verde" y 2 recibieron "amarillo". De las escuelas de continuación/alternativas del distrito: 1 recibió el rendimiento "amarillo" y 4 recibió "naranja"/"rojo".
- Se han hecho esfuerzos para aumentar el acceso de los estudiantes al crédito universitario temprano en todas las vías y academias de Educación Técnica Profesional (CTE). A pesar de los desafíos creados como resultado de la pandemia, más de 1,200 estudiantes obtuvieron créditos universitarios tempranos a través de acuerdos de articulación con Los Rios Community Colleges en el año escolar 2020-21. Tres escuelas secundarias de EGUSD probaron un nuevo proceso de reclutamiento y selección de la academia para garantizar que se realicen esfuerzos de marketing para alentar a todos los estudiantes a participar en las oportunidades de CTE. Las oportunidades de WBL cambiaron y continuaron durante la pandemia para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a los aportes de los socios de la industria y las conexiones comerciales. A través de visitas virtuales al lugar de trabajo, oradores invitados y talleres de la industria, los estudiantes pudieron continuar obteniendo información valiosa sobre las carreras en las que están interesados y ver cómo su aprendizaje en la escuela secundaria se aplica al mundo real.
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 planeamos continuar desarrollando aún más las vías y academias de CTE y expandir el reclutamiento de estudiantes. Además, los esfuerzos descritos anteriormente para 2021-22 sobre rendimiento académico, A-G y graduación mejorarán la preparación para la universidad/carrera e impactarán el Indicador de Universidad/Carrera.

#### Tasa de deserción escolar

- Si bien los recuentos de deserción escolar en todo el distrito son bastante bajos en todo el Distrito (9 estudiantes de secundaria y 189 estudiantes de secundaria), las tasas de deserción de la escuela intermedia y secundaria disminuyeron de 2018-19 a 2019-20. La tasa de deserción de la escuela intermedia disminuyó de 0.14% a 0.09% y la tasa de deserción de la escuela secundaria disminuyó de 3.8% a 3.0% en 2019-20. La tasa de deserción de la escuela secundaria de los jóvenes de crianza temporal disminuyó notablemente, del 20.5% al 6.3%. Del mismo modo, la tasa de deserción escolar de los estudiantes sin hogar disminuyó del 15.0% al 10.1%, y las

tasas de SWD se redujeron del 9.1% al 5.9%.

- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea expandir los servicios y apoyos de MTSS, lo que mejorará o ampliará la administración de casos para jóvenes de crianza, personas sin hogar y otros estudiantes que experimentan desafíos.

#### Asistencia y ausencia crónica

- Si bien las tasas de asistencia de los últimos dos años no son directamente comparables debido al acortamiento del año escolar 2019-20 y el formato de aprendizaje a distancia durante gran parte del año 2020-21, la asistencia se ha mantenido relativamente alta en casi el 96%. La AIO, la oficina de FACE y el personal del sitio continuaron su trabajo en seguimiento con ausencias y haciendo conexiones entre el hogar y la escuela para familias vulnerables. El esfuerzo conjunto fue exitoso ya que su atención enfocada resultó en un aumento (en comparación con años anteriores) en la cantidad y calidad de contactos personales con estudiantes/familias que habían perdido varios días de escuela. La asistencia fue mayor hasta el tercer trimestre de 2020-21 (96.2%) que durante períodos de tiempo comparables en 2019-20 (95.5%) o 2018-19 (95.6%) y mejoró para todos los grupos de estudiantes raciales / étnicos y programáticos, excepto los afroamericanos (1.4, de 93.9% a 92.5%), jóvenes de crianza temporal (0.8, de 91.9% a 91.1%), estudiantes sin hogar (5.9% de 87.7% a 81.8%) y estudiantes de bajos ingresos (0.1% menos, del 94,9% al 94,8%). El ausentismo crónico hasta el tercer trimestre también mostró mejoría. Fue menor (8.9% de los estudiantes) en 2020-21 que en los dos años anteriores hasta el tercer trimestre (10.2% en 2019-20 y 10.4% en 2018-19) y mejoró para todos los grupos de estudiantes raciales / étnicos y programáticos, excepto para los estudiantes afroamericanos (hasta 1.6 de 17.4% a 19.0%), estudiantes de bajos ingresos (hasta 0.2 de 13.4% a 13.6%), jóvenes de crianza temporal (+2.1 del 21.2% al 23.3%), y estudiantes sin hogar (+4.5 del 38.4% al 42.9%).
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24, se está realizando un ajuste organizacional que integrará el AIO dentro de la oficina de FACE. Esto servirá para cambiar el modelo de servicio de informar sobre la responsabilidad parental a un apoyo integral a la familia.

#### Uso de la tecnología en la instrucción

- Hubo un uso significativamente mayor de la tecnología y el acceso y uso del contenido curricular digital por parte de maestros y administradores el año pasado de COVID-19 y aprendizaje a distancia. Además, los proveedores de servicios relacionados también ampliaron su uso de la tecnología y pudieron proporcionar servicios socioemocionales, de salud mental y relacionados de manera virtual, en un formato en línea. Esto ha ampliado en gran medida la capacidad del Distrito para atender a los estudiantes a través de diferentes puntos de acceso.
- Para aprovechar este nuevo aprendizaje y uso, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD continuará y ampliará el uso de la tecnología en la instrucción con aprendizaje profesional y equipos adicionales en muchas aulas.

#### Estudiantes de inglés

- ELS colaboró con la oficina de FACE para desarrollar un Programa de Recién Llegados para ayudar a las familias en la transición al país y para ayudar a los maestros a conectarse con los estudiantes y las familias recién llegados. Los estudiantes, las familias y el personal de EL que los apoyan se beneficiaron de las mayores oportunidades de colaborar y comunicarse a través de plataformas en línea, el aumento del alcance telefónico y las horas de oficina en una variedad de idiomas, y el uso de diferentes aplicaciones y herramientas tecnológicas. El aprendizaje profesional adicional específico para la adquisición del idioma, el uso de las diferentes aplicaciones y herramientas para EL, los recién llegados, el ELD integrado (especialmente en las clases básicas de secundaria), las

conexiones con los estándares de ELD y la participación familiar aumentaron el éxito de los EL durante este año desafiante. Los puntos de datos utilizados para la evaluación incluyeron el número de estudiantes de EL que elevaron las calificaciones desde el final del año escolar 2019 hasta el comienzo de 2020 (especialmente con la población recién llegada), las observaciones del entrenador de instrucción de EL y los comentarios de los maestros.

Las medidas anuales de continuidad de implementación del programa EL (PIC) fueron limitadas debido a COVID-19, pero volverán a encarrilarse con la estructura del programa, la preparación de maestros y las estrategias de instrucción para el año 2020-21. Dada la ausencia de resultados de las evaluaciones estatales, el personal del programa promovió y apoyó las pruebas ELPAC y las evaluaciones del distrito con el fin de proporcionar muchas oportunidades para que los estudiantes de EL se rediseñaran a un dominio fluido del inglés durante la pandemia.

- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea proporcionar una serie de desarrollo profesional a todos los maestros de K-12 específicos para el ELD designado (basado en el Principio 2 de la Política de hoja de ruta de EL de California) para garantizar la coherencia y la alineación en torno a las mejores prácticas de instrucción y la adquisición del idioma. Todo el desarrollo profesional será seguido con observación, retroalimentación y coaching. Se proporcionará tutoría suplementaria para diferentes tipologías de EL a lo largo del año escolar. Las vías del curso y los apoyos suplementarios para diferentes tipologías de EL proporcionarán diferentes oportunidades para la graduación, la alfabetización bilingüe y el ingreso a la universidad. El entrenamiento instructivo dirigido de EL en todos los sitios escolares continuará.

#### Jóvenes de crianza temporal

- Los jóvenes de crianza temporal continúan progresando. Como se mencionó anteriormente, el grupo de jóvenes de crianza temporal salió del estado "rojo" para los indicadores académicos de ELA y Matemáticas en el Tablero Principal de 2019. Los jóvenes de crianza temporal también mejoraron dos niveles de "rojo" a "amarillo" en los indicadores de ausentismo crónico y CCI. Los datos más recientes muestran aumentos en la finalización de A-G del 8% en la Clase de 2019 al 28% para la Clase de 2020. Los jóvenes de crianza temporal también mostraron un fuerte aumento en la tasa de graduación de 52.1% para la Clase de 2018, a 63.2% para la Clase de 2019, a 81.3% para la Clase de 2020; y las disminuciones correspondientes en la deserción escolar de 21.8%, a 20.5%, a 6.3% para la Clase de 2020. También hubo disminuciones dramáticas en la tasa de suspensión de 52.3 a 27.2 (contando todas las suspensiones) para 2019-20, y el porcentaje de jóvenes de crianza suspendida de 20.9% a 14.0% en 2019-20 (aunque 2019-20 no fue un año completo).
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea agregar Maestros de Intervenciones Académicas (AIT) en el nivel primario y secundario, continuar con el apoyo de tutoría a través de educadores para y servicios de tutoría, aumentar el apoyo de gestión de casos para estudiantes y trabajar con equipos MTSS Tier (nivel) 2 basados en el sitio para conectar a los estudiantes con el apoyo adecuado y continuar con el desarrollo profesional de Prácticas Informadas acerca del Trauma para el personal de EGUSD.

#### Estudiantes de bajos ingresos

- Los estudiantes de bajos ingresos han progresado académicamente en CAASPP en ELA del 42% que cumple con los estándares en 2017-18 al 44% que cumple con los estándares en 2018-19 y en Matemáticas del 31% en 2017-18 al 33% que cumple con los estándares para 2018-19. Además, los estudiantes de bajos ingresos en 11º grado mostraron progreso en la demostración de la preparación universitaria en ELA del 46% en 2017-18 al 52% en 2018-19, y en Matemáticas del 23% en 2017-18 al 28% en 2018-19. Los estudiantes de bajos ingresos también mostraron una mejora en la finalización de A-G, del 42% para la Clase de 2019 al 46% para la Clase de 2020, y aumentos en la tasa de graduación del 89.2% para la Clase de 2019 al 91.1% para la Clase de 2020.

- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24, el trabajo descrito anteriormente para el rendimiento académico, A-G y graduación apoyará los resultados de los estudiantes de bajos ingresos.

### Compromiso familiar

- La oficina FACE del Distrito brindó apoyo muy necesario a los padres durante esta pandemia, ayudándolos a mantenerse conectados con las escuelas, al tiempo que los apoya para mantener su salud y bienestar físico y mental. FACE también apoyó eficazmente a los maestros y administradores durante este momento difícil, proporcionando desarrollo profesional sobre las múltiples formas de llegar, involucrarse y comunicarse con las familias. Los datos de la encuesta del otoño de 2020 muestran altos niveles de satisfacción de los estudiantes (89%), los padres (88%), los maestros (77%) y los administradores (89%) con respecto a las oportunidades para que los maestros se conecten con los estudiantes y las familias fuera de la instrucción normal. Hubo un acuerdo casi universal de los estudiantes (89%) y los padres (90%) de que "todos en la escuela están haciendo todo lo posible para ayudarme a mí (y a mis hijos)", lo que representa un aumento desde la primavera de 2020 (80% para ambos grupos). Cuando se les preguntó sobre la suficiencia de las comunicaciones, hubo altos niveles de satisfacción de los estudiantes (86%) y los padres (92%), así como altos niveles de satisfacción con respecto a la capacidad de respuesta de los maestros tanto de los estudiantes (87%) como de los padres (91%).
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea expandir el alcance comunitario a las familias y la comunidad. La Serie de Bienestar Familiar se ampliará para ofrecer talleres en otros idiomas y en otros temas basados en los comentarios de los padres. El desarrollo profesional para los empleados de la escuela se centrará en cómo continuar apoyando el aprendizaje en el hogar después de una pandemia. El Distrito permanecerá enfocado en comunicarse con los padres utilizando diferentes modalidades y continuará capacitando a los empleados de la escuela para usar la herramienta de comunicación bidireccional, Talking Points. EGUSD también ampliará el apoyo al ofrecer más recursos y herramientas para las familias que son nuevas en los Estados Unidos.

### Evaluación de estudiantes

- El Distrito continúa haciendo un progreso notable en la mejora del trabajo y la comprensión del sistema de evaluación equilibrado del Distrito, incluido el sistema de evaluación Illuminate en línea. Ha habido una progresión de la conciencia de la evaluación; comprender la relación entre la instrucción y la evaluación, el uso de prácticas de evaluación formativa y el año pasado se ha centrado en la implementación de Illuminate. Los especialistas del programa fueron fundamentales en el desarrollo de evaluaciones provisionales en ELA y Matemáticas para todos los niveles de grado en colaboración con los comités directivos para su uso en el sistema Illuminate. Todos los maestros y administradores fueron capacitados en el acceso y uso del sistema. Como distrito, EGUSD se ha comprometido a administrar evaluaciones de fin de año a los estudiantes en los niveles de grado K-2 y 9-10, que junto con las evaluaciones CAASPP proporcionarán una imagen completa del estado académico de los estudiantes, a partir de la cual el trabajo 2021-22 se centrará para abordar las necesidades de recuperación del aprendizaje.
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea expandir el uso de las evaluaciones de referencia ELA y Matemáticas diseñadas por el Distrito en los grados K-12. También habrá una iniciativa de capacitación enfocada en las áreas de alfabetización de estudiantes, padres y evaluación del personal.

### Equidad Educativa

- A pesar de las condiciones de la pandemia, se han logrado avances durante el año escolar 2020-21. La evidencia de esto incluye la formación de la Coalición de Equidad, la Colaboración de Liderazgo para la Equidad, los Consejos de Equidad Estudiantiles en todas

las escuelas preparatorias, REAT y la Colaboración de Equidad Comunitaria. Las partes interesadas de una variedad de grupos de equidad apoyaron el desarrollo de un plan de acción de equidad educativa centrado en el avance de la justicia racial. Como resultado, se han diseñado e implementado tanto acciones de equidad universal para todo el distrito como acciones de equidad específicas centradas en subgrupos prioritarios. Ejemplos de acciones universales incluyen el desarrollo de recursos de diversidad que celebran la herencia y las narrativas de grupos históricamente marginados, expandió las voces de los estudiantes en el liderazgo del trabajo de equidad a través de los Consejos de Equidad Estudiantil, incluida la redacción de una Declaración de Derechos estudiantiles, integró habilidades de equidad educativa en el programa SEL, involucró a los directores en una serie de liderazgo antirracista, y brindó oportunidades de desarrollo profesional para aplicar una mentalidad de equidad, reconociendo los sesgos implícitos y hablando en contra del racismo. También participamos en acciones específicas para nuestros estudiantes negros/afroamericanos, incluida la facilitación de la colaboración entre los Sindicatos de Estudiantes Negros (BSU) en todo el distrito, el desarrollo de un informe de datos de disparidad para el subgrupo afroamericano y el establecimiento de un grupo de defensa de Familias de Estudiantes Negros Unidos (FBSU).

- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea continuar el importante trabajo de los grupos de partes interesadas de Coalición de Equidad, la Colaboración de Liderazgo para la Equidad, los Consejos de Equidad Estudiantiles en todas las escuelas preparatorias, REAT y la Colaboración de Equidad Comunitaria. Además, el Distrito está desarrollando un programa integral de capacitación en equidad para todo el personal, y está investigando opciones para recursos de personal adicionales que permitirán a la Oficina de Equidad Educativa expandir su trabajo, proporcionar capacitación e implementar acciones recomendadas por los grupos de partes interesadas.

#### Mejora Continua

- El Distrito continúa exhibiendo un crecimiento sostenido en las áreas de mejora continua y desarrollo de capacidades de evaluación. La mejora continua está claramente definida e integrada en proyectos e iniciativas en toda la organización. El Distrito utiliza una metodología de mejora continua que incluye análisis de datos de entrada, salida y resultado, análisis de brechas y causas, selección de intervenciones, garantías de éxito de implementación, estrategias de evaluación y procesos y plazos de monitoreo y presentación de informes sobre el progreso. El desarrollo profesional del administrador del distrito enfatiza, y todo el trabajo se ve en términos del proceso de mejora continua del Distrito, el Modelo de Toma de Decisiones (DMM). EGUSD continúa mejorando la calidad de los LCAP escolares al proporcionar capacitación, apoyo y calibrar a todos los revisores de LCAP de la escuela (consulte la sección "Soporte para la escuela identificada" para obtener una descripción completa). El Distrito continúa teniendo éxito en el trabajo en el que el personal de liderazgo está involucrado para crear y mantener procesos organizacionales generales que hacen que la evaluación del programa sea rutinaria. El proceso de mejora continua se profundizó y mejoró mediante la realización de evaluaciones de programas de los principales esfuerzos, la revisión formal de los programas con el personal de liderazgo y la realización de ajustes programáticos oportunos. El Distrito se ha basado en este éxito al institucionalizar su creencia de que la implementación del programa está correlacionada con los resultados de los estudiantes. La teoría de acción de EGUSD: si la implementación de la producción (programa) se mide sistemáticamente, la implementación de la producción se puede mejorar de manera mensurable, lo que conducirá a mejores resultados estudiantiles, sirve para guiar los esfuerzos del Distrito. Con este fin, el personal de liderazgo ha estado desarrollando medidas de PIC para los programas educativos. El concepto y el sitio web de PIC se lanzaron a los directores en el año escolar 2019-20 con cuatro programas: EL, PBIS, FACE y CTE. Los directores adoptaron este concepto y están trabajando para mejorar las medidas de implementación escolar asociadas con estos cuatro programas, y la investigación y el programa lideran el trabajo de desarrollo continuo en nueve programas adicionales.
- Para continuar mejorando, en 2021-22 a 2023-24 EGUSD planea proporcionar personal de análisis de datos y evaluación de

programas y apoyo para guiar la planificación de la mejora continua y la toma de decisiones, y desarrollar informes de datos formativos y sumativos clave para que el personal del distrito y del sitio supervise el progreso, informe la toma de decisiones, ajuste el curso y apoye la mejora continua (Objetivo Estratégico 2, Acciones 1 y 2).

## Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basada en una revisión del Tablero Principal y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero Principal, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

En el Tablero Principal de otoño de 2019, el Distrito recibió niveles de desempeño general de "naranja" para la Tasa de Suspensión, el Ausentismo Crónico y los indicadores de Universidad/Carrera. El Distrito no recibió ninguna designación "roja" y los indicadores locales del distrito se informan actualmente como "cumplidos".

Para el indicador de tasa de graduación, los jóvenes de crianza temporal y SWD fueron dos niveles de desempeño ("rojo") por debajo del desempeño de "todos los estudiantes" ("amarillo"). No hubo otros indicadores en los que los grupos de estudiantes estuvieran dos o más niveles por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes". Si bien los datos más recientes del Tablero no están disponibles debido a la pandemia, el Distrito ha demostrado haber progresado en las medidas de ausentismo crónico y universidad/carrera (descritas anteriormente) basadas en nuestros datos locales. A pesar de que se lograron avances incrementales en muchos indicadores académicos, la brecha de rendimiento ha persistido. Además, si bien se mostró progreso en las tasas de suspensión en general, EGUSD no ha progresado lo suficiente para todos los grupos de estudiantes, particularmente para los estudiantes de color.

Abordar la pérdida de aprendizaje y apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento

El enfoque del trabajo de EGUSD en los próximos años será abordar las pérdidas de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia y cerrar la brecha de rendimiento que probablemente se habrá ampliado durante la pandemia. Si bien los niveles de logro están mejorando gradualmente, la brecha de logros del Distrito ha aparecido persistentemente en todos los indicadores de logro. Los estudiantes Afroamericanos, Indios Americano, Hispanos, de las Islas del Pacífico, EL, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, de bajos ingresos y SWD del distrito obtienen persistentemente puntajes más bajos que los grupos de estudiantes asiáticos, filipinos y blancos del Distrito. Para abordar esta necesidad, el Distrito llevará a cabo, proporcionará o implementará lo siguiente:

- Evaluar completamente la pérdida de aprendizaje y la brecha de rendimiento: durante la pandemia, los maestros y las escuelas realizaron evaluaciones formativas e intermedias para monitorear el progreso y abordar las necesidades, pero una medida uniforme de los logros en todo el distrito no estará disponible hasta el final del año 2020-21. Los puntajes de CAASPP y la evaluación del distrito para los niveles de grado no evaluados por CAASPP proporcionarán la mejor medida para comprender completamente el impacto académico de la pandemia. Con los puntajes de CAASPP, se pueden comparar con los puntajes del estado, otros distritos, en todas las escuelas de EGUSD y por grupo de estudiantes. Los puntajes también se pueden comparar con los de años anteriores para ver hasta qué punto los puntajes reflejan cohortes anteriores de estudiantes por nivel de grado, y para determinar el grado en que la pandemia ha ampliado la brecha de rendimiento.
- Proporcionar programas de aprendizaje ampliados: el Distrito aumentará las oportunidades de aprendizaje ampliadas y mejorará los apoyos de aprendizaje en el año escolar 2021-22 para acelerar el aprendizaje, apoyar el desarrollo socioemocional y remediar cualquier pérdida de aprendizaje causada por COVID-19. Las oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluidos los programas de

aprendizaje de verano, los programas antes y después de la escuela, y la inter-sesión estarán disponibles para estudiantes de primaria, intermedia y secundaria e incluirán enriquecimiento académico, intervención y servicios de apoyo. Las opciones adicionales de recuperación de crédito serán accesibles para los estudiantes que tienen deficiencia de crédito o desean aumentar/mejorar la elegibilidad para la universidad.

### Estudiantes de inglés

- Los programas regionales suplementarios de verano de EL de primaria proporcionan instrucción específica en grupos pequeños, al tiempo que fortalecen la capacidad de los maestros con desarrollo profesional continuo y entrenamiento individual. En las escuelas intermedias y preparatorias, hay oportunidades adicionales para los EL para la recuperación, el enriquecimiento y el avance del crédito, con el apoyo del idioma primario. Toda la programación de verano de K-12 EL incluye apoyos académicos y de SEL.
- El trabajo específico y enfocado en nuestros estudiantes recién llegados incluye la creación de nuevos cursos (para acelerar el acceso al núcleo), tutoría de lectura fundamental suplementaria (y desarrollo profesional para maestros de K-12) y sistemas de admisión y apoyo integral para todo el estudiante recién llegado/refugiado.
- La tutoría durante la inter-sesión para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en entornos de grupos pequeños se extenderá para incluir la escuela intermedia y preparatoria. Una escuela intermedia está probando una electiva AVID específica para apoyar LTEL en la adquisición del idioma y el éxito universitario.

### Jóvenes de crianza temporal

- El Distrito extenderá el Programa de Vida Independiente (ILP) a los jóvenes de crianza temporal durante el verano. Un trabajador social juvenil de crianza temporal llevará a cabo clases de ILP durante el verano y hará un seguimiento con los estudiantes individualmente. El enfoque del programa de verano será abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes jóvenes de crianza temporal y construir una comunidad y una conexión con la escuela.
- Los jóvenes de crianza temporal recibirán más apoyo con la adición de un AIT para ayudar con las necesidades académicas y las opciones de recuperación de crédito.

### Estudiantes sin hogar

- Los estudiantes sin hogar recibirán servicios más directos y administración de casos. El personal adicional trabajará con los sitios para aumentar la conciencia de la comunidad sobre las calificaciones para los servicios de apoyo, ya que los criterios legislativos específicos son bastante amplios y a menudo se confunden al definirse de manera estrecha. Tal trabajo puede aumentar la identificación de personas sin hogar del Distrito, pero permitirá que el personal del distrito y del sitio escolar llegue a más

estudiantes que necesitan apoyo. Con un mayor manejo de casos, el personal de los Centros de Empoderamiento Estudiantil y Familiar (SAFE) podrá identificar las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento individuales de los jóvenes sin hogar. El personal se conectará con los equipos de MTSS basados en el sitio para proporcionar el apoyo necesario.

- Los jóvenes sin hogar recibirán servicios de tutoría.
- El personal del Centro SAFE se está asociando con Cosumnes River College para preparar a los jóvenes sin hogar para la universidad.
- Los implementadores del proyecto facilitarán el alcance a los estudiantes y las familias para aumentar la conciencia y la participación en los programas de preparación para la universidad, la carrera y la vida, incluida la planificación y facilitación de excursiones a las universidades del área.

#### Estudiantes de bajos ingresos

- Todas las escuelas con financiación del Título I recibirán el Sistema de Tecnología Educativa de Extron. Este sistema mejorará el ciclo de enseñanza y aprendizaje al proporcionar una transición perfecta para los maestros de aula cuando utilicen herramientas tecnológicas y contenido multimedia. Las escuelas con un programa de Título I ahora tendrán acceso al contenido más enriquecedor, la entrega atractiva y las estrategias cognitivamente avanzadas disponibles. El aprendizaje puede acelerarse y la intervención puede proporcionarse de una manera más dinámica a medida que los estudiantes de comunidades de bajos ingresos tienen acceso a la infraestructura tecnológica universitaria y profesional más actualizada.
- Todas las regiones con fondos del Título I están expandiendo el programa AVID de sus escuelas intermedias y preparatorias a sus escuelas primarias. Este programa comienza con el envío de maestros y administradores al Instituto de Verano AVID, con un seguimiento del desarrollo profesional durante el año centrado en las necesidades de los estudiantes y la escuela.
- Todas las escuelas con fondos del Título I han utilizado fondos suplementarios en forma de Título I y Concentración Suplementaria para invertir en personal docente contratado que brinda servicios de intervención académica. El enfoque de estos servicios es mejorar la alfabetización lectora y la aritmética matemática para los estudiantes que se han quedado atrás del nivel de grado. Estos servicios se han complementado con AIT adicionales que brindan más apoyo en las planillas de horas según sea necesario.

#### Estudiantes con discapacidades

- Educación Especial está extendiendo el Año Escolar Extendido (ESY), integrando el programa con el Programa de Aprendizaje Ampliado del Distrito para incluir una oportunidad de enriquecimiento para estudiantes con discapacidades moderadas a severas. Los programas incluirán aprendizaje socioemocional y oportunidades para practicar habilidades relacionadas con las metas del IEP.
- Los terapeutas del habla proporcionarán grupos adicionales de desayuno/almuerzo de habilidades lingüísticas/sociales durante todo el año escolar para apoyar la pérdida de habilidades lingüísticas y sociales como resultado del aprendizaje a distancia.
- Se están contratando psicólogos escolares adicionales utilizando fondos de ayuda de COVID-19 para abordar las necesidades de evaluación que no pudieron abordarse a través de modalidades a distancia.
- Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales para continuar desarrollando habilidades de capacitación vocacional en el otoño a través de oportunidades de trabajo del distrito en el campo de la custodia (como los estudiantes actuales del Job Club). Esto será monitoreado con un entrenador de trabajo del distrito.
- Para abordar los retrasos en el desarrollo acentuados por el aislamiento pandémico, habrá una expansión de los grupos



sociales, el juego de roles y las oportunidades de aprendizaje académico y socioemocional grupal.

- Se proporcionará instrucción en persona dirigida a estudiantes leves/moderados tanto en ELA como en Matemáticas.

#### Honores y toma de cursos AP/IB y logros AP/IB

- Después de aumentos constantes hasta 2016-17 (hasta el 52%), el porcentaje de estudiantes que habían tomado un honor o cursos acelerados en sus años de escuela intermedia ha disminuido en los últimos tres años del 50% en 2017-18, al 49% en 2018-19, al 47% en 2019-20. A nivel de escuela preparatoria, Honores y AP/IB se han estancado. Después de aumentos constantes, el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en cursos de Honores y AP o IB se ha mantenido igual en el 47% durante los últimos cinco años. Además, el porcentaje de graduados que aprueban un examen AP/IB en su último año se ha mantenido en el 29% durante los últimos cuatro años. En todos los grupos de estudiantes, no se ha avanzado lo suficiente en el cierre de las brechas de oportunidades y logros.
- En respuesta, los esfuerzos de equidad del distrito incluyeron el inicio del Grupo de Trabajo de Representación en Cursos Avanzados para avanzar en el acceso, la participación y el éxito en los cursos de Honores, AB y IB. El grupo de trabajo comenzó a reunirse en mayo de 2021 con el propósito de identificar las diversas barreras reales o percibidas que enfrentan los diferentes grupos de estudiantes, investigar si a todos los estudiantes se les están dando oportunidades justas para participar en los cursos, y si se les está dando suficiente preparación y apoyos concurrentes necesarios para tener éxito en cursos avanzados. El grupo de trabajo continuará su trabajo en 2021-22. Además, EGUSD profundizará la implementación del programa AVID y lo expandirá a través de las escuelas primarias.

#### Preparación para la universidad y carrera profesional

- Si bien se avanzó en las tasas de graduación, la finalización de A-G y la medida de CCI, todavía hay más trabajo para asegurar que todos se apoyan las vías de los estudiantes hacia las futuras aspiraciones universitarias y profesionales. Los resultados de EAP aumentaron con el tiempo, pero solo el 63% de los estudiantes están preparados para el nivel universitario de inglés y solo el 40% están preparados para las matemáticas.
- Impedido por la pandemia, el CCGI del Distrito volverá a estar en camino de ser implementado por completo. Esta herramienta ayuda a los estudiantes a desarrollar planes universitarios y de carrera de 4 años, reduce los intereses profesionales de selección a través del uso de inventarios de carreras y agiliza las solicitudes de colegios y universidades de California y FAFSA para personas mayores. Además, las vías y academias de CTE continuarán desarrollándose y expandiéndose con un reclutamiento equitativo de estudiantes. Además, los esfuerzos descritos en "Reflexiones: Éxitos" arriba para 2021-22 a 2023-24 en Rendimiento Académico, A-G y Graduación mejorará la preparación universitaria/profesional de los estudiantes.

#### Abordar las prácticas excluyentes desproporcionadas

- Si bien las tasas de suspensión en todo el distrito (# suspensiones por cada 100 estudiantes matriculados) han disminuido durante muchos años, durante los últimos tres años se ha mantenido relativamente constante, rondando alrededor de 7.5. Las medidas internas muestran reducciones a 7.5 para 2015-16, seguidas de 7.9 en 2016-17, a 7.3 en 2017-18 y 2018-19. Las mejoras fueron sustanciales con los jóvenes de crianza temporal (66.1, a 55.3, a 52.3 en 2018-19), estudiantes sin hogar (35.0, a 33.6, a 29.5 para 2018-19) y SWD (24.0, a 21.9, a 20.2 para 2018-19), aunque no se hicieron las mejoras correspondientes con estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de color, específicamente las tasas de suspensión de estudiantes de bajos ingresos fueron 11.6, 10.3 y 10.4 para 2018-19; Las tasas de suspensión afroamericana fueron de 24.5, 23.3 y 24.7 en 2018-19; y las tasas de suspensión hispana fueron de 8.3, 7.9 y 7.6 para 2018-19. Las tasas de suspensión de los datos de 2019-20 también parecen favorables. Aunque el año

escolar terminó temprano debido a COVID-19, las comparaciones del año hasta la fecha que cubren el mismo período de tiempo (agosto-marzo) para los últimos años muestran mejoras: 5.1% hasta marzo de 2018, 4.7% hasta marzo de 2019 y 4.0% hasta marzo de 2020 (hasta la fecha, marzo de 2021 no es comparable ya que gran parte del año 2020-21 fue aprendizaje a distancia). Las tasas de suspensión de marzo del año hasta la fecha mejoraron para los afroamericanos, los jóvenes de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y los SWD. Las tasas de suspensión informadas públicamente en el Tablero del estado muestran disminuciones en la mejora porque el Distrito presentó datos erróneos que no informaron las suspensiones a CDE en 2017-18 (y no se le permitió corregir los datos), y luego se envió datos precisos en 2018-19. Por lo tanto, parece que las tasas de suspensión fueron más altas en 2018-19 que en 2017-18 en el Tablero Principal. En realidad, el Distrito experimentó una disminución constante en la tasa de suspensión, o una mejora constante en los últimos 10 años.

- Si bien se implementaron nuevas políticas progresistas de la Junta sobre la disciplina excluyente y el papel específico y limitado de la policía en los campus de EGUSD en 2018-19, el trabajo no está terminado. Se cree que la capacitación continua sobre la atención informada sobre el trauma, la disciplina calibrada, las respuestas progresivas a la disciplina y las prácticas restaurativas han contribuido y continuarán contribuyendo a la reducción de la suspensión. El Distrito debe trabajar para implementar todos los programas y alternativas a la suspensión con fidelidad y de manera uniforme en todo el distrito. Además, en 2021-22 a 2023-24 hay un plan para llevar a cabo la calibración de los objetivos que abordan la desproporcionalidad, revisar los informes mensuales de desproporcionalidad de la suspensión, proporcionar desarrollo profesional para los administradores y requerir la aprobación principal de las suspensiones de jóvenes de color. EGUSD también planea enfatizar el papel que desempeña el clima escolar en el éxito de los estudiantes y las experiencias escolares positivas, y alentar a las escuelas a promover un clima escolar positivo para todos los estudiantes fomentando la conexión a través de relaciones significativas y proporcionando un entorno que se adapte a las necesidades de los estudiantes. El REAT del Distrito proporcionará apoyo de asesoramiento para el desarrollo, la implementación y la evaluación de las acciones/servicios específicos del Distrito para abordar la aplicación desproporcionada de la disciplina excluyente a los estudiantes afroamericanos/negros y otros grupos priorizados por los miembros de REAT.

## Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba enfatizarse.

Las características clave del EGUSD LCAP incluyen:

Los objetivos estratégicos de EGUSD: Los objetivos estratégicos del Distrito mantienen el enfoque y la coherencia entre los programas y servicios educativos del Distrito. Todos los fondos suplementarios/de concentración de LCFF se utilizan en alineación con los cuatro objetivos estratégicos del Distrito.

Objetivo 1: Instrucción y currículo en el aula de alta calidad: todos los estudiantes recibirán instrucción y plan de estudios en el aula de alta calidad para promover la preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento.

Objetivo 2: Evaluación del estudiante y evaluación del programa: todos los estudiantes se beneficiarán de la instrucción guiada por los resultados de la evaluación (formativa, intermedia y sumativa) y la evaluación programática continua.

Objetivo 3: Bienestar – Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ambiente culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Objetivo 4: Participación familiar y comunitaria: todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a los socios familiares y comunitarios.

## Soporte y mejora exhaustiva

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral deben responder a las siguientes indicaciones.

### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo integral y mejora.

En 2019-20 y 2020-21, cinco escuelas del EGUSD fueron identificadas para CSI:

- Mary Tsukamoto Elementary School – todos los indicadores rojos y naranjas
- James Rutter Middle School – todos los indicadores rojos y naranjas
- Calvine High School – 5 o más indicadores donde la mayoría son rojos
- William Daylor High School – tasa de graduación más baja que el 67% (y todos los indicadores rojos). Este es el segundo año en que Daylor ha sido identificada como CSI con base en la tasa de graduación.
- Rio Cazadero High School – tasa de graduación más baja que el 67% (y todos los indicadores rojos). Este es el segundo año en que Rio Cazadero ha sido identificada como CSI con base en la tasa de graduación.

### Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA tiene o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El distrito apoya el desarrollo LCAP de cada sitio escolar

Para cada una de las escuelas identificadas para CSI, el Distrito apoya el desarrollo de planes de CSI como un componente integrado de SPSA de los sitios escolares, o LCAP del sitio. EGUSD cambió estratégicamente el nombre de la SPSA y utiliza el término "sitio LCAP" para alinear las SPSA con la LCAP del Distrito. El Distrito especifica y apoya un proceso de desarrollo de LCAP en el sitio que cubre las mejores prácticas para la participación de las partes interesadas y la mejora continua basada en la evidencia, así como todos los requisitos federales y estatales del plan SPSA y CSI. El año pasado, el personal del distrito continuó enfatizando la importancia de medir los productos del programa en una evaluación de las necesidades y en la evaluación de sus esfuerzos.

En 2020-21, se llevó a cabo una capacitación para administradores de distrito y directores en la SPSA de tres maneras. La primera capacitación se centró en el universalismo dirigido y se llevó a cabo en coordinación con la Oficina de Equidad Educativa. La conexión con el sitio LCAP se encontró en la importancia de usar datos para identificar los grupos de estudiantes que necesitan el mayor apoyo y luego diseñar intervenciones para esos estudiantes. La segunda capacitación se centró en el uso de la interfaz tecnológica revisada para el sitio LCAP. La capacitación final se centró en los numerosos recursos presupuestarios disponibles para los administradores y cómo aprovechar esos recursos para apoyar a los estudiantes.

El plan para el año escolar 2021-22 será continuar el enfoque en la identificación de grupos de estudiantes principalmente dirigidos que necesitan apoyo. Sin embargo, hay un plan para agregar capacitación a este elemento de los LCAP del sitio y centrarse en cómo medir las acciones y los servicios. El Distrito cree que necesita mejorar en las mediciones de lo que está funcionando y lo que no, para que se puedan identificar estrategias que realmente marcarán la diferencia para los estudiantes que necesitan el mayor apoyo.

Todas las escuelas comienzan su desarrollo anual de LCAP 12 meses antes del inicio del nuevo año escolar mediante el análisis del año más reciente de datos. Este año, si bien algunas encuestas anuales de fin de año se cancelaron debido al impacto de COVID-19, la revisión inicial de datos a fines del verano incluyó los resultados de la encuesta anual del año escolar anterior sobre SEL y la cultura/clima de los estudiantes y el personal, así como nuevas recopilaciones de datos diseñadas para recopilar comentarios sobre los impactos y necesidades de aprendizaje debido a COVID-19, como la conectividad y las comunicaciones.

Encuesta (administrada en abril de 2020), Reflexión sobre el aprendizaje a distancia (administrada en mayo de 2020), Encuesta de aportes y preferencias de los padres (administrada en junio de 2020), varias encuestas de unidades de negociación (administradas de junio a julio de 2020) y comentarios solicitados para el desarrollo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP, administrado en agosto de 2020).

Para el otoño, las escuelas convocan a su Consejo de Sitio Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y equipos de liderazgo del sitio escolar. En 2020-21, las escuelas se reunieron a través de Zoom. El personal de la escuela involucra activamente a las partes interesadas en una revisión de las medidas de PIC (productos) y las métricas de LCAP del sitio (que cubren varios resultados de los estudiantes, como los puntajes de CAASPP, los puntajes de ELPAC y las tasas de suspensión y graduación) del año anterior, aunque algunas medidas no estaban disponibles para la primavera de 2020 debido al impacto de COVID-19.

En el invierno, las escuelas generalmente continúan su revisión con las partes interesadas analizando la Encuesta de Necesidades de LCAP (en 2020-21, el distrito administró una Encuesta de Necesidades de Aprendizaje del Distrito y LCP/LCAP) y los datos del Tablero Principal del Estado de California (en 2020-21, solo las medidas de tasa de graduación y del indicador de Universidad/Carrera fueron válidas). Por lo general, es durante esta revisión de invierno que se identifican las escuelas de CSI (en 2020-21, las designaciones continuaron desde 2019-20). Las escuelas centran su atención y planificación en brechas específicas en el rendimiento estudiantil que han causado la designación de CSI. Las escuelas planifican acciones específicas para mejorar los resultados de los estudiantes, identificar cualquier inequidad de recursos y reasignar recursos para abordar las necesidades.

Para la primavera, las escuelas completan la evaluación del sitio LCAP del año en curso y envían su primer borrador del sitio LCAP del próximo año a la oficina central para su revisión y aprobación por parte de varios directores de programas (Servicios de Aprendizaje de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Currículo y Aprendizaje Profesional, Educación Primaria o Secundaria, Conexiones Universitarias y Profesionales (CCC), PBIS, Participación Familiar y Comunitaria, y Servicios de Apoyo al Aprendizaje) y la oficina de Presupuesto. Los LCAP de cada escuela no se aprueban hasta que todos los directores del programa confirmen que los planes incluyen acciones y servicios para los grupos de estudiantes que prestaron la designación CSI y se les asegura que los enfoques apropiados y basados en la investigación están suficientemente planificados para su implementación.

Los LCAP de cada escuela son examinados, revisados y aprobados por el SSC al final del año escolar en anticipación al inicio del siguiente año escolar. Los planes continúan siendo modificados y actualizados a lo largo del verano y revisados por los grupos de partes interesadas al comienzo del año escolar. Además, una vez que se publican los presupuestos de CSI, los directores de primaria y secundaria trabajan

con los directores para ajustar y refinar los planes del sitio en función de las asignaciones reales.

Acciones de LCP/LCAP del Distrito apoyan las acciones de LCAP de la escuela

A nivel de distrito, los líderes identifican las necesidades de todo el sistema y las inequidades de recursos en función de las métricas de LCAP, el Panel de California, las condiciones provocadas por la pandemia de COVID-19, así como los últimos comentarios de las partes interesadas. Debido al COVID-19, se implementaron varias encuestas nuevas en los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como se documenta en el LCP del Distrito, se han priorizado los recursos y el tiempo del personal para brindar apoyo a los maestros en sus transiciones al aprendizaje a distancia y un regreso modificado a la instrucción en persona. Se está produciendo más comunicación y alcance con padres históricamente difíciles de alcanzar, así como con jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y familias de EL, para apoyarlos a través de estas transiciones. Además, el Distrito está brindando más apoyo para la salud mental y el bienestar social y emocional. SEL fue un enfoque del aprendizaje profesional anual previo al servicio en el otoño de 2020 para maestros, administradores y otro personal. Los maestros continuaron recibiendo capacitación continua en SEL y atención informada sobre el trauma con una gran cantidad de oportunidades de desarrollo profesional planificadas para el año 2020-21. Estas acciones en todo el distrito en respuesta a COVID-19 apoyaron los planes escolares de CSI al proporcionar sistemas de apoyo para sus esfuerzos, así como sistemas de recopilación de datos e informes para que las escuelas monitoreen el progreso de los estudiantes y evalúen y ajusten los esfuerzos.

## Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Monitoreo continuo del distrito de los esfuerzos de implementación de la escuela

Los directores y líderes escolares supervisarán la implementación de los componentes clave del programa, evaluarán formativamente la efectividad durante el transcurso del año y se ajustarán según sea necesario para garantizar que el programa afecte los resultados. Para facilitar esto, los directores de primaria y secundaria se reúnen regularmente durante las reuniones mensuales regulares con los equipos de administración de la escuela. Los temas permanentes del programa incluyen:

1. Implementación de planes de acción de los LCAP de la escuela: se compartirán las pruebas y las medidas de implementación.
2. Progreso en prácticas de instrucción de alta calidad: desarrollo profesional en SEL y estrategias de instrucción culturalmente receptivas, revisión de los materiales utilizados, participación del personal en oportunidades de desarrollo profesional, observaciones en el aula (Zoom o en persona) y tutoriales calibrados, con datos de observación agregados sobre prácticas de instrucción y participación de los estudiantes.
3. Apoyo académico específico para estudiantes: porcentaje de estudiantes específicos que reciben servicios, evaluación formativa o monitoreo del progreso de los estudiantes, análisis de medidas académicas y discusión de los próximos pasos para el apoyo educativo. (Para primaria: Implementación y progreso del Equipo de Intervención Académica del modelo de intervención en grupos pequeños de 6-8 semanas).
4. Progreso de la asistencia y el ausentismo crónico: razones para las ausencias, alcance familiar y comunicaciones.
5. Elementos adicionales de educación secundaria: acciones relacionadas con las mejoras del programa de asesoramiento, el desarrollo del programa CTE y la alineación del curso, y los esfuerzos de los consejeros con las transiciones, la mejora de las tasas de A-G y las tasas de graduación.

## Las escuelas evalúan los esfuerzos

Como parte del ciclo de mejora continua del Distrito, se espera que las escuelas evalúen regularmente sus planes de mejora. Un componente requerido del sitio LCAP de EGUSD es llevar a cabo y documentar una Evaluación Anual de las acciones y servicios de las escuelas. El personal de la escuela debe evaluar el grado en que se implementó la acción, identificar las barreras para la implementación según lo esperado, documentar los resultados específicos, evaluar si las acciones resultaron en el resultado previsto para todos o grupos específicos de estudiantes específicos, luego hacer recomendaciones para continuar, revisar o interrumpir las acciones en el futuro. El personal del distrito ha brindado y continuará brindando capacitación y apoyo individualizado a los equipos de liderazgo escolar para llevar a cabo esta evaluación. El personal del distrito revisará y confirmará que se lleva a cabo una evaluación de alta calidad.

## Estrategia de Mejora Continua del Distrito

Al igual que otros programas del Distrito de alta prioridad y alto impacto, los líderes del distrito medirán, monitorearán y evaluarán la efectividad de los componentes principales de los planes CSI de las escuelas. La teoría de acción de EGUSD para todos los programas educativos basados en la evidencia se basa en la creencia de que la implementación del programa se correlaciona con los resultados de los estudiantes. Los líderes del programa prueban constantemente esta teoría analizando patrones de relaciones entre la implementación (y los subcomponentes de implementación) y varias medidas de resultado. Esto no solo ayuda a los líderes del proyecto a determinar si la teoría de acción del Distrito parece ser cierta, sino que también prueba que los diversos componentes de la implementación y las medidas son válidos. Esto obliga al programa a considerar continuamente cómo la implementación afecta los resultados, cómo mejorar y aumentar la implementación, y cómo mejorar nuestra capacidad para medir la implementación, particularmente las medidas y los procesos de recopilación de datos dentro de los bucles de retroalimentación formativos inmediatos que se utilizarán para acciones correctivas y de mejora oportunas. Todo este trabajo se captura y se muestra en un sistema de análisis gráfico llamado Programa De Continuación de Implementación (PIC). El sistema de PIC contiene medidas de implementación a nivel escolar para varios programas y componentes del programa, y muestra las relaciones en todo el distrito entre la implementación y los resultados.

El Distrito ha desarrollado con éxito PIC para varios programas importantes en el distrito, incluidos los Servicios para Estudiantes de Inglés, la Participación Familiar y Comunitaria, los Apoyos de Intervención de Conducta Positiva, la Mejora de la Asistencia, la Alfabetización Temprana y los programas de Educación Técnica Profesional. Se desarrollarán PIC adicionales para los componentes del Título I (esfuerzos iniciales centrados en los Maestros de Intervención Académica) y los programas de Educación Especial (esfuerzos iniciales centrados en la inclusión), así como un Marco para la Instrucción de Alta Calidad. Los esfuerzos de CSI y los LCAP del sitio se alinean con estos programas que se están evaluando en todo el distrito. El Distrito utilizará estas medidas de PIC de la implementación escolar y el análisis de sus resultados en combinación con los esfuerzos de evaluación del sitio de las escuelas de CSI para evaluar la implementación y la efectividad de la mejora de los estudiantes y las escuelas. Esta evaluación se retroalimentará en el ciclo de mejora para profundizar continuamente la implementación y mejorar la calidad del programa educativo.

# Participación de las partes interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

Dadas las condiciones sin precedentes creadas por la pandemia de COVID-19, gran parte del proceso del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) se ha alterado significativamente. En particular, el proceso de desarrollo de LCAP se ha entrelazado con el proceso del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje (LCP), la planificación para el uso de los fondos de ayuda COVID-19 y los esfuerzos de retroalimentación en curso que el Distrito participó para obtener comentarios sobre el modelo completo de aprendizaje a distancia y el modelo de aprendizaje concurrente en persona utilizado durante el año escolar 2020-21.

Lo que se mantuvo constante es el compromiso del Distrito de involucrar significativamente al personal, los estudiantes, los padres y las partes interesadas de la comunidad en los procesos de planificación. A pesar de los desafíos creados por las condiciones de salud de la pandemia, el uso de la tecnología y las reuniones virtuales ampliaron y mejoraron las oportunidades para involucrar directamente al personal, los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta mejora se convertirá en parte de los esfuerzos de participación en curso de EGUSD.

La retroalimentación y los aportes recopilados cambiaron a medida que avanzaba el año. En la primavera de 2020, el Distrito comenzó a obtener comentarios de las familias y el personal específicos sobre tecnología y conectividad a medida que cambiaba al aprendizaje a distancia completo.

## Actividad, fecha y número de participantes/respuestas

- Encuesta de Conectividad y Comunicación a padres, estudiantes y personal; 16 de abril de 2020 Padres = 7,286, Estudiantes = 10,014, Personal = 1,505
- Encuesta de reflexión sobre el aprendizaje a distancia (DL) a padres, estudiantes y personal; 17 de mayo de 2020 Padres = 4,928, Estudiantes = 12,978, Personal = 1,700
- Encuesta de retroalimentación del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje (LCP) a familias, estudiantes y personal; 3 de agosto de 2020 Padres = 9,718, Estudiantes = 21 (Supt. Consejos Consultivos y de Equidad solamente), Personal = 1,566
- Aprendizaje a distancia/Plan de continuidad y asistencia del aprendizaje/Plan de responsabilidad de control local (DL/LCP/LCAP) Encuesta de necesidades a estudiantes, padres, maestros, administradores y proveedores de servicios; Noviembre 2020  
Padres = 5,049, Estudiantes = 17,314, Personal = 2,227
- Retroalimentación del Plan de Seguridad COVID al público; 17 de febrero de 2021 Padres = 2,102, Estudiantes = 121, Personal = 203
- Proceso de análisis de necesidades de EGUSD LCAP; Febrero-Marzo 2021 Padres = 10,282, Estudiantes = 21,407, Personal = 2,699

- Equipo Asesor de Padres (PAT); 21-22 de abril de 2021, 19 de mayo de 2021 Padres = 206 (21-22 de abril), 70 (19 de mayo)
- Equipo Asesor del Modelo Educativo (EMAT); 29 de abril de 2021, 20 de mayo de 2021 Representantes de escuela secundaria = 10 (29 de abril), 3 (20 de mayo)
- Comité Asesor de Distrito (CAD); 20 de mayo de 2021, 17 de junio de 2021
- Padres (20 de mayo) = 43, Personal (20 de mayo) = 34
- Equipo de Consejería para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC); 20 de mayo de 2021, 17 de junio de 2021
- Padres (20 de mayo) = 43, Personal (20 de mayo) = 34
- Comité de Consejería de la Comunidad (CAC—grupo de Educación Especial del Distrito); 27 de mayo, 2021 Procesos LCAP de la escuela (todas las escuelas); Marzo-Mayo
- Consejo del Sitio Escolar, Comité de Consejería del Estudiante de Inglés, el personal y los estudiantes están comprometidos con el proceso de desarrollo de LCAP en el sitio en cada una de las 67 escuelas del distrito.
- Socios laborales: 25 de febrero de 2021, 12, 19, 26 de abril de 2021, 10, 20 de mayo de 2021, 10 de junio de 2021
- Audiencia pública; 15 de junio de 2021
- Adopción por la Junta de Educación; 25 de junio de 2021 (continuación de la reunión del 22 de junio de 2021)

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos de partes interesadas específicos.

#### Prioridades identificadas por el Equipo Asesor de Padres (PAT)

- Conexión y compromiso escolar
- Celebración, aprecio, reconocimiento y empatía
- Graduación y promoción
- Instrucción y regreso al campus
- Salud, bienestar y seguridad
- Socialización
- Intervención académica



- Tecnología
- SEL y apoyo estudiantil
- Instrucción, cursos y secciones
- Intervención académica, tutoría e instrucción en grupos pequeños
- Transporte
- Opciones virtuales
- Vacaciones escolares
- Aportes de los padres estudiantes
- Escuela de verano presencial
- Recuperación de créditos
- Evaluación y seguimiento de los progresos

#### EGUSD LCAP Proceso de análisis de necesidades. Prioridades identificadas

- Reabrir completamente las escuelas
- Útiles escolares, excursiones, equipo de patio de recreo, recreo y diversión
- Seguridad y limpieza
- Salud mental
- Apoyo académico
- Tecnología
- Deportes
- Mítines, bailes, eventos y actividades extracurriculares
- Artes visuales y escénicas
- Enseñanza a distancia
- Clases pequeñas
- Almuerzo, recreo y descansos
- Chromebooks
- Habilidades socioemocionales, compromiso y diversión
- Clases Optativas
- Apoyo al personal
- Apoyo estudiantil para estudiantes de bajos ingresos

- Nuevas escuelas e instalaciones
- Fuentes de agua y baños

#### Prioridades identificadas en la encuesta sobre el servicio de comidas

- Comida saludable/sabrosa/fresca
- Horarios y lugares convenientes para recoger alimentos
- Personal servicial
- Variedad de alimentos
- Reducción de los envases que resultan en desperdicio
- Aclaración sobre las instrucciones para preparar/

cocinar alimentos

#### Encuesta del Plan de Seguridad COVID. Prioridades identificadas

- Pruebas/Chequeo
- Proceso de comunicación de exposición a COVID-19
- Ventilación/HVAC
- Aclaración de los detalles sobre el modelo concurrente
- Alineación del plan con las pautas federales/estatales/locales
- Lavado de manos/higiene
- Preocupaciones sobre las máscaras
- Logística del plan
- Deseo de un retorno completo a la instrucción en persona
- Deseo de permanecer en la educación a distancia completa
- Necesidad de interacción social de los estudiantes
- Preocupaciones sobre la salud mental

#### Prioridades identificadas de aprendizaje a distancia y necesidades de LCAP

- Instrucción en vivo
- Oportunidades para las conexiones entre los maestros y las familias
- Satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes
- Provisión de Chromebooks y puntos de acceso para el aprendizaje a distancia

- Satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes

La encuesta del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje (LCP, por sus informes) identificó prioridades para mejorar la instrucción en persona:

- Priorizar la salud y la seguridad del personal y los estudiantes (padres, personal, estudiantes)
- Modificar el ritmo del plan de estudios para ayudar a facilitar la transición del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona (Estudiantes)
- Ofrecer capacitación en equidad y disminución de intensidad a los maestros (Estudiantes)
- Proporcionar apoyos adicionales para abordar las brechas de aprendizaje y la salud socioemocional (Personal)
- Ofrecer formación continua para profesores (Personal)
- Mantener una comunicación abierta con los estudiantes y las familias (padres, personal)

Mejorar el aprendizaje a distancia:

- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuas y de alta calidad que respondan a las necesidades del personal (personal, estudiantes)
- Comprar la versión completa de las aplicaciones y programas que apoyan la enseñanza y el aprendizaje (Personal)
- Reducir la duración de la instrucción sincrónica (padres, personal, estudiantes)
- Empatía y apoyo a las limitaciones/necesidades de padres y maestros (Padres, Personal)
- Proporcionar lecciones, plantillas o documentos en todo el distrito que minimicen los esfuerzos duplicados y mejoren la eficiencia de los maestros (personal)
- Ofrecer instrucción en vivo que involucre a los estudiantes e incluya oportunidades para interacciones entre pares (Padres)
- Crear oportunidades regulares para que los estudiantes obtengan ayuda adicional de los maestros o hagan preguntas (Padres)
- Establecer expectativas claras para los estudiantes y mantener una comunicación oportuna tanto con los estudiantes como con las familias (Padres)

Brechas de evaluación y aprendizaje

- A los encuestados se les preguntó "¿Cómo debería el distrito evaluar el aprendizaje de los estudiantes y abordar las brechas de aprendizaje relacionadas con la pandemia de COVID-19?" Las sugerencias prevalecientes incluyeron:
  - Usar evaluaciones para medir el aprendizaje de los estudiantes (padres, personal, estudiantes)
  - Programar reuniones regulares e individuales entre maestros y estudiantes para su evaluación (padres, personal)
  - Usar tareas y proyectos para medir la comprensión del contenido por parte de los estudiantes (padres, personal)
  - Proporcionar apoyo adicional y tutoría a los estudiantes (padres, personal, estudiantes)

- Proporcionar WiFi adecuado y servicios de traducción de idiomas para las familias (personal)
- Extender el año escolar para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje (Padres, Personal)
- Asegurarse de que los estudiantes tengan suficiente tecnología para apoyar el aprendizaje (Estudiantes)

### Salud Socioemocional y Mental

- A los encuestados se les preguntó: "¿Cómo puede el distrito apoyar la salud mental y la salud socioemocional de los estudiantes?" Las sugerencias prevalecientes incluyeron:
  - Contratar y capacitar a más consejeros y profesionales de la salud mental (personal, estudiantes)
  - Monitorear la salud mental de los estudiantes a nivel de aula (padres, personal)
  - Integrar las competencias de salud mental y socioemocionales en la instrucción (padres, personal)
  - Modificar la instrucción y las aulas para reducir la ansiedad de los estudiantes (personal, estudiantes)
  - Desarrollar la capacidad de SEL y salud mental con las familias de los estudiantes (personal)
  - Desarrollar competencias SEL con el personal (Personal)
  - Adaptar programas extracurriculares y de enriquecimiento para el aprendizaje a distancia (Padres, Estudiantes)
  - Conectar a los estudiantes con consejeros o profesionales de la salud mental a través de Zoom (Padres)
  - Crear salidas para que los estudiantes socialicen virtualmente, durante o después del horario escolar (Padres, Estudiantes)
  - Promover recursos en línea, programas del distrito y/o servicios de apoyo externos para la salud mental (Padres)

### Participación de los estudiantes

- A los encuestados se les preguntó: "¿Cómo puede el distrito mejorar la participación de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia?" Las sugerencias prevalecientes incluyeron:
  - Ofrecer más capacitaciones sobre la participación de los estudiantes (personal)
  - Proporcionar actividades divertidas y recompensas para los estudiantes (padres, personal)
  - Establecer relaciones con las familias y responsabilizar a los padres/tutores legales por la participación de los estudiantes (personal)
  - Enseñar a los estudiantes en grupos más pequeños (padres, personal)
  - Disminuir la cantidad de tiempo en Zoom o incorporar más descansos (padres, personal)
  - Ampliar las ofertas de aplicaciones que pueden ayudar a aumentar la participación de los estudiantes (personal)
  - Reducir el tamaño de las clases (Padres)
  - Proporcionar comentarios regulares y oportunos sobre el trabajo de los estudiantes (Padres)
  - Requerir que las cámaras de los estudiantes estén encendidas durante la instrucción (Estudiantes)

## Prioridades identificadas en la Encuesta de Reflexión sobre el Aprendizaje a Distancia

- La interacción en vivo entre profesores y estudiantes a través de Zoom es un componente valioso del aprendizaje a distancia.
- El horario de aprendizaje flexible y a su propio ritmo ha llevado al desarrollo de habilidades de gestión del tiempo y autorregulación, lo que fomenta una comprensión más profunda del contenido y el éxito de los estudiantes.
- El compromiso continuo de los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias ha mejorado las conexiones con las familias.
- La participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes ha aumentado.
- Los maestros han ganado confianza en el uso de herramientas digitales para la instrucción.
- Los estudiantes pudieron dormir más y las familias tuvieron más tiempo juntas.
- Mantener el enfoque y el compromiso de los estudiantes ha sido un problema.
- Se necesitan interacciones en persona o en tiempo real para apoyar la experiencia de enseñanza y aprendizaje.
- Los problemas continúan con la tecnología y la conectividad.
- Equilibrar la carga de trabajo asociada a la experiencia de aprendizaje a distancia resulta difícil.
- Algunos estudiantes y familias no responden ni participan en el aprendizaje a distancia.
- Los maestros se enfrentan a la forma de evaluar el aprendizaje de los alumnos.

## Encuesta sobre la conectividad y la comunicación en la enseñanza a distancia.

- Toma de asistencia
- Compasión/comprensión
- Interacción y comunicación entre los estudiantes y maestros
- Interfaz consistente
- Carga de trabajo pesada del estudiante
- Apoyo de tecnología
- Necesidades de Hardware
- Expectativas del aprendizaje a distancia

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Debido a que la mayoría de los comentarios de las partes interesadas que se recopilaron en el último año ocurrieron cuando los estudiantes estaban en el aprendizaje a distancia o la instrucción concurrente, la gran mayoría de los comentarios se centraron en los apoyos de instrucción y tecnología del aprendizaje a distancia, el aumento de los esfuerzos para devolver a los estudiantes al aula y las oportunidades de aprendizaje nuevas o ampliadas para abordar la pérdida de aprendizaje para preparar a los estudiantes para un regreso a tiempo

completo, se esperan las clases en persona para el otoño de 2021.

#### Reducción del tamaño de las clases (Objetivo Estratégico 1, Acción 1)

La reducción del tamaño de las clases fue un tema importante de los comentarios de los padres y el personal recibidos a través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP y la encuesta de LCP. Los comentarios recibidos a través de la encuesta del Plan de Seguridad COVID-19 también se refirieron a la importancia de clases más pequeñas en el contexto de las preocupaciones relacionadas con la pandemia.

#### Aprendizaje profesional (Objetivo estratégico 1, acción 2)

Los comentarios recibidos a través de la encuesta de LCP y el proceso de análisis de necesidades de LCAP mostraron que, en general, el aprendizaje profesional sigue siendo una prioridad para el personal. Los padres y los estudiantes en particular han destacado el deseo de aprendizaje profesional para los maestros relacionado con la equidad y las preocupaciones socioemocionales. Además, los comentarios de las partes interesadas de LCP indicaron la necesidad del personal y los estudiantes de ofrecer un desarrollo profesional relevante para las necesidades del personal en los esfuerzos continuos para abordar la pérdida de aprendizaje y facilitar un retorno completo a la instrucción en persona.

#### Especialistas en currículo/programa y entrenadores de instrucción (Meta Estratégica 1, Acción 3)

A través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP, el personal ha identificado la necesidad de apoyar a los estudiantes de EL a través de un mayor personal, instrucción específica y servicios adicionales.

#### Apoyo a la instrucción de SWD (Objetivo Estratégico 1, Acción 4)

Los comentarios de las partes interesadas a través de las encuestas de LCP y el proceso de Análisis de Necesidades de LCAP apuntan a la necesidad de continuar priorizando los servicios para estudiantes con necesidades especiales, incluido el apoyo de los padres, el aumento del personal (por ejemplo, paraeducadores), los servicios y los materiales. El proceso de Análisis de Necesidades de LCAP mostró apoyo para recursos adicionales y servicios integrales para estudiantes necesitados (personas sin hogar, de crianza temporal, de bajos ingresos, educación especial, etc.)

#### Apoyo a la instrucción de ingresos no bajos para los IEP (Meta Estratégica 1, Acción 5)

Los comentarios de las partes interesadas a través de las encuestas de LCP y el proceso de Análisis de Necesidades de LCAP apuntan a la necesidad de continuar priorizando los servicios para estudiantes con necesidades especiales, incluido el apoyo de los padres, el aumento del personal (por ejemplo, paraeducadores), los servicios y los materiales.

#### Aprendizaje ampliado (Objetivo estratégico 1, acción 6)

La retroalimentación de las partes interesadas fue clara en el caso de que mejorar la calidad y el carácter de la instrucción sería insuficiente para abordar los déficits percibidos en el aprendizaje de los estudiantes causados por la pandemia: el tiempo de instrucción debería ampliarse para ofrecer oportunidades adicionales para que los estudiantes aprendan, se involucren con los maestros y sus compañeros. El proceso de Análisis de Necesidades de LCAP mostró apoyo general para los ajustes y servicios necesarios para ayudar a los estudiantes a remediar los créditos faltantes, incluidos, entre otros, la escuela de verano. Los comentarios de las reuniones de PAT también destacaron la necesidad de opciones de recuperación de crédito durante la escuela de verano.

- Escuela de verano: las reuniones de PAT discutieron extensamente las necesidades de la escuela de verano. El tema emergente más frecuente en sus discusiones giró en torno a la necesidad de abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, mejorar la

participación de los estudiantes y abordar la ansiedad en torno al regreso a los campus y las transiciones a nuevos campus. El segundo tema más frecuente abordó la necesidad de apoyo académico para los estudiantes, incluida la tutoría, la instrucción en grupos pequeños y el personal adicional para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales y la recuperación de créditos. Los comentarios obtenidos a través de la discusión con los estudiantes a través de EMAT destacaron la importancia de los cursos de aceleración a través de la escuela de verano y el apoyo académico adicional para los cursos avanzados.

- Aprendizaje ampliado: los comentarios tanto del PAT como del proceso de análisis de necesidades de LCAP indicaron un fuerte deseo de oportunidades de aprendizaje adicionales además de la escuela de verano, que incluyen: vacaciones escolares, GATE, AVID y cursos avanzados. Se obtuvieron comentarios adicionales sobre la importancia de los apoyos universitarios y profesionales, el rigor y la instrucción relevante, y el apoyo académico para la toma de cursos avanzados a través de discusiones con los estudiantes a través del EMAT.
- Artes visuales y escénicas: el proceso de análisis de necesidades de LCAP identificó un mayor apoyo para los programas VAPA como una necesidad por sus propios méritos y como una forma de fomentar habilidades de pensamiento creativo más generalmente aplicables y, a la vez, mejorar el compromiso de los estudiantes con la escuela.

Los apoyos académicos adicionales, como la instrucción en grupos pequeños y los programas de intervención, fueron respaldados por el proceso de Análisis de Necesidades de LCAP, la retroalimentación de PAT y la entrada de LCP. La retroalimentación relevante de estas fuentes también apoya la actualización de las bibliotecas, el plan de estudios y la instrucción para aumentar la participación de los estudiantes.

#### Desarrollo del Curso del Programa CTE/CPA (Meta Estratégica 1, Acción 7)

Muchos estudiantes, padres y personal que contribuyeron a través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP discutieron la importancia de CTE y la necesidad de dedicar más personal y recursos al programa. Los comentarios se orientaron principalmente a mejorar el acceso de los estudiantes a los cursos y caminos y al aumento de la conciencia de la comunidad sobre los programas. La necesidad de orientar los servicios educativos hacia la preparación para la universidad y la carrera y el apoyo para el proceso de solicitud y transición a la vida postsecundaria atravesó muchos de los temas que surgieron en la retroalimentación recibida a través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP.

#### Apoyo a los hogares de guarda y a las personas sin hogar (Objetivo Estratégico 1, Acción 8)

El proceso de Análisis de Necesidades de LCAP mostró apoyo para recursos adicionales y servicios integrales para estudiantes necesitados (personas sin hogar, jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos).

#### Equidad (Meta Estratégica 1, Acción 9)

El proceso de Análisis de Necesidades de LCAP mostró una retroalimentación sustancial de las partes interesadas en apoyo de un mayor enfoque en la equidad en general, y con respecto a la instrucción, el medio ambiente y la representación culturalmente receptivos. Los comentarios de LCP de los estudiantes destacaron la necesidad de equidad en el contexto de la disciplina y la capacitación en desescalada.

#### Apoyo a la evaluación (Objetivo Estratégico 2, Acción 1)

Los comentarios recibidos a través del proceso de análisis de necesidades de LCAP destacaron la necesidad de rendición de cuentas y transparencia en la prestación de servicios educativos.

### Apoyo a la evaluación (Objetivo Estratégico 2, Acción 2)

Tanto el personal como los padres enviaron comentarios a través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP sobre la importancia de las evaluaciones para el monitoreo del progreso y la instrucción efectiva. Varios asistentes a las reuniones de PAT también discutieron la importancia y el uso de las evaluaciones de los estudiantes.

### Aplicación del MTSS/PBIS (Objetivo Estratégico 3, Acción 1)

A partir del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP y las reuniones de PAT, el apoyo a la salud mental y socioemocional de los estudiantes surgió como dos de las preocupaciones más frecuentes para los padres, los estudiantes y el personal. Los encuestados también destacaron la importancia de los climas escolares positivos, las preocupaciones sobre la intimidación e hicieron solicitudes específicas de recursos adicionales para PBIS en toda la escuela. El proceso de Análisis de Necesidades de LCAP mostró un fuerte apoyo del personal y los padres para un aumento en el personal de enfermería de la escuela, además de apoyo para recursos adicionales (personal y servicios) en el campus para mejorar la seguridad física de los estudiantes, tanto en términos de precauciones COVID-19 como de seguridad física tradicional.

### Señalización de PBIS y reconocimiento de estudiantes (Meta Estratégica 3, Acción 2)

Los comentarios recibidos a través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP destacaron la importancia de los climas escolares positivos y las preocupaciones en torno a la intimidación. Los encuestados hicieron solicitudes específicas de recursos adicionales para PBIS en toda la escuela y reconocimiento/recompensas por el comportamiento positivo de los estudiantes.

### Apoyo y capacitación en salud mental/SEL (Objetivo Estratégico 3, Acción 3)

A partir del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP y las reuniones de PAT, el apoyo a la salud mental y socioemocional de los estudiantes surgió como dos de las preocupaciones más frecuentes para los padres, los estudiantes y el personal. Los comentarios recopilados a través del EMAT también abordaron la necesidad de apoyo socioemocional para los estudiantes.

### Servicios de custodia (Meta Estratégica 3, Acción 4)

La importancia de la limpieza y la higiene en nuestras escuelas ha surgido como un tema a través de casi todas las encuestas y esfuerzos de recopilación de comentarios durante el año pasado (Análisis de necesidades de LCAP, reuniones de PAT, Encuesta de plan de seguridad COVID, encuesta de LCP) tanto en general como con respecto a las preocupaciones de seguridad relacionadas con la pandemia.

### Apoyo de asistencia: Transporte (Objetivo Estratégico 4, Acción 1)

Los comentarios recibidos a través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP defendieron la importancia del transporte para los servicios. Los comentarios de los encuestados expresaron su apoyo a dirigir el transporte hacia los estudiantes más necesitados y vulnerables.

### Apoyo de asistencia: AIO (Objetivo Estratégico 4, Acción 2)

Los comentarios del personal proporcionados a través del proceso de análisis de necesidades de LCAP expresaron su apoyo a recursos adicionales para mejorar la asistencia. En términos más generales, los comentarios recibidos a través del análisis de las necesidades de



LCAP, las reuniones de PAT y la encuesta de LCP destacan la importancia de mejorar la participación de los estudiantes.

#### Asociados de Enseñanza Bilingüe (Meta Estratégica 4, Acción 3)

A través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP, el personal ha identificado la necesidad de apoyar a los estudiantes de EL a través de un mayor personal, instrucción específica y servicios adicionales. Además, los comentarios de las partes interesadas de LCP indicaron la necesidad del personal y los estudiantes de ofrecer un desarrollo profesional relevante para las necesidades del personal en los esfuerzos continuos para abordar la pérdida de aprendizaje y facilitar un retorno completo a la instrucción en persona.

#### Participación de la familia y la comunidad (FACE) (Objetivo estratégico 4, Acción 4)

A través del proceso de Análisis de Necesidades de LCAP, el Distrito recibió muchos comentarios que describen la importancia de la comunicación, la empatía, la participación familiar, los aportes de los padres y la conexión de las familias con información y servicios importantes.

## Objetivos y acciones

### Objetivo

Objetivo #1	Descripción
1	Currículo e instrucción de alta calidad: Todos los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares y recibirán instrucción de alta calidad en el aula para promover la preparación para la universidad, la carrera y la vida y eliminar la brecha de rendimiento.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

- El Distrito proporciona casi el 100% de asignación de maestros apropiada y el 100% de acceso a materiales de instrucción y cursos requeridos para la graduación. Si bien casi todas las medidas de resultados estudiantiles en todo el distrito son favorables y mejoran con el tiempo, la desagregación por grupos de estudiantes, particularmente indios americanos, afroamericanos, hispanos, SWD, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar muestran disparidad.
- Para garantizar que todos los estudiantes demuestren competencia/dominio del SCS, se necesita un desarrollo profesional continuo tanto para el personal certificado como para el clasificado. Los aportes del personal indican que se necesita aprendizaje profesional para promover la conexión entre SCS, pedagogía y herramientas tecnológicas apropiadas. Las áreas adicionales incluyen prácticas de evaluación integral, estrategias de instrucción de ELD basadas en la investigación, alfabetización temprana y aritmética K-2, e integración de SEL en las prácticas de instrucción.
- Para garantizar que todos los estudiantes demuestren competencia/dominio del SCS actualizado, los materiales y recursos alineados con los estándares deben estar disponibles para todos los estudiantes. El Plan de Adquisición Curricular Integral de EGUSD, que está alineado con el Plan Estratégico de SCS del Distrito, apunta y prioriza las necesidades del currículo. Las áreas de necesidad incluyen, pero no se limitan a, K-12 Matemáticas, K-6 VAPA, 5-8 educación integral de salud sexual y AP (Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales).
- Se necesitan programas específicos para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes al tiempo que se reduce la disparidad entre los grupos de estudiantes, particularmente los estudiantes jóvenes de crianza.

## Medición y notificación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Asignación de maestros:  Porcentaje de Docentes apropiadamente acreditado/certificado en las áreas de contenido académico en el que enseñan.	99% en 2019-20				100% de los maestros apropiadamente asignados y completamente acreditados/ certificados en las áreas de contenido académico en las que enseñan.
Materiales instructivos:  Porcentaje de estudiantes con acceso a materiales de instrucción alineados a los estándares.	100% en 2019-20  100% en 2020-21				100% de los estudiantes con acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Implementación de estándares de contenido: Porcentaje de docentes que reportan la plena implementación de SCS en ELA, Matemáticas, ELD, Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, Educación Física, Salud, Biblioteca Escolar, CTE, VAPA e idioma extranjero	66% en 2018-19 N/A en 2019-20				El 80% de los docentes informan de la plena aplicación del SCS
Un curso amplio de estudio se medirá por:					
Porcentaje de estudiantes de primaria siempre que se proporcione instrucción de inglés, matemáticas, Ciencia/Salud, VAPA y PE VAPA y PE	82% en 2018-19 83% en 2019-20				100% de los estudiantes de primaria con instrucción de inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencia/salud, VAPA y PE

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que había tomado un curso Honores/Acelerado o AVID en promoción a la escuela preparatoria.	57% en 2019-20 56% en 2020-21 (preliminar)				65% de la escuela intermedia estudiantes que tomaron un curso Honores/Acelerado o AVID en la promoción a la escuela preparatoria.
Porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscrito en cursos de Honores y AP/IB	47% en 2019-20 47% en 2020-21 (preliminar)				El 60% de los estudiantes de secundaria matriculados cursos de Honores y AP/IB
CAASPP ELA: Distancia desde el estándar (DFS) en ELA según lo medido por CAASPP	7.6 DFS en 2018-19 N/A en 2019-20 N/A en 2020-21				18 DFS en ELA medidos por CAASPP
CAASPP Matemáticas: DFS en Matemáticas medido por CAASPP	-19.6 DFS en 2018-19 N/A en 2019-20 N/A en 2020-21				-9 DFS en Matemáticas medidas por CAASPP
Ciencia CAASPP: DFS en Ciencia medido por CAASPP	-13 DFS en 2018-19 N/A en 2019-20 N/A en 2020-21				-3 DFS en Ciencia medido por CAASPP

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
EAP en ELA: Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad (condicional e incondicional) según lo medido por el Grado 11 ELA CAASPP	63% en 2018-19  N/A en 2019-20  N/A en 2020-21				70% de los estudiantes que demuestran preparación universitaria (condicional e incondicional) según lo medido por el Grado 11 ELA CAASPP
EAP en Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad (condicional e incondicional) según lo medido por grado 11 Matemáticas CAASPP	40% en 2018-19  N/A en 2019-20  N/A en 2020-21				50% de los estudiantes que demuestran preparación universitaria (condicional e incondicional) según lo medido por el Grado 11 matemáticas CAASPP
Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes de EL que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por los niveles de ELPI	48p7% en 2018-19  N/A en 2019-20  N/A en 2020-21				El 55% de los estudiantes de EL progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por los niveles de ELPI
Reclasificación: Porcentaje de EL reclasificados	9% en 2018-19,  reportado en el otoño de 2019  1% en 2019-20, reportado en el otoño de 2020				Mantener al menos el 15% de EL reclasificados

(COVID-19  
impactado)

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Finalización A-G: Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos A-G al graduarse	54% en 2019-20  (Clase de 2020)				58% de los estudiantes cumplir con los requisitos A-G al graduarse
Secuencia CTE Finalización: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia CTE al graduarse	16% en 2019-20				25% de los estudiantes completar CTE secuencia al graduarse
A-G o CTE Secuencia Finalización: Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos A-G o completar CTE secuencia al graduarse	58% en 2019-20				65% de los estudiantes cumplir con los requisitos A-G o completar CTE secuencia al graduarse
Exámenes AP/IB: Porcentaje de estudiantes que aprueban un Examen AP/IB al graduarse	29% en 2019-20				35% de los estudiantes Aprobar un examen AP/IB al graduarse

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1	Reducción del tamaño de la clase	Mantenga los niveles de personal para la reducción del tamaño de las clases para permitir un enfoque adicional en los estudiantes específicos y un mayor rendimiento académico.	\$332,962.87	Y

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2	Aprendizaje Profesional	Proporcionar capacitación continua en varias áreas de contenido clave (ELD, NGSS, Historia/Ciencias Sociales) y estrategias de instrucción, y mentalidades (por ejemplo, Mentalidad Externa (Arbinger), preocupaciones de equidad, competencias culturales) para apoyar a EL/RFEP de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes/familias sin hogar.	\$4,206,317	S
3	Especialistas en Currículo/Programa y Entrenadores de Instrucción	Proporcionar entrenadores de instrucción, especialistas en programas y apoyo de instrucción administrativa para profundizar la implementación de SCS en ELA/Matemáticas, ELD y NGSS; con énfasis en la alfabetización temprana y el Plan Estratégico para Estudiantes de Inglés.	\$10,953,104	S
4	Soporte de instrucción SWD	Proporcionar apoyo y recursos de instrucción SWD para promover el logro académico según corresponda para complementar el IEP de cada estudiante. Las actividades suplementarias/de concentración de educación especial son apoyos y servicios que no son del IEP dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos.	\$21,337,087	S
5	Apoyo de instrucción de ingresos no bajos para IEP	Proporcionar apoyo y recursos educativos de SWD de bajos ingresos para promover el rendimiento académico de acuerdo con las necesidades del IEP.	\$130,259,002	N
6	Aprendizaje ampliado	Proporcionar personal, capacitación, apoyo administrativo y suministros para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, como la escuela de verano, entre sesiones, GATE, cursos adicionales para AVID, Honores, AP, IB, PAI, asesoramiento/orientación.	\$17,238,900	S
7	Desarrollo de cursos del programa CTE/CPA	Proporcionar personal y apoyo para el desarrollo continuo de cursos de CTE y CPA y la participación de los estudiantes en los cursos.	\$3,502,608	S
8	Apoyo a hogares de acogida y personas sin hogar	Proporcionar personal profesional y de apoyo para jóvenes de crianza, personas sin hogar y estudiantes descuidados, como trabajadores sociales, técnicos de orientación y técnicos de asesoramiento.	\$2,444,907	S
9	Equidad	Implementar el Plan Estratégico de Equidad Educativa para apoyar a los estudiantes/familias de bajos ingresos, EL/RFEP, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, afroamericanos e hispanos, y programas/servicios de evaluación.	\$309,157	S



# Análisis de objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

<b>Objetivo #2</b>	<b>Descripción</b>
	Evaluación de Estudiantes y Evaluación de Programas: Todos los estudiantes se beneficiarán de la instrucción guiada por los resultados de la evaluación (formativa, interina y sumativa) y la evaluación programática continua.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

# Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Evaluación de datos y programas: Número de medidas de CFP identificadas desarrolladas y operativas (de 12 programas)</p> <p>Programas: PBIS, EL, FACE, CTE, Educación Especial, Mejora de la Asistencia, Jóvenes de Crianza Temporal, Sin Hogar, MTSS, Equidad, Entrenador de Instrucción, Enseñanza y Aprendizaje</p>	<p>2 programas en 2019-20 (impactado por COVID-19)</p>				12 medidas de CFP desarrolladas y operativas
<p>Sistema de evaluación: Tasa de participación en las pruebas en las evaluaciones de todo el distrito</p>	<p>67% en K-1 en 2018-19</p> <p>N/A en 2019-20</p>				Tasa de participación en las pruebas del 95% en las evaluaciones de todo el distrito
<p>Informes de datos: Porcentaje de informes identificados desarrollados y operativos</p>	<p>5% en 2019-20</p> <p>5% en 2020-21</p>				100% de los informes identificados desarrollados y operativos

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1	Apoyo a la evaluación	Proporcionar análisis de datos y personal de evaluación de programas y apoyo para guiar la planificación de la mejora continua y la toma de decisiones.	\$301,961	S
2	Apoyo a los exámenes	Profundizar la implementación del sistema de exámenes a estudiantes del Distrito a través del aprendizaje profesional continuo para maestros y administradores sobre la alfabetización en exámenes y utilizados como una herramienta de instrucción.	Véase el objetivo 1, Acción 2	S

## Análisis de objetivos 2021-22

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Objetivo #3	Descripción
	Bienestar: Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ambiente culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las tendencias de los datos del distrito indican aumentos en la graduación general de la escuela secundaria, el clima escolar y las disminuciones en las suspensiones/expulsiones y la deserción de la escuela intermedia y preparatoria. Existen disparidades entre grupos específicos de estudiantes (jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, de bajos ingresos, EL, SWD, afroamericanos, hispanos y nativos americanos/nativos de Alaska). Las áreas específicas de necesidad incluyen:

- Desarrollo continuo de procesos y programas de MTSS.
- Utilización continua del marco PBIS para guiar y medir el desarrollo y la implementación de MTSS.
- Utilización continua del marco CASEL para guiar y desarrollar el aprendizaje socioemocional dentro de MTSS.
- Expansión de FYS.
- Mantenimiento continuado y ampliado de las instalaciones.

## Medición y notificación de resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Secundaria Tasa de deserción escolar	0.14% en 2018-29  0.09% en 2019-20 (COVID-19 impactado)				Mantener el 0.2% o mejor tasa de deserción escolar en la escuela intermedia
Deserción de la escuela preparatoria Tasa	3,8% en 2018-19  3.0% en 2019-20 (COVID-19 impactado)				2.0% escuela preparatoria tasa de deserción escolar
Tasa de graduación: Cohorte combinado tasa de graduación para integrales y Tasa de graduación de 1 año para alternativa/ continuación	90.5% en 2018-29  93.1% en 2019-20 (COVID-19 impactado)				Tasa de graduación del 95%
Suspensión:  Porcentaje de estudiantes suspendidos	5.0% en 2018-19  3,1% en 2019-20				3.5% de los estudiantes suspendidos

	(COVID-19 impactado)				
Expulsión: Porcentaje de estudiantes expulsados	0,05% en 2018-19  0,03% en 2019-20 (COVID-19 impactado)				Mantener 0.03% o mejor de los estudiantes expulsados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Clima escolar: Calificación de favorabilidad promedio de					
Estudiantes	71% en 2019-20				80% de calificación climática favorable promedio de los estudiantes
Padres	87% en 2018-19  N/A en 2019-20 debido a COVID-19				95% de calificación climática favorable promedio de los padres
Personal	82% en 2019-20				90% de calificación climática favorable promedio del personal
Aprendizaje Socioemocional (SEL): Calificación de favorabilidad promedio medida por la encuesta SEL de EGUSD, que se compone de los cuatro constructos:	75% en 2019-20  77% en otoño de 2020				Calificación de favorabilidad promedio del 90% medida por la encuesta del SEL de EGUSD.

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1) Conexión escolar/sentido de pertenencia                  |  |  |  |  |  |
| 2) Clima de apoyo al aprendizaje académico                  |  |  |  |  |  |
| 3) Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas |  |  |  |  |  |
| 4) Seguridad  |  |  |  |  |  |

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Instalaciones: Porcentaje de estudiantes con instalaciones limpias, seguras y bien mantenidas según lo medido por el FIT Escuela Saludable Encuesta y Williams  Comentarios	100% en 2020-21				100% de los estudiantes con instalaciones limpias, seguras, y bien mantenidas Según lo medido por FIT healthy Encuesta escolar y Resultados de Williams

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1	Implementación de MTSS/PBIS	Proporcionar servicios y recursos para la implementación completa de sistemas de apoyo de múltiples niveles en todas las escuelas, incluidos los programas PBIS.	\$4,611,986	S
2	Señalización de PBIS y reconocimiento de estudiantes	Proporcionar fondos del sitio para la señalización para comunicar y enfatizar las expectativas de comportamiento, así como materiales para los reconocimientos de los estudiantes para la implementación de PBIS.	\$65,000	S
3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	Los MT y los especialistas en apoyo conductual, el desarrollo profesional de SEL, el plan de estudios de SEL y PBIS centraron la capacitación en la atención informada sobre el trauma, la calibración de la disciplina y las respuestas progresivas a la disciplina.	\$2,689,041	S
4	Servicios de conserje	Proporcionar suficiente personal de limpieza para garantizar escuelas limpias y seguras.	\$32,704,900	N

## Análisis de objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Objetivo #4	Descripción
	Participación de la familia y la comunidad: Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a los familiares y miembros comunitarios.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

## Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de asistencia	95.8% en 2019-20				Mantener una tasa de asistencia del 95% o mejor



Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de absentismo crónico	10.2% en 2019-20				Tasa de absentismo crónico del 8.0%
Relaciones entre el personal de la escuela y las familias: Porcentaje de padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor	93% en 2018-19 N/A en 2019-20 debido a COVID-19				El 98% de los padres indica un ambiente escolar respetuoso y acogedor
Asociaciones para los resultados de los estudiantes: Porcentaje de padres que indican oportunidades efectivas para la participación de los padres o la educación de los padres	84% en 2018-19 N/A en 2019-20 debido a COVID-19				El 88% de los padres indican oportunidades efectivas para la participación de los padres o la educación de los padres
Aportes en la toma de decisiones: Porcentaje de padres que indican oportunidades efectivas para la participación de los padres en la toma de decisiones para las escuelas o el distrito	76% en 2018-19 N/A en 2019-20 debido a COVID-19				82% de los padres indicando oportunidades efectivas para la participación de los padres en la toma de decisiones para las escuelas o el distrito

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
1	Apoyo de asistencia: Transporte	Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados de bajos ingresos para mejorar la asistencia	\$4,537,803	S

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
2	Apoyo de asistencia: AIO	Proporcionar personal para que AIO brinde asistencia a los sitios, estudiantes y padres en apoyo de la asistencia regular de los estudiantes.	\$724,158	S
3	Asociados de Enseñanza Bilingüe	Proporcionar personal y capacitación a Los Asociados de Enseñanza Bilingüe (BTA) para comunicarse de manera efectiva con los padres.	\$1,465,594	S
4	Participación de familias y la comunidad (FACE)	Proporcionar personal para la oficina de FACE para brindar alcance a las familias, brindar capacitación y construir asociaciones sólidas con los padres	\$982,480	S

## Análisis de objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

**En el cuadro de gastos de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado.**

# Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos 2021-2022

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la distribución basada en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
11.12% (Identifique el porcentaje en el que los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP calculados de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7))	\$61,274,821 (Especifique la estimación del monto de los fondos prorrateados sobre la base del número y la concentración de alumnos no matriculados para el año LCAP)

**Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de gastos de servicios aumentados o mejorados.**

## Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas de estos estudiantes.

### Objetivo estratégico 1 Acciones

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, parece que existe una necesidad continua de mejora académica de ELA y Matemáticas. Si bien los puntajes han mejorado gradualmente, la brecha de logros persiste: El 15%, el 21% y el 44% de los estudiantes de EL, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos cumplieron con los estándares de ELA, respectivamente, mientras que el 56% de todos los estudiantes cumplieron con los estándares de ELA. Del mismo modo, el 16%, el 16% y el 33% de los estudiantes de EL, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos cumplieron con los estándares de Matemáticas, respectivamente, mientras que el 45% de todos los estudiantes cumplieron con los estándares de Matemáticas.

Con el fin de abordar esta condición de EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, se proporciona una reducción de tamaño para permitir un enfoque adicional en los estudiantes específicos (Objetivo Estratégico 1, Acción 1), así como el aprendizaje profesional para los maestros y el apoyo de especialistas en currículo y entrenadores de instrucción (Objetivo Estratégico 1, Acciones 2 y 3). Además, a los estudiantes de bajos ingresos con discapacidades se les proporcionan actividades suplementarias que no son del IEP (Meta Estratégica 1, Acción 4). Estos están diseñados para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, para abordar las necesidades de EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, las oportunidades de aprendizaje ampliadas para el aprendizaje adicional y correctivo (Objetivo Estratégico 1, Acción 6), así como los programas CTE (Estratégico 1, Acción 7) que ofrecen programación alternativa ayudarán a los estudiantes a participar en su educación y mejorar académicamente. Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar también reciben apoyo directo a través de trabajadores sociales, así como orientación adicional y apoyo de asesoramiento (Objetivo Estratégico 1, Acción 8). Además, a través del trabajo de la Oficina de Equidad Educativa y la

implementación del Plan Estratégico de Equidad Educativa (Meta Estratégica 1, Acción 9), se están explorando las necesidades de los estudiantes, se investigan las causas de las brechas de rendimiento y se abordan las acciones que tienen un impacto desigual.

Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA y la expectativa es que todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza de alta calidad y un aprendizaje ampliado y oportunidades de CTE, especialmente aquellos que tienen dificultades académicas. Sin embargo, debido a los niveles de rendimiento significativamente más bajos de EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido del que forman parte muchos de los estudiantes de EL y jóvenes de crianza temporal, el Distrito espera que los niveles de logro para EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos aumentarán significativamente más que los niveles de rendimiento promedio de todos los demás estudiantes.

Los esfuerzos anteriores con acciones similares de jóvenes de crianza temporal (y estudiantes sin hogar) han ampliado y mejorado la red general de servicios proporcionados a estudiantes específicos, así como el conocimiento sobre las leyes y prácticas de los jóvenes de crianza temporal (y estudiantes sin hogar). Los datos de la encuesta sobre las leyes de crianza temporal para jóvenes mostraron altos niveles de conocimiento (90% a 100% correcto) por tercer año consecutivo, y grandes aumentos iniciales en el conocimiento sobre las leyes y prácticas que rodean el plan de graduación alternativo. El porcentaje de encuestados que respondieron correctamente a las preguntas de la prueba aumentó del 44% en 2016-17 al 84% en 2017-18, y luego se mantuvo en aproximadamente el mismo nivel en el 83% en 2018-19 (según los últimos datos).

Los esfuerzos anteriores con acciones similares mostraron resultados exitosos con jóvenes de crianza, EL y grupos de estudiantes de bajos ingresos como se describe a continuación en Efectividad de las acciones.

## Objetivo estratégico 2 Acciones

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza, EL y los estudiantes de bajos ingresos, se determinó que la mejor manera de evaluar los esfuerzos del distrito y los impactos en los estudiantes objetivo era establecer sistemas sólidos de monitoreo y evaluación. Con el fin de continuar apoyando a nuestros estudiantes objetivo que consistentemente mostraron resultados menos favorables que todos los estudiantes, el plan es continuar proporcionando análisis de datos y personal de evaluación de programas y apoyo para guiar la planificación de la mejora continua y la toma de decisiones mediante el desarrollo de medidas de PIC para los programas educativos (Objetivo Estratégico 2, Acción 1). Además, se elaborarán informes de datos formativos y sumativos clave para que el personal del distrito y del sitio supervise el progreso, informe la toma de decisiones, ajuste el curso y apoye la mejora continua (Objetivo Estratégico 2, Acción 2). El uso de evaluaciones formativas e intermedias será crucial para ajustar la instrucción o hacer correcciones a mitad de curso, y la implementación completa del sistema de evaluación Illuminate, junto con la participación en evaluaciones de todo el distrito y el aprendizaje profesional sobre el uso de datos de evaluación en la instrucción (Objetivo Estratégico 2, Acción 2) apoyará la mejora continua y un mayor rendimiento de los estudiantes.

Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA y el Distrito espera/espera que todos los estudiantes se beneficien y muestren mejoras en todas las medidas de resultados estudiantiles. Sin embargo, debido a los resultados significativamente menos favorables de los jóvenes de crianza, EL y los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, se espera que el impacto positivo sea mayor para los estudiantes específicos en todas las medidas de resultados estudiantiles.

Los esfuerzos anteriores con las acciones de evaluación del programa han demostrado una mejor implementación del proceso de mejora

continua del Distrito, el Modelo de Toma de Decisiones (DMM). El proceso de mejora continua se mejoró y profundizó mediante la realización de evaluaciones de programas de los principales esfuerzos, la revisión formal de los programas con el personal de liderazgo del distrito y la realización de ajustes programáticos oportunos. Continúa habiendo éxito en el trabajo en el que el personal de liderazgo del distrito está involucrado para crear y mantener procesos organizacionales generales que hacen que la evaluación del programa sea rutinaria. Con este fin, el personal de liderazgo ha estado desarrollando medidas de PIC para los programas educativos. El concepto y el sitio web de PIC se lanzaron a los directores en el año escolar 2019-20 con cuatro programas: Estudiante de inglés, PBIS, FACE y CTE. Los directores adoptaron estos y están trabajando para mejorar las medidas de implementación escolar asociadas con estos cuatro programas, y la investigación y los líderes de programas continúan el trabajo de desarrollo en programas adicionales.

Los esfuerzos anteriores con acciones asociadas con el sistema de evaluación en todo el distrito han mostrado un progreso positivo, aunque una implementación más lenta de lo esperado, principalmente debido a COVID-19. El desarrollo profesional en torno a la evaluación formativa, interina y sumativa a través de comités directivos y mensajes relacionados a través de varios lugares ha creado conocimiento y conciencia sobre los usos beneficiosos de un sistema de evaluación de distrito. El Comité Directivo de Evaluación K-12 planificó con éxito la implementación en todo el distrito de su sistema de evaluación, Illuminate. Illuminate se lanzó y las evaluaciones se crearon y/o cargaron en preparación para el lanzamiento de todo el distrito 2020-21. El año 2020-21 se convirtió en un año de transición y opcional para las evaluaciones del distrito dentro de Illuminate, y la implementación completa del sistema de evaluación del Distrito se retrasó a 2021-22.

Los esfuerzos anteriores con acciones similares mostraron resultados exitosos con jóvenes de crianza temporal, EL y grupos de estudiantes de bajos ingresos como se describe a continuación en Efectividad de las acciones.

### Objetivo estratégico 3 Acciones

Para vigilar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes, se sabe que la tasa de graduación es menor para estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos (así también como afroamericanos, aquellos que no tienen hogar y los SWD). La tasa para estudiantes EL es 82.4% lo cual es 10.7 puntos porcentuales más bajo que todos los demás estudiantes (93.1%) La tasa de graduaciones para estudiantes de crianza temporal es de 81.3%, lo cual es 11.8 puntos porcentuales más bajo que todos los otros estudiantes y la tasa de graduación para estudiantes de bajos ingresos es 91.1% lo cual es 2 puntos porcentuales más bajo que los demás estudiantes. Adicionalmente, la tasa de suspensiones son más altas para estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos (así también como para estudiantes afroamericanos, sin hogar y SWD). El 14% de los estudiantes jóvenes de crianza temporal y el 12.4% de los estudiantes sin hogar fueron suspendidos en 2019-20, lo que es 10.9 y 9.8 puntos porcentuales más alto, respectivamente, que todos los estudiantes (3.1%). 4.2% de los estudiantes de bajos ingresos y 9.0% de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos, lo que es 5.9 y 1.1 puntos porcentuales más altos, respectivamente, que todos los estudiantes. También se sabe que el clima escolar es percibido como menos favorable por los jóvenes de crianza temporal (65%) (y los estudiantes afroamericanos en un 66%) que todos los estudiantes en un 71%, y que las autoevaluaciones SEL de los estudiantes son más bajas para los EL (66%), jóvenes de crianza temporal 68% y de bajos ingresos (73%) que todos los estudiantes 75%.

Con el fin de abordar las necesidades de los EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, se está desarrollando un programa PBIS y un programa MTSS que se implementarán para apoyar las expectativas de comportamiento dentro del entorno del aula y para proporcionar un comportamiento de apoyo, socioemocional y mental. intervenciones de salud a medida que las necesidades de los estudiantes aumentan en intensidad (Meta estratégica 3, Acción 1). Se proporcionan fondos adicionales para enfatizar las expectativas de comportamiento, así como para proporcionar reconocimiento a los estudiantes (Meta estratégica 3, Acción 2). Para apoyar la salud mental de los estudiantes y mejorar el SEL, se proporciona personal de apoyo y capacitación en SEL, atención informada sobre el trauma,

calibración de la disciplina y respuestas progresivas a la disciplina (Meta estratégica 3, Acción 3).

Estas acciones están siendo aplicadas en toda la LEA y la expectativa es que todos los estudiantes se vean beneficiados por un MTSS implementado consistentemente y entrenamiento para abordar las necesidades de los estudiantes y mejorar el clima de la escuela y SEL. Sin embargo, debido a los niveles de rendimiento significativamente más bajos de EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido del que forman parte muchos de los estudiantes de EL y jóvenes de crianza temporal, el Distrito espera que los niveles de logro para EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos aumentarán significativamente más que los niveles de rendimiento promedio de todos los demás estudiantes.

Esfuerzos pasados con esfuerzos similares mostraron un aumento de implementación de PBIS, MTSS Nivel 1 y una relaciones entre la implementación y los resultados. Intervenciones y apoyos conductuales positivos: si bien un PBIS PIC, una metodología de evaluación programática, no se midió completamente al final del año escolar 2019-20, la implementación de las escuelas de las actividades de PBIS de Nivel I en toda la escuela había mejorado durante varios años. El PBIS PIC 2018-19 mostró que una mayor implementación de PBIS de Nivel I se asoció positivamente con una mejor disciplina estudiantil. Los estudiantes que recibieron servicios de MHT y de conducta mostraron disminuciones marcadas y estadísticamente significativas en las suspensiones de hogares en relación con estudiantes similares que no recibieron servicios. Los estudiantes que recibieron servicios de conducta también demostraron mejoras estadísticamente significativas en la asistencia en relación con estudiantes similares que no recibieron servicios. El puntaje general de SEL del Distrito para el otoño de 2020 fue del 77% en comparación con el 75% para el otoño de 2019. Los puntajes generales de SEL han mejorado para todos los estudiantes/grupos étnicos, excepto los estudiantes filipinos. Los resultados generales de SEL han mejorado para estudiantes de crianza temporal (de 68% a 69%), EL (de 68% a 69% y estudiantes de bajos ingresos (de 73% a 74%). El Distrito planea encuestar a los estudiantes nuevamente al final del año escolar 2020-21 para evaluar el estado y luego ajustar los planes para abordar las áreas de necesidad a lo largo del año escolar 2021-22.

Los esfuerzos anteriores con acciones similares mostraron resultados exitosos con jóvenes de crianza, EL y grupos de estudiantes de bajos ingresos como se describe a continuación en Efectividad de las acciones.

#### Objetivo estratégico 4 Acciones

Para vigilar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes, se sabe que la tasa de graduación es menor para estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos (así también como afroamericanos, aquellos que no tienen hogar y los SWD. La tasa para estudiantes EL es 20.1% lo cual es 9.9 puntos porcentuales más bajo que todos los demás estudiantes (93.1%) La tasa para estudiantes EL es 13.4% lo cual es 3.2 puntos porcentuales más bajo que todos los demás estudiantes (93.1%)

Para abordar esta condición de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, EGUSD desarrolló y continuará apoyando la asistencia escolar a través de la AIO, que está diseñada para trabajar con las familias para abordar las barreras a la asistencia escolar con referencias a servicios de apoyo (Meta estratégica 4, Acción 2 ), así como para proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados de bajos ingresos para mejorar la asistencia (Meta estratégica 4, Acción 1). Además, la oficina de FACE ofrece programas educativos y de alcance a las familias (Meta estratégica 4, Acción 4), incluida la capacitación sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. Un componente clave es ayudar a las familias a comprender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y los efectos negativos del ausentismo crónico en la realización de sus esperanzas y sueños para sus hijos.

Estas acciones están siendo aplicadas por toda la LEA y se espera que todos los estudiantes con dificultades de ausentismo crónico se

vean beneficiados. Sin embargo, debido a los niveles de rendimiento significativamente más bajos de EL, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido del que forman parte muchos de los estudiantes de EL y jóvenes de crianza temporal, el Distrito espera que los niveles de logro para EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos aumentarán significativamente más que los niveles de rendimiento promedio de todos los demás estudiantes.

Esfuerzos anteriores con mejoras de asistencia similares demostraron mejora en la implementación. Oficina de Mejora de la Asistencia (AIO): en 2018-19 se obtuvo una medida cuantitativa de la implementación de los procedimientos de mejora de la asistencia con un nivel de implementación relativamente bajo. En 2019-20, la implementación mejoró, pero aún se mantuvo relativamente baja en todo el Distrito. Si bien la implementación general de las intervenciones es relativamente baja, se encontró que el uso de intervenciones de mejora de la asistencia se asoció con mejoras a corto plazo en la asistencia de estudiantes individuales. Al examinar la correlación entre la implementación y los resultados de asistencia, se encontró que una mayor implementación estaba relacionada con un aumento de la implementación. El esfuerzo conjunto entre AIO, FACE y el personal del sitio fue exitoso ya que la atención enfocada resultó en más y un mayor porcentaje de contactos personales con estudiantes/familias que habían perdido varios días de escuela, en comparación con el año escolar 2019-20 (hasta la fecha). En un examen de asistencia de estudiantes del semestre de otoño durante tres años, la asistencia fue mayor en el otoño de 2020 (96.6%) que en el otoño de 2019-20 (95.8%) o el otoño de 2018-19 (95.6%). La asistencia mejoró para todos los grupos de estudiantes raciales/étnicos y programáticos, excepto para afroamericanos (0,5%, de 94,0% a 93,5%) y estudiantes sin hogar (5,2% menos, de 88,3% a 83,1%). El absentismo crónico en el otoño también fue menor (8% de los estudiantes) en 2020-21 que en los dos años anteriores (10% tanto para 2019-20 como para 2018-19). El absentismo crónico mejoró para todos los grupos estudiantiles raciales/étnicos y programáticos.

Esfuerzos de promover la participación de la familia y comunidad demostraron un aumento en el interés de mejorar la implementación. Después del lanzamiento del sistema de calificación FACE PIC en el otoño de 2019, los directores mostraron un gran interés en comprender y mejorar sus esfuerzos de participación familiar. Aunado con la reciente expansión del personal de FACE a ocho, los miembros del equipo pudieron satisfacer la demanda y aumento del apoyo a las escuelas y comunidad de padres de familia. En 2019-20, 154 miembros adicionales del personal fueron capacitados en el Programa de Visitas al Hogar (HVP) más allá de los 823 capacitados en el año escolar anterior. Si bien el impacto de las visitas domiciliarias no se pudo analizar completamente en 2019-20 debido a COVID-19, el año anterior mostró que las visitas domiciliarias no siempre se asociaron con una mejor asistencia de los estudiantes: El 36% de los estudiantes aumentó las tasas de asistencia en los 90 días posteriores a su primera visita domiciliar, pero el 38% experimentó una disminución. Sin embargo, los estudiantes que recibieron visitas domiciliarias en 2018-19 tuvieron tasas de asistencia general más altas para el año en comparación con los estudiantes que no lo hicieron: la tasa de asistencia del 96.1% después de las visitas domiciliarias fue mayor que la tasa de asistencia del 95.5% de todos los estudiantes en las escuelas con personal capacitado en HVP. Además, no se pudo medir un FACE PIC 2019-20 debido a COVID-19 para medir cuantitativamente el impacto en la implementación, pero se derivará un FACE PIC 2020-21. De la Encuesta de Necesidades de Aprendizaje a Distancia y LCAP (otoño de 2020), los resultados mostraron altos niveles de satisfacción de los estudiantes (89%), padres (88%), maestros (77%) y administradores (89%) con respecto a las oportunidades para que los maestros se conecten con estudiantes y familias fuera de la instrucción normal. Hubo un acuerdo casi universal de los estudiantes (89%) y los padres (90%) de que "todos en la escuela están haciendo todo lo posible para ayudarme a mí (y a mis hijos)", lo que representa un aumento desde la primavera de 2020 (80% para ambos grupos). Cuando se les preguntó sobre la suficiencia de las comunicaciones, hubo altos niveles de satisfacción de los estudiantes (86%) y los padres (92%).

Los esfuerzos anteriores con acciones similares mostraron resultados exitosos con jóvenes de crianza, EL y grupos de estudiantes de bajos ingresos como se describe a continuación en Efectividad de las acciones.



## Efectividad de acciones pasadas

Combinados, los esfuerzos anteriores con acciones similares provistas en todo el distrito fueron efectivos como se esperaba para los grupos de estudiantes específicos de jóvenes de crianza temporal, EL y estudiantes de bajos ingresos, como se evidencia a continuación. Se espera que los esfuerzos futuros con acciones similares proporcionen una implementación más profunda y consistente en todo el distrito y una mejora continua en los resultados académicos.

## Jóvenes de crianza temporal

Los estudiantes de crianza temporal continuaron a afianzar mejorías. Como se mencionó anteriormente, el grupo de jóvenes de crianza temporal salió del estado "rojo" para los indicadores académicos de ELA y Matemáticas en el Tablero Principal de 2019. Los jóvenes de crianza temporal también mejoraron dos niveles de "rojo" a "amarillo" en los indicadores de ausentismo crónico y CCI. Los datos más recientes muestran aumentos en la finalización de A-G del 8% en la Clase de 2019 al 28% para la Clase de 2020. Los jóvenes de crianza temporal también mostraron un fuerte aumento en la tasa de graduación de 52.1% para la Clase de 2018, a 63.2% para la Clase de 2019, a 81.3% para la Clase de 2020; y las disminuciones correspondientes en la deserción escolar de 21.8%, a 20.5%, a 6.3% para la Clase de 2020. También hubo disminuciones dramáticas en la tasa de suspensión de 52.3 a 27.2 (contando todas las suspensiones) para 2019-20, y el porcentaje de jóvenes de crianza suspendida de 20.9% a 14.0% en 2019-20 (aunque 2019-20 no fue un año completo).

## Estudiantes de inglés

Las medidas de EL PIC son capturadas cada año y muestran mejorías a lo largo del tiempo. Si bien COVID-19 impidió muchas de las actividades de recopilación de datos necesarias para derivar la medida de implementación para 2019-20, los datos anteriores muestran mejoras constantes a lo largo del tiempo. En el año 2018-19, la implementación del programa aumentó en promedio en todo el Distrito en aproximadamente un 9% (del 58.5% de las escuelas que solicitaron o más en 2017-18 al 67.7% en 2018-19). Además, los datos anteriores muestran una relación positiva entre la implementación del programa EL y la mejora del rendimiento estudiantil. En el nivel subcomponente de implementación del programa, hubo una relación positiva entre la calidad de la implementación de estrategias de instrucción, programas de instrucción bien estructurados, familiaridad del maestro con las estrategias de instrucción y percepción del maestro del conocimiento/habilidad con un mejor rendimiento de los estudiantes.

## Estudiantes de bajos ingresos

Los estudiantes de bajos ingresos han progresado académicamente en CAASPP en ELA del 42% que cumple con los estándares en 2017-18 al 44% que cumple con los estándares en 2018-19 y en Matemáticas del 31% en 2017-18 al 33% que cumple con los estándares para 2018-19. Además, los estudiantes de bajos ingresos en 11º grado mostraron progreso en la demostración de la preparación universitaria en ELA del 46% en 2017-18 al 52% en 2018-19, y en Matemáticas del 23% en 2017-18 al 28% en 2018-19. Los estudiantes de bajos ingresos también mostraron una mejora en la finalización de A-G, del 42% para la Clase de 2019 al 46% para la Clase de 2020, y aumentos en la tasa de graduación del 89.2% para la Clase de 2019 al 91.1% para la Clase de 2020.

Transporte de educación especial: la provisión de servicios de transporte para estudiantes con discapacidades apoyó altos niveles de asistencia, lo que se correlaciona con el éxito académico. Las tasas de asistencia para SWD se han mantenido en el 95%; Los puntajes de ELA y Matemáticas CAASPP aumentaron en 94 puntos porcentuales para SWD de 2 a 2017-18, el año más reciente para el cual hay puntajes disponibles.

Se requiere un descripción de como se incrementaran o mejoraran los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de ingles y de bajos ingresos de acuerdo al porcentaje obligatorio.

Dado que no hay acciones/ servicios adicionales financiados por suplementos/ concentración, el enfoque está y ha estado en la mejora continua. Las cuatro metas estratégicas del Distrito continúan siendo los pilares de la planificación central y las acciones asociadas son los vehículos a través de los cuales se espera que resulten en mejoras en los servicios que afectarán principalmente a los jóvenes de crianza temporal, EL y los estudiantes de bajos ingresos.

Dado que la implementación puede medirse cuantificablemente y documentarse la mejora en el nivel o la calidad de implementación de programas y servicios educativos clave, y existe evidencia de una relación positiva entre la implementación del programa y los resultados académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes, se asegura que los esfuerzos y acciones continuos mejorarán aún más los resultados de los estudiantes, particularmente para los jóvenes de crianza temporal, EL y los estudiantes de bajos ingresos que muestran un mayor potencial de mejora.

El Distrito continúa exhibiendo un crecimiento sostenible en las áreas de mejora continua y desarrollo de capacidades de evaluación. La mejora continua está claramente definida e integrada en proyectos e iniciativas en toda la organización. El Distrito profundizará y mejorará sus procesos de mejora continua, mejorará la calidad del programa educativo y mejorará los resultados académicos, de comportamiento y socioemocionales entre los estudiantes.

# **Plantilla de Tablas del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP)**

Desarrollado por el Departamento de Educación de California,  
enero 2020

## Tabla de gastos totales

Totales	Fondos de LCFF	Otros del estado Fondos	Fondos totales	Fondos Federales,	Fondos totales	Personal total	Total de no personal
Totales	\$ 518,850,643	\$ 39,350,201	\$ -	\$ 13,096,018	571,296,862	\$ 533,825,597	\$ 29,432,532

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos de LCFF	Otros del estado Fondos	Fondos totales	Fondos Federales,	Fondos totales
1	1	Reducción del tamaño de la clase	Todos	\$ 86,984,049	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 86,984,049
1	1	Todo el personal de la escuela (grados 4-12)	Todos	\$ 239,861,239	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 239,861,239
1	1	FTE No Instruccional	Todos	\$ 2,853,137	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,853,137
1	1	Personal para estudiantes en riesgo académico	Todos	\$ 3,264,432	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,264,432
1	2	Aprendizaje Profesional	Todos	\$ 2,634,983	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,634,983
1	2	Aprendizaje Profesional (Pre Servicio)	Todos	\$ 1,571,334	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,571,334
1	3	Entrenadores de instrucción	Todos	\$ 3,169,664	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,169,664
1	3	Educación temprana	Todos	\$ 1,250,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,250,000
1	3	Plan Estratégico para Estudiantes de Inglés	EL	\$ 5,046,987	\$ -	\$ -	\$ 1,486,453	\$ 6,533,440
1	4	Soporte de instrucción SWD	SWD	\$ 21,337,087	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 21,337,087
1	5	Soporte de instrucción para SWD de no SED	SWD	\$ 84,684,073	\$ 35,325,012	\$ -	\$ 10,249,917	\$ 130,259,002
1	6	Aprendizaje ampliado	Todos	\$ 17,238,900	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 17,238,900
1	7	Desarrollo de cursos del programa CTE/CPA	Todos	\$ 3,502,608	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,502,608
1	8	Apoyo a hogares de acogida y personas sin hogar	FY, Sin hogar	\$ 1,085,259	\$ -	\$ -	\$ 1,359,648	\$ 2,444,907
1	9	Equidad	Todos	\$ 309,157	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 309,157
2	1	Apoyo a la evaluación	Todos	\$ 301,961	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 301,961
3	1	Implementación de MTSS/PBIS	Todos	\$ -	\$ 4,025,189	\$ -	\$ -	\$ 4,025,189
3	1	Coordinación PBIS	Todos	\$ 586,797	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 586,797
3	2	Señalización de PBIS y reconocimiento de estudiantes	Todos	\$ 65,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 65,000
3	3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	Todos	\$ 2,689,041	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 2,689,041
3	4	Servicios de conserje	Todos	\$ 32,704,900	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 32,704,900
4	1	Apoyo de asistencia: Transporte	Todos	\$ 4,537,803	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,537,803
4	2	Apoyo de asistencia: AIO	Todos	\$ 724,158	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 724,158
4	3	Asociados de Enseñanza Bilingüe	EL	\$ 1,465,594	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,465,594
4	4	Participación de familias y la comunidad (FACE)	Todos	\$ 982,480	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 982,480
								\$ -
								\$ -

## Tabla de gastos de contribución

Totales por categoría	Total de fondos LCFF	Fondos totales
<b>Total:</b>	\$ 74,616,382	\$ 77,462,483
<b>Total de la LEA en general</b>	\$ 63,159,408	\$ 66,005,509
<b>Total limitado:</b>	\$ -	\$ -
<b>Total de toda la escuela:</b>	\$ 11,456,974	\$ 11,456,974

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Rango	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Fondos de LCFF	Fondos totales
1	1	FTE No Instruccional	Toda la escuela	Todos	Escuelas secundarias	\$ 2,853,137	\$ 2,853,137
1	1	Personal para estudiantes en riesgo académico	Toda la escuela	Todos	Escuelas secundarias	\$ 3,264,432	\$ 3,264,432
1	2	Aprendizaje Profesional	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 2,634,983	\$ 2,634,983
1	2	Aprendizaje Profesional (Pre Servicio)	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 1,571,334	\$ 1,571,334
1	3	Entrenadores de instrucción	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 3,169,664	\$ 3,169,664
1	3	Educación temprana	Toda la escuela	Todos	Escuelas primarias	\$ 1,250,000	\$ 1,250,000
1	3	Plan Estratégico para Estudiantes de Inglés	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 5,046,987	\$ 6,533,440
1	4	Soporte de instrucción SWD	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 21,337,087	\$ 21,337,087
1	6	Aprendizaje ampliado	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 17,238,900	\$ 17,238,900
1	7	Desarrollo de cursos del programa CTE/CPA	Toda la escuela	Todos	Escuelas secundarias	\$ 3,502,608	\$ 3,502,608
1	8	Apoyo a hogares de acogida y personas sin hogar	En toda la LEA	FY, Sin hogar	Limitado	\$ 1,085,259	\$ 2,444,907
1	9	Equidad	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 309,157	\$ 309,157
2	1	Apoyo a la evaluación	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 301,961	\$ 301,961
3	1	Coordinación PBIS	Toda la escuela	Todos	Escuelas secundarias	\$ 586,797	\$ 586,797
3	2	Señalización de PBIS y reconocimiento de estudiantes	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 65,000	\$ 65,000
3	3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 2,689,041	\$ 2,689,041
4	1	Apoyo de asistencia: Transporte	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 4,537,803	\$ 4,537,803
4	2	Apoyo de asistencia: AIO	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 724,158	\$ 724,158
4	3	Asociados de Enseñanza Bilingüe	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 1,465,594	\$ 1,465,594
4	4	Participación de familias y la comunidad (FACE)	En toda la LEA	Todos	Todos	\$ 982,480	\$ 982,480

# Instrucciones

[Resumen del plan.](#)

[Metas y acciones de](#)

[participación de las](#)

[partes interesadas](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

# Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes

de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).

- Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los hogares de crianza, jóvenes, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, al principio de cada sección se incluye información que enfatiza el propósito de cada sección.

## Resumen del plan

### Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Éxitos** - Basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgulloso la LEA y cómo ¿Planea la LEA mantener o crecer ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o las mejoras en el pasado en los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad identificada** - Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió un “No Cumplido” o “No Cumplido por Calificación de dos o más años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

**Puntos destacados del LCAP:** identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

**Mejora y apoyo integral:** una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) según la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Soporte para escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de



planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

## Participación de las partes interesadas

### Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064 (e) (1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre el plantel escolar y el distrito, objetivos y acciones a nivel.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

### Requisitos e instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación locales K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas

en el proceso de desarrollo del LCAP:

**Plan de control y rendición de cuentas local:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes de inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrada al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

**Pregunta 1:** "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

**Pregunta 2:** "Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas".

Describa y resuma la retroalimentación de las partes interesadas proporcionada por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

**Pregunta 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las opiniones específicas de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta a la Pregunta 2. Esto

puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para los servicios no duplicados.
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

## Metas y acciones

### Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Meta de enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo general:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

### ***Objetivo (s) de enfoque***

**Descripción del objetivo:** La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícitamente a la métrica (s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### ***Meta Amplia***

**Descripción de la meta:** Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:** Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Mantenimiento de la meta de progreso***

**Descripción de la meta:** Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se

abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

***Medición e informes de resultados:***

Para cada año LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero Principal de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Logros de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Base:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.

- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Cronograma para completar la parte "**Medición e informe de resultados**" de la meta.

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22.</b>	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22.</b>	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2022–23.</b> Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2023–24.</b> Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2024–25.</b> Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22.</b>

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

**Acciones:** Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el Código de regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de Servicios Incrementados o Mejorados del LCAP).

**Acciones para los estudiantes de inglés:** Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las

actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes de inglés.

**Acciones para jóvenes en hogares de crianza temporal:** Se alienta a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

### **Análisis de las metas:**

Ingrese el año de LCAP

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Tablero Principal, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este mensaje, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(s). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero Principal de control u otros datos locales, según corresponda.

**Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos**

## Propósito

Una sección de Servicios mejorados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA. para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

## Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

### ***Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos:***

Especificar la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

### ***Descripciones requeridas:***

**Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas de estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para que tales acciones continúen en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Dirigido principalmente y eficaz:** Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;



- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos/deseamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas autónomas (Charter): Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA se dirigen principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas Charter, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

## **Solo para distritos escolares:**

### **Acciones proporcionadas a nivel de LEA:**

**Porcentaje no duplicado > 55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente.

**Porcentaje no duplicado <55%:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

**Acciones proporcionadas a nivel escolar:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

**Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados:** Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar sus metas para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

**"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido".**

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 de 5 CCR, describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran por las acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Objetivos y Acciones como contribución al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora en los servicios para los alumnos no endeudados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

**Tablas de gastos**

Complete la tabla Entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás tablas de gastos. Toda la información se introduce en la tabla Entrada de datos. No introduzca datos en las otras tablas.

Los siguientes cuadros de gastos deben incluirse en el LCAP según lo adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos contribución
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adoptado por la junta de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Objetivo #:** Introduzca el número de objetivo LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los beneficiarios principales de la acción ingresando "Todos", o ingresando a un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumentado / Mejorado:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como una contribución para satisfacer el aumento o la mejora de los servicios; O bien, escriba "No" si la acción **no** se incluye como una contribución para satisfacer el aumento o la mejora de los servicios.
- Si se introduce "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance** El alcance de una acción puede ser de lea (es decir, de todo el distrito, del condado o de la carta), de toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance amplio en la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance escolar actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que está limitada en su alcance es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no acusados.
  - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo

a períodos de grado específicos, la LEA debe ingresar a "Escuelas específicas" o "Períodos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o períodos de calificación (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.

- **Lapso de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
  - **Personal total:** Indique el importe total de los gastos de personal utilizados para aplicar esta medida.
  - **Total de no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque de mejora educativa dirigida y transporte de hogar a escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.