

LCFF | LCAP

ELK GROVE UNIFIED

Local Control Funding Formula • Local Control & Accountability Plan



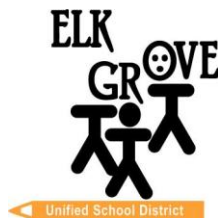
KẾ HOẠCH KIỂM TRA TRÁCH NHIỆM ĐỊA PHƯƠNG | 2014-2017

Học Khu Elk Grove
Vietnamese

Bảng Mục Lục

Nhiệm vụ, Giá Trị Chính và Quan Điểm Học tập.....	2
Sơ Đồ E4	3
Phần 1: Sự cam kết của những người tham gia	7
Phần 2: Mục tiêu và Chỉ Số Tiến Bộ.....	14
Phần 3: Bảng A: Hoạt động, Dịch vụ và Phí tổn	26
Phần 3: Bảng B: Hoạt động, Dịch vụ và Phí tổn.....	38
Phần 3: Bảng C: Mô tả sự giảm ngân khoản	56
Phần 3: Bảng D: Mô tả những dịch vụ cho những học sinh nhận diện.....	61
Phụ Lục.....	62

Ghi chú: Một bảng chữ viết tắt về giáo dục có trên Phụ Lục



HỌC KHU ELK GROVE

Kế Hoạch Kiểm Tra Trách Nhiệm Địa Phương: 2014-2017

NHIỆM VỤ CỦA CHÚNG TÔI

Học Khu Elk Grove sẽ chuẩn bị một cộng đồng học hỏi tạo sự thử thách cho **TẤT CẢ** học sinh để thực hiện tiềm năng lớn nhất của các em..

Những tiêu chuẩn chính

Hiệu quả với học sinh

- Thâu hoạch được những kỹ năng giáo dục chính
- Tự tin, suy nghĩ chính xác và giải quyết vấn đề
- Tham dự viên đạo đức trong xã hội

Cam kết về việc chúng tôi điều hành thế nào như là một tổ chức

- Yểm trợ cải tiến liên tục về huấn luyện
- Xây dựng sự liên hệ vững chắc
- Tìm tòi những giải pháp

Kỳ vọng cao về học tập cho tất cả học sinh và giáo chức

- Xuất sắc về Giáo Dục
- An toàn, thanh bình, và một môi trường lành mạnh
- Làm giàu không khí học tập
- Cộng tác với gia đình và cộng đồng đa dạng

QUAN ĐIỂM HỌC TẬP

Tất cả học sinh đo lường được sự học tập, trong Mọi đề tài, trong Mọi lớp học, Mọi ngày.



Our Mission

Elk Grove Unified School District will provide a learning opportunity that challenges ALL students to realize their greatest potential.



This comprehensive and cohesive integrated learning system will be inclusive of key stakeholders, and systematic in design, implementation, and evaluation. The goal is to ensure every child is adequately prepared for post-secondary education, for life-long learning, successful employment, and responsible citizenship.

Elk Grove Unified School District - Excellence by Design

Dín Nhíp:

LEA: Tiõp xõc vèi Hãc Khu Elk Grove (Tõn, Chõc Vô, Email, Sả [T): Dr. Steven Ladd, Ed.D., Tụng Giãm [ảc, sladd@egusd.net. (916) 686-7700 Năm LCAP: 2014-2015

KÕ HOẢch Kỉm Soỏt & Thỏnh TỨch Bỉxu [Đa Phõeng vỏ BẦng Hõeng DỈn CỈp NhỈt HẢng NẢm

KÕ HOẢch Kỉm Soỏt vỏ Thỏnh TỨch Bỉxu [Đa Phõeng (LCAP) vỏ BẦng cỈp nhỈt hẢng nẢm sỏ phẢi õic sỏ dõng nhẢm cung c'p nhùng chi tiõt liõn quan tẻi nhùng hoẢt óeng vỏ nhùng chi phỨ cõa cỏc cẻ sí giỏo dõc [Đa phõeng (LEA) ngả hỄu hẻ trỉ cho nhùng kõit gõa vỏ thỏnh TỨch tụng quan cõa hãc sinh cẢn cõ theo nhùng õiõu khoẢn 52060, 52066, 47605, 47605.5, vỏ 47606.5 trong LuỈt Giỏo Dõc.

[ải vẻi cỏc hãc khu, cẢn cõ theo õiõu khoẢn 52060 cõa LuỈt Giỏo Dõc, LCAP phẢi miõu tẢ, [ải vẻi hãc khu vỏ mẻi trõing trong hãc khu, nhùng mõc tiõu vỏ nhùng hoẢt óeng cõ thỏ [ỏ hoỏn thỏnh nhùng mõc tiõu [ỏ [ải vẻi mải hãc sinh vỏ mẻi tỉxu nhỏm hãc sinh õic chỪ rả trong õiõu khoẢn 52052 cõa LuỈt Giỏo Dõc, bao gỏm nhùng hãc sinh khuyõT tỈt, dỏnh cho mẻi mẻt trong sả nhùng õu tiõn cõa tỉxu bang vỏ b't kũ nhùng õu tiõn nõo [Ả õic [Đa phõeng `n [Đnh.

[ải vẻi nhùng vẢn phỏng giỏo dõc quỈn hẢt, cẢn cõ theo õiõu khoẢn 52066 cõa LuỈt Giỏo Dõc, LCAP phẢi mả tẢ, [ải vẻi mẻi trõing vỏ chõeng trỪnh, cỏc mõc tiõu vỏ cỏc hoẢt óeng cõ thỏ õic vẢn phỏng giỏo dõc quỈn hẢt õiõu hỏnh, nhẢm hoỏn thỏnh nhùng mõc tiõu [ỏ [ải vẻi mải hãc sinh vỏ mẻi tỉxu nhỏm hãc sinh õic chỪ rả trong õiõu khoẢn 52052 cõa LuỈt Giỏo Dõc, bao gỏm nhùng hãc sinh khuyõT tỈt, lỏ nhùng hãc sinh õic tỏi trỉ thỏng qua HỪnh Thõc Tỏi Trỉ Kỉm Soỏt [Đa Phõeng cõa vẢn phỏng giỏo dõc quỈn hẢt nhõ [Ả õic chỪ rả trong õiõu 2574 cõa LuỈt Giỏo Dõc (nhùng hãc sinh theo hãc cỏc trõing tỏa ỏn thiõu niõn, thỏ ỏn treo hoỄc õec tẢi ngoẢi, hoỄc bĐ [uỏi hãc) [ải vẻi mẻi mẻt trong sả nhùng õu tiõn cõa tỉxu bang vỏ b't kũ nhùng õu tiõn nõo [Ả õic [Đa phõeng `n [Đnh. Nhùng hãc khu vỏ nhùng vẢn phỏng giỏo dõc quỈn hẢt cỏ thỏ õiõu hỏp thõm vỏ mả tẢ trong nhùng dẻch vỏ LCAP cõa mỪnh õic cung c'p cho cỏc hãc sinh do mẻt hãc khu tỏi trỉ nhõng theo hãc cỏc trõing vỏ cỏc chõeng trỪnh do quỈn hẢt õiõu hỏnh, bao gỏm nhùng chõeng trỪnh giỏo dõc [Èc biỪt.

Cỏc trõing charter, cẢn cõ theo cỏc õiõu 47605, 47605.5, vỏ 47606.5 cõa LuỈt Giỏo Dõc, phẢi mả tẢ nhùng mõc tiõu vỏ nhùng hoẢt óeng cõ thỏ [ỏ hoỏn thỏnh nhùng mõc tiõu [ỏ [ải vẻi t't cẢ cỏc hãc sinh vỏ mẻi nhỏm hãc sinh õic nõu rả trong õiõu 52052 cõa LuỈt Giỏo Dõc, bao gỏm cỏc hãc sinh khuyõT tỈt, [ải vẻi mẻi mẻt trong sả cỏc õu tiõn cõa tỉxu bang khi cỏ thỏ ỏp dõng õic vỏ b't kũ nhùng õu tiõn nõo õic [Đa phõeng phỏt hiỪn. [ải vẻi cỏc trõing charter, viỪc bao gỏm vỏ viỪc mả tẢ cỏc mõc tiõu vỏ cỏc õu tiõn cõa tỉxu bang trong kõ hoẢch LCAP cỏ thỏ õic õiõu chỪnh nhẢm ỏp õng cỏc c'p lẻp õic phõc vỏ vỏ [Èc tỨnh cõa cỏc chõeng trỪnh õic cung c'p, bao gỏm nhùng sủ õiõu chỪnh nhẢm [ỏ phẢn ỏnh nhùng [ải hỏi vỏ quy chõ chỪ ỏp dõng [ải vẻi cỏc trõing charter theo nhõ trong LuỈt Giỏo Dõc.

Kõ hoẢch LCAP lỏ nhẢm trỉ thỏnh mẻt khỨ cõ lỈp kõ hoẢch phong phõ. Kõ hoẢch LEA cỏ thỏ [ỏ cỈp vỏ mả tẢ nhùng hoẢt óeng vỏ nhùng chi phỨ trong cỏc kõ hoẢch khỏc vỏ õic tỏi trỉ bẻi nhiõu nguỏn tỏi trỉ khỏc mẻt khi chi tiõt hỏa cỏc mõc tiõu, cỏc hoẢt óeng, vỏ cỏc chi phỨ liõn quan tẻi nhùng õu tiõn cõa tỉxu bang vỏ cõa [Đa phõeng. Kõ hoẢch LCAP phẢi hoẢt óeng [õu [Èn [ải vẻi cỏc chõeng trỪnh hãc [õing õic [Ừ nẢp cẢn cõ theo õiõu 64001 cõa LuỈt Giỏo Dõc. Nhùng thỏng tin chõa óung trong kõ hoẢch LCAP, hoỄc trong viỪc cỈp nhỈt hẢng nẢm, cỏ thỏ õic bẻ tõc qua nhùng thỏng tin chõa óung trong nhùng kõ hoẢch khỏc (bao gỏm kõ hoẢch LEA cẢn cõ theo [õiõu 1112 cõa PhỄn Phõ 1 trong PhỄn A cõa Title I cõa LuỈt Cỏng Cẻng 107-110) mỏ õic kõit hỏp hoỄc viỪn dỈn xem nhõ thỏa ỏng trong tỏi liỪu nõy.

[*ải vèi mèi phèn còà bàng hõeng dín, kô hoÃch LEA phÃi tuén thò nhùng chữ dín v; sò dông nhùng cếu hái hõeng dín nhõ nhùng {iõu nhÃc nhí (nhõng khãng giãi hÃn) nhÃm ho; n t` t nhùng thãng tin nhõ quy chõ {ài hái. Nhùng cếu hái hõeng dín khãng {ài hái nhùng lòi giÃi {áp mã tà riõng lĩ. Nhùng dù liừu viừn dín trong kô hoÃch LCAP phÃi phĩ hip vèi phiõu {ixm vò th;nh tũch bixu hãc {õing khi n; o th`y thũch hip. Kô hoÃch LEA cò th× thay {çi chiõu kũch c; c trang hoÈc {ũnh kĐm thôm c; c trang khi cÈn, ngã hÈu dung đp hBa viừc ho; n t` t kô hoÃch LCAP.*

Nhùng ³u Tiôn Còà Tixu Bang

Nhùng õu tiôn còà tixu bang liừt kô trong c; c {iõu 52060 v; 52066 còà Luít Gi; o Dòc cò th× {õic phén loÃi hBa nhõ {õic {Đnh rã dõei {Éy nhÃm c; c móc {ũch lĩp kô hoÃch, tuy nhõn, c; c hãc khu v; c c; c vãn phàng gi; o dòc quĩn hÃt phÃi nõu lôn mèi mét trong sã c; c õu tiôn còà tixu bang trong kô hoÃch LCAP còà mũnh. C; c trõing charter phÃi nõu lôn nhùng õu tiôn trong {iõu 52060(d) còà Luít Gi; o Dòc {õic áp dông {ải vèi c; c c`p lèp {õic phóc vò, hoÈc {Èc tũnh còà chõeng trũnh {õic {iõu h;nh bíi trõing charter.

A. Nhùng [iõu Kiừn vò Hãc Tĩp:

CÃN BÃN: bÃng c`p theo {B c; c gi; o chóc {õic b; nhiừm mét c; cch thãa {;ng cÃn cõ theo {iõu 44258.9 còà Luít Gi; o Dòc, v; cò {Éy {ò c; c tũn chữ trong phÃm vi c; c mãn hãc v; {ải vèi c; c hãc sinh m; hã {ang giÃng dÃy; c; c hãc sinh cò th× tũm v; o nhùng t; i liừu giÃng dÃy {Á {õic tiõu chuĩn hBa cÃn cõ theo {iõu 60119 còà Luít Gi; o Dòc; v; c; c cê sí hãc {õing {õic bÀo trũ qua viừc tu sòa tãt cÃn cõ theo {iõu 17002(d). (³u tiõn 1)

Thiõt Lĩp Nhùng Tiõu Chuĩn Tixu Bang: Thiõt lĩp nhùng tiõu chuĩn vò néi dung v; th;nh qòà hãc tĩp {õic héi {æng tixu bang ch`p nhĩn d;nh cho mÃi hãc sinh, bao gãm c; c hãc sinh hãc Anh Ngù. (³u tiõn 2)

Tũm v; o c; c khBa hãc: Ghi danh theo nhiõu khBa hãc bao gãm c; c phÃm vi mãn hãc {õic mã tà trong {iõu 51210 v; phõ chõeng (a) tẽi (i), thuéc th;nh phèn, còà {iõu 51220 trong Luít Gi; o Dòc, khi áp dông {õic. (³u tiõn 7)

C; c hãc sinh bĐ {uçi hãc (chũ d;nh cho c; c vãn phàng gi; o dòc quĩn hÃt): Phãi hip viừc giÃng dÃy cho c; c hãc sinh bĐ {uçi hãc cÃn cõ theo {iõu 48926 còà Luít Gi; o Dòc. (³u tiõn 9)

Trĩ em con nuãi (chũ d;nh cho c; c vãn phàng gi; o dòc quĩn hÃt): [iõu hip c; c đpch vò, bao gãm viừc sinh hoÃt vèi cê quan an sinh trĩ em quĩn hÃt {× chia sũ c; c thãng tin, {áp õng nhùng nhu cếu còà hũ thãng tàa ¾n thiõu niõn, v; bÀo {Ãm viừc gõi {i c; c th;nh tũch vò y tũ v; gi; o dòc. (³u tiõn 10)

B. Nhùng T;nh Qòà còà Hãc Sinh:

Th;nh Qòà còà Hãc Sinh: Th;nh qòà vò c; c b; i trãc nghiừm tiõu chuĩn hBa, {ixm sã theo Chũ Tiõu Th;nh Qòà Hãc Tĩp, vò phèn c; c hãc sinh s; n s; ng v; o {Ãi hãc v; nghõ nghiừp, vò phèn c; c hãc sinh hãc Anh Ngù nay trí nõn th;nh thÃo Anh Ngù, tỹ lũ t; i xõp loÃi hãc sinh hãc Anh Ngù, vò phèn c; c hãc sinh thi {ĩu nhùng kũ thi Xõp Lèp Tiõn Tiõn vèi {ixm sã 3 hoÈc cao hên, vò phèn c; c hãc sinh {õic chuĩn bĐ quyõt tẽm theo {Ãi hãc qua Chõeng Trũnh Thĩm [Đnh Sêm. (³u tiõn 4)

Nhùng Th;nh Qòà Kh; c còà Hãc Sinh: nhùng th;nh qòà còà hãc sinh vò c; c phÃm vi mãn hãc {õic mã tà trong {iõu 51210 v; phõ chõeng (a) tẽi (i), thuéc th;nh phèn còà {iõu 51220 trong Luít Gi; o Dòc, khi áp dông {õic. (³u tiõn 8)

C. Tham Gia:

Phô Huynh Tham Gia: *nhùng nè lúc tũm sủ gβp ù còa phô huynh trong viỪc l`y nhùng quyỐt {Đnh, khuyỐn khỨch viỪc phô huynh tham gia v;ò c³c chõeng trỦnh đ;nh cho c³c hãc sinh khãng bĐ í lÃi lẹp v; nhùng tixu nhβm cβ nhu cỂu {Ềc biỪt. (³u tiỒn 3)*

Hãc Sinh Tham Gia: *tý lỪ nhùng ng; y {i hãc, tý lỪ viỪc vẮng mỀt kinh niỒn, tý lỪ bá hãc í trõing sê trung, tý lỪ bá hãc í trõing trung hãc, tý lỪ tắt nghiỪp trung hãc. (³u tiỒn 5)*

BỂu Khãng KhỨ Hãc [õing: *tý lỪ hãc sinh bĐ cho nghỪ hãc tẦm, tý lỪ hãc sinh bĐ {uçi hãc, nhùng viỪc thỈm {Đnh kh³c còa {Đa phõeng bao gãm viỪc thẦm dà hãc sinh, ù thõc còa phô huynh v; gi³o chõc vỒ sủ an to;n v; viỪc liỒn lẮc vểi nh; trõing. (³u tiỒn 6)*

PhỄn 1: ViỪc tham gia còa nhùng th;nh viỒn gβp phỄn v;ò trõing

ViỪc tham gia {Ểy ù ngh;ya còa c³c phô huynh, hãc sinh, c³c th;nh viỒn gβp phỄn, bao gãm nhùng ngõii {Ầi diỪn c³c nhβm phô {õic nõu rã trong {iỒu 52052 còa LuỈt Gi³o Dõc, l; vã cõng thiỐt yỒu {ải vểi kỖ hoẦch LCAP v; viỪc hoẦch {Đnh ngỀn s³ch. Nhùng {iỒu 52062 v; 52063 còa LuỈt Gi³o Dõc nõu rã nhùng {ài hái tãi thi;xu {ải vểi c³c hãc khu; nhùng {iỒu 52068 v; 52069 còa LuỈt Gi³o Dõc nõu rã nhùng {ài hái tãi thi;xu {ải vểi nhùng vẮn phàng gi³o dõc quỈn hẮt. ThỒm v;ò {β, {iỒu 48985 còa LuỈt Gi³o Dõc nõu rã nhùng {ài hái {ải vểi viỪc đỀch thuỈt c³c t; i liỪu.

Nhùng ChỮ ThĐ: *Mã tà tiỒn trỦnh {õic sỏ dõng nhẮm tẦo {õic sủ tham gia còa phô huynh, hãc sinh v; céng {æng, v; mã tà sủ tham gia {β {Á {βng gβp ra sao trong viỪc ph³t trixñ còa kỖ hoẦch LCAP hoỀc viỪc cỈp nhỈt hãa hẮng nẦm. Lõu ù l; nhùng mõc tiỒu còa kỖ hoẦch LEA liỒn quan tểi õu tiỒn còa tixu bang vỒ viỪc phô huynh tham gia phẦi {õic mã tà riỒng rỒ trong PhỄn 2, v; nhùng hoẦt {éng cõng nhùng chi phỨ liỒn quan phẦi {õic mã tà trong PhỄn 3.*

Nhùng CỂu HáI Hõeng DỈn:

- 1) BẮng c³ch n;ò c³c phô huynh, c³c th;nh viỒn céng {æng, c³c hãc sinh, nhùng {ên vĐ thõeng lõing {Đa phõeng, v; nhùng th;nh phỄn tham gia kh³c (nhõ l; , ban nhỀn viỒn LEA, c³c cê quan phõc lỈi trỂ em còa quỈn hẮt, nhùng chõeng trỦnh đỀch vỒ đ;nh cho trỂ em con nuãi còa vẮn phàng gi³o dõc quỈn hẮt, c³c luỈt sỏ {Ềc biỪt do tàa ³n chỮ {Đnh, trỂ em con nuãi, cha mỒ nuãi, nhùng t; chõc céng {æng {aĐ diỪn c³c hãc sinh hãc Anh Ngủ, v; nhùng th;nh phỄn kh³c, mét khi thỨch hỈp) {Á tham gia v; gβp phỄn trong viỪc ph³t trixñ, t³ai duyỪt xỈt, v; hê trỈ cho viỪc thúc thi kỖ hoẦch LCAP?
- 2) C³c th;nh phỄn cβ liỒn quan {Á {õic bao gãm ra sao trong tiỒn trỦnh còa kỖ hoẦch LEA theo mét cung c³ch kỂp thỈi nhẮm cho phỈp tham gia v;ò viỪc ph³t trixñ còa kỖ hoẦch LCAP?
- 3) Thãng tin n;ò (nhõ l; , dù liỪu/{o lõing vỒ sã lõing v; phỈm ch`t) {Á {õic đ;nh s;çn cho c³c th;nh phỄn tham gia liỒn quan tểi nhùng õu tiỒn còa tixu bang v; {õic kỖ hoẦch LEA sỏ dõng nhẮm thãng b³o tiỒn trỦnh thiỐt lỈp mõc tiỒu còa kỖ hoẦch LCAP?
- 4) Nhùng thay {çi n;ò, nõu cβ, {Á {õic thúc hiỪn trong kỖ hoẦch LCAP trõęc khi cβ sủ ch`p nhỈn nhõ l; kỖt qòa còa nhùng lỈi bỪnh phỈm hoỀc nhùng hãi {³p m; LEA {Á nhỈn {õic thãng qua b`t kũ tiỒn trỦnh tham gia n;ò còa LEA?

- 5) Những hình thức công tác xã hội nào đã được thực hiện nhằm giúp ông những tài sản vô quy chuẩn để về việc tham gia của các thành phần trong gia đình theo những điều 52062, 52068, và 47606.5, bao gồm sự tham gia về những phạm vi của các học sinh để chỉ ra theo điều 42238.01 của Luật Giáo Dục?
- 6) Trong việc cấp nhật ba hàng năm, sự tham gia của các thành phần trong gia đình để trả ra sao những kết quả để cải thiện về học sinh liên hệ về những ưu tiên của tiểu bang?

PHẦN #1: SỰ ĐÓNG GÓP CỦA NGƯỜI ĐẦU TƯ

TIỀN TRÌNH ĐÓNG GÓP CỦA NGƯỜI ĐẦU TƯ	TÁC ĐỘNG TRÊN LCAP
<p>Học Khu Elk Grove có một lịch sử lâu dài và thành công trong việc kết hợp với những người đầu tư trong việc lập kế hoạch, thực hiện và đánh giá những chương trình giáo dục và dịch vụ cho học sinh và gia đình. Phụ huynh, học sinh, giáo chức, cơ sở thương mại địa phương, những cơ quan bất vụ lợi, những cơ sở về giáo dục cao, v.v..., đều đánh giá cao về những người hợp tác toàn bộ trong việc tạo những dịch vụ giáo dục chất lượng cao cho học sinh.</p> <p>Học Khu Elk Grove có một thẻ được đọc, “Xuất sắc về Thiết Kế.” Sự thiết kế được nói tới là hệ thống học tập toàn bộ của Học Khu, Hệ thống học tập toàn bộ chặt chẽ và xuyên suốt này bao gồm những người đầu tư chính, và phương pháp thiết kế, thực hiện, và đánh giá. Mục tiêu là để bảo đảm cho tất cả học sinh có điều kiện sửa soạn cho nền giáo dục sau cấp hai, cho sự học tập xuất của cuộc đời, thành công về nghề nghiệp, và người công dân có trách nhiệm, (coi Phụ chú). Hệ thống giáo dục toàn bộ, gọi là E⁴, nhắm vào quan điểm học tập – “Mọi Học sinh, Học tập trong Mọi Lớp học, trong Mọi Chủ đề, Mọi Ngày.” Một yếu tố cơ bản của E⁴ là Phụ huynh, Gia đình, và sự Cộng tác của Cộng đồng. Với E⁴ Phụ huynh, Gia Đình, và sự Hợp tác của Cộng đồng, được xác định như là sự tham gia tích cực của phụ huynh, gia đình, và thành viên cộng đồng như là những đối tác để yểm trợ, làm giàu, và duy trì những dịch vụ giáo dục và cơ hội học tập hầu bảo đảm cho sự thành công về hành vi và giáo dục cho tất cả học sinh. Một cách đầy ý nghĩa, sự kết hợp của những người đầu tư không phải là sự quan tâm mà hơn cả sự mong đợi và tiêu chuẩn văn hóa của Học Khu.</p> <p>Luật Giáo Dục CA Điều 52060 có nói, “Phụ huynh, sự tham gia gồm những cố gắng học khu làm để tìm những ý kiến của phụ huynh trong việc tạo những quyết định của học khu.” EGUSD đã có một cái nhìn rộng rãi về ngôn ngữ pháp luật này và gồm cả phạm vi rộng lớn về người đầu tư, đại diện cho những nhóm học sinh phụ được Tiểu Bang công nhận, và những khách hàng chính (coi Phụ chú danh sách đầy đủ về nhóm Người Đầu Tư LCAP). Tổng Giám Đốc Học Khu đã khai triển một Kế Hoạch Cam Kết Toàn Diện của Người Đầu Tư LCAP để nhận diện những người Đầu Tư chính của LCAP và kết hợp kế hoạch này với Kế hoạch Liên Lạc LCAP và thời điểm (coi Phụ chú). Những sự cân nhắc căn bản về kế hoạch gồm có:</p>	<p>Sự đóng góp ở mức độ cao của người đầu tư là điểm chủ yếu của diễn tiến kế hoạch LCAP của Học Khu Elk Grove.</p> <p>Đóng góp của người đầu tư đưa tới kết quả cho LCAP như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Những suy nghĩ khác nhau nhằm vào quan điểm chung về học tập • Xác nhận chính xác về những nhu cầu của học sinh • Nhắm vào những nguồn lợi cung cấp cho nhu cầu của học sinh và phát hiện ra những nhóm học sinh phụ • Đo lường sự đánh giá phát hiện ra những hành động và dịch vụ • Tăng cường sự quan tâm của người đầu tư và hiểu biết về nhu cầu giáo dục và những dịch vụ • Sự hợp tác và cộng tác sâu đậm giữa tất cả những viên chức của EGUSD và người đầu tư <p>Chúng tôi coi tiến trình LCAP như một chu kỳ phát triển liên tục không bao giờ ngừng. Chúng tôi đang và sẽ tiếp tục tham gia vào những dữ liệu căn bản, duyệt lại có hệ thống những nhu cầu, những thiếu sót, những nguyên nhân, những hoạt động, và đánh giá để bảo đảm những dịch vụ giáo dục tốt nhất được đem lại cho tất cả học sinh và gia đình. Nhiệm vụ của Học Khu Elk Grove là: <i>Học Khu Elk Grove sẽ mang lại một cộng đồng học hỏi tạo sự thử thách cho TẤT CẢ học sinh để thực hiện được tiềm năng lớn nhất của các em.</i> Để hoàn thành nhiệm vụ và tạo được loại cộng đồng học hỏi này, Học Khu EG nhận thấy phải có một nhóm đầu tư tham gia và đóng góp rộng lớn. Cộng đồng Elk Grove đặc biệt đặt giá trị cao trên một nền văn hóa giàu mạnh và đa dạng. Nó cũng được xếp tương đương giá trị kính trọng nhiều mặt về suy tư. Do tính đa dạng này với kỳ vọng sự hợp tác, và sự tham gia chính xác của người đầu tư mà việc này đã tạo được một mạng lưới sáng tạo dùng để phác họa một Kế Hoạch Kiểm Tra Trách Nhiệm Địa Phương của Học Khu Elk Grove. Xuất Sắc về Thiết Kế.</p>

- Những đối tác đầu tư tích cực trong việc khai triển LCAP
- Những đối tác đầu tư tích cực trong việc rà soát và cải tiến LCAP
- Những đối tác đầu tư chắc chắn có nhiều cơ hội và phương thức để phản hồi ý kiến về LCAP khi kế hoạch này chuyển sự khai triển qua Hội Đồng chọn lựa LCAP của Học Khu

Kế hoạch chiến lược LCAP của Học Khu (coi phụ chú) gồm có một loạt những bước hoạt động độc lập liên tục làm cho những người đầu tư bị thu hút vào công việc. Những bước hoạt động này gồm có:

- Phân tích dữ liệu
- Phân tích nguyên nhân và thiếu sót
- Phân tích nhu cầu
- Chiến lược và tập trung khai triển mục tiêu
- Hoạt động/xác định dịch vụ
- Những chiến lược đánh giá và xác định hệ thống đo lường
- Điều chỉnh của Học Khu/ Những kế hoạch khu vực LCAP
- Khai triển ngân sách
- Điều chỉnh LCAP/LCFF

Những bước tiên khởi trong quá trình lập kế hoạch LCAP bắt đầu vào tháng Sáu 2013 trong thời gian vắng phòng của Tổng Giám Đốc Học Khu nghỉ. Vào mùa Thu 2013 Hội Đồng Quản Trị điều hành những buổi họp công cộng để cung cấp những thông tin tiên khởi của LCFF và LCAP đồng thời thu thập những ý kiến đóng góp của cộng đồng đặc biệt về những nhu cầu và những lợi ích..

Nhu cầu để hợp nhất cả hai về diễn tiến khai triển và nội dung LCAP của Học Khu và Trường Học được quan tâm đặc biệt.. Trong mùa Thu 2013, người quản lý trường học, (hiệu trưởng và hiệu phó) bắt đầu huấn luyện LCFF/LCAP để bảo đảm những người này quen với những hướng dẫn về triển khai ngân sách, tám ưu tiên LCAP của tiểu bang và đo lường trách nhiệm. Diễn tiến LCAP của trường học được chi tiết rõ ràng trong kế hoạch hành động (coi Phụ chú). Những bước hành động đầu tiên gồm có:

- Quản trị viên trường học (hiệu trưởng và hiệu phó) huấn luyện về LCFF/LCAP
- Khai triển một mô hình LCAP trên mạng của trường và hệ thống nhập dữ liệu

- Những hướng dẫn và thông tin về đóng góp của người đầu tư
- **Ghi chú** – Những hiệu trưởng và tổ LCAP của trường có một nhóm LCAP sẵn sàng yểm trợ họ, nhóm này gồm có những viên chức và quản trị viên của Văn Phòng Dịch Vụ Giáo Dục, Văn Phòng Giáo Dục Tiểu Học và Trung Học, và Văn Phòng Dịch Vụ Tài Chính..

Xuất niên học 2013-2014, Tổng Giám Đốc Học Khu đã làm việc để bảo đảm những người đầu tư làm việc song song với sự khai triển ngân sách Tiểu Bang /LCFF và mức tiến bộ làm ngang bằng với cấp tiểu bang về ngôn từ pháp lý của LCAP và mô hình LCAP. Sự trình bày LCFF và LCAP đã được thi hành và tiếp tục theo những tiết mục của chương trình thường lệ tại các buổi họp của Hội Đồng Trường, những buổi họp của lãnh đạo trường, và nhiều buổi họp của ủy ban tư vấn phụ huynh.

Khi mô hình LCAP được đưa ra vào tháng Giêng, ban kế hoạch và khai triển được tăng cường làm việc.. Vào lúc này, dựa trên những ý kiến của người đầu tư, Học Khu thiết lập nền móng cho LCAP, nền móng này đại diện cho những ưu tiên hàng đầu của Học Khu cũng như của các trường ? Mục tiêu chiến lược, được xây dựng trên những yếu tố cơ bản của hệ thống học tập hợp nhất E4 đã được khai triển thu thập chính xác trong những khu vực chủ yếu về nhu cầu và ích lợi của Học khu và trường học. Những mục tiêu này đã được xem xét lại, dựa trên những phản hồi xây dựng của Hội Đồng Giáo Dục, giáo viên, quản trị viên của trường, phụ huynh và những đối tác của cộng đồng. Bốn Mục Tiêu Chiến Lược được Hội Đồng chấp thuận gồm có:

1. Tất cả học sinh sẽ nhận được lớp học chất lượng cao và giáo trình sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp, khép lại những thiếu sót của thành quả.
2. Tất cả học sinh sẽ nhận được lợi từ sự giảng dạy các kết quả đánh giá (đào tạo, tạm thời, và tổng kết) và sự lượng giá liên tục được ấn định theo chương trình.
3. Tất cả học sinh sẽ có cơ hội học tập đồng đều trong một môi trường đáp ứng về văn hóa, an toàn về thể chất và tâm lý.
4. Tất cả học sinh được hưởng lợi từ những chương trình và dịch vụ để thông tin và mời gọi sự tham gia của gia đình cũng như các cộng tác viên của cộng đồng.

Với bốn mục tiêu, kế hoạch LCAP bắt đầu kết hợp những bước hành động của Học Khu và các trường. Mỗi 64 trường của Học Khu thực thi những diễn tiến phát triển LCAP tập trung tối đa vào sự thông báo và những phụ huynh tích cực cùng những người đầu tư khác.. Một loạt những buổi hội sẽ được tổ chức tại mỗi trường (xin coi Phụ đính về thời khóa biểu hội của các trường) cho phép có nhiều cơ hội để phụ huynh tham gia.

Những kế hoạch của mỗi trường được đặt trên nhu cầu của mỗi trường và được điều chỉnh theo Bốn Mục Tiêu Chiến Lược của Học Khu. Chiến lược thông tin toàn diện được dùng theo phương thức thông tin đa dạng gồm có gửi thư, thông tin trên School Loop, thông tin căn bản trên mạng, gọi điện thoại tự động, trên mạng thông tin của Học Khu/trường, Facebook, Twitter, v.v.. để truyền đạt tới phụ huynh bảo đảm là họ được thông báo đầy đủ về ngày, giờ và địa điểm họp của LCAP.

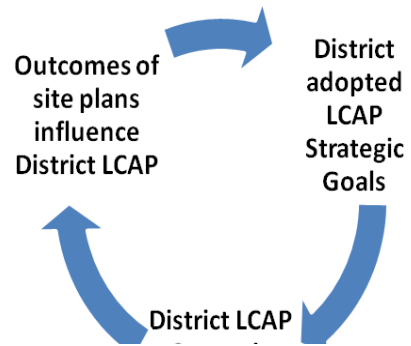
Các trường học tiến hành những buổi hội thoại sâu sắc và đầy ý nghĩa với phụ huynh, giáo chức, và những thành viên cộng đồng để rà soát mức độ thành tựu hiện thời của tất cả học sinh. Tiến trình gồm có thăm tra đặc biệt về những nhóm phụ được Tiểu Bang xác nhận, (gia đình có thu nhập thấp, Thanh Thiếu Niên Có Cha Mẹ Nuôi, và Học Sinh học Anh Ngữ).

Diễn tiến LCAP của các trường đòi hỏi các trường thực hiện phương pháp học tiến bộ liên tục (CI). Phương pháp học liên tục này gồm có:

1. Tham gia tích cực và chính xác của các đại diện từ nhiều nhóm đầu tư.
2. Phân tích dữ liệu – Phân tích ba phần dữ liệu gồm có (nhập dữ liệu, sản phẩm và những hiệu quả).
3. Phân tích thiếu sót – Xác nhận chính xác những điều kiện hiện thời cho hợp với những điều kiện mong muốn.
4. Phân tích nguyên nhân – Những nguyên nhân chính xác phù hợp với những điều kiện hiện thời (phê bình những nguyên nhân nội tại và ngoại lai).
5. Chương trình hay phần sơ khởi – Những hoạt động/đề loại trừ những thiếu sót.
6. Đánh giá chương trình – Xác định hệ thống đo lường /chỉ số thành công tối ưu để quyết định trở lại đầu tư(ROI) vào những hoạt động và chi phí.
7. Học tập chuyên nghiệp – Phân tích sự hiểu biết và năng khiếu cần thiết do các nhân viên chứng thực và phân loại thực hiện một cách thành công chương trình mới hay dịch vụ . Những việc này theo sau kế hoạch, sự thực hiện và đánh giá của học tập chuyên nghiệp.

Tổng quát diễn tiến khai triển tạo nên một vòng tròn 360 độ những ý kiến phản hồi ở đó mục tiêu chiến lược của Học Khu hướng dẫn kế hoạch các trường, và kế hoạch các trường trở lại làm mẫu cho LCAP Học Khu.

Vòng tròn phản hồi LCAP 360 độ hướng dẫn kế hoạch các trường và giúp tạo mẫu cho LCAP Học Khu.



Những khu vực chung có ưu tiên cao được nhập vào từ những kế hoạch của trường gồm có:

- Học tập chuyên nghiệp chú ý vào những điểm đặc biệt:
 - a. Những hướng dẫn song hành với CCSS
 - b. Khai triển giáo trình – tạo cầu nối tài liệu được triển khai đã có với sự thiếu sót cơ bản rộng rãi giữa CCSS với tài liệu hiện thời
 - c. Kỹ thuật – nhằm mục đích hướng dẫn và quản lý bài thi
 - d. Khai triển giáo trình cho EL và đặt mục tiêu chiến lược giáo dục (đặc biệt lưu ý tới kế hoạch chiến lược về EL của Học Khu)
- Lưu ý tới sĩ số học sinh trong lớp để yểm trợ cho việc dạy và học có chất lượng cao
- Hệ thống Can Thiệp Hạnh Kiểm Tốt (PBIS) và Học Tập Tâm Lý Xã Hội (SEL)
- Kỹ thuật yểm trợ giáo trình và giảng dạy song hành với CCSS, và trắc nghiệm SBAC
- Thêm ngân sách tự do/ngân khoản về tiếp liệu
- Tập đọc theo cấp lớp.
- Mở rộng cơ hội học tập.

Mặc dù quy trình của LCFF/LCAP mới và thời lượng hoàn thành nhiều thử thách, Học Khu EG đã tích cực mời gọi những người đầu tư vào mọi khía cạnh để lập kế hoạch và khai triển LCAP.

Nhóm người đầu tư đã tham gia trong việc khai triển kế hoạch tại cấp học khu và tại mỗi một trong 64 trường sở những nhóm phụ huynh và người đầu tư cơ hữu cũng đã tham dự. Một cuộc khảo sát của LCAP về những người đầu tư thông qua cộng đồng để thu thập những phản hồi cơ bản (xin coi Phụ chú về tin tức khảo sát) Theo yêu cầu của tiểu bang Tổng Giám Đốc Học Khu đã trình lên LCAP những nhóm tư vấn của phụ huynh vào ngày 3 tháng Tư, 2014 và cũng đã cung cấp những câu hỏi, những góp ý thu nhận được trong những buổi họp. Kế hoạch cũng đã được đưa lên trang mạng của học khu và Tổng Giám Đốc đã thông báo cho cộng đồng để có cơ hội gửi lên những góp ý. Dưới sự lãnh đạo của Tổng Giám Đốc Học Khu và Hội Đồng Giáo Dục, những người đầu tư đã tham dự vào tiến trình khai triển bắt đầu từ mùa Thu năm 2013 và kéo dài qua mùa Xuân 2014, phiên họp căng khai (õic tợ chöc ngày 17 tháng BÀy, năm 2014 cß ghi vjò sç vö viÛc héi {æng ch`p thuïn kÕ hoÃch vjò ngày 1 tháng BÀy, năm 2014

Phần 2: Những Mốc Tiêu và Những Chủ Đề Tiêu Bé

[ái vèi c̣ac hãc khu, nhùng {iõu 52060 v; 52061 cõa Luít Gịo Dõc, {ái vèi nhùng vãn phàng gịo dõc quĩn hãt, nhùng {iõu 52066 v; 52067 cõa Luít Gịo Dõc, v; {ái vèi c̣ac trõing charter, {iõu 47606.5 cõa Luít Gịo Dõc- {ài hái kõ hoãch LCAP phãi bao gãm viÛc mã tà c̣ac mõc tiõu hãng nãm, {ái vèi t`t cã c̣ac hãc sinh v; mèi phõ nhõm hãc sinh, cho mèi õu tiõn cõa tixu bang v; b`t kü nhùng õu tiõn {Đa phõeng n;õ, v; {ài hái viÛc cĩp nhĩp hãa hãng nãm phãi bao gãm viÛc duyÛt xĩt sũ tiõn bé trong c̣ac mõc tiõu v; phãi mã tà b`t kü nhùng thay {çi n;õ võ c̣ac mõc tiõu.

Nhùng Chủ Thể: Mã tà nhùng mõc tiõu hãng nãm v; kü vãng mét sũ tiõn bé thúc thõ hõeng tẽi sũ th;nh {ãt c̣ac mõc tiõu. Phõn n;õy phãi bao gãm nhùng kõ hoãch cõ thx {ái vèi kü hãn cõ thx 3p dõng {õic cõa LCAP, v; trong mèi nãm cĩp nhĩt hãa thõing niõn, mét cuéc duyÛt xĩt sũ th;nh cãng {ãt {õic trong nãm ngĩn ṣch trõec {Đ dũa trõn mét sũ {õ lõing {õic nõu rã. C̣ac trõing hãc charter cõ thx {iõu chũnh bixu {æ dõei {Ëy {x thũch nghi vèi kü hãn cõa ngĩn ṣch trõing charter {ã {õic nẽp cho ngõii lãnh {ão nh; trõing cãn cõ theo {iõu 47604.33 cõa Luít Gịo Dõc. Sũ {õ lõing cõ thx võ sã lõing hoÈc võ phĩm ch`t, cho dũ c̣ac kõ hoãch LEA phãi, í mõc tãi thixu, sõ dõng nhùng sũ {õ lõing cõ thx `n {Đnh nghiõm nhÈt quy chõ tham khão nhõ nhùng yõu tã {ài hái {ái vèi tiõn trũnh {õ lõing trong mét phãm vi õu tiõn {Èc biÛt cõa tixu bang. C̣ac mõc tiõu phãi {õ cĩp tẽi mèi mét trong sã nhùng õu tiõn cõa tixu bang v; b`t kü trong sã nhùng õu tiõn b;õ xung n;õ cõa {Đa phõeng; tuy nhiõn, mét mõc tiõu cõ thx {õ cĩp tẽi nhiõu õu tiõn. Kõ hoãch LEA cõ thx chũ rã nhùng cẽ sí nh; trõing n;õ v; nhùng tixu nhõm n;õ cõ cãng c̣ac mõc tiõu, v; cãng tĩp hip, mã tà nhùng mõc tiõu {Đ vèi nhau. Kõ hoãch LEA cõng cõ thx nõu rã nhùng mõc tiõu n;õ khãng thx 3p dõng {õic {ái vèi mét phõ nhõm hoÈc mét trõing hãc cõ thx. Nhùng mõc tiõu phãi phãn 3nh nhùng th;nh gõa cõa hãc sinh v; bao gãm nhùng mõc tiõu cõ thx {ái vèi c̣ac trõing hãc v; nhùng phõ nhõm cõ thx, bao gãm c̣ac hãc sinh khuyõ tĩt, cã hai {õu í mõc LEA v; , khi cõ thx 3p dõng {õic, í mõc trõing hãc. [x dung đĐ hãa viÛc d;õn xõp giũa c̣ac kõ hoãch cõa LCAP v; cõa nh; trõing, LCAP sõ phãi nõu rã v; kõt hip nhùng mõc tiõu cõ thx cõa nh; trõing liõn quan tẽi nhùng õu tiõn cõa tixu bang v; cõa {Đa phõeng l`y ra t; nhùng kõ hoãch cõa nh; trõing {ã {õic {õ nãp cãn cõ theo {iõu 64001 cõa Luít Gịo Dõc. Hẽn nũa, LCAP sõ phãi chia sũ vèi, v; g;õp ù theo nhõ {ài hái t; , nhùng nhõm cã v`n (nhõ l; , nhùng hẽi {æng nh; trõing, Nhùng Hẽi [æng Cã V`n Hãc Sinh Hãc Anh Ngũ, nhùng nhõm cã v`n hãc sinh, v.v...) ngã hũu dung đĐ hãa viÛc d;õn xõp giũa c̣ac mõc tiõu í mõc nh; trõing v; í mõc hãc khu v; c̣ac hoãt {éng. LEA cõ thx kõt hip hoÈc tham khão nhùng hoãt {éng {õic mã tà trong c̣ac kõ hoãch kḥc {ang {õic {ãm tṛch nhãm {ãt mõc tiõu.

Nhùng Cõu Hái Hõeng Dĩn:

- 1) [Éu l; (nhùng) mõc tiõu cõa LEA nhãm thúc hiõn nhùng õu tiõn cõa tixu bang liõn quan tẽi "Nhùng [iõu Kiũn Hãc Tĩp"?
- 2) [Éu l; (nhùng) mõc tiõu cõa LEA nhãm thúc hiõn nhùng õu tiõn cõa tixu bang liõn quan tẽi "Nhùng Th;nh Túu cõa Hãc Sinh"?
- 3) [Éu l; (nhùng) mõc tiõu cõa LEA nhãm thúc hiõn nhùng õu tiõn cõa tixu bang liõn quan tẽi "Sũ Tham Gia" (tý nhõ, hãc sinh v; phõ huynh)?
- 4) [Éu l; (nhùng) mõc tiõu cõa LEA nhãm thúc hiõn nhùng õu tiõn nõu rã cõa {Đa phõeng?
- 5) Bãng c̣ac n;õ nhùng nhu cõu duy nh`t cõa riõng c̣ac trõing {ã {õic {3nh gị {x thãng ḅo sũ pḥt trix̣n nhùng mõc tiõu {Ëy ù nghiã cõa hãc khu v; /hoÈc cõa t;ng trõing hãc (tý nhõ, g;õp ù cõa nhùng nhõm cã v`n í mõc trõing hãc, ban nhÈn viõn, phõ huynh, cẽng {æng, hãc sinh; viÛc duyÛt xĩt c̣ac kõ hoãch í c`p nh; trõing; nhùng phẽn tũch rất ṛo võ c̣ac dù liũu í c`p nh; trõing, v.v...)?
- 6) [Éu l; nhùng mõc tiõu duy nh`t {ái vèi c̣ac phõ nhõm nhõ {õic {Đnh nghiã trong c̣ac {iõu 42238.01 v; 52052 kḥc vèi nhùng mõc tiõu cõa LEA d;õnh cho t`t cã c̣ac hãc sinh?

- 7) [Éu l; nhùng kỐt qòa/sú {o lờing/nhùng thay {çì nhĩn th`y {õic-cô thx, {õic tiôn {o³n- kỐt hĩp vèi mèi mét trong nhùng mốc tiôu tũnh hãng nãM v; trong suãt kũ hãn còA kỐ hoãch LCAP?
- 8) Thãng tin n;ò (tý nhõ, dù liừu/lờing {Đnh) {Á {õic còu xĩt/duyừt xem ngã hũu ph³t trixñ nhùng mốc tiôu {x thũc hiừn t+ng òu tiôn còA tixu bang hoÈc còA {Đa phõeng v;/hoÈc duyừt xĩt tiôn trũnh tiôn tèi nhùng mốc tiôu trong viừc cĩp nhĩt hãng nãM?
- 9) Thãng tin n;ò {Á {õic còu xĩt/duyừt xĩt {ãi vèi nhùng trõing hãc riõng rò?
- 10) Thãng tin n;ò {Á {õic còu xĩt/duyừt xĩt {ãi vèi nhùng phõ nhũm {õic nõu rã trong {iõu 52052 còA Luĩt Gi³o Dõc?
- 11) Trong sũ cĩp nhĩt hãA hãng nãM, nhùng thay {çì/tiõn bé n;ò {Á {õic thũc hiừn v; thay {çì ra sao so vèi nhùng thay {çì/tiõn bé {Á {õic dũ {o³n? Sũ cãi biõn n;ò {ang {õic thũc hiừn {ãi vèi LCAP nhõ l; mét kỐt qòa còA viừc so s³nh n;ý?

PHẦN #2: NHỮNG CHỈ SỐ VỀ SỰ TIẾN BỘ VÀ MỤC TIÊU

XÁC ĐỊNH NHU CẦU VÀ HỆ THỐNG ĐO LƯỜNG (NHỮNG NHU CẦU NÀO ĐÃ ĐƯỢC XÁC ĐỊNH VÀ HỆ THỐNG ĐO LƯỜNG NÀO ĐƯỢC DÙNG ĐỂ ĐO LƯỜNG TIẾN BỘ?)	MỤC TIÊU			NHỮNG CỘP NHỆT HỮNG NHM: PH+N T~CH S, TI^N BŞ	NHỮNG GÌ SẼ KHÁC BIỆT VÀ/HAY ĐÃ CẢI THIỆN CHO HỌC SINH? (CĂN CỨ VÀO XÁC ĐỊNH CỦA HỆ THỐNG ĐO LƯỜNG)			LIÊN HỆ TỐI ƯU TIÊN CỦA TIÊU BANG VÀ ĐỊA PHƯƠNG
	MÔ TẢ VỀ MỤC TIÊU	NHÓM HỌC SINH PHỤ NÀO ĐƯỢC ÁP DỤNG (XÁC ĐỊNH NHỮNG NHÓM HỌC SINH PHỤ (NHƯ ĐÃ ĐƯỢC ĐỊNH NGHĨA Ở EC 52052 HAY ĐƯỢC CHỈ LÀ "TẤT CẢ" CHO TẤT CẢ HỌC SINH.)	TRƯỜNG BỊ ẢNH HƯỞNG (THÍ DỤ; NÓI "TẤT CẢ" NẾU MỤC TIÊU ÁP DỤNG CHO TẤT CẢ CÁC TRƯỜNG TRONG LEA, HAY TRƯỜNG THAY THẾ, TẤT CẢ TRƯỜNG TRUNG HỌC)		NĂM 1: 2014-2015	NĂM 2: 2015-2016	NĂM 3: 2016-2017	
Học sinh cần những lớp giáo dục tiêu chuẩn cao & giáo trình được đo lường bởi: • Chứng nhận Sur	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 Tất cả học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy có chất lượng cao và chương trình học nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp, và lấp khoảng cách thành mục tiêu.							

<p>Phạm/có kiểm tra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Đánh giá tạm thời • CAASPP • CELDT • Báo cáo Sử Dụng Đại học và Nghề nghiệp • CAHSEE • Đánh giá AP/IB • Theo dõi SỸ SẢ LỆP HÃC (Ghi Chở: EGUSD hiỪn nay theo {Ổng môc tiỜu vỜ sỸ sẢ lỆp hÃc cỜa tixu bang) 	<p>Mục tiêu chính 1.1:</p> <p>Bảo đảm tất cả học sinh được dạy bởi các giáo chức có bằng sư phạm đầy đủ về bộ môn họ phụ trách, được chứng nhận khi cần.</p>	<p>Trường học-mở rộng</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>		<p>Thiết lập tiỜn trỪnh HÃc Khu hiỪn h;nh {x bỜo {Àm t`t cẦ c³¼c gi³¼o chốc cB nhùng chỜng chỮ thỨch h;ip vèi mét thìi kù hai nÃm</p>	<p>99% gi³¼o chốc {õic bç nhiỪm thÁa {³¼ng v; cB {Ëy {ò c³¼c tỨn chỮ vỜ c³¼c phÃm vi mÃn dẦy</p>	<p>100% gi³¼o chốc {õic bç nhiỪm thÁa {³¼ng v; cB {Ëy {ò c³¼c tỨn chỮ vỜ phÃm vi mÃn dẦy</p>	<p>1</p>
	<p>Mục tiêu chính 1.2:</p> <p>Bảo đảm có tiến bộ về thành quả học tập của những học sinh trong khu vực nội dung chính</p>	<p>Trường học-mở rộng</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>		<p>Gia tÃng sù tham gia trong viỪc hÃc t;ip cỜa hÃc sinh bÃng c³¼ch sỜ dỜng c³¼c tiỜu chuỜn CCSS, ELD v;, NGSS v;, nhùng phÃm vi nèi dung nÀng cẮt; 100% hÃc sinh tỪm v;ò nhùng t;ì liỪu hÃc t;ip phñ h;ip vèi tiỜu chuỜn; Theo dẦi sù ph³¼t trix SBE v; PSAA cỜa API mèi</p>	<p>Thiết lập nhùng {ixm sẢ thÃng thẦo cẦn bẦn cỜa hÃc sinh qua viỪc sỜ dỜng CAASPP; 10% gia tÃng mốc {é thÃng thẦo CAASPP cẦn bẦn cỜa hÃc sinh, {õic thiỜt l;ip trong nÃm nỜn tẦng 2015; 100% hÃc sinh {Á tỪm v;ò nhùng t;ì liỪu</p>	<p>10% {ải vèi t`t cẦ c³¼c hÃc sinh nhỜ {õic òec tỨnh bíi nỜn tẦng CAASPP 2015-16 v;, NGSS cỜa nhùng kỐt qỜa Mũn XuỂn 2016; 100% hÃc sinh {Á tỪm v;ò nhùng t;ì liỪu giẦn dẦy phñ h;ip vèi c³¼c tiỜu chuỜn; TBD cỜa nhùng môc tiỜu API;</p>	<p>1,2,4,7,8</p>

					<p>vị tằm vò nhùng biừn ph³p c`u tẦo còA EGUSD</p> <p>100% hãc sinh tẦm vò v; ghi danh vò t`t cẦ nhùng măn hãc tẦp</p>	<p>hãc tẦp phñ híp vèi nhùng tiỒu chuỈn;</p> <p>ThiỐt lẦp nỒn tẦng cho biừn ph³p API mèi v; `n {Đnh nhùng mỒc tiỒu;</p> <p>100% hãc sinh {Á tẦm vò v; ghi danh vò c³c măn hãc bẮt buéc</p>	100% hãc sinh {Á tẦm vò v; ghi danh vò c³c măn hãc bẮt buéc	
	<p><u>Mục tiêu chính 1.3:</u></p> <p>Lấp khoảng cách thành quả</p>	<p>AA người MỄ SWD EL Trẻ Em Con Nuôi Thu nhập thấp</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>		<p>Gia tẦng sủ tham gia trong viỪc hãc còA hãc sinh qua viỪc sò dồng hãc trỪnh CCSS trong nhùng phẦm vi nẻi dung chò yỒu bẦng c³ch thiỐt lẦp nhùng t; i liỪu Chò YỒu Chung</p>	<p>ThiỐt lẦp nhùng {i×m sả thẮng thẦo nỒn tẦng còA hãc sinh bẦng c³ch sò dồng dù liỪu CAASPP;</p> <p>100% còA nhùng nhỈm hãc sinh cỂ th;nh tỨch th`p nh`t sò gia tẦng {i×m sả thẮng {i×m</p>	<p>100% còA nhùng nhỈm hãc sinh cỂ th;nh tỨch th`p nh`t sò gia tẦng {i×m sả thẮng {i×m</p> <p>CAASPP trong ELA v; măn to³n, bao gặM CAPA v; NCSC</p>	2, 4, 7, 8

						CAASPP trong ELA và môn toán, bao gồm CAPA và NCSC		
	<p><u>Mục tiêu chính 1.4:</u></p> <p>Tăng thành quả những học sinh thuộc nhóm EL</p>	EL	Tất cả Tất cả		<p><u>AMAO 1:</u></p> <p>59% học sinh EL (Á học Anh Ngữ dưới 5 năm, số (Át (õic trƯnh (é thāng thĀo Anh Ngữ trong b; i trĀc nghiƯm CELDT</p> <p><u>AMAO 2:</u></p> <p>22.8% học sinh EL, những em học Anh ngữ dưới 5, sẽ lên học Anh văn thông thạo</p> <p>49% học sinh EL (Á học Anh Ngữ 5 năm hoặc nhiều hơn số (Át (õic mōc thāng thĀo Anh Ngữ trong b; i</p>	<p><u>AMAO 1:</u></p> <p>61% các học sinh EL số tăng lên mét trƯnh (é vō thāng thĀo Anh Ngữ nhō (õic (o lōing bĀng CELDT</p> <p><u>AMAO 2:</u></p> <p>24.8% học sinh EL (Á học Anh Ngữ dưới 5 năm số (Át (õic mōc thāng thĀo Anh Ngữ trong b; i trĀc nghiƯm CELDT</p> <p>51% học sinh EL (Á học Anh Ngữ 5 năm hoặc nhiều hơn</p>	<p><u>AMAO 1:</u></p> <p>63% học sinh EL số tăng lên mét c'p thāng thĀo Anh Ngữ nhō (õic lōing (Ĥnh qua b; i CELDT</p> <p><u>AMAO 2:</u></p> <p>26.8% học sinh EL (Á học Anh Ngữ dưới 5 năm số (Át (õic trƯnh (é thāng thĀo Anh Ngữ qua b; i trĀc nghiƯm CELT</p> <p>53% học sinh (Á học Anh Ngữ 5 năm hoặc nhiều hơn số (Át trƯnh (é thāng thĀo Anh Ngữ qua</p>	2, 4, 7

				trắc nghiệm CELDT AMAO 3 Duy trư mức thăng thầo EL 2012-2013 hiừn hịnh v; theo dâi viừc ãn ãnh biừn phâp còa EL AYP bảng CDE v; DOE. Duy trư tỷ lừ tậi xõp hầg 14.3% hiừn hịnh	sò ãt ãic mức thăng thầo Anh Ngừ trong b;ì trắc nghiệm CELDT AMAO 3: 100% hãc sinh EL cấ th;nh tứch th`p nh`t sò gia tầg ãi x m sả trong thang ãi x m còa ELA. Duy trư tỷ lừ tậi xõp hầg 14.3% hiừn hịnh	b;ì CELT AMAO 3: 100% hãc sinh EL cấ th;nh tứch hãc tập th`p nh`t sò gia tầg ãi x m sả trong ELA Duy trư tỷ lừ tậi xõp hầg 14.3% hiừn hịnh	
	<u>Mục tiêu chính 1.5:</u> Bảo đảm tất cả học sinh sẽ đọc được đúng trình độ lớp của mình qua việc hoàn tất lớp 3.	Trường học-mở rộng	Tiểu học	Thiết lập viừc xõp lẹp tậ ãc ãn ãn tầg ãng nh`t cho hãc sinh theo trữnh ãc c`p lẹp v; theo sù khầo sật	Gia tầg 5% con sả hãc sinh tậ ãc theo c`p lẹp v; o cuải cậc lẹp K, 1, 2, v; 3	Gia tầg 5% con sả hãc sinh tậ ãc theo c`p lẹp v; o cuải cậc lẹp K, 1, 2, v; 3	2, 4, 7, 8
	<u>Mục tiêu chính 1.6:</u> Bảo đảm tất cả học sinh sẽ	Trường học-mở rộng	Trung c`p	Thiết lập tiêu chuẩn sçn s;ng v; o ãi hãc v;	Gia tầg thồm 5% con sả hãc sinh ãp ãng	Gia tầg thồm 5% con sả hãc sinh ãp ãng tiêu	2, 4, 7, 8

	tốt nghiệp đại học và sẵn sàng theo đuổi nghề nghiệp.			<p>cho ngành nghề (ai với việc tắt nghiệp cần có theo tiêu chuẩn SBE và PSAA định cho API;</p> <p>45% học sinh số công tác SCS sinh viên (Ai học (CB {iOu kiUn và {iOu kiUn) thăng qua EAP trong ELA;</p> <p>70% học sinh số công tác SCS sinh viên (Ai học (CB {iOu kiUn và {iOu kiUn) thăng qua EAP trong măn To³⁴ⁿ;</p> <p>55% học sinh số {34p òng nhùng {ài hái A-G khi tắt nghiệp;</p> <p>Thiốt lĩp nòn tãng cho học sinh trong việc</p>	<p>tiêu chuẩn võ việc SCS sinh viên (Ai học và nghiệp nghề khi tắt nghiệp;</p> <p>50% học sinh số công tác SCS sinh viên (Ai học (CB {iOu kiUn và {iOu kiUn) thăng qua EAP trong ELA;</p> <p>75% học sinh số công tác SCS sinh viên (Ai học (CB {iOu kiUn và {iOu kiUn) thăng qua EAP vò măn To³⁴ⁿ;</p> <p>58% học sinh số {34p òng {õic nhùng {ài hái A-G khi tắt nghiệp;</p> <p>10% gia</p>	<p>chuẩn võ việc SCS sinh viên (Ai học và nghiệp nghề khi tắt nghiệp;</p> <p>55% học sinh số công tác SCS sinh viên (Ai học (CB {iOu kiUn và {iOu kiUn) thăng qua EAP trong ELA;</p> <p>80% học sinh số công tác SCS sinh viên (Ai học (CB {iOu kiUn và {iOu kiUn) thăng qua EAP trong măn To³⁴ⁿ;</p> <p>61% học sinh số {34p òng {õic nhùng {ài hái A-G khi tắt nghiệp;</p> <p>10% gia tăng trong việc hojn t`t sau {B vò CTE;</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>họ:n t`'t sau {B;</p> <p>16% còà t`'t cÀ c¼c hãc sinh lẹp 11 v; 12 sò thi {Íu mét b;ì thi AP vèi mét {i×m sả 3+</p>	<p>tÃng trong viÙc họ:n t`'t sau {B vỒ CTE;</p> <p>18% còà t`'t cÀ c¼c hãc sinh lẹp 11 v; 12 sò thi {Íu mét b;ì thi AP vèi mét {i×m sả 3+</p>	<p>20 % còà t`'t cÀ c¼c hãc sinh lẹp 11 v; 12 sò thi {Íu mét b;ì thi AP vèi mét {i×m sả 3+</p>	
	<p><u>Mục tiêu chính 1.7:</u></p> <p>Bảo đảm tất cả Thanh Thiếu Niên Có Cha Mẹ Nuôi được hưởng những kế hoạch giáo dục (FYEP)</p>	<p>Trẻ Em Có Cha Mẹ Nuôi</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>	<p>ThiỐt lĩp mét tiỐn trỦnh nhÃm ph¼t tri×n FYEP {ải vèi t`'t cÀ FY</p>	<p>Làm thí nghiệm chương trình FYEP</p>	<p>90%Trẻ Em Có Cha Mẹ Nuôi sẽ được đưa vào chương trình FYEP</p>	<p>4, 5, 6, 7</p>
	<p><u>Mục tiêu chính 1.8:</u></p> <p>Gia tÃng nhùng cê héi cho c¼c hãc sinh K-12 {× tham gia v;ò nhùng cê héi phong phổ hBa v; c¼c b;ì l;ìm tiỐn trỦnh GATE, Danh Dú, IB v; Hãc Típ Nải KỐt) bÃng c¼ch {Èc biỪt quan tẾm tèi c¼c hãc sinh hãc yỒu.</p>	<p>Trường học-mở rộng</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>	<p>8% hãc sinh sỒ tham gia v;ò chõeng trỦnh GATE;</p> <p>36% c¼c hãc sinh sê trung v; trung hãc sỒ ghi danh hãc c¼c lẹp Danh Dú;</p> <p>28% c¼c hãc sinh trung hãc sỒ ghi danh hãc c¼c</p>	<p>10% hãc sinh sỒ tham gia chõeng trỦnh GATE;</p> <p>38% c¼c hãc sinh sê trung v; trung hãc sỒ ghi danh hãc c¼c lẹp Danh Dú;</p> <p>30% c¼c hãc sinh trung hãc sỒ ghi</p>	<p>12% hãc sinh sỒ tham gia chõeng trỦnh GATE;</p> <p>40% c¼c hãc sinh sê trung v; trung hãc sỒ ghi danh hãc c¼c lẹp Danh Dú;</p> <p>32% c¼c hãc sinh trung hãc sỒ ghi danh hãc c¼c</p>	<p>3, 4, 7, 8</p>

				lớp AP/IB	danh hã c ³ / ₄ c lớp AP/IB	lớp AP/IB	
--	--	--	--	-----------	---	-----------	--

<p>Học sinh cần có những chương trình chất lượng cao và những dịch vụ kết quả từ những đánh giá, phân tích dữ liệu, và hoạt động được đo lường bởi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Học sinh tạm thời, những sự đánh giá hình thành và hiệu quả • Hình thức thử nghiệm EL của Học Khu • Chương trình thực hiện đánh giá hình thức • Hướng dẫn Quay vòng • Dữ kiện quan sát • CELDT • CAASPP 	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2</p> <p>Tất cả học sinh sẽ được hưởng lợi từ sự giảng dạy do các kết quả đánh giá, (đào tạo, tạm thời, và tổng kết) và sự lượng giá liên tục được ấn định theo chương trình.</p>						
	<p>Mục tiêu chính 2.1:</p> <p>Học sinh sẽ được hưởng lợi từ việc giáo viên dùng kết quả đánh giá được hướng dẫn chỉ đạo.</p>	Trường học-mở rộng	Tất cả Tất cả	Thực hiện cách dùng những đánh giá tạm thời	Theo dõi và tiếp cận cách sử dụng những đánh giá tạm thời	Theo dõi và tiếp cận cách sử dụng những đánh giá tạm thời	2,4,8
	<p>Mục tiêu chính 2.2</p> <p>Qua đánh giá liên tục việc áp dụng chương trình, bảo đảm tất cả học sinh EL được tiếp cận với những chiến lược giảng dạy và nghiên cứu cơ bản EL.</p>	EL	Tất cả Tất cả	³ec t³nh vi³c thi³t l³p ch³ng tr³nh th³ng qua nh³ng h³nh th³c xuy³n qua EL v³ vi³c xem x³t c³c chi³n l³ic	Theo dõi, điều chỉnh và cải tiến để tiếp tục nâng cao việc giảng dạy EL	Theo dõi, điều chỉnh và cải tiến để tiếp tục nâng cao việc giảng dạy EL	1,2,4,7,8
	<p>Mục tiêu chính 2.3:</p> <p>Th³ng qua s³ {³nh gi³ v³ vi³c thi³t l³p ch³ng tr³nh, b³o {³m {³ t³t c³ c³c h³c sinh c³ ph³ng c³ch t³m v³o nh³ng chi³n l³ic gi³ng d³y d³a tr³n nghi³n c³u c³a CCSS, ELD v³ NGSS</p>	Trường học-mở rộng	Tất cả Tất cả	H³c sinh s³ h³ng l³i qua vi³c gi³ng d³y ph³ h³p v³i nh³ng ti³u chu³n CCSS, ELD, v³ NGSS kh³ng ng³ng c³i ti³n	Theo d³i, {³i³u ch³nh v³ tinh luy³n {³ li³n t³c c³i ti³n vi³c gi³ng d³y nh³ng ti³u chu³n CCSS, ELD v³ NGSS	Theo d³i, {³i³u ch³nh v³ tinh luy³n {³ li³n t³c c³i ti³n vi³c gi³ng d³y nh³ng ti³u chu³n CCSS, ELD v³ NGSS	4,8

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3 Tất cả học sinh sẽ có cơ hội đồng đều để học hỏi trong một môi trường đáp ứng về văn hóa dễ cảm, an toàn về thể chất và tâm lý.							
<p>Học sinh cần một nền giáo dục an toàn và hấp dẫn, tâm lý-xã hội và môi trường học đường tự nhiên như được đo bởi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dữ liệu CHKS • Dữ liệu Kỷ Luật • Dữ liệu PBIS • Dữ liệu ISWEB • Nghiên cứu về học sinh, giáo chức, và phụ huynh • Dụng cụ Quan sát những Tiềm nghi • Dữ liệu Đi học • Tỷ lệ Tốt nghiệp • Dữ liệu Lưu ban 	<p><u>Mục tiêu chính 3.1:</u></p> <p>Tăng thêm sự đi học đều đặn của học sinh</p>	<p>AA học sinh Mẽ SWD EL Trẻ em Con nuôi Thu nhập thấp</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>	<p>Giảm tỷ lệ nghỉ học ngẫu nhiên 9.4%;</p> <p>Gia tăng tỷ lệ đi học {i hãc tời 96.1%;</p> <p>Giảm tỷ lệ bỏ hãc c`p sê trung xuãng 0.22%;</p> <p>Đec tũnh v; thiốt lĩp nũn tãng {ãi vôi viũc liũn lãc vôi hãc sinh</p>	<p>Giảm tỷ lệ nghỉ học ngẫu nhiên 9.2%;</p> <p>Gia tăng tỷ lệ đi học {i hãc tời 96.2%;</p> <p>Giảm tỷ lệ bỏ hãc c`p sê trung xuãng 0.20%;</p> <p>Gia tăng viũc liũn lãc vôi hãc sinh</p>	<p>Giảm tỷ lệ nghỉ học ngẫu nhiên 9.0%;</p> <p>Gia tăng tỷ lệ đi học {i hãc tời 96.3%;</p> <p>Giảm tỷ lệ bỏ hãc c`p sê trung xuãng 0.18%;</p> <p>Gia tăng viũc liũn lãc vôi hãc sinh</p>	<p>5, 6</p>
	<p><u>Mục tiêu chính 3.2:</u></p> <p>Giảm tỷ lệ nghỉ học ngắn hạn/đuối học hãc đỏi với nhũng học sinh phãn ảnh cho tũng số dãn số học sinh</p>	<p>AA học sinh Mẽ SWD EL Trẻ em Con nuôi Thu nhập thấp</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>	<p>Giảm tỷ lệ {uçi hãc tọng quan cãn 10.2%;</p> <p>Giảm 5% sã lĩn {uçi hãc tọng quan cãn 34 hãc sinh</p>	<p>Giảm tỷ lệ {uçi hãc tọng quan xuãng 9.7%;</p> <p>Giảm sã lĩn {uçi hãc tọng quan cãn 34 hãc sinh</p>	<p>Giảm tỷ lệ {uçi hãc tọng quan xuãng 9.2%;</p> <p>Giảm sã lĩn {uçi hãc tọng quan cãn 26 hãc sinh</p>	<p>5, 6</p>
	<p><u>Mục tiêu chính 3.3:</u></p> <p>Gia tăng tỷ lệ lũn lĩp v; tãt nghiũp {ãi vôi c`c hãc sinh {ũic phãt hiũn</p>	<p>AA học sinh Mẽ SWD EL Trẻ em Con nuôi Thu nhập thấp</p>		<p>Tăng tỷ lệ học sinh trung học tốt nghiệp và học sinh lớp 8 lĩn lớp chú ý vào tất cả nhũng học sinh thiũt điẽm. 99.8% hãc sinh</p>	<p>Gia tăng 2% tỷ lệ tãt nghiũp trung hãc v; tỷ lệ lũn lĩp cõa c`p lĩp 8; 99.9% hãc sinh sũ {ũic lũn t÷</p>	<p>100% hãc sinh sũ {ũic lũn t÷ lĩp 8 tời lĩp 9;</p> <p>Giảm hãc tỷ lệ bỏ hãc cõa nhũm hãc sinh</p>	<p>5, 6</p>

				sò {õic lôn t+ lèp 8 tòi lèp 9; GiÀm hÃ tÝ lÛ bá hãc còà nhßm hãc sinh trung hãc càn 5%; 92% hãc sinh sò tắt nghiÛp trung hãc {õng kù hÃn	lèp 8 tòi lèp 9; GiÀm hÃ tÝ lÛ bá hãc còà nhßm hãc sinh trung hãc càn 4%; 93.5% hãc sinh sò tắt nghiÛp trung hãc {õng kù hÃn	trung hãc càn 3%; 95% hãc sinh sò tắt nghiÛp trung hãc {õng kù hÃn	
	Mục tiêu chính 3.4: Đảm bảo tất cả học sinh đều có thể sử dụng các tiện nghi cơ sở vật chất sạch sẽ, an toàn, được bảo trì tốt, bao gồm những kỹ thuật thích ứng.	Trường học-mở rộng	Tất cả Tất cả	100% hãc sinh sò tÛm v;ò nòn kþ thuít và tuyõn v; ñhùng cê sí sÃch sò, an to;n v; {õic bÀo trÛ tắt bÃng KhÚ Cô FIT	100% hãc sinh sò tÛm v;ò nòn kþ thuít và tuyõn v; ñhùng cê sí sÃch sò, an to;n v; {õic bÀo trÛ tắt bÃng KhÚ Cô FIT	100% hãc sinh sò tÛm v;ò nòn kþ thuít và tuyõn v; ñhùng cê sí sÃch sò, an to;n v; {õic bÀo trÛ tắt bÃng KhÚ Cô FIT	1, 6
	Mục tiêu chính 3.5: Tăng cường sự hợp tác giữa Học Khu và các cơ sở cung cấp sự chăm sóc, trợ giúp và các dịch vụ nuôi dưỡng giới trẻ và ủng hộ sự phát triển về tâm lý-xã hội	Trẻ Em Con Nuôi	Tất cả Tất cả	Thiết lập kế hoạch liên lạc để thông báo tới người biện hộ và các cơ quan khác cung cấp hỗ trợ cho trẻ em con nuôi về vấn đề nghỉ học ngắn hạn tại nhà	95% những người biện hộ quen biết đại diện cho các trẻ em con nuôi ghi tên với EGUSD sẽ được thông báo hàng tuần về việc quản lý việc nghỉ học ngắn hạn tại nhà	100% những người biện hộ quen biết đại diện cho các trẻ em con nuôi ghi tên với EGUSD sẽ được thông báo hàng tuần về việc quản lý việc nghỉ học ngắn hạn tại nhà	3, 5, 6
	Mục tiêu chính 3.6: Cài thiÛn võ sòc kháe v; sú an to;n cho hãc sinh, ban nhÛn viõn v; gia {Ûnh trong khuân	Trường học-mở rộng	Tất cả	T`t cÀ c¾c hãc sinh, ban nhÛn viõn v; gia {Ûnh sò tÛm v;ò ñhùng nguæn trÛ	T`t cÀ c¾c hãc sinh, ban nhÛn viõn v; gia {Ûnh sò tÛm v;ò ñhùng nguæn trÛ	T`t cÀ c¾c hãc sinh, ban nhÛn viõn v; gia {Ûnh sò tÛm v;ò ñhùng nguæn trÛ	3, 4, 5, 6, 7

	viên trông hãc.			giỗp v; nhùng dƣch vồ {x bẦo {Ầm cho sồc kháe v; sú an to;n.	giỗp v; nhùng dƣch vồ {x bẦo {Ầm cho sồc kháe v; sú an to;n.	giỗp v; nhùng dƣch vồ {x bẦo {Ầm cho sồc kháe v; sú an to;n.	
<p>Học sinh cần phụ huynh, gia đình, và những người đầu tư trong cộng đồng như là những đối tác trực tiếp trong học tập của các em được đo lường bởi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nghiên cứu sự tham dự (phụ huynh, gia đình, những tổ chức dịch vụ cộng đồng, cơ sở kinh doanh và những viện giáo dục) Tỷ số đi học hay tỷ lệ các chương trình/sự kiện Tỷ số tham dự trong những diễn tiến lấy quyết định Chủ trương tình nguyện Những vật cổ xưa về truyền thông 	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4						
	Tất cả học sinh được hưởng lợi từ các chương trình và dịch vụ nhằm thông báo và mời gọi sự tham gia của gia đình cũng như các cộng tác viên trong cộng đồng.						
	<p>Mục tiêu chính 4.1:</p> <p>Tăng thêm số lượng các loại cơ hội để phụ huynh học sinh tham gia một cách có ý nghĩa vào việc giáo dục con em, với 7 trọng tâm đặt trên những nhóm phụ.</p>	AA học sinh Mẽ SWD EL Thanh Thiếu Niên Có Cha Mẹ Nuôi Thu nhập thấp	Tất cả Tất cả	Lõing {Đnh v; thiốt lĩp mét nõn tẦng cho sả nhùng ng÷ii tham gia v; c³⁴c hũnh thốc sinh hoẦt, nhùng cê hếi l`y quyỐt {Đnh, v; nhùng cê hếi gi³⁴o đôc {õic giềi thiỪ tềi c³⁴c gia {Ừnh	Gia tẦng 20% con sả nhùng ng÷ii tham gia v; c³⁴c hũnh thốc sinh hoẦt, nhùng cê hếi l`y quyỐt {Đnh, v; nhùng cê hếi gi³⁴o đôc giềi thiỪ tềi c³⁴c gia {Ừnh	Gia tẦng 20% con sả nhùng ng÷ii tham gia v; c³⁴c hũnh thốc sinh hoẦt, nhùng cê hếi l`y quyỐt {Đnh, v; nhùng cê hếi gi³⁴o đôc giềi thiỪ tềi c³⁴c gia {Ừnh	3, 5, 6
<p>Mục tiêu chính 4.2:</p> <p>Tăng cường sự hợp tác với các đoàn thể trong cộng đồng, các cơ sở kinh doanh hay các học viện cấp cao để hỗ trợ thành quả của học sinh và chuẩn bị sẵn sàng cho việc học đại học và nghề nghiệp</p>	Trường học-mở rộng	Tất cả Tất cả	Lõing {Đnh v; thiốt lĩp nhùng dù liỪu nõn tẦng {ải vềi: nhùng cê quan céng {æng v; nhùng {ải t³⁴c kinh doanh;	Gia tẦng 10% con sả nhùng {ải t³⁴c céng {æng; Gia tẦng 5% c³⁴c hãc sinh trung hãc tham gia v; o nhùng sinh hoẦt hãc	Gia tẦng 10% con sả nhùng {ải t³⁴c céng {æng; Gia tẦng thỒm 5% con sả nhùng hãc sinh trung hãc tham gia v; o nhùng	3, 5, 6	

				<p>Các học sinh trung học tham gia vào những sinh hoạt học tập cấp trường liên hệ với những hoạt động xã hội kinh doanh và các hoạt động khác;</p> <p>Gia tăng con số học sinh trung học lấy được ít nhất 3 tín chỉ (Ái học trong khi cần ít trung học).</p>	<p>học tập cấp trường liên hệ với những hoạt động xã hội kinh doanh và các hoạt động khác;</p> <p>Gia tăng 5% con số học sinh trung học lấy được ít nhất 3 tín chỉ (Ái học trong khi cần ít trung học).</p>	<p>sinh hoạt học tập cấp trường liên hệ với những hoạt động xã hội kinh doanh và các hoạt động khác;</p> <p>Gia tăng thêm 5% con số học sinh trung học lấy được ít nhất 3 tín chỉ (Ái học trong khi cần ít trung học)</p>	
	<p>Mục tiêu chính 4.3:</p> <p>Tăng cường sự tham gia của các cha mẹ nuôi và cộng tác viên của cộng đồng trong ủy ban cố vấn Thanh Thiếu có Cha Mẹ Nuôi của học khu</p>	<p>Thanh Thiếu Niên có Cha Mẹ Nuôi</p>	<p>Tất cả Tất cả</p>	<p>Thiết lập những nghị quyết cho ủy ban cố vấn Trẻ Em Con Nuôi bao gồm những phương pháp gia tăng số học sinh các hoạt động xã hội kinh doanh và các hoạt động khác;</p>	<p>Gia tăng 10% số học sinh của ủy ban cố vấn Trẻ Em Con Nuôi</p>	<p>Gia tăng 10% số học sinh của ủy ban cố vấn Trẻ Em Con Nuôi</p>	<p>5, 6</p>

Phần 3: Hình Ảnh, Dịch Vụ, và Chi Phí

Ảnh vẽ các hắc khu, nhưng (i) 52060 và 52061 của Luật Giáo Dục, (ii) ảnh vẽ những văn phòng giáo dục quận hạt, nhưng (i) 52066 và 52067 của Luật Giáo Dục, và (iii) ảnh vẽ các trường charter, (i) 47606.5 của Luật Giáo Dục, (ii) ảnh vẽ kế hoạch LCAP phải bao gồm việc mà tất cả những hình ảnh có thể là LEA số số đồng (x) hoặc hình các môc tiêu (A) (i) kế hoạch (ii) Hình. Thêm vào (B), (i) 52604 của Luật Giáo Dục (ii) ảnh vẽ việc luật kê và mã tất cả những chi phí bắt buộc nhằm thúc đẩy những hoạt động có thể.

Những Số Giảng Dạy: Chủ nhân những hoạt động hằng năm cần phải thúc đẩy nhằm hoặc tất cả những môc tiêu mà tất cả trong Phần 2, và mã tất cả những chi phí nhằm thúc đẩy từng hình ảnh, và trong trường hợp những chi phí này có thể tìm thấy trong ngân sách của LEA.

Những hình ảnh có thể mà tất cả mét nhóm dịch vụ (i) thúc đẩy nâng cao thúc đẩy những môc tiêu (A) nêu ra. Những hình ảnh và những chi phí phải phần (ii) những chi phí trong phạm vi môc tiêu (ii) ảnh vẽ những nhóm có thể nêu ra trong (i) 52052 của Luật Giáo Dục, bao gồm các hắc sinh khuyết tật và (ii) ảnh vẽ các trường có thể, khi (ii) đồng (i) kế. Trong việc mà tất cả những hình ảnh và những chi phí số phúc vụ những hắc sinh lỗi tốc th, hắc sinh hắc Anh Ngữ, và/hoặc trẻ em con nuôi nhỏ (i) (ii) nghĩa trong (i) 42238.01 của Luật Giáo Dục, thủ LEA phải nêu ra xem những ngân quỹ bị xung và những ngân quỹ tập trung có (i) kế số đồng theo phông cách trên toàn hắc khu, toàn trường, toàn quận hạt, hoặc toàn charter hay khác. Trong việc cấp nhất hắc hằng năm, LEA phải mã tất cả b't kê thay (ii) (i) vẽ hình ảnh nhỏ kê kê của số duy nhất tất cả vẽ tiêu bé. LEA phải tham khảo tất cả các ngân quỹ trị số đồng nhằm hệ trị cho các hình ảnh và các dịch vụ. Những chi phí phải (i) kế phần lo (ii) bằng cách số đồng Cầm Nang Kế Toán Trường Hắc California theo nhỏ (ii) ảnh vẽ của những (i) 52061, 52067, và 47606.5 của Luật Giáo Dục.

Những Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Những hình ảnh/dịch vụ nào số (i) kế cung cấp cho các hắc sinh, các nhóm hắc sinh (i) chủ nhân chi (ii) theo (i) 52052 của Luật Giáo Dục, cho các trường có thể, cho các hắc sinh hắc Anh Ngữ, cho các hắc sinh lỗi tốc th, và/hoặc cho các trẻ em con nuôi nâng cao hoặc hình các môc tiêu (i) kế nêu ra trong kế hoạch LCAP?
- 2) Bằng cách nào những hình ảnh/dịch vụ này kê kê vẽ những môc tiêu (A) (i) kế chủ nhân và những chủ nhân vẽ hình ảnh?
- 3) Những chi phí nào hệ trị cho các số thay (ii) vẽ những hình ảnh/dịch vụ nhỏ kê kê của môc tiêu (A) (i) kế nêu ra?
- 4) Trong việc cấp nhất hắc hằng năm, những hình ảnh/dịch vụ (A) tất cả vẽ những nhu cầu của tất cả các hắc sinh ra sao, và liệu những (i) kế khoản vẽ những dịch vụ (B) (A) có (ii) em kê kê kê kê theo nhỏ những hình ảnh tú mong muốn khác?
- 5) Trong việc cấp nhất hắc hằng năm, những hình ảnh/dịch vụ (A) tất cả vẽ nhỏ vẽ những nhu cầu của tất cả các nhóm hắc sinh (i) kế nêu ra theo (i) 52052 của Luật Giáo Dục, bao gồm, (ii) khác hắc chỗ, (ii) ảnh vẽ những hắc sinh hắc Anh Ngữ, những hắc sinh lỗi tốc th, và những trẻ em con nuôi; và (ii) kế khoản vẽ những hình ảnh/dịch vụ (A) có (ii) em kê kê kê kê nhỏ kê kê vẽ những hình ảnh tú mong muốn khác?
- 6) Trong việc cấp nhất hắc hằng năm, những hình ảnh/dịch vụ (A) tất cả vẽ những nhu cầu của những trường hắc có thể ra sao, và liệu (i) kế khoản vẽ những hình ảnh/dịch vụ (B) (A) có (ii) em kê kê kê kê vẽ theo nhỏ những hình ảnh tú mong muốn khác?
- 7) Trong việc cấp nhất hắc hằng năm, những thay (ii) vẽ trong các hình ảnh, dịch vụ và chi phí (A) (i) kế thúc đẩy nhỏ kê kê kê kê của việc duy nhất tất cả tiêu bé kê kê vẽ vẽ/hoặc các thay (ii) vẽ môc tiêu?
 - A. Những hình ảnh hằng năm nào - và kế hoạch LEA có thể bao gồm b't kê những dịch vụ nào hệ trị cho những hình ảnh này - phải (i) kế hoặc hình ảnh nâng cao (ii) (i) kế những môc tiêu mà tất cả trong Phần 2 (ii) ảnh vẽ TẾT C~ các hắc sinh và những môc tiêu có thể (ii) ảnh vẽ các nhóm hắc sinh (i) kế chủ nhân trong (i) 52052 của Luật Giáo Dục những khác luật kê kê trong BẢNG 3B (ii) (i) kế (ii) kế, những

phổ biến các sinh viên tốt nghiệp)? Liệt kê và mã tài nguyên chi phí cho mỗi năm ngân sách thúc đẩy những hình thức (ví dụ, bao gồm trường hợp những chi phí này có thể tìm thấy trong ngân sách của LEA.

PHẦN # 3: BẢNG A: HOẠT ĐỘNG, DỊCH VỤ VÀ CHI PHÍ

MỤC TIÊU (Gồm có và xác định tất cả những mục tiêu tại Phần 2)	NHỮNG ƯU TIÊN CỦA TIỂU BANG LIÊN QUAN ĐẾN ĐỊA PHƯƠNG 63	NHỮNG DỊCH VỤ VÀ HOẠT ĐỘNG HÀNG NĂM CHO CÁC TRƯỜNG-MỞ RỘNG VÀ TIỂU NHÓM CHÍNH	MỨC ĐỘ DỊCH VỤ CHO TỪNG TRƯỜNG-MỞ RỘNG HAY LEA-MỞ RỘNG	CẬP NHẬT HÀNG NĂM: ĐÁNH GIÁ CÁC HOẠT ĐỘNG/DỊCH VỤ	NHỮNG HOẠT ĐỘNG NÀO ĐÃ ĐƯỢC THI HÀNH VÀ NHỮNG DỊCH VỤ NÀO ĐÃ ĐƯỢC CUNG CẤP MỖI NĂM? NHỮNG CHI PHÍ TRÙ LIỆU CHO MỖI HOẠT ĐỘNG LÀ BAO NHIÊU? ĐÂY LÀ NHỮNG NGUỒN CUNG CẤP?		
					NĂM 1: 2014-2015	NĂM 2: 2015-2016	NĂM 3: 2016-2017
MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC: 1							
Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy có chất lượng cao và chương trình học nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp và lấp khoảng cách hoàn thành mục tiêu.							
Mục tiêu chính 1.1: Bảo đảm các học sinh được dạy bởi các giáo viên có đầy đủ các giấy phép giảng dạy cũng như các chứng chỉ về lãnh vực môn học họ giảng dạy	1	Mục tiêu chính 1.1.1: Đảm bảo các giáo chức có giấy phép và chứng chỉ yêu cầu về chủ đề thích hợp	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Các giáo viên được công nhận sẽ có giấy phép và/hay chứng chỉ cần thiết	Hoạt động/Dịch vụ: Các giáo chức được công nhận sẽ có giấy phép và/hay chứng chỉ cần thiết	Hoạt động/Dịch vụ: Các giáo viên được công nhận sẽ có giấy phép và/hay chứng chỉ cần thiết
					Chi phí:\$5,000	Chi phí:\$5,000	Chi phí:\$5,000
					Nguồn tài trợ: LCFF OB:5xxx	Nguồn tài trợ: LCFF OB:5xxx	Nguồn tài trợ: LCFF OB:5xxx
Mục tiêu chính 1.2: Bảo đảm sự phát triển trong việc hoàn thành việc học của học sinh về nội dung các lãnh vực,	2,4,7,8	Mục tiêu chính 1.2.1: Duy trì việc giảm thiểu số học sinh (các lớp TK-3)	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì CSR	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì CSR	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì CSR
					Chi phí: \$12,902,301	Chi phí: \$13,418,393	Chi phí: \$14,089,313
					Nguồn tài trợ: LCFF OB: 1xxx \$8,515,519	Nguồn tài trợ: LCFF OB: 1xxx \$8,856,140	Nguồn tài trợ: LCFF OB: 1xxx \$9,298,947

môn học chính yếu					OB: 3xxx \$4,386,782	OB: 3xxx \$4,562,253	OB: 3xxx \$4,790,366	
	<u>Mục Tiêu Chính 1.2.2:</u>	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hình [éng/DPch Vô: Thuô/duy trÛ ban nhén viên căn cõ võo tÿ lÛ nhén viôn {ái vèi hãc sinh	Hình [éng/DPch Vô: Thuô/duy trÛ ban nhén viên căn cõ võo tÿ lÛ nhén viôn {ái vèi hãc sinh	Hình [éng/DPch Vô: Thuô/duy trÛ ban nhén viên căn cõ võo tÿ lÛ nhén viôn {ái vèi hãc sinh		
	Cung c`p cho hãc sinh c`c lèp 4- 6,7-8 v; 9-12 sù hè trÿ v; nhùng nguæn t;ì liÛu võ giàng d'ây nhãm cç xõy cho th;nh qõa hãc tÿp				Chi phí: \$150,000,000	Chi phí: \$156,000,000	Chi phí: \$164,000,000	
					Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$114,000,000 OB: 3xxx \$36,000,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$119,000,000 OB: 3xxx \$37,000,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$125,000,000 OB: 3xxx \$39,000,000	
	<u>Mục tiêu chính 1.2.3:</u>	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì CSR	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì CSR	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì CSR		
	Duy trì việc giảm thiểu số học sinh (lớp 9)				Chi phí: \$702,000	Chi phí: \$702,000	Chi phí: \$702,000	
					Nguồn tài trợ: Title II OB: 1xxx \$560,000 OB: 3xxx \$142,000	Nguồn tài trợ: Title II OB: 1xxx \$560,000 OB: 3xxx \$142,000	Nguồn tài trợ: Title II OB: 1xxx \$560,000 OB: 3xxx \$142,000	
	<u>Mục tiêu chính 1.2.4:</u>	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì ban giáo chức CPL	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì ban giáo chức CP:L	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì ban giáo chức CPL		
	Cung c`p cho K-12 CCSS, ELD v; NGSS sù hãc hái chuyôn nghiÛp {x {em l'ái cho hãc sinh viÛc tÿm v;õ nhùng tõ liÛu v; phõng ph'p giàng d'ây phñ hÿp vèi nhùng tiõu chuần				Chi phí: \$615, 000	Chi phí: \$639, 000	Chi phí: \$671, 000	
					Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$409,000 OB: 2xxx \$57,000 OB: 3xxx \$149,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$425,000 OB: 2xxx \$59,000 OB: 3xxx \$155,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$446,000 OB: 2xxx \$62,000 OB: 3xxx \$163,000	

		<u>Mục tiêu chính 1.2.5:</u>	LEA-mở rộng	n/a	Hoạt động/Dịch vụ:	Hoạt động/Dịch vụ:	Hoạt động/Dịch vụ:
		Làm cho tỉnh lại/thay đổi học sinh và giáo viên các máy tính	Tất cả		Có được hay thay thế kỹ thuật		
					Chi phí: \$2,000,000	Chi phí: n/a	Chi phí: n/a
				Nguồn tài trợ: LCFB OB: 4xxx \$2,000,000	Nguồn tài trợ: n/a	Nguồn tài trợ: n/a	

	Mục tiêu chính 1.2.6: Cung cấp các thầy dạy CCSS và ELD	LEA-mở rộng Tất cả		Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì các giáo viên dạy Title III và tiếp tục đánh giá các mẫu được giao	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì các giáo viên dạy Title III và tiếp tục đánh giá các mẫu được giao	Hoạt động/Dịch vụ: Duy trì các giáo viên dạy Title III và tiếp tục đánh giá các mẫu được giao
				Chi phí: \$850,000	Chi phí: \$850,000	Chi phí: \$850,000
				Nguồn tài trợ: Title III OB: 1xxx \$646,000 OB: 3xxx \$204,000	Nguồn tài trợ: Title III OB: 1xxx \$646,000 OB: 3xxx \$204,000	Nguồn tài trợ: Title III OB: 1xxx \$646,000 OB: 3xxx \$204,000
	Mục tiêu chính 1.2.7: Tiếp tục thực hiện việc tài trợ Bechtel/ Thế Hệ Toán, giúp thực hiện Toán CCSS lớp K-8	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Cung cấp huấn luyện và tiền thù lao cho giáo viên PLC Đặt kế hoạch cho toán và những người lãnh đạo; Theo dõi, điều chỉnh và cải tiến sự thực hiện Bechtel	Hoạt động/Dịch vụ: Cung cấp huấn luyện và tiền thù lao cho giáo viên PLC Đặt kế hoạch cho toán và những người lãnh đạo; Theo dõi, điều chỉnh và cải tiến sự thực hiện Bechtel	Hoạt động/Dịch vụ: Cung cấp huấn luyện và tiền thù lao cho giáo viên PLC Đặt kế hoạch cho toán và những người lãnh đạo; Theo dõi, điều chỉnh và cải tiến sự thực hiện Bechtel
				Chi phí: \$1,349,847	Chi phí: \$1,315,232	Chi phí: \$1,113,627
				Nguồn tài trợ: Math Generation Grant OB: 1xxx \$743,927 OB: 2xxx \$18,882 OB: 3xxx \$148,745 OB: 4xxx \$80,107 OB: 5xxx \$357,826	Nguồn tài trợ: Math Generation Grant OB: 1xxx \$747,181 OB: 2xxx \$19,260 OB: 3xxx \$154,410 OB: 4xxx \$79,866 OB: 5xxx \$314,516	Nguồn tài trợ: Math Generation Grant OB: 1xxx \$647,816 OB: 2xxx \$19,645 OB: 3xxx \$146,494 OB: 4xxx \$60,575 OB: 5xxx \$239,096
Mục Tiêu Chính 1.2.8: Cung cấp huấn luyện viên giảng dạy trực tiếp	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hình [éng/Dịch vụ: Duy trì huấn luyện viên CCSS ELA/Math và liên tục [ánh gi[á] m[ức]	Hình [éng/Dịch vụ: Duy trì huấn luyện viên CCSS ELA/Math và liên tục [ánh gi[á] m[ức]	Hình [éng/Dịch vụ: Duy trì huấn luyện viên CCSS ELA/Math và liên tục [ánh gi[á] m[ức]	

		hiện CCSS và NGSS			giảng dạy	giảng dạy	giảng dạy
					Chi Phí: \$1,400,000	Chi Phí: \$1,400,000	Chi Phí: \$1,400,000
					Nguồn tài trợ: Title I OB: 1xxx \$1,200,000 OB: 3xxx \$200,000	Nguồn tài trợ: Title I OB: 1xxx \$1,200,000 OB: 3xxx \$200,000	Nguồn tài trợ: Title I OB: 1xxx \$1,200,000 OB: 3xxx \$200,000
Mục Tiêu Chính 1.3: Loại bỏ khoảng cách biết về tình cờ	2,4,7,8	Mục Tiêu Chính 1.3.1: Cung cấp cho các học sinh khuyết tật sự hỗ trợ và nguyên nhân giảng dạy nhằm xây dựng tình cờ học tập	Trở lại-mở rộng Spec Ed	n/a	Hình [éng/ĐPch Vô: Thuô/duy trư ban giảng hu`n {x hệ trị các học sinh khuyết tật phn hĩp vũ nhũng nhu cũu IEP	Hình [éng/ĐPch Vô: Thuô/duy trư ban giảng hu`n {x hệ trị các học sinh khuyết tật phn hĩp vũ nhũng nhu cũu IEP	Hình [éng/ĐPch Vô: Thuô/duy trư ban giảng hu`n {x hệ trị các học sinh khuyết tật phn hĩp vũ nhũng nhu cũu IEP
					Chi Phí: \$61,760,000	Chi Phí: \$64,760,000	Chi Phí: \$67,760,000
					Nguồn T: Tr: Tr: Giáo Dục [Èc BiÛt OB: 1xxx \$17,000,000 OB: 2xxx \$17,000,000 OB: 3xxx \$15,000,000 OB: 4xxx \$760,000 OB: 5xxx \$12,000,000	Nguồn T: Tr: Tr: Giáo Dục [Èc BiÛt OB: 1xxx \$18,000,000 OB: 2xxx\$18,000,000 OB: 3xxx \$16,000,000 OB: 4xxx \$760,000 OB: 5xxx \$12,000,000	Nguồn T: Tr: Tr: Giáo Dục [Èc BiÛt OB: 1xxx \$19,000,000 OB: 2xxx \$19,000,000 OB: 3xxx \$17,000,000 OB: 4xxx \$760,000 OB: 5xxx \$12,000,000
Mục tiêu chính 1.5: Bảo đảm tất cả học sinh sẽ đọc được đúng trình độ lớp của mình khi học	2,4,7,8	Mục tiêu chính 1.5.1 Khuyến khích tập đọc và tăng số học sinh tiếp cận với sách ở trong các	LEA-mở rộng Tất cả		Hoạt động/Dịch vụ: Mướn Kỹ thuật viên Thư viện (3 giờ/trường)	Hoạt động/Dịch vụ: Cải tiến, Điều chỉnh và Kiểm tra việc mướn Kỹ Thuật Viên Thư Viện	Hoạt động/Dịch vụ: Cải tiến, Điều chỉnh và Kiểm tra việc mướn Kỹ Thuật Viên Thư Viện

xong lớp 3		lớp từ TK-6				(3 giờ/trường)	(3 giờ/trường)	
						Chi phí: \$494,000	Chi phí: \$513,000	Chi phí: \$538,000
						Nguồn tài trợ: LCFE OB: 2xxx \$334,000 OB: 3xxx \$160,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 2xxx \$347,000 OB: 3xxx \$166,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 2xxx \$364,000 OB: 3xxx \$174,000

<u>Mục tiêu chính 1.6:</u> Bảo đảm tất cả học sinh sẽ tốt nghiệp đại học và sẵn sàng theo đuổi nghề nghiệp	2,4,7,8	<u>Mục tiêu chính 1.6.1:</u> Yểm trợ Học Viện Hợp Tác California	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Thêm Học viện đang có	Hoạt động/Dịch vụ: Cải tiến, Điều chỉnh và Kiểm tra Học viện Hợp Tác California	Hoạt động/Dịch vụ: Cải tiến, Điều chỉnh và Kiểm tra Học viện Hợp Tác California
					Chi phí: \$165,000	Chi phí: \$171,000	Chi phí: \$180,000
					Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$135,000 OB: 3xxx \$30,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$140,000 OB: 3xxx \$31,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 1xxx \$147,000 OB: 3xxx \$33,000
		<u>Mục tiêu chính 1.6.2:</u> Khuyến khích tập đọc và tăng số học sinh tiếp cận với sách ở trong các lớp từ 7-12	LEA-mở rộng Tất cả		Hoạt động/Dịch vụ: Mướn Kỹ thuật viên Thư viện (4 giờ/trường Sơ Trung; 8 giờ/trường Trung Học)	Hoạt động/Dịch vụ: Cải tiến, Điều chỉnh và Kiểm tra việc mướn Kỹ Thuật Viên Thư Viện (4 giờ/trường Sơ Trung 8 giờ/trường Trung Học)	Hoạt động/Dịch vụ: Cải tiến, Điều chỉnh và Kiểm tra việc mướn Kỹ Thuật Viên Thư Viện (4 giờ/trường Sơ Trung 8 giờ/trường Trung Học)
					Chi phí: \$322,000	Chi phí: \$334,000	Chi phí: \$351,000
					Nguồn tài trợ: LCFE OB: 2xxx \$186,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 2xxx \$193,000	Nguồn tài trợ: LCFE OB: 2xxx \$203,000

					OB: 3xxx \$136,000	OB: 3xxx \$141,000	OB: 3xxx \$148,000
		Môc Tiêuu Típ Chđ 1.6.3: Phát triển khai tất nghiệp	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Thịnh lập òy ban phát triển khai tất nghiệp về những {ixm {Èc trông lổing {Đnh {õic. Theo dâi sú tiỐn bé còa Hãc Sinh trỐn c³ac b; i thi EAP, AP v; j những tiêuu chuĐn PSAA {ải vềi API.	Ph³ac hãa nhùng {ixm {Èc trông {ải vềi nhùng kỐt qòa hãc viỪn ng; nh nghỒ.Theo dâi sú tiỐn bé còa Hãc Sinh trỐn c³ac b; i thi EAP, AP v; j những tiêuu chuĐn PSAA {ải vềi API.	Ph³ac hãa nhùng {ixm {Èc trông v; j nhùng kỐt qòa {ải vềi nhùng lẹp ti xu hãc v; j sê trung. Theo dâi sú tiỐn bé còa Hãc Sinh trỐn c³ac b; i thi EAP, AP v; j những tiêuu chuĐn PSAA {ải vềi API.
					Chi phí: n/a	Chi phí: n/a	Chi phí: n/a
					Nguồn tài trợ: n/a	Nguồn tài trợ: n/a	Nguồn tài trợ: n/a
		Môc Tiêuu Típ Chđ 1.6.4: TiỐn h; nh viỪc thanh tra A-G hãng năm nhãm gia tãng tải {a nhùng cãng hiỒn vỒ khBa hãc v; j nhùng t; lỒ ho; n t` t	LEA-mở rộng Tất cả	Khãng ³p đong	H; nh [éng/ ĐĐch Vô: TiỐn h; nh viỪc thanh tra A-G vềi c³ac cả v` n; chỮ rã nhùng khB khãN trong viỪc ho; n t` t A-G; {iỒu chỮnh nhùng thii bi xu chỮnh, nhỒ {Á {õic {õic `n {Đnh.	H; nh [éng/ĐĐch Vô: TiỐn h; nh viỪc thanh tra A-G vềi c³ac cả v` n; chỮ rã nhùng khB khãN trong viỪc ho; n t` t A-G; {iỒu chỮnh nhùng thii bi xu chỮnh, nhỒ {Á {õic {õic `n {Đnh.	H; nh [éng/ĐĐch Vô: TiỐn h; nh viỪc thanh tra A-G vềi c³ac cả v` n; chỮ rã nhùng khB khãN trong viỪc ho; n t` t A-G; {iỒu chỮnh nhùng thii bi xu chỮnh, nhỒ {Á {õic {õic `n {Đnh.
					Chi phí: \$2,080,000	Chi phí: \$2,080,000	Chi phí: \$2,080,000
					Nguồn tài trợ: LCFF OB: 1xxx \$1,600,000 OB: 3xxx \$480,000	Nguồn tài trợ: OB: 1xxx \$1,600,000 OB: 3xxx \$480,000	Nguồn tài trợ: OB: 1xxx \$1,600,000 OB: 3xxx \$480,000

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3

Tất cả học sinh sẽ có những cơ hội đồng đều trong một môi trường đáp ứng về văn hoá, an toàn về thể chất và tâm lý.

Mục tiêu chính3.1: Tăng cường sự đi học đều đặn của học sinh	5,6	Mục tiêu chính3.1.1: Nhằm vào những dịch vụ hỗ trợ học sinh khuyết tật	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Thay thế các xe buýt chỉ hãc sinh	Hoạt động/Dịch vụ: n/a	Hoạt động/Dịch vụ: n/a
					Chi phí: \$3,000,000	Chi phí: n/a	Chi phí: n/a
					Nguồn tài trợ: LCFF OB: 7xxx \$3,000,000	Nguồn tài trợ: n/a	Nguồn tài trợ: n/a
Mục tiêu chính3.2: Giảm tỷ lệ học sinh bị nghỉ học ngắn hạn/đuối học hẳn để làm gương cho toàn thể học sinh	5,6	Mục tiêu chính3.2.1: Cung cấp thực hiện toàn bộ PBIS	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Tất cả các trường sẽ được huấn luyện PBIS	Hoạt động/Dịch vụ: Đánh giá đặc biệt việc thực hiện PBIS	Hoạt động/Dịch vụ: Tăng cường số lượng cá trường Tier II PBIS
					Chi phí: \$2,900,000	Chi phí: \$2,900,000	Chi phí: \$2,900,000
					Nguồn tài trợ Giáo Dục [Èc BiÛt-Y TÕ TÈm ThÈn OB: 1xxx \$1,800,000 OB: 2xxx \$100,000 OB: 3xxx \$700,000 OB: 4xxx \$100,000 OB: 5xxx \$200,000	Nguồn tài trợ Giáo Dục [Èc BiÛt-Y TÕ TÈm ThÈn OB: 1xxx \$1,800,000 OB: 2xxx \$100,000 OB: 3xxx \$700,000 OB: 4xxx \$100,000 OB: 5xxx \$200,000	Nguồn tài trợ Giáo Dục [Èc BiÛt-Y TÕ TÈm ThÈn OB: 1xxx \$1,800,000 OB: 2xxx \$100,000 OB: 3xxx \$700,000 OB: 4xxx \$100,000 OB: 5xxx \$200,000

Mục tiêu chính 3.3: Tăng tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp đối với những học sinh có thành tích học tập xấu	5,6	Mục tiêu chính 3.3.1: Nhận diện và theo dõi những học sinh có thành tích học tập xấu không lên lớp ở trường sơ trung hay tốt nghiệp trung học	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt động/Dịch vụ: Sử dụng lợi ích School Loop hay ON-Track của California để xác định học sinh kém lớp 7-12 không tốt nghiệp hay lên lớp; phân tích dữ kiện không tổng hợp được do những nhóm phụ để xác định số học sinh kém nhất; khai triển một mẫu để tạo một kế hoạch theo dõi mỗi cá biệt học sinh; xác định qui trình để phụ huynh tham gia và liên lạc về tiến bộ của học sinh	Hoạt động/Dịch vụ: Tiếp tục Sử dụng lợi ích School Loop hay ON-Track của California để xác định học sinh kém lớp 7-12 không tốt nghiệp hay lên lớp; quản lý dữ kiện phân tách không tổng hợp được do những nhóm phụ để xác định số học sinh kém nhất; khai triển một mẫu để tạo một kế hoạch theo dõi mỗi cá biệt học sinh; kế hoạch hoạt động tích cực của phụ huynh theo dõi qua cuộc họp, gọi phon, và liên lạc điện thư	Hoạt động/Dịch vụ: Tiếp tục Sử dụng lợi ích School Loop hay ON-Track của California để xác định học sinh kém lớp 7-12 không tốt nghiệp hay lên lớp; quản lý dữ kiện phân tách không tổng hợp được do những nhóm phụ để xác định số học sinh kém nhất; khai triển một mẫu để tạo một kế hoạch theo dõi mỗi cá biệt học sinh; kế hoạch hoạt động tích cực của phụ huynh theo dõi qua cuộc họp, gọi phon, và điện thư
					Chi phí: n/a	Chi phí: n/a	Chi phí : n/a
					Nguồn tài trợ: n/a	Nguồn tài trợ: n/a	Nguồn tài trợ: n/a
		Mục Tiêu Chính 3.3.2: Nhận diện và áp dụng những chương trình và kế sách để trợ giúp cho việc học sinh gắn bó với nhà trường và đi học đều đặn	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động/ Dịch Vụ Hoàn toàn tài trợ môn điền kinh trong nhà trường như phương tiện thu hút các học sinh có vấn đề	Hoạt Động/ Dịch Vụ Tiếp tục hoàn toàn tài trợ môn điền kinh trong nhà trường như phương tiện thu hút các học sinh có vấn đề	Hoạt Động / Dịch Vụ: Tiếp tục hoàn toàn tài trợ môn điền kinh trong nhà trường như phương tiện thu hút các học sinh có vấn đề
					Chi Phí: \$400,000	Chi Phí:\$400,000	Chi Phí: \$400,000
					Nguồn tài trợ:LCFF OB: 4xxx \$200,000 OB: 5xxx \$200,000	Nguồn tài trợ:LCFF OB: 4xxx \$200,000 OB: 5xxx \$200,000	Nguồn tài trợ:LCFF OB: 4xxx \$200,000 OB: 5xxx \$200,000

	Mục tiêu chính 3.3.3 Nhận diện và áp dụng những chương trình và kế sách để trợ giúp cho việc học sinh gắn bó với nhà trường và đi học đều đặn	LEA-mở rộng Tất cả		Hoạt Động/ Dịch Vụ: Ghi tên cho học sinh năm hứ nhất chơi thể thao vào những trường trung học mở rộng	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Tiếp tục ghi tên cho học sinh năm hứ nhất chơi thể thao vào những trường trung học mở rộng	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Tiếp tục Ghi tên cho học sinh năm hứ nhất chơi thể thao vào những trường trung học mở rộng
				Chi phí: \$500,000	Chi phí: \$500,000	Chi phí: \$500,000
				Nguồn tài trợ:LCFF OB: 1xxx \$219,000 OB: 2xxx \$225,000 OB: 3xxx \$56,000	Nguồn tài trợ:LCFF OB: 1xxx \$219,000 OB: 2xxx \$225,000 OB: 3xxx \$56,000	Nguồn tài trợ:LCFF OB: 1xxx \$219,000 OB: 2xxx \$225,000 OB: 3xxx \$56,000
Mục tiêu chính 3.4: Đảm bảo tất cả các học sinh đều có thể sử dụng các tiện nghi, cơ sở vật chất sạch sẽ, an toàn, được bảo trì tốt, bao gồm những kỹ thuật thích ứng	Mục Tiêu Chính 3.4.1: Trang bị mọi trường những chỗ có thể kết nối với truy cập vô tuyến và mua sách Google Chrome cho học sinh	LEA-mở rộng Tất cả		Hoạt Động /Dịch Vụ Cung cấp cho tất cả học sinh có thể truy cập kỹ thuật vô tuyến	:Hoạt Động / Dịch Vụ: Tăng cường kiến thức của giáo viên về kỹ thuật dựa trên các kế sách giảng dạy	Hoạt Động / Dịch Vụ: Tăng cường các cơ hội cho học sinh sử dụng kỹ thuật trong lớp học
				Chi Phí: \$6,000,000	Chi Phí: n/a	Chi Phí: n/a
				Nguồn Tài Trợ Nguồn tài trợ: Quỹ tài trợ Chờ Ưu Chung cấp mét lễn của tiểu bang OB: n/a số {õic {em qua t÷ t÷i khoản {õic c`p mét lễn cho năm 2013-2014	Nguồn Tài Trợ: n/a	Nguồn Tài Trợ: n/a
	Mục Tiêu Chính 3.4.2: Mở thêm trường tiểu học mới, trường Tiểu Học Marion Mix, để giảm bớt			Hoạt Động / Dịch Vụ: Tiếp tục cung cấp chi phí xây dựng và hoạt động cho trường mới	Hoạt Động / Dịch Vụ: Tiếp tục cung cấp chi phí hoạt động cho trường mới	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cải tiến, điều chỉnh và kiểm tra việc mở trường mới

		tình trạng quá đông học sinh ở vùng Monterey Trail và Laguna		Chi Phí: \$187,000	Chi Phí: \$100,000	Chi Phí: \$106,000
				Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 1xxx \$43,000 OB: 2xxx \$18,000 OB: 3xxx \$37,000 OB: 4xxx \$89,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 1xxx \$44,000 OB: 2xxx \$18,000 OB: 3xxx \$38,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 1xxx \$47,000 OB: 2xxx \$19,000 OB: 3xxx \$40,000
	Mục Tiêu Chính 3.4.3: Cung cấp dịch vụ, trang thiết bị, và nhân viên (x) bảo vệ môi trường và ban giảng huấn tiếp cận với những cơ sở sách số, an toàn và (đ) bảo vệ tất.	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hình [éng/Dịch Vụ: Thuê và duy trì ban bảo vệ và hoạt [éng	Hình [éng/Dịch Vụ: Thuê và duy trì ban bảo vệ và hoạt [éng	Hình [éng/Dịch Vụ: Thuê và duy trì ban bảo vệ và hoạt [éng
				Chi Phí: \$23,700,000	Chi Phí: \$27,400,000	Chi Phí: \$28,350,000
				Nguồn Tài Trợ: LCFF & RRM OB: 2xxx \$14,000,000 OB: 3xxx \$7,100,000 OB: 4xxx \$2,000,000 OB: 5xxx \$600,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF & RRM OB: 2xxx \$14,500,000 OB: 3xxx \$7,300,000 OB: 4xxx \$5,000,000, OB: 5xxx \$600,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF & RRM OB: 2xxx \$15,000,000 OB: 3xxx \$7,750,000 OB: 4xxx \$5,000,000 OB: 5xxx \$600,000

Mục Tiêu Chính 3.6: Nâng cao những kết quả về giáo dục, sức khỏe và xã hội cho các học sinh và gia đình	3, 4, 5, 6,7	Mục Tiêu Chính 3.6.1: Cung cấp các chương trình, dịch vụ và thiết bị nhằm tăng cường sự an toàn và sức khỏe cho ban nhân viên và học sinh	LEA-mở rộng		Hoạt Động / Dịch Vụ: Mua AED's	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến
			Tất cả		Chi Phí: \$264,000	Chi Phí: \$9,000	Chi Phí: \$9,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 4xxx \$255,000 OB: 5xxx \$9,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$9,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$9,000
		Mục Tiêu Chính 3.6.2: Cung cấp các chương trình, dịch vụ và thiết bị nhằm tăng cường sự an toàn và sức khỏe cho ban nhân viên và học sinh	LEA-mở rộng	Tất cả	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Cung cấp việc huấn luyện cần thiết cho CPR/AED	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến
					Chi Phí: \$30,000	Chi Phí: \$30,000	Chi Phí: \$30,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$30,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$30,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$30,000

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4

Tất cả các học sinh hưởng lợi từ các chương trình và dịch vụ nhằm thông báo và mời gọi sự tham gia của gia đình cũng như các cộng tác viên trong cộng đồng

Mục tiêu chính 4.1 Tăng cường số lượng và cơ hội để phụ huynh tham gia vào việc giáo dục tổng quát có ý nghĩa	3,5,6	Mục Tiêu Chính 4.1.1 Tăng cường sự thông tin với phụ huynh và những học sinh nhận diện	LEA-Mở rộng		Hành Động/ Dịch Vụ: Cung cấp PL cho ban giám hiệu và nhân viên những chiến lược thông tin hữu hiệu để tiếp xúc với phụ huynh.	Hành Động/ Dịch Vụ: Khảo sát những tiến bộ kỹ thuật như Parent Portal để phát huy những cố gắng liên lạc với các nhóm phụ huynh. Phân tích tính khả thi và mô hình chương trình CAAP của Trung Học Laguna Creek như một kiểu mẫu về sự tham gia và gắn bó của phụ huynh	Hành Động/ Dịch Vụ: Tiếp tục khảo sát những phương pháp khác về sự giao tiếp để tăng cường sự tham gia của phụ huynh; Có thể sao lại Mẫu CAAP của các trường khác
			EL R-FEP FY LI				

					Chi phí: n/a	Chi phí: n/a	Chi phí: n/a
					Nguồn tài nguyên: n/a	Nguồn tài nguyên: n/a	Nguồn tài nguyên: n/a
Mục tiêu chính 4.2: Tăng cường sự hợp tác với các đoàn thể trong cộng đồng, các cơ sở kinh doanh hay các học viện cấp cao để hỗ trợ thành quả của các học sinh và chuẩn bị sẵn sàng cho việc học đại học và nghề nghiệp sau này	3,5,6	Mục Tiêu Chính 4.2.1: Khoản đãi những bữa ăn trưa với các đối tác kinh doanh nhằm tăng cường sự hợp tác về việc Học Dựa Trên Việc Làm	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hành Động/ Dịch Vụ: Khoản đãi những bữa ăn trưa với các đối tác kinh doanh nhằm tăng cường sự hợp tác về việc Học Dựa Trên Việc Làm	Hành Động/ Dịch Vụ: Cải tiến, giám sát và điều chỉnh những bữa ăn trưa với các đối tác kinh doanh nhằm tăng cường sự hợp tác về việc Học Dựa Trên Việc Làm	Hành Động/ Dịch Vụ: Cải tiến, giám sát và điều chỉnh những bữa ăn trưa với các đối tác kinh doanh nhằm tăng cường sự hợp tác về việc Học Dựa Trên Việc Làm
					Chi Phí: \$10,000	Chi Phí: \$10,000	Chi Phí:\$10,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 4xxx \$10,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 4xxx \$10,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 4xxx \$10,000
		Mục Tiêu Chính 4.2.2: Tham gia vào những hội đồng nghiệp địa phương nhằm gia tăng sự công tác viên địa phương về Việc Học Tập Dựa Trên - Việc Làm. (WBL)	LEA-mở rộng Tất cả	Khăng 34p đông	Hành Động/ Dịch Vụ: Kiểm soát việc tổ chức địa phương về nhu cầu (giáo dục) địa phương WBL	Hành Động/ Dịch Vụ: Làm cho những nhu cầu WBL địa phương Ăn khớp với những căng thẳng của sự thăng qua Launch Path (đọc tại địa phương qua Tổ Chức Các Hội Học Công [học CA])	Hành Động/ Dịch Vụ: Tinh lọc, theo dõi và điều chỉnh những điều chỉnh liên kết học sinh và giáo viên về các kinh doanh
					Chi Phí: \$5,000	Chi Phí: \$5,000	Chi Phí: \$5,000
					Nguồn Tài Trợ: Perkins & LCFF OB: 4xxx \$5,000	Nguồn Tài Trợ: Perkins & LCFF OB: 4xxx \$5,000	Nguồn Tài Trợ: Perkins & LCFF OB: 4xxx \$5,000

		<p><u>Môc Tiêu Chính</u> <u>4.2.3:</u> Tham gia vj o c³ac nhñm ljm viUc thuec ngjn kþ nghÜ {Ba phõeng vèi nhùng {ái t³ac hñu trung hãc.</p>	LEA-mở rộng Tất cả	Kháng ³ap đông	Hjn h [éng/DÞch Vô: Ph³at trixn nhùng tháa õec vèi c³ac trõing Los Rios vj CSUS nhãm cung c`p nhùng cê héi l`y {õic tũn chũ {Ai hãc {ái vèi c³ac hãc sinh trong trõing trung hãc	Hjn h [éng/DÞch Vô: Ph³at trixn kÕ hoÃch chuyxn tiÕp hõeng {i vèi CRC vj CSUS nhãm chuIn bÞ cho hãc sinh {Át kÕt qõa hñu trung hãc.	Hjn h [éng/DÞch Vô: Theo dãi, tinh lãc, vj mí réng nhùng tháa õec vèi nhùng {ái t³ac cß trũnh {é gi³ao đõc cao hên
		Chi Phí: \$5,000			Chi Phí: \$5,000	Chi Phí: \$5,000	
		Nguồn Tài Trợ: Perkins & LCFE OB: 5xxx \$5,000			Nguồn Tài Trợ: Perkins & LCFE OB: 5xxx \$5,000	Nguồn Tài Trợ: Perkins & LCFE OB: 5xxx \$5,000	

A. Chũ rã nhùng hjn h {éng thõm vj o hãng nãm, vj kÕ hoÃch LEA cß thx bao gãm b`t cõ nhùng dÞch vô njo hè trũ cho nhùng hjn h {éng ngy, cao hên nhùng gũ {õic cung c`p cho t`t cã c³ac hãc sinh m; sò phõc vô c³ac hãc sinh lĩi tõc th`p, c³ac hãc sinh hãc Anh Ngù, vj/hoÈc c³ac hãc sinh con nuãi, nhõ {õic {Þnh nghýa trong {iõu 42238.01 cõa LuIt Gi³ao Dõc, vj nhùng hãc sinh t³ai xõp loÃi nhõ l; thãng thÃo anh Ngù. Nhùng hjn h {éng {õic nõu rã phÃi bao gãm, nhõng khãng hãn chõ, nhùng hjn h {éng phÃi {õic hojn thjn ngã hñu {³ap õng c³ac môc tiõu nhãm tãi {õic mã tã trong PhËn 2 {ái vèi c³ac hãc sinh lĩi tõc th`p, c³ac hãc sinh hãc Anh Ngù, c³ac trñ em con nuãi, vj/hoÈc c³ac hãc sinh {õic t³ai xõp loÃi nhõ l; {Á thãng thÃo Anh Ngù. LiUt kõ vj mã tã nhùng kinh phũ cho mèi nãm ngËn s³ach thiõt lĩp nhùng hjn h {éng ngy, bao gãm khi nhùng kinh phũ {ß cß thx tũm th`y trong ngËn s³ach cõa LEA.

PHẦN #3 – BẢNG B: HOẠT ĐỘNG, DỊCH VỤ VÀ CHI PHÍ

MỤC TIÊU (Bao gồm và xác định tất cả những mục tiêu của Phần 2, nếu áp dụng)	NHỮNG ƯU TIÊN CỦA TIÊU BANG LIÊN QUAN ĐẾN ĐỊA PHƯƠNG	NHỮNG HOẠT ĐỘNG VÀ DỊCH VỤ	MỨC ĐỘ DỊCH VỤ (Chỉ rõ nếu là trường-mở rộng hay LEA mở rộng)	CẬP NHẬT HÀNG NĂM: DUYỆT LẠI CÁC HOẠT ĐỘNG/ DỊCH VỤ	NHỮNG HOẠT ĐỘNG NÀO ĐÃ ĐƯỢC THI HÀNH VÀ NHỮNG DỊCH VỤ NÀO ĐÃ ĐƯỢC CUNG CẤP MỖI NĂM? NHỮNG CHI PHÍ TRÙ LIỆU CHO MỖI HOẠT ĐỘNG LÀ BAO NHIÊU BAO GỒM NHỮNG NGUỒN CUNG CẤP?		
					NĂM 1: 2014-2015	NĂM 2: 2015-2016	NĂM 3: 2016-2017
MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1							
Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và chương trình học nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp và lấp khoảng cách hoàn thành mục tiêu							
Mục Tiêu Chính 1.1: Bảo đảm các học sinh được dạy bởi các giáo viên có đầy đủ giấy phép giảng dạy cũng như các chứng chỉ về lãnh vực môn học họ giảng dạy	1	Mục Tiêu Chính 1.1.1: Đảm bảo các giáo viên có giấy phép và chứng chỉ yêu cầu về EL thích hợp	LEA-mở rộng EL	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Các giáo viên được công nhận sẽ có giấy phép và/hay chứng chỉ cần thiết về EL	Hoạt Động / Dịch Vụ: Các giáo viên được công nhận sẽ có giấy phép và/hay chứng chỉ cần thiết về EL	Hoạt Động / Dịch Vụ: Các giáo viên được công nhận sẽ có giấy phép và/hay chứng chỉ cần thiết về EL
					Chi Phí:\$5,000	Chi Phí: \$5,000	Chi Phí: :\$5,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$5,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$5,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF OB: 5xxx \$5,000
Mục Tiêu Chính 1.2: Bảo đảm sự phát triển trong việc hoàn thành việc học của học sinh về nội dung các lãnh vực, môn học chính yếu	2,4,7,8	Mục Tiêu Chính 1.2.1: Duy trì việc giảm thiểu số học sinh (các lớp TK-3)	LEA-mở rộng Tất cả LI FY EL	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Duy trì CSR	Hoạt Động / Dịch Vụ: Duy trì CSR	Hoạt Động / Dịch Vụ: Duy trì CSR
					Chi Phí: \$2,389,315	Chi Phí: \$2,484,888	Chi Phí: \$2,609,132
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$1,593,673 OB: 3xxx \$795,642	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$1,657,420 OB: 3xxx \$827,468	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$1,740,291 OB: 3xxx \$868,841

	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.2.2</u> Cung cấp thêm trong ngày học kéo dài những cơ hội học tập (lớp xen kẽ, lớp học sau giờ, lớp học hè) tại các trường SES thấp</p>	LEA-mở rộng Tại trường LI	n/a	Hình [éng/Dêch Vô: Phôc hêi v; mí réng c³ac lèp hãc thÔm, sau giì tan trÕing v; lèp hãc hĐ	Hình [éng/Dêch Vô: Duy trÛ c³ac lèp hãc thÔm, sau giì tan trÕing v; lèp hãc hĐ	Hình [éng/Dêch Vô: Duy trÛ c³ac lèp hãc thÔm, sau giì tan trÕing v; lèp hãc hĐ
				Chi Phí: \$3,200,000	Chi Phí: \$2,200,000	Chi Phí s: \$2,200,000
				Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$3,200,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$2,000,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$2,000,000
	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.2.3:</u> Cung cấp huấn luyện chuyên nghiệp để trợ giúp việc giảng dạy đáp ứng về văn hóa</p>	LEA-mở rộng Tất cả LI	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp PL để trợ giúp việc giảng dạy Đáp Ứng về Văn Hóa	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến PL Cung cấp PL để trợ giúp việc giảng dạy Đáp Ứng về Văn Hóa	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến PL Cung cấp PL để trợ giúp việc giảng dạy Đáp Ứng về Văn Hóa
				Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.3.2.	Chi phí Xem Mục Tiêu Chính 1.3.2.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.3.2
				Nguồn tài trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.3.2.	Nguồn tài trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.3.2.	Nguồn tài trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.3.2.
	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.2.4:</u> Cung cấp các chương trình và dịch vụ phụ thêm</p>	Trường-mở rộng LI FY	n/a	Hình [éng/Dêch Vô: Cung c`p nhùng chõeng trÛnh v; nhùng dêch vô b;ç xung tÂi c³ac trÕing {ái tÕing c`p trung hãc trong nhùng khu vúc giẦm sÛ sả lèp hãc, gia tĂng thii khBa bixu chò {Ao v; nhùng khoẦn can thiÛp b;ç xung, v; hè trÿ viÛc ph³at	Hình [éng/Dêch Vô: Cung c`p nhùng chõeng trÛnh v; nhùng dêch vô b;ç tõc tÂi nhùng trÕing trung hãc l; mõc tiõu trong nhùng phẦm vi giẦm sÛ sả lèp hãc, chò {Ao viÛc gia tĂng chõeng trÛnh v; nhùng phỄn can thiÛp b;ç tõc (trõec {Éy l; EIA)	Hình [éng/Dêch Vô: Cung c`p nhùng chõeng trÛnh v; nhùng dêch vô b;ç tõc tÂi nhùng trÕing trung hãc l; mõc tiõu trong nhùng phẦm vi giẦm sÛ sả lèp hãc, chò {Ao viÛc gia tĂng chõeng trÛnh v; nhùng phỄn can thiÛp b;ç tõc (trõec {Éy l; EIA)

					tri×n nhùng kỗ hoẢch giĐo dộc Thanh ThiỔu NiỔn Con Nuài. (trỗc {Ếy l; EIA)		
					Chi Phí: \$4,228,000	Chi Phí: \$4,228,000	Chi Phí: \$4,228,000
					Hoạt Động / Dịch Vụ:LCFF OB: 1xxx \$1,600,000 OB: 2xxx \$51,000 OB: 3xxx \$577,000 OB: 4xxx \$1,100,000 OB: 5xxx \$900,000	Hoạt Động / Dịch Vụ:LCFF OB: 1xxx \$1,600,000 OB: 2xxx \$51,000 OB: 3xxx \$577,000 OB: 4xxx \$1,100,000 OB: 5xxx \$900,000	Funding Source: LCFF OB: 1xxx \$1,600,000 OB: 2xxx \$51,000 OB: 3xxx \$577,000 OB: 4xxx \$1,100,000 OB: 5xxx \$900,000
		<u>Mục Tiêu Chính 1.2.5:</u> Cung cấp việc trợ giúp về chương trình học và giảng dạy cho các học sinh cần sự giáo dục đặc biệt	LEA-mở rộng LI Spec Ed	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những chương trình giáo dục học sinh cá biệt	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những chương trình giáo dục học sinh cá biệt	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những chương trình giáo dục học sinh cá biệt
					Chi Phí: \$18,000,000	Chi Phí: \$18,248,000	Chi Phí: \$19,500,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB:1xxx \$12,000,000 OB: 3xxx \$6,000,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$12,048,000 OB: 3xxx \$6,200,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$13,000,000 OB: 3xxx \$6,500,000
		<u>Mục Tiêu Chính 1.2.6:</u> Cung cấp việc trợ giúp về chương trình học và giảng dạy cho các học sinh tiền mẫu giáo giáo dục đặc biệt	LEA- mở rộng LI Spec Ed	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những học sinh có chương trình giáo dục cá nhân	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những học sinh có chương trình giáo dục cá nhân	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những học sinh có chương trình giáo dục cá nhân

					Chi Phí: \$ 2, 800,000	Chi Phí: \$ 2, 800,000	Chi Phí: \$ 2, 800,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$1,680,000 OB: 3xxx \$1,120,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$1,680,000 OB: 3xxx \$1,120,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$1,680,000 OB: 3xxx \$1,120,000

Mục Tiêu Chính 1.3: Loại bỏ khoảng cách ngăn việc đạt tới thành quả	2,4,7,8	Mục Tiêu Chính 1.3.1: Cung cấp những cơ hội học tập mở rộng	LEA- mở rộng	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những học sinh có chương trình giáo dục cá nhân	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những học sinh có chương trình giáo dục cá nhân	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp nhân viên và vật liệu thích hợp cho những học sinh có chương trình giáo dục cá nhân
					Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.2.2.
					Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.2.2.
		Mục Tiêu Chính 1.3.2: Cung cấp cho K-12 CCSS, ELD và việc học chuyên nghiệp NGSS (x cung cấp cho học sinh tiếp cận những tiêu chuẩn phù hợp với tổ chức và phòng học)	Trường-mở rộng Tất cả	n/a	Hình [éng/Dịch Vô]: Cung cấp CCSS, ELD và NGSS PL; Theo dõi sự Tiến Bộ của Học Sinh trên CASSPP, CAPA và NCSC	Hình [éng/Dịch Vô]: Cung cấp CCSS, ELD và NGSS PL; Theo dõi sự Tiến Bộ của Học Sinh trên CASSPP, CAPA và NCSC	Hình [éng/Dịch Vô]: Cung cấp CCSS, ELD và NGSS PL; Theo dõi sự Tiến Bộ của Học Sinh trên CASSPP, CAPA và NCSC
					Chi Phí: \$1,300,000	Chi Phí: \$1,300,000	Chi Phí: \$1,300,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 5xxx \$1,300,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 5xxx \$1,300,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 5xxx \$1,300,000
Mục Tiêu Chính 1.4: Tăng cường sự thành tựu của học sinh EL	2,4,7	Mục Tiêu Chính 1.4.1: Cung cấp cho học sinh có trình độ CELDT thích hợp chương trình học và sự giảng dạy ELD	LEA-Mở Rộng LI	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp cho học sinh có trình độ CELDT thích hợp chương trình học và sự giảng dạy ELD	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến chương trình học ELD cho học sinh có trình độ CELDT thích hợp	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến chương trình học ELD cho học sinh có trình độ CELDT thích hợp
					Chi Phí: \$1,500,000	Chi Phí: \$1,500,000	Chi Phí: \$1,500,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc

					OB: 1xxx \$990,000 OB: 3xxx \$510,000	OB: 1xxx \$990,000 OB: 3xxx \$510,000	OB: 1xxx \$990,000 OB: 3xxx \$510,000
	<u>Mục Tiêu Chính 1.4.2:</u> Sử dụng các dụng cụ, vật liệu của ELD cấp hai	LEA-mở rộng EL	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ Áp dụng chương trình học; Cung cấp PL; điều hành việc khảo sát	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát và cải tiến việc áp dụng chương trình; cung cấp PL; điều hành việc khảo sát	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát và cải tiến việc áp dụng chương trình; cung cấp PL; điều hành việc khảo sát	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát và cải tiến việc áp dụng chương trình; cung cấp PL; điều hành việc khảo sát
				Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1,2,3	Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1,2,3	Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1,2,3	Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1,2,3
				Nguồn Tài Trợ: Xem mục tiêu chính 1,2,3	Nguồn Tài Trợ: Xem mục tiêu chính 1,2,3	Nguồn Tài Trợ: Xem mục tiêu chính 1,2,3	Nguồn Tài Trợ: Xem mục tiêu chính 1,2,3
	<u>Mục Tiêu Chính 1.4.3:</u> Bảo đảm sự áp dụng phương án chiến lược EL qua việc cung cấp PL được trợ giúp bằng cách tăng cường số trợ giáo EL	LEA-mở rộng EL	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Mướn 1 trợ giáo EL: SDAIE cho những ngày tự do	Hoạt Động / Dịch Vụ: Duy trư ban giảng hu`n v; nhũng ng; y tú do (lĩp l; ai cho ă bôn ph; ai)	Hoạt Động / Dịch Vụ: Duy trư ban giảng hu`n v; nhũng ng; y tú do (lĩp l; ai cho ă bôn ph; ai)	
				Chi Phí: \$75,000	Chi Phí: \$75,000	Chi Phí: \$75,000	
				Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 4xxx \$75,000	Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 4xxx \$75,000	Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 4xxx \$75,000	
	<u>Mục Tiêu Chính 1.4.4:</u> Áp dụng việc quan sát trong lớp học EL bao gồm sự thu thập và phân tích các sổ ghi chép việc nhận định quan sát	LEA- mở rộng EL	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Áp dụng việc nâng cao liên tục qua việc thi hành, giám sát và cải tiến	Hoạt Động / Dịch Vụ: Áp dụng việc nâng cao liên tục qua việc thi hành, giám sát và cải tiến.	Hoạt Động / Dịch Vụ: Áp dụng việc nâng cao liên tục qua việc thi hành, giám sát và cải tiến	
				Chi Phí: \$720	Chi Phí: n/a	Chi Phí: n/a	
				Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc. OB: 4xxx \$720	Nguồn Tài Trợ: n/a	Nguồn Tài Trợ: n/a	

	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.4.5:</u> Xem xét thời biểu của trường học và lớp học để bảo đảm việc sắp xếp thỏa đáng cho các EL</p>	LEA- mở rộng EL R-FEP	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ Cung cấp PL cho Ban Quản Trị nhà trường, các cố vấn và các nhân viên khác có lớp dạy trong chương trình	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp PL cho Ban Quản Trị nhà trường, các cố vấn và các nhân viên khác có lớp dạy trong chương trình	Hoạt Động / Dịch Vụ Cung cấp PL cho Ban Quản Trị nhà trường, các cố vấn và các nhân viên khác có lớp dạy trong chương trình
				Chi Phí: \$7,000	Chi Phí: n/a	Chi Phí: n/a
				Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc. OB: 4xxx \$7,000	Nguồn Tài Trợ: n/a	Nguồn Tài Trợ: n/a
	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.4.6:</u> Tăng cường cơ hội cho các học sinh EL được học thêm sau giờ học chính</p>	Trường học- mở rộng EL R-FEP	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Lớp kèm EL sau giờ học	Hoạt Động / Dịch Vụ Lớp kèm EL sau giờ học	Hoạt Động / Dịch Vụ: Lớp kèm EL sau giờ học
				Chi Phí: \$271,530	Chi Phí: n/a	Chi Phí: n/a
				Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc. OB: 4xxx \$271,530	Nguồn Tài Trợ: n/a	Nguồn Tài Trợ: n/a
	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.4.7:</u> Thêm môn Anh Văn nhiệm ý cho các LTEL</p>	Trường học- mở rộng EL R-FEP	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Thêm môn Anh Văn nhiệm ý cho các LTEL tại 6 trường cấp hai-bao gồm lương giáo viên, học sinh và chương trình dạy của giáo viên, PL và thời gian tự do/ấn định	Hoạt Động / Dịch Vụ: Duy trì và mở rộng môn Anh Văn nhiệm ý cho các LTEL tại 8 trường cấp hai-bao gồm lương giáo viên, học sinh và chương trình dạy của giáo viên, PL và thời gian tự do/ấn định	Hoạt Động / Dịch Vụ: Duy trì và mở rộng môn Anh Văn nhiệm ý cho các LTEL tại 8 trường cấp hai-bao gồm lương giáo viên, học sinh và chương trình dạy của giáo viên, PL và thời gian tự do/ấn định
				Chi Phí: \$120,000	Chi Phí: n/a	Chi Phí: n/a
				Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc. OB: 4xxx \$120,000	Nguồn Tài Trợ: n/a	Nguồn Tài Trợ: n/a

		<u>Mục Tiêu Chính 1.4.8:</u> Cung cấp thêm các chương trình và dịch vụ trợ giúp (TK-12)	Trường học-mở EL	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp ban nhân viên để quản trị CELDT; Dạy kèm EL và trợ huấn cụ cho lớp học; Tiền trợ cấp cho các điều hợp viên EL (trước là EIA))	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp ban nhân viên để quản trị CELDT; Dạy kèm EL và trợ huấn cụ cho lớp học; Tiền trợ cấp cho các điều hợp viên EL (trước là EIA)	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp ban nhân viên để quản trị CELDT; Dạy kèm EL và trợ huấn cụ cho lớp học; Tiền trợ cấp cho các điều hợp viên EL (trước là EIA)
					Chi Phí: \$1,900,000	Chi Phí: \$1,900,000	Chi Phí: \$1,900,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$153,000 OB: 3xxx \$58,000 OB: 4xxx \$753,000 OB: 5xxx \$36,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$153,000 OB: 3xxx \$58,000 OB: 4xxx \$753,000 OB: 5xxx \$36,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 1xxx \$153,000 OB: 3xxx \$58,000 OB: 4xxx \$753,000 OB: 5xxx \$36,000
<u>Mục Tiêu Chính 1.5:</u> Bảo đảm tất cả học sinh sẽ đọc được đúng trình độ lớp của mình qua việc hoàn tất lớp 3	2,4,7,8	<u>Mục Tiêu Chính 1.5.1:</u> Cung cấp 20 tiếng Biết Đọc Biết Viết Sớm PL cho các quản trị viên tại chỗ	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp cho PL về khả năng Biết Đọc Biết Viết Sớm	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến PL về khả năng Biết Đọc Biết Viết Sớm	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến PL về khả năng Biết Đọc Biết Viết Sớm
					Chi Phí: \$1,000,000	Chi Phí: \$1,000,000	Chi Phí: \$1,000,000
					Nguồn tài trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$1,000,000	Nguồn tài trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$1,000,000	Nguồn tài trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$1,000,000
		<u>Mục Tiêu Chính 1.5.2:</u> Thu thập và áp dụng Chương Trình Học	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Thử nghiệm Chương Trình Học	Hoạt Động / Dịch Vụ: Công nhận Chương Trình Học	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp PL cho Chương Trình Học mới
					Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.
					Nguồn tài trợ: Xem Mục	Nguồn tài trợ: Xem Mục	Nguồn tài trợ: Xem Mục

		Mục Tiêu Chính 1.5.3: Cung cấp việc Giảng Day và Can Thiệp vào việc Học và Đọc một cách Chuyên Nghiệp	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Tiêu Chính 1.5.1.	Tiêu Chính 1.5.1.	Tiêu Chính 1.5.1.
					Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp cho PI Việc Giảng Day và Can Thiệp vào việc Đọc; cung cấp thời gian ấn định /tự do cho sự phát triển chương trình học	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến cho PI về việc Giảng Day và Can Thiệp vào việc Đọc; cung cấp thời gian ấn định /tự do cho sự phát triển chương trình học	Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến cho PI về việc Giảng Day và Can Thiệp vào việc Đọc; cung cấp thời gian ấn định /tự do cho sự phát triển chương trình học
					Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.
					Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.	Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.	Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.5.1.
Mục Tiêu Chính 1.6: Bảo đảm tất cả học sinh sẽ tốt nghiệp đại học và sẵn sàng theo đuổi nghề nghiệp	2,4,7,8	Mục Tiêu Chính 1.6.1: Phát triển thêm những lớp Danh dự và AP hiện có	Trường-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Dựa trên sự kiểm tra các lớp AP, kết quả thăm dò từ AP, mở thêm các lớp AP ở những trường đã được chỉ định	Hoạt Động / Dịch Vụ: Xem lại việc mở ra các lớp danh dự tại các trường sơ trung và trung học; thêm cơ hội cho học sinh tham dự những lớp trình độ cao để nâng đỡ các em có thể ghi danh vào các lớp AP và IB. Phát triển và đề nghị mở lớp Tiên IB cho Trường SơTrung Harriet Eddy	Hoạt Động / Dịch Vụ: B. Phân tích tiêu chuẩn tham gia và thành tích các lớp AP/IB/Danh dự, tách ra thành những phân nhóm. Cộng thêm những lớp trợ giúp đang có vào chương trình gốc.
					Chi Phí: \$230,000	Chi Phí: \$230,000	Chi Phí: \$230,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc. OB: 4xxx \$230,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc. OB: 4xxx \$230,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc. OB: 4xxx \$230,000

	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.6.2:</u> Tái lập những chương trình học tổng hợp tại các trường sơ trung và trung học gồm có cả sự làm phong phú và chọn lựa phục hồi những tín chỉ trong lớp.</p>	<p>Trường-mở rộng Tất cả</p>	<p>n/a</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Mở ra những lớp học tổng hợp mùa hè, bao gồm cả sự lựa chọn trau dồi và phục hồi tín chỉ tại tất cả các trường trung học tổng hợp và tại hai trường tiếp tục. Mở những chương trình mùa hè tại những trường sơ trung với trọng tâm đặt vào các lớp 6/7 và 8/9 chuyên tiếp</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Mở ra những lớp học tổng hợp mùa hè, bao gồm cả sự lựa chọn trau dồi và phục hồi tín chỉ tại tất cả các trường trung học tổng hợp và tại hai trường tiếp tục, Mở những chương trình mùa hè tại những trường sơ trung với chú tâm vào các lớp 6/7 và 8/9 chuyên tiếp. Mở rộng trọng tâm vào các chương trình mùa hè bao gồm việc chuẩn bị cho các lớp danh dự/AP/ IB</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Mở ra những lớp học tổng hợp mùa hè, bao gồm cả sự lựa chọn trau dồi và phục hồi tín chỉ tại tất cả các trường trung học tổng hợp và tại hai trường tiếp tục, Mở những chương trình mùa hè tại những trường sơ trung với chú tâm vào các lớp 6/7 và 8/9 chuyên tiếp. Tiếp tục mở rộng trọng tâm vào các chương trình học hè bao gồm sự chuẩn bị cho các lớp danh dự/AP/ IB</p>
				<p>Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1.2.2</p>	<p>Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1.2.2</p>	<p>Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1.2.2</p>
				<p>Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1.2.2</p>	<p>Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1.2.2</p>	<p>Chi Phí: Xem mục tiêu chính 1.2.2</p>
	<p><u>Mục Tiêu Chính 1.6.3:</u> Tăng cường cung ứng vật dùng cho lớp học và các vật liệu phụ thêm</p>	<p>Trường-mở rộng Tất cả</p>		<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Tăng cường sự phân phát vật dụng và vật liệu cho trường; Tăng thêm ngân sách mua vật dụng cho trường thay vì lấy tiền học sinh</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Cải tiến, điều chỉnh và giám sát sự phân phát cho nhà trường; Tiếp tục tăng thêm ngân sách mua vật dụng cho trường thay vì lấy tiền học sinh</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Cải tiến, điều chỉnh và giám sát sự phân phối cho nhà trường; Tiếp tục tăng thêm ngân sách mua vật dụng cho trường thay vì lấy tiền học sinh</p>
				<p>Chi Phí: \$425,000</p>	<p>Chi Phí: n/a</p>	<p>Chi Phí: n/a</p>
				<p>Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc. OB: 4xxx \$425,000</p>	<p>Nguồn Tài Trợ: n/a</p>	<p>Nguồn Tài Trợ: n/a</p>

<p>Mục Tiêu Chính 1.8: Tăng cường cơ hội cho các học sinh K-12 tham gia vào những lớp học bồi dưỡng và cấp cao (các chương trình GATE, Danh Dự, AP và IB) với trọng tâm đặt vào các học sinh ít được quan tâm</p>	3,4,7,8	<p>Mục Tiêu Chính 1.8.1: Cung cấp cơ hội lớp hè cho các chương trình Danh Dự/AP và GATE</p>	<p>Trường-mở rộng Tất cả</p>	n/a	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Thiết lập những chương trình học hè tại các trường sơ trung và trung học tổng hợp bao gồm các lớp tiên danh dự /AP/IB nhằm nâng đỡ sự thành công của các học sinh ở những lớp cao hơn trong năm học; Mở ra chương trình học hè cho các trường tiểu học ít nhất tại một trường cho mỗi vùng, và tất cả các trường Title I với trọng điểm là những hoạt động bồi dưỡng STEM</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Đưa ra những chương trình học hè tại các trường sơ trung và trung học tổng hợp bao gồm các lớp tiên danh dự /AP/IB nhằm nâng đỡ sự thành công của các học sinh ở những lớp cao hơn trong năm học; Tiếp tục mở lớp học hè cho các trường tiểu học ít nhất tại một trường cho mỗi vùng, và tất cả các trường Title I với trọng điểm là những hoạt động bồi dưỡng STEM</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Tiếp tục đưa ra những chương trình học hè tại các trường sơ trung và trung học tổng hợp bao gồm các lớp tiên danh dự /AP/IB nhằm nâng đỡ sự thành công của các học sinh ở những lớp cao hơn trong năm học; Tiếp tục mở lớp học hè cho các trường tiểu học ít nhất tại một trường cho mỗi vùng, và tất cả các trường Title I với trọng điểm là những hoạt động bồi dưỡng STEM</p>		
					Chi Phí: Coi Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Chi Phí: Coi Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Chi Phí: Coi Mục Tiêu Chính 1.2.2.		
						Nguồn Tài Trợ: Coi Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Nguồn Tài Trợ: Coi Mục Tiêu Chính 1.2.2.	Nguồn Tài Trợ: Coi Mục Tiêu Chính 1.2.2.	
				<p>Mục Tiêu Chính 1.8.2: Tăng cường phương tiện và cơ hội cho học sinh hoàn thành những khóa học tương đương mức đại học trong suốt năm học</p>	<p>Trường-mở rộng Tất cả</p>	n/a	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Mở rộng thêm những lớp AP/IB ở những trường trung học được chỉ định và đề xướng các chương trình học hè giúp học sinh có thể “sắp xếp” các lớp AP/IB vào thời biểu của mình trong năm học; mở rộng những hoạt động bồi dưỡng sau giờ học tại các trường tiểu học</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Duyệt lại những lớp AP/IB ở những trường trung học được chỉ định; xác định xem việc mở rộng những ban và/hay lớp học có được gợi ý dựa trên các số liệu ghi danh; Mở ra những lớp hè giúp học sinh có thể “sắp xếp” các lớp AP/IB vào thời biểu của mình trong năm học</p>	<p>Hoạt Động / Dịch Vụ: Giám sát các lớp AP/IB ở những trường trung học được chỉ định; tiếp tục mở ra những lớp hè giúp học sinh có thể “sắp xếp” các lớp AP/IB vào thời biểu của mình trong năm học; giám sát, điều chỉnh và cải tiến những hoạt động bồi dưỡng tại các trường tiểu học</p>

					học; giám sát, điều chỉnh và cải tiến những hoạt động bồi dưỡng tại các trường tiểu học	
				Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.6.1.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.8.1.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Chính 1.8.1.
				Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.6.1.	Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.6.1.	Nguồn Tài Trợ: Xem Mục Tiêu Chính 1.6.1.
	<u>Mục Tiêu Chính 1.8.3:</u> Cung cấp tiền trợ cấp cho việc điều hợp các lớp K-12 GATE và AP/IB	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp tiền trợ cấp cho việc điều hợp các lớp K-12 GATE và AP/IB	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp tiền trợ cấp cho việc điều hợp các lớp K-12 GATE và AP/IB	Hoạt Động / Dịch Vụ: Cung cấp tiền trợ cấp cho việc điều hợp các lớp K-12 GATE và AP/IB
				Chi Phí: \$200,000	Chi Phí: \$200,000	Chi Phí: \$200,000
				Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 4xxx \$200,000	Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 4xxx \$200,000	Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 4xxx \$200,000
	<u>Mục Tiêu Chính 1.8.4:</u> Mở rộng cơ hội cho học sinh tham gia Chương Trình Tú Tài Quốc Tế	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Bắt đầu thăm dò và hoạch định tiến trình thi hành chương trình IB ở các Lớp Sơ Trung tại Trường Sơ Trung Harriet Eddy ; bắt đầu thăm dò và hoạch định chương trình Jump Start cho các học sinh chuyển tiếp từ lớp sáu lên lớp bảy; đưa ra những chương trình	Hoạt Động / Dịch Vụ: Hoàn tất và đệ trình việc áp dụng chương trình IB ở các Lớp Sơ Trung tại Trường Sơ Trung Harriet Eddy; thi hành chương trình Jump Start cho các học sinh chuyển tiếp từ lớp sáu lên lớp bảy; tiếp tục mở rộng những chương trình GATE	Hoạt Động / Dịch Vụ: Nếu việc áp dụng thành công, thi hành chương trình IB ở các Lớp Sơ Trung tại Trường Sơ Trung Harriet Eddy; bắt đầu thăm dò việc tiến hành Chương Trình IB cho Các Lớp Dưới tại vùng Laguna để tạo ra chuỗi chương trình IB trong vùng; giám sát, thích ứng và cải

					GATE như Science Olympiads, NEHS, Geography Bee, Spelling Bee v.v...		tiền những chương trình Jump Start và GATE			
					Chi Phí: \$20,000	Chi Phí: \$20,000	Chi Phí: \$20,000			
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$20,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$20,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$20,000			
		<u>Mục Tiêu Chính 1.8.5:</u> Phát triển dự án tổng hợp của học khu để tăng thêm số học sinh tham gia vào các chương trình GATE, Danh dự, AP và IB	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động / Dịch Vụ: Phát triển dự án tổng hợp của học khu bao gồm; sự xác định những đánh giá đa dạng của GATE; sự phát triển và thực thi tiêu chuẩn những học sinh tham gia các chương trình GATE, Danh dự, AP và IB; sự mở rộng liên lạc với phụ huynh, chuẩn bị cho giáo viên, khuếch trương những chương trình GATE và các hoạt động đáp ứng những quan tâm của học sinh và sự tái lập PSAT cho tất cả học sinh.	Hoạt Động / Dịch Vụ: Áp dụng và giám sát chương trình GATE tổng hợp của Học Khu; áp dụng PSAT cho tất cả học sinh	Hoạt Động / Dịch Vụ: Áp dụng, giám sát và cải tiến chương trình GATE tổng hợp của Học Khu; áp dụng PSAT cho tất cả học sinh			
								Chi Phí: \$50,000	Chi Phí: \$50,000	Chi Phí: \$50,000
								Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$50,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$50,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$50,000

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2

Tất cả các học sinh sẽ được hưởng lợi từ sự giảng dạy do các kết quả đánh giá (đào tạo, tạm thời, tổng kết) và sự lượng giá liên tục được ấn định theo chương trình

<u>Mục Tiêu Chính 2.1:</u> Học sinh sẽ được hưởng lợi từ việc giáo viên dùng kết quả đánh giá được hướng dẫn chỉ đạo	4,8	<u>Mục Tiêu Chính 2.1.2:</u> Tái cấu trúc Hệ Thống Thông Tin cho Học Sinh để cung cấp kịp thời những hồi đáp trên những dữ liệu giảng dạy	LEA-mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Cung cấp mạng SISWeb được tái cấu trúc và tăng thêm	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến sự tăng thêm về kỹ thuật	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến sự tăng thêm về kỹ thuật
					Chi Phí: \$500,000	Chi Phí: \$500,000	Chi Phí: n/a
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 5xxx \$500,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 5xxx \$500,000	Nguồn Tài Trợ: n/a
<u>Mục Tiêu Chính 2.2:</u> Qua những đánh giá liên tục và việc áp dụng chương trình, bảo đảm rằng tất cả các học sinh EL đều tiếp cận được với những chiến lược giảng dạy dựa trên những nghiên cứu về EL	1,2,4,7,8	<u>Mục Tiêu Chính 2.2.1:</u> Áp dụng Chương Trình Chiến Lược EL	LEA- mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Cung cấp PL cho các giáo viên và các quản trị viên về những chiến lược dựa trên nghiên cứu về EL	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến sự áp dụng những chiến lược giảng dạy dựa trên nghiên cứu về EL	Hoạt Động/ Dịch Vụ: Giám sát, điều chỉnh và cải tiến sự áp dụng những chiến lược giảng dạy dựa trên nghiên cứu về EL
					Chi Phí: \$25,760	Chi Phí: n/a	Chi Phí: n/a
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$25,750	Nguồn Tài Trợ: n/a	Nguồn Tài Trợ: n/a
<u>Mục Tiêu Chính 2.3:</u> Qua những đánh giá liên tục và việc áp dụng chương trình, bảo đảm rằng tất cả các học sinh đều tiếp cận được với những chiến lược giảng	4,8	<u>Mục Tiêu Chính 2.3.1:</u> Phát triển và áp dụng những quy định và khảo sát	LEA- mở rộng Tất cả	n/a	Hệ thống [tiếng/Địch Vô: Phát triển và thiết lập những nghi thức và các cuộc thảo luận quan hệ với việc thiết lập CCSS, ELD và NGSS	Hệ thống [tiếng/Địch Vô: Hệ thống và cung cấp PD về các nghi thức và các cuộc thảo luận quan hệ với việc thiết lập CCSS, ELD và NGSS	Hệ thống [tiếng/Địch Vô: Hệ thống và cung cấp PD về các nghi thức và các cuộc thảo luận quan hệ với việc thiết lập CCSS, ELD và NGSS

dạy dựa trên những nghiên cứu về CCSS					Chi Phí: \$746,654	Chi Phí: \$776,520	Chi Phí: \$815,346
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 2xxx \$526,624 OB: 3xxx \$220,030	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 2xxx \$547,689 OB: 3xxx \$228,831	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 2xxx \$575,073 OB: 3xxx \$240,273

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3

Tất cả các học sinh sẽ có những cơ hội đồng đều để học hỏi trong một môi trường đáp ứng về văn hóa, an toàn về thể chất và tâm lý

Mục Tiêu Chính 3.1: Tăng thêm sự đi học đều đặn của học sinh		Mục Tiêu Chính 3.1.1: Cung cấp dịch vụ di chuyển cho học sinh được chỉ định	LEA- mở rộng EL	n/a	Hoạt Động/Dịch Vụ Cung cấp dịch vụ di chuyển cho học sinh được chỉ định	Hoạt Động/Dịch Vụ: Cung cấp dịch vụ di chuyển cho học sinh được chỉ định	Hoạt Động/Dịch Vụ Cung cấp dịch vụ di chuyển cho học sinh được chỉ định
					Chi Phí: \$711,500	Chi Phí: \$711,500	Chi Phí: \$711,500
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 2xxx \$476,705 OB: 3xxx \$235,095	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 2xxx \$476,705 OB: 3xxx \$235,095	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 2xxx \$476,705 OB: 3xxx \$235,095
		Mục Tiêu Chính 3.1.2: Thiết lập những hình thức tiếp cận công nghệ và các hoạt động khác trong việc hỗ trợ, việc học, việc làm, và việc tham gia các hoạt động khác của sinh viên	LEA- mở rộng AA Tây Ban Nha SWD EL Trẻ Em Con Nười Thu nhập thấp	n/a	Hình thức/Dịch Vụ: Thuộc Các Vấn Đề Equity RED theo các tiêu chí b, c, d và e các vấn đề liên quan đến việc học, việc làm, việc tham gia các hoạt động khác của sinh viên	Hình thức/Dịch Vụ: Thuộc Các Vấn Đề Equity RED theo các tiêu chí b, c, d và e các vấn đề liên quan đến việc học, việc làm, việc tham gia các hoạt động khác của sinh viên	Hình thức/Dịch Vụ: Thuộc Các Vấn Đề Equity RED theo các tiêu chí b, c, d và e các vấn đề liên quan đến việc học, việc làm, việc tham gia các hoạt động khác của sinh viên
					Chi Phí: \$64,000	Chi Phí: n/a	Chi Phí: n/a
					Nguồn Tài Trợ: Giáo Dục Đặc Biệt OB: 5xxx \$64,000	Nguồn Tài Trợ: ngân sách địa phương	Nguồn Tài Trợ: ngân sách địa phương

Mục Tiêu Chính 3.4: Bảo đảm tất cả các học sinh sẽ sử dụng những tiện ích sạch sẽ, an toàn và được bảo trì tốt		Mục Tiêu Chính 3.4.1: Cung cấp các tiện ích sạch sẽ, an toàn và được bảo trì tốt	LEA- mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt Động/Dịch Vụ: Mướn thêm 6 toán nhân viên xây dựng	Hoạt Động/Dịch Vụ n/a	Hoạt Động/Dịch Vụ n/a
					Chi Phí:\$405,000	Chi Phí:n/a	Chi Phí:n/a
					Nguồn Tài Trợ: : LCFE Supp & Conc OB: 2xxx \$300,000 OB: 3xxx \$105,000	Nguồn Tài Trợ: n/a	Nguồn Tài Trợ: n/a
Mục tiêu chính 3.5 Tăng cường sự hợp tác giữa Học Khu và các cơ sở cung cấp sự chăm sóc, trợ giúp và các dịch vụ nuôi dưỡng giới trẻ và ủng hộ sự phát triển về tâm lý xã hội	5,6	Mục tiêu chính 3.5.1 Thiết lập phương án liên lạc để thông báo cho những người bên vực và những cơ quan khác khi học sinh có những nhu cầu về tâm lý/xã hội, hạnh kiểm, đi học, và kỷ luật nhà trường; xác minh trách nhiệm của nhân viên	LEA- mở rộng FY	n/a	Hoạt Động/Dịch Vụ Phát triển và áp dụng: những qui định về thông tin; bảo đảm nhân viên thích đáng	Hoạt Động/Dịch Vụ: Bắt đầu áp dụng qui trình về liên lạc với những thanh thiếu niên có cha mẹ nuôi.	Hoạt Động/Dịch Vụ Áp dụng toàn bộ qui trình về thông báo bao gồm sự đánh giá của người bảo trợ thanh thiếu niên có cha mẹ nuôi
					Chi phí: \$274,000	Chi phí: \$274,000	Chi phí: \$274,000
					Nguồn Tài Trợ: Tiền Tiếu Bang C`p Cho TrÑ Em Con Nuài OB: 1xxx \$70,000 OB: 2xxx \$105,000 OB: 3xxx \$64,000 OB: 4xxx \$35,000	Nguồn Tài Trợ: Tiền Tiếu Bang C`p Cho TrÑ Em Con Nuài OB: 1xxx \$70,000 OB: 2xxx \$105,000 OB: 3xxx \$64,000 OB: 4xxx \$35,000	Nguồn Tài Trợ: Tiền Tiếu Bang C`p Cho TrÑ Em Con Nuài OB: 1xxx \$70,000 OB: 2xxx \$105,000 OB: 3xxx \$64,000 OB: 4xxx \$35,000

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4

Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi từ những chương trình và dịch vụ để thông tin đến và mời gọi sự tham gia của gia đình và các cộng tác viên của cộng đồng

Mục Tiêu Chính 4.1: Tăng thêm số lượng các loại cơ hội để phụ huynh học sinh tham gia một cách có ý nghĩa vào việc giáo dục con em, với trọng tâm đặt trên những nhóm phụ	3,5,6	Mục Tiêu Chính 4.1.1: Tăng cường sự liên lạc với phụ huynh các học sinh được chỉ định	LEA--mở rộng EL R-FEP FY	n/a	Hoạt Động/Dịch Vụ: Mướn thêm 5 Phụ Giáo BTA. Cung cấp những chõeng trũnh v; những dẽch vô b; xung tãi c³c trõing {ãi tõing c`p trung hãc trong nhũng khu vuc giãm sũ sã lẽp hãc, gia tãng thii khBa bi×u chò {ão v; nhũng khoàn can thiÛp b; xung, v; hẽ trũ viÛc ph³t tri×n nhũng kõ hoãch gi³o dõc Thanh Thiõu Niõn Con Nuãi.	Hoạt Động/Dịch Vụ: Duy trì thêm 5 Phụ Giáo BTA. Cung cấp PL cho các BTA, các quản trị viên và ban nhân viên về những chiến lược liên lạc hữu hiệu với phụ huynh học sinh	Hoạt Động/Dịch Vụ: Duy trì thêm 5 Phụ Giáo BTA. Cung cấp PL cho các BTA, các quản trị viên và ban nhân viên về những chiến lược liên lạc hữu hiệu với phụ huynh học sinh
					Chi Phí: \$255,000	Chi Phí: \$265,000	Chi Phí: 278,000
						Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 2xxx \$153,000 OB: 3xxx \$102,000	Nguồn Tài Trợ: LCFE Supp & Conc OB: 2xxx \$159,000 OB: 3xxx \$106,000
		Mục Tiêu Chính 4.1.2:	LEA--mở	n/a	Hoạt Động/Dịch Vụ:	Hoạt Động/Dịch Vụ:	Hoạt Động/Dịch Vụ:

		Phát triển sự gắn bó và tham gia của các Gia Đình sự tham gia của gia đình	rộng EL		Muốn liên lạc viên với Phụ Huynh	Cải tiến những cố gắng giao tiếp và cơ cấu trợ giúp nhà trường	Cải tiến những cố gắng giao tiếp và cơ cấu trợ giúp nhà trường
					Chi Phí: \$300,000	Chi Phí: \$300,000	Chi Phí: \$300,000
					Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$300,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$300,000	Nguồn Tài Trợ: LCFF Supp & Conc OB: 4xxx \$300,000
	<u>Mục Tiêu Chính 4.1.3:</u> Cung cấp việc hỗ trợ học sinh tiếp cận với tiên trình ghi danh vào các chương trình GATE/Honors/AP các lớp K-12	LEA- mở rộng Tất cả	n/a	Hoạt [éng/Dpch Vô: Phát triển và thúc đẩy liên lạc của các khu vực về những lợi ích của việc nhận diện và ghi danh GATE/Honors/AP/IB; thiết lập những phiên họp phụ huynh ở cấp học khu và trường học; tài thiết lập các [iêu Hội Viên GATE cho K-8 (x hệ trẻ việc tiếp cận và giao tiếp phụ huynh; tài thiết lập ban của v`n phụ huynh GATE của học khu; (õa mét bé phần tiếp cận phụ huynh vào LCAP trong trường	Hoạt [éng/Dpch Vô: Theo dõi, (iêu chỉnh và duyệt kế: kế hoạch liên lạc của học khu (ai về những lợi ích của việc nhận diện và ghi danh GATE/Honors/AP/IB; những phiên họp phụ huynh ở cấp học khu và trường học; vai trò của những [iêu Hội Viên K-8 của GATE nhằm hệ trẻ việc tiếp cận và giao tiếp phụ huynh; ban của v`n phụ huynh GATE của học khu; mét bé phần tiếp cận phụ huynh vào LCAP trong trường; (õa mét bé phần	Hoạt [éng/Dpch Vô: Theo dõi, (iêu chỉnh và duyệt kế: kế hoạch liên lạc của học khu (ai về những lợi ích của việc nhận diện và ghi danh GATE/Honors/AP/IB; những phiên họp phụ huynh ở cấp học khu và trường học; vai trò của những [iêu Hội Viên K-8 của GATE nhằm hệ trẻ việc tiếp cận và giao tiếp phụ huynh; (õy ban của v`n phụ huynh GATE của học khu; (õa mét bé phần tiếp cận phụ huynh vào LCAP trong	

					tiếp cận phô huynh vào LCAP trong trường	trường
					Chi Phí: Xem Mục Tiêu Típ Chỗ 1.6.1.	Chi Phí: Xem Mục Tiêu Típ Chỗ 1.6.1.
					Nguồn Tài Trì: Xem Mục Tiêu Típ Chỗ 1.6.1.	Nguồn Tài Trì: Xem Mục Tiêu Típ Chỗ 1.6.1.

C. Vạch ra sự tăng trưởng ngân khoản của LEA trong năm LCAP tính trên căn bản số lượng và sự tập trung của các học sinh thuộc diện có lợi tức thấp, thanh thiếu niên có cha mẹ nuôi, và học sinh cần trau dồi Anh ngữ như đã được % CCR 15496(a) (5) ấn định. Vạch ra bằng cách nào LEA đã chi dùng những ngân khoản này trong năm LCAP, bao gồm sự mô tả và biện minh cho việc sử dụng bất kỳ một ngân khoản nào trong địa hạt học khu, nhà trường, hạt, hay theo hợp đồng như đã được 5 CCR 15496 nêu rõ. Với những học khu mà số học sinh không trùng lập ghi danh dưới 55% hay dưới 40% những học sinh không trùng lập ở một trường trong năm LCAP thì khi sử dụng ngân khoản phụ thêm và tập trung trong địa hạt học khu, nhà trường thì học khu phải nêu thêm cách thức mà những dịch vụ được cung cấp là cách thức sử dụng ngân khoản hữu hiệu nhất để đáp ứng những mục tiêu của học khu cho những học sinh không trùng lập trong những khu vực ưu tiên của tiểu bang. (Xem hướng dẫn của 5 CCR 15496 (b))

Q+Y T}I TR- B¥ T@C/T@P TRUNG

Hãc Khu Elk Grove (EGUSD) òec tnh sò nhn {õic mét s tri c`p bç tc/tập trung vço khàng \$21.4 triu { la cho năm học 2014-2015. S tin nçy cn c trn s bch phn con s học sinh {õic nu r ca EGUSD (lii tc th`p, học sinh học Anh Ng, vç Trñ Em Con Nuôi) lç 55.76% nh { {õic chi tiết ha trong h thống học sinh ghi danh của Tx Bang (CALPADS).

KH~O S|T V" VI-C T}I TR- D}NH CHO C|C HçC SINH PH² NHM CH R# TRONG LCAP

Chng Trnh Thçnh Tch Bx Km St [a Phng (LCAP) {i hái s ci tin trong hc tp vç s gim h h cch bit v thçnh qa {i vi cc ph nhm học sinh. Mc d nhng học sinh {c th, nh {õic {nh nghĩa trong LCAP, ni chung c th lç nhng học sinh { tri nghim v thçnh tch hc tập th`p hn, th {y vn khng phi lç mét s lin {i song phng gia nhng học sinh {c th vç nhng học sinh thuc cc ph nhm mç thçnh qa hc tập th`p hn {õic nu r. Cc học sinh trong nhng ph nhm {c th nçy bao gồm M gc Phi Chu, Mỹ, Da [ Gc M/Dn Gc Alaska vç Nhng Học Sinh Giáo Dục [c Bit. Ng u ca LCAP lç nhm h tri vç cç xy thçnh qa hc tp {i với t`t c cc học sinh, cng nh lç nhm thu hp h cch bit v thçnh qa {i vi nhng ph nhm {c th (da theo sc tc, gio dục {c bit ...). Nu nh hc khu buc phi cung c`p nhng dch v ch riêng cho nhng học sinh { {õic bao gồm trong nhánh nhm học sinh {c th ca LCAP, th hc khu s c th gây ra mét tnh huống chn lc {i vi nhng học sinh thuc cc ph nhm {ng c thçnh tch í mc th`p hn vç khng thuc thçnh phn ca nhm học sinh {c th ca LCAP. Trt l chung {ng {õic EGUSD s dng nhm pht triển LCAP ca chng ti lç cung c`p nhng chng trnh tp ch vço vic ci tin thçnh qa ca học sinh {i với cc học sinh ph nhm {c th, nh th chng ti s khng loi bá nhng học sinh khng {c th ra khi nhng n lc nçy. Loi bá nhng học sinh khng {c th s c ngha lç nhng chng trnh ca chng ti s b tch ring ra trên cn bn lii tc hoc ngn ng, vç chng ti tin rng việc loại bá nh th lç khng trung thực vi nhng nguyn tc ch {o ca chng ti vç {i ngic li vi lii úch ca tng học sinh, cng nh lç ca céng {ng ni chung. Nhng th d c th v cc chng trnh s bao gồm mét lp hc mç c th {õic pht triển c th nhm cung c`p thçnh qa ci tin {i vi nhng Học Sinh Học Anh Ng (EL). Lp hc nçy cng s phc v nhng học sinh khng phải lç nhng học sinh EL nhng lç nhng học sinh s hng lii t nhng sinh hoạt ging dy {c th-EL. Mét chng trnh hc h toçn trng {õic pht triển nhm ci tin thçnh qa {i vi cc học sinh {c th cng s cho php nhng học sinh khng-nu r tham gia. Ngoçi ra, khng phi t`t c cc dịch v dçnh cho cc học sinh {c th s lç phng thuc cha tr tú bn ch`t. Mét s trng học trong EGUSD vi t l học sinh {c th cao c mét nhu cầu { cç xy thçnh qa ca nhng học sinh của mnh bng cách cung c`p thm nhng c hi Xp Lp GATE, Danh D vç Tin Tin dçnh cho cc học sinh nçy. Trong nhng m t di {y v nhng hot {ng lit kê trong Bng 3B, chng ti gii thch hc khu {ứng chi tiu ra sao nhng qy bç tc ca mnh vç nhng chng trnh {õic tçi tri s {m li lii úch nh th nço {i vi nhng học sinh ph nhm {c th bng cch phc v t`t c cc học sinh hip thc theo mét cch nhn v thçnh qa.

M²C TI'U CHI'N L³-C #1 - TẾT C~ C|C H;C SINH S □ NHON [³-C S, GI~NG DEY TRONG LOP C □ PHSM CHET CAO NHFM THOC [SY S, S...N S}NG CHO [EI H;C V} NGH" NGHI-P, V} THU H'P HE C|CH BI-T

Môc TiÔu Típ Chỗ 1.1.1 - EGUSD sò tiÔp tôc cung c`p sú t; i trî trôn to;n hãc khu {x bÀo {Àm l; t` t cÀ c³ac gi³ao chóc sò cß sú cho phÿp EL vö c³ac măn dÂy thÚch hip v; bÀng c`p chöng nhÿn buéc phÀi cß. ViÛc n; y sò cung c`p sù hê trî {Öu {Èn cho t` t cÀ c³ac hãc sinh EL trong mèi lèp hãc trong hãc khu.

Môc TiÔu ChÚnh 1.2.1 - EGUSD tin rÀng bÀng c³ach cß nhùng sý sả trong lèp trôn to;n hãc khu {ải vèi c³ac lèp TK-3 l; 24.1 trong nĂm hãc hiÛn h;nh, vöit xa {ài hái sý sả TK-3 th`p hên vö niôn khBa 2020-2021 cò Tixu Bang, chöng tãi {ang cung c`p sù hê trî bç töc cho t` t cÀ c³ac hãc sinh bao gãm nhùng hãc sinh bç töc/típ trung. EGUSD tin rÀng viÛc lú chãn cung c`p sù hê trî n; y cho t` t cÀ c³ac hãc sinh TK-3 trôn cĂN bÀn to;n tröing, {i tröec {ài hái cò Tixu Bang, sò l; t³ach rii nhùng hãc sinh {Èc thñ v; nhùng hãc sinh thuéc nhùng nhßm {Èc thñ ra khái nhùng hãc sinh khäng-{Èc thñ, sò tĂo ra nhùng sý sả trong lèp TK-3 kh³ac biÛt cĂN cö trôn mét quy chỖ cò hãc sinh. LoĂi bá nhùng hãc sinh khäng-{Èc thñ ra khái nhùng lèp hãc nhá hên sò cß nghÝa l; c³ac lèp hãc n; y sò bÿ t³ach riông ra dúa trôn lii töc hoÈc ngãn ngù, v; chöng tãi tin rÀng viÛc t³ach rii ra nhö vÿy l; {i ngöic lĂi lii Úch cò mèi hãc sinh, cöng nhö l; cò céng {æng nßi chung. Mèi nĂm sả löing n; y sò giĂm hĂ dúa trôn möc t; i trî do Tixu Bang cung c`p cho tãi nhùng khi con sả t; i trî {Èc thñ {Á {Ăt {öic.

Môc TiÔu ChÚnh 1.2.2 - EGUSD sò cung c`p lèp hĐ to;n tröing, lèp dÂy thôm v; /hoÈc nhùng chöeng trÛnh sau giì hãc trong t;ng mèi tröing tixu hãc, sê trung, trung hãc v; năi tiÔp. Nhùng chöeng trÛnh n; y sò cung c`p nhùng chöeng trÛnh giĂng dÂy mí réng típ chỗ v; o th;nh qòo gia tĂng {ải vèi nhùng th;nh phÿn v; nhùng phö nhßm hãc sinh {Èc thñ tixu bang nĂm ngo; i con sả hãc sinh {Èc thñ, tuy nhiôn, nhùng lèp hãc n; y cöng sò cß sçn {ải vèi t` t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cÛu cÀI tiôn th;nh qòo cò mÛnh. Mét lÿn nua, loĂi nhùng hãc sinh khäng-{Èc thñ ra khái nhùng chöeng trÛnh n; y sò cß nghÝa l; c³ac em sò bÿ t³ach riông ra cĂN cö theo lii töc hoÈc ngãn ngù, v; chöng tãi tin rÀng mét sú t³ach riông ra nhö vÿy l; {i ngöic lĂi nhùng lii Úch cò mèi hãc sinh, cöng nhö cò to;n th× céng {æng nßi chung.

Môc TiÔu ChÚnh 1.2.3 - EGUSD sò cung c`p sú ph³at trixñ chuyôn nghiÛp nhĂm thöc {ÿy viÛc giĂng dÂy hăi {³p vö mÈt vĂn hBa l; mét yÖu tá cĂN bÀn trong viÛc ho;n t` t viÛc giĂng dÂy trong lèp v; hãc trÛnh vèi phÿm ch`t cao. EGUSD sò cung c`p sú ph³at trixñ chuyôn nghiÛp cho t` t cÀ c³ac gi³ao chóc nhĂm giöp cho sú ph³at trixñ chöeng trÛnh, gi³ao ³an v; phöeng ph³ap giĂng dÂy ngá hÿu hê trî viÛc giĂng dÂy hăi {³p vö mÈt vĂn hBa. Sú ph³at trixñ vö chuyôn nghiÛp d;nh cho gi³ao chóc n; y sò hê trî c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng hãc sinh trong c³ac phö nhßm cò c³ac em. Mét lÿn nua, loĂi c³ac hãc sinh {Èc thñ ra khái nhùng chöeng trÛnh n; y sò cß nghÝa l; c³ac em sò bÿ t³ach rii ra dúa trôn cĂN bÀn lii töc hoÈc ngãn ngù, v; chöng tãi tin rÀng mét sú t³ach riông ra nhö vÿy l; {i ngöic lĂi nhùng lii Úch cò mèi hãc sinh, cöng nhö cò to;n th× céng {æng nßi chung.

Môc TiÔu ChÚnh 1.2.4 - EGUSD sò tiÔp tôc cung c`p nhùng chöeng trÛnh v; nhùng dÿch vô bç töc to;n tröing {ải vèi c³ac tröing trung hãc cß sý sả cao gãm c³ac hãc sinh {Èc thñ cò LCAP v; nhùng hãc sinh phö nhßm kh³ac m; tröec {ÿy {Á nhÿn sú t; i trî cò qóy Gi³ao Döc EIA/[Ön Bñ. Qóy n; y sò {öic sò döng tĂi nhùng tröing n; y cß nhiöu hãc sinh {Èc thñ {x gia tĂng nhùng chöeng trÛnh v; dÿch vô {Èc thñ nhĂm hê trî th;nh qòo cò hãc sinh.

Môc TiÔu ChÚnh 1.2.5 - EGUSD sò tiÔp tôc cung c`p nhùng chöeng trÛnh v; dÿch vô bç töc to;n hãc khu {x hê trî th;nh tÚch cÀI tiôn {ải vèi con sả hãc sinh theo chöeng trÛnh Gi³ao Döc [Èc BiÛt nhö {Á {öic chÛ thÿ theo nhö KỖ HoĂch Gi³ao Döc C³/ Nhÿn cò c³ac em (IEP).

Môc TiÔu ChÚnh 1.2. 6 - EGUSD sò tiÔp tôc cung c`p nhùng chöeng trÛnh v; dÿch vô bç töc to;n hãc khu {x hê trî th;nh qòo cÀI tiôn {ải vèi sả hãc sinh thuéc Gi³ao Döc [Èc BiÛt MÍu Gi³ao Tiôn TruyÖn Thăng nhö {Á {öic chÛ thÿ theo KỖ HoĂch Gi³ao Döc C³/ Nhÿn cò c³ac em (IEP).

Môc Tiêu Chí 1.3.2 - EGUSD sò thiôt lĩp nhùng Tiêu Chuẩn Tixu Bang Nàng Cắt Chung (CCSS), mét nhén tá chò {Ăo trong viÙc hojn th;nh viÙc giĂng dĂy v; hăc trÛnh trong lẹp vèi phĩm ch`t cao. EGUSD sò cung c`p sù phđt trix̄n chuyôn nghiÛp cho t`t cĂ cđc giđo chóc nhĂm giđp cho sù phđt trix̄n chđng trÛnh, giđo đn v; phđng phđp giĂng dĂy ngă hđu hê trĩ viÙc thiôt lĩp CCSS . Sù phđt trix̄n vđ chuyôn nghiÛp đ;nh cho giđo chóc n; y sò hê trĩ cđc hăc sinh {Èc thđ tixu bang v; nhùng hăc sinh trong cđc phđ nhđm cđ cđ em. Mét lĒn nũa, loĂi cđc hăc sinh {Èc thđ ra khăi nhùng chđng trÛnh n; y sò cđ nghđa l; cđc em sò bđ tđch rii ra đũa trđn cĂn bĂn lĩi tđc hoÈc ngăn ngũ, v; chđng tđi tin rĂng mét sù tđch riđng ra nhđ vđy l; {i ngđic lĂi nhùng lĩi Úch cđa mèi hăc sinh, cđng nhđ cđa tojn thđ cđng {əng nđi chung.

Môc Tiêu Chí 1.4.1 - EGUSD sò cung c`p nhùng đđch vô v; chđng trÛnh giĂng dĂy b; tđc í mđc ELD cđa CELDT tojn hăc khu {đ hê trĩ th;nh gđa cĂi tiđn {đi vèi nhùng hăc sinh EL trong sđ nhùng hăc sinh phđ nhđm {Èc thđ cđa LCAP.

Môc Tiêu Chí 1.4.2 - EGUSD sò gia tĂng th;nh gđa hăc sinh {đi vèi cđc hăc sinh EL bĂng cđc thiôt lĩp viÙc lúo chănh nhùng hăc liÙu ELD Trung Hăc đ;nh cho nhùng trđng trung hăc qua viÙc cung c`p sù thĂm dđ vô hăc trÛnh, viÙc hăc tĩp v; quĂn lũ chuyôn nghiÛp vô nhùng hăc liÙu ELD. Lẹp hăc n; y cđng sò phđc vô cđc hăc sinh khăng phĂi l; hăc sinh {Èc thđ l; EL nhđng sò cđ thđ hđng lĩi tđ nhùng sinh hoĂt giĂng dĂy {Èc biÙt - EL.

Môc Tiêu Chí 1.4.3 - EGUSD sò gia tĂng th;nh gđa hăc sinh {đi vèi cđc hăc sinh EL qua viÙc cđ thđm 1 giđo chóc chò {Ăo EL v; nhùng ng; y phđt trix̄n chuyôn nghiÛp SDAIE.

Môc Tiêu Chí 1.4.4 - EGUSD sò gia tĂng th;nh gđa hăc sinh {đi vèi cđc hăc sinh **EL** bĂng cđch thiôt lĩp mét khđ cđ quan sđt lẹp hăc EL m; sò cung c`p sù cĂi tiđn liđn tđc vô viÙc giĂng dĂy trong lẹp EL v; sò hê trĩ viÙc hojn t`t môc tiêu tĩp chđ n; y. Lẹp hăc n; y cđng sò cđ thđ phđc vô nhùng hăc sinh khăng phĂi l; {Èc thđ nhđ l; nhùng hăc sinh EL nhđng cđc em sò cđ thđ {đic hđng lĩi tđ nhùng sinh hoĂt giĂng dĂy {Èc biÙt-EL.

Môc Tiêu Chí 1.4.5 - EGUSD sò gia tĂng th;nh gđa hăc sinh {đi vèi cđc hăc sinh **EL** bĂng cđch cung c`p sù phđt trix̄n chuyôn nghiÛp vô t; i lĂnh {Ăo trong trđng {em lĂi cho cđc em khĂ nĂng phđt trix̄n nhùng hăc trÛnh khđa hăc bđo {Ăm viÙc xđp lẹp thđch hip cho cđc hăc sinh EL nhĂm cĂi tiđn th;nh gđa.

Môc Tiêu Chí 1.4.6 - EGUSD sò gia tĂng th;nh gđa hăc sinh {đi vèi cđc hăc sinh **EL** bĂng cđch thiôt lĩp mét chđng trÛnh dĂy kđm EL sau giđ tan trđng. Lẹp hăc n; y cđng sò cđ thđ phđc vô nhùng hăc sinh trong nhùng phđ nhđm {Èc thđ m; khăng phĂi l; nhùng hăc sinh EL nhđng cđc em sò cđ thđ {đic hđng lĩi tđ nhùng sinh hoĂt giĂng dĂy {Èc biÙt-EL.

Môc Tiêu Chí 1.4.7 - EGUSD sò gia tĂng th;nh gđa hăc sinh {đi vèi cđc hăc sinh EL bĂng cđch thiôt lĩp mét lẹp hăc tú do Anh Ngũ Trung Hăc {đic soĂn thđo cho cđc Hăc Sinh Hăc Anh Ngũ Đ; i HĂn (LTEL) í tĂi 6 trong sđ cđc trđng trung hăc cđa chđng tđi tĩp trung nhiđu hăc sinh EL nh`t. Lẹp n; y cđng sò phđc vô nhùng hăc sinh nĂm trong cđc phđ nhđm khăng {Èc thđ nhđ l; nhùng hăc sinh EL nhđng sò {đic hđng lĩi tđ nhùng sinh hoĂt giĂng dĂy cđ thđ.

Môc Tiêu Chí 1.4.8 - EGUSD sò tiđp tđc cung c`p tiđn lđng cho mét {iđu hip viđn EL cđa ban nhén viđn tĂi mèi trđng {đ phđ trđch viÙc dĂy kđm CELDT, EL v; nhùng vđt đđng trong lẹp.

Môc Tiêu Chí 1.5.1 - EGUSD sò bđo {Ăm t`t cĂ cđc hăc sinh sò tĩp {ăc {đng trÛnh {é c`p lẹp khi hăc xong lẹp 3 bĂng cđch cung c`p 20 giđ phđt trix̄n chuyôn nghiÛp nhĂm hê trĩ viÙc hu`n luyđn cđch {ăc sđch sđm đ;nh cho cđc ban giđm hiÙu. Sù phđt trix̄n chuyôn nghiÛp đ;nh cho cđc ban giđm hiÙu n; y sò hê trĩ nhùng hăc sinh {Èc thđ tixu bang v; nhùng phđ nhđm khđc.

Môc Tiêu Chí 1.5.2 - EGUSD sò bÀo {Àm t`t cÀ c³ac hãc sinh sò tÿp {ãc {õng trÿnh {é c`p lèp khi hãc xong lèp 3 bÃng c³ac cung c`p hãc trÿnh cho viÛc ph³at trixñ chuyÛn nghiÛp nhÃm hê trÿ viÛc hu`n luyÛn {ãc s³ach sêm d;nh cho c³ac ban gi³am hiÛu. Hãc trÿnh cò sù ph³at trixñ chuyÛn nghiÛp d;nh cho c³ac ban gi³am hiÛu n;ý sò hê trÿ nhùng hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng phò nhÿm kh³ac.

Môc Tiêu Chí 1.5.3 - EGUSD sò bÀo {Àm t`t cÀ c³ac hãc sinh sò tÿp {ãc {õng trÿnh {é c`p lèp khi hãc xong lèp 3 v; sò cung c`p viÛc lÿp kÕ hoÃch v; giì rÃnh nhÃm ph³at trixñ hãc trÿnh cho viÛc ph³at trixñ chuyÛn nghiÛp nhÃm hê trÿ viÛc hu`n luyÛn {ãc s³ach sêm d;nh cho c³ac ban gi³am hiÛu. ViÛc ph³at trixñ hãc trÿnh cò sù ph³at trixñ chuyÛn nghiÛp d;nh cho c³ac ban gi³am hiÛu n;ý sò hê trÿ nhùng hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng hãc sinh thuéc c³ac phò nhÿm kh³ac.

Môc Tiêu Chí 1.6.1 - EGUSD sò bÀo {Àm viÛc hãc sinh sçn s;ng v;ò {Ãi hãc v; chãn nghõ v; c³ac em sò v;ò hãc c³ac lèp Danh Dú v; Xõp Lèp Tiõn Tiõn (AP). CÃn cõ v;ò nhùng biÛn ph³ap thanh tra AP v; chÿn {o³an, chõng tài sò mí rúng con sã nhùng lèp d;nh cho c³ac trõing trung hãc vèi sù quan tÿm cao nh`t d;nh cho c³ac hãc sinh {Èc thñ.

Môc Tiêu Chí 1.6.3 - EGUSD sò cung c`p chõeng trÿnh hãc hĐ phong phõ tÃi mèi trõing sê trung v; trõing trung hãc v; 2 trõing tiõp tõi. Nhùng chõeng trÿnh n;ý sò {em lÃi cÀ sù phong phõ lÿn viÛc l`y lÃi c³ac tÿn chÿ v; chõng {õic tÿp chõ v;ò sù gia tÃng th;nh gòa {ãi vèi c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng hãc sinh thuéc c³ac phò nhÿm kh³ac nÃm ngo;ì nhùng hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiõn nhùng lèp hãc n;ý cõng sò cß sçn {ãi vèi t`t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cÿu cÿn cÃi thiõn th;nh gòa cò mÿnh. Mét lÿn nua, loÃi c³ac hãc sinh {Èc thñ ra khãi nhùng chõeng trÿnh n;ý sò cß nghÿa l; c³ac em sò bĐ t³ach rii ra dúa trõn cÃn bÃn lÿi tõi hoÈc ngãn ngù, v; chõng tài tin rÃng mét sù t³ach riõng ra nhõ vÿy l; {i ngõic lÃi nhùng lÿi Úch cò mèi hãc sinh, cõng nhõ cò to;ñ thx cèng {æng nÿi chung.

Môc Tiêu Chí 1.6.4 - EGUSD sò cung c`p mét sù gia tÃng trong phÃm vi to;ñ trõing nhÃm gia tÃng viÛc c`p ph³at {æ dñg v; hãc liÛu cho mèi trõing. Qua viÛc gia tÃng sã lõing c³ac vÿt liÛu d;nh sçn cho c³ac sinh hoÃt giÃng dñy cò hãc sinh, hoc khu sò cung c`p nhiõu thõm c³ac khÿ cõ thiõt yõu cho th;nh gòa cò hãc sinh {õic cÃi thiõn. Nhùng vÿt dõng gia tÃng n;ý sò l; m lÿi cho c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng hãc sinh trong c³ac phò nhÿm kh³ac nÃm ngo;ì con sã nhùng hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiõn nhùng vÿt dõng n;ý cõng sò d;nh sçn cho t`t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cÿu cÿn cÃi thiõn th;nh gòa cò mÿnh. Mét lÿn nua, loÃi c³ac hãc sinh {Èc thñ ra khãi nhùng chõeng trÿnh n;ý sò cß nghÿa l; c³ac em sò bĐ t³ach rii ra dúa trõn cÃn bÃn lÿi tõi hoÈc ngãn ngù, v; chõng tài tin rÃng mét sù t³ach riõng ra nhõ vÿy l; {i ngõic lÃi nhùng lÿi Úch cò mèi hãc sinh, cõng nhõ cò to;ñ thx cèng {æng nÿi chung.

Môc Tiêu Chí 1.8.1 - EGUSD sò cung c`p nhùng cê hêi trong to;ñ trõing {ãi vèi nhùng hoÃt {éng l; m phong phõ c³ac lèp Danh Dú, AP, BÃng Quãc Tõ (IB), GATE v; STEM, khi thÿch hÿp, trong lèp hĐ , lèp dñy thõm v;/hoÈc nhùng chõeng trÿnh sau giì hãc trong t;ng mèi trõing tixu hãc, sê trung, v; trung hãc . Nhùng chõeng trÿnh n;ý sò cung c`p sù hê trÿ {ãi vèi c³ac hãc sinh {Èc thñ trong nhùng khÿa hãc í trÿnh {é cao hên {õic tÿp chõ v;ò viÛc gia tÃng th;nh gòa nêi c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng hãc sinh thuéc c³ac phò nhÿm kh³ac; tuy nhiõn, nhùng lèp hãc n;ý cõng sò cß sçn {ãi vèi t`t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cÿu cÿn cÃi thiõn th;nh gòa cò mÿnh. Mét lÿn nua, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khãi nhùng chõeng trÿnh n;ý sò cß nghÿa l; c³ac em sò bĐ t³ach riõng ra cÃn cõ theo lÿi tõi hoÈc ngãn ngù, v; chõng tài tin rÃng mét sù t³ach riõng ra nhõ vÿy l; {i ngõic lÃi nhùng lÿi Úch cò mèi hãc sinh, cõng nhõ cò to;ñ thx cèng {æng nÿi chung.

Môc Tiêu Chí 1.8.2 - EGUSD sò mí rúng nhùng cê hêi trong to;ñ trõing nhÃm cho phÿp c³ac hãc sinh thÿch nghi vèi c³ac lèp AP v; IB cò hãc trÿnh trong c³ac trõing trung hãc {õic hoÃch {Đnh v; sò cung c`p sù phong phõ hÿa tÃi c³ac lèp tixu hãc vèi sù quan tÿm cao nh`t {ãi vèi c³ac hãc sinh LCAP {Èc thñ tixu bang trong suÃt nÃm hãc. Nhùng chõeng trÿnh n;ý sò cung c`p sù hê trÿ cho c³ac hãc sinh {Èc thñ trong c³ac lèp trung hãc tiõn tiõn v; cung c`p viÛc phong phõ hÿa trong c³ac lèp tixu hãc {õic tÿp chõ v;ò viÛc gia tÃng th;nh gòa nêi c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng hãc sinh thuéc c³ac phò nhÿm kh³ac nÃm ngo;ì nhùng hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiõn, nhùng lèp hãc n;ý cõng sò

cß sçn {ái vèi t`t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cËu cÀI tiÕn thçnh qòa còa mÛnh. Mét lËn nũa, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng chõeng trÛnh nçy sò cß nghÝa lç c³ac em sò bÐ t³ach riÕng ra cÃn cõ theo lïi tãc hoÈc ngãn ngù, vç chõng tãi tin rÃng mét sù t³ach riÕng ra nhõ vÿy lç {i ngõic lÃi nhùng lïi Úch còa mèi hãc sinh, cõng nhõ còa toçn th× céng {æng nßi chung.

Môc TiÕu ChÛnh 1.8.3 - EGUSD sò tiÕp tãc cung c`p tiÕn lõeng cho mét {iÕu hip viÕn EL còa ban nhËn viÕn tÃi mèi trõing {× {iÕu hip nhùng sinh hoÃt còa c³ac chõeng trÛnh AP, IB vç GATE. Nhùng chõeng trÛnh nçy sò cung c`p sù hê trï cho c³ac hãc sinh {Èc thñ trong c³ac lëp trung hãc tiÕn tiÕn vç cung c`p viÛc phong phõ hãa trong c³ac lëp tixu hãc {õic tïp chõ vço viÛc gia tÃng thçnh qòa nêi c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang vç nhùng hãc sinh thuéc c³ac phõ nhßm kh³ac nÃm ngoçi nhùng hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiÕn, nhùng lëp hãc nçy cõng sò cß sçn {ái vèi t`t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cËu cÀI tiÕn thçnh qòa còa mÛnh. Mét lËn nũa, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng chõeng trÛnh nçy sò cß nghÝa lç c³ac em sò bÐ t³ach riÕng ra cÃn cõ theo lïi tãc hoÈc ngãn ngù, vç chõng tãi tin rÃng mét sù t³ach riÕng ra nhõ vÿy lç {i ngõic lÃi nhùng lïi Úch còa mèi hãc sinh, cõng nhõ còa toçn th× céng {æng nßi chung.

Môc TiÕu ChÛnh 1.8.4 - EGUSD sò mí réng nhùng cê héi trong toçn trõing cho phïp hãc sinh truy cïp chõeng trÛnh IB tÃi Trõing Trung Hãc Laguna Creek bÃng c³ach khii sù thiõt lïp tiÕn trÛnh IB c`p lëp sê trung tÃi Trõing Sê Trung Harriet Eddy. Chõeng trÛnh nçy sò mang lÃi sù hê trï cho c³ac hãc sinh {Èc thñ trong chõeng trÛnh IB tïp chõ vço viÛc chuïn bÐ vço {Ãi hãc {ái vèi c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang vç nhùng hãc sinh thuéc c³ac phõ nhßm kh³ac nÃm ngoçi con sã c³ac hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiÕn, nhùng lëp hãc nçy cõng sò cß sçn {ái vèi t`t cÀ c³ac hãc sinh. Mét lËn nũa, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng chõeng trÛnh nçy sò cß nghÝa lç c³ac em sò bÐ t³ach riÕng ra cÃn cõ theo lïi tãc hoÈc ngãn ngù, vç chõng tãi tin rÃng mét sù t³ach riÕng ra nhõ vÿy lç {i ngõic lÃi nhùng lïi Úch còa mèi hãc sinh, cõng nhõ còa toçn th× céng {æng nßi chung.

Môc TiÕu ChÛnh 1.8.5 - EGUSD sò mí réng nhùng cê héi trõn toçn hãc khu cho phïp hãc sinh truy cïp chõeng trÛnh IB tÃi Trõing Trung Hãc Laguna Creek bÃng c³ach khii sù thiõt lïp tiÕn trÛnh IB c`p lëp sê trung tÃi Trõing Sê Trung Harriet Eddy vç Trõing Trung Hãc Laguna Creek. Chõeng trÛnh nçy sò mang lÃi sù hê trï cho c³ac hãc sinh {Èc thñ trong chõeng trÛnh IB tïp chõ vço viÛc chuïn bÐ vço {Ãi hãc {ái vèi c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang vç nhùng hãc sinh thuéc c³ac phõ nhßm kh³ac nÃm ngoçi con sã c³ac hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiÕn, nhùng lëp hãc nçy cõng sò cß sçn {ái vèi t`t cÀ c³ac hãc sinh. Mét lËn nũa, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng chõeng trÛnh nçy sò cß nghÝa lç c³ac em sò bÐ t³ach riÕng ra cÃn cõ theo lïi tãc hoÈc ngãn ngù, vç chõng tãi tin rÃng mét sù t³ach riÕng ra nhõ vÿy lç {i ngõic lÃi nhùng lïi Úch còa mèi hãc sinh, cõng nhõ còa toçn th× céng {æng nßi chung.

M²C TI'U CHI`N L³-C #3 - HçC SINH S□ H³«NG L-I QUA VI-C GI~NG DEY [³-C H³©NG D<N B<I NHÈNG K`T Q°A [|NH GI| V] S. THŞM [œNH CH³`NG TR™NH LI'N T²C

Môc TiÕu ChÛnh 2.1.2 - EGUSD sò t³ai thiõt kõ hÛ thãng thãng tin hãc sinh hiÛn hçnh (SISWEB) nhãm cung c`p sù hãi hõeng c³ac dù kiÛn kÐp thii {× hõeng dïn viÛc giãng dÃy chuyõn hãa. Sù giãng dÃy nçy sò {õic tïp chõ vço viÛc gia tÃng thçnh qòa {ái vèi nhùng hãc sinh {Èc thñ tixu bang vç nhùng hãc sinh c³ac phõ nhßm {Èc thñ nÃm ngoçi sã nhùng hãc sinh kh³ac; tuy nhiÕn, viÛc giãng dÃy chuyõn hãa cõng sò cß sçn {ái vèi c³ac hãc sinh cß nhu cËu cÀI tiÕn thçnh qòa còa mÛnh. Mét lËn nũa, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng chõeng trÛnh nçy sò cß nghÝa lç c³ac em sò bÐ t³ach riÕng ra cÃn cõ theo lïi tãc hoÈc ngãn ngù, vç chõng tãi tin rÃng mét sù t³ach riÕng ra nhõ vÿy lç {i ngõic lÃi nhùng lïi Úch còa mèi hãc sinh, cõng nhõ còa toçn th× céng {æng nßi chung.

Môc TiÕu ChÛnh 2.2.1 - EGUSD sò thiõt lïp kõ hoÃch chiõn lõic EL bÃng c³ac cung c`p viÛc hãc hái chuyõn nghiÛp {ái vèi c³ac gi³ao chõc vç c³ac ban gi³am hiÛu võ nhùng phõeng ph³p EL cÃn cõ vço sù nghiõn cõu. Chõeng trÛnh nçy sò tïp chõ vço viÛc gia tÃng thçnh qòa {ái vèi nhùng hãc sinh EL {Èc thñ; tuy nhiÕn nhùng phõeng ph³p giãng dÃy EL nçy cß th× {em lÃi lëi Úch cho t`t cÀ c³ac hãc sinh cß cõng nhùng

nhu cầu giảm đây. Mét lên nua, loài nhùng hãc sinh khãng- {Èc thñ ra khái nhùng chõeng trũnh ngy sò cß nghýa l; c³ac em sò bP t³ach riõng ra cãn cõ theo lĩi tõi hoÈc ngãn ngù, v; chõng tãi tin rãng mét sú t³ach riõng ra nhõ vỹ l; {i ngõic lãI nhùng lĩi Úch cõa mèi hãc sinh, cõng nhõ cõa to;n thx cẽng {æng nBi chung.

Mõc Tiõu Chũnh 2.3.1 - EGUSD sò sò dõng viÙc thiõit lĩp chõeng trũnh liõn tõi nhãm ph³at trixñ v; thiõit lĩp nhùng thõ tõi CCSS v; nhùng cuéc thãm dà {x bÀo {Àm viÙc sò dõng c³ac phõeng ph³ap giÀng dÃy dúa trõn nghiõn cõu. Nhùng phõeng ph³ap CCSS ngy sò tĩp chõ v; o viÙc gia tãng th;nh qõa {ãI vèi nhùng hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng hãc sinh trong nhùng phõ nhõm kh³ac nãm ngo;i nhùng hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiõn nhùng phõeng ph³ap ngy cõng cß thx cß sçn cho t`t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cõu cÀI tiõn th;nh qõa cõa mũnh. Mét lên nua, loài nhùng hãc sinh khãng- {Èc thñ ra khái nhùng chõeng trũnh ngy sò cß nghýa l; c³ac em sò bP t³ach riõng ra cãn cõ theo lĩi tõi hoÈc ngãn ngù, v; chõng tãi tin rãng mét sú t³ach riõng ra nhõ vỹ l; {i ngõic lãI nhùng lĩi Úch cõa mèi hãc sinh, cõng nhõ cõa to;n thx cẽng {æng nBi chung.

M²C TI'U CHI`N L³-C #3 - TÊT C~ C|C H;C SINH S□ C□ C" HSI [NG [U [• H;C TEP TRONG MŞT MCI TR³`NG AN TO}N V" M†T V□N H□A, TH• L¹ V}
C~M X@C

Mõc Tiõu Chũnh 3.1.1 - EGUSD sò cung c`p viÙc chuyõn chí miõn phứ cho t`t cÀ c³ac hãc sinh {Èc thñ LCAP vèi mõi kinh tõi xá húi th`p {x cç xõy viÙc {i hãc v; viÙc c³ac em tham gia v; o nhùng chõeng trũnh gi³ao dõc cõa hãc khu.

Mõc Tiõu Chũnh 3.1.2 - EGUSD sò thiõit lĩp mét chõeng trũnh nhãm giÀm hã tỹ lũ b`t cẽn xõng võ viÙc {i hãc, cho nghũ hãc tãm, {uçi hãc, lõn lèp v; tãt nghiÙp {ãI vèi c³ac hãc sinh {ãI tõing. Chõeng trũnh ngy sò bao gãm mét nhén viõn tham v`n {x hè trĩ viÙc theo dãi v; b³ao c³ao c³ac dù liũu võ viÙc {i hãc v; tãt nghiÙp {ãI vèi nhùng hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; cõa nhùng phõ nhõm kh³ac khãng nãm trong sã nhùng hãc sinh {Èc thñ.

Mõc Tiõu Chũnh 3.4.2 - EGUSD sò cung c`p nhùng cẽ sí sãch sò, an to;n v; bÀo trũ tãt bãng c³ac tiõp tõi duy trũ 6 th;nh viõn trong {õ;n xýy c`t/bÀo trũ {x bÀo {Àm l; hãc khu thũ an to;n v; {õic bÀo trũ tãt. ViÙc gia tãng nhùng dPch võ ngy sò tĩp chõ v; o viÙc cÀI thiũn mãi trõing {ãI vèi c³ac hãc sinh {Èc thñ tixu bang v; nhùng phõ nhõm kh³ac khãng nãm trong sã nhùng hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiõn nhùng cẽ sí ngy cõng sò cß sçn cho t`t cÀ c³ac hãc sinh cß nhu cõu cÀI tiõn th;nh qõa cõa mũnh. Mét lên nua, loài nhùng hãc sinh khãng- {Èc thñ ra khái nhùng chõeng trũnh ngy sò cß nghýa l; c³ac em sò bP t³ach riõng ra cãn cõ theo lĩi tõi hoÈc ngãn ngù, v; chõng tãi tin rãng mét sú t³ach riõng ra nhõ vỹ l; {i ngõic lãI nhùng lĩi Úch cõa mèi hãc sinh, cõng nhõ cõa to;n thx cẽng {æng nBi chung.

Mõc Tiõu Chũnh 3.5.1 - EGUSD sò thiõit lĩp mét kõi hoãch liõn lãc hip t³ac gãm cß nhùng {ên vP {Èc biÙt cung c`p sú hè trĩ v; nhùng dPch võ cho C³ac Trñ Em Con Nuãi {x thãng b³ao cho c³ac luĩt sò võ nhùng nhu cõu xá húi/cãm xõc, bao gãm nhùng nhu cõu võ viÙc {i hãc, hãnh kixm v; ký luĩt. Kõi hoãch liõn lãc ngy sò tĩp chõ v; o viÙc gia tãng th;nh qõa {ãI vèi c³ac hãc sinh Trñ Em Con Nuãi {Èc thñ.

M²C TI'U CHI`N L³-C #4 - TÊT C~ C|C H;C SINH S□ H³«NG L-I Tµ NHÊNG CH³`NG TR`NH V} DõCH V² NHfM THçNG B|O V} THAM GIA V}O GIA [TMNH V}
C|C [EI T|C C°A CŞNG [NG

Mõc Tiõu Chũnh 4.1.1 - EGUSD sò gia tãng viÙc liõn lãc vèi phõ huynh v; nhùng hãc sinh EL {Èc thñ bãng c³ach mõièn thõm c³ac Trĩ Gi³ao Song Ngù (BTA) 5.00 FTE v; cung c`p viÙc hãc hái chuyõn nghiÙp võ nhùng phõeng ph³ap liõn hũ cho t`t cÀ c³ac BTA nhãm cung c`p thõm sú tiõp xõc vèi phõ huynh cõa c³ac hãc sinh EL. ViÙc thõm v; o nhùng vP trũ ngy v; viÙc hu`n luyũn phñ hip sò tĩp chõ v; o viÙc gia tãng th;nh qõa {ãI vèi c³ac hãc sinh {Èc thñ EL.

Môc Tiêu Chứnh 4.1.2 - EGUSD sò tÂo lĩp viÙc cam kÛt v; tham gia cò gia {Ùnh bÃng c³ch thuô mét nhén viôn Liôn LÃc Gia [Ùnh nhÃm gia tÃng v; tinh soÃn viÙc liôn hũ vèi phò huynh cò c³c hãc sinh {Èc thñ ti×u bang v; hãc sinh cò c³c phò nhßm kh³c nÃm ngo; i sã hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiõn nhùng viÙc n; y cóng sò cß sçn cho t`t cÀ c³c hãc sinh cß nhu cÈu cÀI tiõn th;nh gò cò mÛnh. Mét lÈn nũa, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng chõeng trÛnh n; y sò cß nghÝa l; c³c em sò bP t³ch riõng ra cÃn cò theo lĩi tọc hoÈc ngãn ngù, v; chõng tãitìn rÃng mét sù t³ch riõng ra nhõ vỹ l; {i ngõic lÃi nhùng lĩi Úch cò mèi hãc sinh, cóng nhõ cò to;n th× céng {æng nßi chung.

Môc Tiêu Chứnh 4.1.3 - EGUSD sò ph³t tri×n mét kÛ hoÃch tiõp xõc vèi phò huynh to;n hãc khu nhÃm thãng tin vò tiõn trÛnh ghi danh K-12 GATE/DANH D./AP/IB. KÛ hoÃch sò thãng b³o nhùng lĩi Úch trong viÙc chÛ rã v; ghi danh, {õa phò huynh v; o tham gia c³c phiõn hãp v; nhùng nè lúc tiõp xõc kh³c, v; xõp {Èt trí lÃi c³c [iõu Hìp Viõn GATE v; o c³c lèp K-8. KÛ hoÃch sò tĩp chõ v; o viÙc gia tÃng th;nh gò {ãi vèi c³c hãc sinh {Èc thñ ti×u bang v; nhùng phò nhßm kh³c khãng nÃm trong sã nhùng hãc sinh {Èc thñ; tuy nhiõn nhùng lèp hãc n; y cóng sò cß sçn cho t`t cÀ c³c hãc sinh. Mét lÈn nũa, loÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng chõeng trÛnh n; y sò cß nghÝa l; c³c em sò bP t³ch riõng ra cÃn cò theo lĩi tọc hoÈc ngãn ngù, v; chõng tãitìn rÃng mét sù t³ch riõng ra nhõ vỹ l; {i ngõic lÃi nhùng lĩi Úch cò mèi hãc sinh, cóng nhõ cò to;n th× céng {æng nßi chung.

PH%N D:

Nhãt quán vói nhùng ðòi hỏi cò 6 CCR 15496, nêu rõ cách thức mà nhùng dịch vụ ðược cung cấp trong năm LCAP cho học sinh thuộc diện có lợi tức thãp, thanh thiếu niên có cha mẹ nuôi, và học sinh cần trau giõi Anh ngữ là nhùng dịch vụ ðược tăng lên và cải tiến tương xứng vói sự gia tăng cò ngân khoản dành cho các học sinh trên như 5 CCR 15496(a) (7) ðã tính toán. Nêu ra tỷ lệ theo ðó nhùng dịch vụ cho các học sinh ghi danh không trùng lãp cần ðược tăng thêm hay cải tiến cho tất cả các học sinh trong năm LCAP như 5 CCR 15496(a) ðã tính toán.

Sý sã x`p xÛ 62.000 hãc sinh trong Hãc Khu Elk Grove tiêu bìx cho mét khái lõing hãc sinh r`t {a dÃng. B³ch phén tỷ lÛ tải thi×u 2014-2015 cò EGUSD l; 5.05% v; ngén s³ch Trì C`p Bç Xung v; Tĩp Trung ðec tũnh l; \$20.4 triÛu cõng nhùng chi phÛ liõn quan tòi sù t; i trì n; y bao gãm chõeng trÛnh gia tÃng hãc sinh hãc Anh Ngữ, chõeng trÛnh tĩp {ãc theo c`p lèp, lèp hãc hĐ, hãc tĩp mí rãng, v; nhùng khßa hãc xen kò. Nhùng ðèch vô sò gia tÃng trong c³c phãm vi GATE, Xõp Lèp Tiõn Tiõn (AP), v; nhùng lèp Danh Dú ð;nh cho c³c hãc sinh thuộc c³c nhßm {ãi tõiing. **Chúng tôi cũng tiếp tục giảm số học sinh trong nhùng lớp từ TK tới lớp 3.** Tĩp Trung {õic ðec tũnh l; \$20.4 triÛu v; kinh phÛ liõn quan tòi góy t; i trì n; y {õic mã tà trong Phén 3B. Nhùng hãc sinh {Èc thñ hìp lÛ {ãi vèi chõeng trÛnh bù ãn miõn phÛ v; giãm gi³ chiõm 50.54% cò to;n th× sý sã hãc sinh cò hãc khu. Thõm v; o {ß, 16.89% hãc sinh cò hãc khu l; nhùng Hãc Sinh Hãc Anh Ngữ, vèi 0.7% l; hãc sinh trñ em con nuãi. Trong khi ngén khoãn trì c`p Bç Tõc v; Tĩp Trung {õic cung c`p cho hãc khu cÃn cò trõn con sã nhùng hãc sinh trong nhßm khãng {Èc thñ, mét sã cò nhùng góy n; y cß th× {õic sò ðõng {× cung c`p nhùng ðèch vô cho nhùng hãc trong c³c phò nhßm {Èc thñ kh³c. LoÃi nhùng hãc sinh khãng-{Èc thñ ra khái nhùng phò nhßm {Èc thñ cß th;nh tũch th`p kh³c, nhõ l; Mp gãc Phi ChÈu, MØ, Da [á gãc Mp/Gãc Alaska v; nhùng hãc sinh thuộc Gi³o ðõc [Èc BiÛt ra khái nhùng ðèch vô n; y sò cß th× {i ngõic lÃi vèi nhùng lĩi Úch tắt nh`t cò mèi hãc sinh.

GHI CH®: Chŭnh QuyÖn {öic k× ra: C³c [iÖu 42238.07 vç 52064, Luît Gi¼o Döc. TrÚch dín: C³c [iÖu 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, vç 46001, Luît GI¼o Döc; [iÖu 6312 cöa 20USC.

Những chữ viết tắt

SES	Socio-economical School-Trường Kinh Tế Xã Hội
AA	African American- Người Mỹ gốc Phi Châu
AMAO	Annual Measurable Achievement Objective-Mục tiêu đo lường thành quả hàng năm
AP	Advanced Placement-Phân bổ cấp cao
BTA	Bilingual Teaching Associate-Phụ giáo Song Ngữ
CAAP	Concerned African American Parents-Quan tâm của Phụ Huynh người Mỹ gốc Phi Châu
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress-Thẩm định của California về Tiến Bộ và Thành tích của Học Sinh
CAC	Community Advisory Committee-Ủy Ban Tư Vấn Cộng Đồng
CAHSEE	California High School Exit Exam-Kỳ thi Tốt Nghiệp Trung Học California
CCSS	Common Core State Standards-Tiêu Chuẩn Cơ Bản Chung của Tiểu Bang
CELDT	California English Language Development Test-Bài Trắc Nghiệm Phát Triển Anh Ngữ California
CHKS	California Healthy Kids Survey-Khảo sát
CPL	Curriculum and Professional Learning-Học Chuyên Nghiệp và Giáo Trình
CRC	Cosumnes River College-Trường Đại Học Cosumnes
CSR	Class Size Reduction-Giảm Sĩ Số Học Sinh trong lớp
DELAC	District English Language Advisory Committee-Ủy Ban Tư Vấn Anh Ngữ Học Khu
EL	English Learner-Học sinh học Anh Ngữ
ELA	English Language Arts-Học thuật Anh Ngữ
ELD	English Language Development-Phát Triển Anh Ngữ
FEP	Fluent English Proficient-Tiến Bộ về Anh Ngữ
FY	Foster Youth-Thanh Thiếu Niên có Cha Mẹ Nuôi
FYEP	Foster Youth Educational Plan-Kế Hoạch Giáo Dục Thanh Thiếu Niên có Cha Mẹ Nuôi
GATE	Gifted and Talented Education-Giáo Dục Năng Khiếu và Tài Năng Bẩm Sinh
IB	International Baccalaureate-Bằng Tú Tài Quốc tế
LCAP	Local Control Accountability Plan-Kế Hoạch Kiểm Tra Trách Nhiệm của Địa Phương
LCFF	Local Control Funding Formula-Phương Thức Kiểm Tra Ngân Sách của Địa Phương
LEA	Local Education Agency-Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương
LEP	Limited English Proficient-Anh ngữ Giới Hạn
LI	Low Income-Thu nhập Thấp
LTELs	Long Term English Learner-Người học Anh Ngữ Dài Hạn
NEHS	National Elementary Honors Society-Hội Tiểu Học Danh Dự Quốc Gia
PBIS	Positive Behavior Intervention Systems- Hệ thống Can Thiệp Hạnh Kiểm Tốt
PD	Professional Development-Phát triển Chuyên Nghiệp
PL	Professional Learning-Học tập Chuyên Nghiệp
PLC	Professional Learning Community-Cộng đồng Học Tập Chuyên Nghiệp
PSAT	Preliminary Scholastic Aptitude Test-Bài Kiểm Tra Năng Lực Giáo Dục Sơ Bộ
R-FEP	Redesignated - Fluent English Proficient-Xếp hạng lại-Thông thạo Anh Ngữ
SBAC	Smarter Balanced Assessment Consortium-Tập Đoàn Định Giá Sự Cân Bằng Thông Minh
SDAIE	Specially Designed Academic Instruction in English- Giáo Dục Đặc Biệt dành để Huấn Luyện Anh Ngữ
SIS	Student Information System-Hệ Thống Thông Tin Học Sinh
STEM	Science Technology Engineering and Math-Kỹ Thuật Khoa Học về Kỹ Sư và Toán
SWD	Students with Disabilities- Học sinh Khuyết tật
TK	Transitional Kindergarten-Mẫu Giáo Chuyển Tiếp
UCAN	University and College Accountability Network-Hệ thống Trách Nhiệm về Đại Học và Cao Đẳng



Hệ thống học tập toàn bộ chặt chẽ và xuyên suốt này bao gồm những người đầu tư chính, phương pháp thiết kế, thực hiện, và đánh giá. Mục tiêu là để bảo đảm cho tất cả học sinh có điều kiện sửa soạn cho nền giáo dục sau cấp hai, cho sự học tập xuất cả cuộc đời, thành công về nghề nghiệp, và người công dân có trách nhiệm.

Học Khu Elk Grove – Xuất sắc về Thiết Kế



Định Nghĩa

Những Cơ Sở

Lớp học Cao Cấp và Giáo Trình – Thiết kế có chủ đích, khai triển, thực hiện và đánh giá việc giáo dục và học tập để bảo đảm tất cả học sinh có tiêu chuẩn căn bản cao-cân bằng với những mục tiêu học tập.

Học tập chuyên nghiệp – Có nghĩa là những giáo viên và quản trị viên hợp tác để tiếp tục nâng cao về giáo dục và hạnh kiểm cần thiết. Dùng dữ liệu căn bản để quyết định, chia sẻ thành quả với cộng đồng, qui trình tiếp tục nâng cao một cách rõ ràng, và trách nhiệm về sự thành công của học sinh là chủ yếu của những hoạt động và thành công của PLC.

Thẩm định, Phân tích Dữ Kiện, và Hoạt động – Một hệ thống đồng nhất về thẩm định và thu thập dữ kiện báo cho biết những quyết định về huấn luyện và những chương trình.

Phúc lợi – Sự tiếp cận toàn bộ về sức khỏe tổng quát cho biết rằng với thân thể khỏe mạnh và khối óc sáng suốt đóng góp cho sự thành công về học vấn, việc đi học và hạnh kiểm tốt.

Phụ huynh, Gia đình, và Sự hợp tác của Cộng Đồng – Sự tham gia tích cực của Phụ huynh, gia đình và các thành viên của cộng đồng giúp hỗ trợ, tăng trưởng, và duy trì những dịch vụ về giáo dục và cơ hội học tập bảo đảm cho tất cả học sinh thành công về học vấn và hạnh kiểm.

Hệ thống hỗ trợ

Tiến trình Tiếp tục Cải Thiện – Thẩm định chính xác những điều kiện mong muốn và hiện hành qua thiếu sót /những phân tích nguyên nhân, một bộ phận, bổ sung, và đánh giá những sáng kiến cải thiện.

Khả năng văn hóa – Giáo viên, quản trị viên và các viên chức hỗ trợ cùng hợp tác để xác định và thực thi một khuôn mẫu đạo đức, tư thế tương đồng, và những chính sách để cùng làm việc với nhau một cách hiệu quả trong những môi trường văn hóa hỗn hợp. Trong phần xác định này, có năm yếu tố quan trọng tạo cho học khu trở thành một thực thể có khả năng về văn hóa đó là coi trọng tính đa dạng; khả năng tự đánh giá về văn hoá; có ý thức năng động khi có tác động từ nhiều nền văn hóa; có kiến thức về những tổ chức văn hóa; và khai triển sự hội nhập để phục vụ tạo sự hiểu biết và phản ảnh nền văn hóa đa dạng..

Chung thành thực hiện – Sự chính xác và đồng nhất khi thực hiện những chương trình, những diễn tiến, hay những qui định một cách rõ ràng như đã được phác thảo để đạt được những thành quả đã đề ra..

Khai triển lãnh đạo – Phát hiện và khuyến khích kiến thức, tài năng, và tư tưởng thật cần thiết về tuyển dụng, khai thác, và duy trì sự lãnh đạo gương mẫu về giáo dục, tổ chức, biến đổi. .

Thực hành Nghiên Cứu Căn Bản – Những sự tập luyện, những dịch vụ, những chương trình, hay những sự can thiệp đã được duyệt lại qua Bộ Luật Giáo Dục Cấp Tiểu Học và Trung Học đặc biệt về diễn tiến nghiên cứu căn bản một cách khoa học (SBR).

Khuôn Mẫu cho Những Chiến Lược Giao Tiếp. – Chia sẻ thông tin trong một cộng đồng đa dạng được học khu sử dụng gồm có trong nội bộ (học sinh, giáo viên, quản trị viên và Hội Đồng Giáo Dục) và bên ngoài (phụ huynh, nhóm hỗ trợ, cơ quan truyền thông và nhóm dân sự, tình nguyện và những tổ chức thương mại).

Cơ sở Kỹ Thuật Hạ Tầng– Tài sản về điều hành kỹ thuật và giáo dục cần thiết để bảo đảm cho việc giáo dục cao cấp và thích hợp cho những cơ hội học tập thử thách được cung cấp đầy đủ cho mọi học sinh cũng như việc chuyển chở những dữ kiện được chính xác và có hiệu quả, những phương tiện thông tin được bảo toàn .

Học Khu Elk Grove – Hệ Thống Chuyển Giao Học Tập Toàn Bộ

E⁴

Mọi Học Sinh Học Tập một cách có Tiêu Chuẩn trong Mọi Lớp Học, trong Mọi Chủ Đề, Mọi Ngày Trong một Môi Trường Đáp Ứng về Văn Hoá

“Giáo Dục thành công mọi học sinh là một cố gắng phức tạp. E⁴ nắm bắt được những cơ hội tuyệt vời như hiện nay và là đòn bẩy cho tương lai. Điều này đảm bảo sự cố gắng liên tục của chúng ta với những mục tiêu nhắm tới một cách trong sáng và rõ ràng, với sự hỗ trợ mạnh mẽ cho nền tảng giáo dục cơ bản – sự hợp tác giữa các giáo viên, học sinh, và giáo trình.”

Steven M. Ladd, Ed. D. Tổng Giám Đốc Học Khu

“E⁴ là một viễn ảnh được xây dựng trên sự thành công trong quá khứ và hiện tại. Bằng sự kết hợp giữa trí tuệ tập thể và hợp tác, chúng ta sẵn sàng đạt tới những cơ hội và thử thách của nền giáo dục thế kỷ 21.”

Mark Cerutti, Phó tá Tổng Giám Đốc Học Khu – Dịch vụ Giáo Dục

Khi chúng ta tiếp tục kiểm tra, xác định và không ngừng nâng cao thực tập chuyên môn.

TẠI SAO

- Đó là như cầu của thế giới, quốc gia, tiểu bang, và địa phương để bảo đảm rằng tất cả học sinh có điều kiện sửa soạn cho nền giáo dục sau cấp hai, cho sự học tập xuất của cuộc đời, cho nghề nghiệp, và cho thế kỷ 21 – Người công dân toàn cầu của thế kỷ. Bảo đảm thành công ở mức độ này với tất cả các học sinh sẽ có kết quả trong việc loại bỏ được khoảng cách về thành quả.
- Giáo dục thế kỷ 21 đòi hỏi một phương pháp mới về thiết kế dàn bài cho bài học, cho dạy học, và đánh giá cách học của học sinh.

Khi chúng ta làm việc để tiếp tục nâng cao thực tập chuyên môn của chúng ta, chúng ta còn phải lưu ý tới văn hóa của:

NHƯ THẾ NÀO

- Những dự tính lớn
- Sự đổi mới
- Sự hỗ trợ
- Sự hợp tác
- Làm việc nhóm
- Sự tin cậy
- Chấp nhận nguy hiểm
- Tính toàn bộ

Nhiệm vụ của Học Đường vào Thế Kỷ 21 – “Sửa soạn cho tất cả học sinh làm việc với những nghề chưa có, tạo những ý kiến và những giải pháp cho những sản phẩm và những vấn đề chưa được biết tới, sử dụng những kỹ thuật chưa được phát minh.”

Linda Darling-Hammond (The Flat World and Education)

CÁI GÌ

E⁴ là những hệ thống của Học Khu tiếp cận với giáo dục, nhấn mạnh tới sự giao tiếp cần thiết giữa nhiều bộ phận kiểu mẫu. Những hệ thống này tiếp cận bảo đảm sự cố gắng liên tục của chúng ta với **những mục tiêu và mục đích nhắm tới một cách trong sáng và rõ ràng**. Đó là một hệ thống học tập toàn bộ **liên kết và chính xác bao gồm những người đầu tư chính**, phương pháp thiết kế, sự thực hiện và đánh giá.

Hệ thống Học Tập Toàn Bộ của Học Khu Elk Grove:

1. Bảo đảm rằng những cố gắng cải thiện liên tục của chúng ta có giá trị cao, đặc biệt với những mục tiêu cần thiết, đo lường hiệu lực những kết quả giao tiếp với người đầu tư.
2. Bảo đảm rằng tổ chức học tập duy trì sự bén nhạy và đáp ứng với những thay đổi của khung cảnh giáo dục..

Học Khu Elk Grove – Hệ Thống Học Tập Toàn Bộ

E⁴

Mọi Học sinh Học Tập một cách có Tiêu Chuẩn trong Mọi Lớp học, trong Mọi Chủ Đề, Mọi Ngày Trong một Môi Trường Đáp Ứng về Văn Hoá

Học Khu Elk Grove luôn luôn nhắm tới câu hỏi căn bản và vô cùng quan trọng: Những gì *thật là cần thiết quyết định cho một nền giáo dục mẫu mực mà ở đó thành công cho mọi học sinh đã được bảo đảm?* Thời gian qua, để trả lời cho câu hỏi này đã có nhiều tiến triển do những thay đổi về yêu cầu học tập, những tiến bộ nghiên cứu cơ bản về khối óc, và mới gần đây sự thay đổi đột ngột về những điều kiện kinh tế cũng đã tác động mạnh tới các học sinh và gia đình. Như là một phần của những cố gắng cải thiện liên tục của Học Khu, một nhóm lớn các nhà đầu tư đã được thành lập để một lần nữa giải quyết câu hỏi thiết yếu này. Sau nhiều cuộc nghiên cứu, thảo luận, và hợp tác, Một Cơ Sở, gồm có năm thành phần chính, tám Hệ Thống Hỗ trợ, đã xác định để tạo nên một Hệ Thống Học Tập Toàn Bộ cho Học Khu Elk Grove – E⁴.

Từ quá trình khai triển xúc tích một mô hình được thành lập gồm có:

- **Duyệt lại Nghiên Cứu về Giáo Dục**

Thích nghi từ nhiều nguồn gồm có, nhưng không giới hạn, công việc của Dr. Allan R. Odden, Dr. Richard Elmore, Dr. Linda Darling Hammond, James Kirkpatrick, Hiệp Hội Quốc Tế về cải thiện về hành Quả, Bộ Giáo Dục California, và Phản Ứng tự Sự Can Thiệp (RTI²).

- **Nhận diện và Xác định Cơ Sở và những Hệ Thống Hỗ Trợ**

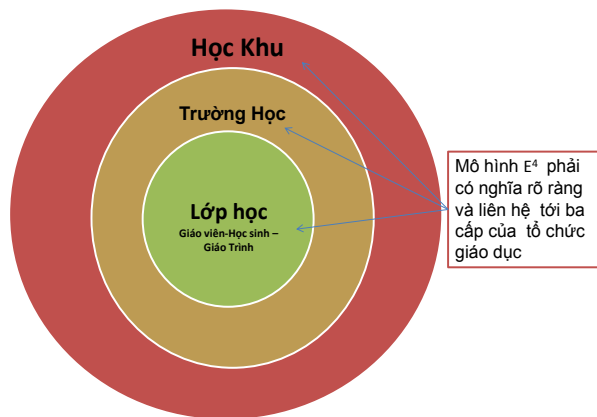
- Những gì đặc biệt tạo nên Cơ Sở và những Hệ Thống Hỗ Trợ?
- Bảo đảm những thuật ngữ dùng được xác định rõ ràng và hiểu một cách phổ biến

- **Phân tích những Điều Kiện Hiện Thời và Xếp Thẳng bằng với những Sáng Kiến Hiện Thời**

- Tiến hành Phân Tích đặc biệt Khoảng Cách/những Nguyên Nhân từng bộ phận Cơ Sở hay Hệ Thống Hỗ Trợ
- Những sáng kiến nào đang được thực hiện tại học khu, phòng/ban, trường học/cấp lớp ngang bằng với mỗi yếu tố của Cơ Sở và Hệ Thống Hỗ Trợ?

- **Phân tích những gì có thể dùng được**

- Những bộ phận của Cơ Sở và những Hệ Thống Hỗ Trợ áp dụng như thế nào vào ba cấp của tổ chức – Lớp học, Trường học, và Học Khu?



E⁴ trong bối cảnh của Học Khu Elk Grove

Hệ Thống Học tập Toàn Bộ (E⁴), trong toàn thể và trong những phần của toàn bộ, được giữ không thay đổi với hiệu quả trong quá khứ và hiện tại của học khu và sáng kiến và ưu tiên của trường học cùng là kết quả duy trì sự tiến bộ cá nhân của nhiều trường và toàn thể học khu.

E⁴ là những hệ thống tiếp cận với giáo dục, nhắm vào sự quan hệ thiết yếu trong những bộ phận của mô hình. Điều đó bảo đảm cho sự cố gắng liên tục của chúng ta với những mục tiêu nhắm tới một cách trong sáng và rõ ràng. Đó là phương pháp thiết kế, thực hiện, và đánh giá, với sự hỗ trợ của nền tảng giáo dục cơ bản – sự hợp tác giữa các giáo viên, học sinh, và học trình.

Một cách thẳng thắn, điều đó quá dễ dàng để “xây dựng” hay chia ra nhiều bộ phận cho những gì đang xảy ra và tất cả những gì cần làm xong. Cố gắng để nhìn vấn đề một cách toàn thể trong một lúc nào đó có thể bị bối rối ngay cả có thể bị rối mù. Nên nhớ – thật là dễ dàng khi làm việc dễ dàng trở nên phức tạp . . . cũng thật hơi khó khi làm một việc gì phức tạp trở nên dễ dàng.

Chúng ta phải dùng lợi thế của công việc này như là sức mạnh của đòn bẩy. Thí dụ, khi chúng ta nâng cao sự thực hành trong giáo dục, chúng ta không thể nhìn vào một lần huấn luyện đơn giản, hay tập trung vào năm nay. Khai triển thực hành trong giáo dục phải bắt đầu từ khi các giáo viên bắt đầu vào nghề ở Học Khu và tới một trường đặc biệt ở đó các giáo viên làm việc. Từ khi phỏng vấn bước chân vào nghề cho tới suốt thời gian nghề nghiệp của họ, chúng ta phải chú ý tới việc nâng cao sự thực hành nghề nghiệp cho họ, làm như vậy cho chu đáo với sự giúp đỡ của cộng đồng chuyên nghiệp. Tầm nhìn của chúng ta không chỉ giới hạn ở sự xác định ra những sự thực hành đặc biệt có hiệu quả và đem thực hiện vào trong mô hình. Đây là thủ tục và sẽ không đạt được hiệu quả mong muốn ở mức độ xác định. – nâng cao thành quả của học sinh. Chúng ta phải có những giáo viên phát hiện một cách tập thể hay cá nhân tại sao họ muốn tiếp tục nâng cao sự thực hành của họ, chia sẻ những gì họ biết và tìm

thấy giá trị sự học hỏi từ đồng nghiệp và mang sự thực hành đã cải thiện tới mô hình qua một cộng đồng thực hành nghề nghiệp. Việc này KHÓ KHĂN HƠN NHIỀU việc tìm “giải bạc trong đám mây,” hay là sự thực hành giáo dục hiệu quả có thể thấy được. Việc này khó hơn là thay đổi thực hành. Đó là sự thay đổi một khối óc.

Dùng phương pháp tiếp cận chúng ta sẽ duy trì sự quan tâm và lợi dụng kết quả tất yếu và những cơ hội quan hệ qua lại, những thuận lợi của những hoạt động đặc biệt. Không có việc gì làm đơn độc. Mọi thứ chúng ta làm từ cấp lớn tới nhỏ đều có ảnh hưởng từ những yếu tố đặc biệt và trở nên có ảnh hưởng – tốt hay xấu. Hiểu biết về sự phụ thuộc và phụ thuộc lẫn nhau của công việc chúng ta tham gia vào sẽ làm cho chúng ta tiếp cận dễ dàng hơn vào khả năng tiềm tàng và hiện hữu, sự cần thiết tuyệt đối khi làm việc trong một môi trường hạn chế về tiềm lực, tài nguyên.

E⁴ cung cấp một bối cảnh trong đó người ta sẽ càng ngày càng trở nên tự tin, thoải mái và tham gia vào công việc. Hệ Thống Học Tập Toàn Bộ cung cấp những câu trả lời cho những câu hỏi quan trọng đầy sống động:

- Tại sao tôi và tại sao chúng tôi, đang làm cái gì?
- Những cố gắng của tôi/ của chúng tôi có tác động tích cực như thế nào tới lớp học, trường học, và học khu?
- Ưu tiên chính của tôi/của chúng tôi là gì?
- Tôi/Chúng tôi tính toán kết quả như thế nào?
- Tôi/chúng tôi khai triển như nhân viên chuyên nghiệp như thế nào ở trong bối cảnh nơi tôi/chúng tôi làm việc?
- Tôi làm như thế nào/để đóng góp thẳng cho mục tiêu của chúng tôi được bảo đảm. **Mọi Học sinh Học Tập một cách có Tiêu Chuẩn trong Mọi Lớp Học, trong Mọi Chủ Đề, Mọi Ngày Trong một Môi trường Đáp Ứng về Văn Hoá.**

2013-2014 Những Buổi Họp của Ủy Ban Tư Vấn

BUỔI HỌP CỦA ỦY BAN TƯ VẤN	# NGƯỜI THAM DỰ	NGÀY	GHI CHÚ
Hội Đồng Giáo Dục	7 thành viên hội đồng	Họp tháng 2 lần Thứ Ba thứ nhất và thứ ba	
Buổi họp của Giáo viên Tư vấn cho Tổng Giám Đốc	Ủy Ban có 93 đại biểu. (Một đại diện và một thay thế từ các trường được mời.)	Họp một năm 3 lần từ 3:30p-5p: 26 tháng Chín, 2013 23 tháng Giêng, 2014 10 tháng Tư, 2014	
Buổi họp của Phụ Huynh Tư Vấn cho Tổng Giám Đốc	Ủy Ban có 81 đại biểu. (Một đại diện và một thay thế từ các trường được mời.)	Họp một năm 4 lần từ 9:30a-11:30a: 3 tháng Mười, 2013 12 tháng Mười Hai, 2013 6 tháng Hai, 2014 3 tháng Tư, 2014	

BUỔI HỌP CỦA ỦY BAN TƯ VẤN	# NGƯỜI THAM DỰ	NGÀY	GHI CHÚ
<p>Buổi họp của Học sinh Tư Vấn cho Tổng Giám Đốc</p>	<p>. Ủy Ban có 37 đại biểu.</p>	<p>Họp một năm 4 lần từ 4p-5p:</p> <p>14 tháng Mười , 2013</p> <p>2 tháng Mười Hai, 2013</p> <p>24 tháng Hai, 2014</p> <p>7 tháng Tư, 2014</p>	
<p>Liên Minh Chăm Sóc Y Tế (Ủy Ban Tài Chánh Học Khu)</p>	<p>. Ủy Ban có 29 đại biểu</p>	<p>Họp hàng tháng (Tháng Mười tới tháng Ba) từ 3p-5p:</p> <p>25 tháng Mười, 2013</p> <p>15 tháng Mười Một, 2013</p> <p>13 tháng Chạp, 2013</p> <p>24 tháng Giêng, 2014</p> <p>28 tháng Hai, 2014</p> <p>28 tháng Ba. 2014</p>	

BUỔI HỌP CỦA ỦY BAN TƯ VẤN	# NGƯỜI THAM DỰ	NGÀY	GHI CHÚ
<p>Giáo Dục Cuộc Sống Gia Đình: Đêm Phụ huynh Duyệt Trước</p>	<p>Thư mời được gửi tới tất cả phụ huynh học sinh lớp 5/6; Những thông tin về Đêm Duyệt Trước của Phụ huynh được được Hiệu Trưởng đăng trên Bản tin và trang mạng của trường.</p>	<p>Họp một năm 2 lần vào Tháng Giêng/tháng Hai:</p> <p>8 tháng Giêng, 2014</p> <p>6 tháng Hai, 2014</p>	
<p>Thông qua Giáo Trình Cơ Bản – Đêm Duyệt Trước của Phụ Huynh được xếp chương trình khi cần thiết</p>	<p>Tờ rơi mời họp được gửi tới những cấp lớp có giáo trình được thông qua. Các trường cũng được yêu cầu quảng cáo về buổi họp qua bản tin, trang mạng của trường.</p>	<p>“Khi cần thiết”</p>	
<p>Buổi họp thông tin tới phụ huynh về CCSS</p>	<p>Được mở tại trường khi có tất cả phụ huynh yêu cầu. Quảng cáo của trường /thông báo tới phụ huynh qua bản tin, tờ rơi về buổi họp. .</p>	<p>“Khi cần thiết”</p>	

BUỔI HỌP CỦA ỦY BAN TƯ VẤN	# NGƯỜI THAM DỰ	NGÀY	GHI CHÚ
<p>Buổi họp Tư Vấn về Tính Minh Bạch của Học Khu</p>	<p>Chủ tịch/Phó chủ tịch</p> <p>Tất cả Title I (12) và Comp Ed (13) những trường có phụ huynh đại diện tham dự các buổi họp</p>	<p>Họp một năm 4 lần từ 6pm – 7pm:</p> <p>10 tháng Mười, 2013</p> <p>16 tháng Giêng, 2014</p> <p>13 tháng Ba, 2014</p> <p>4 Tháng Sáu, 2014</p>	
<p>Buổi họp của DELAC (Ủy Ban Tư Vấn của Học Sinh học Anh Ngữ của Học Khu)</p>	<p>Chủ tịch/Phó chủ tịch</p> <p>Tất cả những trường có đại diện phụ huynh tham dự những buổi họp .</p>	<p>Họp một năm 4 lần từ 6pm – 7:30pm:</p> <p>12 tháng Chín, 2013</p> <p>11 tháng Mười Hai, 2013</p> <p>20 tháng Hai, 2014</p> <p>1 tháng Năm, 2014</p>	
<p>Buổi họp của phụ huynh học sinh người gốc Da Đỏ</p>	<p>Chủ tịch/Phó chủ tịch/Thư ký</p> <p>Ủy Ban có tổng cộng 10 thành viên (kể luôn chủ tịch/phó chủ tịch/Thư ký)</p>	<p>Ủy Ban họp một năm 4 lần từ 6pm – 7pm:</p> <p>19 tháng Chín, 2013</p>	

BUỔI HỌP CỦA ỦY BAN TƯ VẤN	# NGƯỜI THAM DỰ	NGÀY	GHI CHÚ
<p>Buổi họp của phụ huynh học sinh người gốc Da Đỏ (continued)</p>	<p>Họp Tổng Quát được mở cho tất cả những gia đình thuộc Chương Trình Giáo Dục người Da Đỏ</p>	<p>21 tháng Mười Một, 2013</p> <p>20 tháng Ba, 2014</p> <p>7 tháng Năm, 2014 (ưu tiên cho Tập Trung Mùa Xuân)</p> <p>Những Buổi Họp Tổng Quát được mở một năm hai lần :</p> <p>23 tháng Mười, 2013 (Chào mừng Mùa Thu)</p> <p>7 tháng Năm, 2014 (Tập trung Mùa Xuân)</p>	
<p>Buổi họp của CAC (Ủy Ban Tư Vấn Cộng Đồng)</p>			

BUỔI HỌP CỦA ỦY BAN TƯ VẤN	# NGƯỜI THAM DỰ	NGÀY	GHI CHÚ
Ủy Ban Tư Vấn PreK			
EGEA			
CSEA			
AFSCME			
ATU			
PSWA			
EGTEAMS			

Tham Dự của Những Nhà Đầu Tư HKEG về LCFF/LCAP

Ngày	Hoạt động/Cơ hội	Mục tiêu
6 tháng Tám, 2013	Hội thảo của Hội Đồng Giáo Dục	Tổng quát về LCFF/LCAP và Ngân sách Ưu Tiên
26 tháng Tám, 2013	Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Giới thiệu về LCFF/Nhật tu Ngân sách
Tháng Tám- tháng Chín, 2013	Tất cả những Đơn Vị Thương Lượng- Thương Lượng	Tổng quát về LCFF/LCAP
12 tháng Chín, 2013	Họp với Hiệu Trưởng về Tập Đọc K-12	Tổng quát về LCFF/LCAP
17 tháng Chín, 2013	Họp với Phụ huynh//Nhân viên/Cộng Đồng	7 buổi họp về Ngân sách Cộng Đồng để cung cấp tin tức tổng quát về LCFF/LCAP và xác định về những ưu tiên của ngân sách cộng đồng
23 tháng Chín, 2013	Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Những buổi họp để thảo luận về Ngân sách Cộng Đồng và những Ưu Tiên về Ngân sách Cộng Đồng.
26 tháng Chín, 2013	Ủy Ban Tư Vấn Giáo Chức của Tổng Giám Đốc	Tổng quát về LCFF/LCAP
Tháng Chín 2013 – Tháng Tư 2014	Họp của Tất cả những Đơn Vị Thương Lượng	Giới thiệu LCAP
3 tháng Mười, 2013	Ủy Ban Tư Vấn Phụ Huynh của Tổng Giám Đốc	Tổng quát về LCFF/LCAP
10 tháng Mười, 2013	Họp Tư Vấn Tính Minh Bạch của Học Khu	Tổng quát về LCFF/LCAP
21 tháng Mười Một, 2013	Tư Vấn Giáo Dục người Da Đỏ	Tổng quát về LCFF/LCAP
22 tháng Mười Một, 2013	Họp của Hội Đồng Giáo Dục	Những buổi họp về báo cáo Ngân sách Cộng Đồng (NSCD) Thảo luận về những Ưu tiên NSCD
4 tháng Mười Hai, 2013	Tư Vấn Phụ Huynh Sau Giờ Học	Tổng quát về LCFF/LCAP
11 tháng Mười Hai, 2013	Phụ Huynh EL – Họp của DELAC	Ý kiến/nhật tu LCAP
12 tháng Mười Hai, 2013	Ủy Ban Tư Vấn Giáo Chức của Tổng Giám Đốc	Thảo luận/Nhật tu LCFF/LCAP
16 tháng Mười Hai, 2013	Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Nhật tu về LCFF/LCAP
Tháng Giêng, 2014	Liên lạc với Phụ Huynh	Ý kiến về ưu tiên ngân sách/nhật tu LCAP
16 Tháng Giêng, 2014	Họp của các Hiệu Phó	Ý kiến và tổng quát về LCFF/LCAP
16 Tháng Giêng, 2014	Họp Tư Vấn Tính Minh Bạch của Học Khu	Ý kiến/nhật tu LCAP
23 Tháng Giêng, 2014	Ủy Ban Tư Vấn Giáo Chức của Tổng Giám Đốc	Nhật tu LCAP
23 Tháng Giêng, 2014	Tư Vấn Giáo Dục người Da Đỏ	Tổng quát về LCAP
30 Tháng Giêng, 2014	Họp với Hiệu Trưởng về Tập Đọc K-12	Ý kiến/nhật tu LCAP
6 Tháng Hai, 2014	Ủy Ban Tư Vấn Phụ Huynh của Tổng Giám Đốc	Thảo luận và nhật tu về LCAP
11 tháng Hai, 2014	Ủy Ban Tư Vấn Cộng Đồng SPED	Thảo luận và nhật tu về LCAP
13 tháng Hai, 2014	Họp Tư Vấn Tính Minh Bạch của Học Khu	Ý kiến về LCAP
20 tháng Hai, 2014	Phụ Huynh EL – Họp của DELAC	Thảo luận và nhật tu về LCAP
24 tháng Hai, 2014	Họp nhân viên Văn phòng Học Khu	Tổng quát về LCFF/LCAP
24 tháng Hai, 2014	Tư Vấn Học sinh của Tổng Giám Đốc	Tổng quát về LCFF/LCAP Ý kiến của học sinh
24 tháng Hai, 2014	Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Tổng quát/Nhật tu về LCAP

Ngày	Hoạt động/Cơ hội	Mục tiêu
24 tháng Hai, 2014	Hội thảo của Hội Đồng Giáo Dục	Nhật tu LCAP
26 tháng Hai, 2014	Đưa mạng LCAP ra cộng đồng	Ý kiến và thông tin về LCAP
26 tháng Hai, 2014	Họp của Tất cả những Đơn Vị Thương Lượng	Ý kiến LCAP
4 tháng Ba, 2014	Họp của Hội Đồng Giáo Dục	Nhật tu LCAP
5 tháng Ba, 2014	Liên lạc phụ huynh/phát hành bản khảo sát	Ý kiến về LCAP
10 tháng Ba, 2014	Họp của Tất cả những Đơn Vị Thương Lượng	Ý kiến về LCAP
11 tháng Ba, 2014	Ủy Ban Tư Vấn Cộng Đồng SPED	Ý kiến về LCAP
13 tháng Ba, 2014	Tư Vấn Thanh Thiếu Niên có Cha Mẹ Nuôi	Ý kiến về LCAP
13 tháng Ba, 2014	Họp Tư Vấn Tỉnh Minh Bạch của Học Khu	Ý kiến về LCAP
18 tháng Ba, 2014	Họp của Hội Đồng Giáo Dục	Ý kiến/nhật tu LCAP
20 tháng Ba, 2014	Ủy Ban Tư Vấn Giáo Chức của Tổng Giám Đốc	Ý kiến về LCAP
24 tháng Ba, 2014	Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Nhật tu LCAP
25 tháng Ba, 2014	Họp của EGEA/EGUSD	Nhật tu LCAP
1 tháng Tư, 2014	Hội thảo của Hội Đồng Giáo Dục	Bản nhập LCAP
3 tháng Tư, 2014	Họp của Ủy Ban Tư Vấn Phụ Huynh về LCAP	Bản nhập LCAP

Phân tích Nhiệm Vụ của Đề Án-Kế Hoạch của Học Khu

Tên đề án	Kế hoạch Khai Triển LCAP				
Quản lý đề án	Mark Cerutti				
Thành viên của đề án	Sở Dịch Vụ Giáo Dục				
Tuyên bố Mục Tiêu	Để khai triển tiến trình từ đó Học Khu Elk Grove phải sử dụng để hoàn thành và nộp LCAP cho SCOE vào ngày 1 tháng Bảy, 2014.				
Mô tả Nhiệm Vụ	Người Chịu Trách Nhiệm	Mục Tiêu Ngày Hoàn tất	Ngày Thực sự Hoàn Tất	Kết quả Nhấn tới	Ghi Chú
<i>Nộp Kế Hoạch Đề Án LCAP cho Văn Phòng</i>	<i>Dịch vụ Giáo Dục</i>	<i>22/1/ 2014</i>	<i>22/1/2014</i>	<i>Hỗ trợ của Văn Phòng về Diễn tiến Khai Triển LCAP</i>	<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập mục tiêu cho tổ Duyệt lại 8 Ưu Tiên của Tiểu Bang và những yêu cầu của LCFF/LCAP Ý kiến sơ khởi về mục tiêu của học khu về LCAP
I. XÁC ĐỊNH NHỮNG MỤC TIÊU CỦA HỌC KHU ĐƯỢC XẾP NGANG HÀNG VỚI 8 ƯU TIÊN CỦA TIỂU BANG					
A. Duyệt lại Nhiệm vụ của HKEG và Giá Trị Cơ Bản	Văn Phòng	29/1//2014		Xác định và khai triển kế hoạch liên tục trong học khu	Đường đặc biệt 1-8 với 8 ưu tiên của tiểu bang
B. Duyệt lại E4	Dịch Vụ Giáo Dục	29/1//2014	22/1//2014	Xác định và khai triển kế hoạch liên tục trong học khu	Đường đặc biệt 1-8 với 8 ưu tiên của tiểu bang
C. Duyệt lại Kế Hoạch LEA	LSS và RED	16/1//2014	16/1//2014		
D. Duyệt lại Kế Hoạch Title III		16/1//2014	16/1//2014		
E. Duyệt lại những Mục Tiêu Chính		16/1//2014	16/1//2014		
F. Duyệt lại những Kế hoạch của các trường		16/1//2014	16/1//2014		
G. Phân tích những bộ phận của API		16/1//2014	16/1//2014		
H. Quyết định cuối cùng những Mục Tiêu của Học Khu	Văn Phòng	12/2//2014		Xác định những mục tiêu của học khu	<ul style="list-style-type: none"> Phải cân bằng với 8 ưu tiên của tiểu bang Những mục tiêu để thảo luận với tất cả những nhà đầu tư

II. THAM DỰ CỦA NHÀ ĐẦU TƯ					
A. Những buổi họp thông tin tiên khởi	Hội Đồng/ Văn phòng Tổng Giám Đốc/LSS/HR	Mùa Thu 2013	Tháng Mười Hai 2013	Đề thông tin và/hay tham dự của những nhà đầu tư về LCFF/LCAP	<ul style="list-style-type: none"> Hội Đồng Giáo Dục HKEG Những buổi họp của Hội Đồng Vùng DELAC DCA CAC (Giáo Dục Đặc Biệt) Những buổi họp của Đơn vị Thương Lượng Tư vấn Phụ huynh/Giáo viên/Học sinh của Tổng Giám Đốc Tư vấn Phụ Huynh sau Giờ Học Tư vấn Giáo Dục người Da Đỏ Toán Quản trị Tiểu Học/Trung Học Tư vấn Thanh Thiếu Niên có Cha Mẹ Nuôi Ủy Ban Tài Chánh Nhóm Tư Vấn Head Start
B. Cung cấp ý kiến về Ưu Tiên của Học Khu, Ấn định mục tiêu, và những hoạt động liên hệ và chi phí	Superintendent's Office/LSS/HR	3/2014		Cung cấp cơ hội cho những nhà đầu tư tham gia ý kiến	Những buổi họp của từng cá nhân đầu tư để biết ý kiến trong thời gian khai triển.
C. Những thành viên tư vấn của LCAP tạo điều kiện thuận lợi để có những ý kiến phản hồi từ những nhóm đầu tư của họ..	Tư vấn của LCAP	3/2014			
D. Duyệt lại bản nháp LCAP của các trường cho cân bằng với những mục tiêu của học khu	LSS	4/2014-16/4/2014			
E. Thông báo cho cộng đồng cơ hội để nộp những bình luận về bản nháp LCAP.	Vp Tổng Giám Đốc	1/5-15/5/2014			
F. Trình bản nháp đúc kết LCAP cho những nhà đầu tư	Tổng Giám Đốc	14/5//2014		Thâu thập phản hồi từ những nhà đầu tư	Nhà đầu tư duyệt lại và bình luận về LCAP
G. Tổng Giám Đốc trả lời trên văn bản về những bình luận/câu hỏi	Tổng Giám Đốc	20/5/2014		Cơ hội trả lời cho những phản hồi của nhà đầu tư	Quá trình truyền đạt những phản ứng của những ủy ban Quá trình truyền đạt những phản ứng của những cộng đồng

III. TIẾN HÀNH PHÂN TÍCH CHƯƠNG TRÌNH HIỆN THỜI					
A. Phân tích những hoạt động và dịch vụ của LEAs cung cấp những chương trình hiện thời cho những nhóm học sinh phụ đòi hỏi có trong LCAP.	nội bộ sở	23/1-5/2/2014		Để xác nhận những gì đang hoạt động.	Đề cập tới những ưu tiên của tiểu bang có liên hệ tới điều kiện học tập, kết quả của học sinh, và sự cam kết.
B. Ước lượng phí tổn hiện thời để thực hiện những chương trình cho những nhóm học sinh phụ đòi hỏi có trong LCAP.	Tài chính	23/1-5/2/2014		Xác định phí tổn hiện thời. Tính toán tỷ lệ tăng trưởng/tiến bộ hiện có .	Ước lượng số ngân quỹ đã dùng năm 2013-2014 sẽ không kém hơn số ngân quỹ của of Economic Impact Aid funds đã dùng năm 2012-2013.
C. Tiến hành phân tích những thiếu sót và xác định nhu cầu	Nội bộ sở	11/2/2014		Về chiến lược xác định những khu vực nhận dạng ở đó những hoạt động, dịch vụ đã tăng lên hay chi phí nên được bổ sung (phẩm chất/số lượng).	Phân tích thiếu sót là một phần của tính toán bộ của tiến trình DMM . Phiên họp về kế hoạch nửa ngày hay nguyên ngày
D. Chia sẻ kết quả phân tích với tổ Tư Vấn LCAP	Dịch vụ Giáo Dục	19/2/2014			
IV. XÁC ĐỊNH NHỮNG HOẠT ĐỘNG, DỊCH VỤ, BIỆN PHÁP NĂM 2014-2015					
A. Xác định nhu cầu dựa trên những phân tích thiếu sót	Văn phòng	13/2/2014		Xác định nhu cầu dựa trên những phân tích thiếu sót	
B. Xác định hoạt động và dịch vụ do những Mục Tiêu của Học Khu và 8 Khu vực Ưu Tiên gồm những học sinh được ngắm tới và những nhóm phụ	nội bộ sở	18/2/2014		Xác định những hoạt động và dịch vụ do Những Mục Tiêu của Học Khu và 8 Khu vực Ưu Tiên gồm những học sinh được ngắm tới và những nhóm phụ.	
C. Xác định những biện pháp bổ sung	RED	18/2/2014		Tính tỷ lệ tăng trưởng/nâng cao đã đề nghị.	
D. Hoàn tất bản nháp LCAP	LSS	23/4/2014			

V. CHẤP NHẬN LCAP					
A. Văn phòng chấp nhận bản nháp LCAP	Văn phòng	30/4/2014			Ghi ngày CAI trên lịch trình
B. Ý kiến của Tư vấn LCAP về Bản nháp LCAP	Tư vấn LCAP	7/5/2014			Bổ sung bản nháp nếu cần.
C. Trình bày bản nháp LCAP cho những nhà đầu tư khác nhau.	Tổng Giám Đốc	14/5/2014		Thâu nhận phản hồi từ những nhà đầu tư	Nhà đầu tư duyệt và có ý kiến về LCAP. Bổ sung bản nháp nếu cần để trả lời những ý kiến của nhà đầu tư (Website)
D. Chấp thuận bản chung kết LCAP	Văn phòng	21/5/2014			Ghi ngày BAI trên lịch trình
E. Chấp thuận bản chung kết LCAP	Hội Đồng	3/6/2014 17/6/2014		Chấp thuận của Hội Đồng	Án định ngày thảo luận và hành động

Chú Thích

Nhiệm vụ hoàn tất



Nhiệm vụ không hoàn tất



Thời hạn cuối đạt tới





Lịch Trình Khai Triển Đề Nghị của Trường Học (SSC) về LCAP

Nhiệm vụ	Thời hạn
Xác định và Quảng Bá những ngày họp của SSC	18/2/2014
Chương trình SSC và những Mẫu Sẵn Sàng	24/2/2014
Buổi họp SSC lần thứ nhất <ul style="list-style-type: none"> Hướng dẫn/Nhật tu Duyệt lại PTABG Duyệt lại Dữ Kiện LCAP Cân bằng những Mục Tiêu của Học Khu và Trường Học 	24/2/2014 – 28/2/2014
Các trường Đưa LCAP lên mạng	3/3/2014
Những buổi Hội Thảo của Hiệu Trưởng về LCAP	5/3, 7/3, 11/3, 12/3
Tiến hành Phân tích Chương trình của các Trường <ul style="list-style-type: none"> Phân tích những Hoạt Động, Dịch vụ, và những Chi Phí Tiến hành Phân Tích những Thiếu Sót 	10/3/2014
Buổi họp SSC lần thứ hai <ul style="list-style-type: none"> Chia sẻ Kết quả Phân tích Chia sẻ những Hoạt động, Dịch vụ, và Chi Phí hiện thời đã định Liên hệ tới Mục tiêu của Học Khu và 8 Ưu tiên của Tiểu Bang Duyệt lại bản nháp LCAP Nhận những phản hồi của nhà Đầu tư 	17/3/2014 – 21/3/2014
Họp ELAC và những Nhóm Đầu tư khác <ul style="list-style-type: none"> Chia sẻ Kết quả Phân tích Chia sẻ những Hoạt động, Dịch vụ, và Chi Phí hiện thời đã định Liên hệ tới Mục tiêu của Học Khu và 8 Ưu tiên của Tiểu Bang Duyệt lại bản nháp LCAP Nhận những phản hồi của nhà Đầu tư 	24/3/2014 – 28/3/2014
Buổi họp lần thứ ba và cuối cùng SSC <ul style="list-style-type: none"> Hoàn thành Diễn tiến PTABG năm 2013-2014 và Thâu nhận Chữ ký Trình bày bản CHUNG KẾT LCAP Thâu nhận Chữ Ký 	31/3/2014 – 4/4/2014
Nộp LCAP cho LSS để Chấp thuận	11/4/2014

Xin gọi cho LSS nếu quý vị có những câu hỏi tại số 916-686-7712




Alicia Canning, ext 7315
Christina DeWaal, ext 7139
Sonjhia Lowery, ext 7312

Phân tích Nhiệm vụ của Đề Án – Kế Hoạch của Các Trường

Tên đề án	Kế hoạch Khai tirên LCAP của các Trường				
Quản lý đề án	Mark Cerutti				
Thành viên của đề án	LSS (Sở Hỗ Trợ Học Tập)				
Tuyên bố Mục Tiêu	Để khai triển tiến trình từ đó các trường phải sử dụng để hoàn thành và nộp LCAP cho LSS vào ngày 11 tháng Tư, 2014.				
Mô tả Nhiệm vụ	Người Chịu Trách Nhiệm	Mục Tiêu Ngày Hoàn Tất	Ngày Thực Sự Hoàn Tất	Kết quả Nhắm tới	Ghi Chú
<i>Nộp Kế Hoạch Đề Án cho Văn Phòng</i>	<i>Dịch vụ Giáo Dục</i>	<i>22/1/2014</i>	<i>22/1/2014</i>	<i>Hỗ trợ của Văn Phòng về Diễn tiến Khai Triển LCAP</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Duyệt lại 8 Ưu tiên của Tiểu Bang và những yêu cầu của LCAP</i> <i>Những ý kiến sơ khởi về những mục tiêu của học khu về LCAP của các trường</i>
VI. THÀNH LẬP QUI TRÌNH LCAP CỦA TRƯỜNG & NHỮNG THỦ TỤC					
A. Thiết kế Mẫu LCAP cho trường trong kế hoạch hiện thời của trường	LSS/TS	3/3/2014			<ul style="list-style-type: none"> Theo dõi thêm về những kế hoạch của trường
B. Khai triển Lịch trình của Trường và PowerPoint Thông Tin cho trường để chia sẻ với những nhà Đầu tư.	LSS	14/2/2014		Bảo đảm việc thực hiện không thay đổi	
C. Khai triển những Mẫu Chương trình Nghị Sự và Lịch cho SSC	LSS	24/2/2014		Bảo đảm việc thực hiện không thay đổi	
D. Soạn thảo hướng dẫn SSC với LCAP	LSS	24/2/2014		Bảo đảm việc thực hiện không thay đổi	
E. Cung cấp huấn luyện cho hiệu trưởng trường về LCAP	LSS	5/3 & 7/3/2014		Thuyết trình cho hiệu trưởng về vai trò của SSC trong việc khai triển LCAP	<ul style="list-style-type: none"> <i>Duyệt lại 8 Ưu tiên của Tiểu Bang và những yêu cầu của LCAP</i> <i>Cung cấp những mẫu SSC & lịch</i>

F. Cung cấp hướng dẫn cho trường về LCAP	Hiệu trưởng/LSS	24/2/2014-28/2/2014		Thuyết trình cho những thành viên về vai trò của SSC trong việc khai triển LCAP	<ul style="list-style-type: none"> Thành lập mục tiêu của SSC <i>Duyệt lại 8 Ưu tiên của Tiểu Bang và những yêu cầu của LCAP</i> Ý kiến sơ khởi về những mục tiêu của trường về LCAP
VII. XÁC ĐỊNH NHỮNG MỤC TIÊU CỦA TRƯỜNG SAO CHO CÂN BẰNG VỚI 8 ƯU TIÊN CỦA TIỂU BANG					
A. Duyệt lại PTABG 2013-2014	SSC	24/2-28/2/2014			
B. Duyệt lại những dữ kiện của trường về LCAP		24/2-28/2/2014			
C. Duyệt lại những mục tiêu của học khu & cân bằng với mục tiêu của trường		24/2-28/2/2014			<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu của trường phải cân bằng với mục tiêu của học khu
D. Xác định lần cuối những Mục tiêu của Trường		24/2-28/2/2014		Xác định những mục tiêu của trường	<ul style="list-style-type: none"> Phải cân bằng với 8 ưu tiên của tiểu bang & mục tiêu của học khu
VIII. THAM DỰ CỦA NHÀ ĐẦU TƯ					
A. Xác định và quảng bá những buổi họp SSC tới mọi thành viên và phụ huynh	Hiệu Trưởng/l	18/2/2014		Để thông báo và/hay tham dự của những nhà đầu tư của trường về LCAP	
B. Cung cấp ý kiến về những Ưu tiên của Trường, Mục tiêu Đã Định và những chi tiêu liên hệ	SSC/ELAC	31/3-4/4/2014		Cung cấp cho những nhà đầu tư của trường cơ hội góp ý kiến.	
C. Trình bày bản nháp chung kết LCAP cho SSC.	Hiệu Trưởng	31/3-4/4/2014		Gọi những phản hồi từ SSC	SSC duyệt lại và đưa ý kiến trên LCAP
IX. TIẾN HÀNH PHÂN TÍCH CHƯƠNG TRÌNH HIỆN THỜI					
A. Phân tích những hoạt động /dịch vụ đã làm với những chương trình hiện hữu cho tất cả phụ nhóm học sinh theo yêu cầu gồm có trong LCAP.	Hiệu Trưởng/Toán Lãnh đạo	10/3/2014		Để xác định đang làm những gì	Nói về những ưu tiên của tiểu bang liên hệ tới những điều kiện học tập, kết quả của học sinh, và sự tham gia.
B. Ước lượng phí tổn hiện thời để thực hiện những chương trình cho những nhóm học sinh phụ đòi hỏi có trong LCAP.	Hiệu Trưởng/Toán Lãnh Đạo	10/3/2014		Xác định những chi phí hiện hữu.	

C. Tiến hành phân tích những thiếu sót	Hiệu Trưởng/Toán Lãnh Đạo	10/3/2014		Về chiến lược xác định những khu vực nhận dạng ở đó những hoạt động, dịch vụ đã tăng lên hay chi phí nên được bổ sung (phẩm chất/số lượng).	Phân tích thiếu sót là một phần của tính toàn bộ của tiến trình DMM
D. Chia sẻ kết quả phân tích với SSC	Hiệu Trưởng	17/3/2014			
IX. XÁC ĐỊNH NHỮNG HOẠT ĐỘNG, DỊCH VỤ, BIỆN PHÁP NĂM 2014-2015					
E. Xác định nhu cầu dựa trên những phân tích thiếu sót	SSC	17/3/2014		Xác định những nhu cầu dựa trên phân tích thiếu sót.	
F. Xác định hoạt động và dịch vụ do những Mục Tiêu của Trường và Học Khu và 8 Khu vực Ưu Tiên gồm những học sinh được ngắm tới và những nhóm phụ	SSC	17/3/2014			
G. Xác định những biện pháp bổ sung	SSC	17/30-21/3/2014			
H. Hoàn tất bản nháp LCAP	SSC	31/3-4/4/2014			
X. CHẤP NHẬN LCAP					
A. Obtain required site signatures	Hiệu Trưởng	11/4/2014		SSC chấp thuận	
B. Nộp cho LSS	Hiệu Trưởng	11/4/2014			Gồm biên bản buổi họp có ghi duyệt lại và chấp thuận

Chú Thích	
Nhiệm vụ hoàn tất	
Nhiệm vụ không hoàn tất	
Thời hạn cuối đạt tới	

Những ngày họp tại các trường về SSC/LCAP

TRƯỜNG	SSC	Việc khác	TRƯỜNG	SSC	Việc khác
Arnold Adreani	22/10, 3/12, 7/2, 25/3, 2/4/2014	-	David Reese	29/10, 17/12, 29/1, 19/3, 3/4, 11/6/2014	25/3, 26/3, 14/5, 23/5
Jessie Baker	19/9, 7/1, 11/3, 26/4,	-	John Reith	30/9, 4/11, 2/12, 24/3, 31/3, 28/4/2014	26/2/2014
Edna Batey	9/9, 6/2, 12/3, 19/3, 26/3, 14/4, 12/5/2014	-	Sierra Enterprise	12/9, 21/10, 21/1, 21/4/2014	5/3, 17/3, 31/3/2014
Maeola Beitzel	20/11, 15/1, 19/3, 9/4/2014	6/3, 10/3, 11/3, 13/3, 19/3, 21/3/2014	Joseph Sims	21/1, 8/4, 18/4, 17/6/2014	-
Arthur C. Butler	7/11, 23/1, 20/3, 10/4/2014	-	Stone Lake	17/12, 18/3, 2/4/2014	4/3/2014
Carroll	7/1, 18/3, 1/4/2014	10/3, 18/3, 27/3, 4/4/2014	Sunrise	21/1, 24/2, 1/4/2014	23/10, 22/1, 1/4/2014
Raymond Case	21/11, 16/1, 17/3, 27/3/2014	17/3, 27/3/2014	Mary Tsukamoto	13/3, 20/3, 27/3/2014	19/3/2014
Castello	18/9, 23/1, 8/4/2014	11/2, 11/3, 8/4/2014	Union House	15/9, 7/11, 20/1, 12/2, 3/3/2014	29/9, 29/10, 23/2, 14/3/2014
Cosumnes River	14/10, 10/12, 14/1, 11/2, 11/3, 25/3, 8/4, 13/5/2014	-	Irene West	11/3, 18/3, 31/3/2014	-
C.W. Dillard	8/1, 19/3, 1/4/2014	24/3/2014	Albiani	3/9, 1/10, 5/11, 3/12, 11/3, 1/4	22/1, 27/3/2014
Elitha Donner	28/10, 6/2, 18/3, 25/3/2014	-	Harriet Eddy	16/11, 12/2, 9/4/2014	-
John Ehrhardt	21/10, 16/1, 13/3, 3/4/2014	19/9, 21/1, 27/3/2014	Edward Harris	13/11, 22/1, 9/4/2014	5/2, 5/3, 19/3, 21/3/2014
Elk Grove Elem.	21/11, 19/12, 16/1, 18/2, 27/2, 27/3, 3/4/2014	17/3, 20/3/2014	Samuel Jackman	17/3, 31/3, 8/4/2014	27/1, 14/2, 21/4, 25/4, 29/4/2014
Elliott Ranch	14/10, 13/1, 17/3, 31/3/2014	-	Toby Johnson	7/10, 4/11, 2/12, 13/1, 3/2, 3/3, 7/4, 5/5/2014	1/4/2014
Ellen Feickert	14/11, 23/1, 20/3, 3/4, 15/5/2014	6/3/2014	Joseph Kerr	14/10, 5/11, 16/1, 17/3, 1/4/2014	9/12, 11/2, 8/4/2014
Robert Fite	29/1, 26/3, 9/4/2014	28/1, 20/3/2014	Elizabeth Pinkerton	23/10, 2/4/2014	12/2, 12/3/2014
Florin Elementary	26/9, 20/11, 20/3, 27/3, 3/4/2014	22/8, 19/3, 20/3/2014	James Rutter	23/10, 22/1, 26/2, 26/3/2014	-
Foulks Ranch	22/1, 12/3, 2/4/2014	7/2, 12/2, 28/2, 12/3, 21/3, 10/4/2014	T.R. Smedberg	17/10, 5/12, 7/4/2014	13/9, 12/12, 27/3, 7/5/2014
Franklin	6/2, 13/3, 10/4/2014	22/1, 27/2, 26/3/2014	Cosumnes Oaks	29/10, 19/11, 28/1, 25/2, 25/3/2014	-
Arlene Hein	22/1, 19/3, 26/3/2014	8/10, 28/1, 19/3, 26/3/2014	Elk Grove High	22/10, 19/11, 25/2, 25/3, 22/4, 20/5	5/11, 26/2, 26/3, 23/4/2014
Roy Herburger	8/1, 20/3, 27/3, 3/4/2014	-	Florin High	9/9, 12/11, 2/12, 25/2, 12/3, 20/3, 31/3/2014	26/3, 27/3/2014
Isabelle Jackson	14/11, 18/3, 2/4/2014	27/2/2014	Franklin High	15/1, 2/4/2014	22/1, 4/2, 12/2, 1/4, 8/4, 9/4, 6/5, 14/5/2014
Samuel Kennedy	11/12, 20/3, 9/4/2014	10/3, 12/3, 10/4	Laguna Creek	16/10, 27/2, 30/3, 1/4/2014	10/3, 11/3, 19/3/2014
Anna Kirchgater	7/11, 12/12, 30/1, 20/3, 10/4, 15/5	13/3, 15/5/2014	Monterey Trail	26/9, 24/10, 30/1, 27/2, 27/3/2014	3/4/2014
Herman Leimbach	17/9, 15/10, 14/11, 21/1, 18/3, 20/5/2014	14/1/2014	Pleasant Grove	8/10, 10/12, 8/4/2014	-
Charles E. Mack	26/9, 20/3, 9/4/2014	11/10, 17/1, 1/4/2014	Sheldon	18/11, 11/4/2014	23/3/2014
Florence Markofer	16/10, 13/11, 15/1, 12/3, 26/3/2014	25/1, 8/4, 15/5/2014	Valley High	22/10, 6/3, 20/3, 1/4/2014	-
James A. McKee	29/1, 5/3, 19/3, 1/4/2014	3/3, 10/3, 14/3/2014	Calvine	7/11, 17/2, 8/4/2014	-
BC Morse	21/10, 23/1, 27/3, 9/4/2014	11/3, 12/3/2014	William Daylor	29/10, 20/3, 9/4/2014	-
Pleasant Grove	4/2, 24/3, 1/4, 9/4/2014	-	Las Flores	2/10, 11/12, 19/3, 14/5/2014	-
Prairie Elementary	17/10, 14/11, 6/2, 13/3, 10/4, 12/6/2014	5/8, 23/10, 6/11, 20/11, 4/12, 8/1, 5/2, 13/2, 26/3, 4/4, 2/5, 6/6	Rio Cazadero	12/11, 27/3/2014	26/9, 30/1, 14/4/2014
			Elk Grove Charter	19/12, 23/1, 27/2, 27/3, 24/4/2014	-

Kết Quả Khảo Sáo những nhà Đầu Tư LCAP

(trả lời cho tới ngày 18 tháng Ba, 2014)

• Số trả lời:	1,631
	Phân phối theo Trả lời
○ Phụ huynh/người Giám hộ	64.7%
○ Giáo viên	27.2%
○ Hiệu trưởng & Viên chức khác	3.8%
○ Học sinh	2.8%
○ Thành viên Cộng Đồng	1.2%
○ Đơn vị Thương Lượng Địa Phương	0.2%
• Mục tiêu Ưu tiên của Tiểu bang (Ưu tiên3):	
○ Thành quả của Học sinh	66.9%
○ Tham gia của Học sinh	56.4%
○ Thực hiện Cơ Bản Chung	45.5%
• Những tiêu đề Hội Thảo của Phụ huynh :	
○ Quan tâm và Sửa soạn vào Đại Học	65.4%
○ Hỗ trợ của Phụ huynh	60.1%
○ Tiêu Chuẩn Cơ Bản Chung của Tiểu Bang	55.8%
○ Giáo dục Sớm	47.0%
• Tự tin vào Sự Hiểu biết:	
○ Tự tin	7.9%
○ Hơi tự tin	50.8%
○ Không tự tin	41.3%
• Ý kiến chính Đề cao sự Tham Gia của Phụ huynh :	
○ Tham gia vào nhiều sự kiện	15.2%
○ Cung cấp Thông tin về Giáo dục	11.9%
○ Phương thức Tiếp xúc Thay đổi	10.7%
• Nhận xét cao về những Học sinh sống trong Gia Đình Thu Nhập Thấp:	
○ Được học thêm	30.8%
○ Những chương trình sau giờ học	22.8%
○ Dịch vụ Xã Hội	12.9%
• Nhận xét cao về những Học sinh học Anh Ngữ:	
○ Được học thêm	35.1%
○ Những chương trình sau giờ học	12.5%
○ Dịch vụ Song ngữ (chương trình, giáo viên, trợ giúp)	12.1%
• Nhận xét cao về những Thanh Niên có Cha Mẹ Nuôi:	
○ Dịch vụ Xã Hội	15.4%
○ Những chương trình sau giờ học	11.8%
○ Được học thêm	11.3%
• Nhận xét cao về những Học sinh Khuyết tật:	
○ Được học thêm	9.3%
○ Có thêm giáo viên	8.7%
○ Phụ giáo nhiều	6.3%
• Nhận xét cao về tất cả Học sinh:	
○ Được học thêm	18.3%
○ Những chương trình sau giờ học	12.9%