

LCFF | LCAP

ELK GROVE UNIFIED

Local Control Funding Formula • Local Control & Accountability Plan



PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL | 2015-2018

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove

17 DE AGOSTO DE 2015

Aprobado

Debajo encontrará algunos acrónimos útiles que le ayudarán al leer el documento LCAP.

ACRÓNIMOS (por sus siglas en inglés)

AA	Afroamericano	IB	Bachillerato Internacional
AMAO	Objetivo Anual de Rendimiento Académico Medible	LCAP	Plan de Responsabilidad y Control Local
AP	Programa de Colocación Avanzada	LCFF	Formula para la Financiación del Control Local
BTA	Auxiliar de Enseñanza Bilingüe	LEA	Agencia de Educación Local
CAAP	Grupo de Padres Afroamericanos Preocupados	LEP	Personas de dominio limitado del idioma inglés
CAASPP	Exámenes de rendimiento y progreso para estudiantes de California	LI	Bajos ingresos
CAC	Consejo Asesor de la Comunidad	LTEs	Aprendices del inglés de largo plazo
CAHSEE	Examen de egreso de la preparatoria de California	NEHS	Sociedad de Honores Nacional para Estudiantes de la Escuela Primaria
CCSS	Estándares Estatales de Contenido Temático Comunes	PBIS	Sistemas de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo
CELDT	Examen del desarrollo del idioma inglés de California	PD	Desarrollo profesional
CHKS	Encuesta “Niños Saludables de California”	PL	Aprendizaje profesional
CPL	Aprendizaje profesional y de currículo	PLC	Comunidad de aprendizaje profesional
CRC	Cosumnes River College	PSAT	Examen preliminar de evaluación académica
CSR	Reducción del número de estudiantes por clase	R-FEP	Reclasificado como competente en el idioma inglés
DELAC	Asesor del distrito escolar para los estudiantes del idioma inglés	SBAC	Consortio de la evaluación Smarter Balanced
EL	Estudiante en vías de aprender el inglés	SDAIE	Instrucción académica diseñada especialmente en inglés
ELA	Cursos del lenguaje inglés	SEC	Secundaria
ELD	Desarrollo del idioma inglés	SES	Escuela socioeconómica
ELEM	Escuela primaria	SIS	Sistema de información del estudiante
FEP	Competente en el idioma inglés	STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
FY	Jóvenes del sistema de acogida familiar	SWD	Estudiantes con incapacidades
FYEP	Plan Educativo para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar	TK	Kínder Transicional
GATE	Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos	UCAN	Red para la Responsabilidad de los Institutos Universitarios

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Elk Grove

Persona de contacto: Mark Cerutti, Sup. Asociado, mcerutti@egusd.net, 916-686-7784

Año LCAP: 2015-2016

El Plan de Responsabilidad y Control Local y Plantilla para la Actualización Anual

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y la Plantilla para la Actualización Anual se usarán para proporcionar detalles sobre las acciones y los gastos de las Agencias Educativas Locales (LEA) con fines de apoyar los resultados y el rendimiento académico total de los estudiantes de acuerdo a las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5, y 47606.5 del Código de Educación. El LCAP y la Plantilla para la actualización anual tienen que ser completados cada año por todos los LEA.

Para los distritos escolares, de acuerdo a la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP tiene que describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, las metas y las acciones específicas que se han establecido para alcanzar esas metas a favor de todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado en sección 52052 del Código de Educación, incluyendo a estudiantes con incapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad que se haya identificado a nivel local.

Para oficinas de educación del condado, de acuerdo a la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP tiene que describir, para cada escuela y programa operada por una oficina de educación del condado, las metas y las acciones específicas que se implementarán para lograr esas metas a favor de todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo a estudiantes con incapacidades, quienes reciben financiación a través de la Formula de Financiamiento para el Control Local de la oficina de educación del condado, de acuerdo a lo identificado en sección 2574 del Código de Educación (estudiantes quienes asisten a escuelas del juzgado de menores, se encuentran en libertad provisional o hayan sido expulsados obligatoriamente), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad que se haya identificado a nivel local. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado también pueden coordinar y describir en sus LCAP los servicios proporcionados a estudiantes quienes reciben financiación por un distrito escolar pero están asistiendo a una escuela o un programa operado por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Según las secciones 47605, 47605.5, y 47606.5 del Código de Educación, las escuelas particulares subvencionadas ("escuelas chárter) tienen que describir las metas y las acciones específicas que se implementarán para lograr esas metas a favor de todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado en sección 52052 del Código de Educación, incluyendo a estudiantes con incapacidades, para cada una de las prioridades estatales correspondientes y cualquier prioridad local que se identifique. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales anotadas en el LCAP pueden ser modificadas para alcanzar a estudiantes de los grados a los cuales se dirigen los servicios y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo aquellos requisitos estatutarios que correspondan explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP se ha creado como una herramienta para la planificación comprensiva. Por lo tanto, al desarrollar las metas, acciones específicas, y los gastos, los LEA deben considerar cuidadosamente cómo se debe reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa educativo básico en relación con las prioridades estatales. Los LEA pueden hacer referencias y describir acciones y gastos que son incluidos en otros planes y financiados por una variedad de otras fuentes de financiamiento al anotar los detalles de las metas, acciones y los gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. Los LCAP deben ser consistentes con los planes escolares que se han presentado en conformidad con la sección 64001 del Código de Educación. La información incluida en el LCAP, o en la actualización anual, puede ser suplementada por información contenida en otros planes (incluyendo el plan LEA de acuerdo a Sección 1112 de Subsección 1 de Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se incorpore o cuya relevancia se haya mencionado en este documento.

Para cada sección de la plantilla, los LEA cumplirán con las instrucciones y deben usar las preguntas orientadoras como puntos de partida (y no como límites) para completar la información de acuerdo a los requisitos del estatuto. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas separadas. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y acciones deben demostrar que se haya tomado en cuenta cada pregunta orientadora durante el desarrollo del plan. La información anotada en el LCAP tiene que ser consistente con el boletín de calificaciones para la responsabilidad de la escuela, según corresponda. Los LEA pueden ajustar el tamaño de las hojas o agregar hojas adicionales cuando sea necesario para facilitar la terminación del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales anotadas en secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas de acuerdo a las especificaciones siguientes para fines de planificación; sin embargo, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas chárter tienen que abordar las prioridades anotadas en la sección 52060(d) del Código de Educación de acuerdo a los grados escolares a los cuales se dirigen los servicios, o la naturaleza del programa que la escuela chárter está realizando.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: determinación de la asignación apropiada para maestros de acuerdo a sección 44258.9 del Código de Educación, y confirmación de que tengan los credenciales completos para las materias y para los estudiantes que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares conforme a la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones escolares son mantenidas de forma apropiada de acuerdo con la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación de estándares para el contenido académico y el rendimiento escolar y los estándares para el desarrollo del idioma inglés adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes en vías de aprender el inglés. (Prioridad 2)

Acceso a cursos: la inscripción de estudiantes en una variedad de cursos que abarcan todas las materias descritas en sección 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), inclusivas, de la Sección 51220, según corresponda (Prioridad 7)

Expulsión de estudiantes (solo para oficinas de educación del condado): coordinación de la enseñanza de estudiantes expulsados conforme a sección 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)

Jóvenes del sistema de acogida familiar (solo para oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo colaboración con la agencia del condado para el bienestar de menores, para compartir información, responder a las necesidades del juzgado de menores, y asegurar la transferencia de los registros de salud y educación (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Rendimiento de los estudiantes: rendimiento en los exámenes estandarizados, nota en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera, cantidad de estudiantes en vías de aprender el inglés quienes se hacen competentes en el inglés, índice de reclasificación de estudiantes en vías de aprender el inglés, cantidad de estudiantes que pasan los exámenes de Colocación Avanzada con una nota de 3 o más, cantidad de estudiantes que se consideran preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los estudiantes: resultados de los estudiantes en las materias descritas en sección 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), inclusivas, de sección 51220 del Código de Educación, según corresponda. (Prioridad 8)

C. Participación:

Involucramiento de los padres: esfuerzos para conseguir las opiniones de los padres para la toma de decisiones en el distrito y en cada sitio escolar, promoción de la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Involucramiento de los estudiantes: índices de asistencia escolar, índices de ausencia crónica, índices de abandono escolar en escuelas secundarias, índices de abandono escolar en escuelas preparatorias, índices de graduación en las escuelas preparatorias. (Prioridad 5)

Sección 1: Participación de los actores interesados

La participación significativa de padres, estudiantes y otros actores interesados, incluyendo los que representan a los subgrupos identificados en sección 52052 del Código de Educación, es esencial para el LCAP y el proceso de elaboración del presupuesto. Las secciones 52060(g), 52062 y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y la sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, la sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con padres, estudiantes, personal escolar, unidades de negociación locales según corresponda, y la comunidad y cómo contribuyó esta consultación al desarrollo del LCAP o de la actualización anual. Tome en cuenta que las metas, acciones, servicios y gastos de la LEA que corresponden a la prioridad estatal para la participación de los padres se describirán por separado en la Sección 2. En las casillas de la actualización anual, describa el proceso para involucrar a actores interesados en la revisión, y describa cómo eso impacta el desarrollo de la actualización anual a las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) Los actores interesados correspondientes (p. ej. padres y estudiantes, incluyendo a los padres de estudiantes no duplicados y los estudiantes duplicados identificados en sección 42238.01 del Código de Educación; miembros de la comunidad, unidades de negociación locales; personal LEA; agencias del condado para el bienestar de menores; programas de servicios para jóvenes del sistema de acogida familiar de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por la corte, y otros actores interesados que trabajan a favor de los jóvenes del sistema de acogida familiar; organizaciones comunitarias que representan a los estudiantes en vías de aprender el inglés; y otras organizaciones apropiadas), ¿cómo se han involucrado y cómo participan en el desarrollo, la revisión, y la proporción de apoyo para la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se ha incluido puntualmente en el proceso de los LEA a los actores interesados, para permitir su involucramiento en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información se proporcionó a los actores interesados, que se relaciona con las prioridades estatales (p. ej., datos/mediciones cuantitativas y cualitativas) y se utilizó por los LEA para informar el proceso del establecimiento de las metas de LCAP? ¿Cómo se hizo disponible esta información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si los hay, se hicieron al LCAP antes de adoptarlo, como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por los LEA a través de cualquier proceso de involucramiento de los LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos estatuarios para la participación de los actores interesados, de acuerdo a las secciones 52062, 52068, y 47606.5 del Código de Educación? Estas acciones pueden incluir interacciones con representantes de los padres y tutores de los estudiantes identificados en la sección 42238.01 del Código Civil.
- 6) ¿Cuáles acciones específicas se realizaron para consultar con los estudiantes para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado el involucramiento de los actores interesados? La participación de estos actores interesados, ¿cómo ha apoyado y mejorado los resultados para los estudiantes, incluyendo para los estudiantes no duplicados, relativos a las prioridades estatales?

Proceso de involucramiento	Impacto en el LCAP
<p>El involucramiento de actores interesados ocurrió a lo largo del proceso de LCAP, a partir del otoño y hasta la primavera, debido a la adopción del LCAP por la Junta de Educación. El proceso aseguró que hubiera participación activa tanto en las consultas como en la proporción de comentarios y opiniones. Los interesados participaron en análisis de necesidades, examinando conjuntos de datos en los cuales se incluyeron los indicadores de desempeño clave alineados a las 8 prioridades del estado. El Departamento de Investigación y Evaluación desarrolló conjuntos de datos comunes que fueron analizados por todos los grupos de interesados. Después se adaptaron estos conjuntos de datos con información exclusiva de cada grupo específico. Esto se hizo para todos los grupos/comités del distrito y también se hizo en cada una de las 64 escuelas del distrito. Cada escuela recibió un conjunto de datos amplio y exclusivo, lo cual se usó para la sección del análisis de las necesidades específicas del sitio escolar en el proceso de desarrollo LCAP.</p> <p>Todos los comentarios de los interesados fueron grabados y recopilados, incluyendo la información obtenida de cada una de las 64 escuelas del Distrito. Doce áreas de interés compartido emergieron como resultado de la participación extensiva de los interesados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo educativo– CCSS (Estándares Estatales de Contenido Temático Comunes), ELD (desarrollo del idioma inglés, Educación especial (materiales, aprendizaje/capacitación profesional, tecnología, evaluaciones) 2. Participación de padres/la familia 3. Expansión de aprendizaje de día (antes/después/durante las vacaciones escolares/verano), incluyendo tutoría y la proporción de mentores 4. Apoyo para estudiantes en vías de aprender el inglés (más tiempo en clase, capacitación para maestros, apoyo de padres, educación bilingüe) 5. Aumentar transporte 	<p>Mayor garantía de la priorización acertada de los intereses: la participación de una amplia y auténtica base de grupos interesados permitió que el Distrito identificara de manera precisa los intereses y las prioridades educativas compartidas por los grupos.</p> <p>Mayor nivel de participación y dedicación de los actores interesados en el proceso del LCAP.</p> <p>Más aceptación y apoyo para las acciones y los servicios propuestos.</p> <p>Expansión del nivel de comprensión entre los interesados sobre las operaciones y los procesos usados por el distrito para tomar decisiones.</p> <p>Sistemas de comunicación fortalecidos dentro del Distrito y con las comunidades de los interesados.</p> <p>La adquisición de comentarios valiosos para el mejoramiento continuo del proceso LCAP del distrito.</p> <p>La participación de los interesados reafirmó la necesidad de alcanzar las cuatro metas estratégicas del distrito. Hubo un fuerte consenso a favor de mantener las metas y dejar que sigan guiando la planificación y toma de decisiones.</p> <p>Las cuatro metas estratégicas del Distrito escolar unificado de Elk Grove son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en la escuela para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico.

6. Expansión de servicios de consejería académica
7. Aumentar servicios de apoyo conductual (servicios de orientación, psicología, trabajador social clínico, técnico de soporte médico) para todos los estudiantes y subgrupos de enfoque (particularmente los estudiantes en vías de aprender el inglés y jóvenes del sistema de acogida familiar)
8. Instalaciones/ambientes de aprendizaje
9. Mayor nivel de preparación para la universidad y la carrera/el aprendizaje vinculado
10. Aprendizaje profesional (certificado y clasificado)
11. Apoyo tecnológico para estudiantes y personal (hardware, software, capacitación, y apoyo)
12. Equidad educativa – esfuerzos enfocados en la reducción/eliminación de la brecha de rendimiento escolar

El LCAP del distrito refleja los intereses expresados por la amplia base de interesados involucrados en el proceso de desarrollo del LCAP. Los grupos de actores interesados, las fechas de las reuniones realizadas, y resúmenes de los resultados de las reuniones se encuentran a continuación.

El Superintendente Asociado presentó el LCAP a los grupos asesores de padres requeridos por el estado (el DELAC y DAC) el 14 de mayo de 2015 y proporcionó respuestas escritas a preguntas y comentarios recopilados durante la reunión. El plan también se publicó en línea y el Superintendente notificó al público de la oportunidad de presentar comentarios escritos. La audiencia pública del LCAP se realizó el 9 de junio de 2015, culminando con la aprobación del plan por la junta el 23 de junio de 2015.

2. Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumativas) y continuas evaluaciones programáticas .

3. Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional.

4. Todos los estudiantes beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a familias y a compañeros de la comunidad.

PARTICIPACIÓN DE GRUPOS INTERESADOS

15 de octubre de 2014

Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/DELAC (Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés)

- Se subrayaron las ideas principales del LCFF/LCAP
 - Se examinaron las 8 prioridades estatales
 - Repaso de las metas estratégicas del EGUSD
 - Repaso de los mandatos legales
 - Repaso del LCAP aprobado por el EGUSD
 - Se exploró la participación de los actores interesados;
- 6 encuesta de dos preguntas sobre la participación

		<ul style="list-style-type: none"> • Se discutieron los próximos pasos
19 de febrero de 2015	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/DELAC (Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Examinación de las 8 prioridades estatales del LCAP • Repaso de los datos del EGUSD/parámetros de medición del LCAP (14 puntos de referencia CAHSEE, reclasificación, ausencia, graduación, ambiente, acceso/inscripción, etc.) • Repaso de datos/evaluación de necesidades • Los interesados completaron el “formulario de comentarios para los actores interesados” • Se discutieron los próximos pasos
2 de marzo de 2015	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/DELAC (Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades del estado • Video: Revisión de cambios en las regulaciones y el formulario de gastos • Repaso de datos/evaluación de necesidades • Proporción de comentarios para los estudiantes del idioma inglés de acuerdo a las 8 prioridades estatales: discusión de reflexión en grupos pequeños • Se discutieron los próximos pasos
16 de abril de 2015	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/DELAC (Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades del estado • Video: Revisión de cambios en las regulaciones y el formulario de gastos • Repaso de datos/evaluación de necesidades • Proporcionar comentarios para los aprendices del idioma inglés de acuerdo a las 8 prioridades estatales: discusión de reflexión en grupos pequeños • Se discutieron los próximos pasos
14 de mayo de 2015	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/DELAC (Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Superintendente/Persona designada presentará el borrador del LCAP para la revisión formal y comentarios
9 de octubre de 2014	Reunión del Comité asesor del distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades del estado • Repaso de las metas estratégicas del EGUSD • Repaso de los mandatos legales • Repaso del LCAP aprobado por el EGUSD • Se exploró la participación de los actores interesados; encuesta de dos preguntas sobre la participación • Se discutieron los próximos pasos

15 de enero de 2015	Reunión del Comité Asesor del Distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Video: Exploración de cambios en las regulaciones y el formulario de gastos • Repaso de los recordatorios y la cronología anuales • Exploración de la participación de actores interesados: foro de discusión en mesa sobre Cómo involucrar a actores interesados no tradicionales en el desarrollo del LCAP • Examinación del ‘Guía para padres sobre la financiación escolar’ (Kit de herramientas para la participación de padres) • Se discutieron los próximos pasos
12 de febrero de 2015	Reunión del Comité Asesor del Distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Video: Exploración de cambios en las regulaciones y el formulario de gastos • Repaso de los recordatorios y la cronología anuales • Exploración de la participación de actores interesados: foro de discusión en mesa sobre Cómo involucrar a actores interesados no tradicionales en el desarrollo del LCAP • Repaso de datos/evaluación de necesidades • Examinación del ‘Guía para padres sobre la financiación escolar’ (Kit de herramientas para la participación de padres) • Se discutieron los próximos pasos
12 de marzo de 2015	Reunión del Comité Asesor del Distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades del estado • Ver: Revisión cambios hechos en las regulaciones y el formulario de gastos • Repaso de datos/evaluación de necesidades • Los actores interesados completaron un “Formulario de comentarios de actores interesados” • Se discutieron los próximos pasos
14 de mayo de 2015	Reunión del Comité Asesor del Distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Superintendente/Persona designada presentará el borrador del LCAP para una revisión formal y comentarios
20 de noviembre de 2014	Consejo Nativo Americano de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades estatales • Repaso de las metas estratégicas del EGUSD • Repaso de los mandatos legales • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP

		<ul style="list-style-type: none"> • Se exploró la participación de los actores interesados; encuesta de dos preguntas sobre la participación • Se discutieron los próximos pasos
19 de marzo de 2015	Consejo Nativo Americano de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión breve del LCAP (8 prioridades estatales, metas estratégicas del LCAP y objetivos del LCAP) • Se comenzó una discusión para proporcionar comentarios sobre el apoyo para estudiantes de acuerdo a las 8 prioridades estatales
15 de abril de 2015	Consejo Nativo Americano de Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Examinación de las 8 prioridades estatales • Los actores interesados completaron un “Formulario de comentarios de actores interesados” • Se discutieron los próximos pasos
4 de diciembre de 2014	Consejo de Padres para Programas Después de la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades estatales • Repaso de las metas estratégicas del EGUSD • Repaso de los mandatos legales • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Se exploró la participación de los actores interesados; encuesta de dos preguntas sobre la participación • Se discutieron los próximos pasos
27 de abril de 2015	Consejo de Padres para Programas Después de la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades estatales • Video: Revisión de cambios en las regulaciones y el formulario de gastos • Repaso de datos/evaluación de necesidades • Los actores interesados completaron un “formulario de comentarios de actores interesados” • Se discutieron los próximos pasos
8 de enero de 2015	Grupo Colaborativo SSHS: Jóvenes del sistema de acogida familiar, personas sin hogar, desarrollo positivo de jóvenes	<p>La membresía incluyó a interesados de programas de SSHS (programa para el Desarrollo de jóvenes, Jóvenes del sistema de acogida familiar, Personas sin hogar, Healthy Start/Programa comienzo saludable): personal, padres/tutores, estudiantes, compañeros de la comunidad.</p> <p>Se revisaron las metas estratégicas del LCAP para jóvenes del sistema de acogida familiar. Se discutieron los parámetros de medición que serán implementados.</p>
20 de abril de 2015	Grupo Colaborativo SSHS: Jóvenes del sistema de acogida familiar, personas sin hogar, desarrollo positivo de jóvenes	<p>La membresía incluyó a actores interesados de programas de SSHS (programa para el Desarrollo de jóvenes, Jóvenes del sistema de acogida familiar, Personas sin hogar, Healthy Start/Programa comienzo saludable): personal,</p>

		<p>padres/tutores, estudiantes, compañeros de la comunidad.</p> <p>Se revisaron los datos sobre los jóvenes del sistema de acogida familiar y las recomendaciones del LCAP hasta la fecha. Se continuó la discusión y se añadieron las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Coordinadores de jóvenes del sistema de acogida familiar (proporcionar estipendio) en los sitios escolares para darles la bienvenida a los nuevos jóvenes del sistema de acogida familiar; revisar información de la escuela, proporcionar notificación de entrada/salida (CICO) para cada nuevo joven del sistema de acogida (por día/semana); organizar SST para jóvenes del sistema de acogida familiar: Revisar antecedentes académicos; programar SST para planificar ESP; identificar necesidades; referencias para servicios adicionales; revisar ESP cada tres meses; <p>Contratar a 2 profesionales de consejería para jóvenes del sistema de acogida familiar en las escuelas primarias para que hagan coordinación y sean personas de contacto para las escuelas primarias</p>
<p>16 de marzo de 2015</p>	<p>Reunión de grupo de interesados sobre jóvenes del sistema de acogida familiar</p>	<p>Participaron adicionales actores interesados a favor de los jóvenes del sistema de acogida familiar, además de la membresía colaborativa de SSHS. (Participaron abogados de los jóvenes del sistema de acogida familiar, trabajadores sociales, padres, y defensores de derechos.)</p> <p>Se presentaron datos sobre los jóvenes del sistema de acogida familiar del EGUSD, a través de parámetros de medición comunes: Exámenes estandarizados de California para el idioma inglés y las matemáticas (2011-2013), CAHSEE (primer intento para los estudiantes proyectados a graduarse de 2014-2016), estudiantes con calificaciones AP de 3+ (2012-2013), CSU para estudiantes AP – del idioma inglés y matemáticas (2012-2013), índice de asistencia (2011-2013), estudiantes con ausencia crónica (2011-2013), promoción del 8^o grado (2013), Índices de suspensión (2011-2013), Índices de expulsión (2011-2013), Inscripción GATE (2011-2013), Inscripción como estudiante de honor en escuelas secundarias y preparatorias (2011-2013), Inscripción en AP/IB (2011-2013).</p>

		<p>Resumen de los hallazgos. Sugerencias de LCAP según los datos recopilados. Principales direcciones emergentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de Éxito Educativo para todos los jóvenes del sistema de acogida familiar para contribuir a su transición exitosa en la escuela; identificar necesidades educativas de cada joven del sistema de acogida familiar; supervisión continua de desempeño académico y participación del actor interesado correspondiente. <p>Capacitación, enfoques y estrategias basadas en la resolución de traumas para abordar las necesidades sociales/emocionales y de comportamiento de todos los jóvenes del sistema de acogida familiar.</p>
18 de noviembre de 2014	Comité Asesor de la Comunidad sobre la Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP Examinación de las 8 prioridades estatales Revisión de los cambios en las regulaciones y el formulario de gastos
26 de febrero de 2015	Reunión asesora del CCSS	<p>La membresía incluyó, (maestros, administradores de los sitios escolares, administradores del distrito, estudiantes, representantes de estudiantes del idioma inglés y de la educación especial). Al revisar las metas del LCAP se puso un enfoque especial en la primera Meta de enfoque – Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículos de alta calidad en la escuela para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico. Se enfocó específicamente en el apoyo/los recursos necesarios para la implementación exitosa de los Estándares Estatales de Contenido Temático Comunes (CCSS). Obtención de todos los comentarios para la revisión. Los grandes temas de interés que emergieron incluyeron: el desarrollo profesional para personal certificado y clasificado, tecnología educativa, materiales de incorporación CCSS, educación para padres (particularmente en cuanto a matemáticas de CCSS).</p>
11 de diciembre de 2014	Reunión del Comité de Consultas sobre LCAP	<p>La membresía incluyó, (maestros, administradores de los sitios escolares, administradores del distrito, representantes de unidades de negociación, representantes de jóvenes del sistema de acogida familiar, padres representantes de estudiantes de las escuelas preparatorias, estudiantes en vías de aprender el inglés y estudiantes de educación especial). El</p>

		<p>propósito de este grupo es: Proporcionar comentarios al Distrito para apoyar la realización de un proceso preciso y eficaz que cumpla con todos los requisitos del estado en cuanto a la participación de padres/la comunidad, la adquisición y el síntesis de datos, y los informes de progreso. Proporcionar comentarios al Distrito sobre el calendario anual del LCAP para asegurar que refleje la naturaleza continua y regular del ciclo del LCAP.</p> <p>Se revisó el proceso LCAP actual del distrito. Se obtuvieron recomendaciones relacionadas con el mejoramiento de la participación “auténtica” de actores interesados. Esto resultó en lo siguiente: Integración electrónica de los formularios LCAP del distrito y del sitio escolar. Expansión de oportunidades para hacer reuniones Procesos y formularios consistentes para la provisión de comentarios</p>
20 de abril de 2015	Reunión del Comité de Consultas sobre LCAP	<p>Revisión del ciclo de 12 meses del LCAP. Comentarios adicionales sobre el proceso LCAP actual del distrito y recomendaciones para el mejoramiento, incluyendo las siguientes: Desarrollo de un calendario LCAP de 12 meses que incluya pasos de acción, fechas para reuniones de actores interesados, fechas de referencia para el desarrollo del presupuesto, y fechas para la disponibilidad de datos. Desarrollo de estrategia de comunicación (identificar al público, parear el público con el conjunto de datos que le corresponda, determinar la mejor manera de presentar la información).</p>
24 de febrero de 2015	Reunión de las unidades de negociación en grupos combinados	<p>Revisión del proceso y la cronología de LCAP, revisión del LCAP actual y del presupuesto. Se realizó una examinación de los datos sobre el desempeño académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes.</p>
12 de mayo de 2015	Reunión de las unidades de negociación en grupos combinados	<p>Se realizó una evaluación de necesidades usando los datos sobre los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios</p>

		recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.
21 de octubre de 2014	Reunión de padres/personal/comunidad	Se realizaron reuniones con la Junta Escolar de la Comunidad para discutir la situación del distrito y recibir comentarios sobre áreas de interés/necesidad para estudiantes. Se proporcionó un resumen del proceso de LCAP. Las preguntas que guiaron la obtención de comentarios se elaboraron en base a las cuatro Metas Estratégicas del Distrito.
28 de octubre de 2014	Reunión de padres/personal/comunidad	Continuada del 21 de octubre
9 de septiembre de 2014	Reunión con el nuevo director escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Examinación de las 8 prioridades estatales • Repaso de las metas estratégicas del EGUSD • Comprensión adquirida sobre los mandatos de la ley • Repaso de las principales ideas del LCFF/LCAP • Se aprendió sobre el apoyo y los recursos disponibles para la realización del trabajo
9 de diciembre de 2014	Reunión con directores de escuelas primarias	<ul style="list-style-type: none"> • Se examinó la versión revisada del Plan de 2014-2015 para los sitios LCAP • Se exploró la página mejorada para el presupuesto electrónico • Se aprendió sobre las sesiones “Hacer y llevar” • Se revisó la cronología para el desarrollo del plan y presupuesto anual del sitio • Se examinó el proceso de planificación escolar de 2015-2016 para alinearlos con el proceso LCAP • Se discutieron los próximos pasos
24 de febrero de 2015	Reunión con directores de escuelas primarias	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los recursos a usar para apoyar la participación de los actores interesados • Revisión de la cronología anual para el plan y presupuesto de los sitios • Revisión del proceso de planificación escolar de 2015-2016 para alinearlos con el proceso LCAP • Discusión de la evaluación del LCAP del sitio para el monitoreo de los avances • Se discutieron los próximos pasos
5 de diciembre de 2014	Reunión con directores de escuelas secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • Se examinó la versión revisada del Plan de 2014-2015 para los sitios LCAP • Se exploró la página mejorada para el presupuesto electrónico

		<ul style="list-style-type: none"> • Se aprendió sobre las sesiones “Hacer y llevar” • Se revisó la cronología para el desarrollo del plan y presupuesto anual del sitio • Se examinó el proceso de planificación escolar de 2015-2016 para alinearlos con el proceso LCAP • Se discutieron los próximos pasos
24 de febrero de 2015	Reunión con directores de escuelas secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los recursos a usar para apoyar la participación de los actores interesados • Revisión de la cronología anual para el plan y presupuesto del sitio • Revisión del proceso de planificación escolar de 2015-2016 para incorporarlo al proceso LCAP • Discusión de la evaluación del LCAP del sitio para el monitoreo de los avances • Se discutieron los próximos pasos
14 de octubre de 2014	Reunión de directores escolares de Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los pasos finales para unir el antiguo plan escolar con los LCAP de cada sitio
18 de noviembre de 2014	Reunión de directores escolares de Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las asignaciones finales del año 2014-2015 para los LCAP de cada sitio
24 de febrero de 2015	Reunión de directores escolares de Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las asignaciones preliminares del presupuesto de 2015-2016 para los LCAP de cada sitio
24 de marzo de 2015	Reunión de directores escolares de Título I	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los cambios en el presupuesto electrónico de los LCAP de cada sitio
24 de febrero de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Formula para la Financiación del Control Local/ Plan de Responsabilidad y Control Local (LCFF/LCAP): presentación por Mark Cerutti, Rich Fagan y Sonjha Lowery. Revisión y discusión del proceso LCAP, las prioridades de los actores interesados, y las prioridades aprobadas por la Junta.
24 de marzo de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Presupuesto LCFF/LCAP/-artículos del agenda de la Junta de Educación del 4 y 18 de marzo de 2014
28 de abril de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Presupuesto LCFF/LCAP/-artículos del agenda de la Junta de Educación del 8 y 22 de abril de 2014
19 de mayo de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Presupuesto LCFF/LCAP/-artículos del agenda de la Junta de Educación del 6 de mayo de 2014

23 de junio de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Presupuesto LCFF/LCAP/-artículos del agenda de la Junta de Educación del 20 de mayo, y del 3 y 17 de junio de 2014
22 de septiembre de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Presupuesto LCFF/LCAP/-artículos del agenda de la Junta de Educación del 1 de julio – 16 de septiembre de 2014
27 de octubre de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Presupuesto LCFF/LCAP/-artículos del agenda de la Junta de Educación del 1 de julio – 16 de septiembre de 2014
10 de noviembre de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Comité del EGUSD para consultas sobre LCAP (LCAP-CC) – Discusión sobre Selección de representante del Comité de Financiación
15 de diciembre de 2014	Reunión del Comité de Financiación	Comité del EGUSD para consultas sobre LCAP (LCAP-CC) – Acción sobre Selección de representante del Comité de Financiación
23 de febrero de 2015	Reunión del Comité de Financiación	Presupuesto LCFF/LCAP/-artículos del agenda de la Junta de Educación del 1 de julio – 3 de febrero de 2015
27 de abril de 2015	Reunión del Comité de Financiación	Revisión y discusión del proceso LCAP, el LCAP actual del distrito, los intereses de actores interesados y las prioridades de la Junta identificados para 2015-2018. Se obtuvieron comentarios del grupo sobre el proceso y recomendaciones de consideraciones para el programa.
11 de diciembre de 2014	Consejo Asesor de Padres del Consejo de Educación	Revisión del proceso LCAP. Revisión del LCAP actual del distrito. Se realizó una examinación de los datos sobre el rendimiento académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes. Se realizó un análisis de necesidades usando los datos de los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.
21 de abril de 2015	Consejo Asesor de Padres del Consejo de Educación	Revisión de los intereses emergentes de los actores interesados y obtención de más comentarios y opiniones.
8 de diciembre de 2014	Consejo Asesor de Estudiantes del Consejo de Educación (incluye a dos representantes de	Revisión del proceso LCAP. Revisión del LCAP actual del distrito. Se realizó una examinación de los datos sobre el desempeño académico, la asistencia y la suspensión/expulsión

	cada una de las nueve escuelas preparatorias comprensivas del distrito y un representante de cada una de las 3 escuelas preparatorias de educación alternativa).	de los estudiantes. Se realizó un análisis de necesidades usando los datos de los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.
2 de febrero de 2015	Consejo Asesor de Estudiantes del Consejo de Educación	Revisión de los intereses emergentes de actores interesados y continuación de la obtención de comentarios.
22 de enero de 2015	Consejo Asesor Certificado del Consejo de Educación	Revisión del proceso LCAP. Revisión del LCAP actual del distrito. Se realizó una examinación de los datos sobre el rendimiento académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes. Se realizó un análisis de necesidades usando los datos de los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.
2 de marzo de 2015	Reunión del personal del distrito	Revisión del proceso LCAP. Revisión del LCAP actual del distrito. Discusión sobre las contribuciones del personal del distrito a las cuatro Metas estratégicas del distrito
7 de abril de 2015	Reunión de la Junta de Educación	Revisión de los intereses compartidos de acuerdo a las reuniones de actores interesados
14 de abril de 2015	Reunión de la Junta de Educación	Revisión y discusión de las recomendaciones sobre asuntos programáticos del LCAP hechas por miembros del Gabinete del Superintendente.
21 de abril 2015	Reunión de la Junta de Educación	Examinación de la alineación de los intereses de los actores interesados, las recomendaciones del Gabinete y de los Miembros de la Junta para la continuación o incorporación de servicios.
22 de abril de 2015	Taller de la Junta de Educación	Aprobación por la Junta de los gastos regulares para 2015/16, y los gastos únicos para el programa o servicios específicos. Se hizo una especificación para clarificar si la fuente de financiación viene de los fondos de base o de fondos suplementarios/concentrados.

Actualización anual:			Actualización anual:
Fecha de la reunión	Grupo interesado	Parámetros de medición	
19 de febrero de 2015	Padres de Estudiantes del Idioma Inglés /DELAC	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de maestros Acceso a materiales de enseñanza API 	<p>Con la base de nuestra revisión anual sobre los avances que hemos hecho en 2014-15, y considerando los datos de 2013-14 hasta ahora, estamos haciendo todos los avances necesarios para alcanzar la mayoría de nuestras metas LCAP para el año 2014-2015. Han sido favorables la mayoría de nuestras metas para el distrito entero sobre el rendimiento académico promedio de los estudiantes; sin embargo, sigue existiendo una disparidad en la desagregación de los datos específicos de los grupos de estudiantes, particularmente los afroamericanos, los hispanos, estudiantes con incapacidades y estudiantes del sistema de acogida familiar. Por lo general los estudiantes con desventajas socioeconómicas, a pesar de que alcanzaron un promedio más bajo que el promedio general, demostraron resultados más favorables que los de otros grupos de estudiantes de enfoque. Los estudiantes hispanos también demostraron resultados más favorables de los que demostraron los otros grupos de estudiantes. En casi todas las mediciones, los estudiantes del sistema de acogida familiar demostraron la necesidad más alta para recibir atención enfocada.</p> <p>En los últimos tres años se han visto mejoramientos por el distrito entero en casi todos los resultados de los estudiantes. La finalización de A-G y el acceso a cursos de niveles más altos se ha mejorado, y vemos mejoramientos consistentes en los estudiantes afroamericanos, hispanos, y estudiantes con desventajas socioeconómicas. La reducción en suspensiones y expulsiones es evidente para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. A pesar de los avances hechos por los grupos de estudiantes, la disparidad entre grupos y el promedio general siguen siendo motivos de preocupación.</p> <p>Algunas de las mediciones de metas todavía no estaban disponibles o están en el proceso de desarrollo. Para esas metas, es evidente que han habido avances hacia la adquisición de herramientas/procedimientos para la recopilación de datos y la determinación de mediciones de</p>
2 de marzo de 2015	Padres de Estudiantes del Idioma Inglés /DELAC	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a cursos requeridos 	
16 de abril de 2015	Padres de Estudiantes del Idioma Inglés /DELAC	<ul style="list-style-type: none"> Resultados CAASPP AMAOs 1, 2, 3 Reclasificación 	
12 de febrero de 2015	Reunión de asuntos categorizados del distrito	<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la universidad y la carrera 	
12 de marzo de 2015	Reunión de asuntos categorizados del distrito	<ul style="list-style-type: none"> Resultados EAP Requerimiento A-G Exámenes AP 	
14 de mayo de 2015	Reunión de asuntos categorizados del distrito /DELAC	<ul style="list-style-type: none"> Participación en GATE 	
27 de abril de 2015	Consejo de Padres para Programas Después de la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> Inscripción como estudiante de honor Inscripción AP/IB Uso de evaluación temporal Implementación del programa EL (para estudiantes de inglés) 	
16 de marzo de 2015	Grupo de interesados a favor de jóvenes del sistema de acogida familiar	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia crónica Asistencia Índice de abandono escolar 	
20 de abril de 2015	Comité de Consultas sobre LCAP		
24 de febrero de 2015	Unidades de negociación (combinados)		
12 de mayo de 2015	Unidades de negociación (combinados)		
11 de diciembre de 2014	Consejo Asesor de Padres del Consejo Escolar		
8 de diciembre de 2014	Consejo Asesor de Estudiantes del Consejo Escolar		

<p>22 de enero de 2015</p>	<p>Consejo Asesor Certificado del Superintendente</p> <p>Nota: Todas las 64 escuelas participaron en los procesos de revisión de datos/análisis de necesidades. A cada escuela se le proporcionó un paquete de datos comprensivos y personalizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de suspensión • Índice de expulsión • Índice de graduación • Promoción de 8^o grado • Instalaciones escolares 	<p>base. Por ejemplo, a pesar de que todavía no teníamos un estándar de base para nuestra secuencia CTE, sí revisamos y preparamos sistemáticamente nuestros datos para capacidades de monitoreo y la elaboración de reportes. Algunas mediciones de base, como las calificaciones SBAC y las mediciones API, todavía no han sido desarrolladas por el estado. En esos casos, estamos supervisando el desarrollo y la proporción de información sobre estos resultados, e incorporaremos mediciones cuantitativas lo antes posible.</p> <p>Las iniciativas claves requirieron planificación estratégica para conseguir comentarios y opiniones, apoyo y la aceptación activa de varios actores interesados. Este trabajo importante toma tiempo, y es esencial para la implementación profunda y duradera. El Plan estratégico TK-3 y los esfuerzos hacia la implementación de un Sistema para la evaluación de estudiantes se encuentran en la etapa de desarrollo, la finalización de la planificación estratégica ocurrirá en 2015-16 y después comenzará la implementación. A pesar de que no se financiaron algunos de los esfuerzos relacionados con las metas para los Jóvenes del sistema de acogida familiar el año pasado, las metas se avanzaron un poco a través de becas y programas existentes. Acciones y servicios a favor de los Estudiantes del sistema de acogida familiar serán un enfoque en el próximo LCAP. Un gran enfoque en el LCAP de 2015-16 será la implementación de acciones y servicios a favor de los Jóvenes del sistema de acogida familiar, la lectura TK-3, y un sistema de evaluación de estudiantes en el distrito entero.</p> <p>A través de la realización por el Distrito del proceso de participación por actores interesados, el análisis de datos y la evaluación de las necesidades relacionadas, los grupos interesados recomendaron/coincidieron con todos los cambios en el LCAP del Distrito.</p>
----------------------------	---	--	---

Sección 2: Metas, acciones, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todos los LEA tienen la responsabilidad de completar el LCAP y la Plantilla de Actualización Anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el año escolar entrante y los dos siguientes años. De esta manera el programa y las metas contenidas en el LCAP se alinean con el término del presupuesto de un distrito escolar y de la oficina de educación del condado y con las proyecciones para el presupuesto de los años que vienen. La sección para la Actualización Anual en la plantilla repasa el progreso realizado hacia cada meta declarada para el año escolar que se está finalizando, evalúa la efectividad de las acciones y los servicios proporcionados, y describe los cambios que se han hecho al LCAP para los próximos tres años, todo lo cual se basa en esta revisión y evaluación.

Las escuelas particulares con subvenciones del estado (escuelas chárter) pueden ajustar la tabla que aparece a continuación, para adaptarla según el término del presupuesto de la escuela chárter que se presenta a la entidad a cargo de autorizar la escuela, de acuerdo a la sección 47604.33 del Código de Educación.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación; para las oficinas de educación de los condados, las secciones 52066 y 52067; y para las escuelas chárter, la sección 47606.5 del Código de Educación requiere(n) que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes, las cuales deben ser alcanzadas para cumplir con cada prioridad estatal definida en 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local establecida; una descripción de las acciones específicas que implementará un LEA para alcanzar las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones especificadas; y una actualización anual con la inclusión de una nueva revisión de los avances hechos hacia las metas y una descripción de cualquier cambio que se haga a las metas.

Para facilitar el alineamiento entre los planes del LCAP y los de la escuela, el LCAP identificará e incorporará metas para escuelas específicas relacionadas con las prioridades estatales y locales, según los planes presentados por las escuelas conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Además, se debe compartir el LCAP con los grupos asesores de las escuelas y pedir comentarios de estos grupos, según corresponda (p ej., grupos asesores de los sitios escolares, consejos asesores para los estudiantes en vías de aprender el inglés, grupos asesores para estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y acciones de los sitios escolares y del distrito. Un LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se están realizando para alcanzar la meta.

Usando las instrucciones y preguntas orientadoras que se encuentran a continuación, complete una tabla de metas (ver debajo) para cada meta del LEA. Duplique y expanda los campos cuando es necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de metas, incluya las metas para todos los estudiantes y las de sitios escolares y subgrupos específicos, incluyendo para estudiantes con incapacidades, tanto a nivel del LEA como a nivel de los sitios escolares específicos, según corresponda. Es posible que el LEA identifique cuáles sitios escolares y subgrupos tienen las mismas metas, por lo cual agruparía y describiría esas metas en la misma sección. El LEA también puede indicar aquellas metas que no se aplican a un subgrupo o sitio escolar específico.

Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: Para identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por la meta, marque con tilde la(s) prioridad(es) aplicables. El LCAP tiene que incluir metas que abordan cada prioridad estatal, de acuerdo a lo definido en el 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, es posible que una sola meta aborde múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describa cual(es) de las necesidad(es) identificada(s) por el LEA son abordada(s) por esta meta. Incluya una descripción de los datos de base que se usaron para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los sitios escolares a los cuales la meta se aplica. Los LEA pueden marcar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela particular o varias escuelas, o especificar grados específicos (p. ej. Todas las escuelas preparatorias o grados K-5).

Subgrupos de estudiantes aplicables: Identifique los subgrupos de estudiantes a los cuales se aplica la meta, conforme a la sección 52052 del Código de Educación, o marque “todos” para todos los estudiantes.

Esperados resultados anuales medibles: Para cada año LCAP, identifique y describa los resultados medibles específicos que se espera lograr para todos los estudiantes, usando como mínimo los estándares de medición requeridos para las prioridades estatales relacionadas. Donde es aplicable, incluya descripciones de los esperados resultados medibles para sitios escolares y subgrupos específicos, incluyendo para estudiantes con incapacidades, tanto a nivel del LEA como a nivel del sitio escolar.

Los estándares de medición utilizados para describir los esperados resultados medibles pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero las tablas de las metas deben abordar todos los estándares de medición requeridos por cada prioridad estatal en cada año LCAP. Los estándares de medición son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal conforme a las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para los estándares de medición de la prioridad “participación de estudiantes”, los LEA tienen que calcular los índices especificados en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de Educación; tal como se describe en las secciones (a) a (d) del Anexo para el Plan de Responsabilidad y Control Local y la Plantilla para la Actualización Anual.

Acciones/servicios: Para cada año LCAP, identifique todas las acciones anuales pendientes y los servicios que se proporcionaron para alcanzar la meta establecida. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que son implementados para alcanzar la meta identificada.

Alcance del servicio: Para describir el alcance de cada acción/servicio, identifique los sitios escolares correspondientes. Los LEA pueden marcar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela específica o un grupo de escuelas, o especificar intervalos de grados (p. ej. Todas las escuelas preparatorias o los grados K-5). En el caso de que se usen fondos suplementarios o concentrados para apoyar la acción/el servicio, el LEA debe identificar si el servicio se dirige al distrito entero, la escuela entera, el condado entero o todas las escuelas chárter.

Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado: Para cada acción/servicio, identifique a los estudiantes quienes beneficiarán de los servicios identificados. Si la acción o el servicio pendiente se realizará para el beneficio de todos los estudiantes, marque con un tilde al lado de “TODOS.”

Para cada acción y/o servicio arriba mencionado que se proporcionará encima de lo que ya se les proporciona a todos los estudiantes, marque con tilde al lado de los subgrupos de estudiantes no duplicados y/o otros subgrupos de estudiantes que beneficiarán de la acción adicional y/o recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las acciones o servicios adicionales para los subgrupos de estudiantes definidos en la sección

42238.01 del Código de Educación, los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés, y/o los subgrupos de estudiantes definidos en la sección 52052 del Código de Educación.

Gastos presupuestados: Para cada acción/servicio, anote y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para la implementación de estas acciones, incluyendo dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiamiento para cada gasto propuesto. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de contabilidad para las escuelas de California (CSAM, por sus siglas en inglés), conforme a las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de guía:

- 1) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “las condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “los resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la “participación” de los padres y estudiantes (p. ej. el involucramiento de los padres, la participación activa de los estudiantes y el ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar cualquier prioridad local que se haya identificado?
- 5) ¿Cómo se ha evaluado las necesidades particulares de sitios escolares específicos para informar el desarrollo de metas significativas para el distrito y/o los sitios escolares específicos (p. ej. a través de comentarios y sugerencias de grupos asesores, personal, padres, la comunidad, y de los estudiantes de los sitios escolares; una revisión de los planes de las escuelas; un análisis profundo de los datos de las escuelas, etc.)?
- 6) ¿Entre las metas particulares para estudiantes no duplicados definidos por las secciones 42238.01 del Código de Educación, y los subgrupos definidos en la sección 52052, cuáles se diferencian de las metas LEA para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los esperados resultados medibles específicos que se asocian a cada una de las metas anuales y las metas para el término entero del LCAP?
- 8) ¿Qué información (p. ej. Datos/estándares de medición cuantitativas y cualitativas) se consideró/se revisó para desarrollar las metas que se establecieron para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información se consideró/se revisó para sitios escolares específicos?
- 10) ¿Qué información se consideró/se revisó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo a la sección 52052 del Código de Educación, a los sitios escolares específicos, a estudiantes en vías de aprender el inglés, a estudiantes de bajos ingresos y/o a jóvenes del sistema de acogida familiar, para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios con las metas identificadas y a los esperados resultados medibles?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios en las acciones/servicios realizados como resultado de la meta que se ha identificado? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto del LEA?

PLAN LCAP DE 3 AÑOS 2015-16...2016-2017...2017-2018

META:	<p>META ESTRATÉGICA 1: Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en la escuela para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico</p>	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1_x 2_x 3__ 4_x 5_ 6_ 7_x 8_x Solo COE: 9__ 10__ Locales: Especificar _____
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> El distrito proporciona casi el 100% de la asignación apropiada de maestros y 100% de acceso a los materiales educativos y cursos requeridos para la graduación. Aunque casi todas las mediciones de los resultados de estudiantes por el distrito entero son favorables y se están mejorando a lo largo del tiempo, sigue existiendo una disparidad en la desagregación de ciertos grupos de estudiantes, particularmente los afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades y jóvenes del sistema de acogida familiar. Los estudiantes del sistema de acogida familiar demuestran la necesidad más alta para la atención enfocada. Para asegurar que todos los estudiantes demuestren capacidades proficientes/dominio de los CCSS se necesita el desarrollo profesional continuo tanto para personal certificado como para personal clasificado. Los datos de las encuestas sobre el aprendizaje profesional de los socios indican que se necesita capacitación en las áreas CCSS del diseño de lecciones, prácticas para la realización de evaluaciones formativas, estrategias instructivas para ELD basadas en la investigación, alfabetismo de estudiantes de los grados K-3, intervención en la lectura para estudiantes de los grados 4-12, y la incorporación de aprendizaje socioemocional a las prácticas instructivas. Para asegurar que todos los estudiantes demuestren capacidades proficientes/dominio de los CCSS hasta la fecha, los materiales y recursos alineados a los CCSS tienen que ser disponibles para todos los estudiantes. El plan para la adquisición de currículums comprensivos del EGUSD, lo cual es alineado al plan estratégico CCSS del distrito, se dirige a y prioriza las necesidades del currículo. Existen varias áreas de necesidades, las cuales incluyen pero no se limitan a artes del lenguaje inglés para los grados K-12, matemáticas integradas para los grados 9-12, artes visuales y escénicas, materiales alineados a los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación, y Colocación Avanzada (ciencias y ciencias sociales). Se necesita implementar programas de atención deliberada para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y a la vez reducir la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes y particularmente los jóvenes del sistema de acogida familiar. 	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables: La escuela entera	
Año LCAP 1: 2015-2016		
Esperados	1. El 98% de los maestros tienen la asignación apropiada y cuentan con los credenciales/la certificación	

<p>resultados anuales medibles:</p>	<p>completa en las materias que enseñan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares. 3. El 95% de los maestros de grados TK-3 recibirán formación profesional sobre el desarrollo por los estudiantes de capacidades de lectura apropiadas para su grado escolar. 4. El 95% de los maestros K-8 seguirán recibiendo aprendizaje profesional sobre los estándares de CCSS-matemáticas y estrategias de instrucción. 5. El 95% de los maestros de grados 7-12 recibirán aprendizaje profesional sobre la incorporación de ELD al contenido educativo. 6. El 95% de los maestros de matemáticas de grados 7-12 recibirá aprendizaje profesional sobre las Matemáticas Integradas I. 7. El 25% de los maestros de ciencias de grados 4-12 recibirá aprendizaje profesional sobre la integración de NGSS. 8. El 100% de los estudiantes tienen acceso a y están inscritas en todas las materias requeridas. 9. El 80% de estudiantes del sistema de acogida familiar de los grados 9-12 tendrá Planes Educativos para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar (FYEPs). 10. Establecer líneas de base para el rendimiento académico de los estudiantes en el idioma inglés y las matemáticas usando las calificaciones CAASPP de 2015; aumento de 5% en estudiantes quienes alcanzan o exceden los estándares de ELA y matemáticas según las mediciones de CAASPP. 11. Establecer estándar de referencia para el rendimiento académico de los estudiantes en el idioma inglés y las matemáticas usando las calificaciones CAASPP de 2015; el 100% de los estudiantes quienes no alcanzan los estándares en el 2015 aumentarán sus calificaciones CAASPP en ELA y matemáticas. 12. Establecer estándar de referencia para los estudiantes sobre el nivel de lectura apropiado para su grado terminando Kínder y los grados 1, 2 y 3. 13. Monitorear el desarrollo por la SBE (Junta de Educación del Estado) y el PSAA (Acta de Responsabilidad de Escuelas Públicas) del “nuevo” API (Índices de Rendimiento Escolar) o “múltiples medidas” y asesorar las medidas de los componentes del EGUSD. 14. Monitorear el desarrollo por la SBE y el PSAA del índice sobre el nivel de preparación para la universidad y la carrera para API y evaluar las medidas de los componentes del EGUSD. 15. Establecer estándar de referencia sobre el nivel de preparación para la universidad usando las calificaciones EAP para el idioma inglés de 2015; aumento de 5% en estudiantes quienes demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en el idioma inglés. 16. Establecer estándar de referencia para el nivel de preparación para la universidad usando las calificaciones de EAP en matemáticas del 2015; aumento de 5% en estudiantes quienes demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del EAP en matemáticas. 17. El 61% de los estudiantes en vías de aprender el inglés subirán al próximo nivel de competencia en el idioma inglés, según las mediciones de competencia en el idioma inglés del CELDT. 18. El 32% de los estudiantes EL quienes han recibido menos de 5 años de enseñanza de inglés adquirirán competencia del inglés en el CELDT; el 51% de estudiantes EL quienes han recibido un mínimo de 5 años de
-------------------------------------	--

- enseñanza del idioma inglés, adquirirán competencia del inglés en el CELDT.
19. Monitorear la determinación de las metas EL AYP (Competencia en el idioma inglés según el Progreso Anual Adecuado) determinadas por el CDE (Departamento de Educación de California) y DOE (Departamento de Educación); alcanzar las metas EL AYP si son establecidas.
 20. Índice de reclasificación de 10% para estudiantes en vías de aprender el inglés.
 21. El 54% de los estudiantes habrán alcanzado los requisitos A-G al graduarse.
 22. Establecer estándar de referencia para la finalización de la secuencia CTE en base a los datos de 2014-15.
 23. El 16% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasarán un examen AP con una calificación de 3+.
 24. El 8% de estudiantes serán identificados para el programa GATE; reducir por 10% la discrepancia entre los grupos de estudiantes.
 25. El 46% de los estudiantes de la escuela secundaria se inscribirá en cursos de Honores; reducir por 10% la disparidad entre los grupos de estudiantes.
 26. El 44% de los estudiantes de la escuela preparatoria se inscribirá en cursos de Honores; reducir por 10% la disparidad entre los grupos de estudiantes.
 27. El 30% de los estudiantes de la escuela preparatoria se inscribirá en cursos AP/IB; reducir por 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
1. Los maestros identificados adquirirán la autorización y/o certificación necesaria.	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	\$0
2. Mantener reducción de alumnos por clase (TK-3) al 24:1, lo cual permite un enfoque adicional en los estudiantes de enfoque no duplicados	Todas las escuelas primarias – Grados TK-3	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	LCFF \$79,602,144 OB: 1xxx\$60,682,016 OB: 3xxx\$18,920,128 Gastos sup y conc de LCFF \$1,787,649 OB: 1xxx\$1,287,649 OB: 3xxx\$500,000
3. Mantener reducción de alumnos por clase (grado 9). Proporcionar aprendizaje profesional para apoyar instrucción con	Todas las 9 Escuelas Preparatorias Comprensivas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y:	LCFF/Título II \$804,634

receptividad cultural		<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar)_____	OB: 1xxx\$612,072 OB: 3xxx\$192,562
4. Proporcionar apoyo instructivo y recursos a estudiantes de grados 4-6, 7-8, y 9-12 para promover el rendimiento académico. Contratar/mantener al personal de acuerdo a los índices apropiados para la proporción de alumnos por maestro	Todas las escuelas primarias y secundarias, grados 4-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$163,146,717 OB: 1xxx\$124,065,958 OB: 3xxx\$39,080,759
5. Mantener programas de enriquecimiento, aceleración e intervención académica, y programas para la recuperación de créditos, durante las vacaciones escolares, después de la escuela y en escuela de verano; incluyendo apoyo para las transiciones de 6-7 y 8-9.	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Gastos sup y conc de LCFF \$3,200,000 OB: 4xxx\$3,200,000
6. Proporcionar aprendizaje profesional sobre la enseñanza de los estándares CCSS, ELD y NGSS para asegurar el acceso de los estudiantes a materiales y estrategias educativas alineadas con los estándares. Monitorear progreso de estudiantes en el CAASPP, CAA (reemplazando CAPA y NCSS)	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$2,158,000 OB: 1xxx\$1,427,000 OB: 2xxx\$75,000 OB: 3xxx\$312,000 OB: 4xxx\$40,000 OB: 5xxx\$304,000
7. Adoptar materiales K-12 alineados con CCSS <ul style="list-style-type: none"> Continuar apoyo instructivo en ELA/ELD para los grados K-6 para abarcar el alineamiento de los CCSS con los materiales instructivos actuales Implementar sistema de apoyo educativo para ELA/ELD para los grados 7-12 para abarcar el alineamiento de los CCSS con 	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF/ Lotería de Prop 20 \$5,500,000 OB: 4xxx\$5,500,000

<p>los materiales educativos actuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptar materiales instructivos ELA/ELD para los grados K-6 • Adoptar materiales instructivos para Matemáticas Integradas II y Matemáticas Integradas III 			
<p>8. Mejorar/reemplazar computadoras de los estudiantes y maestros; adquirir o reemplazar tecnología. Proporcionar apoyo curricular e instructivo a estudiantes de educación especial.</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/>_ Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/>_ Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/>_ Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/>_ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/>_ Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$4,700,000</p> <p>OB: 4xxx 4,700,000</p>
<p>9. Proporcionar programas y servicios suplementarios para estudiantes K-12 como la dotación de personal, desarrollo profesional, intervención académica, oportunidades de aprendizaje extendidas, materiales y útiles instructivos</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/>_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/>_ Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/>_ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de enfoque en sitios escolares específicos</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$5,659,280</p> <p>OB: 1xxx\$2,200,000 OB: 2xxx\$130,000 OB: 3xxx\$717,000 OB: 4xxx\$2,137,280 OB: 5xxx475,000</p>
<p>10. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico de acuerdo a las necesidades del plan de educación personalizado (IEP) de cada estudiante, para suplementar la financiación proporcionada a nivel estatal y federal</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/>_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/>_ Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/>_ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/>_ Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u></p>	<p>Gastos LCFF de base/Sup/Conc</p> <p>\$29,975,833</p> <p>OB: 1xxx\$17,985,500 OB: 3xxx\$11,990,333</p>
<p>11. Proporcionar personal apropiado para los planes de educación personalizados de los estudiantes de prekinder</p>	<p>Todos los programas de Prekinder</p>	<p><input type="checkbox"/>_ TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/>_ Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_ Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/>_ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/>_ Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u></p>	<p>Gastos LCFF de base/Sup/Conc</p> <p>\$4,076,600</p> <p>OB: 1xxx\$2,817,817 OB: 3xxx\$1,258,783</p>

<p>12. Proporcionar apoyo instructivo y recursos a los estudiantes quienes no son de bajos ingresos pero tienen incapacidades, para promover su rendimiento académico; Contratar/mantener a personal para apoyar a los estudiantes con incapacidades de acuerdo a las necesidades de su IEP</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <input type="checkbox"/> estudiantes con incapacidades</p>	<p>EdEspecial \$65,192,962 OB: 1xxx\$18,000,000 OB: 2xxx\$18,000,000 OB: 3xxx\$16,000,000 OB: 4xxx\$760,000 OB: 5xxx\$12,432,962</p>
<p>13. Proporcionar asesores instructivos para implementar CCSS y ELD / Mantener Asesores del Título III y evaluar continuamente el modelo de implementación</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Título III \$1,000,000 OB: 1xxx\$800,000 OB: 3xxx\$200,000</p>
<p>14. Mantener asesores de CCSS y ELA/Matemáticas y evaluar continuamente el modelo de implementación</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Título I \$1,400,000 OB: 1xxx\$1,000,000 OB: 3xxx\$400,000</p>
<p>15. <u>Apoyo para estudiantes en vías de aprender el inglés:</u> Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan Estratégico EL y apoyar la competencia en el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes en vías de aprender el inglés</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,707,292 OB: 1xxx\$1,577,313 OB: 2xxx\$540,000 OB: 3xxx\$964,979 OB: 4xxx\$553,000 OB: 5xxx\$72,000</p>
<p>16. Desarrollar el Plan Estratégico para Asegurar el Alcance del Nivel de Lectura Adecuado por Estudiantes TK-3; desarrollar y difundir los Modelos de Buenas Prácticas; implementar y evaluar el Plan Estratégico TK-3</p>	<p>Todas las escuelas primarias Grados TK-3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF \$1,000,000 OB: 1xxx\$652,000 OB: 3xxx\$218,000 OB: 4xxx\$40,000 OB: 5xxx\$90,000</p>

<p>17. Aumentar el acceso de los estudiantes al Programa AVID (Avance vía determinación individual) al aumentar los cursos ofrecidos en cada escuela secundaria y preparatoria, identificar a coordinadores para el Programa AVID en cada sitio escolar, y proporcionar presupuestos AVID específicos para los diferentes sitios escolares</p>	<p>Todas las escuelas secundarias</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>X</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>afroamericanos, hispanos</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$376,202 OB: 1xxx\$227,008 OB: 3xxx\$89,794 OB: 4xxx\$59,400</p>
<p>18. Implementar el programa piloto Mejora tu Mañana (IYT, por sus siglas en inglés) en 2015-2016, el cual es diseñado específicamente para varones jóvenes de minorías raciales, en escuelas secundarias y preparatorias identificadas de la región</p>	<p>Valley HS Jackman MS</p>	<p>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>afroamericanos, hispanos</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$100,000 OB: 5xxx\$100,000</p>
<p>19. Desarrollar Plan Educativo para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar (FYEP) e implementar para cada estudiante del sistema de acogida familiar de los grados 9-12</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias correspondientes</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>_</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF, Título I, Sub. estatal para jóvenes del sistema de acogida familiar \$1,663,000 OB: 1xxx\$420,000 OB: 2xxx\$640,000 OB: 3xxx\$540,000 OB: 4xxx\$7,000 OB: 5xxx\$56,000</p>
<p>20. Apoyar la gestión y el mejoramiento continuo de las academias colaborativas sin financiación del estado</p>	<p>Franklin HS Cosumnes Oaks HS Monterey Trail HS Laguna Creek HS Elk Grove HS</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>_</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes bajo riesgo</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$165,000 OB: 1xxx\$135,000 OB: 3xxx\$30,000</p>

21. Mejorar programación y servicios GATE en las escuelas secundarias y preparatorias, para los cursos de Honores, IB y Colocación Avanzada	Todas las escuelas secundarias y preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$600,000 OB: 4xxx\$600,000
22. Implementar Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB)	Eddy MS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000
23. Proporcionar estipendios para la coordinación del programa GATE para los grados K-6	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Gastos sup y conc de LCFF \$200,000 OB: 4xxx\$200,000

Año LCAP 2: 2016-2017

Esperados resultados anuales medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 99% de los maestros han sido asignados apropiadamente y tienen credenciales/certificación completa en las materias que están enseñando. 2. El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos alineados a los estándares. 3. El 95% de los maestros TK-3 seguirá recibiendo aprendizaje profesional sobre el desarrollo del nivel de lectura apropiado para sus estudiantes. 4. El 95% de los maestros K-6 recibirán aprendizaje profesional sobre los estándares y las estrategias educativas de CCSS-Matemáticas. 5. El 95% de los maestros K-8 seguirá recibiendo aprendizaje profesional sobre los estándares y las estrategias educativas de CCSS-Matemáticas. 6. El 25% de los maestros de matemáticas de los grados 9-12 recibirá aprendizaje profesional sobre Matemáticas II y III. 7. El 50% de los maestros de ciencias de los grados 4-12 recibirá formación profesional introductoria sobre
--	---

la integración de NGSS.

8. El 100% de los estudiantes tiene acceso y está inscrito en todas las materias requeridas.
9. El 85% de los estudiantes del sistema de acogida familiar de los grados 7-12 tendrá FYEPs.
10. Aumento de 5% en los estudiantes quienes alcanzan o exceden los estándares en ELA y matemáticas según las mediciones de CAASPP; Participar en el programa piloto de NGSS en la primavera de 2017.
11. El 100% de los estudiantes quienes no alcanzan los estándares en 2016 aumentarán sus calificaciones CAASPP en ELA y matemáticas, incluyendo CAA.
12. Aumento de 5% en la cantidad de estudiantes con un nivel de lectura apropiado terminando los grados Kínder, 1, 2 y 3.
13. Establecer estándar de referencia para “nuevo” API o “múltiples medidas” y establecer metas.
14. Establecer estándar de referencia para el Índice de Preparación para la Universidad y la Carrera de API.
15. Aumento de 5% en los estudiantes que demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del EAP en ELA.
16. Aumento de 5% en los estudiantes que demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del EAP en matemáticas.
17. El 63% de los estudiantes EL subirá un nivel en su competencia del inglés según las calificaciones del CELDT.
18. El 34% de estudiantes EL quienes han recibido menos de 5 años de enseñanza de inglés adquirirán competencia del inglés en el CELDT; el 53% de estudiantes EL quienes han recibido más de 5 años de enseñanza de inglés adquirirán competencia del inglés en el CELDT.
19. Alcanzar las metas EL AYP de acuerdo al CDE y DOE.
20. 11% índice de reclasificación para estudiantes en vías de aprender el inglés.
21. El 56% de los estudiantes habrán alcanzado los requisitos A-G al graduarse.
22. Aumento de 10% en la terminación de la secuencia CTE.
23. El 18% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasará un examen AP con una calificación de 3+.
24. El 9% de los estudiantes serán identificados para el programa GATE; reducir por 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.
25. El 48% de los estudiantes de las escuelas secundarias se inscribirá en cursos de Honores; reducir por 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.
26. El 46% de estudiantes de la escuela preparatoria se inscribirá en cursos de Honores o AP/IB; reducir por 10% la disparidad entre los grupos de estudiantes.
27. El 32% de estudiantes de la escuela preparatoria se inscribirá en cursos AP/IB; reducir por 10% la disparidad entre los grupos de estudiantes.

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
--------------------	----------------------	--	-----------------------

1. Los maestros identificados adquirirán la autorización y/o certificación necesaria	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$0
2. Mantener reducción de alumnos por clase (TK-3) a 24:1, lo cual permite un enfoque adicional en los estudiantes de enfoque no duplicados	Todas las escuelas primarias – Grados TK-3	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$79,602,144 OB: 1xxx\$60,682,016 OB: 3xxx\$18,920,128 Gastos sup y conc de LCFF \$1,787,649 OB: 1xxx\$1,287,649 OB: 3xxx\$500,000
3. Mantener reducción de alumnos por clase (grado 9). Proporcionar aprendizaje profesional para apoyar instrucción con receptividad cultural	Todas las 9 escuelas preparatorias comprensivas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF/Título II \$804,634 OB: 1xxx\$612,072 OB: 3xxx\$192,562
4. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes de grados 4-6, 7-8 y 9-12 para promover el rendimiento académico. Contratar/mantener al personal de acuerdo a los índices apropiados de la proporción de alumnos por maestro	Todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, Grados 4-12	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$163,146,717 OB: 1xxx\$124,065,958 OB: 3xxx\$39,080,759

<p>5. Mantener programas de enriquecimiento, aceleración e intervención académica, y programas para la recuperación de créditos, durante las vacaciones escolares, después de la escuela y en escuela de verano; incluyendo apoyo para las transiciones de 6-7 y 8-9.</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$2,200,000</p> <p>OB: 4xxx\$2,200,000</p>
<p>6. Proporcionar aprendizaje profesional sobre la enseñanza de los estándares CCSS, ELD y NGSS para asegurar el acceso de los estudiantes a materiales y estrategias educativas alineadas con los estándares. Monitorear progreso de estudiantes en el CAASPP, CAA (reemplazando CAPA y NCSS)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$858,000</p> <p>OB: 1xxx\$427,000 OB: 2xxx\$75,000 OB: 3xxx\$112,000 OB: 4xxx\$40,000 OB: 5xxx204,000</p>
<p>7. Adoptar materiales K-12 alineados con CCSS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar materiales educativos de ELA/ELD para los grados K-6 • Implementar materiales educativos para Matemáticas II y Matemáticas Integradas III • Adoptar materiales educativos de ELA/ELD para los grados 7-12 ELA/ELD • Continuar sistema de apoyo educativo en ELA/ELD para abarcar alineamiento de los CCSS con los materiales educativos actuales 	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF/Prop 20 Lottery</p> <p>\$3,500,000</p> <p>OB: 4xxx\$3,500,000</p>

<p>8. Mejorar/reemplazar computadoras de los estudiantes y maestros; adquirir o reemplazar tecnología. Proporcionar apoyo curricular e instructivo a estudiantes de educación especial.</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF \$2,200,000 OB: 4xxx \$2,200,000</p>
<p>9. Proporcionar programas y servicios suplementarios para estudiantes K-12 como la dotación de personal, desarrollo profesional, intervención académica, oportunidades de aprendizaje extendidas, materiales y útiles educativos</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de enfoque en sitios escolares específicos</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$4,844,480 OB: 1xxx\$2,200,000 OB: 2xxx\$130,000 OB: 3xxx\$717,000 OB: 4xxx\$1,322,480 OB: 5xxx475,000</p>
<p>10. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico de acuerdo a las necesidades del plan de educación personalizado (IEP) de cada estudiante, para suplementar la financiación proporcionada a nivel estatal y federal</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes con incapacidades</u></p>	<p>Fondos base/sup/ conc de LCFF \$29,975,833 OB: 1xxx\$17,985,500 OB: 3xxx\$11,990,333</p>
<p>11. Proporcionar personal apropiado para los planes de educación personalizados de los estudiantes de prekinder</p>	<p>Todos los programas de Prekinder</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u></p>	<p>Fondos base/sup/ conc de LCFF \$4,076,600 OB: 1xxx\$2,817,817 OB: 3xxx\$1,258,783</p>

<p>12. Proporcionar apoyo instructivo y recursos a los estudiantes quienes no son de bajos ingresos pero tienen incapacidades, para promover su rendimiento académico; Contratar/mantener personal para apoyar a los estudiantes con incapacidades de acuerdo a las necesidades de su IEP</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u></p>	<p>EdEspecial \$65,192,962 OB: 1xxx\$18,000,000 OB: 2xxx\$18,000,000 OB: 3xxx\$16,000,000 OB: 4xxx\$760,000 OB: 5xxx\$12,432,962</p>
<p>13. Proporcionar asesores instructivos para implementar CCSS y ELD; Mantener Asesores del Título III y evaluar continuamente el modelo de implementación</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Título III \$1,000,000 OB: 1xxx\$800,000 OB: 3xxx\$200,000</p>
<p>13. Mantener asesores de CCSS y ELA/Matemáticas y evaluar continuamente el modelo de implementación</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Título I \$1,400,000 OB: 1xxx\$1,000,000 OB: 3xxx\$400,000</p>
<p>15. Apoyo para estudiantes en vías de aprender el inglés: Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan Estratégico EL y apoyar la competencia en el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes en vías de aprender el inglés</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,707,292 OB: 1xxx\$1,577,313 OB: 2xxx\$540,000 OB: 3xxx\$964,979 OB: 4xxx\$553,000 OB: 5xxx\$72,000</p>

<p>16. Implementar y evaluar el Plan Estratégico para los grados TK-3</p>	<p>Todas las escuelas primarias Grados TK-3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF \$1,000,000 OB: 1xxx\$652,000 OB: 3xxx\$218,000 OB: 4xxx\$40,000 OB: 5xxx\$90,000</p>
<p>17. Aumentar el acceso de los estudiantes al Programa AVID (Avance vía determinación individual) al aumentar los cursos ofrecidos en cada escuela secundaria y preparatoria, identificar a coordinadores para el Programa AVID en cada sitio escolar, y proporcionar presupuestos AVID específicos para los diferentes sitios escolares</p>	<p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>afroamericanos, hispanos</u></p>	<p>Por determinar – financiación todavía no determinada para 2016-17</p>
<p>18. Implementar el programa piloto Mejora tu Mañana (IYT, por sus siglas en inglés) en 2015-2016, el cual es diseñado específicamente para varones jóvenes de minorías raciales, en escuelas secundarias identificadas de la región</p>	<p>Valley HS Jackman MS</p>	<p>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>afroamericanos, hispanos</u></p>	<p>Por determinar – financiación todavía no determinada para 2016-17</p>
<p>19. Desarrollar Plan Educativo para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar (FYEP) e implementar para cada estudiante del sistema de acogida familiar de los grados 9-12</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias correspondientes</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF, Título I, Sub. estatal para Jóvenes del sistema de acogida familiar \$1,663,000 OB: 1xxx\$420,000 OB: 2xxx\$640,000 OB: 3xxx\$540,000 OB: 4xxx\$7,000 OB: 5xxx\$56,000</p>

20. Apoyar la gestión y el mejoramiento continuo de las academias colaborativas sin financiación del estado	Franklin HS Cosumnes Oaks HS Monterey Trail HS Laguna Creek HS Elk Grove HS	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <input type="checkbox"/> estudiantes bajo riesgo	Gastos sup y conc de LCFF \$165,000 OB: 1xxx\$135,000 OB: 3xxx\$30,000
21. Mejorar programación y servicios GATE en las escuelas secundarias, para los cursos de Honores, IB y Colocación Avanzada	Todas las escuelas secundarias y preparatorias	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Por determinar – financiación todavía no determinada para 2016-17
22. Implementar Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB)	Eddy MS	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000
23. Proporcionar estipendios para la coordinación del programa GATE para los grados K-6	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	Gastos sup y conc de LCFF \$200,000 OB: 4xxx\$200,000

Año LCAP 3: 2017-2018

Esperados resultados	1. El 100% de los maestros tienen la asignación apropiada y cuentan con los credenciales/la certificación completa en las materias que enseñan.
----------------------	---

anuales medibles:

2. El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares.
3. El 95% de los maestros de grados TK-3 seguirá recibiendo aprendizaje profesional sobre el desarrollo del nivel de lectura apropiado para sus estudiantes.
4. El 95% de los maestros de los grados 7-12 recibirá aprendizaje profesional sobre la alineación de materiales educativos para ELA/ELD con los estándares CCSS.
5. El 95% de los maestros K-8 seguirá recibiendo aprendizaje profesional sobre los estándares de CCSS para las matemáticas y estrategias educativas.
6. El 75% de maestros de ciencias de grados 4-12 recibirá aprendizaje profesional sobre la integración de NGSS.
7. El 100% de los estudiantes tienen acceso a y están inscritas en todas las materias requeridas.
8. El 90% de estudiantes del sistema de acogida familiar de los grados 9-12 tendrá FYEPs.
9. Aumento de 5% en estudiantes quienes alcanzan o exceden los estándares de ELA y matemáticas según las mediciones de CAASPP; Participar en prueba de campo de NGSS en la primavera de 2018.
10. El 100% de los estudiantes que no alcanzan los estándares en el 2017 aumentarán sus calificaciones en las secciones de ELA y matemáticas del CAASPP, incluyendo CAA.
11. Aumento de 5% en estudiantes quienes alcanzan el nivel de lectura apropiado terminando los grados K, 1, 2 y 3.
12. Alcanzar las metas para el “nuevo” API (índice de rendimiento escolar) o “múltiples mediciones”.
13. Aumento de 5% en estudiantes quienes alcanzan el Índice del API sobre la preparación para la universidad y la carrera.
14. Aumento de 5% en estudiantes quienes demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en el idioma inglés.
15. Aumento de 5% en estudiantes quienes demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no) a través del EAP en matemáticas.
16. El 65% de los estudiantes en vías de aprender el inglés subirán al próximo nivel de competencia en el idioma inglés, según las mediciones de competencia en el idioma inglés del CELDT.
17. El 36% de los estudiantes EL quienes han recibido menos de 5 años de enseñanza de inglés adquirirán competencia del inglés en el CELDT; el 55% de estudiantes EL, quienes han recibido un mínimo de 5 años de enseñanza del idioma inglés, adquirirán competencia del inglés en el CELDT.
18. Alcanzar las metas EL AYP (Competencia en el idioma inglés según el Progreso Anual Adecuado) determinadas por el CDE (Departamento de Educación de California) y DOE (Departamento de Educación).
19. Índice de reclasificación de 12% para estudiantes en vías de aprender el inglés.
20. El 58% de los estudiantes habrán alcanzado los requisitos A-G al graduarse.
21. Aumento de 10% en la terminación de CTE.
22. El 20% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasarán un examen AP con una calificación de 3+.
23. El 10% de los estudiantes serán identificados para el programa GATE; reducir por 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.
24. El 50% de los estudiantes de la escuela secundaria se inscribirá en cursos de Honores; reducir por 10% la

- disparidad entre los grupos de estudiantes.
25. El 48% de los estudiantes de la escuela preparatoria se inscribirá en cursos de Honores o cursos AP/IB; reducir por 10% la disparidad entre los grupos de estudiantes.
26. El 34% de los estudiantes de la escuela preparatoria se inscribirá en cursos AP/IB; reducir por 10% la disparidad entre los grupos de estudiantes.

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
1. Los maestros identificados adquirirán la autorización y/o certificación necesaria	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$0
2. Mantener reducción de alumnos por clase (TK-3) a 24:1, lo cual permite un enfoque adicional en los estudiantes de enfoque no duplicados	Todas las escuelas primarias – Grados TK-3	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$79,602,144 OB: 1xxx\$60,682,016 OB: 3xxx\$18,920,128 Gastos sup y conc de LCFF \$1,787,649 OB: 1xxx\$1,287,649 OB: 3xxx\$500,000
3. Mantener reducción de alumnos por clase (grado 9). Proporcionar aprendizaje profesional para apoyar instrucción con receptividad cultural	Todas las 9 escuelas preparatorias comprensivas	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- Y: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF/Título II \$804,634 OB: 1xxx\$612,072 OB: 3xxx\$192,562

<p>4. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes de grados 4-6, 7-8 y 9-12 para promover el rendimiento académico. Contratar/mantener al personal de acuerdo a los índices apropiados para la proporción de alumnos por maestro</p>	<p>Todas las escuelas primarias y secundarias, grados 4-12</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$163,146,717</p> <p>OB: 1xxx\$124,065,958</p> <p>OB: 3xxx\$39,080,759</p>
<p>5. Mantener programas de enriquecimiento, aceleración e intervención académica, y programas para la recuperación de créditos, durante las vacaciones escolares, después de la escuela y en escuela de verano; incluyendo apoyo para las transiciones de 6-7 y 8-9.</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$2,200,000</p> <p>OB: 4xxx\$2,200,000</p>
<p>6. Proporcionar aprendizaje profesional para maestros de grados TK-12 sobre la enseñanza de los estándares CCSS, ELD y NGSS para asegurar el acceso de los estudiantes a materiales y estrategias educativas alineadas con los estándares. Monitorear progreso de estudiantes en el CAASPP, CAA (reemplazando CAPA y NCSS)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$858,000</p> <p>OB: 1xxx\$427,000</p> <p>OB: 2xxx\$75,000</p> <p>OB: 3xxx\$112,000</p> <p>OB: 4xxx\$40,000</p> <p>OB: 5xxx\$204,000</p>
<p>7. Adoptar materiales K-12 alineados con CCSS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar materiales educativos de ELA/ELD para los grados 7-12 • Revisar materiales educativos alineados con los estándares NGSS para los grados K-12 • Revisar materiales educativos para ciencias sociales para los grados K-12 	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF/Lotería de la Prop 20</p> <p>\$3,500,000</p> <p>OB: 4xxx\$3,500,000</p>

<p>8. Mejorar/reemplazar computadoras de los estudiantes y maestros; adquirir o reemplazar tecnología. Proporcionar apoyo curricular e instructivo a estudiantes de educación especial.</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$2,200,000</p> <p>OB: 4xxx \$2,200,000</p>
<p>9. Proporcionar programas y servicios suplementarios para estudiantes K-12 como la dotación de personal, desarrollo profesional, intervención académica, oportunidades de aprendizaje extendidas, materiales y útiles educativos</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de enfoque en sitios escolares específicos</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$4,844,480</p> <p>OB: 1xxx\$2,200,000 OB: 2xxx\$130,000 OB: 3xxx\$717,000 OB: 4xxx\$1,322,480 OB: 5xxx475,000</p>
<p>10. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico de acuerdo a las necesidades del plan de educación personalizado (IEP) de cada estudiante, para suplementar la financiación proporcionada a nivel estatal y federal</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>Y:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de enfoque en sitios escolares específicos</u></p>	<p>Fondos base/sup/conc de LCFF</p> <p>\$29,975,833</p> <p>OB: 1xxx\$17,985,500 OB: 3xxx\$11,990,333</p>
<p>11. Proporcionar personal apropiado para los planes de educación personalizados de los estudiantes de prekinder</p>	<p>Todos los programas de Prekinder</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u></p>	<p>Fondos base/sup/conc de LCFF</p> <p>\$4,076,600</p> <p>OB: 1xxx\$2,817,817 OB: 3xxx\$1,258,783</p>

<p>12. Proporcionar apoyo instructivo y recursos a los estudiantes quienes no son de bajos ingresos pero tienen incapacidades, para promover su rendimiento académico; Contratar/mantener personal para apoyar a los estudiantes con incapacidades de acuerdo a las necesidades de su IEP</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) <input type="checkbox"/> estudiantes con incapacidades</p>	<p>EdEspecial \$65,192,962 OB: 1xxx\$18,000,000 OB: 2xxx\$18,000,000 OB: 3xxx\$16,000,000 OB: 4xxx\$760,000 OB: 5xxx\$12,432,962</p>
<p>13. Proporcionar asesores instructivos para implementar CCSS y ELD; Mantener Asesores del Título III y evaluar continuamente el modelo de implementación</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Título III \$1,000,000 OB: 1xxx\$800,000 OB: 3xxx\$200,000</p>
<p>20. Mantener Asesores del Título III y evaluar continuamente el modelo de implementación</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Título I \$1,400,000 OB: 1xxx\$1,000,000 OB: 3xxx\$400,000</p>
<p>15. Apoyo para estudiantes en vías de aprender el inglés: Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan Estratégico EL y apoyar la competencia en el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes en vías de aprender el inglés</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,707,292 OB: 1xxx\$1,577,313 OB: 2xxx\$540,000 OB: 3xxx\$964,979 OB: 4xxx\$553,000 OB: 5xxx\$72,000</p>

<p>16. Implementar y evaluar el Plan Estratégico para los grados TK-3</p>	<p>Todas las escuelas primarias, grados TK-3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF \$1,000,000 OB: 1xxx\$652,000 OB: 3xxx\$218,000 OB: 4xxx\$40,000 OB: 5xxx\$90,000</p>
<p>20. Aumentar el acceso de los estudiantes al Programa AVID al aumentar los cursos ofrecidos en cada escuela secundaria y preparatoria, identificar a coordinadores para el Programa AVID en cada sitio escolar, y proporcionar presupuestos AVID específicos para los diferentes sitios escolares</p>	<p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>afroamericanos, hispanos</u></p>	<p>Por determinar – financiación todavía no determinada para 2017-18</p>
<p>18. Implementar el programa piloto Mejora tu Mañana (IYT, por sus siglas en inglés) en 2015-2016, el cual es diseñado específicamente para varones jóvenes de minorías raciales, en escuelas secundarias y preparatorias identificadas de la región</p>	<p>Valley HS Jackman MS</p>	<p>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>afroamericanos, hispanos</u></p>	<p>Por determinar – financiación todavía no determinada para 2017-18</p>
<p>19. Desarrollar Plan Educativo para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar (FYEP) e implementar para cada estudiante del sistema de acogida familiar de los grados K-12</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias correspondientes</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF, Título I, Sub. del estado para Jóvenes del sistema de acogida familiar \$1,663,000 OB: 1xxx\$420,000 OB: 2xxx\$640,000 OB: 3xxx\$540,000 OB: 4xxx\$7,000 OB: 5xxx\$56,000</p>

<p>20. Apoyar la gestión y el mejoramiento continuo de las academias colaborativas sin financiación del estado</p>	<p>Franklin HS Cosumnes Oaks HS Monterey Trail HS Laguna Creek HS Elk Grove HS</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <input type="checkbox"/> Estudiantes bajo riesgo</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$165,000 OB: 1xxx\$135,000 OB: 3xxx\$30,000</p>
<p>21. Mejorar programación y servicios GATE en las escuelas secundarias, para los cursos de Honores, IB y Colocación Avanzada</p>	<p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Por determinar – financiación todavía no determinada para 2017-18</p>
<p>22. Implementar Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB)</p>	<p>Eddy MS</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000</p>
<p>23. Proporcionar estipendios para la coordinación del programa GATE para los grados K-6</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$200,000 OB: 4xxx\$200,000</p>

META:	META ESTRATÉGICA 2: Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumativas) y continuas evaluaciones programáticas		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__x 2__x 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita mejorar los sistemas para la evaluación de datos para asegurar que la evaluación programática de acciones y servicios se realice de forma precisa y rápida • Se necesita mejorar el sistema para la evaluación de los estudiantes para que incluya prácticas evaluativas formativas, provisionales y sumativas además de recursos que se usarán para fines académicos y para asegurar el bienestar de los estudiantes. • Mejoramiento del sistema de información de estudiante para que apoye el registro más frecuente y mejorado de los datos académicos, sociales y emocionales de los estudiantes. 		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas	La escuela entera
Año LCAP 1: 2015-2016			
Esperados resultados anuales medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento en los sistemas para la evaluación de datos y programas para acciones y servicios enfocados (p.ej. programas enfocados en estudiantes del idioma inglés, el bienestar, jóvenes del sistema de acogida familiar, la participación de los padres, la conectividad de los estudiantes, el ambiente escolar). Los estándares de medición incluyen la cantidad y calidad de la evaluación y las herramientas de los programas. 2. Convocar equipos de monitoreo, planificación estratégica e implementación y desarrollar el sistema para la evaluación de los estudiantes (formativa, provisional y sumativa). 3. Seguir haciendo las actualizaciones necesarias a los datos existentes de los estudiantes y seguir investigando opciones para comprar o construir un nuevo sistema. 		
Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
1. Rediseñar el Sistema de Información de Estudiante (SIE) para proporcionar comentarios puntuales sobre los datos que se usarán para guiar la instrucción; proporcionar rediseño y expansión de SISWeb	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$325,000 OB: 4xxx\$325,000

<p>2. El personal a cargo de servicios de tecnología maneja los datos para la evaluación de los estudiantes y programas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 personal de servicios de tecnología FTE 	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$58,000</p> <p>OB: 2xxx\$44,000</p> <p>OB: 3xxx\$14,000</p>
<p>3. La acreditación de escuelas preparatorias por Western Association of Schools and Colleges (WASC) apoya la participación regular en los programas académicos y socio/emocionales de los sitios escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto WASC 	<p>Escuelas preparatorias correspondientes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$28,000</p> <p>OB: 4xxx\$28,000</p>
<p>4. El Departamento de Investigación y Evaluación maneja los datos de los estudiantes y programas del distrito para apoyar y guiar el mejoramiento continuo del proceso de planificación y la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto para la investigación y evaluación y nuevo analista de programas 	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$778,000</p> <p>OB: 2xxx\$543,000</p> <p>OB: 3xxx\$235,000</p>
<p>5. Desarrollo del Sistema de Evaluación Comprensiva del Distrito (incluyendo las evaluaciones académicas y físico/sociales)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Ver meta 1 ítem no. 6</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento en los sistemas para la evaluación de datos y programas para acciones y servicios enfocados (p.ej. programas enfocados en estudiantes del idioma inglés, el bienestar, jóvenes del sistema de acogida familiar, la participación de los padres, la conectividad de los estudiantes, el ambiente escolar). Los estándares de medición incluyen la cantidad y calidad de la evaluación y las herramientas de los programas. 2. Desarrollar el sistema para la evaluación de los estudiantes y monitorear la implementación.
---	--

3. Crear plan para el desarrollo/la compra de un nuevo sistema de información de estudiante.			
Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
1. Rediseñar el Sistema de información de estudiante (SIE) para proporcionar comentarios puntuales sobre los datos que se usarán para guiar la instrucción; proporcionar rediseño y expansión de SISWeb	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Por determinar-financiación todavía no determinada para 2016-17
2. El personal a cargo de servicios de tecnología maneja los datos para la evaluación de los estudiantes y programas • 0,5 personal de servicios de tecnología FTE	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$58,000 OB: 2xxx\$44,000 OB: 3xxx\$14,000
3. La acreditación de escuelas preparatorias por Western Association of Schools and Colleges (WASC) apoya la participación regular en los programas académicas y socio/emocionales de los sitios escolares • Presupuesto WASC	Escuelas preparatorias correspondientes	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF \$28,000 OB: 4xxx\$28,000

<p>4. El Departamento de Investigación y Evaluación maneja los datos de los estudiantes y programas del distrito para apoyar y guiar el mejoramiento continuo del proceso de planificación y la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto para la investigación y evaluación y nuevo analista de programas 	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$778,000</p> <p>OB: 2xxx\$543,000</p> <p>OB: 3xxx\$235,000</p>
<p>5. Desarrollo del Sistema de Evaluación Comprensiva del Distrito (incluyendo las evaluaciones académicas y físico/sociales)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Ver meta 1 ítem no. 6</p>

Año LCAP 3: 2017-2018

<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento en los sistemas para la evaluación de datos y programas para acciones y servicios enfocados (p.ej. programas enfocados en estudiantes del idioma inglés, el bienestar, jóvenes del sistema de acogida familiar, la participación de los padres, la conectividad de los estudiantes, el ambiente escolar). Los estándares de medición incluyen la cantidad y cualidad de la evaluación y las herramientas de los programas. 2. Monitorear y asesorar el uso del sistema para la evaluación de los estudiantes. 3. Implementar nuevo sistema de información de estudiante. 		
<p align="center">Acciones/servicios</p>	<p align="center">Alcance del servicio</p>	<p align="center">Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados</p>	<p align="center">Gastos presupuestados</p>
<p>1. Rediseñar el Sistema de Información de Estudiante (SIE) para proporcionar comentarios puntuales sobre los datos que se usarán para guiar la instrucción por maestros; proporcionar rediseño y expansión de SISWeb</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Por determinar-financiación todavía no determinada para 2017-18</p>

<p>2. El personal a cargo de servicios de tecnología maneja los datos para la evaluación de los estudiantes y programas</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0,5 personal de servicios de tecnología FTE 	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$58,000</p> <p>OB: 2xxx\$44,000</p> <p>OB: 3xxx\$14,000</p>
<p>3. La acreditación de escuelas preparatorias por Western Association of Schools and Colleges (WASC) apoya la participación regular en los programas académicas y socio/emocionales de los sitios escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto WASC 	<p>Escuelas preparatorias correspondientes</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$28,000</p> <p>OB: 4xxx\$28,000</p>
<p>4. El Departamento de Investigación y Evaluación maneja los datos de los estudiantes y programas del distrito para apoyar y guiar el mejoramiento continuo del proceso de planificación y la toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto para la investigación y evaluación y nuevo analista de programas 	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$778,000</p> <p>OB: 2xxx\$543,000</p> <p>OB: 3xxx\$235,000</p>
<p>5. Desarrollo del Sistema de Evaluación Comprensiva del Distrito (incluyendo las evaluaciones académicas y físico/sociales)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Ver meta 1 ítem no. 6</p>

META:	META ESTRATÉGICA 3: Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional.		Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1__ x 2__ 3__ 4__ 5__ x 6__ x 7__ 8__ Solo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> Los datos de las tendencias del distrito demuestran un aumento general en la asistencia, promoción y graduación de los estudiantes y una reducción en los índices de suspensión y expulsión. Existen disparidades entre los diferentes grupos de estudiantes (jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en vías de aprender el inglés, estudiantes de educación especial, afroamericanos, hispanos, y nativo americanos/nativos de Alaska). Las áreas de necesidad específicas incluyen: <ul style="list-style-type: none"> Continuación y aumento en servicios y apoyo para Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (incluye aprendizaje profesional para el personal en las áreas de la receptividad y equidad cultural) Servicios expandidos para jóvenes del sistema de acogida familiar Continuación y expansión de mantenimiento de instalaciones 		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes correspondientes:	afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos, todos	
Año LCAP 1: 2015-2016			
Esperados resultados anuales medibles:	<ol style="list-style-type: none"> Aumentar el índice de asistencia al 96,2%. Reducir el ausentismo crónico al 10,5%. Reducir el índice de abandono escolar en las escuelas secundarias al 0,20%. El 99,7% de los estudiantes serán promovidos del 8^o al 9^o grado. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 4,5%. El 90,5% de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo. Reducir el índice general de suspensión al 9,3%, y reducir por 10% la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes. Reducir índice general de expulsión al 0,04%, y reducir por 10% la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes. Establecer estándar de referencia para la conectividad de estudiantes según las mediciones de la encuesta "California Healthy Kids" (CHKS – Encuesta "Niños Saludables de California"). Establecer estándar de referencia sobre el ambiente escolar basado en las perspectivas de los estudiantes, el personal y los padres, según las mediciones de la California School Climate, Health, and Learning Survey (Sistema de encuestas sobre el ambiente escolar, la salud y el aprendizaje, Cal-SCHLS). El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según las mediciones de la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams. 		

12. El personal del distrito notificará al 95% de los defensores de jóvenes del sistema de acogida familiar conocidos sobre la administración de una suspensión en casa.			
Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
1. Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Gastos sup & conc de LCFF \$651,000 OB: 2xxx\$465,870 OB: 3xxx\$185,130
2. Seguir proporcionando la implementación completa de los Sistemas de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS); todas las escuelas serán capacitadas en PBIS, con un enfoque en estudiantes con incapacidades de acuerdo a su IEP	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_	Fondos de salud mental para estudiantes de EdEspecial \$3,378,006 OB: 1xxx\$1,828,350 OB: 2xxx\$445,153 OB: 3xxx\$1,066,960 OB: 4xxx\$37,543
3. Aumentar supervisión para promocionar la salud, seguridad y disciplina de los estudiantes (supervisión del programa de desayunos)	Todas las escuelas primarias	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Gastos sup & conc de LCFF \$58,607 OB: 2xxx\$47,000 OB: 3xxx\$11,607
4. Proporcionar servicios y personal adicionales a las escuelas primarias que tienen una alta concentración de estudiantes de bajos ingresos, específicamente en todas las escuelas primarias del Título I y escuelas que no son del Título I para asegurar un ambiente limpio y seguro; eso implica un aumento de 6,0 FTE en personal de 2014-2015.	Florin Elem Herburger Elem Jackson Elem Kennedy Elem Kirchgater Elem Leimbach Elem	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Gastos sup & conc de LCFF \$348,626 OB: 2xxx\$211,848 OB: 3xxx\$136,778

	Mack Elem Morse Elem Prairie Elem Reese Elem Reith Elem Sierra Enterprise Elem Tsukamoto Elem Union House Elem West Elem		
5. Proporcionar servicios, equipamiento y personal para asegurar que los estudiantes y socios tengan acceso a instalaciones limpias, seguras y mantenidas; esto implica un aumento de aproximadamente 14,0 FTE en personal de 2014-2015	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF/RRM \$26,346,609 OB: 2xxx\$15,703,995 OB: 3xxx\$7,481,715 OB: 4xxx\$2,533,591 OB: 5xxx\$627,308
6. Expandir los servicios comprensivos académicos y de apoyo social y emocional para jóvenes del sistema de acogida familiar e implementar un plan de comunicación para notificar a los defensores de los derechos de jóvenes del sistema de acogida sobre necesidades socio-emocionales, incluyendo su comportamiento, asistencia y disciplina en la escuela	Todo el LEA (Agencia educativa local)	__TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ver Meta 1 ítem 19
Año LCAP 2: 2016-2017			
Esperados resultados anuales medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el índice de asistencia al 96,3%. 2. Reducir el ausentismo crónico al 10,3%. 3. Reducir índice de abandono escolar en las escuelas secundarias al 0,18%. 4. El 99,8% de los estudiantes serán promovidos del 8^o al 9^o grado. 5. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 4,3%. 6. El 92,0% de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo. 7. Reducir el índice general de suspensión al 9,1%, y reducir por 10% la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes. 8. Reducir índice general de expulsión al 0,03%, y reducir por 10% la desproporcionalidad entre los grupos 		

de estudiantes.

9. Mejoramiento por 5% en la conectividad de los estudiantes según las mediciones de CHKS.

10. Mejoramiento por 5% en el ambiente escolar según las mediciones de Cal-SCHLS.

11. El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según las mediciones de la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams.

12. El personal del distrito notificará al 98% de los defensores de jóvenes del sistema de acogida familiar de la administración de una suspensión en casa.

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
1. Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Gastos sup & conc de LCFF \$651,000 OB: 2xxx\$465,870 OB: 3xxx\$185,130
2. Seguir proporcionando la implementación completa de los PBIS; todas las escuelas serán capacitadas en PBIS, con un enfoque en estudiantes con incapacidades de acuerdo a su IEP	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_	Fondos de salud mental para estudiantes de EdEspecial \$3,378,006 OB: 1xxx\$1,828,350 OB: 2xxx\$445,153 OB: 3xxx\$1,066,960 OB: 4xxx\$37,543
3. Aumentar supervisión para promocionar la salud, seguridad y disciplina de los estudiantes (supervisión del programa de desayunos)	Todas las escuelas primarias	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Por determinar-financiación todavía no determinada para 2016-17

<p>4. Proporcionar servicios y personal adicionales a las escuelas primarias que tienen una alta concentración de estudiantes de bajos ingresos, específicamente en todas las escuelas primarias del Título I y escuelas que no son del Título I, para asegurar un ambiente limpio y seguro; eso implica un aumento de 6,0 FTE en personal de 2014-2015.</p>	<p>Florin Elem Herburger Elem Jackson Elem Kennedy Elem Kirchgater Elem Leimbach Elem Mack Elem Morse Elem Prairie Elem Reese Elem Reith Elem Sierra Enterprise Elem Tsukamoto Elem Union House Elem West Elem</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF</p> <p>\$348,626</p> <p>OB: 2xxx\$211,848 OB: 3xxx\$136,778</p>
<p>5. Proporcionar servicios, equipamiento y personal para asegurar que los estudiantes y socios tengan acceso a instalaciones limpias, seguras y mantenidas; esto implica un aumento de aproximadamente 20,0 FTE en personal de 2014-2015</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF/RRM</p> <p>\$26,346,609</p> <p>OB: 2xxx\$15,703,995 OB: 3xxx\$7,481,715 OB: 4xxx\$2,533,591 OB: 5xxx\$627,308</p>
<p>6. Expandir los servicios comprensivos académicos y de apoyo social y emocional para jóvenes del sistema de acogida familiar e implementar un plan de comunicación para notificar a los defensores de los derechos de jóvenes del sistema de acogida sobre necesidades socio-emocionales, incluyendo su comportamiento, asistencia y disciplina en la escuela</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Ver meta 1 ítem 19</p>

Esperados resultados anuales medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el índice de asistencia al 96,4%. 2. Reducir el ausentismo crónico al 10,1%. 3. Reducir índice de abandono escolar en las escuelas secundarias al 0,16%. 4. El 99,9% de los estudiantes serán promovidos del 8^o al 9^o grado. 5. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 4,1%. 6. El 93,5% de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo. 7. Reducir el índice general de suspensión al 8,9%, y reducir por 10% la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes. 8. Reducir índice general de expulsión al 0,02%, y reducir por 10% la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes. 9. Mejoramiento por 5% en la conectividad de los estudiantes según las mediciones de CHKS. 10. Mejoramiento por 5% en el ambiente escolar según las mediciones de Cal-SCHLS. 11. El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según las mediciones de la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams. 12. El personal del distrito notificará al 100% de los defensores de jóvenes del sistema de acogida familiar de la administración de una suspensión en casa.
--	---

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
1. Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Gastos sup & conc de LCFF \$651,000 OB: 2xxx\$465,870 OB: 3xxx\$185,130
2. Seguir proporcionando la implementación completa de los PBIS; todas las escuelas serán capacitadas en PBIS, con un enfoque en estudiantes con incapacidades de acuerdo a su IEP	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_	Fondos de salud mental para estudiantes de EdEspecial \$3,378,006 OB: 1xxx\$1,828,350 OB: 2xxx\$445,153 OB: 3xxx\$1,066,960 OB: 4xxx\$37,543

<p>3. Aumentar supervisión para promocionar la salud, seguridad y disciplina de los estudiantes (supervisión del programa de desayunos)</p>	<p>Todas las escuelas primarias</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Por determinar-financiación todavía no determinada para 2017-18</p>
<p>4. Proporcionar servicios y personal adicionales a las escuelas primarias que tienen una alta concentración de estudiantes de bajos ingresos, específicamente en todas las escuelas primarias del Título I y escuelas que no son del Título I para asegurar un ambiente limpio y seguro; eso implica un aumento de 6,0 FTE en personal de 2014-2015.</p>	<p>Florin Elem Herburger Elem Jackson Elem Kennedy Elem Kirchgater Elem Leimbach Elem Mack Elem Morse Elem Prairie Elem Reese Elem Reith Elem Sierra Enterprise Elem Tsukamoto Elem Union House Elem West Elem</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$348,626 OB: 2xxx\$211,848 OB: 3xxx\$136,778</p>
<p>5. Proporcionar servicios, equipamiento y personal para asegurar que los estudiantes y socios tengan acceso a instalaciones limpias, seguras y mantenidas; esto implica un aumento de aproximadamente 20,0 FTE en personal de 2014-2015</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF/RRM \$26,346,609 OB: 2xxx\$15,703,995 OB: 3xxx\$7,481,715 OB: 4xxx\$2,533,591 OB: 5xxx\$627,308</p>

6. Expandir los servicios comprensivos académicos y de apoyo social y emocional para jóvenes del sistema de acogida familiar e implementar un plan de comunicación para notificar a los defensores de los derechos de jóvenes del sistema de acogida sobre necesidades socio-emocionales, incluyendo su comportamiento, asistencia y disciplina en la escuela	Todo el LEA (Agencia educativa local)	<input type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ver Meta 1 ítem 19
---	---------------------------------------	--	--------------------

META:	META ESTRATÉGICA 4: Todos los estudiantes beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a familias y actores interesados de la comunidad.	Prioridades estatales y/o locales relacionadas: 1_ 2_ 3_x 4_ 5_ 6_ 7_ 8_x Solo COE: 9_ 10_ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> Los comentarios y sugerencias de padres y miembros de la comunidad indican una necesidad de enfocarnos en estrategias para aumentar oportunidades para la participación activa y significativa de los padres en la planificación y toma de decisiones. Los comentarios también indican la necesidad de simplificar las complejidades de las escuelas y del distrito escolar grande para que todo se entienda mejor. Hay que desarrollar un modelo para las colaboraciones efectivas de padres, familias y miembros de la comunidad. El modelo tiene que ser acompañado por un plan estratégico de corto y largo plazo que incluya estrategias evaluativas y mediciones identificadas. Se ha avanzado en la elaboración de una estructura para desarrollar y evaluar los programas de colaboración con padres, la familia y la comunidad usando como modelo el Marco de Compromiso Familiar del estado de California. Se necesita trabajar más en esta área. 	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes correspondientes:	afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos
Año LCAP 1: 2015-2016		
Esperados resultados anuales medibles:	<ol style="list-style-type: none"> Crear un Plan Estratégico para la Participación de los Padres, las Familias y la Comunidad; medir y establecer estándares de referencia sobre las oportunidades para recibir comentarios y sugerencias de los padres para tomar decisiones relacionadas con el distrito y las escuelas, y sobre la participación y el involucramiento de los padres en programas, particularmente para estudiantes no duplicados y personas con necesidades excepcionales. Medir y establecer un estándar de referencia para colaboraciones con agencias, negocios e instituciones de estudios superiores de la comunidad. 	

3. Aumento de 10% en la membresía de padres y colaboradores de la comunidad a favor de jóvenes del sistema de acogida familiar dentro del Consejo de Apoyo y Servicios de Salud para Estudiantes (SSHS-CAG).
4. Medir y establecer un estándar de referencia para los estudiantes de la escuela secundaria quienes participan en actividades de aprendizaje basadas en el trabajo.
5. Medir y establecer un estándar de referencia para los estudiantes quienes están ganando un mínimo de 3 unidades de crédito universitario durante su tiempo en la escuela preparatoria.

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados	Gastos presupuestados
<p>1. Asegurar la comunicación eficaz con padres de estudiantes identificados; mantener a BTAs de FTE 25,4156; proporcionar aprendizaje profesional a BTAs sobre estrategias de comunicación efectivas para alcanzar a los padres – Explorar avances en la tecnología como el portal para padres para aumentar los esfuerzos de comunicación con grupos de padres</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><u> </u> TODOS ----- Y: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> X </u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> X </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$1,200,000 OB: 2xxx\$684,000 OB: 3xxx \$516,000</p>
<p>2. Mejorar y expandir continuamente las colaboraciones con familias, padres y la comunidad; mejorar esfuerzos de comunicación y construir una estructura de apoyo</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> X </u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u> X </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> X </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(Especificar) <u> </u> Otros subgrupos identificados</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$456,335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$311,500</p>
<p>3. Implementar programa piloto para Padres Afroamericanos Preocupados (CAAP) en escuelas secundarias y preparatorias seleccionadas para proporcionar educación a los padres, implementar tutoría entre pares y proporcionar planificación para la universidad para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento académico escolar de los estudiantes afroamericanos</p>	<p>Laguna Creek HS y otros por determinar</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> X </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u> X </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> X </u> Otros Subgrupos:(Especificar) <u> </u> afroamericanos</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$35,000 OB: 5xxx\$35,000</p>

<p>4. Seguir promocionando la equidad educativa y la expansión de oportunidades de aprendizaje; mejorar los esfuerzos de comunicación y construir una estructura de apoyo</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) <u>Otros subgrupos identificados: estudiantes con incapacidades, afroamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska</u></p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF</p> <p>\$156,335</p> <p>OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$11,500</p>
<p>5. Implementar Iniciativa para el Aprendizaje Vinculado financiada a través de la subvención del fideicomiso de CA Career Pathways (CCPT)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Fondos de la subvención CCPT</p> <p>\$1,700,000</p> <p>OB: 1xxx\$627,128 OB: 2xxx\$30,197 OB: 3xxx \$174,832 OB: 4xxx\$5,000 OB: 5xxx\$862,843</p>

Año LCAP 2: 2016-2017

<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar el Plan Estratégico para la Participación de los Padres, las Familias y la Comunidad; aumento de 5% en la proporción de oportunidades para recibir comentarios y sugerencias de los padres tomar decisiones relacionadas con el distrito y las escuelas; aumento de 5% en participación e involucramiento de los padres en los programas, particularmente para estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales. 2. Aumento de 10% en el número de colaboraciones con agencias, empresas e instituciones de estudios superiores de la comunidad. 3. Mantener representación de padres y actores a favor de los estudiantes del sistema de acogida familiar al 10% del SSHS-CAG. 4. Aumento de 5% en estudiantes de la escuela preparatoria que participan en actividades de aprendizaje basado en el trabajo. 5. Aumento de 5% en el número de estudiantes de la escuela preparatoria quienes ganan un mínimo de 3 unidades de crédito universitario durante su tiempo en la escuela preparatoria. 		
<p align="center">Acciones/servicios</p>	<p align="center">Alcance del servicio</p>	<p align="center">Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados</p>	<p align="center">Gastos presupuestados</p>

<p>1. Asegurar la comunicación eficaz con padres de estudiantes identificados; mantener a BTAs de FTE 25,4156; proporcionar aprendizaje profesional a BTAs sobre estrategias de comunicación efectivas para alcanzar a los padres – Explorar avances en la tecnología como el portal para padres para aumentar los esfuerzos de comunicación con grupos de padres</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$1,200,000 OB: 2xxx\$684,000 OB: 3xxx \$516,000</p>
<p>2. Mejorar y expandir continuamente las colaboraciones con familias, padres y la comunidad; mejorar esfuerzos de comunicación y construir una estructura de apoyo</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Otros subgrupos identificados</u></p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$156,335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$11,500</p>
<p>3. Implementar programa piloto para Padres Afroamericanos Preocupados (CAAP) en escuelas secundarias y preparatorias seleccionadas para proporcionar educación a los padres, implementar tutoría entre pares y proporcionar planificación para la universidad para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento académico escolar de los estudiantes afroamericanos</p>	<p>Laguna Creek HS y Otras por determinar</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>afroamericanos</u></p>	<p>Por determinar – financiación todavía no determinada para 2016-17</p>
<p>4. Seguir promocionando la equidad educativa y la expansión de oportunidades de aprendizaje; mejorar los esfuerzos de comunicación y construir una estructura de apoyo</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Otros subgrupos identificados: estudiantes con incapacidades, afroamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska</u></p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$156,335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$11,500</p>

<p>5. Implementar Iniciativa para el Aprendizaje Vinculado financiada a través de la subvención del fideicomiso de CA Career Pathways (CCPT)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><u>X</u>_TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Fondos de la subvención CCPT \$1,700,000 OB: 1xxx\$627,128 OB: 2xxx\$30,197 OB: 3xxx \$174,832 OB: 4xxx\$5,000 OB: 5xxx\$862,843</p>
--	--	---	--

Año LCAP 3: 2017-2018

<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorear y mejorar el Plan Estratégico para la Participación de los Padres, las Familias y la Comunidad; aumento de 5% en la proporción de oportunidades para recibir comentarios de los padres para tomar decisiones relacionados con el distrito y las escuelas; aumento de 5% en participación e involucramiento de los padres en los programas, particularmente para estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales. 2. Aumento de 10% en el número de colaboraciones con agencias, empresas e instituciones de estudios superiores de la comunidad. 3. Mantener representación de padres y actores a favor de los estudiantes del sistema de acogida familiar al 10% del SSHS-CAG. 4. Aumento de 5% en estudiantes de la escuela preparatoria quienes participan en actividades de aprendizaje basado en el trabajo. 5. Aumento de 5% en el número de estudiantes de la escuela preparatoria quienes ganan un mínimo de 3 unidades de crédito universitario durante su tiempo en la escuela preparatoria.
---	---

<p>Acciones/servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes a los cuales se dirigen los servicios de alcance identificados</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p>1. Asegurar la comunicación eficaz con padres de estudiantes identificados; mantener a BTAs de FTE 25,4156; proporcionar aprendizaje profesional a BTAs sobre estrategias de comunicación efectivas para alcanzar a los padres – Explorar avances en la tecnología como el portal para padres para aumentar los esfuerzos de comunicación con grupos de padres</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p>__TODOS ----- Y: __Estudiantes de bajos ingresos <u>X</u>_Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>X</u>_Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$1,200,000 OB: 2xxx\$684,000 OB: 3xxx \$516,000</p>

<p>2. Mejorar y expandir continuamente las colaboraciones con familias, padres y la comunidad; mejorar esfuerzos de comunicación y construir una estructura de apoyo</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u>X Estudiantes de bajos ingresos <u> </u>X Estudiantes en vías de aprender el inglés <u> </u>X Jóvenes del sistema de acogida familiar X Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u>Otros Subgrupos:(Especificar) <u> </u>Otros subgrupos identificados</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$156,335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$11,500</p>
<p>3. Implementar programa piloto para Padres Afroamericanos Preocupados (CAAP) en escuelas secundarias y preparatorias seleccionadas para proporcionar educación a los padres, implementar tutoría entre pares y proporcionar planificación para la universidad para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento académico escolar de los estudiantes afroamericanos</p>	<p>Laguna Creek HS y Otras por determinar</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u>X Estudiantes de bajos ingresos <u> </u>Estudiantes en vías de aprender el inglés <u> </u>X Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u>X Otros Subgrupos:(Especificar) <u> </u>afroamericanos</p>	<p>Por determinar – financiación todavía no determinada para 2017-18</p>
<p>4. Seguir promocionando la equidad educativa y la expansión de oportunidades de aprendizaje; mejorar los esfuerzos de comunicación y construir una estructura de apoyo</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u>X Estudiantes de bajos ingresos <u> </u>X Estudiantes en vías de aprender el inglés <u> </u>X Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u>X Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u>X Otros Subgrupos:(Especificar) <u> </u>Otros subgrupos identificados: <u> </u>estudiantes con incapacidades, afroamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$156,335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$11,500</p>
<p>5. Implementar Iniciativa para el Aprendizaje Vinculado financiada a través de la subvención del fideicomiso de CA Career Pathways (CCPT)</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u> </u>Estudiantes de bajos ingresos <u> </u>Estudiantes en vías de aprender el inglés <u> </u>Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u>Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Fondos de la subvención CCPT \$1,700,000 OB: 1xxx\$627,128 OB: 2xxx\$30,197 OB: 3xxx \$174,832 OB: 4xxx\$5,000 OB: 5xxx\$862,843</p>

Actualización anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta del LCAP del año anterior, revise el progreso que se ha hecho hacia los resultados anuales anticipados, usando como mínimo las mediciones requeridas de acuerdo a las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación. Esta revisión tiene que incluir una evaluación de la efectividad de las acciones específicas. Describa cualquier modificación a las acciones o metas para la cual se hará responsable el LEA como resultado de la revisión y evaluación. También revise la aplicabilidad de cada meta del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) Las acciones y los servicios, ¿cómo han abordado las necesidades de todos los estudiantes? ¿La proporción de estos servicios dio lugar a la realización de los resultados deseados?
- 2) Las acciones y los servicios, ¿cómo han abordado las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo a estudiantes en vías de aprender el inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes del sistema de acogida familiar? ¿La proporción de estos servicios dio lugar a la realización de los resultados deseados?
- 3) ¿Las acciones/servicios cómo han abordado las necesidades y metas identificadas de los sitios escolares específicos? ¿Estas acciones/servicios fueron efectivas para la realización de los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (p.ej., datos/mediciones cuantitativas y cualitativas) se examinó para revisar el progreso hecho hacia las metas de la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha alcanzado hacia la meta y los resultado(s) medibles esperados? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para el progreso que se ha hecho hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los estimados de los gastos anuales realizados? ¿Por cuáles razones ha habido diferencias?

2014-2015

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 1 – Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento.</p> <p>Meta de enfoque 1.1: Asegurar que todos los estudiantes reciban enseñanza de maestros quienes tengan credenciales completos, y las certificaciones correspondientes, para las materias en las cuales están enseñando</p>	<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad:</p> <p>1_x 2 3 4 5__ 6 7 8__</p> <p>Solo COE: 9__ 10__</p> <p>Locales : Especificar</p> <p>_____</p>
---	--	--

<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas : Todas</p>	<p>Subgrupos de estudiantes aplicables: La escuela entera</p>
-----------------------------	-------------------------	---

<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<p>Implementar el proceso existente del distrito para asegurar de que todos los maestros tengan la certificación apropiada dentro de un período de dos años.</p>	<p>Resultados medibles alcanzados:</p>	<p>Se implementó el proceso distrital para asegurar la adquisición de la certificación apropiada dentro de 2 años.</p> <p>El 97,1% de las clases centrales de 2013-2014 cumplieron con los requisitos del NCLB.</p>
---	--	--	---

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<p>Meta de enfoque 1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que los maestros tengan la autorización apropiada y la certificación requerida para las materias <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros identificados adquirirán la autorización y/o certificación necesaria • Asegurar que los maestros tengan la autorización y certificación requerida para 	<p>LCFF \$5,000 OB: 5xxx\$5,000</p> <p>LCFF \$5,000 OB: 5xxx\$5,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha completado la identificación y el monitoreo de la autorización y/o certificación necesaria de los maestros, como parte del proceso de contratación y monitoreo de los credenciales del personal, lo cual se realizó como parte de los deberes existentes del personal de recursos humanos 	<p>Costos nominales</p>

enseñar a estudiantes en vías de aprender el inglés (certificación EL) - Los maestros identificados adquirirán la autorización y/o certificación EL necesaria			<ul style="list-style-type: none"> Se ha identificado y monitoreado la autorización y/o certificación requerida para que los maestros enseñen a los estudiantes en vías de aprender el inglés, lo cual se realizó como parte de los deberes existentes del personal de recursos humanos 	Costos nominales
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
Y: __Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos: (Especificar) _____			Y: __Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos: (Especificar) _____	

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá realizando el proceso de identificación y monitoreo. El Departamento de Recursos Humanos monitorea los credenciales/la autorización de los maestros. Los datos indican que existe la necesidad de continuar con esta acción. La confirmación de que los maestros tengan la autorización apropiada y certificación requerida para las materias que están enseñando asegura que todos los estudiantes tengan acceso a maestros que son altamente calificados y estén recibiendo enseñanza de alta calidad. Las metas sobre la certificación de maestros se adaptarán según los datos de tendencias.
---	---

META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 1 – Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico. Meta de enfoque 1.2: Asegurar la expansión del rendimiento académico de los estudiantes en las materias de contenido central	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1__x 2__x 3__ 4__x 5__ 6 7__x 8__x Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____
--	--	---

La meta se	Escuelas:	Todas
------------	-----------	-------

aplica a:	Subgrupos de estudiantes aplicables:	La escuela entera
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar el involucramiento en el aprendizaje de los estudiantes usando los CCSS, los estándares de ELD y NGSS y las áreas de contenido comunes ▪ El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares ▪ Monitorear el desarrollo de SBE y PSAA de los “nuevos” índices API y asesorar las medidas de los componentes del EGUSD ▪ El 100% de los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todas las materias requeridas 	<p>Resultados medibles alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor nivel de involucramiento a través de oportunidades de desarrollo profesional para todos los maestros. ▪ El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales educativos alineados a los estándares ▪ Se monitoreó la discusión sobre las políticas/el desarrollo de “nuevos” API y se asesoraron los componentes de los datos del EGUSD. ▪ El 100% de los estudiantes tuvo acceso y está inscrito en todas las materias requeridas.

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 1.2.1 <ul style="list-style-type: none"> • Mantener reducción del número de estudiantes por clase (CSR) (grados TK-3) <ul style="list-style-type: none"> - Mantener CSR 	LCFF \$12,902,301 OB: 1xxx\$8,515,519 OB: 3xxx\$4,386,782 Gastos sup y conc de LCFF \$2,389,315 OB: 1xxx\$1,593,673 OB: 3xxx\$795,642	<ul style="list-style-type: none"> • El índice de estudiantes por clase en los grados TK a 3 se mantuvo a 24:1. A partir del año 2015-2016 esta calculación será determinada en base a los gastos en lugar de los ingresos, por recomendación de nuestros auditores. 	LCFF \$13,289,370 OB: 1xxx\$8,770,985 OB: 3xxx\$4,518,385 Gastos sup y conc de LCFF \$2,460,994 OB: 1xxx\$1,641,483 OB: 3xxx\$819,511
Alcance del	Todo el LEA (Agencia	Alcance del	Todo el LEA (Agencia educativa

servicio: educativa local)		servicio: local)	
X TODOS		_X_ TODOS	
Y: _X_ Estudiantes de bajos ingresos _X_ Estudiantes en vías de aprender el inglés _X_ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		Y: __ Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros subgrupos: (Especificar)_____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Se mantendrán los índices de dotación de personal. La proporción óptima de alumnos por personal mejora la enseñanza y les da experiencias de aprendizaje positivas y productivas a los estudiantes. 		
<p>Meta de enfoque 1.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes de grados 4-6, 7-8 y 9-12 para promover el mejoramiento de su rendimiento escolar <ul style="list-style-type: none"> Contratar/mantener a personal según la proporción de alumnos por personal apropiada Añadir más oportunidades de aprendizaje de día extendido (ofrecidas durante las vacaciones, después de la escuela y escuela de verano) en escuelas de bajo SES (nivel socioeconómico) <ul style="list-style-type: none"> Restablecer y expandir programas de aprendizaje durante las vacaciones escolares, después de la escuela y escuela de verano 	<p>LCFF \$150,000,000 OB: 1xxx\$114,000,000 OB: 3xxx\$36,000,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,200,000 OB: 4xxx\$3,200,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se mantienen las proporciones existentes de alumnos por personal Escuela de verano/Aprendizaje de día extendido ofrecidos en escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Los programas de verano en escuelas primarias sirvieron a 4.429 estudiantes (4 horas/día, 16 días) Enfoque: Alfabetización temprana <ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento de capacidades de lectura Numeración temprana 	<p>LCFF \$154,000,000 OB: 1xxx\$117,420,000 OB: 3xxx\$37,080,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,000,000 OB: 1xxx\$1,900,000 OB: 2xxx\$250,000 OB: 3xxx\$325,000 OB: 4xxx\$247,000 OB: 5xxx\$278,000</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimiento académico • Implementación de escuela de verano en escuelas secundarias y preparatorias <ul style="list-style-type: none"> - total de 6060 estudiantes servidos (de escuelas secundarias y preparatorias) - obtención de 20.717 créditos de escuela preparatoria (promedio de 5,6 por estudiante) - Implementación del programa Jump Start (programa de transición de la escuela primaria a la escuela secundaria) 	
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
Y: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____ 		Y: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____ 	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Se mantendrán los índices de dotación de personal. La proporción óptima de alumnos por personal mejora la enseñanza y les da experiencias de aprendizaje positivas y productivas a los estudiantes. • Se mantendrá y se expandirá la escuela de verano y los programas de aprendizaje ofrecidos durante las vacaciones escolares y días extendidas. Se expandirá el Programa AVID (Avance vía determinación individual) en escuelas secundarias, y se lo extenderá a escuelas preparatorias. 	

<p>Meta de enfoque 1.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener reducción de alumnos por clase (grado 9) (CSR) <ul style="list-style-type: none"> Mantener CSR Proporcionar aprendizaje profesional para apoyar la receptividad cultural en la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar PL (aprendizaje profesional) para apoyar la receptividad cultural en la enseñanza 	<p>Título II \$702,000 OB: 1xxx\$560,000 OB: 3xxx\$142,000</p> <p>Ver Meta de enfoque 1.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSR FTE (equivalente a tiempo completo) asignado a todas las escuelas preparatorias Capacitaciones proporcionadas a todos los administradores de escuelas y ofrecidas a maestros 	<p>Título II \$702,000 OB: 1xxx\$560,000 OB: 3xxx\$142,000</p> <p>Ver Meta de enfoque 1.3.2</p>
<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá implementando el programa CSR del 9º grado. Se seguirá ofreciendo oportunidades/servicios de aprendizaje profesional. El asegurar que todos los maestros tengan los materiales y las estrategias más actuales basadas en la investigación mejorará la enseñanza y apoyará a todos los estudiantes para que accedan con éxito a los CCSS. Se mantiene una base de datos que anota las capacitaciones que se han ofrecido, los maestros que las han asistido y comentarios sobre la calidad de la experiencia de aprendizaje profesional. 		
<p>Meta de enfoque 1.2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar aprendizaje profesional K-12 sobre CCSS, ELD y NGSS para asegurar 	<p>LCFF \$615,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Índices de dotación de personal CPL mantenidos para apoyar el acceso y la 	<p>LCFF \$615,000</p>

<p>el acceso por estudiantes a materiales educativos y estrategias alineados a los estándares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener personal CPL (Líder profesional certificado) • Proporcionar programas y servicios suplementarios <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar programas y servicios suplementarios en sitios de educación secundaria y preparatoria, en relación a la reducción de alumnos por clase, secciones de intervención suplementarias, y apoyo para el desarrollo de planes educativos para Jóvenes del sistema de acogida familiar 	<p>OB: 1xxx\$409,000 OB: 2xxx\$57,000 OB: 3xxx\$149,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$4,228,000 OB: 1xxx\$1,600,000 OB: 2xxx\$51,000 OB: 3xxx\$577,000 OB: 4xxx\$1,100,000 OB: 5xxx\$900,000</p>	<p>adquisición de materiales educativos y el desarrollo profesional para los maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporción de fondos suplementarios y concentrados a cinco escuelas secundarias y cinco escuelas preparatorias. Estos fondos adicionales apoyaron: <ul style="list-style-type: none"> - Más secciones/mayor ofrecimiento de cursos - Servicios de consejería e intervención deliberada - Reducción de alumnos por clase - Programas para apoyar a los subgrupos de enfoque - Más personal de educación para apoyar la seguridad y el desarrollo socio-emocional de los estudiantes - Oportunidades para la recuperación de créditos 	<p>OB: 1xxx\$409,000 OB: 2xxx\$57,000 OB: 3xxx\$149,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,428,000 OB: 1xxx\$1,800,000 OB: 2xxx\$100,000 OB: 3xxx\$700,000 OB: 4xxx\$600,000 OB: 5xxx\$228,000</p>
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como

- Se aumentará por 1,0 FTE (equivalente al tiempo completo) la dotación de personal para la

consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<p>alfabetización K-12, para seguir proporcionando acceso y la adquisición de materiales instructivos, y desarrollo profesional para los maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se seguirá proporcionando financiación para apoyar el rendimiento escolar de estudiantes de los subgrupos de enfoque. Consejería intensiva y servicios de intervención. Financiación para apoyar la seguridad en la escuela y el aprendizaje socio-emocional.
---	--

<p>Meta de enfoque 1.2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Actualizar/reemplazar computadoras de estudiantes y maestros <ul style="list-style-type: none"> Adquirir o reemplazar tecnología Proporcionar apoyo curricular y educativo a estudiantes de educación especial <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el personal y los materiales apropiados para los programas de educación personalizada de los estudiantes (IEP) 	<p>LCFF \$2,000,000 OB: 4xxx\$2,000,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$18,000,000 OB: 1xxx\$12,000,000 OB: 3xxx\$6,000,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se pidieron más de 2000 computadoras para reemplazar máquinas de tecnología antiguas A los estudiantes IEP se les proporcionó personal y materiales apropiados para alcanzar las necesidades de su programa personalizado. Esta cantidad representa lo que contribuimos a la educación especial a parte de lo que es financiado por el gobierno estatal o federal. Estos costos son más altos de lo anticipado debido a un aumento en estudiantes de educación especial y la aprobación de aumentos en los salarios. 	<p>LCFF \$1,700,000 OB: 4xxx\$1,300,000 OB: 5xxx\$400,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$27,569,391 OB: 1xxx\$18,195,798 OB: 3xxx\$9,373,593</p>
---	--	---	--

Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
__TODOS		__TODOS	
Y:	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u>	Y:	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u>

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los	<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá realizando el programa de actualización de computadoras. Se mantiene una base de datos que monitorea la antigüedad de las computadoras del distrito. Los datos
--	---

avances y/o cambios anteriores de las metas?	<p>indican una necesidad para la actualización y el reemplazamiento continuo de las computadoras. Se necesita apoyo tecnológico adecuado para gestionar mejor la información de los estudiantes y para aumentar el aprendizaje y la enseñanza asistida por la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se seguirá adquiriendo los servicios y el apoyo apropiados para alcanzar las necesidades de los estudiantes según las metas de sus IEP y los servicios que están recibiendo.
--	--

Meta de enfoque 1.2.6				
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar asesores instructivos para implementar CCSS y ELD <ul style="list-style-type: none"> Mantener Asesores del Título III y evaluar continuamente el modelo de implementación Proporcionar apoyo curricular y educativo a estudiantes preK de educación especial <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el personal y los materiales apropiados para los programas de educación personalizada de los estudiantes 	<p>Título III \$850,000 OB: 1xxx\$646,000 OB: 3xxx\$204,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$2,800,000 OB: 1xxx\$1,680,000 OB: 3xxx\$1,120,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se mantuvieron los índices de dotación de personal del Título III. Se está realizando una evaluación del programa EL (programa para estudiantes en vías de aprender el inglés). Se midió la estructura, la participación en capacitaciones de aprendizaje profesional, la preparación de los maestros, y la implementación de la educación EL; y se usaron las mediciones para hacer cambios en el programa. Se les proporcionó personal a los programas de educación especial de Prekinder para alcanzar las necesidades de su plan y servicios de educación personalizada. Esta cantidad representa lo que contribuimos a la educación especial a parte de lo que es financiado por el gobierno estatal o federal. Estos costos son más altos de lo anticipado debido a un aumento en estudiantes de educación especial y la aprobación de aumentos en los salarios. 	<p>Título III \$850,000 OB: 1xxx\$650,000 OB: 3xxx\$200,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,818,834 OB: 1xxx\$2,291,300 OB: 3xxx\$1,527,534</p>	

Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
__TODOS		__TODOS	

Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u>		Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u>	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Se seguirá con los mismos niveles de personal de asesores instructivos del Título III. Se seguirá haciendo una evaluación del programa EL, modificando los instrumentos para la recopilación de datos y los planes de análisis. • Se seguirá monitoreando las metas y los servicios del programa IEP para asegurar el progreso continuo hacia las metas y los objetivos deseados. 		
Meta de enfoque 1.2.7 <ul style="list-style-type: none"> • Seguir implementando la subvención Bechtel para la generación de matemáticas, para ayudar con la implementación de Matemáticas CCSS en los grados K-8 <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar capacitación y estipendios para maestros PLC (Líderes profesionales certificados) y para la planificación de equipos; Monitorear, adaptar y mejorar la implementación de la subvención Bechtel 	Subvención para la generación de matemáticas \$1,349,847 OB: 1xxx\$743,927 OB: 2xxx\$18,882 OB: 3xxx\$148,745 OB: 4xxx\$80,107 OB: 5xxx\$357,826	<ul style="list-style-type: none"> • La subvención Bechtel/generación de matemáticas se siguió implementando tal como fue planificado. La implementación del programa se adaptó en base al monitoreo y a los comentarios y opiniones proporcionados, para mejorar la experiencia y las oportunidades de desarrollo profesional. 	Subvención para la generación de matemáticas \$1,120,000 OB: 1xxx\$500,000 OB: 2xxx\$20,000 OB: 3xxx\$125,000 OB: 4xxx\$20,000 OB: 5xxx\$275,000
Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todo el LEA (Agencia educativa local)

O: __Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____		O: __Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros subgrupos: (Especificar)_____	
---	--	--	--

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá implementando la subvención Bechtel para la generación de matemáticas y los servicios asociados, y de acuerdo a los requisitos de la subvención su implementación será monitoreada por el Plan Estratégico del Distrito para los CCSS.
---	---

Meta de enfoque 1.2.8 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar asesores instructivos para implementar los CCSS (Estándares estatales de contenido temático comunes) y NGSS (Estándares de ciencias para la próxima generación) <ul style="list-style-type: none"> Mantener asesores instructivos de CCSS para la enseñanza del idioma inglés/matemáticas y evaluar continuamente el modelo de implementación 	Título I \$1,400,000 OB: 1xxx\$1,200,000 OB: 3xxx\$200,000	<ul style="list-style-type: none"> Se está manteniendo la misma cantidad de asesores educativos para apoyar la implementación de los estándares CCSS y NGSS. Implementación y enfoque de servicios adaptados según las necesidades en base a los resultados de encuestas realizadas después de cada ofrecimiento de aprendizaje profesional. 	Título I \$1,400,000 OB: 1xxx\$1,200,000 OB: 3xxx\$200,000
---	---	---	---

Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local) <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____		Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local) <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____	
--	--	--	--

¿Cuáles cambios en acciones,	<ul style="list-style-type: none"> El personal de asesores educativos seguirá apoyando la implementación de los estándares
------------------------------	---

servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	CCSS y NGSS, con adaptaciones basadas en los resultados de las encuestas anuales sobre el aprendizaje profesional de los maestros.
--	--

META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 1 –Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico. Meta de enfoque 1.3: Eliminar la brecha de rendimiento académico	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2_x 3__ 4_x 5 6__ 7_x 8_x Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____
--	---	--

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables: afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos
----------------------	-----------------	---

Esperados resultados anuales medibles:	Aumentar la participación educativa de los estudiantes usando el currículo CCSS en materias centrales e implementando materiales de Contenido Común	Resultados medibles alcanzados:	A los maestros se les proporcionaron materiales y capacitación adicionales para el currículo y los exámenes CCSS.
--	---	---------------------------------	---

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 1.3.1 <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico <ul style="list-style-type: none"> - Contratar/mantener a personal para apoyar a estudiantes con incapacidades de acuerdo a las necesidades de su IEP • Proporcionar oportunidades para el 	EdEspecial \$61,760,000 OB: 1xxx\$17,000,000 OB: 2xxx\$17,000,000 OB: 3xxx\$15,000,000 OB: 4xxx\$760,000 OB: 5xxx\$12,000,000 Meta de enfoque 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Suministro de personal mantenido para apoyar a estudiantes con incapacidades • Ver Meta de enfoque 1.2.2 	EdEspecial \$59,567,499 OB: 1xxx\$16,083,225 OB: 2xxx\$15,001,524 OB: 3xxx\$15,722,750 OB: 4xxx\$760,000 OB: 5xxx\$12,000,000 Ver Meta de enfoque 1.2.2

<p>aprendizaje extendido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar clases durante las vacaciones, después de la escuela, en escuela de verano 			
<p>Alcance del servicio: La escuela entera</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p>Alcance del servicio: La escuela entera</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u></p>		<p>Y:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>estudiantes con incapacidades</u></p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niveles de suministro de personal seguirán alcanzando las necesidades de los estudiantes con incapacidades. • Se expandirán los programas de escuela de verano, y programas de aprendizaje ofrecidos durante las vacaciones y días extendidas. 		
<p>Meta de enfoque 1.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar programas de aprendizaje profesional sobre los estándares CCSS, ELD y NGSS para la enseñanza K-12, para que los estudiantes tengan acceso a materiales y estrategias alineadas a los estándares <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aprendizaje profesional sobre CCSS, ELD y NGSS - Monitorear los avances de los estudiantes en los exámenes 	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$1,300,000</p> <p>OB: 5xxx\$1,300,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de oportunidades extensas de aprendizaje profesional sobre los estándares CCSS, ELD, y NGSS • Hasta la fecha los avances de los exámenes CST de ciencias y CAPA han sido monitoreados. Se han administrado evaluaciones de CAA (lo cual reemplaza CAPA & NCSC) y SBAC. • Se usaron otros fondos de pago único para completar las actividades. Los fondos sobrados se usarán para seguir realizando las 	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$144,00</p> <p>0</p> <p>OB: 1xxx\$90,000</p> <p>OB: 3xxx\$14,000</p> <p>OB: 4xxx\$20,000</p> <p>OB: 5xxx\$20,000</p>

CAASPP, CAPA y NCSC		acciones y los servicios existentes.	
Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	La escuela entera	Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	La escuela entera
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá ofreciendo oportunidades para el aprendizaje profesional. La evaluación de los comentarios de los maestros indica una necesidad para el desarrollo profesional continuado, específicamente en cuanto a los CCSS, los estándares ELD y NGSS. Para asegurar las mejores prácticas, se está utilizando el diseño de las lecciones CCSS y pedagogía estratégica educativa. 	
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 1 – Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico. Meta de enfoque 1.4: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en vías de aprender el inglés (estudiantes EL)	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2_x 3__ 4_x 5__ 6 7_x 8__ Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables: EL		
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> AMAO (Resultado anual medible)-1: El 59% de los estudiantes EL subirá al próximo nivel de competencia en el idioma inglés, según las calificaciones de CELDT AMAO-2: ~ El 22,8% de estudiantes EL quienes han recibido menos de 5 años de enseñanza de 	Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> AMAO-1 para 2013-14: El 61,3% de estudiantes EL llegaron al próximo nivel de competencia según las calificaciones del CELDT AMAO-2 para 2013-14: ~ El 28,7% de estudiantes EL quienes han recibido menos de 5 años de enseñanza de

inglés adquirirán competencia del inglés en el CELDT
 ~ El 49% de estudiantes EL, quienes han recibido un mínimo de 5 años de enseñanza del idioma inglés, adquirirán competencia del inglés en el CELDT

- AMAO-3:
 - ~ Mantener el nivel de competencia EL del 2012-2013 y monitorear la determinación de la medición de competencia EL AYP (Competencia en el idioma inglés según el Progreso Anual Adecuado) por el CDE (Departamento de Educación de California) y DOE (Departamento de Educación)
 - ~ Mantener índice de reclasificación actual de 14,3%

inglés adquirieron competencia del inglés según el CELDT
 ~ El 51,8% de estudiantes EL, quienes han recibido un mínimo de 5 años de enseñanza del idioma inglés, adquirieron competencia del inglés según el CELDT

- AMAO-3 para 2013-14:
 - ~ Monitoreo determinado de EL AYP por CDE y DOE y no aplica para el año 2013-14
 - ~ Índice de reclasificación de 12,6% para 2013-14

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas

Acciones/servicios realizados

		Gastos presupuestados			Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 1.4.1 <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar currículo y educación ELD de nivel CELDT apropiados para los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Implementar currículo y enseñanza según los estándares de ELD (desarrollo del idioma inglés) y SDAIE (Instrucción académica diseñada especialmente en inglés) 		Gastos sup y conc de LCFF \$1,500,000 <small>OB: 1xxx\$990,000 OB: 3xxx\$510,000</small>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de oportunidades variadas y extensas para el desarrollo profesional y apoyo a través de consultas con asesores para la implementación del currículo y las estrategias educativas ELD/SDAIE 		Gastos sup y conc de LCFF \$1,971,292 <small>OB: 1xxx\$1,424,313 OB: 3xxx\$546,979</small>
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	

__TODOS		__TODOS			
O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar) _____			
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Administración de una encuesta del distrito entero para conseguir información sobre las necesidades de aprendizaje profesional y apoyo educativo para maestros y administradores. Monitorear el Plan estratégico del EGUSD para la enseñanza del idioma inglés (EL) para la conclusión del tercer año y otros asuntos relevantes. Adaptar la implementación del Cuarto Año del Plan estratégico basado en comentarios y datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. 				
Meta de enfoque 1.4.2 <ul style="list-style-type: none"> Adoptar materiales de ELD secundarios <ul style="list-style-type: none"> Implementar currículo; proporcionar aprendizaje profesional; administrar encuestas 	Ver Meta de enfoque 1.3.2	<ul style="list-style-type: none"> Se adoptaron y compraron materiales de currículo de NG Cengage (<i>Inside</i> para escuelas secundarias y <i>Edge</i> para las preparatorias). Se proporcionó aprendizaje profesional y orientación in situ durante el verano (una semana) y el año escolar (3 sesiones de lanzamiento de un día entero) para apoyar la implementación. Se administró una encuesta para ayudar con la planificación en el futuro. 	Ver Meta de enfoque 1.3.2		
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
__TODOS		__TODOS			

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Añadir serie de aprendizaje profesional para implementadores/revisadores de “segundo año”. Añadir información, aprendizaje profesional y apoyo para la enseñanza de Aprendices de inglés a largo plazo. 		
<p>Meta de enfoque 1.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la implementación del plan estratégico del programa EL a través de la proporción de aprendizaje profesional apoyado y una mayor cantidad de Asesores Instructivos para el programa EL <ul style="list-style-type: none"> - Contratar a 1 Asesor Instructivo EL; días de lanzamiento SDAIE 	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$75,000 OB: 4xxx\$75,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se contrató a un Asesor Educativo para el programa EL 	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$91,374 OB: 1xxx\$66,928 OB: 3xxx \$24,446</p>
<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>		<p>Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Añadir un día de lanzamiento para el aprendizaje profesional de maestros SDAIE para 2015- 		

servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	16, lo cual se suma a un total de 4 días (uno por trimestre).		
--	---	--	--

Meta de enfoque 1.4.4 <ul style="list-style-type: none"> Implementar herramienta de observación en el aula para el programa EL, incluyendo para la recopilación y el análisis de registros de observaciones <ul style="list-style-type: none"> Mejorar continuamente a través de la implementación, el monitoreo y la realización de modificaciones necesarias 	Gastos sup y conc de LCFF \$720 <small>OB: 4xxx\$720</small>	<ul style="list-style-type: none"> Se está realizando una evaluación del programa EL. Las actividades de evaluación incluyen la evaluación de las respuestas a las encuestas para maestros sobre la implementación del programa 	Gastos sup y conc de LCFF \$397 <small>OB: 5xxx\$397</small>
--	---	--	---

Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
__TODOS			__TODOS		
O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____			O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____		

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Crear una biblioteca de videos en los cuales los maestros de EGUSD implementan las estrategias usando la Herramienta de observación del programa EL, la cual se usará para la calibración de los métodos de observación y el aprendizaje profesional. 		
---	---	--	--

Meta de enfoque 1.4.5 <ul style="list-style-type: none"> Examinación de horarios de escuela y programación de cursos para asegurar la colocación apropiada de estudiantes EL 	Gastos sup y conc de LCFF	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes de colocación para estudiantes EL por el distrito entero, con el apoyo de los asesores instructivos del programa EL. Al 	\$0
--	---------------------------	--	------------

<p>Proporcionar aprendizaje profesional para administradores de los sitios escolares, consejeros y otros miembros del personal sobre la programación de cursos</p>	<p>\$7,000 OB: 4xxx\$7,000</p>	<p>personal escolar se le proporcionó información de los estudiantes para ayudar a asegurar la colocación apropiada. A los maestros se les permite pedir substitutos para que puedan hacer actividades de planificación/colocación el día entero. Realización de sesiones de aprendizaje profesional para coordinadores, administradores y consejeros del programa EL. Se pudo completar las actividades sin la necesidad de utilizar fondos.</p>	
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Creación de documentos educativos y documentos para el camino hacia la matriculación para estudiantes EL. Ayudar los sitios escolares con la creación de una fórmula ponderada para el análisis de múltiples puntos de referencia para la colocación de estudiantes. 		
<p>Meta de enfoque 1.4.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar oportunidades de tutoría después de la escuela para los estudiantes EL <ul style="list-style-type: none"> Tutoría después de la escuela para estudiantes EL 	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$271,530</p> <p>OB: 4xxx\$271,530</p>	<ul style="list-style-type: none"> Financiación proporcionada a sitios escolares, la cual se administrará para tutoría antes y después de clases y programas realizadas durante las vacaciones escolares Se presentaron los planes a fines de la 	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$107,311</p> <p>OB: 1xxx\$82,000</p> <p>OB: 2xxx\$1,500</p> <p>OB: 3xxx\$21,411</p> <p>OB: 4xxx\$2,400</p>

		primavera. Los fondos sobrantes se usarán en 2015-2016 para continuar las acciones y los servicios	
Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> TODOS	La escuela entera	Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> TODOS	La escuela entera
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Examinación de los patrones de uso y las estructuras de los programas desarrolladas por los sitios escolares en 2014/15 para facilitar los cambios en la implementación para 2015-16. 		
Meta de enfoque 1.4.7 <ul style="list-style-type: none"> Añadir curso de inglés electivo para los LTEL (aprendices del idioma inglés de largo plazo) en 6 escuelas secundarias <ul style="list-style-type: none"> incluye el salario de los maestros; el currículo para estudiantes y maestros Aprendizaje profesional y tiempo para lanzamiento/planificación 	Gastos sup y conc de LCFF \$120,000 OB: 4xxx\$120,000	<ul style="list-style-type: none"> Se añadieron secciones de cursos electivos. Implementación parcial a partir de marzo. 	Gastos sup y conc de LCFF \$36,000 OB: 1xxx\$30,000 OB: 3xxx\$6,000
Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> TODOS	La escuela entera	Alcance del servicio: <input type="checkbox"/> TODOS	La escuela entera

O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____	O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____
--	--

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?

- Examinar los cursos electivos EGUSD para determinar si se necesita desarrollar otro curso. Proporcionar aprendizaje profesional continuo para maestros de cursos electivos LTEL. Determinar si más sitios tienen la necesidad de añadir la opción de cursos electivos para los estudiantes LTEL.

Meta de enfoque 1.4.8 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar programas y servicios suplementarios (TK-12) <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar personal para llevar a cabo los deberes del examen CELDT Tutoría y materiales instructivos para estudiantes EL Estipendio para Coordinador EL (previamente conocido como EIA) 	Gastos sup y conc de LCFF \$1,900,000 OB: 1xxx\$153,000 OB: 2xxx\$540,000 OB: 3xxx\$418,000 OB: 4xxx\$753,000 OB: 5xxx\$36,000	<ul style="list-style-type: none"> Personal y financiación asignada a sitios educativos para facilitar la administración del Examen CELDT, proporción de apoyo educativo y coordinación para el programa EL. 	Gastos sup y conc de LCFF \$1,700,000 0 OB: 1xxx\$153,000 OB: 2xxx\$540,000 OB: 3xxx\$418,000 OB: 4xxx\$553,000 OB: 5xxx\$36,000
--	---	---	---

Alcance del servicio: La escuela entera __TODOS O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____	Alcance del servicio: La escuela entera __TODOS O: __Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____
--	---

<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá evaluando el programa EL. Se seguirá monitoreando la estructura del programa EL y la enseñanza EL en el aula usando el formulario de comentarios de la prueba de cumplimiento. Los datos obtenidos serán utilizados para realizar las modificaciones necesarias.
--	---

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 1 – Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico.</p> <p>Meta de enfoque 1.5: Asegurar que todos los estudiantes puedan leer al nivel apropiado para su grado escolar al final del 3^r grado</p>	<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad:</p> <p>1 2_x 3__ 4_x 5 6__ 7_x 8_x</p> <p>Solo COE: 9 10__</p> <p>Locales : Especificar _____</p>
---	--	---

<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Primarias</p> <p>Subgrupos de estudiantes aplicables:</p>	<p>La escuela entera</p>
-----------------------------	--	--------------------------

<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecer estándar de referencia uniforme para evaluar y medir las habilidades de lectura de cada grado 	<p>Resultados medibles alcanzados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se reunió el Grupo de trabajo para implementar el programa de alfabetización, discusiones realizadas sobre el establecimiento de un estándar de referencia uniforme para evaluar y medir las habilidades de lectura de cada grado
---	--	--	---

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<p>Meta de enfoque 1.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Promocionar la lectura y aumentar el acceso a libros para estudiantes de los grados TK-6 <ul style="list-style-type: none"> Contratar a Personal de soporte técnico en las bibliotecas (3 	<p>LCFF \$494,000 OB: 2xxx\$334,000 OB: 3xxx\$160,000 Gastos sup y conc de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Personal de soporte técnico contratado para las bibliotecas de escuelas primarias 	<p>LCFF \$494,000 OB: 2xxx\$334,000 OB: 3xxx\$160,000 Gastos sup y conc de LCFF</p>

<p>horas/sitio)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar 20 horas de aprendizaje profesional sobre la alfabetización temprana a los administradores de sitios escolares <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar aprendizaje profesional sobre la alfabetización temprana 	<p>LCFF \$1,000,000 OB: 4xxx\$1,000,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> La implementación del programa comenzó en enero Contratación en marzo de 4 monitores de lectura al FTE (equivalente al tiempo completo) para los grados TK-3 	<p>\$230,000 OB: 1xxx\$110,000 OB: 3xxx\$30,000 OB: 4xxx\$90,000</p>
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se han financiado servicios de soporte técnico en las escuelas primarias. Esta meta ha sido alcanzada. Desarrollo del Plan Estratégico para Asegurar el Alcance del Nivel de Lectura Adecuado por Estudiantes TK-3. Desarrollo y difusión de Modelos de buenas prácticas. Implementación y evaluación del Plan Estratégico para Asegurar el Alcance del Nivel de Lectura Adecuado por Estudiantes TK-3. 		
<p>Meta de enfoque 1.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir e implementar currículo <ul style="list-style-type: none"> Currículo de prueba 	<p>Ver Meta de enfoque 1.5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Creación de unidades de armonización para impulsar el conocimiento fonemático Se implementaron Soluciones sincronizadas como una estructura de apoyo para abarcar 	<p>Ver Meta de enfoque 1.5.1</p>

		los materiales curriculares existentes durante nuestra transición al CCSS	
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Los Asesores de Lectura siguen proporcionando aprendizaje profesional en grupos pequeños a todos los maestros TK-3 (3 días enteros). • Proporcionar servicios adicionales a maestros a petición. 		
Meta de enfoque 1.5.3	Ver Meta de enfoque 1.5.1		Ver Meta de enfoque 1.5.1
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aprendizaje profesional (PL) sobre la enseñanza y el reforzamiento de las habilidades de lectura <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar PL para la enseñanza y el reforzamiento de las habilidades de lectura; - Permitir tiempo de planificación/ lanzamiento para el desarrollo del currículo 		<ul style="list-style-type: none"> • A cada maestro TK-3 se le proporciona un día de aprendizaje profesional (PL) • Cada administrador de sitio participó en 21 horas de PL sobre la Alfabetización Temprana • Cada administrador de sitio recibió 8 horas de PL sobre los estándares y la enseñanza de ELD 	
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Plan Estratégico para Asegurar el Alcance del Nivel de Lectura Adecuado por Estudiantes TK-3. • Inclusión de maestros de los grados 4-6 en actividades de aprendizaje profesional (PL) para abordar los programas de reforzamiento de habilidades de lectura. • Proporcionar aprendizaje profesional a todos los socios clasificados de los sitios escolares. 	
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 1 –Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículums de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico. Meta de enfoque 1.6: Asegurar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y la carrera	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: ___ ___ 1___ 2_x 3___ 4_x 5___ 6___ 7_x 8_x Solo COE: 9___ 10___ Locales : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Secundarias y preparatorias Subgrupos de estudiantes aplicables: La escuela entera		
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ Establecer criterios sobre el nivel de preparación para la universidad y la carrera adecuado para graduados, usando como base los criterios del SBE (Junta de Educación del Estado) y PSAA (Acta de responsabilidad de escuelas públicas) para el API (índice de rendimiento escolar) ▪▪ El 45% de los estudiantes demostrarán un nivel adecuado de preparación (condicional y 	Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ Se monitorearon las discusiones del SBE y PSAA sobre el API y se estableció un perfil para graduados. ▪▪ El 45% de los estudiantes demostraron un nivel adecuado de participación (condicional y no) para la universidad a través del EAP en el idioma inglés en 2013-14 ▪▪ El 62% de los estudiantes demostraron un nivel adecuado (condicional y no) de

	<p>no) para la universidad a través del examen EAP en el idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El 70% de los estudiantes demostrarán un nivel adecuado de preparación (condicional y no) a través del EAP en matemáticas ▪ El 55% de los estudiantes habrán alcanzado los requisitos A-G al graduarse ▪ Establecer estándar de referencia para la finalización de la secuencia CTE ▪ El 16% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasarán un examen AP con una calificación de 3+ 		<p>preparación para la universidad a través del EAP en matemáticas en 2013-14</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el año escolar 2013-2014 el 53.3% de los estudiantes alcanzaron los requisitos A-G al graduarse (promoción de 2014) ▪ Se revisó de manera sistemática la secuencia CTE y se le hicieron cambios a través de SISWeb. ▪ El 15.2% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasaron un examen AP con una calificación de 3+ en 2013-14
--	---	--	---

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<p>Meta de enfoque 1.6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar las Academias Colaborativas de California (California Partnership Academy/CPA) <ul style="list-style-type: none"> - Añadir a las Academias existentes • Expandir ofrecimiento actual de cursos de honores y AP <ul style="list-style-type: none"> - Basado en la auditoría AP y los 	<p>LCFF \$165,000 OB: 1xxx\$135,000 OB: 3xxx\$30,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$230,000 OB: 4xxx\$230,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionó FTE (estipendio equivalente a lo que recibiría un socio de tiempo completo) para un período de lanzamiento a 6 coordinadores CPA debido a la falta de financiación del estado para academias financiadas a través de SB 1070. Las academias impactadas son STEM y GREEN en Franklin, Arte Culinario en COHS, Tecnología y Diseño en EGHS, Carreras de deportes en LCHS, y DATOS en MTHS. • Se proporcionó FTE adicional para aumentar el índice de inscripción al Programa de 	<p>LCFF \$165,000 OB: 1xxx\$135,000 OB: 3xxx\$30,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$150,598 OB: 1xxx\$110,000 OP: 3xxx\$40,598</p>

resultados del Examen Diagnóstico para el Programa AP, añadir clases AP en escuelas preparatorias seleccionadas		Honores/AP en las siguientes escuelas: COHS, EGHS, FrHS, PGHS, EPMS, y JKMS a partir de marzo.	
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá ofreciendo programas de Academia, Honores y AP. Se expandió la contratación de Coordinadores Académicos para asegurar el mantenimiento de la calidad e integridad de las academias, particularmente en las áreas de programación de estudiantes y colaboraciones con negocios. La reducción de financiamiento del estado para apoyar las Academias Colaborativas de California (CPA) hizo que fuera necesaria esta acción.
---	---

Meta de enfoque 1.6.2 <ul style="list-style-type: none"> Promocionar la lectura y aumentar el acceso a libros para estudiantes de grados 7-12 <ul style="list-style-type: none"> Contratar a personal de soporte técnico para las bibliotecas (Escuelas secundarias: 4 horas/sitio; Preparatorias: 8 horas/sitio) Restablecer los programas de escuela de verano comprensiva en cada escuela secundaria y preparatoria, 	LCFF \$322,000 OB: 2xxx\$186,000 OB: 3xxx\$136,000 Ver Meta de enfoque 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Personal de soporte técnico para bibliotecas contratado en escuelas secundarias y preparatorias. Se implementó la escuela de verano en todas las escuelas secundarias y preparatorias <ul style="list-style-type: none"> Las escuelas preparatorias ofrecieron oportunidades para la recuperación de créditos y para la aceleración y el 	LCFF \$380,000 OB: 2xxx\$260,000 OB: 3xxx\$120,000 Ver Meta de enfoque 1.2.2
--	--	---	--

<p>para que incluyan opciones para el enriquecimiento y la recuperación de créditos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer escuela de verano comprensiva, incluyendo opciones para el enriquecimiento y la recuperación de créditos, en todas las escuelas secundarias comprensivas y en dos escuelas de continuación. Ofrecer programas de verano en todas las escuelas secundarias, con un enfoque en las transiciones entre los grados 6/7 y 8/9. 		<p>enriquecimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes obtuvieron 20.717 créditos de la escuela preparatoria - Todas las escuelas secundarias ofrecieron escuela de verano para nuevos estudiantes del 8° grado - Se ofrece el programa Jump Start, un programa de transición del 6° al 7° grado, en cada escuela secundaria - Total de 2.887 estudiantes de la escuela secundaria servidos en la escuela de verano y el programa Jump Start 	
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación realizada para servicios de soporte técnico en las escuelas secundarias y preparatorias. Se ha alcanzado esta meta. • Se seguirá realizando los programas de escuela de verano y enriquecimiento académico, los cuales serán expandidos para servir a una mayor cantidad de estudiantes. Se contratará a un especialista y asistente de programas para apoyar la equidad educativa y la expansión de oportunidades de aprendizaje. 		

<p>Meta de enfoque 1.6.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar perfil de graduados <ul style="list-style-type: none"> Formar comité para desarrollar un perfil de graduados con características medibles. Monitorear los avances de los estudiantes en los exámenes EAP, AP y los criterios de PSAA para el API Aumentar la cantidad de materiales para el aula y útiles suplementarios Aumentar financiación para útiles y materiales en las escuelas 	<p>N/A</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$425,000 OB: 4xxx\$425,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perfil de graduados desarrollado y aprobado por la Junta de Educación Se monitoreó el trabajo del PSAA en el desarrollo de los nuevos índices API y las mediciones del rendimiento de los estudiantes que se están considerando incorporar a los nuevos API Aumento de financiación para la asignación de materiales y útiles en las escuelas 	<p>N/A</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$425,000 OB: 4xxx\$425,000</p>
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)/La escuela entera</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se ha desarrollado el perfil de graduados. Esta meta ha sido alcanzada. Se seguirá asignando financiamiento a los sitios escolares. 		
<p>Meta de enfoque 1.6.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar auditoría A-G anual para 	<p>LCFF</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó la auditoría de A-G del distrito con 	<p>LCFF</p>

maximizar la selección de cursos y los índices de finalización - Realizar auditoría A-G con consejeros; identificar barreras para la finalización de A-G; ajustar los horarios maestro de acuerdo a las indicaciones		\$2,080,000 OB: 1xxx\$1,600,000 OB: 3xxx\$480,000	consejeros. Los datos han sido analizados y revisados.	\$2,203,192 OB: 1xxx\$1,697,322 OB: 3xxx\$505,870
Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todo el LEA (Agencia educativa local)
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> El monitoreo A-G se ha hecho una práctica institucionalizada. El Distrito realiza auditorías A-G anuales con consejeros. El seguimiento de los índices de conclusión de A-G es una medición continua que se seguirá monitorizando. Esta meta ha sido alcanzada. Se adaptarán las metas de A-G según los datos de las tendencias. 		
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 1 –Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículos de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico. Meta de enfoque 1.7: Asegurar que todos los jóvenes del sistema de acogida familiar tengan planes educativos (FYEP)		Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2__ 3 4_x 5_x 6_x 7_x 8__ Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables: Jóvenes del sistema de acogida familiar		

Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un proceso para el desarrollo de un Plan Educativo (FYEP) para todos los jóvenes del sistema de acogida familiar 	Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron discusiones sobre cómo establecer un proceso para desarrollar un FYEP para todos los jóvenes del sistema de acogida familiar
--	---	---------------------------------	--

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<ul style="list-style-type: none"> N/A, las actividades no recibieron financiación 		<ul style="list-style-type: none"> Las actividades no recibieron financiación, pero se realizaron discusiones sobre futuras actividades 	
Alcance del servicio: <u>__</u> TODOS		Alcance del servicio: <u>__</u> TODOS	
OR: <u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>__</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>__</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____		OR: <u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>__</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>__</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>__</u> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> La implementación de servicios para jóvenes del sistema de acogida familiar se establecerá en el próximo LCAP. Se contratará a un psicólogo o trabajador social y un asistente de programa para coordinar apoyo y mejorar los servicios ofrecidos a los jóvenes del sistema de acogida familiar. El diseño y desarrollo del Plan Educativo para los Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar (FYEP) serán coordinados por el trabajador social, asistente de programa en conjunto con
---	---

todos los socios a cargo de apoyar a estos jóvenes, interesados de la comunidad y defensores de los derechos de los jóvenes del sistema de acogida familiar.

- Las metas FYEP se adaptarán según el plan que se establezca y los recursos que le correspondan.

META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 1 –Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículos de alta calidad en el aula para promover su preparación para la universidad y la carrera y cerrar la brecha de rendimiento académico. Meta de enfoque 1.8: Aumentar oportunidades para que estudiantes K-12 puedan participar en oportunidades de enriquecimiento académico y trabajos de curso avanzados (GATE, Honores, AP, IB, y programas de aprendizaje vinculado), con un enfoque en los estudiantes subrepresentados	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2__ 3_x 4_x 5 6__ 7_x 8_x Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____
---	--	--

La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables:	La escuela entera
-----------------------------	-----------------	--------------------------------------	-------------------

Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> El 8% de los estudiantes participará en el programa GATE El 36% de los estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias se inscribirá en cursos de Honores El 28% de estudiantes de la preparatoria se inscribirá en cursos de AP/IB 	Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> El 6,7% de los estudiantes fueron identificados como estudiantes GATE en 2013-14 El 33,5% de los estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias se inscribieron en cursos de Honores en 2013-14 El 26,0% de los estudiantes de la escuela secundaria se inscribieron en cursos AP/IB en 2013-14
---	---	--	--

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 1.8.1 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades para trabajo de curso de los programas Honores/AP, 	Ver Meta de enfoque 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Ver Metas de enfoque 1.6.2 y 1.2.2 	

IB y aprendizaje vinculado, y programas GATE durante el verano

- Establecer programas de escuela de verano en todas las escuelas preparatorias y secundarias comprensivas, incluyendo cursos preparatorios de honores/AP/IB/LL diseñados para apoyar el éxito de los estudiantes en los cursos de niveles más altos durante el año escolar;
- Ofrecer programa de escuela de verano para escuelas primarias en por lo menos una escuela por región, y todas las escuelas de Título I, con un enfoque en actividades de enriquecimiento STEM

Alcance del servicio: La escuela entera

TODOS

O:
 Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés
 Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés
 Otros subgrupos: (Especificar) _____

Alcance del servicio: La escuela entera

TODOS

O:
 Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés
 Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés
 Otros subgrupos: (Especificar) _____

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de

- Se seguirá ofreciendo la escuela de verano, programas durante las vacaciones escolares y días extendidos, y programas de enriquecimiento para servir a una mayor cantidad de estudiantes. Se contratará a un especialista y asistente de programa para apoyar la equidad

las metas?		educativa y la expansión de oportunidades de aprendizaje.		
<p>Meta de enfoque 1.8.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar acceso y oportunidades para que los estudiantes puedan completar cursos con acreditación universitaria a lo largo del año <ul style="list-style-type: none"> - Expandir selección de cursos AP/IB en escuelas preparatorias designadas y ofrecer programas de verano para permitir que los estudiantes tengan “espacio” en su horario para tomar clases de AP/IB durante el año escolar; - Expandir selección de actividades de enriquecimiento académico en escuelas primarias 		Ver Meta de enfoque 1.6.1	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación FTE adicional asignada para expandir la selección de cursos AP en las siguientes escuelas: COHS, EGHS, FrHS, PGHS, EPMS, JKMS – Asignación total de FTE: 2,04 • Se proporcionaron cursos de verano, particularmente en escuelas con horarios tradicionales, con opciones para que los estudiantes puedan completar los requisitos para inscribirse en cursos electivos/especializados al año siguiente • Oportunidades de enriquecimiento ofrecidas a través de la Escuela de Verano, programas durante las vacaciones escolares y programas de días extendidos • Programas GATE ofrecidos en cada escuela primaria 	Ver Meta de enfoque 1.6.1
Alcance del servicio:	La escuela entera		Alcance del servicio:	La escuela entera
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como		<ul style="list-style-type: none"> • Se seguirá ofreciendo programas de verano y aprendizaje extendido, con un enfoque en el 		

consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		enriquecimiento, la aceleración y la recuperación de créditos/cursos. Los comentarios recopilados de los padres, estudiantes, maestros y administradores apoyan la necesidad y este programa académico.	
Meta de enfoque 1.8.3 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar estipendios para la coordinación de los programas de GATE y AP/IB para los grados K-12 		Gastos sup y conc de LCFF \$200,000 <small>OB: 4xxx\$200,000</small>	<ul style="list-style-type: none"> Se asignó financiación GATE a escuelas primarias según el tamaño de la escuela (\$3000 a escuelas pequeñas; \$4000 a escuelas medianas; \$5000 a escuelas grandes), de lo cual se asignó una porción para los estipendios de los coordinadores GATE. Se proporcionaron estipendios para la coordinación de GATE y AP/IB para los grados K-12. Los planes de gastos no se finalizaron hasta fines de la primavera. Anticipamos usar los fondos sobrantes para seguir trabajando en esta área.
Gastos sup y conc de LCFF \$70,000 <small>OB: 1xxx\$30,000 OB: 3xxx\$8,000 OB: 4xxx\$27,000 OB: 5xxx\$5,000</small>			
Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio: <input checked="" type="checkbox"/> TODOS	Todo el LEA (Agencia educativa local)
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de		<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá ofreciendo servicios de coordinación para los programas GATE y AP/IB. Los datos sobre la colocación de estudiantes apoyan la necesidad de enfocar en la expansión de la programación y equidad en la colocación de estudiantes en los programas GATE y AP/IB. 	

las metas?				
<p>Meta de enfoque 1.8.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Expandir el acceso de los estudiantes al Programa de Bachillerato Internacional (IB) <ul style="list-style-type: none"> Comenzar proceso de exploración y planificación para implementar el programa IB para grados intermedios (IB MYP) en la escuela secundaria Harriet Eddy; Comenzar exploración y planificación del programa Jump Start para la transición de los estudiantes del sexto al séptimo grado; Ofrecer programas GATE como Olimpiadas de Ciencias, NEHS, Concursos de Geografía, Concursos de Deletreo, etc. 	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$20,000 OB: 4xxx\$20,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló el plan de proyecto y la cronología para el programa IB MYP. Se presentó la Solicitud de Candidatura Se implementó el programa Jump Start como parte de la Meta de enfoque 1.2.2 (escuela de verano) Se restauró la financiación GATE a las escuelas para poder ofrecer programas GATE como parte de la Meta de enfoque 1.8.5 No se finalizaron los planes de gastos hasta fines de la primavera. Anticipamos usar los fondos sobrantes para seguir trabajando en esta área 	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$10,000 OB: 5xxx\$10,000</p>	
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?

- Se seguirá ofreciendo programas/servicios de GATE y IB y serán expandidos en base al acceso de los estudiantes a los datos del programa. Se implementará el Programa de los Años Intermedios del IB para aumentar el acceso al programa IB en la escuela preparatoria.

<p>Meta de enfoque 1.8.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar plan de distrito comprensivo para aumentar la cantidad de estudiantes que participan en los programas de GATE, Honores, AP, IB y Aprendizaje vinculado. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar plan de distrito comprensivo que incluya: la identificación de múltiples evaluaciones GATE; el desarrollo y la implementación de criterios para estudiantes participando en los programas GATE, Honores, AP, IB, y Aprendizaje Vinculado La expansión de actividades de alcance a los padres; Aumentar la preparación de los maestros; Desarrollar los programas y las actividades de GATE para alcanzar las necesidades de los estudiantes; Y restablecer el PSAT para todos 	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$50,000 OB: 4xxx\$50,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se revisaron los criterios y el procedimiento de selección del programa GATE Revisión de los prerrequisitos de Honores/AP/IB. Revisión de criterios implementados para 2015-2016. Revisión y realización de cambios a los criterios de selección de los sitios escolares. Desarrollo de criterios uniformes para todos los sitios escolares 7-12 a partir del año escolar 2015-2016 Se realizaron más actividades de alcance a padres/estudiantes para promocionar mayores niveles de inscripción a los programas Honores/AP/IB Se restableció el requisito de tomar el PSAT para todos los estudiantes del 10° grado Se desarrollaron planes de GATE para todas las escuelas primarias y secundarias 	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$71,100 OB: 1xxx\$5,000 OB: 3xxx\$600 OB: 4xxx\$3,500 OB: 5xxx\$62,000</p>
--	--	--	--

Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<u>X</u> TODOS		<u>X</u> TODOS	

O: Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés
 Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés
 Otros subgrupos: (Especificar) _____

O: Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés
 Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés
 Otros subgrupos: (Especificar) _____

- Esta meta ha sido alcanzada.

NOTA: Se necesita implementar acciones/servicios adicionales para asegurar el progreso continuo hacia la realización de la META ESTRATÉGICA 1. Las acciones/servicios que se están añadiendo incluyen las siguientes:

- *Adoptar materiales K-12 alineados a los CCSS*
 - *Implementar materiales educativos ELA/ELD para los grados K-6*
 - *Implementar materiales educativos para Matemáticas Integradas II y Matemáticas Integradas III*
 - *Adoptar materiales educativos de ELA/ELD para los grados 7-12*
 - *Seguir proporcionando apoyo educativo ELA/ELD en los grados 7-12 para abarcar el alineamiento de los CCSS con los materiales educativos actuales.*
- *Mejorar/reemplazar computadoras de los estudiantes y maestros; adquirir o reemplazar tecnología. Proporcionar apoyo curricular e instructivo a estudiantes de educación especial.*
- *Aumentar el acceso de los estudiantes al Programa AVID (Avance vía determinación individual) al aumentar los cursos ofrecidos en cada escuela secundaria y preparatoria, identificar a coordinadores para el Programa AVID en cada sitio escolar, y proporcionar presupuestos para los programas AVID de los diferentes sitios escolares*
- *Implementar el programa piloto Mejora tu Mañana (IYT, por sus siglas en inglés) en*

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?

- 2015-2016, el cual es diseñado específicamente para varones jóvenes de minorías raciales, en escuelas secundarias y preparatorias identificadas de la región
- Desarrollar Plan para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar (FYEP) e implementar para cada estudiante del sistema de acogida familiar de los grados 9 – 12
 - Mejorar programación y servicios del programa GATE en las escuelas secundarias y preparatorias
 - Implementar Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB)
 - Proporcionar estipendios para la coordinación del programa GATE para los grados K-6

META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 2 – Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por los resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumativas) y continuas evaluaciones programáticas. Meta de enfoque 2.1: Los estudiantes beneficiarán del uso de datos de evaluación por los maestros, los cuales guiarán la enseñanza		Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2__x 3__ 4__x 5__ 6 7__ 8__x Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables:	La escuela entera	
Esperados resultados anuales medibles:	■ Implementar el uso de evaluaciones provisionales		Resultados medibles alcanzados:	■ El Grupo de Acción para las Evaluaciones se reunió para elaborar políticas y prácticas para el distrito entero para la implementación y el uso de evaluaciones provisionales.
Año LCAP: 2014-2015				
Servicios/acciones planeadas			Acciones/servicios realizados	
		Gastos presupuestados	Estimado de los gastos anuales realizados	
Meta de enfoque 2.1.1 • Rediseñar el Sistema de información del estudiante (SIS) para que proporcione		Gastos sup y conc de LCFF	• Se revisaron las opciones para el rediseño y la expansión del SIS Gastos sup y conc de LCFF	

<p>información puntual que ayude a guiar la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar rediseño y aumento de SISWeb 	<p>\$500,000 OB: 5xxx\$500,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló un plan para conseguir opiniones y sugerencias para la toma de decisiones sobre el SIS y se montaron muestras de nuevas opciones para el sistema SIS • Se mejoró el sistema de seguridad y se realizaron cambios de diseño para asegurar la compatibilidad con múltiples sistemas de navegación • Anticipábamos comprar software y/o contratar a un Asesor de Programación para implementar esta meta. Sin embargo, se necesita tiempo adicional para tomar una decisión comprensiva sobre la mejor necesidad para el distrito y el personal. 	<p>\$20,000 OB: 5xxx\$20,000</p>
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se seguirá realizando la revisión de las opciones para el sistema SIS para asegurar el mantenimiento de datos precisos sobre los estudiantes, y se ha mejorado la sencillez de uso/el proceso de introducción y acceso a datos. 		

META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 2 –Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por los resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumativas) y continuas evaluaciones programáticas. Meta de enfoque 2.2: A través de una evaluación continua de la implementación del programa, asegurar que todos los estudiantes EL tengan acceso a estrategias educativas EL basadas en la investigación.		Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 <u>x</u> 2 <u>x</u> 3 <u> </u> 4 <u>x</u> 5 <u> </u> 6 <u> </u> 7 <u>x</u> 8 <u>x</u> Solo COE: 9 <u> </u> 10 <u> </u> Locales : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables:	Estudiantes en vías de aprender el inglés (EL)		
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ Medir la implementación del programa a través de formularios de pruebas de cumplimiento y la observación de estrategias 	Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ Se implementaron formularios de observación/pruebas de cumplimiento en todas las escuelas; y se calcularán las medidas del fin del año para determinar la implementación del programa. 	
Año LCAP: 2014-2015				
Servicios/acciones planeadas			Acciones/servicios realizados	
		Gastos presupuestados	Estimado de los gastos anuales realizados	
Meta de enfoque 2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el Plan Estratégico para Estudiantes en Vías de Aprender el Inglés (Plan EL) <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar aprendizaje profesional a maestros y administradores sobre las estrategias EL basadas en la investigación 		Gastos sup y conc de LCFF \$25,750 OB: 4xxx\$25,750	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje profesional (PL) para maestros a lo largo del año escolar, y se administraron encuestas para proporcionar opiniones y comentarios sobre PL. • Se sigue ofreciendo capacitación continuamente y anticipamos usar los fondos sobrantes para seguir ofreciendo oportunidades de PL. 	
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)

__ TODOS		__ TODOS	
O: __ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: __ Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de las encuestas serán utilizados para ajustar el enfoque/los ofrecimientos de aprendizaje profesional EL el año que viene. Mejoramientos en la retroalimentación de datos y expansión de la evaluación del programa para que cubra otras acciones y servicios de enfoque. 	
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 2 –Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumativas) y continuas evaluaciones programáticas. Meta de enfoque 2.3: A través de la evaluación continua de la implementación del programa, asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias educativas de CCSS, ELD y NGSS basadas en la investigación	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2__ 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6 7__ 8 <input checked="" type="checkbox"/> Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables: La escuela entera	
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes beneficiarán del mejoramiento continuo de una enseñanza alineada con los estándares de CCSS, ELD y NGSS 	Resultados medibles alcanzados:	A los maestros se les proporcionó materiales y capacitación adicionales sobre el currículo y las evaluaciones de CCSS y se evaluaron las oportunidades de aprendizaje profesional a través de investigaciones basadas en encuestas.
Año LCAP: 2014-2015			
Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	

		Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 2.3.1 <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar e implementar protocolos y encuestas sobre la implementación de CCSS, ELD y NGSS 		LCFF \$746,654 <small>OB: 2xxx\$526,624 OB: 3xxx\$220,030</small>	<ul style="list-style-type: none"> Se administraron encuestas después de cada evento de aprendizaje profesional y a fines del año para evaluar las ofertas y adaptarlas de acuerdo a las necesidades 	LCFF \$778,000 <small>OB: 2xxx\$543,000 OB: 3xxx\$235,000</small>
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá ofreciendo servicios de Aprendizaje Profesional y analizando las percepciones de los participantes a través de encuestas. Esto asegurará que los maestros estén preparados para usar materiales recién adquiridos y recursos en línea para diseñar lecciones, y enseñar y evaluar a los estudiantes de acuerdo a los estándares CCSS. Las percepciones de los maestros sobre la implementación de los estándares de contenido estatales informarán los esfuerzos para mejorar la enseñanza continuamente. 		
		<i>NOTA: Se necesita implementar acciones/servicios adicionales para asegurar el progreso</i>		

continuo hacia la realización de la META ESTRATÉGICA 2. Las acciones/servicios que se añadirán incluyen las siguientes:

- La acreditación de escuelas preparatorias por Western Association of Schools and Colleges (WASC) apoya la participación regular en los programas académicos y socio/emocionales de los sitios escolares
 - Presupuesto WASC
- Desarrollo del Sistema de Evaluación Comprensiva para los Estudiantes del Distrito (incluyendo evaluaciones académicas y físicas/emocionales)

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 3- Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional. Meta de enfoque 3.1: Aumentar la asistencia de los estudiantes</p>	<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2__ 3 4__ 5_x 6_x 7 8__ Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____</p>	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables:</p>	<p>afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos</p>	
<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ Reducir el ausentismo crónico al 9,4% ▪▪ Aumentar índice de asistencia al 96,1% ▪▪ Reducir índice de abandono escolar en escuelas secundarias al 0,22% ▪▪ Medir y establecer estándar de referencia para la conectividad de los estudiantes 	<p>Resultados medibles alcanzados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ El ausentismo crónico alcanzó el 10,7% en el 2013-14. Los índices para los subgrupos objetivos se han reducido, pero todavía se encuentran por encima de los índices promedios. ▪▪ El índice de asistencia alcanzó el 96,1% en 2013-2014. Los índices de los subgrupos objetivos se han mejorado, pero todavía no alcanzan al índice promedio. ▪▪ El índice de abandono escolar alcanzó el 0,23% en 2013-14. Los índices de los afroamericanos e hispanos están desproporcionados. Los índices de los otros subgrupos todavía no se han calculado.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se logró obtener un consenso y acuerdo para realizar la encuesta CHKS en el otoño de 2015 para capturar la conectividad de los estudiantes y una encuesta CSCS para capturar el ambiente escolar en todas las escuelas en el otoño de 2015. ▪ Se modificó la medida para la colección de padres.
Año LCAP: 2014-2015			
Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<p>Meta de enfoque 3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar servicios deliberados para asegurar la asistencia de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Reemplazar autobuses escolares • Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados 	<p>LCFF \$3,000,000 OB: 7xxx\$3,000,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$711,500 OB: 2xxx\$476,705 OB: 3xxx\$235,095</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se firmó un acuerdo de alquiler de 10 años con opción de compra para reemplazar 31 autobuses • Se proporcionó transporte gratuito a aproximadamente 2.400 estudiantes de bajos ingresos. 	<p>LCFF \$500,000 OB: 7xxx\$500,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$711,500 OB: 2xxx\$476,705 OB: 3xxx\$235,095</p>
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<u>X</u> _TODOS		<u>X</u> _TODOS	

<p>Y: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>		<p>Y: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar)_____</p>			
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Se reemplazaron los autobuses escolares con financiación de arrendamiento de 10 años. Esta meta ha sido alcanzada. 			
<p>Meta de enfoque 3.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar acciones recomendadas para reducir la desproporcionalidad en los índices de asistencia, suspensión, expulsión, promoción y graduación para estudiantes de enfoque <ul style="list-style-type: none"> - Contratar a un Asesor de Equidad - Monitoreo e informe RED sobre los datos de asistencia, suspensión/expulsión, promoción y graduación 	<p>EdEspecial \$64,000 OB: 5xxx\$64,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor de Equidad contratado. • Cada trimestre se presentó un informe sobre la suspensión/expulsión, y otros resultados (incluyendo el ausentismo crónico) se presentaron una vez al año. El Departamento de servicios fiscales reportó los índices de asistencia con frecuencia. El monitoreo y las modificaciones se realizan en los sitios escolares. 	<p>EdEspecial \$64,000 OB: 5xxx\$64,000</p>		
<p>Alcance del servicio:</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>		<p>Alcance del servicio:</p>	<p>Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	
<p>___TODOS</p>				<p>___TODOS</p>	

Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>afroamericanos, estudiantes con incapacidades, hispanos</u>		Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>afroamericanos, estudiantes con incapacidades, hispanos</u>	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Esta meta ha sido alcanzada. 	
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 3- Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional. Meta de enfoque 3.2: Reducir los índices de suspensión/expulsión de estudiantes identificados para que reflejen los de la población estudiantil en general		Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2__ 3 4__ 5_x 6_x 7 8__ Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: <u>Todas</u> Subgrupos de estudiantes aplicables:	<u>afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos</u>	
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> Reducir índice de suspensión general al 10,2% Reducir índice de expulsión general por 5%, a 34 estudiantes 		Resultados medibles alcanzados: <ul style="list-style-type: none"> Se redujo el índice de suspensión general al 9,2% en 2013-14. Los índices para los hispanos y estudiantes en vías de aprender el inglés se redujeron y ahora reflejan los de la población general. Hubo una reducción en los índices de los estudiantes afroamericanos, estudiantes con incapacidades, jóvenes del sistema de acogida familiar, y estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, estos índices siguen estando desproporcionados. Reducción en los índices generales de

			expulsión a 33 estudiantes en 2013-14. Se redujo el índice de expulsión entre los estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, y estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, estos índices siguen estando desproporcionados.
Año LCAP: 2014-2015			
Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 3.2.1 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar implementación completa de PBIS (Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) <ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas recibirán una capacitación sobre PBIS 	EdEsp MH \$2,900,000 OB: 1xxx\$1,800,000 OB: 2xxx\$100,000 OB: 3xxx\$700,000 OB: 4xxx\$100,000 OB: 5xxx\$200,000	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación sobre PBIS realizada en 3 escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias. Las escuelas de continuación recibirán capacitación en 15-16 Se seguirá ofreciendo capacitación en los sitios escolares conforme vayan alcanzando las medidas de implementación 	EdEsp MH \$2,850,000 OB: 1xxx\$1,800,000 OB: 2xxx\$100,000 OB: 3xxx\$700,000 OB: 4xxx\$50,000 OB: 5xxx\$200,000
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<u> </u> X_TODOS		<u> </u> X_TODOS	

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> El tercer año del Plan de Capacitación de 3 años se realizará de acuerdo al PBIS/Plan para el Bienestar del Distrito. El aumento en habilidades para realizar capacitaciones dentro del distrito reducirá los costos del desarrollo profesional. 		
<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 3- Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional. Meta de enfoque 3.3: Aumentar la promoción y graduación de estudiantes identificados</p>	<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 2 3 4 5_x 6_x 7 8 Solo COE: 9 10— Locales : Especificar _____</p>	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: <input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Subgrupos de estudiantes aplicables:</p>	<p>afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos</p>	
<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar índices de graduación y promoción para todos los estudiantes de las escuelas preparatorias y del 8° grado, con un enfoque en los estudiantes que carecen de créditos académicos El 99,8% de los estudiantes serán promovidos del 8° al 9° grado Reducir índice de abandono escolar de la población base de las escuelas preparatorias al 5% El 92% de los estudiantes se graduará de la 	<p>Resultados medibles alcanzados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se implementó la escuela de verano en el 2014 para proporcionar oportunidades para la recuperación de créditos y el enriquecimiento académico. El 99,6% de los estudiantes fueron promovidos del 8° al 9° grado en 2013-14. Los índices para los estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes EL, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos fueron más bajos que el promedio.

	escuela preparatoria a tiempo		<ul style="list-style-type: none"> ▪ El índice de abandono escolar de la población estudiantil de las escuelas preparatorias se redujo al 5,4% para la promoción de 2013. Los índices para los estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes EL, y estudiantes de bajos ingresos se redujeron pero siguen por encima del índice promedio. ▪ El 88,1% de los estudiantes se graduaron de la escuela preparatoria a tiempo en la promoción del 2013. Los índices para los estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes EL, y estudiantes de bajos ingresos se aumentaron pero siguen por debajo del índice promedio.
--	-------------------------------	--	---

Año LCAP: 2014-2015

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<p>Meta de enfoque 3.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y monitorear a los estudiantes quienes se encuentran bajo el riesgo de no promoverse de la escuela secundaria o de no graduarse de la preparatoria <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el programa School Loop Utility o ON-Track California para identificar a los estudiantes 7-12 bajo riesgo de no graduarse o de no subir al próximo grado; - Analizar los datos desagregados por subgrupo para determinar 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> • Se formó un comité para investigar y revisar opciones para un programa y proceso de planificación académica para la carrera para estudiantes de los grados 7-12, lo cual seguirá las capacidades de los estudiantes para monitorear su progreso 	N/A

<p>cuáles estudiantes corren más riesgos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - desarrollar un patrón para crear un plan de monitoreo personalizado para cada estudiante; - determinar un proceso para asegurar la participación y comunicación con los padres acerca los avances de los estudiantes 			
<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>		<p>Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)</p>	
<p><u> </u> TODOS</p>		<p><u> </u> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>estudiantes con incapacidades, afroamericanos, hispanos, nativo americanos, 2 o más</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) <u>estudiantes con incapacidades, afroamericanos, hispanos, nativo americanos, 2 o más</u></p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha alcanzado esta meta. 		
<p>Meta de enfoque 3.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e implementar programas y estrategias para apoyar la participación y asistencia escolar <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar financiación completa para los deportes en las escuelas 	<p>LCFF \$400,000 OB: 4xxx\$200,000 OB: 5xxx\$200,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Financiación para deportes en las escuelas preparatorias aumentada en el presupuesto 	<p>LCFF \$400,000 OB: 4xxx\$200,000 OB: 5xxx\$200,000</p>

preparatorias como una manera de involucrar a los estudiantes quienes se encuentran bajo riesgo			
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Se ha alcanzado esta meta. 	
Meta de enfoque 3.3.3 <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e implementar programas y estrategias para apoyar la participación y asistencia escolar <ul style="list-style-type: none"> - Restablecer el programa de deportes para estudiantes de primer año en escuelas preparatorias comprensivas 	LCFF \$500,000 OB: 1xxx\$219,000 OB: 2xxx\$225,000 OB: 3xxx\$56,000	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionó financiación a nueve de nuestras escuelas preparatorias comprensivas para restablecer los equipos de deportes para estudiantes de primer año. No todas las escuelas pudieron restablecer todos los equipos para estudiantes de primer año para el otoño. Se anticipa que los equipos para estudiantes de primer año estarán en marcha todo el año escolar 2015-16. 	LCFF \$400,000 OB: 1xxx\$200,000 OB: 2xxx\$100,000 OB: 3xxx\$50,000 OB: 4xxx\$50,000

Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Se ha alcanzado esta meta. 			
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 3- Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional. Meta de enfoque 3.4: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a instalaciones limpias, seguras y mantenidas, incluyendo a la tecnología apropiada.		Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2___ 3___ 4___ 5___ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7___ 8___ Solo COE: 9___ 10___ Locales : Especificar _____		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables:	La escuela entera		
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los estudiantes tendrá acceso a tecnología inalámbrica e instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, de acuerdo a las mediciones de la herramienta FIT 		Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a tecnología inalámbrica en 2013-14 • El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según las mediciones de la Encuesta de escuelas saludables FIT, las Revisiones Williams, y los Procedimientos Uniformes de Reclamo en 2013-14 	
Año LCAP: 2014-2015					

Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
		Gastos presupuestados	Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 3.4.1 <ul style="list-style-type: none"> Equipar todos los sitios escolares con puntos de acceso inalámbrico y comprar libros de Google Chrome para los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar acceso a tecnología inalámbrica a todos los estudiantes 		Subvención estatal CCSS de pago único \$6,000,000 <small>OB: n/a w/será presupuestado una vez que se sepa cuánto dinero sobra de 2013-14</small>	<ul style="list-style-type: none"> Se instalaron puntos de acceso inalámbrico para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a tecnología inalámbrica Se compraron más libros Chrome, los cuales fueron distribuidos y utilizados en los sitios escolares. Subvención estatal CCSS de pago único \$8,688,347 <small>OB: 4xxx\$6,313,227 OB: 5xxx\$2,375,120</small>
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Los puntos de acceso inalámbrico serán mantenidos y monitoreados. Se seguirá proporcionando este servicio. Se ha alcanzado esta meta. 	
Meta de enfoque 3.4.2 <ul style="list-style-type: none"> Abrir nueva escuela primaria, Marion Mix Elementary, para aliviar el hacinamiento en las aulas en las regiones de Monterey Trail y Laguna 		LCFF \$187,000 <small>OB: 1xxx\$43,000 OB: 2xxx\$18,000 OB: 3xxx\$37,000</small>	<ul style="list-style-type: none"> Se finalizó la construcción del nuevo sitio escolar, el cual se abrirá para el año 2015-16. Se contrató a personal y se proporcionó un presupuesto para útiles escolares y LCFF \$113,000 0 <small>OB: 1xxx\$43,000 OB: 2xxx\$18,000 OB: 3xxx\$37,000</small>

<ul style="list-style-type: none"> - Seguir proporcionando fondos para las obras y acciones requeridas para la construcción del nuevo sitio escolar 	OB: 4xxx\$89,000	materiales para la biblioteca, lo cual se seguirá usando durante el año escolar 2015-2016.	OB: 4xxx\$15,000
Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio: La escuela entera	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha alcanzado esta meta. 		
Meta de enfoque 3.4.3 <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios, equipamiento y personal para asegurar el acceso de los estudiantes a instalaciones limpias, seguras y mantenidas <ul style="list-style-type: none"> - Contratar y mantener a personal de mantenimiento y operaciones 	LCFF/RRM \$23,700,000 OB: 2xxx\$14,000,000 OB: 3xxx\$7,100,000 OB: 4xxx\$2,000,000 OB: 5xxx\$600,000	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantuvo al personal ya contratado y se contrató a personal adicional para asegurar la limpieza, seguridad y mantenimiento de las instalaciones. 	LCFF/RRM \$20,069,603 OB: 2xxx\$10,030,787 OB: 3xxx\$7,330,682 OB: 4xxx\$2,108,134 OB: 5xxx\$600,000
Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio: Todo el LEA (Agencia educativa local)	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá proporcionando servicios para asegurar la limpieza, seguridad y mantenimiento de las instalaciones. Se contratará a personal adicional de limpieza, mantenimiento y operaciones, se modificarán los servicios y la realización de los labores, para mejorar los servicios ofrecidos a las escuelas. 		
Meta de enfoque 3.4.4 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instalaciones limpias, seguras y mantenidas <ul style="list-style-type: none"> - 6 obreros de construcción 		LCFF \$405,000 OB: 2xxx\$300,000 OB: 3xxx\$105,000	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó la contratación de miembros del equipo de Obras 	LCFF \$405,000 OB: 2xxx\$300,000 OB: 3xxx\$105,000
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Los nuevos miembros del personal están contratados. Se ha alcanzado esta meta. El monitoreo de las instalaciones se realizará a través de la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams. 		

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 3- Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional. Meta de enfoque 3.5: Aumentar la colaboración entre el Distrito y las entidades que proporcionan atención, apoyo y servicios a jóvenes del sistema de acogida familiar para apoyar el desarrollo socio-emocional de estos estudiantes</p>		<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: <u> </u> <u> </u> <u> </u> 1 <u> </u> 2 <u> </u> 3_x 4 <u> </u> 5_x 6_x 7 <u> </u> 8 <u> </u> Solo COE: 9 <u> </u> 10 <u> </u> Locales : Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables:</p>	<p>Jóvenes del sistema de acogida familiar</p>	
<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<p>•• Establecer un plan de comunicación para notificar a defensores y otras entidades que proporcionan apoyo a jóvenes del sistema de acogida familiar sobre la asignación de suspensión en casa</p>	<p>Resultados medibles alcanzados:</p>	<p>•• Planes de comunicación establecidos y capacitación proporcionada</p>
<p>Año LCAP: 2014-2015</p>			
<p>Servicios/acciones planeadas</p>		<p>Acciones/servicios realizados</p>	
		<p>Gastos presupuestados</p>	<p>Estimado de los gastos anuales realizados</p>
<p>Meta de enfoque 3.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer plan de comunicación para notificar a los defensores y otras entidades sobre las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incluyendo el comportamiento, la asistencia y la disciplina escolar; identificar al personal responsable <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar e implementar protocolos de comunicación; asegurar la contratación del personal apropiado 		<p>Subvención para servicios destinados a Jóvenes del sistema de acogida familiar \$274,000 OB: 1xxx\$70,000 OB: 2xxx\$105,000 OB: 3xxx\$64,000 OB: 4xxx\$35,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> El plan de notificación actual incluye a todos los jóvenes del sistema de acogida familiar a quienes se les ha hecho una referencia para la extensión de reuniones de suspensión en SSHS, incluyendo notificación al FYS por el Asistente de Programas de SSHS cuando se le remite a un joven del sistema de acogida al SSHS El personal FYS apropiado notifica (por correo electrónico y teléfono) al trabajador social del condado, al poseedor de derechos educativos <p>Subvención para servicios destinados a Jóvenes del sistema de acogida familiar \$274,000 OB: 1xxx\$70,000 OB: 2xxx\$105,000 OB: 3xxx\$64,000 OB: 4xxx\$35,000</p>

		<p>y al abogado del niño, sobre la reunión programada, contesta cualquier pregunta planteada por esos interesados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al Asistente de Programa se le proporcionan los datos de contacto de todos los individuos arriba mencionados, para fines de documentación y confirmación de asistencia • Se proporciona capacitación anual y actualizada a los administradores de los sitios escolares, al personal de las escuelas, sobre el protocolo del plan de comunicación basado en el AB 1909 • Al recibir los datos de contacto del abogado, trabajador social, etc. del niño; el personal FYS apropiado actualizará los datos de contacto a través de SISWEB o notificará al administrador y al personal del sitio escolar para que actualicen los datos de contacto del joven del sistema de acogida familiar 	
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____	

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Los Servicios para jóvenes del sistema de acogida familiar serán establecidos en el próximo LCAP. Se contratará a un psicólogo o a un trabajador social y un asistente de programas para coordinar el apoyo y mejorar los servicios para los jóvenes del sistema de acogida familiar. 			
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 3- Todos los estudiantes tendrán una oportunidad equitativa para aprender en un ambiente de receptividad cultural que sea seguro a nivel físico y emocional. Meta de enfoque 3.6: Mejorar la salud y seguridad de los estudiantes, socios y familias en los sitios escolares			Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1 2__ 3_x 4_x 5_x 6_x 7_x 8__ Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables:	Todos		
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes, socios y familias tendrán acceso a recursos y servicios para asegurar su salud y seguridad 		Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes, socios y familias tuvieron acceso a máquinas AED en las escuelas para ayudar a asegurar su salud y seguridad. 	
Año LCAP: 2014-2015					
Servicios/acciones planeadas			Acciones/servicios realizados		
		Gastos presupuestados			Estimado de los gastos anuales realizados
Meta de enfoque 3.6.1 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar programas, servicios, y equipamiento para aumentar la salud y el bienestar de los estudiantes y socios <ul style="list-style-type: none"> Comprar máquinas AED 		LCFF \$264,000 OB: 4xxx\$255,000 OB: 5xxx\$9,000	<ul style="list-style-type: none"> Compra de las máquinas AED realizada. 		LCFF \$264,000 OB: 4xxx\$255,000 OB: 5xxx\$9,000
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		• Se ha alcanzado esta meta.			
Meta de enfoque 3.6.2 <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar programas, servicios, y equipamiento para aumentar la salud y el bienestar de los estudiantes y socios <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar la capacitación necesaria sobre RCP/la utilización de las máquinas AED 		LCFF \$30,000 OB: 5xxx\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionó capacitación sobre RCP/la utilización de las máquinas AED 		LCFF \$30,000 OB: 5xxx\$30,000
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____			O: ___ Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender el inglés ___ Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros subgrupos: (Especificar) _____		

¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?

- Se ha alcanzado esta meta.

NOTA: Se necesita implementar acciones/servicios adicionales para asegurar el progreso continuo hacia la realización de la META ESTRATÉGICA 3. Las acciones/servicios que se añadirán incluyen las siguientes:

- *Aumentar supervisión para promover la salud, seguridad y disciplina de los estudiantes (supervisión del programa de desayunos)*
- *Proporcionar servicios y personal adicionales a 13 escuelas primarias del Título I para asegurar un ambiente limpio y seguro; eso implica un aumento de 6,0 FTE en personal de 2014-2015*
- *Expandir servicios académicos y socioemocionales para estudiantes del sistema de acogida familiar (FY) e implementar el plan de comunicación para notificar a los defensores FY sobre las necesidades socioemocionales de estos estudiantes, incluyendo para su comportamiento, asistencia y disciplina en la escuela*

<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 4 – Todos los estudiantes beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a familias y a actores interesados de la comunidad.</p> <p>Meta de enfoque 4.1: Aumentar la cantidad y los tipos de oportunidades para que los padres puedan participar de manera significativa en la educación de todos los estudiantes, con un enfoque en los subgrupos identificados</p>	<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad:</p> <p>1 2__ 3_x 4__ 5_x 6_x 7 8__</p> <p>Solo COE: 9 10__</p> <p>Locales : Especificar _____</p>
<p>La meta se</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>

aplica a:	Subgrupos de estudiantes aplicables:	afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos	
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> Medir y establecer un estándar de referencia para la cantidad de participantes y los tipos de actividades, oportunidades para la toma de decisiones, y oportunidades de educación ofrecidas a las familias 	Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> A las escuelas se les proporcionó financiación para la participación de los padres y se administrará una encuesta a fines de la primavera para medir y establecer un estándar de referencia para la cantidad de participantes y las oportunidades ofrecidas.
Año LCAP: 2014-2015			
Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<p>Meta de enfoque 4.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar comunicación con los padres de los estudiantes identificados <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar aprendizaje profesional a administradores y socios sobre estrategias de comunicación efectiva para alcanzar a los padres Aumentar comunicación con padres de los estudiantes identificados <ul style="list-style-type: none"> Contratar a 5 BTAs adicionales; Proporcionar aprendizaje profesional a administradores, personal y BTAs sobre estrategias de comunicación para alcanzar a los padres 	<p>N/A</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF OB: 2xxx \$153,000 OB: 3xxx \$102,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar aprendizaje profesional específico a administradores de sitios escolares sobre la participación de los padres/la comunidad Proporcionar ayuda y orientación a administradores de los sitios escolares sobre el desarrollo y la implementación de Planes para la Participación de Padres Cuatro BTAs contratados. Todavía hay un puesto abierto debido a la falta de solicitantes 	<p>N/A</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF OB: 2xxx \$122,400 OB: 3xxx \$81,600</p>

Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
__TODOS			__TODOS		
Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____			Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Se ha alcanzado esta meta. • Seguir analizando servicios de idiomas. Colaborar con los Padres, la Familia, la Comunidad, Especialista de Programas. 			
Meta de enfoque 4.1.2 <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar participación e involucramiento de familias <ul style="list-style-type: none"> - Contratar a un Coordinador de Enlace con Padres 		Gastos sup y conc de LCFF \$300,000 OB: 4xxx\$300,000	<ul style="list-style-type: none"> • Se distribuyeron fondos a sitios escolares para aumentar el involucramiento y la participación de las familias. • Se finalizaron los planes de gastos a fines de la primavera. Anticipamos fondos sobrantes para seguir nuestro apoyo y fomentar la participación de las familias en nuestras 62 escuelas. 		Gastos sup y conc de LCFF \$163,000 OB: 1xxx\$30,000 OB: 2xxx\$6,000 OB: 3xxx\$6,000 OB: 4xxx\$47,000 OB: 5xxx\$74,000
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
__TODOS			__TODOS		

<p>Y: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se seguirá ofreciendo programas para la participación de padres. Se contratará a un especialista y asistente de programa a cargo de proporcionar apoyo y coordinación para la colaboración de padres, familias y miembros de la comunidad. • Se desarrollará un Plan Estratégico para la Participación de Padres, Familias y la Comunidad. 		
<p>Meta de enfoque 4.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar a los padres acerca del procedimiento de matrícula para los programas GATE/ Honores/AP en las escuelas K-12 <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar e implementar el plan de comunicación del distrito sobre los beneficios de la identificación e inscripción a los programas GATE/Honores/AP/IB; - realizar reuniones con padres por el distrito entero y en los sitios escolares específicos; - restablecer la contratación de Coordinadores GATE para escuelas K-8 para apoyar los esfuerzos de alcance y educación de los padres; - restablecer el consejo asesor de padres del distrito sobre el programa GATE; - incluir un componente sobre el alcance 	<p>Ver Meta de enfoque 1.6.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló y se implementó un plan de comunicación • Se envió información acerca de los beneficios de la participación en los programas GATE/Honores/AP a todo el personal y a los padres y tutores • Se desarrollaron planes GATE para todas las escuelas primarias y secundarias, incluyendo para identificar a los coordinadores GATE 	<p>Ver Meta de enfoque 1.6.1</p>

a padres en el LCAP del sitio escolar				
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)		Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
__TODOS			__TODOS	
Y: _X_ Estudiantes de bajos ingresos _X_ Estudiantes en vías de aprender el inglés X_ Jóvenes del sistema de acogida familiar _Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____			Y: _X_ Estudiantes de bajos ingresos _X_ Estudiantes en vías de aprender el inglés _X_ Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Se ha alcanzado esta meta. 		
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 4 – Todos los estudiantes beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a familias y a actores interesados de la comunidad. Meta de enfoque 4.2: Aumentar colaboración con agencias, negocios e instituciones de educación superior de la comunidad para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y su preparación para la universidad y la carrera	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: __ __ __ 1__ 2__ 3_x 4 5_x 6_x 7 8 Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables: La escuela entera			
Esperados resultados anuales medibles:	<ul style="list-style-type: none"> • Medir y establecer estándares de referencia para: colaboraciones con agencias y negocios de la comunidad • Participación de los estudiantes de escuelas preparatorias en actividades de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo a través de la colaboración de negocios y miembros de la 	Resultados medibles alcanzados:	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecieron procedimientos para la recopilación de datos con fines de capturar las medidas de 2014-15 sobre <ul style="list-style-type: none"> ○ colaboraciones entre la comunidad y empresas ○ participación en aprendizaje basado en el trabajo, y 	

comunidad		o créditos universitarios.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ Aumentar la cantidad de estudiantes en las escuelas preparatorias quienes ganan un mínimo de 3 unidades de créditos universitarios durante su tiempo en la escuela preparatoria 			
Año LCAP: 2014-2015			
Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<p>Meta de enfoque 4.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoger un almuerzo para aumentar las colaboraciones con negocios a favor del aprendizaje basado en el trabajo <ul style="list-style-type: none"> -Acoger un almuerzo para aumentar las colaboraciones con negocios a favor del aprendizaje basado en el trabajo 	<p>LCFF \$10,000 OB: 4xxx\$10,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se realizó el almuerzo a favor de las colaboraciones con negocios y no se usaron estos fondos. Sin embargo, el EGUSD ha aumentado la colaboración de empresas a través de su equipo del California Career Pathway Trust (Fondo de California para el camino hacia las carreras - CCPT). Los estudiantes tienen mayor acceso a actividades basadas en el trabajo como resultado de los esfuerzos de los especialistas en carreras del CCPT del EGUSD y de NextEd, nuestro intermediario con empleadores. 	<p>LCFF \$0</p>
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
<u>X</u> _TODOS		<u>X</u> _TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Los almuerzos con colaboradores no son considerados como una práctica adecuada ni como una estratégica rentable para aumentar las colaboraciones. Estas actividades serán discontinuadas. Las colaboraciones para el programa de aprendizaje basado en el trabajo se seguirán implementando como resultado de la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado del EGUSD, la cual es financiada a través de la subvención de California Career Pathway Trust (CCPT). 		
Meta de enfoque 4.2.2 <ul style="list-style-type: none"> Participar en consejos de la industria regional para aumentar las colaboraciones a favor del aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) <ul style="list-style-type: none"> Asesorar la oferta regional (industrias) y la demanda (la educación) para WBL 		Perkins/LCFF \$5,000 <small>OB: 4xxx\$5,000</small>	<ul style="list-style-type: none"> Estos fondos no fueron usados; sin embargo, miembros del equipo del California Career Pathway Trust (CCPT) del EGUSD están participando en 6 consejos de la industria (“mesas redondas”) para aumentar las colaboraciones con negocios a favor del aprendizaje basado en el trabajo. Además, el equipo CCPT ha desarrollado un inventario de la demanda para oportunidades WBL y está colaborando con NextEd para aumentar la oferta. 	Perkins/LCFF \$0
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		■ Se seguirá estableciendo colaboraciones para el aprendizaje basado en el trabajo, debido al Proyecto de Aprendizaje Vinculado financiado a través del Fondo de California Career Pathway (CCPT),		
Meta de enfoque 4.2.3 <ul style="list-style-type: none"> Participar en grupos de trabajo de la industria regional con compañeros colaborativos terciarios <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar acuerdos con Los Rios y CSUS con fines de ofrecer oportunidades para la adquisición de créditos universitarios por estudiantes de la escuela preparatoria 		Perkins/LCFF \$5,000 OB: 5xxx\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> Estos fondos no se usaron; sin embargo, miembros del equipo de California Career Pathway Trust (CCPT) del EGUSD y maestros de la academia de carreras y del programa Pathway están participando en grupos de trabajo del sector de industrias con compañeros colaborativos terciarios para poder adaptar el currículo y desarrollar nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan adquirir créditos cuando están en la escuela preparatoria. 	Perkins/LCFF \$0
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		

<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender el inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos: (Especificar) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración entre Los Rios y CSUS seguirá vigente, como resultado de la iniciativa para el Aprendizaje Vinculado realizada por el EGUSD a través de la Subvención de California Career Pathway (CCPT). 		
<p>META original del LCAP del año anterior:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 4 – Todos los estudiantes beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a familias y colaboradores de la comunidad. Meta de enfoque 4.3: Aumentar la participación de padres del sistema de acogida familiar y colaboradores de la comunidad en el Comité Asesor de Jóvenes del Distrito</p>		<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1__ 2__ 3__ 4 5_x 6_x 7 8 Solo COE: 9 10__ Locales : Especificar _____</p>
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables:</p>	<p>Jóvenes del sistema de acogida familiar</p>	
<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer protocolos del Comité Asesor para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar, incluyendo estrategias para aumentar la membresía de los padres de jóvenes del sistema y actores interesados de la comunidad 	<p>Resultados medibles alcanzados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decisión de combinar el Comité Asesor de Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar con el SSHS-CAG para animar a los defensores para que aprendan sobre todos los programas que podrían beneficiar a los jóvenes del sistema de acogida familiar ▪ Solicitación, revisión y discusión de las recomendaciones de los dos grupos; protocolos establecidos e implementados ▪ Identificación de dos personas quienes anteriormente eran jóvenes del sistema de acogida familiar para que participaran en el

			comité como contribuidores sobre la perspectiva de los jóvenes
Año LCAP: 2014-2015			
Servicios/acciones planeadas		Acciones/servicios realizados	
	Gastos presupuestados		Estimado de los gastos anuales realizados
<ul style="list-style-type: none"> N/A, las actividades no fueron financiadas 		<ul style="list-style-type: none"> Las actividades no fueron financiadas, pero se realizaron discusiones sobre actividades futuras 	
Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)	Alcance del servicio:	Todo el LEA (Agencia educativa local)
__TODOS		__TODOS	
O: __Estudiantes de bajos ingresos Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés Otros subgrupos: (Especificar)_____		O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender el inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos: (Especificar)_____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Modificar meta para que haga referencia al Consejo Asesor de la Comunidad sobre el Apoyo y Servicios de Salud para Estudiantes (SSHS-CAG) en lugar del Comité Asesor de los Jóvenes del Distrito. Expandir colaboraciones con la comunidad para aumentar representación en el SSHS-CAG. Se realizará una reunión de seguimiento en agosto 2015 para discutir recomendaciones con el grupo e identificar estrategias claves por abordar durante el año escolar 2015-16, y para ajustar las acciones y metas según corresponda. 	

NOTA: Se necesita implementar acciones/servicios adicionales para asegurar el progreso continuo hacia la realización de la META ESTRATÉGICA 4. Las acciones/servicios que se añadirán incluyen las siguientes:

- *Implementar programa piloto para Padres Afroamericanos Preocupados (CAAP) en escuelas secundarias y preparatorias seleccionadas para proporcionar educación a los padres, implementar tutoría entre pares y proporcionar un programa de planificación para la universidad para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento académico escolar de los estudiantes afroamericanos*
- *Seguir promocionando la equidad educativa y la expansión de oportunidades de aprendizaje; mejorar esfuerzos de comunicación y construir estructura de apoyo.*

Sección 3: Uso de los fondos subvencionados suplementarios y concentrados y la proporcionalidad

A. En la casilla que aparece a continuación, identifique la cantidad de fondos para el año LCAP calculados según la cantidad y concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes del sistema de acogida familiar, y estudiantes en vías de aprender el inglés, de acuerdo al 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo el LEA está gastando estos fondos durante el año LCAP. Incluya una descripción o justificación para el uso de cualquier financiamiento a nivel del distrito, escuela, condado o las escuelas chárter según lo especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con un índice de inscripción de menos de 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos de 40% de estudiantes no duplicados en un sitio escolar durante el año LCAP, al usar fondos suplementarios y concentrados a nivel del distrito o de la escuela entera, el distrito escolar también tiene que describir las razones por las cuales los servicios que se han proporcionado son la manera más eficaz de usar los fondos para alcanzar las metas del distrito para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. (Ver 5 CCR 15496(b) para orientarse.)

Cálculación del total de fondos subvencionados suplementarios y concentrados:	\$51,347,992
<p>El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) requiere el mejoramiento académico y la reducción de brechas de rendimiento académico para todos los subgrupos de estudiantes. Aunque los estudiantes identificados, tal como se definen en el LCAP, por lo general son estudiantes quienes están experimentando menor rendimiento académico, no hay ninguna correlación fija entre los estudiantes identificados y los estudiantes de los subgrupos de menor rendimiento académico que se han identificado. Los estudiantes en estos subgrupos identificados incluyen a estudiantes afroamericanos, hispanos, nativo americanos/nativos de Alaska y estudiantes de educación especial. El LCAP tiene la intención de apoyar y promover el rendimiento académico para todos los estudiantes, además de cerrar la brecha de rendimiento académico para los subgrupos identificados. Si el distrito solo proporcionara servicios a aquellos estudiantes quienes forman parte de los grupos de estudiantes identificados del LCAP, el distrito crearía una situación en la cual se excluye a los estudiantes de los subgrupos identificados cuyo rendimiento académico se encuentra a un nivel más bajo y quienes no forman parte de los grupos de estudiantes identificados del LCAP. La filosofía general implementada por el EGUSD para desarrollar nuestro LCAP es la provisión de programas enfocados en el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes de los subgrupos identificados, así que no estamos excluyendo a los estudiantes no identificados de estos esfuerzos. El excluir a los estudiantes no identificados significaría que nuestros programas serían segregados en base a los ingresos o el idioma de los estudiantes, y creemos que este tipo de segregación va en contra de los principios que nos guían y los intereses de cada estudiante</p>	

y de la comunidad en general. Algunos ejemplos de programas específicos sería que se podría desarrollar una clase específicamente para proporcionar un rendimiento escolar mejorado a estudiantes en vías de aprender el inglés (estudiantes EL). Esta clase también serviría a los estudiantes que no son identificados como estudiantes EL pero quienes beneficiarían de las actividades educativas específicas del programa EL. Un programa de escuela de verano ofrecido a la escuela entera para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes identificados también permitiría la participación de los estudiantes no identificados. Además, no todos los servicios para estudiantes identificados serían correctivos por naturaleza. Algunas escuelas en el EGUSD con altos porcentajes de estudiantes identificados tienen la necesidad de promover el rendimiento académico de sus estudiantes avanzados a través de la proporción de oportunidades adicionales ofrecidas como parte de los programas de GATE, Honores, y Colocación Avanzada (AP).

Los programas y servicios que el EGUSD está implementando apoyan la meta de asegurar que los estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, y estudiantes de bajos ingresos estén preparados para la universidad y la carrera. Las estrategias son diseñadas para eliminar barreras a los estándares y al éxito académico. El ofrecimiento de programas y servicios suplementarios incluyendo programas ofrecidos durante vacaciones escolares, programas de aceleración, intervención académica, y la recuperación de créditos; les proporciona a los estudiantes identificados y a estudiantes de otros subgrupos apoyo educativo y recursos que promueven su rendimiento académico. Además, los asesores de los contenidos temáticos comunes de ELA/matemáticas proporcionan apoyo en las escuelas para asegurar que los maestros y el personal estén equipados para desarrollar, implementar y evaluar la instrucción de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Otros programas y servicios como AVID, GATE, honores y AP, y el Programa Improve your Tomorrow (Mejora tu Mañana), proporcionarán la oportunidad de alcanzar, inspirar y empoderar a cada estudiante sin importar su historia personal.

Los estudiantes con incapacidades, incluyendo los de Prekinder/niños de 3-5 años, y los estudiantes no duplicados conforme al 5 CCR 15496(a)(5), reciben servicios educativos diferenciados. Estos servicios pueden ser categorizados como servicios de base o servicios suplementarios. Los programas y servicios para estudiantes con incapacidades que son determinados a través del proceso IEP incluyen, pero no se limitan a la instrucción académica especializada y cualquier servicio relacionado que se considere apropiado según las necesidades evaluadas del estudiante. Los servicios de base adicionales que se consideran como servicios relacionados incluyen el transporte y los servicios de desarrollo, servicios correctivos u otros servicios de apoyo que se requieran para ayudar a un niño con incapacidad para que beneficie de la educación especial. Esto también incluye servicios de patología del habla y del lenguaje, servicios de audiología, de interpretación, servicios psicológicos, terapia física y ocupacional, recreación, incluyendo la recreación terapéutica, identificación y evaluación temprana de incapacidades en niños, servicios de consejería, incluyendo consejería de rehabilitación, servicios de orientación y movilidad, y servicios médicos realizados por fines diagnósticos o evaluativos. Los servicios relacionados también incluyen servicios de salud en la escuela y servicios de enfermería en la escuela, servicios de trabajo social en la escuela, y consejería y capacitación para los padres.

Los programas y servicios que extienden más allá de la base se consideran como suplementarios. Ejemplos de programas/servicios suplementarios proporcionados a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) incluyen, pero no se limitan a especialistas de apoyo conductual, especialistas de programa, especialistas de soporte de currículos, terapeutas de salud mental, especialistas en la transición y funcionabilidad, asesores educativos y conductuales, coordinadores de servicios enfocados en la intervención conductual, especialistas de múltiples habilidades y apoyo transicional (MSAT), reforzamiento de psicólogos escolares, y un aumento en los maestros administrativos encargados. Muchas veces estos servicios suplementarios son preventivos y apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales y el desarrollo de los estudiantes con incapacidades.

Más específicamente, para apoyar a los estudiantes en vías de aprender el inglés, el Plan Estratégico para Estudiantes en Vías de Aprender el Inglés (Estudiantes EL) del EGUSD, lo cual se menciona frecuentemente en el LCAP del EGUSD, incluye acciones y prácticas basadas en la investigación que se realizan a través del proceso de auto-análisis del subgrupo de estudiantes en vías de aprender el inglés. Las acciones en el Plan Estratégico EL incluyen la proporción de Desarrollo Profesional para maestros y administradores a través de capacitaciones realizadas en los sitios escolares además de la proporción de (fondos para) apoyo curricular y educativo enfocado en las técnicas para asegurar un desarrollo integrado y designado del idioma inglés según las descripciones del Marco Curricular ELA/ELD de California (CA ELA/ELD Curriculum Framework, páginas 94-119) y servicios suplementarios para estudiantes como tutoría después de la escuela y cursos electivos en la escritura académica.

Además, se está expandiendo el programa para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar a través de la proporción de un trabajador social con una extensa trayectoria profesional y experiencia quien se encargará de apoyar el éxito educativo y las necesidades socioemocionales de los jóvenes del sistema de acogida familiar. El trabajador social iniciará un Plan de Éxito Académico (ESP) para todos los jóvenes del sistema escolar que se matriculan en el EGUSD, reuniendo a los defensores de los jóvenes del sistema de acogida familiar con la administración escolar y los maestro(s) para ayudar la transición de cada joven del sistema de acogida familiar en su escuela y abordar las necesidades académicas generales de cada estudiante nuevo. El trabajador social le proporcionará aprendizaje profesional al personal del distrito sobre las prácticas informadas de traumas para ayudar más directamente a los estudiantes quienes han sido expuestos a múltiples formas de trauma. Este apoyo es necesario para abordar los impactos que tienen estas experiencias en el aprendizaje de los niños afectados.

La necesidad de cerrar la brecha de rendimiento que afecta a los estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes subrepresentados, es un problema mundial. Nuestra meta en el EGUSD es producir generaciones de jóvenes líderes quienes posean la amplia gama de habilidades que son necesarias para que las sociedades triunfen – el conocimiento y la apreciación de múltiples culturas, altas habilidades analíticas, y la fortaleza ética que se necesita para

responder a las realidades del mundo actual. Los programas, servicios y estrategias implementadas en el EGUSD se están utilizando para ayudar a abordar los desafíos enfrentados por los estudiantes, y al final para hacer que la universidad sea alcanzable para todas y todos.

B. En la casilla que aparece a continuación, identifique el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según las calculaciones conformes al 5 CCR 15496(a).

Siguiendo los requisitos de 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proporcionados durante el año LCAP para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes del sistema de acogida familiar, y estudiantes en vías de aprender el inglés permiten un aumento o mejoramiento en los servicios dirigidos a estos estudiantes en proporción al aumento de financiación para tales estudiantes ese año según las calculaciones realizadas conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Un LEA describirá cómo se alcanza el porcentaje de proporcionalidad usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados y/o mejorados para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

11.78	%
-------	---

Los datos demográficos de los aproximadamente 62.000 estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD) representan la alta diversidad de esta población estudiantil. El porcentaje de proporcionalidad mínimo del EGUSD para el 2015-16 es el 11,78% y la Subvención de fondos suplementarios y concentrados proporcionará un estimado de USD \$ 51.347.992 millones. Los gastos relacionados con este financiamiento incluyen un programa de acrecentamiento para estudiantes en vías de aprender el inglés, un programa para ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel de lectura apropiado para su grado, escuela de verano, cursos de aprendizaje extendido/programas educativos durante las vacaciones escolares, financiación adicional para alcanzar a estudiantes de enfoque, apoyo adicional para la participación de padres y equidad educativa para los subgrupos de estudiantes. Se aumentarán los servicios para los programas GATE, la Colocación Avanzada (AP), y clases de Honores para grupos de estudiantes objetivos. También seguiremos manteniendo una reducción en la cantidad de estudiantes por aula en los grados TK-3. Los estudiantes objetivos que califican para el programa de comidas gratuitas y de precios reducidos forman el 55,17% de la población estudiantil del distrito entero. Además, el 17,31% de los estudiantes del distrito están en vías de aprender el inglés y el 0,6% son jóvenes del sistema de acogida familiar. El recuento del promedio no duplicado del EGUSD para 3 años para los 3 grupos de enfoque es el 58,92%. Aunque los fondos subvencionados suplementarios y concentrados son proporcionados al distrito según la cantidad de estudiantes que

hay en los grupos no duplicados, algunos de estos fondos se pueden usar para proporcionar servicios a estudiantes de los otros subgrupos identificados. El excluir de estos servicios a los estudiantes no identificados de los subgrupos de bajo rendimiento académico identificados; tales como los estudiantes afroamericanos, hispanos, nativo americanos/nativos de Alaska y estudiantes de Educación especial, sería un perjuicio para cada estudiante.

El EGUSD proporcionará escuela de verano, programas durante las vacaciones escolares y/o programas después de la escuela en todas sus escuelas primarias, secundarias, preparatorias, y escuelas de continuación. Estos programas ofrecerán extendidos programas educativos enfocados en aumentar el rendimiento académico para los estudiantes identificados del estado y los subgrupos fuera de los estudiantes identificados; sin embargo, estas clases también serán disponibles para cualquier estudiante que tenga la necesidad de mejorar su rendimiento académico. De nuevo, el excluir a estudiantes no identificados de estos programas significaría que se les segregaría a base de sus ingresos o idioma, y creemos que tal tipo de segregación iría en contra de los intereses de cada estudiante y de la comunidad entera.

El EGUSD seguirá proporcionando programas y servicios suplementarios para las escuelas secundarias y preparatorias que tienen altas poblaciones de estudiantes identificados en el LCAP y otros subgrupos de estudiantes que anteriormente habían recibido financiación educativa EIA/compensatoria. La financiación se usará en estas escuelas con altos niveles de estudiantes identificados para aumentar los programas y servicios identificados y así apoyar el rendimiento de los estudiantes. El EGUSD asegurará que todos los estudiantes alcancen el nivel de lectura apropiado para su grado para finales del 3^{er} grado, a través de la proporción de desarrollo profesional para apoyar la capacitación en la alfabetización temprana para administradores de los sitios escolares. Este desarrollo profesional para administradores apoyará a los estudiantes identificados por el estado y a los estudiantes de los otros subgrupos.

Ejemplos de programas/servicios suplementarios proporcionados a través de un sistema de múltiples niveles de apoyo (MTSS) incluyen, pero no se limitan a especialistas de apoyo conductual, especialistas de programa, especialistas de soporte de currículos, terapeutas de salud mental, especialistas en la transición y funcionabilidad, asesores educativos y conductuales, coordinadores de servicios enfocados en la intervención conductual, especialistas de múltiples habilidades y apoyo transicional (MSAT), reforzamiento de psicólogos escolares, y un aumento en los maestros administrativos encargados.

Estos servicios suplementarios apoyan las necesidades académicas, sociales y emocionales y el desarrollo de todos los estudiantes y son diferenciados para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en vías de aprender el inglés. Ejemplos de estos servicios son planes de apoyo conductual apoyados por coordinadores de intervención conductual y especialistas de apoyo conductual, consejería de salud mental previa a la derivación, seminarios y capacitaciones para

padres/tutores, participación en Equipos Colaborativos de Apoyo Académico (CAST), consejería de crisis, servicios de primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes, soporte y capacitación curricular sobre el aprendizaje socioemocional (SEL), capacitaciones administrativas SEL, capacitaciones y asesoramiento en Sistemas de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS), apoyo tecnológico, la realización y el monitoreo de informes de asistencia y comportamiento, y una mirada de otros tipos de apoyo.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064 del Código de educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001 del Código de educación; Sección 6312 de 20 U.S.C.