

LCFF | LCAP

ELK GROVE UNIFIED

Local Control Funding Formula • Local Control & Accountability Plan



PLAN DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD LOCAL (LCAP) | 2014-2017

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove - Spanish

Contenido

Misión, Valores Principales, y Visión del Aprendizaje	2
Esquema E4	4
Sección 1: Participación de Personas Interesadas.....	9
Sección 2: Indicadores de Metas y del Progreso.....	15
Sección 3: Tabla A: Acciones, Servicios, y Gastos.....	30
Sección 3: Tabla B: Acciones, Servicios, y Gastos.....	46
Sección 3: Tabla C: Descripción del Aumento de Fondos	64
Sección 3: Tabla D: Descripción de los Servicios Proporcionados a Estudiantes Identificados	71
Apéndice.	73

Nota: Una lista de las siglas educativas se encuentra disponible en el apéndice.



EGUSD

Plan de Control de Responsabilidad Local (LCAP): 2014-2017

NUESTRA MISIÓN

El comunidad de aprendizaje que desafíe a TODOS los estudiantes en realizar su potencial.

VALORES PRINCIPALES

Resultados de Estudiantes

- Logro de habilidades académicas principales
- Personas confidentes, pensadores eficientes, y solucionadores de problemas
- Participantes éticos en la sociedad

Compromisos acerca de nuestra operación como una organización

- Apoyando continuo en el mejoramiento de la instrucción
- Construyendo relaciones fuertes

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove proporcionará una Encontrando soluciones

Altas expectativas del aprendizaje para todos los estudiantes y el personal

- Excelente instrucción
- Ámbito seguro, pacífico, y saludable
- Ámbito de aprendizaje enriquecido
- Colaboración con comunidades y familias diversas

VISIÓN DEL APRENDIZAJE

Aprendizaje medible de Cada estudiante, en Cada materia, en Cada salón de clases, Cada día.



Our Mission

Elk Grove Unified School District will provide a learning opportunity that challenges ALL students to realize their greatest potential.



This comprehensive and cohesive integrated learning system will be inclusive of key stakeholders, and systematic in design, implementation, and evaluation. The goal is to ensure every child is adequately prepared for post-secondary education, for life-long learning, successful employment, and responsible citizenship.

Elk Grove Unified School District - Excellence by Design

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Contacto (Nombre, Título, Correo Electrónico, Número de Teléfono): Dr. Steven Ladd, Ed. D. Superintendente, sladd@egusd.net. (916) 686-7700 Año LCAP: 2014-2015

Plan y Control Local de Responsabilidad y el Formato Actualizado Anual

Plan y Control Local de Responsabilidad y el Formato Actualizado Anual deberán ser usados para proporcionar detalles pertinentes a las acciones y los gastos de las agencias educacionales locales (LEA) que apoyan los resultados de los estudiantes y su desarrollo general de acuerdo al Código de Educación, secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5.

Para los distritos escolares, de acuerdo al Código de Educación, sección 52060, el LCAP debe describir, por distrito escolar y para cada escuela en el distrito, las metas y acciones específicas para que sean logradas por todos los estudiantes y para cada sub-grupo de estudiantes identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo estudiantes con incapacidades, para cada prioridad del estado y para cualquier prioridad local identificada.

Para las oficinas del condado de educación, de acuerdo al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada oficina del condado con escuelas y programas generando educación, metas y acciones específicas para que sean logradas por todos los estudiantes y para cada sub-grupo de estudiantes identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo estudiantes con incapacidades, quienes son financiados a través de la oficina del condado de educación bajo la Fórmula de Control Local de Fondos como es identificado en el Código de Educación 2574 (estudiantes asistiendo a escuelas de corte juvenil, estén en libertad condicional provisional, o bajo la expulsión obligatoria) para cada una de las prioridades del estado y para cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y las oficinas del condado de educación pueden además coordinar y describir en sus servicios LCAP proporcionados a los estudiantes que son financiados por los distritos escolares, pero que asistan a escuelas y programas del condado generando educación, incluyendo programas de educación especial.

Escuelas autónomas, de acuerdo al Código de Educación secciones 47605, 47605.5, y 47606.5, el LCAP debe describir, para cada oficina del condado con escuelas y programas generando educación, metas y acciones específicas para que sean logradas por todos los estudiantes y para cada sub-grupo de estudiantes identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo estudiantes con incapacidades, para cada una de las prioridades del estado como sea apropiado y para cualquier prioridad local identificada. Para cada escuela autónoma, la inclusión y la descripción de las metas de las prioridades del estado en el LCAP pueden ser modificadas para satisfacer los niveles de grados servidos y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el Código de Educación.

El LCAP tiene la intención de ser una herramienta comprensiva de planificación. LEA puede hacer referencias y describir acciones y gastos descritos en otros planes y que son financiados por otras fuentes de recursos cuando se detallan las metas, acciones, y gastos relacionados en las prioridades del estado y prioridades locales. LCAP debe ser consistente en los planes escolares sometidos de acuerdo al Código de Educación sección 64001. La información contenida en el LCAP, o la actualización anual, pueden ser suplementadas por información contenida en otros planes (incluyendo el plan LEA pertinente a la Sección 1112 de la sub-parte 1, Parte A de la Ley Pública de Programas Título I 107-110) que son incorporadas o son referidas como sea relevante en este documento.

Para cada sección del formato, LEA debe cumplir las instrucciones y usar las preguntas guiadas como ejemplos (pero no limitadas) para completar la información como sea requerida por la ley. Las preguntas guiadas no requieren respuestas narrativas separadas. La información, como el punto de referencia en el LCAP, debe ser consistente con el reporte escolar de responsabilidad como sea apropiado. LEA puede reestimar el tamaño de las páginas o las páginas adjuntas y adicionales como sea necesario para facilitar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales enumeradas en el Código de Educación, secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es detallado enseguida para el propósito de planificar, sin embargo, los distritos escolares y las oficinas educacionales del condado deben dirigir cada prioridad estatal en su LCAP. Las escuelas autónomas deben dirigir las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que aplican a los niveles de grados servidos, o la naturaleza del programa operado, por la escuela autónoma.

A. Condiciones de Aprendizaje:

Básico: *el grado en el cual los maestros son asignados apropiadamente de acuerdo al Código de Educación sección 44285.9, y que se encuentren completamente acreditados en las áreas de la materia de enseñanza y para los estudiantes que ellos proporcionan enseñanza; los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción con normas alineadas de acuerdo al Código de Educación 60119; y las facilidades escolares son mantenidas en buen estado de reparación de acuerdo al Código de Educación sección 17002 (d). (Prioridad 1).*

Implementación de las Normas Estatales: *implementación del contenido académico y el desarrollo de las normas adoptadas por la mesa directiva del estado para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes desarrollándose en el lenguaje inglés. (Prioridad 2)*

Acceso a Cursos: *la matriculación de estudiantes en cursos generales de estudio que incluyan todas las áreas de las materias descritas en el Código de Educación 51210 y en las subdivisiones (a) – (i), inclusivo, de la Sección 51220, como sea aplicable. (Prioridad 7)*

Estudiantes expulsados: *(por oficinas de educación del condado solamente): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados de acuerdo al Código de Educación sección 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes adoptados temporalmente *(por oficinas de educación del condado solamente): coordinación de servicios, incluyendo trabajar con la agencia de bienestar de niños para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de la corte juvenil, y asegurándose el traslado de los expedientes de salud y de educación. (Prioridad 10)*

B. Resultados de Estudiantes:

Logro estudiantil: *desarrollo y logro en los exámenes estandarizados, Índice de Desarrollo Académico (API), compartir los estudiantes que están preparados para el colegio o la carrera vocacional, compartir los estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés que serán capacitados en el idioma, rango de la reclasificación de los estudiantes del lenguaje inglés, compartir los estudiantes que hayan aprobado el examen de colocación avanzada con 3 puntos o mayor, compartir los estudiantes que están completamente preparados para el colegio de acuerdo al Programa Evaluación Temprana (EAP). (Prioridad 4)*

Resultados de otros estudiantes: *los resultados de estudiantes en las materias de enseñanza descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisiones (a) – (i), inclusivo, del Código de Educación sección 51220, como sea aplicable. (Prioridad 8)*

C. Participación

Participación de padres: *esfuerzos para buscar la participación de padres pertinente a la toma de decisiones, promoción de la participación de padres en programas que no tengan duplicación de estudiantes y sub-grupos de estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Participación de estudiantes: *porcentajes de asistencia escolar, porcentajes de ausentismo crónico, porcentajes de abandono escolar en la escuela preparatoria, porcentaje de graduación escuela preparatoria. (Prioridad 5)*

Clima escolar: *porcentaje de suspensión de estudiantes, porcentaje de expulsión de estudiantes, otras medidas locales incluyendo encuestas de estudiantes, de padres, y de maestros pertinentes a la seguridad y conexión escolar. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación de Personas Interesadas

Participación significativa de padres, estudiantes y de otras personas interesadas, incluyendo aquellas personas representado a sub-grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es crucial para el desarrollo LCAP y el proceso del presupuesto. Código de Educación secciones 52062 y 52063 especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; Código de Educación secciones 52068 y 52069 especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, Código de Educación sección 47606.5 especifica los requisitos mínimos para las escuelas autónomas. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso usado para la participación de padres, estudiantes, y de la comunidad, y la manera en la cual esta participación contribuyó al desarrollo del LCAP, o la actualización anual. Note que las metas relacionadas a la prioridad estatal de la participación de padres son para ser descritas en la Sección 2, y las acciones y gastos relacionados son para ser descritos en la Sección 3.

Preguntas Guiadas:

- 1) ¿Cómo los padres, los miembros comunitarios, los estudiantes, las unidades sindicales, y otras personas interesadas (eje: personal LEA, agencias de bienestar de niños, oficinas de educación del condado-programas y servicios para estudiantes o jóvenes adoptados, abogados especiales asignados por la corte, padres de estudiantes adoptados, propietario de derechos educacionales y otras personas interesadas en el bienestar de los jóvenes adoptados, los padres de estudiantes del lenguaje inglés, organizaciones comunitarias representando estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés y otras personas como sean aplicables) han sido invitados y han participado en el desarrollo, revisión, y el apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo las personas interesadas han sido incluidas de una manera apropiada y oportuna en el proceso LEA permitiéndoles la participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (eje: cuantitativa y cualitativa, data/métrica) fue disponible a las personas interesadas con respecto a las prioridades estatales, además de haber sido usada por LEA para informar el proceso estableciendo las metas LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si hay algunos, fueron hechos en el LCAP antes de la adopción como resultado en la producción de comentarios escritos o sugerencias recibidas por LEA mediante los procesos de la participación de LEA?
- 5) ¿Qué acciones específicas fueron tomadas para satisfacer los estatutos legales y requeridos para la participación de personas interesadas de acuerdo al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación de padres representando estudiantes identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿Cómo la participación de las personas interesadas apoyaron los resultados estudiantiles relacionados a las prioridades del estado?

SECCIÓN #1: PARTICIPACIÓN DE PERSONAS INTERESADAS

PROCESO EN LA PARTICIPACIÓN DE PERSONAS INTERESADAS	IMPACTO EN LCAP
<p>El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD) tiene una larga y exitosa historia en la participación colaborativa de personas interesadas en la planificación, implementación, y la evaluación de los programas y servicios educacionales para los estudiantes y las familias. Los padres, los estudiantes, el personal, los negocios locales, organizaciones sin fines lucrativos, instituciones de aprendizaje post secundario, etc.; todos ellos son valorados como asociados integrales en la distribución de servicios de alta calidad a los estudiantes.</p> <p>EGUSD tiene un lema que lee, “Diseñado por Excelencia.” El diseño que se hace referencia es el sistema de aprendizaje integrado en el distrito. El sistema de aprendizaje integrado comprensivo y cohesivo es inclusivo para las personas interesadas, y sistemático en su diseño, en la implementación y en la evaluación. La meta es asegurar que cada niño sea preparado adecuadamente para la educación post secundaria, para el aprendizaje para toda la vida, para el empleo exitoso, y para llegar a ser un ciudadano responsable, (vea el apéndice).</p> <p>El sistema de aprendizaje llamado E⁴ se enfoca en la visión del aprendizaje – “Aprendizaje mensurable de Cada estudiante, en Cada materia, en Cada salón de clases, a Cada día.” El factor principal de E⁴ son los padres, la familia, y los asociados comunitarios. Definiendo el concepto E⁴: los padres, la familia, y los asociados comunitarios, este es un concepto definiendo la participación activa de los padres, las familias y los miembros comunitarios que apoyan, afinan, y mantienen los servicios educacionales y las oportunidades de aprendizaje para asegurar el éxito académico y del comportamiento de todos los estudiantes. La participación significativa de las personas interesadas no es simplemente una consideración, pero es una expectativa y una norma cultural del distrito.</p> <p>El Código de Educación de California 52060, declara, “La participación de padres incluye los esfuerzos que el distrito hace para que los padres aporten sugerencias, haciendo y tomando decisiones para el distrito escolar.” EGUSD ha hecho una revisión extensiva de este lenguaje estatuario y ha incluido una amplia variedad de personas interesadas, representando sub-grupos de estudiantes identificados por el estado, grupos principales (vea apéndice para la lista completa de grupos de personas interesadas LCAP). El Superintendente desarrolló un Plan de Participación comprensivo de las personas interesadas que identificó los asociados esenciales LCAP, además él combinó estas medidas con el Plan de Comunicaciones LCAP y el periodo de tiempo a desarrollarse (vea el apéndice). Las consideraciones fundamentales de la planificación incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de personas interesadas-asociados en el desarrollo de LCAP • Participación de personas interesadas-asociados en la revisión y refinamiento del LCAP • Aseguración de que las personas interesadas tengan múltiples oportunidades y modalidades para facilitar sugerencias al LCAP mientras se traslada a través del 	<p>Niveles altos en la participación de personas interesadas fueron el factor principal en el proceso de la planificación LCAP del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove.</p> <p>La participación de personas interesadas resultó en la representación LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento divergente enfocado con una visión común de aprendizaje • Identificación apropiada de las necesidades de estudiantes • Recursos específicos asignados a las necesidades de estudiantes y de los sub-grupos de estudiantes identificados • Evaluación de medidas equilibradas para todas las acciones y servicios • Aumento del conocimiento de las personas interesadas sobre la comprensión de las necesidades y servicios educacionales • Profundización en la relación/interacción entre los asociados y la colaboración entre el personal del EGUSD y las personas interesadas <p>Nosotros vemos el proceso LCAP como un ciclo de mejoramiento continuo que nunca cambia. Nosotros hemos y seguiremos involucrándonos el análisis de la data, sistemáticamente revisando las necesidades, las causas de la brecha, las acciones, además de usar la evaluación para asegurar que los mejores posibles servicios educacionales sean proporcionados a todos los estudiantes y las familias. La misión del EGUSD es: <i>El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove proporcionará una comunidad de aprendizaje que desafíe a TODOS los estudiantes para alcanzar su mayor potencial.</i> Para lograr esta misión y crear este tipo de comunidad de aprendizaje, EGUSD reconoce que la necesidad de involucrar a las personas interesadas además de su participación es importante. La comunidad de Elk Grove valúa altamente y excepcionalmente la gran diversidad cultural. Esto coloca el mismo valor de respeto para los pensamientos de la diversidad. Fue esta diversidad y la expectativa/norma de colaboración y la participación autentica de las personas interesadas que formaron la red de trabajo siendo usado para diseñar el Plan de Control de Responsabilidad Local del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove. <i>Diseñado por Excelencia.</i></p>

desarrollo en su adopción por la Mesa Directiva del distrito.

La estrategia en la planeación LCAP del distrito (vea apéndice) incluyó una serie de pasos en acciones de secuencia que envolvió la participación de las personas interesadas. Estos pasos de acción incluyeron:

- Análisis de Data
- Análisis de la brecha y su causa
- Análisis de necesidades
- Desarrollo estratégico y enfoque en las metas
- Determinación de acción/servicio
- Evaluación de estrategias y la determinación de medidas
- Alineamiento de Planes LCAP del distrito/escuelas
- Desarrollo del presupuesto
- Alineamiento de LCAP/LCFF

Los pasos iniciales en el proceso de la planificación LCAP inició en junio del 2013 durante un retiro del gabinete del superintendente. En el otoño del 2013, la Mesa Directiva de Educación condujo reuniones públicas para proporcionar información inicial de LCFF y LCAP, además de reunir a la comunidad y así obtener sugerencias pertinentes a las necesidades y los intereses.

La necesidad de integrar ambos, el desarrollo del proceso y el contenido del LCAP del distrito y de las escuelas, fue una consideración crucial en la planificación del LCAP en general. En el otoño del 2013, un entrenamiento de administradores (directores y sub directores escolares) en el LCFF y LCAP se llevó a cabo para asegurar que ellos estuvieran familiarizados con las guías del desarrollo del presupuesto, las ocho prioridades estatales LCAP, y las medidas de responsabilidad. El proceso LCAP de las escuelas fue detalladamente explicado en un plan de acción (vea apéndice). Los pasos de acciones primarios incluyeron:

- Entrenamiento LCFF y LCAP de administrador escolar (director y sub director)
- Desarrollo de un esquema LCAP escolar y el sistema de documentar información
- Información y guías en la participación de personas interesadas
- **Nota** – Directores y equipos escolares LCAP tuvieron disponible apoyo de la red de trabajo LCAP que incluyó personal y administración de la División de Servicios Educativos y Divisiones de Educación Secundaria, y la División de Servicios Fiscales.

Durante el año escolar 2013-2014, el Superintendente trabajó para asegurar que las personas interesadas estuvieran informadas par a par, de ambos, el desarrollo del presupuesto estatal/LCFF y del progreso hecho en el lenguaje estatutario del LCAP y del esquema LCAP a nivel estatal. Las presentaciones LCFF y LCAP han sido y seguirán siendo el tema a tocar en la agenda de las reuniones de la Mesa Directiva, en las reuniones de liderazgo en las

escuelas, y en las variadas reuniones de los comités de consejeros.

Una vez que el esquema LCAP fue publicado en enero, la planificación y el desarrollo del trabajo se intensificaron. En ese tiempo, de acuerdo a las sugerencias de las personas interesadas, el distrito estableció la fundación del LCAP, el cual representa las mayores prioridades para el distrito e igualmente para las escuelas. Las metas estratégicas, de acuerdo a los elementos de la fundación E⁴ integrados en el sistema del aprendizaje, fueron desarrolladas a tal punto que capturaron apropiadamente las áreas de mayor necesidad y los intereses del distrito y de las escuelas. Esas metas fueron exploradas cuidadosamente, de acuerdo a las sugerencias constructivas de la Mesa Directiva de Educación, los maestros, los directores escolares, los padres de familia y los miembros comunitarios. Las cuatro metas estratégicas aprobadas por la Mesa Directiva incluyen:

1. Todos los estudiantes recibirán enseñanza curricular e instrucción de alta calidad para promover la preparación del colegio y carrera vocacional para cerrar la brecha académica.
2. Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados (formativos, interinos y sumativa), y la continua evaluación de los programas.
3. Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ámbito físico, emocionalmente seguro y culteramente respetuoso.
4. Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a los asociados de la familia y la comunidad.

Con el grupo de cuatro estrategias, LCAP inició el plan de la integración del distrito y de las escuelas de acuerdo a los pasos de acción. Cada una de las 64 escuelas del EGUSD implementó el proceso del desarrollo LCAP que se enfocó primeramente en informar y animar a los padres y otras personas interesadas. Una serie de reuniones fueron llevados a cabo en cada escuela (vea apéndice del horario de las reuniones) permitiéndole a los padres múltiples oportunidades de participar. Los planes de cada escuela son basados de acuerdo a las necesidades de cada escuela y son alineadas a las cuatro metas estratégicas del distrito. Estrategias de comunicación comprensiva fueron desarrolladas usando las modalidades de comunicación tales como correos, Schoolloop/Lazos escolares, comunicación nivel escolar/distrito, llamadas automáticas, páginas electrónicas del distrito/escuela, Facebook, Twitter, etc.; para informar a los padres y así para que ellos fueran completamente informados de las fechas, horas, y localidades de las reuniones LCAP.

Las escuelas participan en un dialogo de comunicación constante y dedicado con los padres, el personal escolar y los miembros comunitarios para examinar los niveles del desarrollo de todos los estudiantes. El proceso incluyó una exanimación de los sub grupos identificados por el estado, (estudiantes provenientes de bajos recursos económicos, jóvenes desamparados criados por otras familias, y los estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés).

El proceso escolar LCAP requirió que las escuelas implementaran el continuo mejoramiento de las metodologías (CI). Las prácticas CI incluyeron:

1. Participación activa y autentica de los representantes de todos los grupos interesados
2. Análisis de data – Un análisis de tres eslabones que incluye (sugerencias/ideas, resultados y resultados de la data
3. Análisis de la brecha – Identificación apropiada de la condición actual comparada en contra de la condición deseada.
4. Análisis de la causa – Comparación de las causas con la condiciones actuales (críticamente comparado a los factores de las causas de la identificación interna y externa).
5. Evaluación o iniciativa de la selección – La(s) acción(es) tomadas para eliminar la brecha.
6. Evaluación del Programa – Identificación de los óptimos indicadores métricos/exitosos (ROI) para determinar la recuperación de la inversión de las acciones y de los gastos.
7. Aprendizaje Profesional – Análisis del conocimiento y habilidades necesitadas por el personal certificado y clasificada para la implementación exitosa de nuevos programas o servicios. Eso es seguido por la planificación, implementación, y la evaluación del aprendizaje profesional.

El proceso del desarrollo general tuvo gran éxito, en el cual un ciclo de 360 grados demuestra la conexión de las personas interesadas proporcionando sugerencias e ideas; otorgando metas estratégicas resultando en la planeación guiada en las escuelas; haciendo que el plan escolar facilitara la edificación del LCAP del distrito.

El ciclo de 360 grados demuestra la conexión de las personas interesadas proporcionando sugerencias e ideas ayudando al diseño del LCAP del distrito escolar.



Las áreas comunes de alta prioridad que emergieron de los planes escolares locales incluyeron:

- Capacitación profesional con un enfoque específico en:
 - a. Instrucción alineada a CCSS
 - b. Desarrollo del currículo – eslabón en el desarrollo de materiales porque la ausencia de la fundación de los materiales alineados a CCSS no existe en este momento
 - c. Tecnología – para el propósito de la instrucción y la administración de exámenes
 - d. Desarrollo del currículo EL y diseño en las estrategias de instrucción (específicamente identificado por el plan estratégico EL del distrito)
- Atención dada al tamaño de clases que apoya la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad
- Sistema de Intervención Comportamiento Positivo (PBIS y el Aprendizaje Social Emocional SEL)
- Tecnología para apoyar el currículo alineado a CCSS y la instrucción, y los exámenes SBAC
- Fondos adicionales a la discreción de los presupuestos de financiación/gastos
- Lectura al nivel del grado
- Oportunidades de aprendizaje extendido

A pesar de la novedad del proceso y el desafiante vencimiento de la fecha para la culminación de LCFF/LCAP, EGUSD ha involucrado activamente a las personas interesadas en todos los aspectos de la planificación y el desarrollo del LCAP. Veinte grupos de personas interesadas han participado en el desarrollo del plan al nivel del distrito y cada una de las 64 escuelas también ha desarrollado grupos de padres/personas interesadas. Una encuesta LCAP se hizo disponible para las personas interesadas a través de la comunidad para desear conseguir

sugerencias de retroalimentación. (Vea apéndice para la información de las encuestas). El Superintendente presentó el LCAP a los grupos de personas de comités, el cual es requerido por el estado, el 3 de abril, 2014, y proporcionó respuestas escritas a las preguntas y los comentarios coleccionados durante la reunión. El plan fue anunciado en la línea electrónica y el Superintendente notificó al público para que ellos tuvieran la oportunidad de someter sus comentarios por escrito. Bajo el liderazgo del Superintendente y de la Mesa Directiva, las personas interesadas participaron en el desarrollo desde el principio del otoño 2013 y se extendió a través de la primavera, 2014, culminándose con la aprobación del plan por la mesa directiva en julio, 2014.

Sección 2: Indicadores de Metas y del Proceso

Para distritos escolares, Código de Educación secciones 52060 y 52061, para las oficinas de educación del condado, Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para escuelas autónomas, Código de Educación sección 47606.5 requiere(n) que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub-grupo de estudiantes, para cada prioridad del estado y para cualquier prioridad local y requiere la actualización anual, y que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio en las metas.

Introducciones: Describa metas anuales y esperadas, y el progreso actual pertinente en la obtención de las metas. Esta sección debe incluir cláusulas específicas proyectadas para el término de tiempo aplicable del LCAP, y en cada revisión y actualización anual, una revisión del progreso hecho en el pasado año fiscal de acuerdo a una métrica identificada. Las escuelas autónomas pueden ajustar la siguiente gráfica para ser alineada al presupuesto de la escuela autónoma que es sometido al autorizador de acuerdo al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas y cualitativas, aunque LEA deba, como mínimo, usar métricas específicas que decreten referencias explícitas para elementos, como es requerido, para la medición del progreso en una área de prioridad particular del estado. Las metas deben dirigir cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta pueda dirigir múltiples prioridades. LEA pueda identificar cuales escuelas y cuales sub-grupos tienen las mismas metas, y agrupen y describan esas metas juntas. LEA pueda también indicar cuales grupos no son adaptables para ser incorporados a ciertos sub-grupos o escuelas específicas. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluyen metas específicas para las escuelas y para los sub-grupos, incluyendo estudiantes con incapacidades, ambos al nivel LEA y, donde sea aplicable, al nivel escolar. Para facilitar la alineación entre el LCAP y los planes escolares, LCAP debe identificar e incorporar metas escolares específicas relacionadas a las prioridades locales y del estado de los planes escolares sometidos de acuerdo al Código de Educación sección 64001. Adicionalmente, LCAP debe ser compartido con, y sugerencias solicitadas de, grupos de comités escolares (eje: comités escolares locales, comité de consejeros del desarrollo del lenguaje inglés, grupos de comités de consejeros de estudiantes, etc.) para facilitar la alineación entre las metas al nivel escolar con las metas a nivel del distrito. Una agencia LEA pueda incorporar o hacer puntos de referencias descritas en otros planes de acción que han sido emprendidas para satisfacer esa meta.

Preguntas Guiadas:

- 1) ¿Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades del estado relacionadas a “Condiciones de Aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades del estado relacionadas a “Resultados de Estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades del estado relacionadas a la “Participación” (eje: de los estudiantes y de padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades del estado relacionadas a las prioridades locales identificadas?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de las escuelas para informar el desarrollo de las metas escolares al nivel del distrito y/o nivel individual escolar (eje: sugerencias de comités al nivel escolar, del personal escolar, de padres, de estudiantes, de la comunidad; revisión de plan escolar; comprensión profunda del análisis de data a nivel escolar, etc.)?

- 6) ¿Cuáles son las metas únicas de los sub-grupos de estudiantes como son definidas en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que son diferentes a las de las metas LEA de todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados, las métricas, cambios notables específicos y previstos asociados con cada una de las metas anuales y en el transcurso del tiempo o término del LCAP?
- 8) ¿Qué información (eje: cuantitativa y cualitativa, data/métrica) fue considerada/revisada para desarrollar metas para dirigir cada prioridad del estado o prioridad local y/o para ser considerada en la revisión de las metas anuales y actualizadas?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los sub-grupos identificados por el Código de Educación sección 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿Qué cambios/progresos han sido realizados y cómo estos se comparan a los cambios/progresos previstos? ¿Qué modificaciones han sido hechas al LCAP como resultado de esa comparación?

12) SECCIÓN #2: INDICADORES DE METAS Y DEL PROGRESO

NECESIDAD Y MÉTRICA IDENTIFICADA (QUE NECESIDAD HA SIDO IDENTIFICADA Y ¿QUÉ MEDIDAS MÉTRICAS SON USADAS PARA MEDIR EL PROGRESO?)	METAS			ACTUALIZACIÓN ANUAL: ANÁLISIS DEL PROGRESO	¿QUÉ SERÁ DIFERENTE Y/O MEJORADO PARA LOS ESTUDIANTES? (DE ACUERDO A LA MEDIDA MÉTRICA IDENTIFICADA)			PRIORIDADES RELACIONADAS LOCALES Y ESTATALES
	DESCRIPCIÓN DE LA META	SUB-GRUPOS DE ESTUDIANTES PERTINENTES (IDENTIFICACIÓN PERTINENTE DE SUB-GRUPOS (COMO ES DEFINIDO AL CÓDIGO DE EDUCACIÓN 52052 O INDIQUE "TODOS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES")	ESCUELA(S) AFECTADA(S) (INDIQUE "TODAS" SI LA META APLICA PARA TODAS LAS ESCUELAS EN LEA O ALTERNATIVAMENTE Y TODAS LAS ESCUELAS PREPARATORIAS, POR EJEMPLO)		AÑO 1: 2014-2015	AÑO 2: 2015-2016	AÑO 3: 2016-2017	
Los estudiantes necesitan instrucción y currículo de alta calidad en el salón de clase como sea medido	META ESTRATÉGICA 1 Todos los estudiantes recibirán instrucción y currículo de alta calidad en el salón de clases para promover la preparación del colegio y carrera vocacional y cerrar la brecha del logro académico.							

<p>por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditoría de acreditación/certificación • Evaluaciones interinas • CAASPP • CELDT • Reporte de la Utilización del Plan del Colegio y Carrera Vocacional • CAHSEE • Exámenes AP/IB • EAP • Monitoreo de Tamaño de Clases (Nota: EGUSD mantiene actualmente el tamaño de clases determinado por estado.) 	<p><u>Meta Central 1.1:</u></p> <p>Asegurar que los estudiantes sean enseñados por maestros que cuenten acreditación completa en las materias que ellos enseñan y que sean certificado como sea requerido</p>	Nivel Escolar	Todas Todas		Implementar el proceso existente del Distrito para asegurar que todos los maestros tengan la acreditación apropiada en un periodo de dos años	99% de los maestros están apropiadamente asignados y cuentan con acreditación completa en las áreas de enseñanza	100% de los maestros están apropiadamente asignados y cuentan con acreditación completa en las áreas de enseñanza	1
	<p><u>Meta Central 1.2:</u></p> <p>Asegurar el crecimiento del desarrollo académico de los estudiantes en las áreas del contenido principal</p>	Nivel Escolar	Todas Todas		<p>Aumentar la participación del estudiante en el aprendizaje usando las Normas CCSS, ELD y NGSS y en las áreas básicas del contenido académico;</p> <p>100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción con las normas alineadas;</p> <p>Monitorear el desarrollo SBE y PSAA del “nuevo” API y los</p>	<p>Establecer el nivel inicial de la capacidad del estudiante usando resultados CAASPP;</p> <p>10% de aumento en los niveles iniciales en la capacidad CAASPP de estudiantes establecidos como el inicio del nivel año 2015;</p> <p>100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción con normas alineadas;</p> <p>Establecer un nivel inicial para medir</p>	<p>10% de aumento para todos los estudiantes, como sea medido por los resultados del nivel inicial del CAASPP y NGSS de la primavera 2016;</p> <p>100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción con las normas alineadas;</p> <p>Metas API a ser determinadas;</p> <p>100% de los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en todos las áreas de estudios requeridos</p>	2,4,7,8

					<p>componentes de las medidas de las evaluaciones del Distrito;</p> <p>100% de los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en todos las áreas de estudios requeridos</p>	<p>y fijar metas para el “nuevo” API;</p> <p>100% de los estudiantes tienen acceso a, y están matriculados en todos las áreas de estudios requeridos</p>		
	<p><u>Meta Central 1.3:</u></p> <p>Eliminar la brecha académica</p>	<p>AA Hispano SWD EL Foster Youth LI (Bajos Ingresos)</p>	<p>Todas Todas</p>		<p>Aumentar la participación de estudiantes en el aprendizaje usando el currículo de las Normas CCSS en las áreas del contenido académico implementando materiales de las Normas Comunes</p>	<p>Establecer un nivel inicial de capacidad en los resultados usando data CAASPP;</p> <p>100% de los grupos de estudiantes desarrollándose muy bajo aumentarán en los resultados de la escala CAASPP en ELA y matemáticas, incluyendo CAPA y NCSC</p>	<p>100% de los grupos de estudiantes desarrollándose muy bajo aumentarán en los resultados de la escala CAASPP en ELA y matemáticas, incluyendo CAPA y NCSC</p>	<p>2,4,7,8</p>
	<p><u>Meta Central 1.4:</u></p> <p>Aumentar el logro académico de los</p>	<p>EL</p>	<p>Todas Todas</p>		<p>AMAO 1:</p> <p>59% de los estudiantes EL</p>	<p>AMAO 1:</p> <p>61% de los estudiantes EL</p>	<p>AMAO 1:</p> <p>63% de los estudiantes EL</p>	<p>2,4,7</p>

	Estudiantes del Desarrollo del Lenguaje Inglés, EL			<p>aumentarán un nivel de capacidad en inglés como sea medido por CELDT</p> <p>AMAO 2:</p> <p>22.8% de los estudiantes EL que hayan recibido menos de 5 años de instrucción en inglés, obtendrán capacidad en inglés en el examen CELDT</p> <p>49% de los estudiantes EL que hayan recibido 5 o más años de instrucción en inglés obtendrán capacidad en inglés en el examen CELDT</p> <p>AMAO 3:</p> <p>Mantener la capacidad actual EL</p>	<p>aumentarán un nivel de capacidad en inglés como sea medido por CELDT</p> <p>AMAO 2:</p> <p>24.8% de los estudiantes EL que hayan recibido menos de 5 años de instrucción en inglés, obtendrán capacidad en inglés en el examen CELDT</p> <p>51% de los estudiantes EL que hayan recibido 5 o más años de instrucción en inglés obtendrán capacidad en inglés en el examen CELDT</p> <p>AMAO 3:</p> <p>100% de los estudiantes EL desarrollándose más bajo aumentarán los resultados en la escala ELA</p>	<p>aumentarán un nivel de capacidad en inglés como sea medido por CELDT</p> <p>AMAO 2:</p> <p>26.8% de los estudiantes EL que hayan recibido menos de 5 años de instrucción en inglés, obtendrán capacidad en inglés en el examen CELDT</p> <p>53% de los estudiantes EL que hayan recibido 5 o más años de instrucción en inglés obtendrán capacidad en inglés en el examen CELDT</p> <p>AMAO 3:</p> <p>100% de los estudiantes EL desarrollándose más bajo aumentarán los resultados en la escala ELA</p> <p>Mantener el porcentaje 14.3% actual de reclasificación</p>	

					2013-2014 y monitorear la determinación EL AYP medida por CDE y DOE	Mantener el porcentaje 14.3% actual de reclasificación		
					Mantener el porcentaje 14.3% actual de reclasificación			
	<u>Meta Central 1.5:</u> Asegurar que todos los estudiantes estén capacitados para leer en su nivel al terminar 3 ^{er} grado	Nivel Escolar	Primaria		Establecer un nivel inicial de evaluación uniforme y medidas de acuerdo al nivel de grado en lectura	Aumentar el número de estudiantes leyendo al final del nivel de grado K, 1 ^o , 2 ^o , y 3 ^{er} grado con un 5%	Aumentar el número de estudiantes leyendo al final del nivel de grado K, 1 ^o , 2 ^o , y 3 ^{er} grado con un 5%	2,4,7,8
<u>Meta Central 1.6:</u> Asegurar que todos los estudiantes se gradúen y estén preparados para el colegio y carrera vocacional	Nivel Escolar	Secundaria		Establecer criterio de preparación para la graduación basada en el criterio SBE y PSAA para el API; 45% de los estudiantes demostrarán preparación para el colegio (condicional e incondicional) mediante EAP en ELA;	Aumentar con un 5% el número de estudiantes satisfaciendo el criterio de preparación para el colegio y carrera vocacional cuando se gradúen; 50% de los estudiantes demostrarán preparación para el colegio (condicional e incondicional) mediante EAP en	Aumentar con un 5% el número de estudiantes satisfaciendo el criterio de preparación para el colegio y carrera vocacional cuando se gradúen; 55% de los estudiantes demostrarán preparación para el colegio (condicional e incondicional) mediante EAP en ELA;	2,4,7,8	

					<p>70% de los estudiantes demostrarán preparación para el colegio (condicional e incondicional) mediante EAP en matemáticas;</p> <p>55% de los estudiantes satisfarán los requisitos A-G cuando se gradúen;</p> <p>16% de todos los estudiantes en grados 11^o y 12^o aprobarán el examen AP con 3+</p>	<p>ELA;</p> <p>75% de los estudiantes demostrarán preparación para el colegio (condicional e incondicional) mediante EAP en matemáticas;</p> <p>58% de los estudiantes satisfarán los requisitos A-G cuando se gradúen;</p> <p>10% de aumento terminando la secuencia CTE;</p> <p>18% de todos los estudiantes en grados 11^o y 12^o aprobarán el examen AP con 3+</p>	<p>80% de los estudiantes demostrarán preparación para el colegio (condicional e incondicional) mediante EAP en matemáticas;</p> <p>61% de los estudiantes satisfarán los requisitos A-G cuando se gradúen;</p> <p>10% de aumento terminando la secuencia CTE;</p> <p>20% de todos los estudiantes en grados 11^o y 12^o aprobarán el examen AP con 3+</p>	
	<p><u>Meta Central 1.7:</u></p> <p>Asegurar que todos los jóvenes adoptados tengan planes educativos (FYEP)</p>	FY	Todas Todas		<p>Establecer el proceso de Planes Educativos para los todos jóvenes adoptados</p>	<p>Pilotear el proceso de planear planes educativos para jóvenes adoptados</p>	<p>90% de los jóvenes adoptados tendrán planes educativos</p>	4, 5,6,7

	<p><u>Meta Central 1.8</u></p> <p>Aumentar oportunidades para los estudiantes K-12 de participar en oportunidades de enriquecimiento y cursos de clases avanzados (GATE, Clases de Honores, Colocación Avanzada, y programas IB y programas de aprendizaje vinculada) con un énfasis en los estudiantes menos representados</p>	<p>Nivel Escolar</p>	<p>Todas Todas</p>		<p>8% de los estudiantes participarán en GATE;</p> <p>36% de los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias se matricularán en cursos de Honores;</p> <p>28% de los estudiantes de escuelas preparatorias se matricularán en cursos AB/IB</p>	<p>10% de los estudiantes participarán en GATE;</p> <p>38% de los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias se matricularán en cursos de Honores;</p> <p>30% de los estudiantes de escuelas preparatorias se matricularán en cursos AB/IB</p>	<p>12% de los estudiantes participarán en GATE;</p> <p>40% de los estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias se matricularán en cursos de Honores;</p> <p>32% de los estudiantes de escuelas preparatorias se matricularán en cursos AB/IB</p>	<p>3,4,7,8</p>	
<p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad derivados por las evaluaciones, análisis de data como sean medidos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones formativas, interinas y sumativas de estudiantes Forma de evaluación EL del distrito Programas de implementación de protocolos de 	<p><u>META ESTRATÉGICA 2</u></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones, (formativa, interina, sumativa) y la evaluación continua de los programas.</p>								
	<p><u>Meta Central 2.1:</u></p> <p>Los estudiantes se beneficiarán de los maestros que usan información de evaluaciones para guiar la instrucción</p>	<p>Nivel Escolar</p>	<p>Todas Todas</p>		<p>Implementar el uso de evaluaciones interinas</p>	<p>Monitorear y evaluar el uso de evaluaciones interinas</p>	<p>Monitorear y evaluar el uso de evaluaciones interinas</p>	<p>2,4,8</p>	
	<p><u>Meta Central 2.2:</u></p> <p>Mediante la continua evaluación de la implementación del</p>	<p>EL</p>	<p>Todas Todas</p>		<p>Medir la implementación del programa mediante la revisión metódica</p>	<p>Monitorear, ajustar, y refinar la instrucción EL continuamente mejorada</p>	<p>Monitorear, ajustar, y refinar la instrucción EL continuamente mejorada</p>	<p>1,2,4,7,8</p>	

evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Ciclos de instrucción • Observación de data • CELDT • CAASPP 	<p>programa, asegurar que todos los estudiantes EL tengan acceso a estrategias de la instrucción basadas en la investigación del aprendizaje de estudiantes EL</p>				de formas y la observación de las estrategias EL			
	<p><u>Meta Central 2.3:</u></p> <p>Mediante la continua evaluación de la implementación del programa, asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las estrategias de instrucción basadas en la investigación CCSS, ELD y NGSS.</p>	Nivel Escolar	Todas Todas		Todos los estudiantes se beneficiarán continuamente de las normas mejoradas alineadas a la instrucción CCSS, ELD y NGSS	Monitorear, ajustar, y refinar el mejoramiento continuo de las normas de instrucción CCSS, ELD y NGSS.	Monitorear, ajustar, y refinar el mejoramiento continuo de las normas de instrucción CCSS, ELD y NGSS.	4,8

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar seguro donde ellos participen académicamente, emocionalmente y físicamente y en el cual pueda ser medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Data CHKS • Data de disciplina • Data PBIS • Data SISWEB • Encuestas de estudiantes, personal escolar y padres • Herramientas en la inspección de los edificios • Data de asistencia escolar • Porcentaje de graduación 	<u>META ESTRATÉGICA 3</u> Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ámbito culturalmente sensible, físicamente y emocionalmente seguro.							
	<p><u>Meta Central 3.1:</u></p> <p>Aumento de asistencia escolar de estudiantes</p>	<p>AA Hispanos SWD EL FY LI</p>	Todas Todas		<p>Disminuir el porcentaje del absentismo crónico general con 9.4%;</p> <p>Aumentar el porcentaje de asistencia escolar a un 96.1%;</p> <p>Disminuir el porcentaje de abandono escolar en las escuelas intermedias a un 0.22%;</p> <p>Medir y establecer</p>	<p>Disminuir con un 9.2% el porcentaje del absentismo crónico general;</p> <p>Aumentar el porcentaje de asistencia escolar a un 96.2%;</p> <p>Disminuir el porcentaje de abandono escolar en las escuelas intermedias a un 0.20%;</p>	<p>Disminuir con un 9.0% el porcentaje del absentismo crónico general;</p> <p>Aumentar el porcentaje de asistencia escolar a un 96.3%;</p> <p>Disminuir el porcentaje de abandono escolar en las escuelas intermedias a un 0.18%;</p>	5,6

• Data de retención					un nivel inicial para la conexión estudiantil	Aumentar la conexión estudiantil	Aumentar la conexión estudiantil	
	<u>Meta Central 3.2</u> Disminuir el porcentaje de suspensión/expulsión de estudiantes para reflejar la población general de estudiantes	AA Hispanos SWD EL FY LI	Todas Todas		Disminuir el porcentaje general de suspensión a un 10.2%; Disminuir los números generales de expulsión de estudiantes de 5% a 34 estudiantes	Disminuir con un 9.7% el porcentaje general de suspensión; Disminuir los números generales de expulsión a 30 estudiantes	Disminuir con un 9.2% el porcentaje general de suspensión; Disminuir los números generales de expulsión a 26 estudiantes	5,6
	<u>Meta Central 3.3:</u> Aumentar el porcentaje de promoción y graduación en todos los estudiantes identificados que están en riesgo	AA Hispanos SWD EL FY LI			Aumentar la tasa de graduación de escuelas preparatorias y la promoción de estudiantes del 8º grado para todos los estudiantes con un énfasis en aquellos con deficiencia de créditos; 99.8% de los estudiantes serán promovidos del 8º al 9º grado; Disminuir el porcentaje de abandono escolar escuelas preparatorias en conjunto a 5%; 92% de estudiantes	Aumentar con un 2% la tasa de graduación en escuelas preparatorias y la promoción del 8º grado; 99.9% de los estudiantes serán promovidos del 8º al 9º grado; Disminuir el porcentaje de abandono escolar escuelas preparatorias en conjunto a 4%; 93.5% de estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo	Aumentar con un 2% la tasa de graduación en escuelas preparatorias y la promoción del 8º grado; 100% de los estudiantes serán promovidos del 8º al 9º grado; Disminuir el porcentaje de abandono escolar escuelas preparatorias en conjunto a 3%; 95% de estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo	5,6

					se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo			
	<p><u>Meta Central 3.4</u></p> <p>Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a edificios limpios, seguros y bien mantenidos, incluyendo tecnología apropiada</p>	Nivel Escolar	Todas Todas		100% de los estudiantes tendrán acceso a tecnología sin cables en facilidades limpias, seguras, y bien mantenidas como sea medido por la Herramienta FIT	100% de los estudiantes tendrán acceso a tecnología sin cables en facilidades limpias, seguras, y bien mantenidas como sea medido por la Herramienta FIT	100% de los estudiantes tendrán acceso a tecnología sin cables en facilidades limpias, seguras, y bien mantenidas como sea medido por la Herramienta FIT	1, 6
	<p><u>Meta Central 3.5:</u></p> <p>Aumentar la colaboración entre el distrito y las entidades que proveen cuidado, apoyo, y servicios a estudiantes jóvenes adoptados y así apoyar el desarrollo social-emocional</p>	FY	Todas Todas		Establecer un plan de comunicación para notificar a los representantes y otras entidades que proporcionan apoyo a los jóvenes adoptados con respecto a la asignación de la suspensión en el hogar	95% de los representantes conocidos que abogan por estudiantes adoptados matriculados en EGUSD serán notificados semanalmente de una asignación de suspensión en el hogar	100% de los representantes conocidos que abogan por estudiantes adoptados matriculados en EGUSD serán notificados semanalmente de una asignación de suspensión en el hogar	3,5,6
	<p><u>Meta Central 3.6:</u></p> <p>Mejorar la salud y la seguridad de los estudiantes, del personal, y de las familias en las escuelas</p>	Todos	Todas		Todos los estudiantes, el personal escolar y las familias tendrán acceso a recursos y servicios para asegurar su salud y seguridad	Todos los estudiantes, personal escolar y las familias tendrán acceso a recursos y servicios para asegurar su salud y seguridad	Todos los estudiantes, personal escolar y las familias tendrán acceso a recursos y servicios para asegurar su salud y seguridad	3, 4, 5, 6,7

<p>Los estudiantes necesitan a los padres, la familia y las personas interesadas de la comunidad como asociados directos en su educación como sean medidos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en encuestas de (padres, familias, organizaciones de servicio comunitario, negocios e instituciones educativas) • Porcentajes o rangos de asistencia a eventos/programas • Porcentaje en la participación en el proceso de toma de decisiones • Prestar tiempo como voluntario • Medios de comunicación 	<p><u>META ESTRATÉGICA: 4</u></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados en informar e involucrar la familia y los asociados comunitarios.</p>							
	<p><u>Meta Central 4.1:</u></p> <p>Aumentar el número y el tipo de actividades de padres para que participen significadamente en la educación de todos los estudiantes, con un énfasis en los sub grupos identificados</p>	<p>AA Hispanos SWD EL FY LI</p>	<p>Todas Todas</p>		<p>Medir y establecer un nivel inicial en el número de participantes y el tipo de actividades, oportunidades en la toma de decisiones, y las oportunidades educativas ofrecidas a las familias</p>	<p>Aumentar con un 20% el número de participantes y el tipo de actividades, oportunidades en la toma de decisiones, y las oportunidades educativas ofrecidas a las familias</p>	<p>Aumentar con un 20% el número de participantes y el tipo de actividades, oportunidades en la toma de decisiones, y las oportunidades educativas ofrecidas a las familias</p>	<p>3,5,6</p>
	<p><u>Meta Central 4.2:</u></p> <p>Aumentar las asociaciones con las agencias comunitarias, negocios e instituciones de educación post secundaria para apoyar el logro del estudiante y la preparación del colegio y la carrera vocacional</p>	<p>Nivel Escolar</p>	<p>Todas Todas</p>		<p>Medir y establecer un nivel inicial de información para: las asociaciones entre las agencias comunitarias y los negocios;</p> <p>Estudiantes de la escuela preparatoria participando en actividades basadas en el empleo incluyendo negocios y agencias comunitarias asociadas;</p> <p>Aumentar el número de estudiantes de escuela preparatoria</p>	<p>Aumentar con 10% el número de agencias comunitarias, asociados de negocios;</p> <p>Aumentar con un 5% el número de estudiantes de la escuela preparatoria participando en actividades basadas en el empleo incluyendo negocios y agencias comunitarias asociadas;</p> <p>Aumentar con un 5% el número de estudiantes de</p>	<p>Aumentar con 10% el número de agencias comunitarias, asociados de negocios;</p> <p>Aumentar con un 5% el número de estudiantes de la escuela preparatoria participando en actividades basadas en el empleo incluyendo negocios y agencias comunitarias asociadas;</p> <p>Aumentar con un 5% el número de estudiantes de</p>	<p>3,5,6</p>

					obteniendo un mínimo de 3 unidades del colegio mientras están en la escuela preparatoria	escuela preparatoria obteniendo un mínimo de 3 unidades del colegio mientras están en la escuela preparatoria	escuela preparatoria obteniendo un mínimo de 3 unidades del colegio mientras están en la escuela preparatoria	
	<p>Meta Central 4.3: Aumentar la participación de los padres de jóvenes adoptados y los asociados de la comunidad en el comité de consejeros de jóvenes adoptados</p>	FY	Todas Todas		Establecer protocolos para el comité de consejeros de jóvenes adoptados incluyendo estrategias para aumentar el número en la asociación de padres y comunitarios de jóvenes adoptados	Aumentar con un 10% la membrecía del comité de consejeros de jóvenes adoptados	Aumentar con un 10% la membrecía del comité de consejeros de jóvenes adoptados	5,6

Sección 3: Acciones, Servicios, y Gastos

Para los distritos escolares, Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas autónomas Código de Educación sección 47606.5 requiere que LCAP incluya una descripción de las acciones específicas que una agencia LEA tomará para satisfacer las metas identificadas. Adicionalmente, Código de Educación sección 52604 requiere una enumeración y una descripción de los gastos requeridos para implementar acciones específicas.

Instrucciones: Identificar acciones anuales para ser realizadas para satisfacer las metas descritas en la Sección 2, y describir los gastos a implementar a cada acción, y dónde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de LEA. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que son implementados para lograr metas identificadas. Las

acciones y los gastos deben reflejar los detalles de una meta para los sub-grupos identificados específicos en el Código de Educación sección 52052, incluyendo estudiantes con incapacidades, y para escuelas específicas como sea aplicable. Cuando se describen las acciones y los gastos que servirán a los estudiantes de bajos recursos económicos, estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés, y/o estudiantes adoptados temporalmente, como es definido en el Código de Educación sección 42238.01, LEA debe identificar la manera en la cual los fondos suplementales y de concentración son usados y el tipo de nivel que esos fondos son gastados: al nivel del distrito, a nivel escolar, a nivel del condado, o al nivel de una escuela autónoma. En la actualización anual, LEA debe describir cualquier tipo de cambio a las acciones, siendo el resultado de la revisión del proceso. LEA debe hacer referencias a todos los recursos de fondos y fuentes de recursos usados para apoyar las acciones y los servicios. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de Responsabilidad de Escuelas de California como es requerido por el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas Guiadas:

- 1) ¿Qué acciones/servicios serán proporcionados a todos los estudiantes, a los sub-grupos de estudiantes identificados de acuerdo al Código de Educación sección 52052, a escuelas específicas, a los estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés, a los estudiantes de bajos recursos económicos, y/o a los estudiantes adoptados temporalmente para que ellos logren las metas identificadas en LCAP?
- 2) ¿Cómo estas acciones/servicios se vinculan a las metas y los indicadores del desarrollo?
- 3) ¿Qué gastos apoyan los cambios de las acciones/servicios y cómo resultado de las metas identificadas? ¿Dónde se pueden encontrar esos gastos en el presupuesto de LEA?
- 4) En la revisión anual, ¿Cómo las acciones/servicios han dirigido las necesidades de todos los estudiantes? Y ¿Las provisiones de tales servicios obtuvieron los resultados deseados?
- 5) En la revisión anual, ¿Cómo las acciones/servicios han dirigido las necesidades de todos los sub-grupos de estudiantes identificados de acuerdo al Código de Educación sección 52052, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés, estudiantes de bajos recursos económicos, y estudiantes jóvenes adoptados temporalmente? Y ¿Las provisiones de tales acciones/servicios obtuvieron los resultados deseados?
- 6) En la revisión anual, ¿Cómo las acciones/servicios han dirigido las metas y necesidades identificadas para escuelas específicas? Y ¿Las provisiones de tales acciones/servicios obtuvieron los resultados deseados?
- 7) En la revisión anual, ¿Qué cambios en las acciones, servicios, y gastos se han sido hecho como resultado de la revisión del proceso anterior y/o ha habido cambios a las metas?
 - A. ¿Qué acciones anuales, y LEA incluye cualquier servicio que apoya esas acciones, son para ser realizadas para satisfacer las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para los sub-grupos de estudiantes identificados en el Código de Educación sección 52052, pero no son enumerados en la Tabla 3B enseguida (eje: sub-grupos étnicos y estudiantes incapacitados)? Enumere y describa los gastos para cada año fiscal implementando esas acciones, incluyendo el lugar dónde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de LEA.

SECCIÓN #3 – TABLA A: ACCIONES, SERVICIOS Y GASTOS

METAS (Incluye e identifica todas las metas de la sección 2)	PRIORIDADES RELACIONADAS ESTATALES Y LOCALES	ACCIONES Y SERVICIOS ANUALES PARA LAS ESCUELAS Y LOS SUB GRUPOS IDENTIFICADOS	NIVEL DE SERVICIO INDIQUE SI ESCUELA ENTERA O LEA ENTERA	ACTUALIZACIÓN ANUAL DE LA REVISIÓN DE ACCIONES /SERVICIOS	¿QUÉ ACCIONES SON DESARROLLADAS O SERVICIOS PROPORCIONADOS EN CADA AÑO? ¿CUÁLES SON LOS GASTOS ANTICIPADOS POR CADA ACCIÓN, INCLUYENDO FUENTE DE RECURSOS?		
					AÑO 1: 2014-2015	AÑO2: 2015-2016	AÑO 3: 2016-2017
<u>META ESTRATÉGICA 1</u>							
Todos los estudiantes recibirán instrucción y currículo de alta calidad para promover la preparación del colegio y carrera vocacional, y cerrar la brecha académica.							
<u>Meta Central 1.1</u> Asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por maestros completamente acreditados en la materia en las cuales ellos enseñan, y sean certificados como sea requerido	1	<u>Meta Central 1.1.1:</u> Asegurar que los maestros tengan la autorización y la certificación apropiada para las materias que ellos enseñan	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Los maestros identificados obtendrán autorización y/o acreditación necesaria	Acción/Servicio: Los maestros identificados obtendrán autorización y/o acreditación necesaria	Acción/Servicio: Los maestros identificados obtendrán autorización y/o acreditación necesaria
					Gastos:\$5,000	Gastos:\$5,000	Gastos :\$5,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave:5xxx	Fuente de Recursos: LCFF Clave:5xxx	Fuente de Recursos: LCFF Clave:5xxx
<u>Meta Central 1.2:</u> Asegurar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas principales del contenido	2,4,7,8	<u>Meta Central 1.2.1:</u> Mantener la reducción del tamaño de clases (grados TK-3)	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Mantener CSR	Acción/Servicio: Mantener CSR	Acción/Servicio: Mantener CSR
					Gastos: \$12,902,301	Gastos: \$13,418,393	Gastos: \$14,089,313

					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$8,515,519 Clave: 3xxx \$4,386,782	Fuente de Recursos: LCFF Clave : 1xxx \$8,856,140 Clave: 3xxx \$4,562,253	Fuente de Recursos: LCFF Clave : 1xxx \$9,298,947 Clave: 3xxx \$4,790,366
	Proporcionar a los estudiantes en grados 4-6, 7-8, y 9-12 con el apoyo de enseñanza y los recursos para promover el logro académico	Meta Central 1.2.2: LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Contratar/mantener personal de acuerdo del promedio de personal y estudiantes	Acción/Servicio: Contratar/mantener personal de acuerdo del promedio de personal y estudiantes	Acción/Servicio: Contratar/mantener personal de acuerdo del promedio de personal y estudiantes	
				Gastos: \$150,000,000	Gastos: \$156,000,000	Gastos: \$164,000,000	
				Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$114,000,000 Clave: 3xxx \$36,000,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$119,000,000 Clave: 3xxx \$37,000,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$125,000,000 Clave: 3xxx \$39,000,000	
		Meta Central 1.2.3: Mantener la reducción del tamaño de clases (grado 9)	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Mantener CSR	Acción/Servicio: Mantener CSR	Acción/Servicio: Mantener CSR
					Gastos: \$702,000	Gastos: \$702,000	Gastos: \$702,000
					Fuente de Recursos: Título II Clave: 1xxx \$560,000 Clave: 3xxx \$142,000	Fuente de Recursos: Título II Clave: 1xxx \$560,000 Clave: 3xxx \$142,000	Fuente de Recursos: Título II Clave: 1xxx \$560,000 Clave: 3xxx \$142,000
Meta Central 1.2.4: Proporcionar aprendizaje profesional K-12 CCSS, ELD y NGSS y así proporcionar a los estudiantes acceso a las normas alineadas de los materiales de instrucción y de estrategias	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Mantener Personal CPL	Acción/Servicio: Mantener Personal CPL	Acción/Servicio: Mantener Personal CPL		
			Gastos: \$615, 000	Gastos: \$615, 000	Gastos: \$615, 000		
			Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$409,000 Clave: 2xxx \$57,000 Clave: 3xxx \$149,000	Fuente de Recursos: LCFF OB: 1xxx \$425,000 Clave: 2xxx \$59,000 Clave: 3xxx \$155,000	Fuente de Recourses: LCFF Clave: 1xxx \$446,000 Clave: 2xxx \$62,000 Clave: 3xxx \$163,000		

		Meta Central 1.2.5: Refrescar/reemplazar computadoras de estudiantes y de maestros	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Obtener o reemplazar tecnología	Acción/Servicio:	Acción/Servicio:
					Gastos: \$2,000,000	Gastos: n/a	Gastos: n/a
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 4xxx \$2,000,000	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a
		Meta Central 1.2.6: Proporcionar asesores de instrucción para implementar CCSS y ELD	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicios Mantener asesores del programa Título III y evaluar continuamente el modelo de entrega	Acción/Servicios Mantener asesores del programa Título III y evaluar continuamente el modelo de entrega	Acción/Servicios Mantener asesores del programa Título III y evaluar continuamente el modelo de entrega
					Gastos: \$850,000	Gastos: \$850,000	Gastos: \$850,000
					Fuente de Recursos: Título III Clave: 1xxx \$646,000 Clave: 3xxx \$204,000	Fuente de Recursos: Título III Clave: 1xxx \$646,000 Clave: 3xxx \$204,000	Fuente de Recursos: Título III Clave: 1xxx \$646,000 Clave: 3xxx \$204,000
		Meta Central 1.2.7: Continuar la implementación de la Beca Bechtel/Math Generation para asistir en la implementación de CCSS en matemáticas en grados K-8	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar entrenamiento y estipendios a los maestros líderes de PLC y al equipo de planeación; monitorear, ajustar, y refinar la implementación Bechtel	Acción/Servicio: Proporcionar entrenamiento y estipendios a los maestros líderes de PLC y al equipo de planeación; monitorear, ajustar, y refinar la implementación Bechtel	Acción/Servicio: Proporcionar entrenamiento y estipendios a los maestros líderes de PLC y al equipo de planeación; monitorear, ajustar, y refinar la implementación Bechtel

					Gastos: \$1,349,847	Gastos: \$1,315,232	Gastos: \$1,113,627
					Fuente de Recursos: Beca Math Generation Clave: 1xxx \$743,927 Clave: 2xxx \$18,882 Clave: 3xxx \$148,745 Clave: 4xxx \$80,107 Clave: 5xxx \$357,826	Fuente de Recursos: Beca Math Generation Clave: 1xxx \$747,181 Clave: 2xxx \$19,260 Clave: 3xxx \$154,410 Clave: 4xxx \$79,866 Clave: 5xxx \$314,516	Fuente de Recursos: Beca Math Generation Clave: 1xxx \$647,816 Clave: 2xxx \$19,645 Clave: 3xxx \$146,494 Clave: 4xxx \$60,575 Clave: 5xxx \$239,096
		Meta Central 1.2.8: Proporcionar asesores de enseñanza para implementar CCSS y NGSS	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Mantener asesores de ELA y matemáticas y evaluar continuamente el modelo de entrega	Acción/Servicio: Mantener asesores de ELA y matemáticas y evaluar continuamente el modelo de entrega	Acción/Servicio: Mantener asesores de ELA y matemáticas y evaluar continuamente el modelo de entrega
					Gastos: \$1,400,000	Gastos: \$1,400,000	Gastos: \$1,400,000
					Fuente de Recursos: Título I Clave: 1xxx \$1,200,000 Clave: 3xxx \$200,000	Fuente de Recursos: Título I Clave: 1xxx \$1,200,000 Clave: 3xxx \$200,000	Fuente de Recursos: Título I Clave: 1xxx \$1,200,000 Clave: 3xxx \$200,000

Meta Central 1.3: Eliminar la brecha académica		Meta Central 1.3.1: Proporcionar a los estudiantes con incapacidades la instrucción de apoyo y los recursos para promover el logro académico	Nivel Escolar Educación Especial	n/a	Acción/Servicio: Contratar/mantener personal para apoyar a los estudiantes con incapacidades de acuerdo a las necesidades del IEP	Acción/Servicio: Contratar/mantener personal para apoyar a los estudiantes con incapacidades de acuerdo a las necesidades del IEP	Acción/Servicio: Contratar/mantener personal para apoyar a los estudiantes con incapacidades de acuerdo a las necesidades del IEP
					Gastos: \$61,760,000	Gastos: \$64,760,000	Gastos: \$67,760,000
					Fuente de Recursos: Educación Especial Clave: 1xxx \$17,000,000 Clave: 2xxx \$17,000,000 Clave: 3xxx \$15,000,000 Clave: 4xxx \$760,000 Clave: 5xxx \$12,000,000	Fuente de Recursos: Educación Especial Clave: 1xxx \$18,000,000 Clave: 2xxx \$18,000,000 Clave: 3xxx \$16,000,000 Clave: 4xxx \$760,000 Clave: 5xxx \$12,000,000	Fuente de Recursos: Educación Especial Clave: 1xxx \$19,000,000 Clave: 2xxx \$19,000,000 Clave: 3xxx \$17,000,000 Clave: 4xxx \$760,000 Clave: 5xxx \$12,000,000
Meta Central 1.5: Asegurar que todos los estudiantes leerán al nivel de grado al terminar el 3^{er} grado	2, 4, 7, 8	Meta Central: 1.5.1 Promover la lectura y aumentar el acceso de libros en grados TK-6	LEA-por completo Todos		Acción/Servicio: Contratar Técnicos Bibliotecarios (3 hrs/por escuela)	Acción/Servicio: Refinar, ajustar, y monitorear el contrato de Técnicos Bibliotecarios (3 hrs/por escuela)	Acción/Servicio: Refinar, ajustar, y monitorear el contrato de Técnicos Bibliotecarios (3 hrs/por escuela)
					Gastos: \$494,000	Gastos: \$513,000	Gastos: \$538,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 2xxx \$334,000 Clave: 3xxx \$160,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 2xxx \$347,000 Clave: 3xxx \$166,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 2xxx \$364,000 Clave: 3xxx \$174,000

Meta Central 1.6: Asegurar que todos los estudiantes estén preparados para el colegio y de una carrera vocacional después de la graduación	2,4,7,8	Meta Central 1.6.1: Apoyar la Asociación de Academias de California	LEA-por completo Todos		Acción/Servicio: Agregar a las academias existentes	Acción/Servicio: Refinar, ajustar, y monitorear la Asociación de Academias California	Acción/Servicio: Refinar, ajustar, y monitorear la Asociación de Academias California
					Gastos: \$165,000	Gastos: \$171,000	Gastos: \$180,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$135,000 Clave: 3xxx \$30,000	Fuente de Recursos:LCFF Clave: 1xxx \$140,000 Clave: 3xxx \$31,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$147,000 Clave: 3xxx \$33,000
		Meta Central 1.6.2: Promover lectura y aumentar el acceso de libros en grados 7-12	LEA-por completo Todos		Acción/Servicio: Contratar Técnicos Bibliotecarios (MS 4 hrs/por escuela; HS 8 hrs/por escuela)	Acción/Servicio: Refinar, ajustar y monitorear Técnicos Bibliotecarios (MS 4 hrs/por escuela; HS 8 hrs/por escuela)	Acción/Servicio: Refinar, ajustar y monitorear Técnicos Bibliotecarios (MS 4 hrs/por escuela; HS 8 hrs/por escuela)
					Gastos: \$322,000	Gastos: \$334,000	Gastos: \$351,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 2xxx \$186,000 Clave: 3xxx \$136,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 2xxx \$193,000 Clave: 3xxx \$141,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 2xxx \$203,000 Clave: 3xxx \$148,000
		Meta Central 1.6.3: Desarrollar un perfil de graduación	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Formar comités para desarrollar un perfil de graduación con características mensurables. Monitorear el progreso del estudiante en los exámenes EAP, AP y del criterio PSAA para el API	Acción/Servicio: Delinear las características de los resultados de carreras académicas. Monitorear el progreso del estudiante en los exámenes EAP, AP y del criterio PSAA para el API	Acción/Servicio: Delinear las características de los resultados en los grados escuelas primarias e intermedias. Monitorear el progreso del estudiante en los exámenes EAP, AP y del criterio PSAA para el API
					Gastos: n/a	Gastos: n/a	Gastos: n/a

					Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a
		Meta Central 1.6.4: Conducir auditorías anuales A-G para maximizar las ofertas de los cursos y el promedio de culminación	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Conducir auditorías A-G con los consejeros; identificar barreras para la culminación A-G, ajustar horarios principales, como sea indicado	Acción/Servicio: Conducir auditorías A-G con los consejeros; identificar barreras para la culminación A-G, ajustar horarios principales, como sea indicado	Acción/Servicio: Conducir auditorías A-G con los consejeros; identificar barreras para la culminación A-G, ajustar horarios principales, como sea indicado
					Gastos: \$2,080,000	Gastos: \$2,080,000	Gastos: \$2,080,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$1,600,000 Clave: 3xxx \$480,000	Fuente de Recursos: Clave: 1xxx \$1,600,000 Clave: 3xxx \$480,000	Fuente de Recursos: Clave: 1xxx \$1,600,000 Clave: 3xxx \$480,000

META ESTRATÉGICA 3

Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ámbito físico, emocionalmente, seguro y culturalmente sensible.

Meta Central 3.1: Aumentar la asistencia escolar de los estudiantes	5,6	Meta Central 3.1.1: Enfoque de servicios para asegurar la asistencia escolar	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Reemplazar camiones escolares	Acción/Servicio: n/a	Acción/Servicio: n/a
					Gastos: \$300,000	Gastos: n/a	Gastos: n/a
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 7xxx \$3,000,000	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a
Meta Central 3.2: Disminuir el porcentaje de suspensión/expulsión para que reflejar la población general estudiantil	5,6	Meta Central 3.2.1: Proporcionar la implementación completa de PBIS	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Todas las escuelas serán entrenadas en PBIS	Acción/Servicio: Evaluar la implementación rubrica PBIS	Acción/Servicio: Aumentar el nivel II PBIS en las escuelas
					Gastos: \$2,900,000	Gastos: \$2,900,000	Gastos: \$2,900,000
					Fuente de Recursos: Educación Especial Salud Mental Clave: 1xxx \$1,800,000	Fuente de Recursos: Educación Especial Salud Mental OB: 1xxx \$1,800,000	Fuente de Recursos: Educación Especial Salud Mental Clave: 1xxx \$1,800,000

					Clave: 2xxx \$100,000 Clave: 3xxx \$700,000 Clave: 4xxx \$100,000 Clave: 5xxx \$200,000	Clave: 2xxx \$100,000 Clave: 3xxx \$700,000 Clave: 4xxx \$100,000 Clave: 5xxx \$200,000	Clave: 2xxx \$100,000 Clave: 3xxx \$700,000 Clave: 4xxx \$100,000 Clave: 5xxx \$200,000
Meta Central 3.3: Aumentar el porcentaje de promoción/graduación de estudiantes en riesgo	5,6	Meta Central 3.3.1: Identificar y monitorear los estudiantes que están en riesgo de no graduarse de la escuela intermedia o de la escuela preparatoria	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Utilizar SchoolLoop o ON Track California para identificar estudiantes en grados 7-12 que estén en riesgo de no graduarse; analizar data desglosada por sub grupos para determinar estudiantes en más riesgo; desarrollar una plantilla para crear un plan individual de supervisión para cada estudiante; determinar el proceso de la participación del padre y la comunicación del progreso del estudiante	Acción/Servicio: Continuar utilizando SchoolLoop o ON Track California para identificar estudiantes en grados 7-12 que estén en riesgo de no graduarse; conducir el análisis de data desglosada por sub grupos para determinar estudiantes en más riesgo; crear un plan de supervisión individual para cada estudiante; involucrar activamente a los padres en el plan a través de reuniones, llamadas telefónicas, y correos electrónicos	Acción/Servicio: Continuar utilizando SchoolLoop o ON Track California para identificar estudiantes en grados 7-12 que estén en riesgo de no graduarse; conducir el análisis de data desglosada por sub grupos para determinar estudiantes en más riesgo; crear un plan de supervisión individual para cada estudiante; involucrar activamente a los padres en el plan a través de reuniones, llamadas telefónicas, y correos electrónicos
					Gastos: n/a	Gastos: n/a	Gastos: n/a
						Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: : n/a
		Meta Central 3.3.2: Identificar e implementar programas y estrategias para apoyar la participación y la asistencia escolar	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Financiar completamente el atletismo en las escuelas preparatorias como una manera de involucrar los estudiantes que están en riesgo en la escuela	Acción/Servicio: Continuar financiando por completo el atletismo en las escuelas preparatorias como una manera de involucrar los estudiantes que están en riesgo en la escuela	Acción/Servicio: Continuar financiando por completo el atletismo en las escuelas preparatorias como una manera de involucrar los estudiantes que están en riesgo en la escuela

					Gastos: \$400,000	Gastos:\$400,000	Gastos: \$400,000
					Fuente de Recursos :LCFF Clave: 4xxx \$200,000 Clave: 5xxx \$200,000	Fuente de Recursos LCFF Clave: 4xxx \$200,000 Clave: 5xxx \$200,000	Fuente de Recursos LCFF Clave: 4xxx \$200,000 Clave: 5xxx \$200,000
		Meta Central 3.3.3: Identificar e implementar programas y estrategias para apoyar la participación y la asistencia escolar	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Reinstaurar deportes en el grado 9º en las escuelas preparatorias comprensivas	Acción/Servicio: Continuar proveyendo deportes en el grado 9º en las escuelas preparatorias comprensivas	Acción/Servicio: Continuar proveyendo deportes en el grado 9º en las escuelas preparatorias comprensivas
					Gastos: \$500,000	Gastos: \$500,000	Gastos: \$500,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$219,000 Clave: 2xxx \$225,000 Clave: 3xxx \$56,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$219,000 Clave: 2xxx \$225,000 Clave: 3xxx \$56,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$219,000 Clave: 2xxx \$225,000 Clave: 3xxx \$56,000
Meta Central 3.4: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a edificios limpios, seguros y mantenidos apropiadamente, incluyendo la tecnología	1	Meta Central 3.4.1: Equipar todas las escuelas con la tecnología del internet sin cables y comprar computadoras Google Chrome books para los estudiantes	LEA-por completo Todos		Acción/Servicio: Proporcionar acceso a todos los estudiantes tecnología del internet sin cables	Acción/Servicio: Aumentar el conocimiento de los maestros en la tecnología de acuerdo a las estrategias de enseñanza	Acción/Servicio: Aumentar las oportunidades de los estudiantes para que usen la tecnología en los salones de clases
					Gastos: \$6,000,000	Gastos: n/a	Gastos: n/a
					Fuente de Recursos: Fondos de becas del Estado Nomas Comunes e Importantes sometidos una sola vez Clave: n/a será en el presupuesto cuando el saldo del 2013-2014 se conozca	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a

		Meta Central 3.4.2: Abrir una escuela primaria, Marion Mix, para ayudar con la sobre población estudiantil en las regiones de Laguna y Monterey Trail			Acción/Servicio: Continuar con la proporción de los gastos en la edificación/operación en la construcción de una escuela nueva	Acción/Servicio: Continuar con la proporción de los gastos para abrir la escuela nueva	Acción/Servicio: Refinar, ajustar, y supervisar la inauguración de una escuela nueva
		Gastos: \$187,000			Gastos: \$100,000	Gastos: \$106,000	
		Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$43,000 Clave: 2xxx \$18,000 Clave: 3xxx \$37,000 Clave: 4xxx \$89,000			Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$44,000 Clave: 2xxx \$18,000 Clave: 3xxx \$38,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$47,000 Clave: 2xxx \$19,000 Clave: 3xxx \$40,000	
		Meta Central 3.4.3: Proporcionar servicios, equipo y personal para asegurarse que los estudiantes y el personal escolar tengan acceso a edificios limpios, seguros y bien mantenidos	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Contratar y mantener personal de mantenimiento y de operaciones	Acción/Servicio: Contratar y mantener personal de mantenimiento y de operaciones	Acción/Servicio: Contratar y mantener personal de mantenimiento y de operaciones
		Gastos:\$23,700,000			Gastos:\$27,400,000	Gastos:\$28,350,000	
		Fuente de Recursos: LCFF y PRM Clave: 2xxx \$14,000,000 Clave: 3xxx \$7,100,000 Clave: 4xxx \$2,000,000 Clave: 5xxx \$600,000			Fuente de Recursos: LCFF y PRM Clave: 2xxx \$14,500,000 Clave: 3xxx \$7,300,000 Clave: 4xxx \$5,000,000 Clave: 5xxx \$600,000	Fuente de Recursos: LCFF y PRM Clave: 2xxx \$15,000,000 Clave: 3xxx \$7,750,000 Clave: 4xxx \$5,000,000 Clave: 5xxx \$600,000	
Meta Central 3.6: Mejorar los resultados educativos, de salud, y sociales de los	3, 4, 5, 6,7	Meta Central 3.6.1: Proveer programas, servicios y equipo para aumentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y del personal	LEA-por completo Todos		Acción/Servicio: Compra de AED	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar y refinar	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar y refinar
		Gastos: \$264,000			Gastos: \$9,000	Gastos: \$9,000	
		Fuente de Recursos:			Fuente de Recursos:	Fuente de Recursos:	

estudiantes y sus familias					LCFF Clave: 4xxx \$255,000 Clave: 5xxx \$9,000	LCFF Clave: 5xxx \$9,000	LCFF Clave: 5xxx \$9,000
	Meta Central 3.6.2: Proveer programas, servicios y equipo para aumentar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y del personal	LEA-por completo Todos			Acción/Servicio: Proporcionar entrenamiento necesario CPR/AED	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar y refinar	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar y refinar
					Gastos: \$30,000	Gastos: \$30,000	Gastos: \$30,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 5xxx \$30,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 5xxx \$30,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 5xxx \$30,000

META ESTRATÉGICA 4							
Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar la familia y los miembros comunitarios.							
Meta Central 4.1: Aumentar el número y el tipo de oportunidades a los padres para que participen significadamente en la educación de todos los estudiantes, con un énfasis en los subgrupos identificados	3,5,6	Meta Central 4.1.1: Aumentar la comunicación con los padres de estudiantes identificados	LEA-por completo EL R-FEP FY LI (Bajos Ingresos)	n/a	Acción/Servicio : Proporcionar PL a los administradores y el personal en las estrategias efectivas de comunicación para contactar a los padres	Acción/Servicio: Explorar la tecnología avanzada tal como un portal de comunicación para aumentar los esfuerzos de comunicación con los grupos de padres; analizar la viabilidad y la replicación del programa CAAP de la Escuela Preparatoria Laguna Creek como un modelo de la participación de padres	Acción/Servicio: Continuar explorando los métodos alternativos de comunicación para aumentar la participación de padres; posiblemente replicar el modelo CAAP con otras escuelas
					Gastos: \$255,000	Gastos: \$265,000	Gastos: \$278,000

					Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$153,000 Clave: 3xxx \$102,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$159,000 Clave: 3xxx \$106,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$167,000 Clave: 3xxx \$111,000
Meta Central 4.2. Aumentar las asociaciones con las agencias comunitarias, negocios e instituciones de educación post secundaria para apoyar el logro de los estudiantes y la preparación del colegio y carrera vocacional	3,5,6	Meta Central 4.2.1 Ofrecer un almuerzo a los asociados para aumentar el número de asociaciones de negocios y así aumentar el aprendizaje en el desarrollo del empleo	LEA- por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Ofrecer un almuerzo a los asociados de negocios para aumentar la asociación con ellos y así aumentar el aprendizaje en el desarrollo del empleo	Acción/Servicio: Refinar, supervisar y ajustar el ofrecimiento de un almuerzo a los asociados de negocios para aumentar la asociación con ellos y así aumentar el aprendizaje en el desarrollo del empleo	Acción/Servicio: Refinar, supervisar y ajustar el ofrecimiento de un almuerzo a los asociados de negocios para aumentar la asociación con ellos y así aumentar el aprendizaje en el desarrollo del empleo
					Gastos: \$10,000	Gastos: \$10,000	Gastos: \$10,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 4xxx \$10,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 4xxx \$10,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 4xxx \$10,000
		Meta Central 4.2.2: Participar en los consejos industriales regionales para aumentar el número de asociados del aprendizaje basado en el empleo (WBL)	LEA- por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Inventario del suministro (industria) y la demanda (educación) para WBL	Acción/Servicio: Comparar necesidades de WBL con los empleadores disponibles vía Launch Path (financiado por la Fundación de Colegios Comunitarios de CA)	Acción/Servicio: Refinar, monitorear, y ajustar procesos para conectar los estudiantes y los maestros con los asociados de negocios
					Gastos: \$5,000	Gastos: \$5,000	Gastos: \$5,000
					Fuente de Recursos: Perkins & LCFF Clave: 4xxx \$5,000	Fuente de Recursos: Perkins & LCFF Clave: 4xxx \$5,000	Fuente de Recursos: Perkins & LCFF Clave: 4xxx \$5,000
		Meta Central 4.2.3: Participar en el sector industrial regional-grupos de	LEA- por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Desarrollar acuerdos con los Ríos y CSUS para	Acción/Servicio: Desarrollar un camino de transición con CRC y	Acción/Servicio: Monitorear, refinar y expandir acuerdos con

		trabajo con asociados post-secundarios			ofrecer oportunidades proporcionando créditos a estudiantes en la escuela preparatoria	CSUS para preparar a los estudiantes para el éxito post-secundario	asociados de educación más alta
					Gastos: \$5,000	Gastos: \$5,000	Gastos: \$5,000
					Fuente de Recursos: Perkins & LCFF Clave: 5xxx \$5,000	Fuente de Recursos: Perkins & LCFF Clave: 5xxx \$5,000	Fuente de Recursos: Perkins & LCFF v: 5xxx \$5,000

- A. Identificar acciones anuales adicionales, y ELA pueda incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, mencionadas anteriormente lo que es proporcionado a todos los estudiantes que proporcionarán servicios a estudiantes de bajos recursos económicos, aprendices del idioma inglés, y/o estudiantes-jóvenes adoptados temporalmente como es definido en el Código de Educación sección 42238.01 y los estudiantes reclasificados como fluidos y capacitados en el idioma inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no están limitadas a, aquellas acciones que son para ser desarrolladas para satisfacer metas específicas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos recursos económicos, aprendices del idioma inglés, y/o estudiantes-jóvenes adoptados temporalmente (eje:, no enumerados en la Tabla 3A mencionada anteriormente). Enumera y describe los gastos para cada año fiscal implementando esas acciones, incluyendo el lugar donde tales gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de LEA.

SECCIÓN # 3 – TABLA B: ACCIONES, SERVICIOS Y GASTOS

METAS (Incluir e identificar todas las metas de la sección 2 si aplican)	PRIORIDADES RELACIONADAS ESTATALES Y LOCALES	ACCIONES Y SERVICIOS	NIVEL DE SERVICIO (Indique si es nivel escolar o nivel ELA)	ACTUALIZACIÓN ANUAL DE REVISIÓN DE ACCIONES Y SERVICIOS	¿QUÉ ACCIONES SON DESARROLLADAS O SERVICIOS PROPORCIONADOS EN CADA AÑO? ¿CUÁLES SON LOS GASTOS ANTICIPADOS POR CADA ACCIÓN, INCLUYENDO LA FUENTE DE RECURSOS?		
					AÑO 1: 2014-2015	AÑO 2: 2015-2016	AÑO 3: 2016-2017
META ESTRATÉGICA 1							
Todos los estudiantes recibirán instrucción y currículo de alta calidad para promover la preparación del colegio y carrera vocacional y cerrar la brecha académica.							
Meta Central 1.1: Asegurar que todos los estudiantes sean enseñados por maestros completamente acreditados en la materia en las cuales ellos enseñan, y sean certificados como sea requerido	1	Meta Central 1.1.1: Asegurar que los maestros tengan la autorización y la certificación apropiada EL para las materias que ellos enseñan	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicios Los maestros identificados obtendrán autorización y/o acreditación EL necesaria	Acción/Servicios Los maestros identificados obtendrán autorización y/o acreditación EL necesaria	Acción/Servicios Los maestros identificados obtendrán autorización y/o acreditación EL necesaria
					Gastos:\$5,000	Gastos:\$5,000	Gastos :\$5,000
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 5xxx \$5,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 5xxx \$5,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 5xxx \$5,000
Meta Central 1.2: Asegurar el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas principales del contenido	2,4,7,8	Meta Central 1.2.1: Mantener la reducción del tamaño de clases (gados TK-3)	LEA-por completo Todos LI FY EL	n/a	Acción/Servicio Mantener CSR	Acción/Servicio Mantener CSR	Acción/Servicio Mantener CSR
					Gastos: \$2,389,315	Gastos: \$2,484,888	Gastos: \$2,609132
					Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$1,593,673 Clave: 3xxx \$795,642	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$1,657,420 Clave: 3xxx \$827,468	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$1,749,291 Clave: 3xxx \$868,841
		Meta Central 1.2.2:	Nivel Escolar	n/a	Acción/Servicios	Acción/Servicios	Acción/Servicios

	Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido (intercesión, sesiones antes y después de la escuela) en escuelas con programa SES	LI		Reinstalar y expandir servicios de intercesión, sesiones después de la escuela, y escuela de verano	Mantener servicios de intercesión, sesiones después de la escuela, y escuela de verano	Mantener servicios de intercesión, sesiones después de la escuela, y escuela de verano
				Gastos: \$3,200,000	Gastos: \$2,200,000	Gastos: \$2,200,000
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Conc. Clave: 1xxx \$1,593,673 Clave: 3xxx \$795,642	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Conc. Clave: 1xxx \$1,657,420 Clave: 3xxx \$827,468	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Conc. Clave: 1xxx \$1,740,291 Clave: 3xxx \$868,841
	Meta Central 1.2.3: Proporcionar aprendizaje profesional (PL) que apoya la instrucción sensiblemente cultural	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicios Proporcionar PL para apoyar instrucción sensiblemente cultural	Acción/Servicios Monitorear, ajustar y refinar PL para apoyar instrucción sensiblemente cultural	Acción/Servicios Monitorear, ajustar y refinar PL para apoyar instrucción sensiblemente cultural
	Gastos: Ve a Meta Central 1.3.2.			Gastos: Ve a Meta Central 1.3.2.	Gastos: Ve a Meta Central 1.3.2.	
	Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.3.2.			Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.3.2.	Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.3.2.	
	Meta Central 1.2.4: Proporcionar programas y servicios suplementales	Nivel Escolar LI FY	n/a	Acción/Servicio Proporcionar programas y servicios suplementarios en las escuelas secundarias específicas en las áreas de reducción en el número de estudiantes por clase, aumento de programas educativos y secciones de intervención suplemental y	Acción/Servicio Proporcionar programas y servicios suplementales a escuelas identificadas secundarias en las áreas de la reducción de clases; aumento de los horarios máster, y las secciones de intervención suplementaria (previamente EIA)	Acción/Servicio Proporcionar programas y servicios suplementales a escuelas identificadas secundarias en las áreas de la reducción de clases; aumento de los horarios máster, y las secciones de intervención suplementaria (previamente EIA)

					apoyo para el desarrollo de planes educativos para Foster Youth (previamente EIA)					
					Gastos: \$4,228,000	Gastos: \$4,228,000	Gastos: \$4,228,000			
					Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$1,600,000 Clave: 2xxx \$51,000 Clave: 3xxx \$577,000 Clave: 4xxx \$1,100,000 Clave: 5xxx \$900,000	Fuente de Recursos: LCFF Clave: 1xxx \$1,600,000 Clave: 2xxx \$51,000 Clave: 3xxx \$577,000 Clave: 4xxx \$1,100,000 Clave: 5xxx \$900,000	Fuente de Recursos:LCFF Clave: 1xxx \$1,600,000 Clave: 2xxx \$51,000 Clave: 3xxx \$577,000 Clave: 4xxx \$1,100,000 Clave: 5xxx \$900,000			
	Meta Central 1.2.5: Proporcionar currículum y apoyo de instrucción a estudiantes de educación especial	LEA-por completo EI R-FEP FY LI (Bajos Ingresos) Educación Especial	n/a	Acción/Servicio Proporcionar personal y materiales apropiados a estudiantes con programas de educación especial individual	Acción/Servicio Proporcionar personal y materiales apropiados a estudiantes con programas de educación especial individual	Acción/Servicio Proporcionar personal y materiales apropiados a estudiantes con programas de educación especial individual				
								Gastos: \$18,000,000	Gastos: \$18,248,000	Gastos: \$19,500,000
								Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Conc. Educación Especial Clave:1xxx \$12,000,000 Clave: 3xxx \$6,000,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Conc. Educación Especial Clave: 1xxx \$12,048,000 Clave: 3xxx \$6,200,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Conc.Educación Especial Clave: 1xxx \$13,000,000 Clave: 3xxx \$6,500,000
	Meta Central 1.2.6: Proporcionar currículum y apoyo de instrucción a estudiantes preescolar de educación especial	LEA-por completo EI R-FEP FY LI (Bajos Ingresos) Educación	n/a	Acción/Servicio Proporcionar personal y materiales apropiados a estudiantes con programas de educación especial individual	Acción/Servicio Proporcionar personal y materiales apropiados a estudiantes con programas de educación especial individual	Acción/Servicio Proporcionar personal y materiales apropiados a estudiantes con programas de educación especial individual				
								Gastos: \$2,800,000	Gastos: \$2,800,000	Gastos: \$2,800,000

			Especial		Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave:1xxx \$1,680,000 Clave: 3xxx \$1,120,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave:1xxx \$1,680,000 Clave: 3xxx \$1,120,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave:1xxx \$1,680,000 Clave: 3xxx \$1,120,000
Meta Central 1.3: Eliminar la Brecha Académica		Meta Central 1.3.1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje extendido	Nivel Escolar Todos	n/a	Acción/Servicio Proporcionar intercesión y servicios después de la escuela y de verano	Acción/Servicio Proporcionar intercesión y servicios después de la escuela y de verano	Acción/Servicio Proporcionar intercesión y servicios después de la escuela y de verano
					Gastos: Ve a Meta Central 1.2.2	Gastos: Ve a Meta Central 1.2.2	Gastos: Ve a Meta Central 1.2.2
		Meta Central 1.3.2: Proporcionar aprendizaje profesional K-12 CCSS, ELD, y NGSS para proporcionar a los estudiantes acceso a las normas alineadas de instrucción-materiales y estrategias	Nivel Escolar Todos	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar aprendizaje profesional CCSS, ELD, y NCSC; Monitorear progreso del estudiante en CASSPP, CAPA, y NCSC	Acción/Servicio: Proporcionar aprendizaje profesional CCSS, ELD, y NCSC; Monitorear progreso del estudiante en CASSPP, CAPA, y NCSC	Acción/Servicio: Proporcionar aprendizaje profesional CCSS, ELD, y NCSC; Monitorear progreso del estudiante en CASSPP, CAPA, y NCSC
					Gastos: \$1,300,000	Gastos: \$1,300,000	Gastos: \$1,300,000
					Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 5xxx \$1,300,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 5xxx \$1,300,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 5xxx \$1,300,000
Meta Central 1.4: Aumentar el logro estudiantil de estudiantes EL	2,4,7	Meta Central 1.4.1: Proporcionar a los estudiantes con un nivel apropiado enseñanza CELDT/Currículo de ELD	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicio Proporcionar a los estudiantes con un nivel apropiadamente de enseñanza CELDT/Currículo de ELD	Acción/Servicio Monitorear, ajustar, y refinar apropiadamente de enseñanza el currículo CELDT y currículo de ELD	Acción/Servicio Monitorear, ajustar, y refinar apropiadamente de enseñanza el currículo CELDT y currículo de ELD
					Gastos: \$1,500,000	Gastos: \$1,500,000	Gastos: \$1,500,000

					Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$990,000 Clave: 3xxx \$510,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$990,000 Clave: 3xxx \$510,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$990,000 Clave: 3xxx \$510,000
	Meta Central 1.4.2: Adaptar materiales secundarios ELD	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicio Implementar Currículo; Proporcionar PL; administrar encuestas	Acción/Servicio Monitorear y refinar el currículo; Proporcionar PL; administrar encuestas	Acción/Servicio Monitorear y refinar el currículo; Proporcionar PL; administrar encuestas	
				Gastos: Vea Meta Central 1.3.2.	Gastos: Vea Meta Central 1.3.2.	Gastos: Vea Meta Central 1.3.2.	
				Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.3.2.	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.3.2.	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.3.2.	

	Meta Central 1.4.3: Asegurar la implementación del plan de las estrategias EL proporcionando apoyo PL aumentando el número de asesores EL	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicio: Contratar 1 asesor de instrucción EL; días de planeación SDAIE;	Acción/Servicio: Mantener personal y días de planeación	Acción/Servicio: Mantener personal y días de planeación
				Gastos: \$75,000	Gastos: \$75,000	Gastos: \$75,000
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$75,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$75,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$75,000
	Meta Central 1.4.4: Implementar una herramienta de observación del salón incluyendo la colección y el análisis de registros	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicio: Continuamente implementar mejoramiento a través de la implementación, supervisión y el refinamiento	Acción/Servicio: Continuamente implementar mejoramiento a través de la implementación, supervisión y el refinamiento	Acción/Servicio: Continuamente implementar mejoramiento a través de la implementación, supervisión y el refinamiento
				Gastos: \$720	Gastos: n/a	Gastos: n/a
				Fuente de Recursos: LCFF	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a

				Sup. & Con. Clave: 4xxx \$720		
	Meta Central 1.4.5: Exanimación de los horarios y cursos escolares para asegurar la colocación apropiada de los estudiantes EL	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicio Proporcionar PL para los administradores, consejeros y otro personal programando horario de cursos	Acción/Servicio Proporcionar PL para los administradores, consejeros y otro personal programando horario de cursos	Acción/Servicio Proporcionar PL para los administradores, consejeros y otro personal programando horario de cursos
				Gastos: \$7,000	Gastos: \$7,000	Gastos: \$7,000
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$7,000	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a
	Meta Central 1.4.6: Aumentar oportunidades para que los estudiantes EL tengan tutoría después de la escuela	Nivel Escolar EL R-FEP	n/a	Acción/Servicio Tutoría EL después de la escuela	Acción/Servicio Tutoría EL después de la escuela	Acción/Servicio Tutoría EL después de la escuela
				Gastos: \$271,530	Gastos: n/a	Gastos: n/a
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$271,530	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a
	Meta Central 1.4.7: Agregar electivos de inglés para estudiantes LTEL	Nivel Escolar EL R-FEP	n/a	Acción/Servicio: Agregar electivos de inglés para estudiantes LTEL en 6 escuelas secundarias; incluye salario del maestro; currículo del estudiante y del maestro; tiempo de planeación y PL	Acción/Servicio: Mantener y expandir electivos de inglés para estudiantes LTEL en 8 escuelas secundarias; incluye salario del maestro; currículo del estudiante y del maestro; tiempo de planeación y PL	Acción/Servicio: Mantener y expandir electivos de inglés para estudiantes LTEL en 10 escuelas secundarias; incluye salario del maestro; currículo del estudiante y del maestro; tiempo de planeación y PL
				Gastos: \$120,000	Gastos: n/a	Gastos: n/a
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$120,000	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a

		Meta Central 1.4.8: Proporcionar servicios y programas suplementales (TK-12)	Nivel Escolar EL	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar personal para administrar CELDT; Tutoría y materiales de clase EL; Estipendio coordinadora EL (previamente EIA)	Acción/Servicio: Proporcionar personal para administrar CELDT; Tutoría y materiales de clase EL; Estipendio coordinadora EL (previamente EIA)	Acción/Servicio: Proporcionar personal para administrar CELDT; Tutoría y materiales de clase EL; Estipendio coordinadora EL (previamente EIA)		
		Gastos: \$1,900,000	Gastos: \$1,900,000	Gastos: \$1,900,000					
		Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$153,000 Clave: 2xxx \$540,000 Clave: 3xxx \$418,000 Clave: 4xxx \$753,000 Clave: 5xxx \$36,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$153,000 Clave: 2xxx \$540,000 Clave: 3xxx \$418,000 Clave: 4xxx \$753,000 Clave: 5xxx \$36,000	Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 1xxx \$153,000 Clave: 2xxx \$540,000 Clave: 3xxx \$418,000 Clave: 4xxx \$753,000 Clave: 5xxx \$36,000					
		Meta Central 1.5: Asegurar que todos los estudiantes lean al nivel de grado cuando terminen el tercer grado	2,4,7,8	Meta Central 1.5.1: Proporcionar 20 horas de aprendizaje profesional en educación temprana alfabetismo (PL) para los administradores escolares	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar PL educación temprana alfabetismo	Acción/Servicio: Monitorear , ajustar y refinar PL en educación temprana alfabetismo	Acción/Servicio: Monitorear , ajustar y refinar PL en educación temprana alfabetismo
							Gastos: \$1,000,000	Gastos: \$1,000,000	Gastos: \$1,000,000
Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$1,000,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$1,000,000	Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$1,000,000							
		Meta Central 1.5.2: Obtener e implementar currículo	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Pilotear currículo	Acción/Servicio: Adoptar currículo	Acción/Servicio: Proporcionar PL en el currículo nuevo		
					Gastos: Vea Meta Central 1.5.1.	Gastos: Vea Meta Central 1.5.1.	Gastos: Vea Meta Central 1.5.1.		
					Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.5.1.	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.5.1.	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.5.1.		

		Meta Central 1.5.3: Proporcionar aprendizaje profesional en instrucción e intervención en lectura	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar PL para la instrucción e intervención en lectura/proporcionar tiempo de planeación para la planeación y el desarrollo del currículo	Acción/Servicio: Supervisar, ajustar y refinar PL para la instrucción e intervención en lectura/proporcionar tiempo de planeación para la planeación y el desarrollo del currículo	Acción/Servicio: Supervisar, ajustar y refinar PL para la instrucción e intervención en lectura/proporcionar tiempo de planeación para la planeación y el desarrollo del currículo
					Gastos: Ve a Meta Central 1.5.1.	Gastos: Ve a Meta Central 1.5.1.	Gastos: Ve a Meta Central 1.5.1.
					Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.5.1.	Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.5.1.	Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.5.1.

Meta Central 1.6: Asegurar que los estudiantes estén preparados para el colegio y carrera vocacional	2,4,7,8	Meta Central 1.6.1: Expandir clases actuales de Honores y ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP)	Nivel Escolar Todos	n/a	Acción/Servicio: De acuerdo a una auditoría y el diagnóstico de los resultados AP, agregar clases AP en escuelas específicas	Acción/Servicio: Revisar la oferta de cursos de honores en todas las escuelas intermedias y las preparatorias; expandir el acceso de los estudiantes a cursos de niveles altos para apoyar su matriculación en cursos AP y IB. Desarrollar y someter solicitud Pre-IB para la escuela Intermedia Harriet Eddy Middle	Acción/Servicio: B. Analizar el criterio de participación y desarrollo de las clases AP/IB/Honores desglosadas por sub grupos. Agregar apoyo en cursos concurrente en el horario máster
					Gastos: \$230,000	Gastos: \$230,000	Gastos: \$230,000
					Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$230,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$230,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$230,000
		Meta Central 1.6.2: Reinstalar el programa	Nivel Escolar Todas	n/a	Acción/Servicio: Ofrecer escuela de verano comprensiva para incluir clases de enriquecimiento y	Acción/Servicio: Ofrecer escuela de verano comprensiva para incluir clases de enriquecimiento	Acción/Servicio: Ofrecer escuela de verano comprensiva para incluir clases de enriquecimiento y

		compreensivo de verano en cada escuela intermedia y secundaria para incluir las opciones de enriquecimiento en las clases y la recuperación de créditos			recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias comprensivas y en dos escuelas de continuación. Ofrecer programas de verano en todas las escuelas intermedias con un énfasis en las transiciones de grados 6/7 y 8/9	y recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias comprensivas y en dos escuelas de continuación. Ofrecer programas de verano en todas las escuelas intermedias con un énfasis en las transiciones de grados 6/7 y 8/9; Expandir el enfoque de los programas de verano incluyendo clases/preparación de honores/AP/IB	recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias comprensivas y en dos escuelas de continuación. Ofrecer programas de verano en todas las escuelas intermedias con un énfasis en las transiciones de grados 6/7 y 8/9; Continuar con la expansión del enfoque de los programas de verano incluyendo clases/preparación de honores/AP/IB	
		Gastos: Vea Meta Central 1.2.2.			Gastos: Vea Meta Central 1.2.2.	Gastos: Vea Meta Central 1.2.2.		
		Fuente de Recursos Vea Meta Central 1.2.2.			Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.2.2.	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.2.2.		
		Meta Central 1.6.3: Aumentar materiales del salón de clase y materiales suplementales			Nivel Escolar Todas	Acción/Servicio: Aumentar las asignaciones escolares para los materiales; aumentar presupuestos para los materiales en vez de cobrar costos de estudiantes	Acción/Servicio: Refinar, ajustar y monitorear las asignaciones escolares para los materiales; continuar con el aumento de los presupuestos para los materiales en vez de cobrar costos de estudiantes	Acción/Servicio: Refinar, ajustar y monitorear las asignaciones escolares para los materiales; continuar con el aumento de los presupuestos para los materiales en vez de cobrar costos de estudiantes
		Gastos: \$425,000			Gastos: \$425,000	Gastos: \$425,000		
		Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$425,000			Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a		

Meta Central 1.8:	3,4,7,8	Meta Central 1.8.1:	Nivel Escolar	n/a	Acción/Servicio:	Acción/Servicio:	Acción/Servicio:
--------------------------	---------	----------------------------	---------------	-----	------------------	------------------	------------------

Aumentar oportunidades de participación en actividades de enriquecimiento y cursos avanzados para estudiantes K-12 (GATE, Honores, AP y programas IB) con un énfasis para estudiantes menos representados		Proporcionar oportunidades para el programa de cursos Honores/AP y GATE durante el verano	Todos		Instituir programas de verano en todas las escuelas preparatorias e intermedias comprensivas para incluir cursos pre-honores/AP/IB diseñados para apoyar el éxito de los estudiantes en niveles más altos de cursos durante el año escolar; ofrecer programas de verano para escuelas primarias cuando menos en una escuela por región, y en todas las Escuelas Título I con un enfoque en las actividades de enriquecimiento STEM	Ofrecer programas de verano en todas las escuelas preparatorias e intermedias comprensivas para incluir cursos pre-honores/AP/IB diseñados para apoyar el éxito de los estudiantes en niveles más altos de cursos durante el año escolar; ofrecer programas de verano para escuelas primarias cuando menos en una escuela por región, y en todas las Escuelas Título I con un enfoque en las actividades de enriquecimiento STEM	Continuar ofreciendo programas de verano en todas las escuelas preparatorias e intermedias comprensivas para incluir cursos pre-honores/AP/IB diseñados para apoyar el éxito de los estudiantes en niveles más altos de cursos durante el año escolar; ofrecer programas de verano para escuelas primarias cuando menos en una escuela por región, y en todas las Escuelas Título I con un enfoque en las actividades de enriquecimiento STEM
					Gastos: Vea Meta Central 1.2.2	Gastos: Vea Meta Central 1.2.2	Gastos: Vea Meta Central 1.2.2
					Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.2.2	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.2.2	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.2.2
		<u>Meta Central 1.8.2:</u> Aumentar el acceso a oportunidades para estudiantes y para que terminen los créditos para el colegio y el curso de estudio durante el año escolar	Nivel Escolar Todos	n/a	Acción/Servicio: Expandir el ofrecimiento de cursos AP/IB en escuelas designadas y ofrecer escuela de verano para permitirle a los estudiantes que “integren” clases AP/IB a sus horarios de cursos durante el año escolar; expandir las actividades de enriquecimiento después de la escuela en escuelas primarias	Acción/Servicio: Revisar el ofrecimiento de cursos AP/IB en escuelas designadas y ofrecer escuela de verano para permitirle a los estudiantes que “integren” clases AP/IB a sus horarios de cursos durante el año escolar; monitorear, ajustar, y refinar las actividades de enriquecimiento después de la escuela en escuelas primarias	Acción/Servicio: Monitorear el ofrecimiento de cursos AP/IB en escuelas designadas y ofrecer escuela de verano para permitirle a los estudiantes que “integren” clases AP/IB a sus horarios de cursos durante el año escolar; monitorear, ajustar, y refinar las actividades de enriquecimiento después de la escuela en escuelas primarias

				Gastos: Vea Meta Central 1.6.1.	Gastos: Vea Meta Central 1.6.1.	Gastos: Vea Meta Central 1.6.1.
				Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.6.1.	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.6.1.	Fuente de Recursos: Vea Meta Central 1.6.1.
		Meta Central 1.8.3: Proporcionar estipendios para la coordinación GATE y AP/IB para grados K-12	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar estipendios para la coordinación GATE y AP/IB para grados K-12	Acción/Servicio: Proporcionar estipendios para la coordinación GATE y AP/IB para grados K-12
				Gastos: \$200,000	Gastos: \$200,000	Gastos: \$200,000
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$200,000	Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$200,000	Fuente de Recursos: :LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$200,000
		Meta Central 1.8.4: Expandir el acceso del Programa Internacional de Bachillerato a los estudiantes	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Iniciar la exploración y planeación del proceso en la implementación en grados intermedios para el Programa IB en la Escuela Intermedia Harriet Eddy; iniciar la exploración y planeación del programa Jump Start para la transición de estudiantes de grado 6º al 7º; Ofrecer programas GATE tales como las olimpiadas de ciencia, NEHS, Competencias de Geografía y Deletreo, etc.	Acción/Servicio: Completar y someter la solicitud del Programa IB de Grados Intermedios para la Escuela Intermedia Harriet Eddy; implementar el programa Jump Start para la transición de estudiantes de grado 6º al 7º; Ofrecer más programas GATE
				Gastos: \$20,000	Gastos: \$20,000	Gastos: \$20,000
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$20,000	Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$20,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$20,000

		Meta Central 1.8.5:	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Desarrollar un plan comprensivo que incluya la identificación de varias evaluaciones GATE;	Acción/Servicio: Implementar y monitorear el programa comprensivo GATE del distrito;	Acción/Servicio: Implementar, monitorear y ajustar el programa comprensivo GATE del distrito;
		Desarrollar un plan comprensivo del distrito para aumentar el número de estudiantes participando en programas GATE, Honores, AP, e IB			implementar PSAT para todos	monitorear, ajustar y refinar PSAT para todos	
					el desarrollo y la implementación de un criterio para la participación de estudiantes en programas GATE, Honores, AP e IB; la expansión de la comunicación con los padres;		
					expansión de la preparación de maestros;		
		el desarrollo de programas y actividades GATE que satisfaga los intereses de los estudiantes y hacer la la reinstalación de PSAT para todos			Gastos: \$50,000	Gastos: \$50,000	Gastos: \$50,000
					Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$50,000	Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave 4xxx \$50,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$50,000

META ESTRATÉGICA 2

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones, (formativas, interinas y sumativa) y la continua evaluación de los programas,

Meta Central 2.1: Los estudiantes se beneficiarán de los maestros usando la información de las evaluaciones para guiar la instrucción		Meta Central 2.1.1: Rediseñar el sistema de información del estudiante para proporcionar las retroalimentación de una manera apropiada y pertinente a la data para guiar la instrucción	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar rediseño y aumento al sistema SISWeb	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar, y refinar el aumento de tecnología	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar, y refinar el aumento de tecnología
		Gastos: \$500,000	Gastos: \$500,000	Gastos: n/a			
		Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 5xxx \$500,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 5xxx \$500,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 5xxx \$500,000			
Meta Central 2.2: Mediante la continua evaluación de la implementación del programa, asegurar que los estudiantes EL tengan las estrategias de enseñanzas de acuerdo a la investigación	1,2,4,7,8	Meta Central 2.2.1: Implementar el Plan Estratégico EL	LEA- por completo EL	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar a los maestros y los administradores aprendizaje profesional en las estrategias EL de acuerdo a la investigación	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar, y refinar la implementación de las estrategias de enseñanza EL de acuerdo a la investigación	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar, y refinar la implementación de las estrategias de enseñanza EL de acuerdo a la investigación
		Gastos: \$25,750	Gastos: n/a	Gastos: n/a			
		Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$25,750	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a			
Meta Central 2.3: Mediante la continua evaluación en la implementación del programa, asegurar que todos los estudiantes tengan acceso las estrategias de enseñanza CCSS de acuerdo a la investigación	4,8	Meta Central 2.3.1: Desarrollar e implementar protocolos y encuestas	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Desarrollar e implementar protocolos y encuestas sobre la implementación CSS, ELD, NGSS	Acción/Servicio: Apoyar y proporcionar PD en protocolos y encuestas sobre la implementación CSS, ELD, y NGSS	Acción/Servicio: Apoyar y proporcionar PD en protocolos y encuestas sobre la implementación CSS, ELD, y NGSS
		Gastos: \$746,654	Gastos: \$776,520	Gastos: \$815,346			
		Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$526,642 Clave: 4xxx \$220,030	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$547,689 Clave: 4xxx \$228,831	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$557,073 Clave: 4xxx \$240,073			

META ESTRATÉGICA 3

Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en una ámbito culturalmente sensible, físicamente y emocionalmente seguro.

Meta Central 3.1: Aumentar la asistencia de los estudiantes	Meta Central 3.1.1: Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados	LEA-por completo LI	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados	Acción/Servicio: Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados	Acción/Servicio: Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados
				Gastos: \$711,500	Gastos: \$711,500	Gastos: \$711,500
				Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$476,705 Clave: 3xxx \$235,095	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$476,705 Clave: 3xxx \$235,095	Fuente de Recursos: Sup. & Con.LCFF Clave: 2xxx \$476,705 Clave: 3xxx \$235,095
	Meta Central 3.1.2: Implementar las acciones recomendadas para disminuir la desproporcionalidad de la asistencia escolar, suspensión, expulsión, promedios de promoción y graduación para estudiantes específicos	ELA-por complete AA Hispanos SWD EL Estudiantes Adoptados LI	n/a	Acción/Servicio: Contratar un consultante en equidad; RED-monitorear y reportar data en la asistencia escolar, suspensión, expulsión, de promoción y graduación	Acción/Servicio: Contratar un consultante en equidad; RED-monitorear y reportar data en la asistencia escolar, suspensión, expulsión, de promoción y graduación	Acción/Servicio: Contratar un consultante en equidad; RED-monitorear y reportar data en la asistencia escolar, suspensión, expulsión, de promoción y graduación
				Gastos: \$64,000	Gastos: n/a	Gastos: n/a
				Fuente de Recursos: Educación Especial Clave: 5xxx \$64,000	Fuente de Recursos n/a	Fuente de Recursos: n/a
Meta Central 3.4: Asegurar que los estudiantes tengan acceso a edificios seguros, limpios y bien	Meta Central 3.4.1: Proporcionar edificios limpios, seguros y bien	LEA-por complete Todos	n/a	Acción/Servicio: 6 miembros equipo de construcción	Acción/Servicio: n/a	Acción/Servicio: n/a
				Gastos: \$405,000	Gastos: n/a	Gastos: n/a
				Fuente de Recursos: LCFF	Fuente de Recursos: n/a	Fuente de Recursos: n/a

mantenidos		mantenidos			Sup. & Con. Clave: 2xxx \$300,000 Clave: 3xxx \$105,000		
Meta Central 3.5 Aumentar la colaboración entre el distrito y las entidades que proporcionan cuidado, apoyo, y servicios a estudiantes adoptados para apoyar el desarrollo social-emocional	5, 6	Meta Central 3.5.1 Establecer un plan de comunicación para notificar a los representantes y otras entidades sobre las necesidades sociales, emocionales, incluyendo comportamiento, asistencia y disciplina escolar; identificar personal responsable	LEA- por completo FY	n/a	Acción/Servicio: Desarrollar e implementar protocolos de comunicación y asegurar el personal apropiado	Acción/Servicio: Implementar el proceso de comunicación para todos los estudiantes adoptados	Acción/Servicio: Implementar el proceso de notificación incluyendo el una forma de evaluación de las personas interesadas pertinentes a los estudiantes adoptados
					Gastos: \$274,000	Gastos: \$274,000	Gastos: \$274,000
					Fuente de Recursos: Beca Estatal FY Clave: 1xxx \$70,000 Clave: 2xxx \$105,000 Clave: 3xxx \$64,000 Clave: 4xxx \$35,000	Fuente de Recursos: Beca Estatal FY Clave: 1xxx \$70,000 Clave: 2xxx \$105,000 Clave: 3xxx \$64,000 Clave: 4xxx \$35,000	Fuente de Recursos: Beca Estatal FY Clave: 1xxx \$70,000 Clave: 2xxx \$105,000 Clave: 3xxx \$64,000 Clave: 4xxx \$35,000

META ESTRATÉGICA 4

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar la familia y los asociados comunitarios.

Meta Central 4.1: Aumentar el número y tipos de oportunidades para que los padres participen significadamente en la educación de todos los estudiantes, con un	3,5,6	Meta Central 4.1.1: Aumentar la comunicación con los padres de estudiantes identificados	LEA-por completo EL R-FEP FY	n/a	Acción/Servicio: Contratar 5 BTA adicionales; Proporcionar PL a los administradores, personal escolar y BTAs acerca de las estrategias de comunicación para informar a los padres	Acción/Servicio: Contratar 5 BTA adicionales; Proporcionar PL a las BTA en estrategias de comunicación para comunicarse con los padres	Acción/Servicio: Contratar 5 BTA adicionales; Proporcionar PL a las BTA en estrategias de comunicación para comunicarse con los padres
---	-------	--	---------------------------------------	-----	---	--	--

énfasis en los sub grupos identificados						
				Gastos: \$255,000	Gastos: \$265,000	Gastos: \$278,000
				Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$153,000 Clave: 3xxx \$102,000	Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$159,000 Clave: 3xxx \$106,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 2xxx \$167,000 Clave: 3xxx \$111,000
	<u>Meta Central 4.1.2:</u> Aumentar la comunicación con los padres de estudiantes identificados	LEA-por completo EL	n/a	Acción/Servicio: Proporcionar PL a los administradores y personal en las estrategias efectivas de comunicación con los padres	Acción/Servicio: Explorar los avances tecnológicos tal como un portal de padres para aumentar los esfuerzos de comunicación con los grupos de padres; Analizar la viabilidad y la replicación del programa CAAP de la Escuela Preparatoria Laguna Creek como un modelo de programa de comunicación con padres	Acción/Servicio: Continuar con la exploración de los métodos alternativos de comunicación para aumentar la participación de padres; Posiblemente replicar el modelo CAAP en otras escuelas
				Gastos: \$300,000	Gastos: \$300,000	Gastos: \$300,000
				Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$300,000	Fuente de Recursos:LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$300,000	Fuente de Recursos: LCFF Sup. & Con. Clave: 4xxx \$300,000
	<u>Meta Central 4.1.3:</u> Comunicar el proceso de	LEA-por completo Todos	n/a	Acción/Servicio: Desarrollar e implementar el plan de comunicación del	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar y refinar el plan de comunicación del	Acción/Servicio: Monitorear, ajustar y refinar el plan de

		matriculación GATE/Honores/AP K-12 con los padres			<p>distrito son respecto a los beneficios en la identificación y matriculación de estudiantes GATE/Honres/AP/IB;</p> <p>Instituir junta de padres en el distrito y en las escuelas;</p> <p>Instituir coordinadores GATE K-8 para apoyar la comunicación y educación de padres;</p> <p>Instituir el comité de padres GATE;</p> <p>Incluir el componente de comunicación LCAP a nivel escolar</p>	<p>distrito son respecto a los beneficios en la identificación y matriculación de estudiantes GATE/Honres/AP/IB;</p> <p>Instituir junta de padres en el distrito y en las escuelas;</p> <p>Instituir coordinadores GATE K-8 para apoyar la comunicación y educación de padres;</p> <p>Reinstituir el comité de padres GATE;</p> <p>Incluir el componente de comunicación LCAP a nivel escolar</p>	<p>comunicación del distrito son respecto a los beneficios en la identificación y matriculación de estudiantes GATE/Honres/AP/IB;</p> <p>Instituir junta de padres en el distrito y en las escuelas;</p> <p>Instituir coordinadores GATE K-8 para apoyar la comunicación y educación de padres;</p> <p>Reinstituir el comité de padres GATE;</p> <p>incluir el componente de comunicación LCAP a nivel escolar</p>
					<p>Gastos: Ve a Meta Central 1.6.1.</p>	<p>Gastos: Ve a Meta Central 1.6.1.</p>	<p>Gastos: Ve a Meta Central 1.6.1.</p>
					<p>Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.6.1.</p>	<p>Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.6.1.</p>	<p>Fuente de Recursos: Ve a Meta Central 1.6.1.</p>

C. Describir el aumento de los fondos ELA en el año calculado LCAP de acuerdo a la cantidad y concentración de estudiantes de bajos recursos, jóvenes adoptados y los estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés como sea determinado de acuerdo a 5 CCR 15496 (a) (5). Describe la manera en la cual los fondos LEA son gastados durante el año LCAP. Incluyen una descripción y la justificación en el uso de cualquier tipo de fondos en el distrito, la escuela, el condado o de las escuelas autónomas como sea especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con poblaciones menores del 55% de alumnos no duplicados en el distrito o por debajo del 40% de la matriculación de los alumnos no duplicados en el año LCAP, cuando se usan los fondos suplementarios y de concentración de una manera en la cual todo el distrito escolar debe describir como los servicios son proveídos en la manera más efectiva para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridades del Estado. (Vea 5 CCR 15496 (b) para su información)

BECA DE FINANCIAMIENTO SUPLEMENTARIA/CONCENTRACIÓN

El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD) estima que recibirá \$20.4 millones de dólares mediante la beca de financiamiento suplementaria/concentración para el año escolar 2014-2015. Esta cantidad es basada de acuerdo al porcentaje de estudiantes identificados (de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés, y jóvenes adoptados) en el EGUSD, siendo un 55.76% como es detallado en el sistema de matriculación estudiantil del estado (CALPADS).

RESUMEN DEL FINANCIAMIENTO PARA SUB-GRUPOS DE ESTUDIANTES IDENTIFICADOS LCAP

El Plan de Control de Responsabilidad Local (LCAP) requiere mejoramiento académico y la reducción de la brecha académica de todos los sub-grupos de estudiantes. Aunque los estudiantes identificados, como son definidos en el LCAP, puedan en general ser estudiantes que están pasando por una etapa de bajo logro académico, no hay una correlación similar entre este tipo de estudiantes identificados con los sub-grupos de estudiantes identificados de bajo logro académico. Los estudiantes identificados en los sub-grupos incluyen africanos-americanos, hispanos, nativos de Alaska/indios americanos y estudiantes de educación especial. La intención de LCAP es apoyar y promover el logro académico de todos los estudiantes, asimismo disminuir la brecha académica de los sub-grupos de estudiantes identificados (por etnicidad, educación especial...). Si el distrito proporcionara servicios solamente aquellos estudiantes que son incluidos en los sub-grupos de estudiantes identificados en LCAP, el distrito estuviera creando una situación excluyente para aquellos estudiantes en los sub-grupos identificados que se desarrollan por debajo del nivel y quienes no son parte de los grupos de estudiantes identificados en LCAP. La filosofía a ser usada por el EGUSD para desarrollar nuestro LCAP es proporcionar programas que se concentran en mejorar el logro estudiantil de los sub-grupos de estudiantes identificados, y así no excluir aquellos estudiantes no identificados por tales esfuerzos. Para excluir estudiantes no identificados significaría que nuestros programas serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es anti ética a nuestras normas de guía y valores principales y serían contrarias a los intereses de cada estudiante, asimismo a los intereses de la comunidad entera. Ejemplos específicos de programas incluirían una clase que podría ser específicamente desarrollada para proporcionar logro mejorado para los estudiantes del lenguaje inglés (EL). Un programa escolar de verano desarrollado para mejorar el logro estudiantil de estudiantes identificados podría también permitirle la oportunidad de participar a estudiantes no identificados. Esta clase también podría servir aquellos estudiantes que no son identificados como EL, pero los estudiantes podrían beneficiarse de las actividades específicas de enseñanza EL. Adicionalmente, no todos los servicios pudieran ser remediadores en su naturaleza. Algunas escuelas del EGUSD con porcentajes altos de estudiantes identificados que tienen la necesidad de promover el logro de los estudiantes avanzados proporcionado programas avanzados de GATE, Honores, oportunidades de Colocación Avanzada para estos estudiantes. En las descripciones siguientes para las actividades enumeradas en la Tabla 3B, nosotros explicamos la manera en la cual el distrito está gastando los fondos suplementarios y como los programas que son financiados beneficiarán a los sub-grupos de estudiantes identificados sirviendo a todos los estudiantes que califican de una perspectiva de aprovechamiento estudiantil.

META ESTRATÉGICA #1 – TODOS LOS ESTUDIANTES RECIBIRÁN INSTRUCCIÓN Y CURRÍCULO DE ALTA CALIDAD DEL SALÓN DE CLASE PARA PROMOVER LA PREPARACIÓN DEL COLEGIO Y DE LA CARRERA VOCACIONAL Y CERRAR LA BRECHA ACADÉMICA.

Meta Central 1.1.1 – EGUSD continuará proporcionando financiamiento al nivel del distrito para asegurarse que todos los maestros tengan la autorización apropiada en la materia de enseñanza EL y la acreditación necesaria. Éste proporcionará apoyo consistente a todos los estudiantes EL en cada salón de clase en el distrito.

Meta Central 1.2.1 – EGUSD cree que teniendo el promedio de 24 estudiantes a 1 maestro al nivel del distrito en los grados K-3 en el actual año escolar, el cual se encuentra por adelantado en el programa estatal para el año escolar 2020-21 K-3, siendo además un requerimiento para mantener clases más pequeñas, nosotros estamos proporcionando apoyo adicional para todos los estudiantes incluyendo apoyos suplementarios/concentración. EGUSD cree que la alternativa para proporcionar este apoyo a todos los estudiantes en grados K-3 al nivel escolar, cumpliendo por adelantado el requisito del estado, sería identificar y separar los estudiantes asimismo identificar y separar a los estudiantes identificados en los sub-grupos de aquellos estudiantes no identificados, el cual crearía un tamaño de clase K-3 diferente de acuerdo al estado académico del estudiante. Para excluir estudiantes no identificados de las clases más pequeñas significaría que estos salones de clases serían segregados de acuerdo al ingreso económico

o el idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera. Cada año ésta cantidad disminuiría de acuerdo al nivel de financiamiento proporcionado por el estado hasta que las cantidades de financiamiento identificadas hayan sido alcanzadas.

Meta Central 1.2.2 – EGUSD proporcionará programas de escuela de verano, sesiones de intercesión y/o después de la escuela en cada una de las escuelas primarias, escuelas intermedias y preparatorias. Estos programas ofrecerán programas adicionales y extendidos de instrucción concentrándose en incrementar el logro académico de las poblaciones estudiantiles y de los sub-grupos fuera del grupo de estudiantes no identificados; sin embargo, estas clases también estarán disponibles a todos los estudiantes que necesitan mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.2.3 – EGUSD proporcionará desarrollo profesional para mejorar la instrucción culturalmente sensible, el cual es un factor importante logrando instrucción y currículo de alta calidad. EGUSD proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros para ayudarlos a desarrollar currículo, planificar lecciones, y la metodología de enseñanza para apoyar la instrucción culturalmente sensible. El desarrollo profesional para todos los maestros apoyará a todos los estudiantes identificados y los otros estudiantes identificados en los sub-grupos. Una vez más, para excluir estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.2.4 – EGUSD continuará proporcionando programas y servicios suplementarios al nivel escolar a las escuelas secundarias con poblaciones altas de estudiantes identificados y otros estudiantes en los sub-grupos en el LCAP que previamente han recibido EIA/financiamiento compensatorio de educación. Éste financiamiento será usado en todas las escuelas con altos niveles de estudiantes identificados para incrementar programas y servicios identificados para apoyar el logro académico de los estudiantes.

Meta Central 1.2.5 – EGUSD continuará proporcionando programas y servicios suplementarios a nivel del distrito para apoyar el logro mejorado de las poblaciones de estudiantes de educación especial como es dictado por sus Programas Individuales de Educación Especial (IEP).

Meta Central 1.2.6 – EGUSD continuará proporcionando programas y servicios suplementarios a nivel del distrito para apoyar el logro mejorado de las poblaciones para los estudiantes del programa Pre-Transicional del kínder de educación especial como es dictado por sus Programas Individuales de Educación Especial (IEP).

Meta Central 1.3.2 – EGUSD implementará las Normas Comunes e Importantes del Estado CCSS, un factor importante logrando instrucción y currículo de alta calidad en el salón de clases. EGUSD proporcionará desarrollo profesional para todos los maestros para asistirlos en desarrollar currículo, planificar lecciones y la metodología de enseñanza para apoyar la implementación de CCSS. Este desarrollo profesional para los maestros apoyará a los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos. Una vez más, para excluir estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.4.1 – EGUSD proporcionará a nivel del distrito programas y servicios de instrucción suplementaria CLEDT nivel ELD apropiados para apoyar el logro mejorado de la población estudiantil EL de los sub-grupos de estudiantes identificados en el LCAP.

Meta Central 1.4.2 – EGUSD aumentará el logro estudiantil de los estudiantes EL implementando la adopción de los materiales secundarios ELD para escuelas secundarias proporcionando currículo, aprendizaje profesional y administrando encuestas de los materiales ELD. Esta clase también serviría a estudiantes no identificados como estudiantes EL pero se podrían beneficiar de las actividades de instrucción específicas EL.

Meta Central 1.4.3 – EGUSD aumentará el logro estudiantil de los estudiantes EL con la implementación de un asesor de instrucción EL y por el desarrollo profesional SDAIE durante los días de entrenamiento.

Meta Central 1.4.4 – EGUSD aumentará el logro estudiantil de los estudiantes EL implementando una herramienta de observación en el salón EL que proporcionará el mejoramiento continuo de la instrucción del salón de clases y asistirá en lograr esta meta central. Esta clase también serviría aquellos estudiantes que no son identificados como estudiantes EL pero se beneficiarían de las actividades de instrucción específicas EL.

Meta Central 1.4.5 – EGUSD aumentará el logro estudiantil de los estudiantes EL proporcionando desarrollo profesional al liderazgo escolar que les proporciona la habilidad de desarrollar horarios de cursos que aseguran la colocación apropiada de los estudiantes EL para mejorar el logro académico.

Meta Central 1.4.6 – EGUSD aumentará el logro estudiantil de los estudiantes EL implementando programas de tutoría EL después de la escuela. Esta clase también serviría a estudiantes identificados en los sub-grupos que no son identificados EL pero se beneficiarían de las actividades de instrucción específicas EL.

Meta Central 1.4.7 – EGUSD aumentará el logro estudiantil de los estudiantes EL implementando clases electivas de Inglés en la Escuela Preparatoria diseñadas para los Estudiantes del Desarrollo del Lenguaje Inglés Largo Plazo (LTEL) en 6 de las escuelas preparatorias con las mayores concentraciones de estudiantes EL. Esta clase también serviría aquellos estudiantes que no son identificados como estudiantes EL pero se beneficiarían de las actividades de instrucción específicas EL.

Meta Central 1.4.8 – EGUSD continuará proporcionando el estipendio para proporcionar un coordinador EL para administrar CELDT, tutoría y materiales del salón de clase en cada escuela.

Meta Central 1.5.1 – EGUSD se asegurará que todos los estudiantes estarán preparados para leer al nivel de grado para cuando los estudiantes terminen el 3^{er} grado proporcionando 20 horas de desarrollo profesional y apoyar el entrenamiento de alfabetización temprana a los administradores escolares. Este desarrollo profesional para los administradores apoyará a los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos.

Meta Central 1.5.2 – EGUSD se asegurará que todos los estudiantes estarán “preparados para leer al nivel de grado” para cuando los estudiantes terminen el 3^{er} grado proporcionando currículo para desarrollo profesional para apoyar el entrenamiento de alfabetización temprana a los administradores escolares. Este desarrollo profesional para los administradores apoyará a los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos.

Meta Central 1.5.3 – EGUSD se asegurará que todos los estudiantes estarán preparados para leer al nivel de grado para cuando los estudiantes terminen el 3^{er} grado y proporcionará tiempo para la planeación y días para desarrollar currículo para el desarrollo profesional para apoyar el entrenamiento de alfabetización temprana a los administradores escolares. El desarrollo de este currículo es para el desarrollo profesional de los administradores que apoyará a los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos.

Meta Central 1.6.1 – EGUSD se asegurará que todos los estudiantes por graduarse se encuentren preparados para el colegio y carrera vocacional, y que ellos tengan acceso a cursos de Honores y de Colocación Avanzada (AP). De acuerdo a la auditoría AP y las medidas de diagnóstico, nosotros expandiremos el número de cursos ofrecidos en las escuelas preparatorias con concentraciones altas de estudiantes identificados.

Meta Central 1.6.3 – EGUSD proporcionará un programa de verano comprensivo a nivel escolar en cada escuela intermedia y preparatoria y en 2 escuelas preparatorias de continuación. Estos programas ofrecerán cursos de enriquecimiento y recuperación de créditos que se concentran en el logro académico de los estudiantes identificados por el estado y otros estudiantes fuera de los sub-grupos de estudiantes identificados; sin embargo, estas clases también estarán disponibles a todos los estudiantes que necesitan mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.6.4 – EGUSD proporcionará a nivel escolar incrementación para aumentar la asignación de materiales. Aumentando la cantidad de materiales disponibles para las actividades de enseñanza de los estudiantes, el distrito proporcionará más herramientas necesarias para mejorar el logro académico estudiantil. Estos materiales adicionales beneficiarán a los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes fuera de los sub-grupos de estudiantes identificados; sin embargo, estos materiales también estarán disponibles a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.8.1 – EGUSD proporcionará a nivel escolar oportunidades de tomar y participar en actividades de enriquecimiento de Honores, AP, Bachillerato Internacional, y (IB) y STEM, como sea apropiado, durante los programas de la escuela de verano, sesiones de intercesión y/o después de la escuela en cada una de las escuelas primarias y escuelas intermedias y preparatorias. Estos programas ofrecerán el apoyo a estudiantes identificados a un nivel más alto de cursos que se concentran en aumentar el logro estudiantil de los estudiantes identificados por el estado y estudiantes en sub-grupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, estas clases también estarán disponibles a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.8.2 – EGUSD expandirá las oportunidades a nivel escolar y permitirles a los estudiantes para que ellos “integren” clases AP e IB en sus horarios en escuelas preparatorias designadas y proporcionará actividades de enriquecimiento en las escuelas primarias con mayores concentraciones de estudiantes identificados en el LCAP durante el año escolar. Estos programas ofrecerán apoyo a estudiantes identificados para tomar cursos avanzados en la escuela preparatoria y actividades de enriquecimiento en cursos de escuelas primarias que se concentran en aumentar el logro académico de los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, estas clases también estarán disponibles a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.8.3 – EGUSD proporcionará estipendio para el personal en cada escuela para coordinar actividades AP, IB, y GATE. Estos programas ofrecerán apoyo a estudiantes identificados para tomar cursos avanzados en la escuela preparatoria y actividades de enriquecimiento en cursos de escuelas primarias que se concentran en aumentar el logro académico de los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, estas clases también estarán disponibles a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.8.4 – EGUSD expandirá las oportunidades a nivel escolar y permitirles a los estudiantes de grados intermedios para que ellos tengan acceso a programas IB en la Escuela Preparatoria Laguna Creek iniciando con la implementación del proceso del programa IB en la Escuela Intermedia Harriet Eddy. Este programa apoyará a los

estudiantes identificados en el programa IB que se concentra en el aumento de la preparación del colegio de los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, estas clases también estarán disponibles a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 1.8.5 – EGUSD expandirá las oportunidades a nivel del distrito y permitirles a los estudiantes acceso al programa IB en la Escuela Preparatoria Laguna Creek iniciando la implementación del proceso del programa IB en los años intermedios en la Escuela Intermedia Harriet Eddy y en la Escuela Preparatoria Laguna Creek. Este programa apoyará a los estudiantes identificados en el programa IB que se concentra en el aumento de la preparación del colegio de los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, estas clases también estarán disponibles a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

META ESTRATÉGICA #2 – LOS ESTUDIANTES SE BENEFICIARÁN DE INSTRUCCIÓN GUIADA POR LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES Y DE LA CONTINUA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Meta Central 2.1.2 – EGUSD rediseñará el sistema actual de información de estudiantes (SISWEB) para proporcionar retroalimentación oportuna de la información para guiar la instrucción diferenciada. Esta instrucción se concentrará en aumentar el logro académico de los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, esta instrucción diferenciada también estará disponible a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 2.2.1 – EGUSD implementará un plan estratégico EL proporcionando aprendizaje profesional a los maestros y los administradores en las estrategias EL basadas en la investigación. Este programa se concentrará en aumentar el logro académico de los estudiantes EL identificados por el estado; sin embargo, estas estrategias EL pudieran beneficiar a todos los estudiantes que tengan necesidades similares de instrucción. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 2.3.1 – EGUSD usará la continua implementación del programa para desarrollar e implementar los protocolos y encuestas CCSS para asegurar el uso de las estrategias de instrucción basadas en la investigación. Estas estrategias CCSS se enfocarán en el logro académico de los estudiantes identificados por el estado; sin embargo, estas estrategias estarán disponibles a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

META ESTRATÉGICA #3 – TODOS LOS ESTUDIANTES TENDRÁN LA MISMA OPORTUNIDAD DE APRENDER EN UN ÁMBITO FÍSICAMENTE, EMOCIONALMENTE Y CULTURALMENTE SENSIBLE.

Meta Central 3.1.1 – EGUSD proporcionará transporte gratuito para permitirles a los estudiantes de bajos recursos socio-económicos identificados en LCAP para promover su asistencia escolar y su participación en los programas educacionales del distrito.

Meta Central 3.1.2 – EGUSD implementará un proceso para disminuir la desproporcionalidad de promedios de asistencia escolar, suspensión, expulsión, promoción y graduación de estudiantes específicos. Este programa incluirá un consultante para asistir en monitorear y reportar la información de asistencia escolar y de graduación de estudiantes identificados por el estado y estudiantes en otros sub-grupos de estudiantes fuera de los estudiantes identificados.

Meta Central 3.4.2 – EGUSD proporcionará facilidades limpias, seguras, y bien mantenidas por 6 miembros del equipo de trabajo/construcción para asegurarse que el distrito se encuentre seguro y bien mantenido. Esta incrementación de servicios se enfocará en el mejoramiento del ambiente de estudiantes identificados por el estado y estudiantes en otros sub-grupos identificados fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, ellos estarán disponibles también a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 3.5.1 – EGUSD establecerá un plan de comunicación colaborativa con entidades que proporcionan apoyo y servicios a estudiantes adoptados temporalmente para notificar a los abogados de las necesidades sociales/emocionales, incluyendo asistencia escolar, comportamiento y necesidades disciplinarias. Este plan de comunicación se enfocará en aumentar el logro académico de estudiantes identificados como estudiantes adoptados temporalmente.

META ESTRATÉGICA #4 – TODOS LOS ESTUDIANTES SE BENEFICIARÁN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS PARA INFORMAR E INVOLUCRAR A LA FAMILIA Y LOS ASOCIADOS DE LA COMUNIDAD

Meta Central 4.1.1 – EGUSD aumentará la comunicación con los padres de estudiantes identificados EL contratando 5 FTE Bilingües Asociados (BTA) además de proporcionar aprendizaje en las estrategias de comunicación a todos los BTA para proporcionar mayor alcance a los padres de estudiantes EL. La agregación de estas posiciones y el entrenamiento correspondiente se concentrará en el aumento del logro académico de los estudiantes identificados EL.

Meta Central 4.1.2 – EGUSD construirá la participación y la involucración familiar contratando una Persona Enlace de padres para aumentar y refinar la comunicación con los padres de estudiantes identificados y los estudiantes en otros sub-grupos de estudiantes fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, ellos estarán disponibles también a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

Meta Central 4.1.3 – EGUSD desarrollará un plan de comunicación a nivel del distrito para comunicar el proceso de matriculación de K-12 GATE/Honores/AP/IB. El plan comunicará los beneficios de la identificación y matriculación de GATE/Honores/AP/IB, participación de padres mediante reuniones y otros esfuerzos para promover el vínculo de padres e instituir los coordinadores de GATE en grados K-8. Este plan se concentrará en aumentar el logro académico de los estudiantes identificados por el estado y los estudiantes en otros sub-grupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, estas clases estarán disponibles también a todos los estudiantes con la necesidad de mejorar su logro académico. Una vez más, para excluir grupos de estudiantes no identificados de estos programas significaría que ellos serían segregados de acuerdo al ingreso económico o idioma, y nosotros creemos que tal segregación es contraria a los intereses de cada estudiante además de ser contraria a la comunidad entera.

D. De acuerdo a los requisitos del CCR 15496, demuestra como los servicios en el año LCAP son proporcionados a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes adoptados, y los estudiantes del desarrollo inglés; revela aumento o mejora de acuerdo a los servicios proporcionados a estos estudiantes en proporción a los fondos proporcionados a tales

estudiantes en ese año como es calculado de acuerdo a 5 CCR 15496 (a)(7). Identificar el porcentaje en que los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentado o mejorado como sea comparado a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP como sea calculado de acuerdo a 5 CCR 15496 (a). Una LEA debe describir como se cumple el porcentaje de la proporcionalidad mediante una descripción cuantitativa y/o cualitativa en el aumento y/o mejoramiento de los servicios para estudiantes no duplicados en comparación a los servicios proveídos a todos los estudiantes.

La demografía de los aproximadamente 62,000 estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD) representa una población estudiantil muy diversa. El porcentaje mínimo de proporcionalidad de EGUSD 2014-2015 es de 5.05% y aproximadamente el Subsidio Concentrado Suplementario es de \$20.4 millones, y los gastos relacionados en el financiamiento incluye programas en aumento en el aprendizaje de los estudiantes del lenguaje inglés, programa de lectura al nivel de grado, clases de verano, aprendizaje extendido, y cursos de intercesión. Los servicios serán incrementados en los programas GATE, Colocación Avanzada (AP) y en las clases de Honores para los grupos de estudiantes identificados. Además nosotros continuaremos con el mantenimiento del tamaño reducido de clases en los grados TK-3. Los estudiantes identificados que califican para el programa de alimentos gratis y de precio reducido son 50.54% del total del número de estudiantes de la población estudiantil del distrito. Adicionalmente, 16.89% de los estudiantes del distrito son estudiantes del desarrollo del lenguaje inglés, con un 0.7% de estos estudiantes siendo jóvenes o niños adoptados temporalmente. Aunque los fondos de la beca suplementaria y de concentración que son proporcionados al distrito de acuerdo al número de estudiantes identificados y que no son duplicados en el grupo; algunos de estos fondos pueden ser utilizados para proporcionar servicios a otros sub-grupos de estudiantes identificados. Para excluir estudiantes no identificados de los sub-grupos de estudiantes identificados que se desarrollan por debajo del nivel; tales como estudiantes africanos americanos, hispanos, nativos de Alaska/indios americanos y estudiantes de educación especial, de estos servicios sería en contra de los mejores intereses de cada estudiante.

Nota: Autoridad citada: Secciones 42238.07 and 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Siglas

SES	Escuela Socioeconómica
AA	Africano Americano
AMAO	Objetivo de Logro Anual Mensurable
AP	Colocación Avanzada
BTA	Bilingüe Asociado de Maestro
CAAP	Padres Preocupados Africano Americano
CAASPP	Evaluación del Desarrollo y Progreso Estudiantil de California
CAC	Comité Comunitario de Consejeros
CAHSEE	Examen de Egreso Escuela Preparatoria de California
CCSS	Normas Comunes e Importantes del Estado
CELDT	Examen del Desarrollo del Lenguaje Inglés de California
CHKS	Encuesta Niños Saludables California
CPL	Currículo y Aprendizaje Profesional
CRC	Colegio Comunitario Cosumnes
CSR	Reducción Tamaño de Clases
DELAC	Comité del Desarrollo del Lenguaje Inglés de California-Distrito
EL	Estudiante del Lenguaje Inglés
ELA	Artes del Lenguaje Inglés
ELD	Desarrollo del Lenguaje Inglés
ELD	Desarrollo del Lenguaje Inglés
FEP	Capacitado Lenguaje Inglés
FY	Estudiantes Adoptados Temporalmente
FYEP	Plan de Educación para Estudiantes Adoptados Temporalmente
GATE	Educación Talentos y Dones
IB	Bachillerato Internacional
LCAP	Plan de Control de Responsabilidad Local
LCFF	Formula Control de Fondos Local
LEA	Agencia Educativa Local
LEP	Capacitación Limitada en Inglés
LI	Bajo Ingresos
LTELs	Estudiante del Lenguaje Inglés Largo Plazo
NEHS	Sociedad Nacional de Honores Escuelas Primarias
PBIS	Sistema de Intervención Comportamiento Positivo
PD	Desarrollo Profesional
PL	Aprendizaje Profesional
PLC	Comunidad Aprendizaje Profesional
PSAT	Examen Aptitud Escolástica Preliminar
R-FEP	Reclasificación - Capacitado Lenguaje Inglés
SBAC	Consortio Evaluaciones Balanceadas e Inteligentes
SDAIE	Instrucción Académica Diseñada Especialmente en Inglés
SIS	Sistema de Información Estudiantil
STEM	Ciencia Tecnología Ingeniería y Matemáticas
SWD	Estudiantes Incapacitados
TK	Kínder Transicional
UCAN	Red Equipo de Trabajo Universitario y Colegial



Este sistema de aprendizaje integrado comprensivo y coherente será inclusivamente para las principales personas interesadas, y sistemático en diseño, implementación, y evaluación. La meta es asegurar que cada niño sea preparado adecuadamente para la educación post secundaria, para el aprendizaje de toda la vida, para el empleo exitoso, y para llegar a ser ciudadanos responsables.

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove – Diseñado por Excelencia



DEFINICIONES

Fundaciones

Instrucción y Currículo del Salón de Clases de Alta Calidad – El diseño, desarrollo, la implementación, y la evaluación creada con un propósito de enseñanza y de aprendizaje que asegura que todos los estudiantes dominen con maestría las normas y objetivos alineados de aprendizaje.

Aprendizaje Profesional – Son las maneras en las cuales los maestros y administradores colaboran en el mejoramiento continuo para satisfacer las necesidades académicas y del comportamiento de los estudiantes. Haciendo decisiones de acuerdo a la investigación, compartiendo prácticas públicas de enseñanza, el mejoramiento explícito y continuo del proceso de aprendizaje, y la responsabilidad para que los estudiantes obtengan éxito son fundamentales para el éxito y las operaciones del PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional).

Evaluación, Análisis de Data, y Acción – Un sistema integrado de evaluaciones y colección de data/información que informa la toma de decisiones acerca de la instrucción y los programas.

Bienestar – Una manera general comprensiva de salud reconociendo que los cuerpos saludables y las mentes saludables contribuyen al desarrollo académico, asistencia escolar, y el comportamiento positivo.

Asociaciones de Padres, Familias, y Miembros Comunitarios – La participación activa de los padres, las familias, y los miembros comunitarios como asociados para apoyar, mejorar, y sustentar los servicios educacionales y oportunidades de aprendizaje para asegurar el éxito académico y del comportamiento de todos los estudiantes.

Sistemas de Apoyo

Proceso de Contribución Continua – La evaluación precisa de las condiciones actuales y deseadas mediante los análisis de la brecha académica/causas, y la selección, implementación, y la evaluación de las iniciativas de mejoras.

Capacidad Cultural – Maestros, administradores, y personal de apoyo colaborativamente definen y practican un grupo de comportamientos, actitudes, y normas congruentes que se unen para trabajar efectivamente a través de todas las situaciones culturales. Con este grupo de características definidas, se encuentran cinco factores fundamentales que contribuyen en la habilidad del distrito en llegar a ser culturalmente sensible y competente, el cual incluye valorar la diversidad; la capacidad de auto evaluarse a si mismos culturalmente; estar consciente de las dinámicas sistemáticas culturales; tener conocimiento de instrucción de las culturas; y desarrollar adaptaciones para servir un sistema de entrega reflejando la comprensión de la diversidad cultural.

Fidelidad de la Implementación – La ejecución precisa y uniforme de los programas, procesos, o protocolos como sean explícitamente diseñados en orden para lograr los resultados establecidos.

Prácticas Basadas en la Investigación – Prácticas, servicios, programas, o intervenciones que hayan sido revisadas mediante el Acto de Educación Primaria y Secundaria específicamente investigación de acuerdo al proceso científico. (SBR)

Sistema de Estrategias de Comunicación – La compartición de información entre las diversas comunidades servidas por el distrito, incluyendo grupos internos (estudiantes, personal, administradores, y la Mesa de Educación) y grupos externos (padres, grupos de apoyo, medios de comunicación, y civiles, voluntarios, y organizaciones de negocios).

Infraestructura Tecnológica – Los recursos educacionales y de operación tecnológica necesarios para asegurar enseñanza de alta calidad y oportunidades apropiadamente desafiantes y sean facilitados a cada estudiante, y que la transferencia eficiente y exacta de la data/información y la comunicación sean mantenida.

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Sistema de Entrega Aprendizaje Integrado

E⁴

Aprendizaje Medurable en Cada Salón de Clase, en Cada Estudiante, en Cada Materia, en Cada Día, en un Ambiente Sensible Culturalmente

“Exitosamente educando a cada niño es una compromiso complejo. E⁴ captura nuestra excelencia existente e invierte en futuras oportunidades. Esto asegura la continuación de un claro y coherente propósito en nuestros esfuerzos, con un fuerte apoyo al núcleo de la instrucción siendo parte de su fundación – la interacción entre el maestro, el estudiante y el currículo.”

Steven M. Ladd, Ed. D., Superintendente

“E⁴ es futurista mientras se construye con la fundación del pasado y el presente éxito. Equilibrando la colaboración con la inteligencia colectiva, nosotros nos hemos colocado en un punto de preparación para enfrentar los desafíos y lograr las oportunidades del aprendizaje del siglo 21.”

Mark Cerutti, Superintendente Asociado – Servicios de Educación

POR QUÉ

Mientras nosotros continuamos examinando, definiendo, y mejorando continuamente nuestra práctica profesional.

- Esto es una imperativa global, nacional, estatal y local para asegurar que cada niño sea adecuadamente preparado para la educación post secundaria, para el aprendizaje de toda la vida, para el empleo, y para llega a ser ciudadanos globales del siglo 21. Asegurando este nivel de éxito para cada niño resultará en la eliminación de la brecha académica.
- La educación del siglo 21 necesita una manera nueva de planificar las lecciones, la instrucción, y las evaluaciones del aprendizaje del estudiante.

Mientras nosotros trabajamos continuamente para mejorar nuestras prácticas profesionales, nosotros hacemos esto con una cultura de:

CÓMO

- Altas expectativas
- Innovación
- Apoyo
- Colaboración
- Equipo de trabajo
- Confianza
- Tomando riesgos
- Siendo inclusivos

La misión de las escuelas del siglo 21 – “Para preparar a los estudiantes para hacer el trabajo que aún no existe, creando ideas y soluciones para productos y problemas que aún no han sido identificados, usando tecnologías que aún no han sido inventadas.”

Linda Darling-Hammond (The Flat World and Education)

QUÉ

E⁴ es el sistema de orientación para la educación en nuestro distrito, enfatizando las relaciones en los componentes del modelo. Este sistema de orientación asegura nuestro compromiso en la continuación de nuestros esfuerzos con un **claro y coherente propósito**. Este es un sistema de aprendizaje **explícito y cohesivo** integrado que es **inclusivo para las personas interesadas principales**, y con un diseño sistemático, de implementación y de evaluación.

Sistema de Aprendizaje Integrado del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove

1. Asegura que nuestros esfuerzos continuos de mejoramiento sean de alto valor, específico para satisfacer las necesidades, y medurable en su efectividad comunicando los resultados a las personas interesadas principales.
2. Asegura que la organización de aprendizaje permanezca ágil y sensible a los cambios continuos de nuestro panorama educacional.

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove – Sistema de Aprendizaje Integrado

E⁴

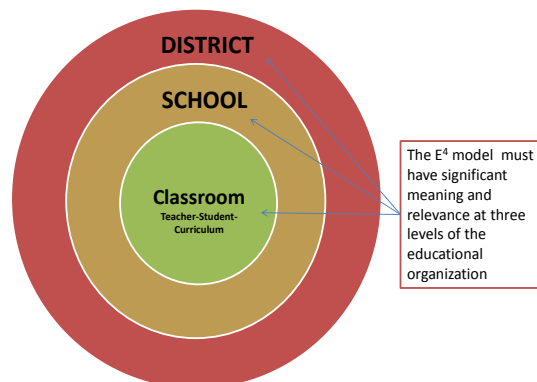
El aprendizaje medible de Cada estudiante, en Cada salón de clase, en Cada materia, a Cada día en un ambiente culturalmente sensible.

El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove siempre se ha concentrado en la pregunta vitalmente importante: ¿Cuáles son los atributos críticos necesarios para un sistema educacional ejemplar donde el éxito de cada niño es asegurado? Durante el transcurso del tiempo, la respuesta a esta pregunta ha evolucionado debido a los cambios de las expectativas del aprendizaje, avances en la investigación del cerebro, y más recientemente, el impacto en los estudiantes y sus familias por causa de los cambios dramáticos en las condiciones económicas. Como parte de los continuos esfuerzos del distrito, un grupo grande de personas interesadas fue convocado para dirigir esta pregunta esencial. Después de la investigación, el dialogo y colaboración extensa, la Fundación, consistente de cinco elementos esenciales, y ocho Sistemas de Apoyo, fueron identificados. Es así como el Sistema de Aprendizaje Integrado del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove fue desarrollado – E⁴.

La finalización del modelo fue el resultado de un desarrollo que comprendió un proceso incluyendo:

- **Revisión de la Investigación Educativa**
 - Esta es adaptada de recursos numerosos incluyendo, pero no limitado a, el trabajo del Dr. Allan R. Odden, Dr. Richard Elmore, Dra. Linda Darling Hammond, James Kirkpatrick, la Sociedad Internacional para la Mejora del Desarrollo Académico, el Departamento de Educación de California, y la Respuesta a la Intervención (RtI²)
- **La Identificación y Definiendo los Sistemas de la Fundación y de Apoyos**
 - ¿Cuáles son los componentes específicos de los Sistemas de la Fundación y de Apoyos?
 - Asegurando que toda la terminología esté claramente definida y comúnmente comprendida
- **Análisis de la Condición Actual y del Alineamiento de las Iniciativas Actuales**
 - Conduciendo Análisis específico de la Brecha Académica/Causas para cada componente de los Sistemas de Fundación y de Apoyos
 - ¿Qué iniciativas actualmente han sido implementadas al nivel del distrito, división/departamento, escuela y/o salón de clases que alineen cada elemento de los Sistemas de Fundación y de Apoyos
- **Aplicabilidad del Análisis**

¿Cómo los Sistemas de Fundación y de Apoyos son aplicados a los tres niveles de la organización – salón de clase, escuela, distrito?



E⁴ en el contexto del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove

El Sistema de Aprendizaje Integrado (E⁴), en general y en sus partes integradas, permanece consistente con sus prioridades e iniciativas pasadas/existentes al nivel del distrito y nivel escolar y han resultado en el incremento sustancial en muchas escuelas individuales asimismo al nivel del distrito.

E⁴ es el sistema de orientación de la educación de nuestro distrito, enfatizando las relaciones de los componentes del modelo. Este sistema de orientación asegura nuestro compromiso en la continuación de nuestros esfuerzos con un claro y coherente propósito. Es sistemático en su diseño, con la implementación y la evaluación, y con el apoyo de la instrucción principal como su fundación – la interacción entre el maestro, el estudiante, y el currículo.

Francamente, es más fácil colocar en compartimentos todo lo que está pasando y todo lo que se necesita hacer. Tratando de verlo holísticamente puede ser confuso y hasta algunas veces algo desordenado.

Recordando que – es fácil hacer las cosas simples complicadas...Es aún más difícil de hacer las cosas complicadas fáciles.

Nosotros debemos tomar ventaja de este trabajo teniendo en mente la transformación. Por ejemplo, mientras nosotros mejoramos las prácticas de instrucción, nosotros no podemos ver este proceso tratándolo de lograrlo en una sesión de entrenamiento, o el enfocándonos de este año solamente. Desarrollando prácticas de enseñanzas deben iniciar mientras los maestros experimentan adaptación en el distrito y en las escuelas específicas donde ellos trabajan. Desde la primera entrevista profesional y a través de sus carreras profesionales, nosotros debemos enfocarnos en el mejoramiento de sus prácticas profesionales, realizándolo en comunidades profesionales de apoyo en la enseñanza y el aprendizaje. Nuestra visión no puede ser limitada solamente en la identificación de prácticas específicas de enseñanza ni tampoco implementarlas a una escala. Este es un procedimiento, un proceso; y no tendrá los efectos deseados al nivel confirmador – logro estudiantil mejorado. Nosotros debemos hacer que los maestros descubran individualmente y colaborativamente la razón por la cual ellos desean mejorar sus prácticas de enseñanzas, compartir su conocimiento y encontrar el valor del aprendizaje con sus colegas haciendo todo esto para mejorar las prácticas y elevarlas a una escala de comunidad de aprendizaje profesional. Esto es aún más difícil en lugar de “encontrar la barita mágica” o tratando de encontrar una práctica singular de instrucción efectiva. Esto no es solamente una cuestión de cambiar las prácticas de enseñanza – pero de cambiar las mentes.

Usando una guía sistemática, nosotros nos mantendremos conscientes y tomaremos ventaja de las consecuencias naturales y vinculadas a las oportunidades y los beneficios de acciones específicas. Nada puede ser hecho por separado. Todo lo que nosotros hacemos, desde el macro nivel hasta el micro nivel es influenciado por factores específicos y en retorno tiene influencias – buenas o malas. Comprendiendo las dependencias y las interdependencias del trabajo que nosotros realizamos hará que nosotros podamos tener mejor acceso a la capacidad y el potencial existente, siendo una necesidad absoluta cuando se trabaja en un ámbito de recursos limitados.

E⁴ proporciona un contexto en el cual la gente llegará a ser más confiable, más interesante y así participando en su trabajo. El Sistema de Aprendizaje Integrado proporciona respuestas a las preguntas vitalmente importantes:

¿Por qué hago yo y por qué nosotros hacemos lo que estamos haciendo?

¿Cómo mis esfuerzos y nuestros esfuerzos impactan positivamente el salón de clases, la escuela y el distrito?

¿Cuáles son mis prioridades y cuáles son nuestras prioridades mayores?

¿Cuál es mi meta y cuál es la meta mensurable de nosotros?

¿Cómo puedo yo medir el progreso y cómo podemos medir nosotros el progreso?

¿Cómo me desarrollo y como nos desarrollamos como profesionales en el contexto de mi/nuestro trabajo?

¿De qué manera yo o nosotros contribuimos directamente a la meta de asegurando, que el **aprendizaje mensurable de cada estudiante en cada salón de clase, en cada materia, a cada día en un ambiente culturalmente sensible?**

2013-2014 Juntas de Comités de Consejeros

JUNTAS DE COMITÉS DE CONSEJEROS	# de PARTICIPANTES	FECHA	NOTAS
Mesa Directiva de Educación	7 miembros de la mesa	Hechas 2 veces al mes 1 ^{er} y 3 ^{er} martes	
Comité de Consejeros Certificados del Superintendente	El comité consiste de 93 representantes. (Un representante y un miembro alterno por cada escuela invitada.)	Hechas 3 veces por año de 3:30p-5p: Septiembre 26, 2013 Enero 23, 2014 Abril 10, 2014	
Comité de Consejeros de Padres del Superintendente	El comité consiste de 81 representantes. (Un representante y un miembro alterno por cada escuela invitada.)	Hechas 4 veces al año de 9:30a-11:30a: Octubre 3, 2013 Diciembre 12, 2013 Febrero 6, 2014 Abril 3, 2014	

JUNTAS DE COMITÉS DE CONSEJEROS	# de PARTICIPANTES	FECHA	NOTAS
Comité de Consejeros de Estudiantes del Superintendente	El comité consiste de 37 representantes.	<p>Hechas 4 veces al año de 4p-5p:</p> <p>Octubre 14, 2013 Diciembre 2, 2013 Febrero 24, 2014 Abril 7, 2014</p>	
Coalición Unida de Cuidado Salud (Comité de Finanzas del Distrito)	El comité consiste de 29 participantantes.	<p>Hechas mensualmente (de octubre a marzo) 3p-5p:</p> <p>Octubre 25, 2013 Noviembre 15, 2013 Diciembre 13, 2013 Enero 24, 2014 Febrero 28, 2014</p>	

JUNTAS DE COMITÉS DE CONSEJEROS	# de PARTICIPANTES	FECHA	NOTAS
		Marzo 28, 2014	
Noche Padres de Revisión del Programa Educación Vida de la Familia	Folletos de Invitación son enviados a los padres de estudiantes de grados 5º/6º; se le pidió a los directores que incluyeran información sobre la noche de revisión en sus boletines mensuales y el internet	Hechas 2 veces al año en enero y febrero: Enero 8, 2014 Febrero 6, 2014	
Adopción de Currículo Principal – Noche de Revisión de Materiales para Padres	Folletos de invitación son enviados de acuerdo al nivel de grado del currículo que sea adoptado. Se les pide a las escuelas que anuncien las reuniones en sus boletines mensuales y en el internet.	“De acuerdo a la necesidad”	
CCSS, Información para Padres	Esta reunión es abierta en la escuela a todos los padres que hayan pedido una reunión. Se les pide a las escuelas que anuncien/notifiquen a los padres vía boletín mensual, internet, folletos de la reunión	“De acuerdo como sea pedido”	

JUNTAS DE COMITÉS DE CONSEJEROS	# de PARTICIPANTES	FECHA	NOTAS
Comité de Consejeros Programas Categóricos del Distrito	Moderador/Visa Moderador Todas las escuelas Programa Título I (12) y Educación Comp (13) tienen un padre representante que asiste a las reuniones.	Hechas 4 veces al año de 6pm – 7pm: Octubre 10, 2013 Enero 16, 2014 Marzo 13, 2014 Junio 4, 2014	
DELAC, Junta (District English Learners Advisory Committee) Comité de Consejeros del Desarrollo del Lenguaje Inglés)	Moderador/Visa Moderador Todas las escuelas tienen un padre representante que asiste a las reuniones.	Hechas 4 veces al año de 6pm – 7:30pm: Septiembre 12, 2013 Diciembre 11, 2013 Febrero 20, 2014 Mayo 1º , 2014	

JUNTAS DE COMITÉS DE CONSEJEROS	# de PARTICIPANTES	FECHA	NOTAS
<p>Comité de Consejeros Educación India</p> <p>Comité de Consejeros Educación India (continuada)</p>	<p>Moderador/Visa Moderador/Secretaria</p> <p>El comité consiste de un total de 10 miembros (incluyendo Moderador/Visa Moderador/Secretaria)</p> <p>Reuniones generales están abiertas a todas las familias del Programa Educación India</p>	<p>El comité se reúne 4 veces al año 6pm – 7pm:</p> <p>Septiembre 19, 2013</p> <p>Noviembre 21, 2013</p> <p>Marzo 20, 2014</p> <p>Mayo 7, 2014 (antes de la reunión de la primavera)</p> <p>Juntas generales hechas 2 veces al año:</p> <p>Octubre 23, 2013</p> <p>Mayo 7, 2013</p> <p>Mayo 7, 2014 (antes de la reunión de la primavera)</p>	
<p>CAC Meeting (Community Advisory Committee)</p> <p>Comité de Consejeros Comunitarios</p>	<p>Moderador/Visa Moderador/Secretaria</p> <p>Las reuniones están abiertas a todos los padres, personal, agencias de apoyo, miembros comunitarios y estudiantes. CAC proporciona folletos a todas las</p>	<p>2º martes de cada mes (excepto julio, agosto, y diciembre)</p>	

JUNTAS DE COMITÉS DE CONSEJEROS	# de PARTICIPANTES	FECHA	NOTAS
	escuelas. Información también está disponible en la página del CAC, del distrito – educación especial		
PreK, Comité de Consejeros			
EGEA			
CSEA			
AFSCME			
ATU			
PSWA			

JUNTAS DE COMITÉS DE CONSEJEROS	# de PARTICIPANTES	FECHA	NOTAS
EGTEAMS			
FOSTER YOUTH			

EGUSD LCFF/LCAP Participación de Personas Asociadas

Fecha	Actividad/Oportunidad	Propósito
6 de agosto, 2013	Taller de Trabajo Mesa Directiva	Revisión LCFF/LCAP y Prioridades del Presupuesto
26 de agosto, 2013	Junta Comité de Finanzas	Introducción a LCFF/Actualización del Presupuesto
Agosto-septiembre 2013	Todas las Unidades de Sindicato	Revisión del LCFF/LCAP
12 de septiembre, 2013	K-12 Reunión de Articulación-Directores	Revisión del LCFF/LCAP
17 de septiembre, 2013	Junta de Padres/Personal/Comunidad	7 Reuniones Comunitarias del Presupuesto para proporcionar una revisión del LCFF/LCAP e identificar las Prioridades del Presupuesto Comunitario.
23 de septiembre, 2013	Junta Comité de Finanzas	Discusión acerca de las Reuniones Comunitarias del Presupuesto y las Prioridades del Presupuesto Comunitario
26 de septiembre, 2013	Consejo Certificado del Superintendente	LCFF/LCAP Revisión
Septiembre 2013 - abril 2014	Todas las Unidades del Sindicato	LCAP Información
3 de octubre, 2013	Consejo de Padres del Superintendente	LCFF/LCAP Revisión
10 de octubre, 2013	Consejo Reunión Categórico del Distrito	LCFF/LCAP Revisión
21 de noviembre, 2013	Consejo Educación India	LCFF/LCAP Revisión
22 de noviembre, 2013	Junta Mesa Directiva	Reporte de las Reuniones Comunitarias del Presupuesto Discusión de las Prioridades del Presupuesto Comunitario
4 de diciembre, 2013	Consejo Reunión de Padres Después de la Escuela	LCFF/LCAP Revisión
11 de diciembre, 2013	Consejo de Padres de Estudiantes EL – Junta DELAC	LCAP Actualización/Sugerencias
12 de diciembre, 2013	Consejo Reunión Certificado del Superintendente	LCFF/LCAP Actualización/Discusión
16 de diciembre, 2013	Junta Comité de Finanzas	Actualización en LCFF/LCAP
Enero 2014	Comunicación a Padres	LCAP Actualización/Sugerencias Prioridades del Presupuesto
16 de enero, 2014	Reunión Sub Directores	LCFF/LCAP Revisión y Sugerencias
16 de enero, 2014	Consejo Reunión Plan Categórico del Distrito	LCAP Actualización/Sugerencias
23 de enero, 2014	Consejo Reunión Certificado del Superintendente	LCAP Actualización
23 de enero, 2014	Consejo Reunión Educación India	LCAP Revisión
30 de enero, 2014	K-12 Reunión Articulación Directores	LCAP Actualización y Sugerencias

Fecha	Actividad/Oportunidad	Propósito
Febrero-abril 2014	Reuniones Nivel Escolar LCAP (3 por escuela)	Buscar/Conseguir sugerencias-ideas de padres
6 de febrero, 2014	Consejo Reunión de Padres Superintendente	LCAP Actualización y Discusión
11 de febrero , 2014	SPED Comité Reunión Comunitaria	LCAP Actualización y Discusión
13 de febrero , 2014	Reunión Consejo Reunión Plan Categorico del Distrito	LCAP Sugerencias
20 de febrero, 2014	Padres de Estudiantes EL – Junta DELAC	LCAP Actualización y Discusión
24 de febrero, 2014	Junta Empleados Oficina del Distrito	Revisión del LCFF/LCAP
24 de febrero, 2014	Consejo de Estudiantes del Superintendente	Revisión del LCFF/LCAP Sugerencias e ideas de Estudiantes
24 de febrero, 2014	Junta Comité de Finanzas	Revisión y Actualización LCAP
24 de febrero, 2014	Taller de Trabajo Mesa Directiva	Actualización del LCAP
26 de febrero, 2014	Lanzamiento LCAP en Internet	LCAP Información y Sugerencias
26 de febrero, 2014	Reunión Todas las Unidades del Sindicato	LCAP Sugerencias
4 de marzo, 2014	Reunión Mesa Directiva	LCAP Actualización
5 de marzo, 2014	Inicio de Encuestas/Comunicación de Padres	LCAP Sugerencias
10 de marzo, 2014	Reunión Todas las Unidades del Sindicato	LCAP Sugerencias
11 de marzo, 2014	SPED Comité Consejo Comunitario	LCAP Sugerencias
13 de marzo, 2014	Comité Consejo FY (Jóvenes Adoptados)	LCAP Sugerencias
13 de marzo, 2014	Reunión Consejo Categorico Distrito	LCAP Sugerencias
18 de marzo, 2014	Reunión Mesa Directiva	Actualización LCAP Sugerencias
20 de marzo, 2014	Comité Certificado del Superintendente	LCAP Sugerencias
24 de marzo, 2014	Junta Comité de Finanzas	LCAP Actualización
25 de marzo, 2014	EGEA/EGUSD -- Reunión	LCAP Actualización
1º de abril, 2014	Taller de Trabajo Mesa Directiva	Esquema LCAP
3 de abril, 2014	LCAP Reunión Consejo de Padres	Esquema LCAP

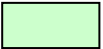


Análisis del Proyecto a Realizar – Plan del Distrito

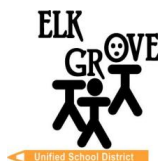
Título del Proyecto	LCAP, Desarrollo del Plan				
Gerente del Proyecto	Mark Cerutti				
Miembros del Equipo del Proyecto	División Servicios de Educación				
Declaración del Propósito	Para desarrollar el proceso, por el cual EGUSD debe usar para terminar y someter LCAP a SCOE para el 1º de julio, 2014.				
Descripción del Proyecto	Persona/s Responsable/s	Fecha Esperada a Terminar	Fecha Efectiva a Terminar	Resultados a Propósito	Notas
<i>Proporcionar Plan del Proyecto LCAP al Gabinete</i>	<i>Servicios de Educación</i>	<i>1/22/14</i>	<i>1/22/14</i>	<i>Apoyar al Gabinete en el proceso del desarrollo LCAP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Establecer el propósito del equipo</i> <i>Revisar las 8 prioridades estatales y los requisitos LCAP</i> <i>Sugerencias iniciales en metas del distrito del LCFF/LCAP nivel escolar</i>
I. IDENTIFICAR LAS METAS DEL DISTRITO PARA SER ALINEADAS A LAS 8 PRIORIDADES ESTATALES					
A. Revisar la Misión y los Valores Principales de EGUSD	Gabinete	1/29/14		Identificar y desarrollar continuamente los planes del distrito	Incorporar 1-8 con las 8 prioridades del estado.
B. Revisar E4	Servicios de Educación	1/29/14	1/22/14	Identificar y desarrollar continuamente los planes del distrito	Incorporar 1-8 con las 8 prioridades del estado.
C. Revisar Plan LEA	LSS and RED	1/16/14	1/16/14		
D. Revisar Plan Título III		1/16/14	1/16/14		
E. Revisar Metas Especificas		1/16/14	1/16/14		

F. Revisar Planes Escolares		1/16/14	1/16/14		
G. Analizar componentes del API		1/16/14	1/16/14		
H. Hacer determinación final de las metas del distrito	Gabinete	2/12/14		Identificar las metas del distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Deben ser alineadas con las 8 prioridades del estado • Metas ser comunicadas con todos los asociados
II. PARTICIPACIÓN DE ASOCIADOS					
A. Juntas Informativas Iniciales	Mesa Directiva Oficina del Superintendente LSS/HR	Otoño 2013	Dic. 2013	Para informar y/o involucrar a los asociados sobre el LCFF/LCAP	<ul style="list-style-type: none"> • EGUSD, Mesa Directiva • Juntas Regionales de la Mesa • DELAC • DCA • CAC (Educación Especial) • Reuniones Unidades del Sindicato • Reuniones Comités del Superintendente-Estudiantes, Certificados, Padres • Comité de Padres Programa Después de la Escuela • Comité de Padres Educación India • Equipo de Manejo Educación Primaria y Secundaria • Comité de FY • Comité de Finanzas • Grupo de Consejeros Head Start
B. Proporcionar sugerencias en las Prioridades del Distrito, Estableciendo Metas y acciones y gastos relacionados	Oficina del Superintendente LSS/HR	3/14		Para proporcionar a los asociados la oportunidad de sugerir	Realizar reuniones para los asociados y pedir sugerencias durante el desarrollo
C. Miembros del consejo LCAP facilitan el proceso de las sugerencias y la retroalimentación de los grupos de asociados	LCAP Comité de Consejeros	3/14			
D. Revisar los bosquejos LCAP nivel escolar para su alineación con las metas del distrito	LSS	4/14-4/16/14			
E. Notificar al público de la oportunidad de someter comentarios escritos LCAP	Oficina del Superintendente	5/1-5/15/14			

F. Presentar el bosquejo LCAP final a los asociados	Superintendente	5/14/14		Solicitar retroalimentación de los asociados	Asociados revisan y comentan en LCAP
G. El Superintendente responde por escrito a los comentarios/preguntas	Superintendente	5/20/14		Oportunidad de responder a los asociados sobre la retroalimentación	Proceso para comunicar las respuestas a los comités; proceso de comunicar las respuestas al público
III. CONDUCIR ANÁLISIS PROGRAMÁTICO ACTUAL					
A. Analizar las acciones/servicios LEA proporcionados con los programas actuales a todos los sub grupos de estudiantes requeridos a ser incluidos en el LCAP.	Intra-divisional	1/23-2/5/14		Para determinar lo que está trabajando	Dirigir las prioridades estatales relacionadas a las condiciones de aprendizaje, resultados de estudiantes, y su participación.
B. Calcular los gastos actuales para implementar los programa para todos los sub grupos de estudiantes requeridos a ser incluidos en el LCAP	Fiscal	1/23-2/5/14		Identificar gastos actuales. Calcular la proporcionalidad existente aumentar/mejorar	La cantidad calculada de los fondos expandidos en el 2013-2014 no deben ser menor que la cantidad de los fondos del Plan de Fondos de Impacto Económico 2012-2013.
C. Conducir análisis de la Brecha y determinar la necesidad	Intra-divisional	2/11/14		Para determinar estratégicamente las áreas identificadas donde aumentaron las acciones, servicios y gastos o si los gastos deben ser implementados Cuantifica/cualitativa	Análisis de la Brecha es una parte integral del proceso DMM. La mitad del día hasta el día completo para la planeación.
D. Compartir los resultados del Análisis con el equipo LCAP	Servicios de Educación	2/19/14			
IV.DETERMINAR LAS ACCIONES, SERVICIOS, MEDIDAS 2014-2015					
A. Determinar las necesidades de acuerdo al análisis de la brecha	Gabinete	2/13/14		Determinar las necesidades de acuerdo al análisis de la brecha	

B. Determinar las acciones y servicios de acuerdo a las metas del Distrito y las 8 áreas de prioridad del estado incluyendo los sub grupos de estudiantes identificados	Intra-divisional	2/18/14		Determinar Acciones y Servicios de acuerdo a las metas del Distrito y las 8 áreas de prioridad del estado incluyendo los sub grupos de estudiantes identificados	
C. Determinar las medidas de implementación	RED	2/18/14		Calcular la proporcionalidad propuesta aumentar/mejorar	
D. Completar el bosquejo LCAP	LSS	4/23/14			
V. APROBAR LCAP					
A. El Gabinete aprueba el bosquejo LCAP	Gabinete	4/30/14			Colocar fechas CAI en el calendario
B. Sugerencias del Comité LCAP en el bosquejo LCAP	Comité LCAP	5/7/14			Actualizar el bosquejo como sea necesario
C. Presentar el bosquejo LCAP a los asociados	Superintendente	5/14/14		Solicitar retroalimentación por parte de los asociados	Los asociados revisan y comentan el LCAP. Actualizar el bosquejo como sea necesario en respuesta a los asociados (internet)
D. Aprobar LCAP final	Gabinete	5/21/14			Colocar BAI en el calendario
E. Aprobar LCAP final	Mesa	6/3/14 6/17/14		Aprobación por la Mesa	Fechas indican discusión y acción

Clave	
Proyecto Completo	
Proyecto Incompleto	
Fecha de Vencimiento por Venir	



Desarrollo del Periodo de Tiempo Sugerido, LCAP, para las Escuelas

Labor a Desarrollar	Fecha de Vencimiento
Determinar y Publicar Fechas de Reuniones SCC	2/18/14
Agendas y Formatos SCC Disponibles	2/24/14
Conducir la 1 ^a Reunión SSC <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientación/Actualización</i> • <i>Revisar PTABG</i> • <i>Revisar Data LCAP</i> • <i>Alinear Metas del Distrito y de la Escuela</i> 	2/24/14 – 2/28/14
LCAP Escolar Publicado en Línea Electrónica	3/3/14
Talleres de Trabajo a Tomar/Realizar por los Directores	3/5, 3/7, 3/11, 3/12
Conducir Análisis Programa Escolar <ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizar Acciones, Servicios, y Gastos Actuales</i> • <i>Conducir Análisis de la Brecha Académica</i> 	3/10/14
Conducir 2 ^a Reunión SSC <ul style="list-style-type: none"> • <i>Compartir los Resultados de los Análisis</i> • <i>Compartir Acciones Planeadas, Servicios y Gastos Relacionados a las Metas del Distrito y las 8 Prioridades Estatales</i> • <i>Revisar el Esquema LCAP</i> • <i>Obtener Retroalimentación de las Personas Interesadas</i> 	3/17/14 – 3/21/14
Conducir Reuniones con ELAC y Otros Grupos Interesados <ul style="list-style-type: none"> • <i>Compartir los Resultados de los Análisis</i> • <i>Compartir Acciones Planeadas, Servicios y Gastos Relacionados a las Metas del Distrito y las 8 Prioridades Estatales</i> • <i>Revisar el Esquema LCAP</i> • <i>Obtener Retroalimentación de las Personas Interesadas</i> 	3/24/14 – 3/28/14
Conducir la 3 ^a y la Reunión Final SCC <ul style="list-style-type: none"> • <i>Terminar el Proceso 2013-2014 PTABG y obtener las firmas</i> • <i>Presentar LCAP FINAL</i> • <i>Obtener Firmas</i> 	3/31/14 – 4/4/14
Someter LCAP a LSS para su Aprobación	4/11/14

Favor de llamar a Servicios de Aprendizaje y Apoyo (LSS) si hay alguna duda al

916-686-7712

Alicia Canning, ext 7315; Christina DeWaal, ext 7139;

Sonjhia Lowery, ext 7312




Análisis del Proyecto a Realizar – Plan Nivel Escolar

Título del Proyecto	Plan del Desarrollo LCAP Nivel Escolar				
Gerente del Proyecto	Mark Cerutti				
Miembros del Equipo	LSS (Servicios de Aprendizaje y Apoyo)				
Declaración del Propósito	Desarrollar el proceso para ser usado por las escuelas; terminar y someter LCAP a LSS para el 11 de abril, 2014.				
Descripción del Proyecto	Persona/s Responsable/s	Fecha Esperada a Terminar	Fecha Efectiva a Terminar	Resultados A Propósito	Notas
<i>Proporcionar el Plan del Proyecto LCAP al Gabinete</i>	<i>Servicios de Educación</i>	<i>1/22/14</i>	<i>1/22/14</i>	<i>Apoyar al Gabinete en el proceso a desarrollar LCAP a nivel escolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Revisar las 8 prioridades estatales y los requisitos LCAP</i> <i>Sugerencias iniciales en metas del distrito del LCAP nivel escolar</i>
VI. Establecer el Proceso y el Procedimiento LCAP Escolar					
A. Diseñar el esquema LCAP incluyendo el plan escolar actual	LSS/TS	3/3/14			<ul style="list-style-type: none"> Etiqueta adicional en el plan escolar
B. Desarrollar horario escolar y módulo de información para que las escuelas la compartan con los asociados	LSS	2/14/14		Asegurar consistentemente implementación	
C. Desarrollar esquema de la agenda y del calendario para SSC	LSS	2/24/14		Asegurar consistentemente implementación	
D. Diseñar orientación escolar LCAP SSC	LSS	2/24/14		Asegurar consistentemente implementación	
E. Proporcionar entrenamiento a los directores nivel escolar en LCAP	LSS	3/5 & 3/7/14		Informar a los directores acerca del papel a desarrollar del SSC en el	<ul style="list-style-type: none"> Revisar las 8 prioridades estatales y los requisitos LCAP Proporcionar esquemas y calendarios SSC

				desarrollo LCAP	
F. Proporcionar orientación LCAP nivel escolar	Director/a/LSS	2/24/14-2/28/14		Informar a los miembros acerca del papel a desarrollar del SSC en el desarrollo LCAP	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el propósito del SSC • <i>Revisar las 8 prioridades estatales y los requisitos LCAP</i> • <i>Sugerencias iniciales en metas del distrito del LCAP nivel escolar</i>
VII. IDENTIFICAR METAS NIVEL ESCOLAR PARA QUE SEAN ALINEADAS A LAS 8 PRIORIDADES ESTATALES					
A. Revisar 2013-2014 PTABG	SSC	2/24/14-2/28/14			
B. Revisar data LCAP nivel escolar		2/24/14-2/28/14			
C. Revisar metas del distrito y alinearlas a las metas nivel escolar		2/24/14-2/28/14			<ul style="list-style-type: none"> • Metas escolares deben ser alineadas a las metas del distrito
D. Hacer determinaciones finales de metas escolares		2/24/14-2/28/14		Identificar metas nivel escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Deben ser alineadas a las 8 prioridades estatales y a las metas del distrito
VIII. INVOLUCRAR A LOS ASOCIADOS					
A. Determinar y publicar reuniones SSC a los miembros y todos los padres	Director/a	2/18/14		Para informar y/o involucrar asociados nivel escolar acerca de LCAP	
B. Proporcionar sugerencias en prioridades nivel escolar, estableciendo metas y gastos relacionados	SSC/ELAC	3/31-4/4/14		Para proporcionar la oportunidad a los asociados de hacer sugerencias	
C. Presentar esquema final LCAP a SSC	Director/a	3/31-4/4/14		Para pedir retroalimentación del SSC	SSC revisa y comenta en LCAP
IX. Conducir Análisis Actual Programático					
A. Analizar las acciones y servicios escolares proporcionados en los programas actuales a todos los sub grupos de estudiantes identificados requeridos en LCAP.	Director/a Equipo de Liderazgo	3/10/14		Para determinar si está funcionando	Dirigir las prioridades estatales relacionadas a las condiciones de aprendizaje, resultados de estudiantes y la participación

B. Calcular los gastos actuales para implementar los programas para todos los sub grupos de estudiantes requeridos a ser incluidos en LCAP.	Directora Equipo de Liderazgo	3/10/14		Identificar gastos actuales	
C. Conducir Análisis de la Brecha	Directora Equipo de Liderazgo	3/10/14		Para determinar estratégicamente las áreas identificadas donde aumentaron las acciones, servicios y gastos o si los gastos deben ser implementados Cuantifica/cualitativa	Análisis de la Brecha es una parte integral del proceso DMM
D. COMPARTIR RESULTADOS DE ANÁLISIS CON SSC	Director/a	3/17/14			
X. DETERMINAR ACCIONES, SERVICIOS, Y MEDIDAS 2014-2015					
A. Determinar necesidades de acuerdo al análisis de la brecha.	SSC	3/17/14		Determinar necesidades de acuerdo al análisis de la brecha	
B. Determinar Acciones y Servicios de acuerdo a las metas escolares y del distrito y las 8 áreas de las prioridades para incluir los sub grupos de estudiantes identificados	SSC	3/17/14			
C. Determinar medidas de implementación	SSC	3/17-3/21/14			
D. TERMINAR EL ESQUEMA LCAP	SSC	3/31-4/4/14			
XI. APROBAR EL LCAP					
A. Obtener las firmas requeridas	Director/a	04/11/14		SSC Aprobación	

B. Someter a LSS	Director/a	04/11/14			Incluir los minutos/notas que indicaron la revisión y aprobación
------------------	------------	----------	--	--	--

Clave	
Proyecto Completo	
Proyecto Incompleto	
Fecha de Vencimiento por Venir	

Escuelas y Fechas de Juntas SSC/LCAP

ESCUELA	SSC/COMITÉ ESCOLAR	Otro	ESCUELA	SSC/COMITÉ ESCOLAR	Otro
Arnold Adreani	10/22, 12/3, 2/7, 3/25, 4/2	-	David Reese	10/29, 12/17, 1/29, 3/19, 4/3, 6/11	3/25, 3/26, 5/14, 5/23
Jessie Baker	9/19, 1/7, 3/11, 4/26	-	John Reith	9/30, 11/4, 12/2, 3/24, 3/31, 4/28	2/26
Edna Batey	9/9, 2/6, 3/12, 3/19, 3/26, 4/14, 5/12	-	Sierra Enterprise	9/12, 10/21, 1/21, 4/21	3/5, 3/17, 3/31
Maeola Beitzel	11/20, 1/15, 3/19, 4/9	3/6, 3/10, 3/11, 3/13, 3/19, 3/21	Joseph Sims	1/21, 4/18, 4/8, 6/17	-
Arthur C. Butler	11/7, 1/23, 3/20, 4/10	-	Stone Lake	12/17, 3/18, 4/2	3/4
Carroll	1/7, 3/18, 4/1	3/10, 3/18, 3/27, 4/4	Sunrise	1/21, 2/24, 4/1	10/23, 1/22, 4/1
Raymond Case	11/21, 1/16, 3/17, 3/27	3/17, 3/27	Mary Tsukamoto	3/13, 3/20, 3/27	3/19
Castello	9/18, 1/23, 4/8	2/11, 3/11, 4/8	Union House	9/15, 11/7, 1/20, 2/12, 3/3	9/29, 10/29, 2/23, 3/14
Cosumnes River	10/14, 12/10, 1/14, 2/11, 3/11, 3/25, 4/8, 5/13	-	Irene West	3/11, 3/18, 3/31	-
C.W. Dillard	1/8, 3/19, 4/1	3/24	Albiani	9/3, 10/1, 11/5, 12/3, 3/11, 4/1	1/22, 3/27
Elitha Donner	10/28, 2/6, 3/18, 3/25	-	Harriet Eddy	11/16, 2/12, 4/9	-
John Ehrhardt	10/21, 1/16, 3/13, 4/3	9/19, 1/21, 3/27	Edward Harris	11/13, 1/22, 4/9	2/5, 3/5, 3/19, 3/21
Elk Grove Elem.	11/21, 12/19, 1/16, 2/18, 2/27, 3/27, 4/3	3/17, 3/20	Samuel Jackman	3/17, 3/31, 4/8	1/27, 2/14, 4/21, 4/25, 4/29
Elliott Ranch	10/14, 1/13, 3/17, 3/31	-	Toby Johnson	10/7, 11/4, 12/2, 1/13, 2/3, 3/3, 4/7, 5/5	4/1
Ellen Feickert	11/14, 1/23, 3/20, 4/3, 5/15	3/6	Joseph Kerr	10/14, 11/5, 1/16, 3/17, 4/1	12/9, 2/11, 4/8

Robert Fite	1/29, 3/26, 4/9	1/28, 3/20	Elizabeth Pinkerton	10/23, 4/2	2/12, 3/12
Florin Elementary	9/26, 11/20, 3/20, 3/27, 4/3	8/22, 3/19, 3/20	James Rutter	10/23, 1/22, 2/26, 3/26	-
Foulks Ranch	1/22, 3/12, 4/2	2/7, 2/28, 2/12, 3/12, 3/21, 4/10	T.R. Smedberg	10/17, 12/5, 4/7	9/13, 12/12, 3/27, 5/7
Franklin	2/6, 3/13, 4/10	1/22, 2/27, 3/26	Cosumnes Oaks	10/29, 11/19, 1/28, 2/25, 3/25	-
Arlene Hein	1/22, 3/19, 3/26	10/8, 1/28, 3/19, 3/26	Elk Grove High	10/22, 11/19, 2/25, 3/25, 4/22, 5/20	11/5, 2/26, 3/26, 4/23
Roy Herburger	1/8, 3/20, 3/27, 4/3	-	Florin High	9/9, 11/12, 12/2, 2/25, 3/12, 3/20, 3/31	3/26, 3/27
Isabelle Jackson	11/14, 3/18, 4/2	2/27	Franklin High	1/15, 4/2	1/22, 2/4, 2/12, 4/1, 4/8, 4/9, 5/6, 5/14
Samuel Kennedy	12/11, 3/20, 4/9	3/10, 3/12, 4/10	Laguna Creek	10/16, 2/27, 3,20, 4/1	3/10, 3/11, 3/19
Anna Kirchgater	11/7, 12/12, 1/30, 3/20, 4/10, 5/15	3/13, 5/15	Monterey Trail	9/26, 10/24, 1/30, 2/27, 3/27	4/3

ESCUELA	SCC/COMITÉ ESCOLAR	Otro	ESCUELA	SSC/COMITÉ ESCOLAR	Otro
Herman Leimbach	9/17, 10/15, 11/14, 3/18, 1/21, 3/18, 5/20	1/14	Pleasant Grove	10/8, 12/10, 4/8	-
Charles E. Mack	9/26, 3/20, 4/9	10/11, 1/17, 4/1	Sheldon	11/18, 4/11	3/23
Florence Markofer	10/16, 11/13, 1/15, 3/12, 3/26	2/25, 4/8, 5/15	Valley High	10/22, 3/6, 3/20, 4/1	-
James A. McKee	1/29, 3/5, 3/19, 4/1	3/3, 3/10, 3/14	Calvine	11/7, 2/17, 4/8	-
BC Morse	10/21, 1/23, 3/27, 4/9	3/11, 3/12	William Daylor	10/29, 3/20, 4/9	-
Pleasant Grove	2/4, 3/24, 4/1, 4/9	-	Las Flores	10/2, 12/11, 3/19, 5/14	-
Prairie Elementary	10/17, 11/14, 2/6, 3/13, 4/10, 6/12	8/5, 10/23, 11/6, 11/20, 12/4, 1/8, 2/5, 2/13, 3/26, 4/4, 5/2, 6/6	Rio Cazadero	11/12, 3/27	9/26, 1/30, 4/10
			Elk Grove Charter	12/19, 1/23, 2/27, 3/27, 4/24	-

LCAP, Resultados de las Encuestas de Personas Interesadas Principales
(Respuestas a través del 18 de marzo, 2014)

- Número de encuestas regresadas: 1,631

Distribución de Respuestas

- Padre/Guardián 64.7%
- Maestros 27.2%
- Directores y otro personal 3.8%
- Estudiantes 2.8%
- Miembros Comunitarios 1.2%
- Sindicatos Locales 0.2%

- Enfoque Prioridad Estatal (Primeras 3):

 - Logro del Estudiante 66.9%
 - Participación del Estudiante 56.4%
 - Implementación de Normas Comunes e Importantes (Common Core) 45.5%

- Temas Talleres de Trabajo para Padres:

 - Conocimiento y Preparación del Colegio 65.4%
 - Apoyo de Padres 60.1%
 - Normas Comunes e Importantes del Estado 55.8%
 - Educación Temprana 47.0%

- **Confianza de Tener Conocimiento:**
 - Confiado 7.9%
 - Algo Confiado 50.8%
 - No Confiado 41.3%

- **Ideas Más Populares para la Participación de Padres:**
 - Patrocinar más eventos 15.2%
 - Proporcionar Información Académica 11.9%
 - Más métodos de comunicación y más variados 10.7%

- **Recomendaciones Más Populares para Estudiantes de Familias de Bajos Recursos:**
 - Instrucción Suplementaria 30.8%
 - Programas Después de la Escuela 22.8%
 - Servicios Sociales 12.9%

- **Recomendaciones Más Populares para Estudiantes del Lenguaje Inglés:**
 - Instrucción Suplementaria 35.1%
 - Programas Después de la Escuela 12.5%
 - Servicios Bilingües (programas, maestros, auxiliares de maestros) 12.1%

- **Recomendaciones Más Populares para Estudiantes Adoptados:**
 - Servicios Sociales 15.4%

- Programas Después de la Escuela 11.8%
- Instrucción Suplementaria 11.3%
- Recomendaciones Más Populares para Estudiantes Incapacitados:
 - Instrucción Suplementaria 9.3%
 - Personal Adicional 8.7%
 - Más Apoyo para los Maestros 6.3%
- Recomendaciones Más Populares para TODOS los Estudiantes:
 - Instrucción Suplementaria 18.3%
 - Programas Después de la Escuela 12.9%
 - Más Apoyo para los Maestros 10.7%