

LCFF | LCAP

HỌC KHU THỐNG NHẤT ELK GROVE

Phương Thức Kiểm Soát Tài Trợ Địa Phương • Kế Hoạch Kiểm Soát & Trách Nhiệm Địa Phương



KẾ HOẠCH KIỂM SOÁT & TRÁCH NHIỆM ĐỊA PHƯƠNG | NIÊN HỌC 2015-2018

Học Khu Thống Nhất Elk Grove

17 THÁNG TÁM, 2015

Đã Được Chấp Thuận

BẢNG GIẢI THÍCH NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

AA	African American <i>Người Mỹ Gốc Châu Phi</i>	IB	International Baccalaureate <i>Bảng Tú tài Quốc tế</i>
AMAO	Annual Measurable Achievement Objective <i>Mục tiêu Thành Tựu Hàng Năm Lượng định Được</i>	LCAP	Local Control Accountability Plan <i>Kế hoạch Kiểm soát Trách nhiệm Của Cơ quan Địa Phương</i>
AP	Advanced Placement <i>Trình độ Nâng Cao</i>	LCFF	Local Control Funding Formula <i>Phương thức Kiểm Soát Tài trợ Địa Phương</i>
BTA	Bilingual Teaching Associate <i>Phụ tá Giảng Dạy Song Ngữ</i>	LEA	Local Education Agency <i>Cơ quan Giáo dục Địa phương</i>
CAAP	Concerned African American Parents <i>Phụ Huynh Người Mỹ Gốc Phi Liên Quan</i>	LEP	Limited English Proficient <i>Trình độ Thành thạo Anh ngữ Hạn chế</i>
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress <i>Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California</i>	LI	Low Income <i>Lợi tức Thấp</i>
CAC	Community Advisory Committee <i>Ủy ban Cố vấn Cộng đồng</i>	LTEs	Long Term English Learner <i>Học viên Anh ngữ Dài hạn</i>
CAHSEE	California High School Exit Exam <i>Kỳ thi Tốt nghiệp Trung học California</i>	NEHS	National Elementary Honors Society <i>Hội Học sinh Danh Dự Tiểu Học Quốc Gia</i>
CCSS	Common Core State Standards <i>Tiêu chuẩn Giáo dục Cốt lõi Chung của Tiểu bang</i>	PBIS	Positive Behavior Intervention Systems <i>Hệ thống Can thiệp Tác Phong Tích Cực</i>
CELDT	California English Language Development Test <i>Trắc nghiệm Phát triển Trình độ Anh ngữ của California</i>	PD	Professional Development <i>Phát triển Chuyên nghiệp</i>
CHKS	California Healthy Kids Survey <i>Khảo sát Trẻ Em Khỏe Mạnh tại Tiểu bang California</i>	PL	Professional Learning <i>Phương pháp Học tập Chuyên Nghiệp</i>
CPL	Curriculum and Professional Learning <i>Giáo Trình và Phương pháp Học tập Chuyên nghiệp</i>	PLC	Professional Learning Community <i>Cộng đồng Học tập Theo Phương pháp Chuyên nghiệp</i>
CRC	Cosumnes River College <i>Trường Cao Đẳng Cộng Đồng Cosumnes River</i>	PSAT	Preliminary Scholastic Aptitude Test <i>Trắc nghiệm Sơ Khởi Khả năng Học tập</i>
CSR	Class Size Reduction <i>Giảm Sĩ Số Học sinh Trong Lớp Học</i>	R-FEP	Redesignated - Fluent English Proficient <i>Tái chỉ định - Thành thạo Anh ngữ Lưu loát</i>
DELAC	District English Language Advisory Committee <i>Ủy ban Cố Vấn về Anh Ngữ của Học Khu</i>	SBAC	SMARTER Balanced Assessment Consortium <i>Liên đoàn Cân bằng Lượng giá theo Nguyên tắc S.M.A.R.T.E.R</i>
EL	English Learner <i>Học viên Anh ngữ</i>	SDAIE	Specially Designed Academic Instruction in English <i>Chương trình Giảng dạy Anh ngữ Được Thiết kế Đặc biệt</i>
ELA	English Language Arts <i>Ngữ Văn Anh</i>	SEC	Secondary <i>Trung học</i>
ELD	English Language Development <i>Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ</i>	SES	Socio-economical System <i>Hệ thống Kinh tế Xã hội</i>
ELM	Elementary <i>Tiểu học</i>	SIS	Student Information System <i>Hệ thống Thông tin Về Học sinh</i>
FEP	Fluent English Proficient <i>Thành thạo Anh ngữ Lưu loát</i>	STEM	Science Technology Engineering and Math <i>Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học</i>
FY	Foster Youth <i>Thiếu Niên Được Tạm Nuôi</i>	SWD	Students with Disabilities <i>Học sinh Khuyết tật</i>
FYEP	Foster Youth Educational Plan <i>Kế hoạch Giáo dục Thiếu Niên Được Tạm Nuôi</i>	TK	Transitional Kindergarten <i>Mẫu giáo Chuyển tiếp</i>
GATE	Gifted and Talented Education <i>Chương trình Giáo dục Học sinh Có Năng khiếu và Tài năng</i>	UCAN	University and College Accountability Network <i>Mạng Lưới Trách nhiệm của Trường Đại học và Trường Cao đẳng</i>

Dẫn Nhập

Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương: Học Khu Thống Nhất Elk Grove

Xin liên lạc với : Mark Cerutti, Phó Tổng Giám Đốc, mcerutti@egusd.net, 916-686-7784

LCAP trong Niên học 2015-2016

Kế Hoạch Kiểm Soát Và Trách nhiệm của Địa Phương & Cập nhật Biểu mẫu Hàng Năm Local Control and Accountability Plan (LCAP) & Annual Update Template

Kế hoạch Kiểm Soát Và Trách nhiệm của Địa Phương (LCAP) và Cập nhật Biểu mẫu Hàng năm sẽ được sử dụng để cung cấp thông tin chi tiết về các hoạt động và chi phí để hỗ trợ thành quả và toàn bộ thành tựu học tập của học sinh của Cơ quan Giáo dục Địa phương, chiếu theo các Đoạn 52060, 52066, 47605, 47605.5, và 47606.5 của Đạo Luật Giáo Dục. LCAP và Cập nhật Biểu mẫu Hàng Năm phải được mọi LEA điền mỗi năm.

Đối với các học khu, chiếu theo Đoạn 52060 của Đạo Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả, cho học khu và mỗi trường trong phạm vi học khu, các mục tiêu và hoạt động cụ thể để đạt được những mục tiêu cho mọi học sinh và mỗi phân nhóm học sinh được xác định trong Đoạn 52052 của Đạo Luật Giáo Dục, bao gồm học sinh khuyết tật, cho từng lãnh vực trong số những lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và mọi lãnh vực ưu tiên được xác định tại địa phương.

Đối với các Sở Giáo dục quận hạt, chiếu theo Đoạn 52060 của Đạo Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả cho mỗi Sở Giáo dục quận hạt, mỗi trường và chương trình, điều hành, các mục tiêu và hoạt động cụ thể để đạt được những mục tiêu đó cho mọi học sinh và mỗi phân nhóm học sinh được xác định trong Đoạn 52052 của Đạo Luật Giáo Dục, bao gồm học sinh khuyết tật được tài trợ qua Phương Thức Kiểm Soát Tài Trợ Địa Phương (LCFF) của Sở Giáo dục quận hạt được xác định trong Đoạn 2574 của Đạo Luật Giáo Dục (học sinh theo học các trường dành cho vị thành niên của tòa án, đang bị quản chế hoặc tạm tha, hoặc bị buộc trục xuất) cho mỗi lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ lãnh vực ưu tiên địa phương nào được xác định. Các học khu và Sở Giáo dục quận hạt có thể phối hợp thêm và mô tả thêm những dịch vụ trong các dịch vụ LCAP do họ cung cấp cho học sinh do một học khu tài trợ nhưng theo học các trường và chương trình do quận hạt điều hành, bao gồm các chương trình giáo dục chuyên biệt.

Chiều theo các Đoạn 47605, 47605.5, và 47606.5 của Đạo Luật Giáo Dục, các trường bán công phải mô tả mục tiêu và hoạt động cụ thể để đạt được những mục tiêu cho mọi học sinh học sinh và mỗi phân nhóm học sinh được xác định trong Đoạn 52052 của Đạo Luật Giáo Dục, kể cả các học sinh khuyết tật, cho mỗi lãnh vực ưu tiên trong số những lãnh vực ưu tiên của tiểu bang nếu được áp dụng và bất kỳ lãnh vực ưu tiên địa phương được xác định nào. Đối với các trường bán công, sự bao hàm và mô tả các mục tiêu ưu tiên trong LCAP có thể được điều chỉnh để đạt trình độ các cấp lớp phục vụ và tính chất của chương trình được cung cấp, bao gồm cả những thay đổi chỉ để phản ánh các quy định pháp lý áp dụng cho các trường bán công trong Đạo Luật Giáo Dục.

LCAP được sử dụng như là một công cụ hoạch định toàn diện. Theo đó, trong khi triển khai các mục tiêu, các hoạt động và chi phí cụ thể, các cơ quan giáo dục địa phương LEA nên xem xét kỹ lưỡng cách thức phản ánh các dịch vụ và các chi phí cho chương trình giảng dạy cơ bản liên quan đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương. LEA có thể tham khảo và mô tả các hoạt động, chi phí trong các kế hoạch khác và được tài trợ bởi nhiều nguồn tài chính khác nhau khi trình bày chi tiết các mục tiêu, hoạt động, và chi phí liên quan đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương. Các LCAP phải nhất quán với kế hoạch đã nộp theo Đoạn 64001 của Đạo Luật Giáo Dục. Thông tin trong LCAP, hoặc sự cập nhật hàng năm, có thể được bổ sung bằng các thông tin của các kế hoạch khác (bao gồm kế hoạch LEA tuân theo Đoạn 1112 của Phần Phụ 1, Phần A của Title I của Công Luật 107-110) đã được bao gồm hoặc tham chiếu phù hợp với tài liệu này.

Đối với mỗi phần của bản biểu mẫu, LEA phải thực hiện theo các điều hướng dẫn và sử dụng các câu hỏi chỉ dẫn như là một sự gợi ý (nhưng không có sự giới hạn) để bổ khuyết các thông tin đòi hỏi theo điều lệ. Các câu hỏi chỉ dẫn không yêu cầu trả lời tường thuật riêng biệt. Tuy nhiên, tường thuật, mục tiêu và hoạt động phải chứng minh rằng mỗi câu hỏi hướng dẫn phải được xem xét trong khi triển khai kế hoạch. Dữ liệu được tham chiếu trong LCAP phải nhất quán với bản báo cáo trách nhiệm của nhà trường. LEA có thể sửa đổi kích thước trang giấy hoặc đính kèm các trang bổ sung khi cần thiết để dễ dàng hoàn thành LCAP.

Những Lĩnh Vực Ưu Tiên của Tiểu Bang

Các lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang được liệt kê trong Đoạn 52060 và 52066 Đạo Luật Giáo Dục có thể được phân loại theo chi tiết dưới đây cho các mục đích hoạch định, tuy nhiên, các học khu và Sở Giáo dục quận hạt phải giải quyết từng lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang trong LCAP của mình. Các trường bán công phải giải quyết các lĩnh vực ưu tiên trong Đoạn 52060(d) Đạo Luật Giáo Dục được áp dụng cho các cấp lớp được phục vụ, hoặc tính chất của chương trình do trường bán công điều hành.

A. Điều kiện học tập:

Cơ bản: văn bằng mà giáo viên được cấp chiếu theo Đoạn 44258.9 Đạo Luật Giáo Dục, và được chứng thực đầy đủ trong các bộ môn và cho các học sinh họ dạy; học sinh có thể truy cập tài liệu giảng dạy đúng tiêu chuẩn chiếu theo Đoạn 60119 Đạo Luật Giáo Dục; và cơ sở vật chất và tiện nghi của trường được bảo trì, sửa sang trong tình trạng tốt chiếu theo Đoạn 17002 (d) Đạo Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 1)

Thực hiện các Tiêu chuẩn của Tiểu bang: Thực hiện nội dung học thuật, tiêu chuẩn thực hành và tiêu chuẩn phát triển Anh ngữ do hội đồng quản trị tiểu bang thông qua áp dụng cho mọi học sinh kể cả Học viên Anh ngữ. (Ưu tiên 2)

Tiếp cận giáo trình: học sinh ghi danh vào một khóa học bao quát bao gồm các môn học được mô tả trong Đoạn 51210 Đạo Luật Giáo Dục và các phân đoạn (a) đến (i), bao hàm Đoạn 51220 nếu áp dụng. (Ưu tiên 7)

Bị đuổi học (chỉ riêng cho Sở Giáo dục quận hạt): phối hợp việc giảng dạy học sinh bị đuổi học chiếu theo Đoạn 48926 Đạo Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 9)

Thiếu niên Được Tạm nuôi (chỉ dành riêng Sở giáo dục quận hạt): phối hợp với các dịch vụ, bao gồm cả việc hợp tác với các cơ quan về phúc lợi cho trẻ em của quận hạt để chia sẻ thông tin, đáp ứng các nhu cầu của hệ thống tòa án cho vị thành niên, và bảo đảm sự chuyển giao các hồ sơ sức khỏe và giáo dục. (Ưu tiên 10)

B. Kết quả của Học sinh:

Thành tựu của Học sinh: năng lực học tập qua các bài trắc nghiệm chuẩn hóa, điểm số theo Chỉ Số Học Lực, tỷ lệ học sinh được chuẩn bị vào đại học và nghề nghiệp, tỷ lệ Học viên Anh ngữ trở nên thành thạo Anh ngữ, tỷ lệ phân hạng lại của Học sinh Chưa thạo Anh ngữ, tỷ lệ học sinh đã đậu 3 kỳ thi Trình độ Nâng cao (Advanced Placement) với 3 điểm trở lên, tỷ lệ học sinh quyết tâm chuẩn bị vào đại học theo Chương trình Đánh giá Sớm. (Ưu tiên 4)

Các Kết quả Khác của Học sinh: các kết quả khác của học sinh trong các môn học được mô tả trong Đoạn 51210 và các phân đoạn (a) đến (i), bao hàm Đoạn 51220 nếu áp dụng của Đạo Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 8)

C. Cam kết:

Sự Cam kết của Phụ huynh: các nỗ lực để tìm kiếm các ý kiến đóng góp của phụ huynh vào việc đưa ra quyết định, cổ vũ sự tham gia của phụ huynh trong các chương trình cho học sinh không được tính trùng lặp và các phân nhóm có nhu cầu đặc biệt. (Ưu tiên 3)

Sự Cam kết của Học sinh: tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần, tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên, tỷ lệ học sinh bỏ học ở trường Sơ trung, tỷ lệ học sinh bỏ học ở trường Trung học, tỷ lệ học sinh tốt nghiệp Trung học. (Ưu tiên 5)

Môi trường Học tập: tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học, tỷ lệ học sinh bị đuổi học, các biện pháp khác của địa phương kể cả các cuộc thăm dò về học sinh, phụ huynh và giáo viên về khía cạnh an toàn và sự gắn kết với nhà trường. (Ưu tiên 6)

Đoạn 1: Sự Tham Gia của Các Bên Quan Tâm

Sự tham gia có ý nghĩa của phụ huynh, học sinh, và các bên quan tâm khác, bao gồm những người đại diện cho các phân nhóm được xác định trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục, rất trọng yếu cho LCAP và cho quy trình ngân sách. Đoạn 52060(g), 52062 và 52063 Đạo Luật Giáo Dục ghi rõ các quy định tối thiểu cho các học khu, Đoạn 52066(g), 52068 và 52069 Đạo Luật Giáo Dục ghi cụ thể các quy định tối thiểu cho các Sở Giáo dục quận hạt và Đoạn 47606.5 ghi cụ thể các quy định tối thiểu cho các trường bán công. Ngoài ra, Đoạn 48985 ghi cụ thể các quy định về phiên dịch tài liệu.

Chỉ dẫn: Mô tả các quy trình được sử dụng để tham khảo ý kiến với phụ huynh, học sinh, nhân viên nhà trường, các đơn vị thương lượng tại địa phương nếu áp dụng, và cộng đồng và làm thế nào để cách tham khảo này đóng góp vào sự phát triển của LCAP hoặc sự cập nhật hàng năm. Xin lưu ý các mục tiêu, hoạt động, dịch vụ và chi phí của LCAP liên quan để lãnh vực ưu tiên của tiểu bang về việc tham gia của phụ huynh sẽ được mô tả riêng trong Phần 2. Trong các ô cập nhật hàng năm, mô tả tiến trình tham gia đóng góp của bên quan tâm để xét duyệt, và mô tả sự tác động đến sự khai triển việc cập nhật hàng năm cho những mục tiêu, hoạt động, dịch vụ và chi tiêu của LCAP

Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Các bên quan tâm (ví dụ như phụ huynh và học sinh, kể cả phụ huynh của những học sinh không được tính trùng lặp và những học sinh không được tính trùng lặp được xác định trong Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục; các thành viên trong cộng đồng, các đơn vị thương lượng địa phương; nhân viên LEA; các sở xã hội phụ trách phúc lợi cho trẻ em của quận hạt, các văn phòng quận hạt phụ trách các chương trình giáo dục cho thiếu niên được tạm nuôi, các người ủng hộ đặc biệt do tòa án chỉ định, các bên quan tâm đến thiếu niên được tạm nuôi, các tổ chức cộng đồng đại diện cho các học viên Anh ngữ, và nhiều nhóm khác nếu thích hợp đã tham gia đóng góp vào việc phát triển, xét duyệt và hỗ trợ sự thi hành LCAP như thế nào?
- 2) Các bên quan tâm gia nhập kịp thời vào tiến trình của LEA như thế nào để có thể tham gia vào sự phát triển của LCAP?
- 3) Những thông tin nào (ví dụ: dữ liệu/định lượng và định tính) đã có sẵn cho các bên quan tâm liên hệ đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và được LEA sử dụng để thông báo về tiến trình thiết lập mục tiêu cho LCAP? Làm thế nào để có sẵn các thông tin đó?
- 4) Những thay đổi nào, nếu có, đã được thực hiện trong LCAP trước khi được chấp nhận do kết quả của ý kiến bằng văn bản hoặc bằng hình thức thông tin phản hồi khác do LEA nhận được qua bất kỳ quá trình tham gia nào của LEA?
- 5) Những hoạt động cụ thể nào đã được thực hiện để đáp ứng các quy định pháp lý cho việc tham gia của các bên liên quan theo quy định của các Đoạn 52062, 52068, và 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục, bao gồm sự tham gia của các phụ huynh đại diện cho các học sinh đã được xác định trong Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục?
- 6) Những hoạt động cụ thể nào đã được thực hiện để tư vấn cho học sinh nhằm đáp ứng được các quy định của 5 CCR 15495(a)?
- 7) Sự tham gia của các bên quan tâm được tiếp tục và hỗ trợ như thế nào? Sự tham gia của những bên quan tâm này đã yểm trợ các thành quả được cải thiện cho học sinh, bao gồm những học sinh không được tính trùng lặp, liên quan đến những lãnh vực ưu tiên của tiểu bang như thế nào?

Tiến trình Tham gia	Ảnh hưởng Đến Kế hoạch LCAP
<p>Sự tham gia đóng góp của các bên quan tâm diễn ra trong suốt toàn bộ tiến trình Kế hoạch LCAP bắt đầu vào mùa thu và kết thúc vào mùa xuân khi Hội Đồng Giáo Dục đã thông qua Kế hoạch LCAP. Tiến trình này bảo đảm sự tham gia tích cực trong cả hai vai trò tham vấn và phản hồi. Các bên quan tâm đã tham gia phân tích nhu cầu và Kiểm tra các bộ dữ liệu bao gồm các chỉ số thành tựu trọng yếu theo đúng 8 lãnh vực ưu tiên của tiểu bang. Sở Nghiên Cứu và Đánh Giá triển khai bộ dữ liệu chung mà tất cả các nhóm bên quan tâm đã phân tích. Những bộ dữ liệu này sau đó được tùy chỉnh với các dữ liệu riêng cho mỗi nhóm cụ thể. Vấn đề này được thực hiện cho tất cả các nhóm/ủy ban của học khu và cũng đã được thực hiện cho mỗi một trường trong số 64 trường của học khu. Mỗi trường nhận một bộ dữ liệu toàn diện cụ thể của trường, được sử dụng cho phần phân tích nhu cầu của tiến trình triển khai LCAP của trường.</p> <p>Tất cả các ý kiến phản hồi của các bên quan tâm được ghi chép và thu thập bao gồm thông tin nhận được từ mỗi một trường trong số 64 trường của Học khu. Mười hai lãnh vực lợi ích chung nổi bật do kết quả của sự tham gia tích cực của các bên quan tâm.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hỗ trợ việc giảng dạy – Tiêu chuẩn Giáo dục Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Chương trình Giáo dục Chuyên biệt (tài liệu, Phương pháp Học tập Chuyên nghiệp/dạy kèm, công nghệ, lượng giá) 2. Sự tham gia của Phụ huynh/gia đình 3. Học tập ban ngày được mở rộng (trước, sau, giữa hai khóa học/mùa hè), bao gồm dạy kèm và cố vấn 4. Hỗ trợ cho Học viên Anh ngữ (gia tăng thời gian học ở lớp, tu nghiệp cho giáo viên, hỗ trợ của phụ huynh, tu nghiệp song ngữ) 5. Gia tăng phương tiện chuyên chở 6. Gia tăng tư vấn học thuật. 7. Gia tăng hỗ trợ cho hành vi (tư vấn, tâm lý, công tác xã hội lâm sàng (CLSW), chuyên viên y tế tâm thần (MHT) cho tất cả các học sinh và các phân nhóm được nhắm tới, (đặc biệt Học viên Anh ngữ (EL) và thiếu niên được tạm nuôi [FY]) 8. Tiện nghi/môi trường học tập 	<p>Cải tiến bảo đảm đặt những lợi ích lên hàng ưu tiên chính xác: cơ sở rộng lớn của sự tham gia đích thực của bên quan tâm cho phép Học khu xác định lợi ích và những ưu tiên chung về giáo dục một cách chính xác.</p> <p>Gia tăng mức độ tham gia và cam kết của bên quan tâm đối với tiến trình LCAP.</p> <p>Góp phần và hỗ trợ nhiều hơn cho các hoạt động và dịch vụ được đề nghị.</p> <p>Gia tăng mức độ hiểu biết sâu sắc về hoạt động của học khu và tiến trình đi đến quyết định giữa những bên quan tâm.</p> <p>Tăng cường các hệ thống thông tin liên lạc trong Học khu và với các thành phần trong địa hạt bầu cử của bên quan tâm.</p> <p>Nhận được sự phản hồi đáng giá về tiến trình cải thiện liên tục của LCAP của Học khu.</p> <p>Sự cam kết của bên quan tâm tái khẳng định nhu cầu đối với bốn mục tiêu chiến lược của Học khu. Có sự đồng thuận mạnh mẽ rằng các mục tiêu nên giữ nguyên và tiếp tục hướng dẫn việc lập kế hoạch và đưa ra quyết định.</p> <p>Bốn Mục Tiêu Chiến Lược của Học Khu Thống Nhất Elk Grove (EGUSD) bao gồm:</p>

<p>9. Mở rộng cơ hội chuẩn bị vào Đại học và Nghề nghiệp/Học tập Liên kết</p> <p>10. Học tập Chuyên nghiệp (Được cấp Chứng chỉ và Phân Hạng)</p> <p>11. Hỗ trợ Công nghệ cho học sinh và nhân viên (cương liệu, nhu liệu, đào tạo và hỗ trợ)</p> <p>12. Quyền bình đẳng trong giáo dục – tập trung nỗ lực để giảm thiểu/loại bỏ khoảng cách đến thành tựu</p> <p>Kế hoạch LCAP của Học khu phản ánh những mối quan tâm do cơ sở rộng lớn của những bên quan tâm tham gia vào tiến trình phát triển LCAP. Các nhóm bên quan tâm, ngày họp và tóm lược kết quả các Phiên Họp được nêu ra dưới đây.</p> <p>Vị Phó Giám Đốc trình bày LCAP cho tiểu bang, yêu cầu các nhóm cố vấn phụ huynh (Ủy ban Tư Vấn cho Học viên Anh ngữ của Học khu [DELAC] và Ủy Ban Tư Vấn cho Học khu (<i>District Advisory Committee [DAC]</i>) ngày 14 Tháng Năm năm 2015 có văn bản trả lời các câu hỏi và ý kiến thu thập được trong cuộc họp. Kế hoạch này cũng được đăng trên mạng trực tuyến và Tổng Giám Đốc thông báo cho công chúng về các cơ hội nộp ý kiến nhận xét bằng văn bản. Buổi điều trần công khai về LCAP được tổ chức ngày 09 Tháng Sáu năm 2015 dẫn đến cao điểm là hội đồng quản trị chấp thuận kế hoạch ngày 23 Tháng Sáu năm 2015.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tất cả các học sinh sẽ được nhận sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao trong lớp học nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào bậc đại học và trong nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu. 2. Tất cả các học sinh sẽ được hưởng lợi ích từ sự giảng dạy do kết quả lượng giá (quá trình hình thành, tạm thời và tổng kết) và sự liên tục đánh giá theo các chương trình. 3. Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội đồng đều để học hỏi trong một môi trường an toàn đáp ứng về văn hóa, thể lý và cảm xúc. 4. Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi ích từ các chương trình và các dịch vụ được thiết kế để thông báo và mời gọi sự tham gia của gia đình và bên quan tâm trong cộng đồng.
---	--

SỰ THAM GIA CỦA CÁC BÊN QUAN TÂM		
Ngày 15 Tháng Mười Năm 2014	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Tư vấn Học viên Anh ngữ (DELAC) của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Duyệt xét Các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Xem xét 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Xét duyệt các Mục tiêu Chiến lược của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) • Xét duyệt các Quyền Ủy Nhiệm theo Luật pháp • Xét duyệt LCAP được thông qua của EGUSD • Tận dụng sự Tham gia của Bên quan tâm; Bản Câu hỏi Khảo sát Ý kiến về sự Tham gia • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 19 Tháng Hai Năm 2015	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Tư vấn Học viên Anh ngữ (DELAC) của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Xem xét 8 Lãnh vực của Tiểu bang về LCAP • Xét duyệt Dữ liệu của EGUSD/Tiêu chuẩn Đo lường của LCAP (14 Điểm Dữ liệu, Thi Tốt Nghiệp Trung học California, Tái phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Bầu khí, Tiếp cận/Ghi danh, v.v. ...) • Xét duyệt Dữ liệu/lượng giá nhu cầu

		<ul style="list-style-type: none"> • Các Bên quan tâm điền “Biểu mẫu Chính thức về sự Đóng Góp Ý kiến của Bên quan tâm” • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 2 Tháng Ba Năm 2015	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Tư vấn Học viên Anh ngữ (DELAC) của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt những Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Xem xét 8 Lãnh vực của Tiểu bang • Bảng Video: Xét duyệt những Thay đổi Quy tắc về Chi tiêu và Biểu mẫu • Xét duyệt Dữ liệu/lượng giá nhu cầu • Cung cấp Đóng góp cho các Học viên Anh ngữ phù hợp với 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang: Thảo luận Theo Nhóm để Đưa ra Quyết định dựa trên Đồng thuận • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 16 Tháng Tư Năm 2015	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Tư vấn Học viên Anh ngữ (DELAC) của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Duyệt xét các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Bảng Video: Xét duyệt những Thay đổi Quy tắc về Chi tiêu và Biểu mẫu • Xét duyệt Dữ liệu/lượng giá những nhu cầu • Cung cấp Đóng góp cho Học viên Anh ngữ phù hợp với 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang: Thảo luận Theo Nhóm để Đưa ra Quyết định dựa trên Đồng thuận • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 14 Tháng Năm Năm 2015	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Tư vấn Học viên Anh ngữ của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Tổng Giám Đốc/Người Được Chỉ định Trình bày Bản Dự Thảo LCAP để Xét duyệt Chính thức và Phản hồi
Ngày 9 Tháng Mười Năm 2014	Phiên họp của Ủy ban Tư vấn của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Duyệt xét Các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Xét duyệt các Mục tiêu Chiến lược của EGUSD • Xét duyệt các Ủy nhiệm theo Luật pháp • Xét duyệt LCAP được thông qua của EGUSD • Tận dụng sự Tham gia của Bên quan tâm; Bản Câu hỏi Khảo sát Ý kiến về sự Tham gia • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 15 Tháng Giêng Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Tư vấn của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt những Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Bảng Video: Tìm hiểu những Thay đổi Quy tắc về Chi tiêu và Biểu mẫu • Xét duyệt Những Nhắc nhở và Lịch trình Hàng năm • Tận dụng sự Tham Gia của Bên quan tâm: Tham khảo Diễn đàn Thảo luận Đàm luận tại Bàn tiệc: Các Bên quan tâm Không Truyền thống Tham gia Đóng góp vào sự Khai triển LCAP • Kiểm tra ‘Cẩm nang Hướng dẫn Phụ huynh đối với Tài trợ Học Đường’ (Bộ Công cụ về sự Tham gia Cộng tác của Phụ Huynh)

		<ul style="list-style-type: none"> • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 12 Tháng Hai Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Tư vấn của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Bảng Video: Tìm hiểu những Thay đổi Quy tắc về Chi tiêu và Biểu mẫu • Xét duyệt Những Nhắc nhở và Lịch trình Hàng năm • Tận dụng Sự Tham gia của Bên quan tâm: Diễn đàn Thảo luận Đàm luận Tại Bàn: Các Bên quan tâm Không Truyền thống Tham gia Đóng góp vào sự Khai triển LCAP • Xét duyệt Dữ liệu/Lượng giá nhu cầu • Kiểm tra ‘Cẩm nang Hướng dẫn Phụ huynh về Tài trợ Học Đường’ (Bộ Công cụ về sự Tham gia Cộng tác của Phụ Huynh) • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 12 Tháng Ba Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Tư vấn của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Lĩnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Quan điểm: Xét duyệt những Thay đổi Quy tắc về Chi tiêu và Biểu mẫu • Xét duyệt Dữ liệu/Lượng giá nhu cầu • Các Bên quan tâm điền “Biểu mẫu Chính thức về sự Đóng Góp Ý kiến của Bên quan tâm” • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 14 Tháng Năm Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Tư vấn của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> • Tổng Giám Đốc/Người Được Chỉ định Trình bày Bản Dự Thảo LCAP để Chính thức Xét duyệt và Phản hồi
Ngày 20 Tháng Mười Một Năm 2014	Cố vấn Giáo dục cho Người Mỹ Da đỏ	<ul style="list-style-type: none"> • Duyệt xét Các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Lĩnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Xét duyệt các Mục tiêu Chiến lược của EGUSD • Xét duyệt các Nhiệm kỳ theo Luật pháp • Xét duyệt LCAP đã được thông qua của EGUSD • Tận dụng sự Tham gia của Bên quan tâm; Bản Câu hỏi Khảo sát Ý kiến về sự Tham gia <ul style="list-style-type: none"> • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 19 Tháng Ba Năm 2015	Cố vấn Giáo dục cho Người Mỹ Da đỏ	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt Lướt qua LCAP (8 Lĩnh vực Ưu tiên của Tiểu bang, Những Mục tiêu Chiến lược của LCAP và Mục Đích của LCAP) • Khởi sự Thảo luận để Cung cấp nhập liệu cho việc Hỗ trợ Học sinh phù hợp với 8 Lĩnh vực Ưu tiên của Tiểu bang
Ngày 15 Tháng Tư Năm 2015	Cố vấn Giáo dục cho Người Mỹ Da đỏ	<ul style="list-style-type: none"> • Kiểm tra 8 Lĩnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Các Bên quan tâm điền “Biểu mẫu Chính thức về Ý kiến về sự Đóng góp của Bên quan tâm”

		<ul style="list-style-type: none"> • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 4 Tháng Mười Hai Năm 2014	Cố vấn cho Phụ huynh về Chương trình Phụ đạo sau Giờ học	<ul style="list-style-type: none"> • Duyệt xét Các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Lĩnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Xét duyệt các Mục tiêu Chiến lược của EGUSD • Xét duyệt các Ủy nhiệm theo Luật pháp • Xét duyệt LCAP đã được EGUSD thông qua • Tận dụng sự Tham gia của Bên quan tâm; Bản Thăm dò Ý kiến 2 Câu Hỏi về sự Tham gia • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 27 Tháng Tư Năm 2015	Cố vấn cho Phụ huynh về Chương trình Phụ đạo sau Giờ học	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt Những Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Lĩnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Bảng Video: Xét duyệt những Chính sửa về Quy tắc và Biểu mẫu về Chi tiêu • Xét duyệt Dữ liệu/lượng giá những nhu cầu • Các Bên quan tâm điền “Biểu mẫu Chính thức về sự Đóng Góp Ý kiến của Bên quan tâm” • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 8 Tháng Giêng Năm 2015	Chương trình Hợp tác giữa Trường học An toàn và Học sinh Khỏe mạnh (<i>SSHS collaborative</i>): Thiếu niên Được Tạm nuôi, Vô gia cư, Phát triển Tích cực cho Trẻ em	<p>Các Thành viên gồm có các bên quan tâm thuộc các Chương trình SSHS (Phát triển Trẻ em, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Dịch vụ cho Người Vô gia cư, Khởi đầu Khỏe mạnh): ban nhân viên, phụ huynh/người giám hộ, học sinh, các bên quan tâm trong cộng đồng.</p> <p>Các mục tiêu chiến lược của LCAP cho các phân nhóm Thiếu niên Được Tạm nuôi đã được xét duyệt. Thảo luận về tiêu chuẩn đo lường phải được sử dụng.</p>
Ngày 20 Tháng Tư Năm 2015	Chương trình Hợp tác giữa Trường học An toàn và Học sinh Khỏe mạnh (<i>SSHS Collaborative</i>): Trẻ em Được tạm nuôi, Vô gia cư, Phát triển Tích cực cho Trẻ em	<p>Các Thành viên gồm có các bên quan tâm trong các Chương trình SSHS: ban nhân viên, phụ huynh/người giám hộ, học sinh, các bên quan tâm trong cộng đồng.</p> <p>Xét duyệt các dữ liệu về thiếu niên được tạm nuôi và các khuyến nghị của LCAP cho đến nay. Tiếp tục cuộc thảo luận với những khuyến nghị bổ sung như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Xác định các Điều phối viên của Thiếu niên Được Tạm nuôi ở cấp trường (cung cấp thù lao) tại mỗi trường để chào đón thêm m nuôi; Xét duyệt thông tin về nhà trường; cung cấp Thủ tục Gia nhập, và Thủ tục Rời đi (CICO) cho mỗi Thiếu niên Được Tạm nuôi (hàng ngày/hàng tuần); Tổ chức SST cho Thiếu niên Được Tạm nuôi: Xét duyệt các thành tựu học thuật; ấn định lịch trình SST để lập Kế hoạch Giáo dục Thành công

		<p>(<i>Education Success Plan</i> [ESP]); xác định các nhu cầu; giới thiệu đến các dịch vụ bổ sung; xét duyệt kế hoạch ESP hàng quý; Bổ sung 2 Kỹ thuật viên Tư vấn Cấp Tiểu học cho ban nhân viên như là các điểm phối hợp và liên lạc ở cấp tiểu học.</p>
<p>Ngày 16 Tháng Ba Năm 2015</p>	<p>Phiên họp của Các Bên quan tâm về Thiếu niên Được Tạm Nuôi (<i>Foster Youth Stakeholders Meeting</i>)</p>	<p>Các bên quan tâm bổ sung cho thiếu niên được tạm nuôi tham gia cùng với hội viên Hợp tác của SSHS. (Luật sư của Thiếu niên Được Tạm nuôi, cán sự xã hội, các bậc phụ huynh, và những người yểm trợ tham gia.) Các dữ liệu được trình bày về Thiếu niên Được Tạm nuôi của Học khu Thống nhất El Grove thông qua các hệ thống lượng định chung: Trắc nghiệm Tiêu chuẩn California về môn Ngữ văn và môn Toán (2011-2013), Kỳ Thi CAHSEE (Lần Thử Đầu tiên cho Các Lớp (2014-2016), Các Học sinh Đạt Điểm AP 3+ (2012-2013), Chương trình Lượng giá Sớm của Đại học Tiểu bang California (CSU EAP) – Ngữ văn Anh và Toán (2012-2013), tỷ lệ Học sinh Đi học Chuyên cần (2011-2013), các Học sinh Vắng mặt (2011-2013), Khóa Lớp 8 (2013), tỷ lệ Học sinh bị tạm đình chỉ học (2011-2013), tỷ lệ Học sinh bị Đuổi học (2011-2013), Ghi danh vào Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) (2011-2013), Ghi danh vào các Lớp Danh Dự của Trường Sơ Trung và Trung học (2011-2013), Ghi danh vào các Lớp Nâng cao (<i>Advanced Placement</i> [AP]/Tú tài Quốc tế (<i>International Baccalaureate</i> [IB]) (2011-2013).</p> <p>Tóm lược các kết quả. Những Khuyến nghị của LCAP căn cứ vào các dữ liệu. Những hướng dẫn chính nổi bật:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kế hoạch Thành công trong việc Giáo dục cho tất cả các thiếu niên được tạm nuôi nhằm hỗ trợ tiến trình chuyển cấp thành công tại trường; xác định nhu cầu giáo dục của mỗi thiếu niên được tạm nuôi; liên tục theo dõi học lực của học sinh và sự tham gia đóng góp của bên quan tâm liên quan. <p>Việc Đào tạo với đầy đủ thông tin về tâm trạng cá nhân, phương pháp tiếp cận, và chiến lược để giải quyết nhu cầu về xã hội/tình cảm và hành vi của mọi thiếu niên được tạm nuôi.</p>

Ngày 18 Tháng Mười Một Năm 2014	Ủy ban Cố Vấn Cộng đồng của Chương trình Giáo dục Chuyên biệt (SpEd Community Advisory Committee)	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt các Ý tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Chính sách của Tiểu bang • Xét duyệt những Thay đổi Quy tắc về Chi tiêu và Biểu mẫu
Ngày 26 Tháng Hai Năm 2015	Phiên họp Cố vấn Tiêu Chuẩn Giáo dục Cốt Lõi Chung của California (CCSS Advisory Meeting)	<p>Các thành viên gồm có (giáo viên, quản trị viên nhà trường, ban quản trị học khu, học sinh, đại diện phụ huynh Học viên Anh ngữ và đại diện ban giáo dục chuyên biệt). Các mục tiêu LCAP đã được xét duyệt, đặc biệt chú trọng phải tập trung Đạt Mục tiêu Tập trung 1 - Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình trong lớp có phẩm chất cao để nâng cao sự chuẩn bị vào đại học và theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu. Trọng tâm cụ thể là sự hỗ trợ và tài nguyên cần thiết cho việc thực hiện thành công các Tiêu chuẩn Giáo dục Cốt lõi Chung. Mọi thông tin phản hồi đều được thu thập để Xét duyệt. Những lãnh vực quan tâm chính nổi bật gồm có: phát triển chuyên ngành cho ban nhân viên đã được cấp giấy chứng nhận và phân cấp, kỹ thuật giảng dạy, các tài liệu phù hợp với CCSS, giáo dục cho phụ huynh (đặc biệt liên quan đến môn toán học của CCSS).</p>
Ngày 11 Tháng Mười Hai Năm 2014	Phiên họp của Ủy ban Tư Vấn của LCAP	<p>Các thành viên gồm có (giáo viên, ban quản trị nhà trường, ban quản trị học khu, các đại diện đơn vị thương lượng, đại diện Thiếu niên Được Tạm nuôi, học sinh trung học, đại diện phụ huynh Học viên Anh ngữ và đại diện phụ huynh giáo dục chuyên biệt. Mục đích của nhóm này là:</p> <p>Cung cấp thông tin phản hồi cho Học khu để hỗ trợ một tiến trình được xác định rõ ràng và thực hiện có hiệu quả, đáp ứng mọi quy định của tiểu bang liên quan đến sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng, thu thập dữ liệu, tổng hợp và báo cáo tiến bộ.</p> <p>Cung cấp thông tin phản hồi cho Học khu về lịch trình hàng năm của LCAP, bảo đảm phản ánh tính chất liên tục của chu kỳ đang tiến hành của LCAP.</p> <p>Tiến trình LCAP hiện tại của Học khu đã được xét duyệt. Những khuyến nghị đã thu thập được liên quan đến việc cải thiện sự tham gia đóng góp “đích thực” của các bên quan tâm. Điều này đưa đến kết quả:</p> <p>Tích hợp các biểu mẫu LCAP của Học khu và của trường bằng kỹ thuật điện tử.</p> <p>Mở rộng các cơ hội họp hành.</p> <p>Tiến trình phản hồi và biểu mẫu nhất quán.</p>
Ngày 20 Tháng Tư Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Tư Vấn LCAP	<p>Xét duyệt chu kỳ 12 tháng của LCAP. Tiếp tục phản hồi về tiến trình LCAP hiện tại của Học khu và các khuyến nghị cải tiến bao gồm:</p> <p>- Triển khai Lịch trình LCAP 12 tháng kể cả những bước hoạt động của LCAP, ngày tháng họp các bên quan tâm, tiêu chuẩn phát triển ngân sách và những ngày tháng có sẵn các dữ liệu.</p>

		- Phát triển chiến lược giao tiếp (xác định các đối tượng, trùng khớp các đối tượng với bộ dữ liệu, xác định phương thức cung cấp thông tin tối ưu).
Ngày 24 Tháng Hai Năm 2015	Phiên họp của Nhóm các Đơn vị Thương lượng Kết hợp	Xét duyệt tiến trình và lịch trình của LCAP, xét duyệt LCAP hiện tại và xét duyệt ngân sách. Việc Kiểm tra dữ liệu về thành tựu của học sinh, dữ liệu về tình hình đi học chuyên cần, và đình chỉ học / đuổi học đã được tiến hành.
Ngày 12 Tháng Năm Năm 2015	Phiên họp của Nhóm các Đơn vị Thương lượng Kết hợp	Phân tích nhu cầu đã được tiến hành sử dụng dữ liệu về học sinh. Kết quả của cuộc phân tích nhu cầu là bảng liệt kê các chương trình và các dịch vụ được khuyến nghị để hỗ trợ cho nhu cầu của học sinh.
Ngày 21 Tháng Mười Năm 2014	Phiên họp của Phụ huynh / Ban Nhân viên / Cộng đồng	Các Phiên Họp của Hội đồng Quản trị của các trường Cộng đồng đã được tổ chức để thảo luận tình trạng của học khu cũng như để gợi ý sự đóng góp ý kiến cho những lãnh vực đáng quan tâm và theo nhu cầu của học sinh. Một cuộc xét duyệt tiến trình LCAP đã được thực hiện. Những câu hỏi hướng dẫn để gợi ra những phản hồi đều được căn cứ vào bốn Mục Tiêu Chiến Lược của Học Khu.
Ngày 28 Tháng Mười Năm 2014	Phiên họp của Phụ huynh / Ban Nhân viên / Cộng đồng	Tiếp theo Ngày 21 Tháng Mười
Ngày 9 Tháng 9 Năm 2014	Phiên Họp với Vị Hiệu Trưởng Mới	<ul style="list-style-type: none"> • Duyệt xét các Ý Tưởng Chính của LCFF/LCAP • Kiểm tra 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang • Xét duyệt những Mục tiêu Chiến lược của Học khu Thống nhất Elk Grove • Thấu triệt các Ủy nhiệm Theo Luật Pháp • Xét duyệt LCAP đã được Học khu Thống nhất Elk Grove thông qua • Tìm hiểu về sự Hỗ trợ và Tài nguyên sẵn có để Thực hiện Công việc
Ngày 9 Tháng Mười Hai Năm 2014	Phiên Họp của các Hiệu Trưởng Cấp Tiểu Học	<ul style="list-style-type: none"> • Kiểm tra Kế hoạch LCAP của Địa điểm đã được tu Chính trong niên học 2014-2015 • Khai thác Trang Ngân Sách Điện tử đã được Cải thiện • Tìm hiểu về các Khóa học "Make and Take" • Xét duyệt Kế hoạch của Địa điểm và Lịch trình Phát triển Ngân sách Hàng năm • Kiểm tra Tiến trình Lập Kế hoạch cho Trường trong niên học 2015-2016 cho phù hợp với Tiến trình LCAP • Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 24 Tháng Hai Năm 2015	Phiên Họp của các Hiệu Trưởng Cấp Tiểu Học	<ul style="list-style-type: none"> • Xét duyệt các Tài nguyên để Sử dụng nhằm Hỗ trợ sự Tham gia Đóng góp của Bên quan tâm. • Xét duyệt Kế hoạch của địa điểm và Lịch trình Phát triển Ngân sách Hàng

		<ul style="list-style-type: none"> năm Xét duyệt Tiến trình Lập Kế hoạch cho Trường trong niên học 2015-2016 phù hợp với tiến trình LCAP Thảo luận sự Đánh giá của LCAP của Địa điểm để theo dõi tiến trình Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 5 Tháng Mười Hai Năm 2014	Phiên Họp của các Hiệu Trưởng Cấp Trung Học	<ul style="list-style-type: none"> Kiểm tra Kế hoạch LCAP của Trường đã được tu chỉnh trong niên học 2014-2015 Khai thác Trang Ngân Sách Điện tử đã được cải tiến Tìm hiểu về các Khóa “Make and Take” Xét duyệt Kế hoạch của Trường và Lịch trình Phát triển Ngân sách Hàng năm Kiểm tra Tiến trình Lập Kế hoạch cho Trường trong niên học 2015-2016 phù hợp với tiến trình LCAP Thảo luận các bước tiếp theo
Ngày 24 Tháng Hai Năm 2015	Phiên Họp của các Hiệu Trưởng Cấp Trung Học	<ul style="list-style-type: none"> Xét duyệt tài nguyên dùng để hỗ trợ cam kết của Bên quan tâm Xét duyệt Trang Ngân Sách Điện tử của Trường và lịch trình Phát triển Ngân sách hàng năm Xét duyệt tiến trình Lập Kế hoạch của Trường trong niên học 2015-2016 phù hợp với Tiến trình của LCAP của Trường Thảo luận sự Đánh giá LCAP để theo dõi tiến trình của LCAP của Trường Thảo luận các Bước Tiếp theo
Ngày 14 Tháng Mười Năm 2014	Phiên Họp của Hiệu Trưởng về Title I	<ul style="list-style-type: none"> Xét duyệt Các Bước Cuối Cùng để Hòa nhập Kế hoạch Cũ của Trường vào các LCAP của Trường
Ngày 18 Tháng Mười Một Năm 2014	Phiên Họp của Hiệu Trưởng về Title I	<ul style="list-style-type: none"> Xét duyệt các Phân bổ Ngân sách Cuối cùng cho các LCAP của Trường
Ngày 24 Tháng Hai Năm 2015	Phiên Họp của Hiệu Trưởng về Title I	<ul style="list-style-type: none"> Xét duyệt các Phân bổ Ngân sách Sơ bộ cho các LCAP của Trường cho niên học 2015-2016.
Ngày 24 Tháng Ba Năm 2015	Phiên Họp của Hiệu Trưởng về Title I	<ul style="list-style-type: none"> Xét duyệt Những Sửa Đổi Ngân Sách Điện Tử của LCAP của Trường
Ngày 24 Tháng Hai Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Phương thức Kiểm soát Tài trợ tại Địa phương / Kế Hoạch Kiểm Soát Trách Nhiệm tại Địa Phương (LCFF/LCAP) do Mark Cerutti, Rich Fagan và Sonjhia Lowery trình bày. Xét duyệt và thảo luận tiến trình LCAP, những ưu tiên của bên quan tâm, và

		những ưu tiên được Hội Đồng chấp thuận .
Ngày 24 Tháng Ba Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Các Vấn đề Ngân sách LCFF / LCAP trong Chương trình Nghị sự của Hội đồng Giáo dục từ Ngày 4 Tháng Ba đến Ngày 18 Tháng Ba Năm 2014
Ngày 28 Tháng Tư Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Các Vấn đề Ngân sách LCFF / LCAP trong Chương trình Nghị sự của Hội đồng Giáo dục từ Ngày 8 đến Ngày 22 Tháng Tư Năm 2014 về Ngân sách LCFF / LCAP
Ngày 19 Tháng Năm Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Các Vấn đề Ngân sách LCFF / LCAP trong Chương trình Nghị sự của Hội đồng Giáo dục từ Ngày 6 Tháng Năm Năm 2014 về Ngân sách LCFF / LCAP
Ngày 23 Tháng Sáu Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Các Vấn đề Ngân sách LCFF / LCAP trong Chương trình Nghị sự của Hội đồng Giáo dục từ Ngày 20 Tháng Năm, Ngày 3 Tháng Sáu và Ngày 17 Tháng Sáu Năm 2014
Ngày 22 Tháng Chín Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Các Vấn đề Ngân sách LCFF / LCAP trong Chương trình Nghị sự của Hội đồng Giáo dục từ Ngày 1 Tháng Bảy đến Ngày 16 Tháng Chín Năm 2014
Ngày 27 Tháng Mười Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Các Vấn đề Ngân sách LCFF / LCAP trong Chương trình Nghị sự của Hội đồng Giáo dục từ Ngày 1 Tháng Bảy đến Ngày 16 Tháng Chín Năm 2014
Ngày 10 Tháng Mười Một Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Ủy ban Tư Vấn Kế Hoạch Kiểm Soát Trách Nhiệm tại Địa Phương của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD LCAP – CC) - Thảo luận về: Việc Chọn Đại diện cho Ủy ban Tài chánh
Ngày 15 Tháng Mười Hai Năm 2014	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Ủy ban Tư Vấn Kế Hoạch Kiểm Soát Trách Nhiệm tại Địa Phương của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD LCAP – CC) - Hành động về: Việc Chọn Đại diện cho Ủy ban Tài chánh
Ngày 23 Tháng Hai Năm 2015	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Các Vấn đề Ngân sách LCFF / LCAP trong Chương trình Nghị sự của Hội đồng Giáo dục từ Ngày 1 Tháng Bảy đến Ngày 3 Tháng Hai Năm 2015
Ngày 27 Tháng Tư Năm 2015	Phiên Họp của Ủy Ban Tài Chánh	Tiến trình của LCAP, LCAP hiện tại của Học khu, những mối quan tâm của bên quan tâm và những ưu tiên của Hội đồng được xác định từ năm 2015 đến năm 2018 đã được xét duyệt và thảo luận. Những thông tin phản hồi thu thập được từ nhóm liên quan đến tiến trình và đã góp ý cứu xét chương trình.
Ngày 11 Tháng Mười Hai Năm 2014	Ủy Ban Phụ Huynh Cố Vấn cho Tổng Giám Đốc	Xét duyệt tiến trình của LCAP hiện hành của Học khu. Cuộc xem xét thành tựu của học sinh, đi học chuyên cần, tạm đình chỉ học/đuổi học đã được tiến hành. Việc phân tích nhu cầu đã được tiến hành sử dụng những dữ liệu về học sinh. Kết quả của việc phân tích nhu cầu là bảng liệt kê các chương trình và dịch vụ được đề nghị

		để hỗ trợ nhu cầu của học sinh.
Ngày 21 Tháng Tư Năm 2015	Ủy Ban Phụ Huynh Cố Vấn cho Tổng Giám Đốc	Xét duyệt những mối quan tâm nổi bật của bên quan tâm và tiếp tục những phản hồi đã nhận được.
Ngày 8 Tháng Mười Hai Năm 2014	Ủy ban Học sinh Cố vấn cho Tổng Giám Đốc (gồm hai đại diện của mỗi trường trong số chín trường trung học đầy đủ lớp của Học khu và một đại diện duy nhất của mỗi trường trong số 3 trường trung học giáo dục thay thế).	Xét duyệt tiến trình của LCAP hiện hành của Học khu. Cuộc xem xét thành tựu của học sinh, đi học chuyên cần, tạm đình chỉ học/đuổi học đã được tiến hành. Việc phân tích nhu cầu đã được tiến hành sử dụng những dữ liệu nói trên của học sinh. Kết quả của việc phân tích nhu cầu là bảng liệt kê các chương trình và dịch vụ được đề nghị để hỗ trợ nhu cầu của học sinh.
Ngày 2 Tháng Hai Năm 2015	Ủy Ban Học sinh Cố Vấn cho Tổng Giám Đốc	Xét duyệt những mối quan tâm nổi bật của bên quan tâm và tiếp tục những phản hồi đã nhận được.
Ngày 22 Tháng Giêng Năm 2015	Ủy Ban Học sinh Cố Vấn cho Tổng Giám Đốc	Xét duyệt tiến trình của LCAP hiện tại của Học khu. Cuộc xem xét thành tựu của học sinh, đi học chuyên cần, tạm đình chỉ học/đuổi học đã được tiến hành. Việc phân tích nhu cầu đã được tiến hành sử dụng những dữ liệu nói trên của học sinh. Kết quả của việc phân tích nhu cầu là bảng liệt kê các chương trình và dịch vụ được đề nghị để hỗ trợ nhu cầu của học sinh.
Ngày 2 Tháng Ba Năm 2015	Phiên họp Nhân viên Văn phòng của Học khu	Xét duyệt tiến trình của LCAP. Xét duyệt LCAP hiện tại của Học khu. Thảo luận cách thức nhân viên của Học khu đóng góp cho những Mục tiêu Chiến lược của Học khu.
Ngày 7 Tháng Tư Năm 2015	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Xét duyệt những mối quan tâm chung phát sinh từ những phiên họp của bên quan tâm.
Ngày 14 Tháng Tư Năm 2015	Hội thảo của Hội đồng Giáo dục	Xét duyệt và thảo luận các khuyến nghị về chương trình LCAP do các thành viên Văn phòng của Tổng Giám Đốc đưa ra.
Ngày 21 Tháng Tư Năm 2015	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Kiểm tra tính chất phù hợp của những mối quan tâm của bên quan tâm, nhân viên Văn phòng, và những khuyến nghị của Thành viên Hội đồng cho những dịch vụ

		được tiếp tục và bổ sung.
Ngày 22 Tháng Tư Năm 2015	Hội thảo của Hội đồng Giáo dục	Sự chấp thuận của Hội đồng về chương trình/chi phí cho dịch vụ lâu dài và một lần trong niên học 2015-16, các nguồn tài trợ căn bản, hoặc ngân khoản bổ sung hay tập trung đều được tính chi tiết cụ thể.

Cập Nhật Hàng Năm:			Cập Nhật Hàng năm:
Ngày Họp	Bên quan tâm	Tiêu Chuẩn Lượng Định	
Ngày 19 Tháng Hai Năm 2015	Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn Học viên Anh ngữ của Học khu (DELAC)	<ul style="list-style-type: none"> Bổ nhiệm Giáo viên Tiếp cận Tài liệu Giảng dạy 	<p>Căn cứ vào việc xét duyệt hàng năm của chúng tôi về mức độ tiến triển trong niên học 2014-2015, và các dữ liệu được cung cấp trong niên học 2013-2014 cho đến nay, chúng tôi đang đi đúng hướng, để đạt được phần lớn các mục tiêu của LCAP trong niên học 2014-15. Trong khi các kết quả mục tiêu của học sinh trung bình trong toàn Học khu chủ yếu có thuận lợi ban đầu thì sự phân hóa của các nhóm học sinh, đặc biệt Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, học sinh khuyết tật, và các học sinh thuộc nhóm Thiếu niên Được Tạm nuôi cho thấy vẫn tiếp tục có sự chênh lệch. Các học sinh có hoàn cảnh khó khăn, bị thiệt thòi về kinh tế xã hội, trong khi thành tựu vẫn thấp hơn mức trung bình tổng thể, thường cho thấy kết quả khá hơn so với các nhóm học sinh được chú trọng khác. Các học sinh gốc Châu Mỹ La-tinh cũng cho thấy những kết quả khá hơn các nhóm học sinh còn lại. Trong hầu hết tất cả các đánh giá, các học sinh thuộc nhóm Thiếu niên Được Tạm nuôi chứng tỏ cần được tập trung chú ý nhiều nhất.</p> <p>Có khuynh hướng cải thiện trong toàn Học khu trong ba năm qua trong hầu hết các kết quả của học sinh. Việc hoàn tất những Điều kiện A-G và việc tiếp cận với các khóa học ở trình độ cao hơn đã được cải thiện, và chúng tôi nhận thấy có sự tiến triển nhất quán ở học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế xã hội. Việc giảm thiểu số học sinh bị tạm đình chỉ học và học sinh bị đuổi học là hiển nhiên trong tất cả các phân nhóm học sinh. Trong khi các nhóm học sinh đang có tiến bộ, mức chênh lệch giữa các nhóm và mức trung bình tổng thể tiếp tục đáng quan ngại.</p> <p>Một số đánh giá các mục tiêu chưa có sẵn hoặc đang trong thời gian triển khai. Đối với những mục tiêu này, mức độ tiến triển đối với công cụ thu thập dữ liệu/thủ tục và sự thẩm định tiêu chuẩn định mức là hiển nhiên. Vì</p>
Ngày 2 Tháng Ba Năm 2015	Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn Học viên Anh ngữ của Học khu (DELAC)		
Ngày 16 Tháng Tư Năm 2015	Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn Học viên Anh ngữ của Học khu (DELAC)	<ul style="list-style-type: none"> Chỉ số Học lực (API) Tiếp cận Những Khóa Học Cần thiết Kết quả Lượng giá Năng lực Học tập và Tiến bộ của Học sinh California (CAASPP) 	
Ngày 12 Tháng Hai Năm 2015	Chương trình Theo Hạng Mục của Học khu		
Ngày 12 Tháng Ba Năm 2015	Chương trình Theo Hạng Mục của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu Thành quả Lượng định được Hàng Năm 1, 2, 3 [AMAO]) 	
Ngày 14 Tháng Năm Năm 2015	Chương trình Theo Hạng Mục của Học khu/ Ủy ban Cố vấn Học viên Anh ngữ của Học khu (DELAC)	<ul style="list-style-type: none"> Tái Chỉ định 	
Ngày 27 Tháng Tư Năm 2015	Ủy ban Cố vấn cho các Bậc Phụ huynh về Chương trình Phụ đạo Sau Giờ học	<ul style="list-style-type: none"> Chuẩn bị vào Đại học và Theo đuổi Nghề nghiệp 	

Ngày 16 Tháng Ba Năm 2015	Các Bên quan tâm cho Trẻ em Được Nuôi dưỡng	<ul style="list-style-type: none"> Chương trình Lượng giá Sớm (<i>Early Assessment Program</i> [EAP]) 	<p>dự, trong khi chúng ta chưa thiết lập được một định mức trình tự cho Chương trình Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (<i>Career Technical Education</i> [CTE]), chúng ta đã xét duyệt một cách có hệ thống và chuẩn bị các dữ liệu cho khả năng báo cáo và theo dõi lâu dài. Một số tiêu chuẩn lượng định mức, như điểm số của Liên đoàn Lượng giá Cân bằng theo nguyên tắc SMARTER (<i>SMARTER Balanced Assessment Consortium</i> [SBAC]) và các Chỉ số Học lực [API] chưa được Tiểu bang triển khai. Trong những trường hợp đó, chúng ta đang theo dõi sự triển khai và báo cáo những kết quả này và sẽ kết hợp các đánh giá về định lượng càng sớm càng tốt.</p> <p>Những sáng kiến trọng tâm đòi hỏi phải có những kế hoạch chiến lược để thu nhập ý kiến đóng góp, hỗ trợ và cam kết từ những bên quan tâm. Công việc quan trọng này cần phải có thời gian và rất trọng yếu cho việc thực hiện lâu dài và thấu đáo. Nỗ lực cho Kế hoạch Chiến lược Chương trình Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 và nỗ lực cho Hệ thống Lượng giá Học sinh đang trong giai đoạn triển khai và việc hoạch định chiến lược cuối cùng sẽ tổ chức trong niên học 2015-16 và việc thực hiện sẽ bắt đầu. Trong khi các nỗ lực chung quanh một số mục tiêu cho Thiếu niên Được Tạm nuôi chưa được tài trợ trong năm vừa qua, một số tiến bộ đã được thực hiện với số ngân khoản tài trợ và chương trình hiện có. Những hoạt động và dịch vụ hỗ trợ cho các học sinh thuộc Nhóm Thiếu niên Được Tạm nuôi sẽ là trọng tâm của LCAP kế tiếp. Điểm chú trọng chính yếu trong LCAP của niên học 2015-2016 sẽ là việc thực hiện những hoạt động và dịch vụ để hỗ trợ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi, Môn Luyện Đọc của Mẫu giáo Chuyển tiếp (TK-3 Reading) và một hệ thống lượng giá học sinh trong toàn Học khu.</p> <p>Thông qua tiến trình tham gia của bên quan tâm trong Học khu, việc phân tích các dữ liệu và việc lượng giá nhu cầu liên quan, các bên quan tâm khuyến nghị và đồng thuận với tất cả những chỉnh sửa đối với Kế Hoạch LCAP của Học khu.</p>
Ngày 20 Tháng Tư Năm 2015	Ủy ban Tư vấn cho LCAP	<ul style="list-style-type: none"> Các Điều kiện A-G 	
Ngày 24 Tháng Hai Năm 2015	Đơn vị Thương lượng (kết hợp)	<ul style="list-style-type: none"> Những Kỳ thi Trình độ Nâng Cao (AP) 	
Ngày 12 Tháng Năm Năm 2015	Đơn vị Thương lượng (kết hợp)	<ul style="list-style-type: none"> Tham gia Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (<i>Gifted and Talented Education</i> [GATE]) 	
Ngày 11 Tháng Mười Hai Năm 2014	Ủy Ban Cố Vấn sự Hỗ trợ Phụ Huynh	<ul style="list-style-type: none"> Ghi danh vào Lớp Danh dự (Honors) Ghi danh Các Lớp Trình độ Cao (AP)/Tú tài Quốc tế (IB) Lượng giá Tạm thời Thực hiện Chương trình Học viên Anh ngữ 	
Ngày 8 Tháng Mười Hai Năm 2014	Ủy Ban Cố Vấn sự Hỗ trợ Học sinh	<ul style="list-style-type: none"> Sự Vắng mặt Kinh niên Đi học chuyên cần Tỷ lệ Học sinh Nghỉ học Tỷ lệ Học sinh bị Tạm Đình chỉ học Tỷ lệ Học sinh bị Đuổi học Tỷ lệ Học sinh Tốt nghiệp Học sinh được lên Lớp 8 Cơ sở Vật chất và Tiện nghi 	
Ngày 22 Tháng Hai Năm 2015	Ủy ban Cố vấn Hỗ trợ Được Cấp Giấy Chứng nhận Chú thích: Tất cả 64 trường học tham gia vào tiến trình xét duyệt các dữ liệu/phân tích các nhu cầu. Mỗi trường học được cung cấp gói dữ liệu toàn diện đã được chỉnh sửa.		

Đoạn 2: Mục tiêu, Hoạt động, Chi tiêu và Chỉ số Tiến bộ

Hướng dẫn:

Tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (*Local Education Agency* [LEA]) phải hoàn tất Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm của Cơ Quan Địa phương (*Local Control and Accountability Plan* [LCAP]) và Cập nhật Biểu mẫu Hàng năm. LCAP là một kế hoạch ba năm cho năm học sắp tới và hai năm kế tiếp. Bằng cách này, chương trình và mục tiêu nêu trong LCAP phù hợp với tài khóa ngân sách giáo dục của các Học khu và Phòng Giáo dục quận hạt và dự toán ngân sách nhiều năm. Phần Cập nhật Hàng năm của biểu mẫu nhằm duyệt xét tiến bộ đã thực hiện cho từng mục tiêu trong năm học gần kết thúc, lượng giá tính hữu hiệu của các hoạt động và dịch vụ đã cung cấp, và mô tả những sửa đổi trong LCAP cho ba năm sắp tới căn cứ vào lần xét duyệt và lượng giá này.

Những trường bán công có thể điều chỉnh bảng biểu dưới đây cho phù hợp với tài khóa ngân sách các trường bán công đã được trình lên giới thẩm quyền của nhà trường chiếu theo Đoạn 47604.33 Đạo Luật Giáo Dục .

Đối với các Học khu, các Đoạn 52060 và 52061 Đạo Luật Giáo Dục , đối với phòng giáo dục của quận hạt, các Đoạn 52066 và 52067 Đạo Luật Giáo Dục và đối với các trường bán công, Đoạn 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục đều quy định LCAP phải bao gồm phần mô tả các mục tiêu hàng năm, cho tất cả học sinh và cho mỗi phân nhóm học sinh, phải đạt được đối với mỗi lãnh vực ưu tiên của tiểu bang theo quy định trong 5 CCR 15.495 (i) và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương, phần mô tả những hoạt động cụ thể mà một Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) sẽ thực hiện để đáp ứng các mục tiêu đã xác định; phần mô tả các khoản chi phí cần thiết để thực hiện các hoạt động cụ thể; và việc cập nhật hàng năm bao gồm phần duyệt xét tiến bộ hướng tới các mục tiêu và mô tả bất kỳ thay đổi nào về mục tiêu.

Để tạo sự liên kết dễ dàng giữa các kế hoạch của LCAP và của trường, LCAP phải xác định và kết hợp các mục tiêu cụ thể của trường liên quan đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương từ các kế hoạch mà trường đã nộp chiếu theo Đoạn 64001 Đạo Luật Giáo Dục . Hơn nữa, LCAP nên chia sẻ ý kiến đóng góp với các nhóm cố vấn cấp trường, nếu được (ví dụ, các Hội đồng trường, Hội đồng Cố vấn cho Học viên Anh ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v) để dễ tạo sự liên kết giữa mục tiêu và hoạt động của cấp trường và cấp học khu. Một Cơ quan Giáo dục địa phương có thể kết hợp hoặc tham khảo các hoạt động mô tả trong các kế hoạch khác đang được thực hiện để đạt được mục tiêu.

Sử dụng các chỉ dẫn và những câu hỏi hướng dẫn sau đây, hãy điền vào bảng mục tiêu (xem bên dưới) cho mỗi mục tiêu của Cơ quan Giáo dục Địa phương. Lặp lại và mở rộng các lĩnh vực nếu cần.

Mục tiêu: Mô tả mục tiêu:

Khi điền vào các bảng mục tiêu, hãy bao gồm các mục tiêu cho mọi học sinh và các mục tiêu cụ thể cho trường và các phân nhóm đặc biệt, kể cả học sinh khuyết tật, ở cả cấp Cơ quan Giáo dục Địa phương và cấp trường khi có áp dụng. Cơ quan Giáo dục Địa phương có thể xác định được trường nào và các phân nhóm nào có cùng mục tiêu, quy tụ và mô tả những mục tiêu đó với nhau. Cơ quan Giáo dục Địa phương cũng có thể nêu ra những mục tiêu nào không được áp dụng cho một phân nhóm hoặc một trường nào cụ thể.

Các Ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương Liên quan: Hãy xác định những ưu tiên của tiểu bang và/hoặc của địa phương mà mục tiêu nhắm đến bằng cách đánh dấu bên cạnh những ưu tiên được áp dụng. Kế hoạch LCAP phải bao gồm các mục tiêu nhằm giải quyết mỗi ưu tiên trong số những ưu tiên của tiểu bang, như đã quy định trong 5 CCR 15495(i), và bất kỳ ưu tiên bổ sung nào của địa phương; tuy nhiên, một mục tiêu có thể giải quyết nhiều ưu tiên.

Xác định Nhu cầu: Hãy mô tả (những) nhu cầu đã được Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) xác định, bao gồm phần mô tả dữ liệu hỗ trợ được sử dụng để xác định (những) nhu cầu.

Các Trường học: Hãy Xác định các trường mà mục tiêu nhằm áp dụng. LEA có thể ghi "Tất Cả" cho tất cả các trường, hoặc chỉ định riêng một trường hay một nhóm trường, hoặc nêu cụ thể cấp lớp (ví dụ, tất cả các trường trung học hoặc các lớp Mẫu giáo đến Lớp 5 (K-5)).

Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Xác định các phân nhóm học sinh như đã định nghĩa trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục , hoặc ghi là "Tất Cả" cho tất cả các học sinh.

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định Được: Trong mỗi năm LCAP, hãy xác định và mô tả cụ thể các thành quả mong đợi lượng định được, cho tất cả các học sinh, sử dụng các tiêu chuẩn lượng định ở mức tối thiểu cần thiết áp dụng cho các ưu tiên của tiểu bang liên quan. Nếu được, hãy bao gồm phần mô tả thành quả cụ thể mong đợi lượng định được cho các trường và các phân nhóm cụ thể, kể cả học sinh khuyết tật, cả ở cấp Cơ quan Giáo dục Địa phương và ở cấp trường.

Các tiêu chuẩn lượng định được sử dụng để mô tả các thành quả mong đợi có thể lượng định được về định lượng hay định tính, mặc dù các bảng mục tiêu phải giải quyết tất cả các tiêu chuẩn lượng định cần thiết cho mọi ưu tiên của tiểu bang trong từng năm LCAP. Các tiêu chuẩn lượng định cần thiết là những tiêu chuẩn lượng định được xác định và là những mục tiêu cho mỗi ưu tiên của tiểu bang quy định trong Đoạn 52.060(d) và 52.066(d) Đạo Luật Giáo Dục . Đối với các tiêu chuẩn lượng định ưu tiên trong việc tham gia của học sinh, Cơ quan Giáo dục Địa phương phải tính toán các tỷ số quy định trong các Đoạn 52.060(d)(5)(B), (C), (D) và (E) Đạo Luật Giáo Dục như đã được mô tả trong Kế Hoạch Kiểm Soát & Trách nhiệm của Địa phương (LCAP) và Mẫu Phụ lục Cập nhật Hàng năm (*Annual Update Template Appendix*), từ Đoạn (a) đến Đoạn (d).

Hoạt động/Dịch vụ: Trong mỗi năm LCAP, hãy xác định tất cả các hoạt động hàng năm phải được thực hiện và dịch vụ phải được cung cấp để đáp ứng mục tiêu đã mô tả. Các hoạt động có thể mô tả một nhóm dịch vụ đã được thực hiện nhằm hoàn thành mục tiêu được xác định.

Phạm vi Dịch vụ: Hãy mô tả phạm vi của mỗi hoạt động/dịch vụ bằng cách xác định khu vực các trường thuộc phạm vi. Cơ quan Giáo dục Địa phương có thể ghi "tất cả" để nêu rõ tất cả các trường, hay một trường cá biệt hoặc một phân nhóm trường, hoặc một cấp lớp (ví dụ, tất cả các trường trung học hoặc các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 5 (K-5)). Nếu các ngân khoản bổ sung và tập trung được sử dụng để hỗ trợ các hoạt động / dịch vụ, Cơ quan Giáo dục Địa phương phải xác định phạm vi của dịch vụ là toàn học khu, toàn trường, toàn quận hạt, hoặc toàn trường bán công.

Các Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được xác định: Đối với mỗi hoạt động / dịch vụ, hãy chỉ định các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ nhất định. Nếu hoạt động được thực hiện hoặc dịch vụ được cung cấp cho tất cả các học sinh, hãy đánh dấu chọn bên cạnh chữ "ALL".

Đối với mỗi hoạt động và/hoặc dịch vụ sẽ được cung cấp ở trên, những gì đang được cung cấp cho mọi học sinh, hãy đánh dấu chọn bên cạnh (những) phân nhóm học sinh không được tính trùng lặp được áp dụng và/hoặc (những) phân nhóm học sinh khác (s) sẽ được hưởng lợi từ các hoạt động bổ sung, và/hoặc sẽ nhận được các dịch vụ bổ sung. Nếu có áp dụng, hãy xác định thêm các hoạt động và các dịch vụ bổ sung cho (những) phân nhóm học sinh không được tính trùng lặp theo quy định ở Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục , học sinh tái chỉ định thông thạo Anh ngữ, và/hoặc (những) phân nhóm học sinh theo quy định ở Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục , học sinh được tái chỉ định là thông thạo Anh ngữ, và/hoặc các phân nhóm học sinh như quy định trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục .

Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách: Đối với mỗi hoạt động/dịch vụ, hãy liệt kê và mô tả các chi phí dự trù trong ngân sách cho từng niên học để thực hiện những hoạt động này, kể cả trường hợp những khoản chi có thể được tìm thấy trong ngân sách của Cơ quan Giáo dục Địa phương. Cơ quan Giáo dục Địa phương phải tham khảo tất cả các nguồn ngân quỹ cho từng khoản chi được đề nghị. Các chi phí phải được phân loại bằng cách sử dụng Cẩm Nang Kế Toán tại Trường học tại California theo quy định ở các Đoạn 52061, 52067, và 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục .

Câu hỏi Hướng dẫn:

- 1) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Điều kiện học tập"?
- 2) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Thành quả của Học sinh"?
- 3) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Sự tham gia" của phụ huynh và học sinh (ví dụ, sự tham gia đóng góp của phụ huynh, sự cam kết của học sinh, và môi trường học tập)?
- 4) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết bất kỳ ưu tiên nào phát sinh tại địa phương?
- 5) Những nhu cầu riêng từng trường được đánh giá như thế nào để thông báo sự phát triển những mục tiêu có ý nghĩa của học khu và/hoặc từng trường (ví dụ: sự đóng góp của các nhóm cố vấn ở từng cấp trường, của nhân viên, phụ huynh, cộng đồng, học sinh; duyệt xét các kế hoạch ở cấp trường; phân tích thấu đáo dữ liệu ở cấp trường, v.v. ...)?
- 6) Những mục tiêu duy nhất nào dành cho những học sinh không được tính trùng lặp theo quy định của Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục và cho những phân nhóm theo quy định của Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục ; những mục tiêu này khác biệt với những mục tiêu của Cơ quan Giáo Dục địa phương cho tất cả các học sinh?
- 7) Những thành quả cụ thể lượng định được, được mong đợi kết hợp với từng mục tiêu hàng năm và trong suốt thời hạn của các LCAP là gì?
- 8) Những thông tin nào (ví dụ: dữ liệu tiêu chuẩn lượng định định lượng và định tính) được thông qua hoặc được duyệt xét nhằm phát triển các mục tiêu để giải quyết từng ưu tiên của tiểu bang hoặc địa phương?
- 9) Những thông tin nào được thông qua hoặc được duyệt xét cho từng trường ?
- 10) Những thông tin nào được thông qua hoặc duyệt xét để xác định các phân nhóm trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục ?
- 11) Những hoạt động/dịch vụ nào sẽ được cung cấp cho tất cả các học sinh, các phân nhóm học sinh được xác định căn cứ vào Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục , cho các trường cụ thể, học sinh có lợi tức thấp, và/hoặc cho các thiếu niên được tạm nuôi nhằm đạt được mục tiêu xác định trong LCAP?
- 12) Những hoạt động/dịch vụ này liên kết với các mục tiêu được xác định và với thành quả mong đợi lượng định được như thế nào?
- 13) Những chi phí nào hỗ trợ những thay đổi các hoạt động/dịch vụ như là kết quả các mục tiêu được xác định? Có thể tìm thấy các khoản chi này ở đâu trong ngân sách của Cơ quan Giáo dục Địa phương?

KẾ HOẠCH LCAP TRONG 3 NĂM 2015-16...2016-2017...2017-2018

MỤC TIÊU:	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1: Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự diãna dav trong lớp học và diãna trình phẩm chất cao để nâng cao việc chuẩn bị vào đại học, chuẩn bị nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu</p>	<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1__x_2 3 4 5 6 7 8__</p> <p>Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 10__</p> <p>Địa phương : Nêu cụ thể _____</p>
Nhu cầu Được Nhận định:	<ul style="list-style-type: none"> • Các học khu cung cấp gần 100% giáo viên phù hợp và tiếp cận 100% với tài liệu giảng dạy và các khóa học cần thiết để tốt nghiệp. Trong khi hầu hết các kết quả của học sinh toàn học khu đều có triển vọng và đang tiến triển tốt đẹp theo thời gian, thì sự phân hóa thành nhiều nhóm học sinh, đặc biệt là ở người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, học sinh khuyết tật, học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi tiếp tục cho thấy vẫn còn có mức chênh lệch. Học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi cho thấy cần được chú trọng nhiều nhất. • Để bảo đảm tất cả học sinh biểu hiện trình độ thông thạo hoặc thấu triệt sự phát triển chuyên môn liên tục các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), là cần thiết cho nhân viên được cấp giấy chứng nhận và nhân viên được phân hạng. Dữ liệu khảo sát nhân viên của ban điều hành học tập theo phương pháp chuyên nghiệp cho thấy việc đào tạo là cần thiết trong những lãnh vực thiết kế giáo án theo CCSS, thực hiện việc đánh giá đào tạo, nghiên cứu dựa theo phương sách giảng dạy Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), các Kỹ năng Đọc và Viết ở các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 3 (K-3), can thiệp môn Đọc ở các lớp từ lớp 4 đến lớp 12, tích hợp việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội trong thực tiễn giảng dạy. • Để bảo đảm tất cả học sinh biểu hiện trình độ thông thạo hoặc thấu triệt Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) kịp thời, tài liệu và tài nguyên phù hợp với kế hoạch chiến lược Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) phải có sẵn cho tất cả các học sinh. Kế hoạch mua chương trình giảng dạy toàn diện của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD), phù hợp với kế hoạch chiến lược CCSS của Học khu phải chú trọng đến và dành ưu tiên cho nhu cầu giáo trình. Nhiều lĩnh vực nhu cầu bao gồm nhưng không chỉ giới hạn, môn Ngữ văn Anh của các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12, toán tích phân của các lớp từ lớp 9 đến lớp 12, Nghệ thuật Tạo Hình và Nghệ thuật Biểu diễn, tài liệu phù hợp với Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai và Trình độ Nâng cao (<i>Advanced Placement</i>) (Khoa học và Khoa học Xã hội). • Các chương trình chủ đích cần thiết để gia tăng thành tựu của học sinh trong khi giảm thiểu sự bất tương xứng giữa các nhóm học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi 	<p>Áp dụng cho Mục tiêu</p> <p>Các Nhân nhóm Học sinh được Áp dụng: Tất cả</p> <p>Áp dụng cho Mục tiêu</p> <p>Tất cả</p>
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<p>LCAP Năm 1: Niên học 2015-2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 98% giáo viên được bổ nhiệm phù hợp và có bằng sự phạm/chứng chỉ đầy đủ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 2. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn. 3. 95% giáo viên của các lớp từ Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 được học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về phát triển kỹ năng đọc & viết theo trình độ lớp. 4. 95% giáo viên của các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 8 tiếp tục được học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về Toán học theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang và phương sách giảng dạy. 5. 95% giáo viên của các lớp từ lớp 7 đến lớp 12 sẽ được học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về tích hợp Chương trình Phát triển 	

6. 95% giáo viên Toán của các lớp từ lớp 7 đến lớp 12 sẽ được học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về Toán Tích phân I.
7. 25% giáo viên Khoa học các lớp từ lớp 4 đến lớp 12 sẽ được học tập theo phương pháp chuyên nghiệp đại cương về tích hợp Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS).
8. 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết.
9. 80% học sinh được tạm nuôi các lớp từ lớp 9 đến lớp 12 sẽ có Kế Hoạch Giáo Dục cho Thiếu Niên Được Tạm Nuôi (FYEPs).
10. Thiết lập định mức học lực của học sinh về môn Ngữ văn Anh và Toán bằng cách dùng điểm số của cách Thăm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASPP) trong năm 2015; tăng 5% học sinh đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh và Toán theo lượng định do thăm định CAASPP.
11. Thiết lập định mức học lực của học sinh về môn Ngữ văn Anh và Toán bằng cách dùng điểm số theo Thăm định CAASPP trong năm 2015; 100% học sinh không đạt tiêu chuẩn trong năm 2015 sẽ tăng điểm thang CAASPP về môn Ngữ văn Anh và Toán.
12. Thiết lập định mức của học sinh về Môn Luyện Đọc theo trình độ cấp lớp vào cuối cấp Mẫu giáo, các lớp 1, 2, và 3.
13. Theo dõi việc khai triển Chỉ số Học lực [API] "mới" theo phương pháp giáo dục dựa trên tiêu chuẩn (*Standards-based Education* [SBE]) và Đạo Luật Trách Nhiệm Của Trường Công (*Public Schools Accountability Act* [PSAA]) và thăm định những tiêu chuẩn lượng định của Học khu Thống Nhất Elk Grove (EGUSD)
14. Theo dõi sự khai triển Chuẩn bị vào Đại học và Chuẩn bị nghề nghiệp theo SBE và PSAA cho Chỉ số API và lượng giá các tiêu chuẩn lượng định của Học khu Thống Nhất Elk Grove.
15. Thiết lập định mức chuẩn bị vào Đại Học bằng cách dùng điểm số của môn Ngữ văn Anh năm 2015 dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan* [EAP]); tăng 5% học sinh biểu hiện có chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (EAP) về môn Ngữ văn Anh.
16. Thiết lập định mức chuẩn bị vào Đại Học bằng cách dùng điểm số của môn Toán năm 2015 dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (EAP); tăng 5% học sinh biểu hiện có chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (EAP) về môn Toán.
17. 61% học viên Anh ngữ sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo đánh giá qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
18. 32% học viên Anh ngữ đã học Anh ngữ dưới 5 năm sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ trong kỳ thi trắc nghiệm CELDT; 51% học viên Anh ngữ đã được học Anh ngữ 5 năm trở lên, sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ trong kỳ thi CELDT.
19. Theo dõi sự thăm định các mục tiêu của Tiến Bộ Thỏa Đáng Hàng Năm của Học viên Anh ngữ (*Adequate Yearly Progress* [EL AYP]) do Bộ Giáo dục California (CDE) và Bộ Giáo dục Hoa Kỳ (DOE); đáp ứng mục tiêu EL AYP nếu được thăm định.
20. Tỷ lệ tái chỉ định 10% đối với Học viên Anh ngữ.
21. 54% học sinh sẽ đáp ứng những điều kiện A-G khi tốt nghiệp.
22. Thiết lập định mức cho việc hoàn thành trình tự Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (*Career and Technical Education* [CTE]) từ các dữ liệu của niên học 2014-15.
23. 16% toàn thể các học sinh lớp 11 và lớp 12 sẽ đậu kỳ thi Trình độ Cao (AP) với điểm số 3+.
24. 8% học sinh sẽ được xác định vào Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE); giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.
25. 46% học sinh Trường Sơ Trung sẽ ghi danh vào các Lớp Danh dự (Honors); giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
26. 44% học sinh trung học sẽ ghi danh vào các Lớp Danh dự hoặc các Lớp Nâng cao/Lớp Tú Tài Quốc Tế (IB); giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.
27. 30% học sinh trung học sẽ ghi danh vào Lớp Nâng cao/Lớp Tú Tài Quốc Tế (IB); giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Các giáo viên được xác định sẽ lấy được giấy phép hoặc chứng chỉ cần thiết	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)	\$0
2. Duy trì sĩ số học sinh (TK-3) đã giảm ở tỷ lệ 24:1, điều này cho phép chú trọng thêm vào học sinh chủ đích không tính trùng lặp	Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3	<u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$79.602.144 OB: 1xxx\$60.682.016 OB: 3xxx\$18.920.128 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.787.649 OB: 1xxx\$1.287.649 OB: 3xxx\$500.000
3. Duy trì mức giảm sĩ số lớp học (lớp 9). Cung ứng phương pháp học tập theo phương pháp chuyên nghiệp để hỗ trợ giảng dạy đáp ứng về phương diện văn hóa	Tất cả 9 Trường Tổng Hợp	<u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)	LCFF/Title II \$804.634 OB: 1xxx\$612.072 OB: 3xxx\$192.562
4. Cung ứng sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên cho học sinh từ lớp 4 đến lớp 6, lớp 7 đến lớp 8, lớp 9 đến lớp 12 để nâng cao thành tựu học tập. Tuyển dụng hoặc duy trì việc điều phối ban nhân viên theo tỷ số học sinh	Tất cả các Lớp 4 đến Lớp 12 của Trường Tiểu học và Trung học	<u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$163.146.717 OB: 1xxx\$124.065.958 OB: 3xxx\$39.080.759
5. Duy trì Lớp học giữa các học kỳ, Lớp Phụ đạo và Lớp Dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực học sinh, tăng tốc độ học tập, can thiệp về phương diện học thuật, và phục hồi tín chỉ, bao gồm hỗ trợ chuyển tiếp cho các lớp 6 lên lớp 7 và lớp 8 lên lớp 9	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)	LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.200.000 OB: 4xxx\$3.200.000
6. Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp chuyên nghiệp về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) cho Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp đến lớp 12 để tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận với học liệu và phương sách giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn. Theo dõi tiến bộ của học sinh theo Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASP),	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$2.158.000 OB: 1xxx\$1.427.000 OB: 2xxx\$75.000 OB: 3xxx\$312.000 OB: 4xxx\$40.000 OB: 5xxx\$304.000

Thẩm định Thay Thế của California (<i>California Alternate Assessment [CAA]</i>) (thay thế Thẩm định Học lực Thay thế California (<i>California Alternate Performance Assessment [CAPA]</i>) & NCSC			
7. Áp dụng các tài liệu phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của California cho các lớp từ mẫu giáo đến lớp 12 <ul style="list-style-type: none"> Tiếp tục hỗ trợ giảng dạy ELA/ELD cho cấp mẫu giáo đến lớp 6 để liên kết định hướng của CCSS với tài liệu giảng dạy hiện tại đang áp dụng Thực hiện hệ thống giảng dạy ELA/ELD cho các lớp từ lớp 7 đến lớp 12 để liên kết định hướng của CCSS với tài liệu giảng dạy hiện tại đang áp dụng Áp dụng các tài liệu giảng dạy ELA/ELD cho từ mẫu giáo đến lớp 6 Áp dụng các tài liệu giảng dạy Toán Tích phân II và Toán Tích phân III 	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF/Prop 20 Lottery \$5.500.000 OB: 4xxx\$5.500.000
8. Nâng cấp hoặc thay thế các máy điện toán của học sinh và giáo viên; mua hoặc thay thế công nghệ. Cung cấp giáo trình và hỗ trợ giảng dạy cho học sinh thuộc chương trình giáo dục chuyên biệt	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$4.700.000 OB: 4xxx 4.700.000
9. Cung cấp các chương trình và dịch vụ bổ sung cho các lớp từ mẫu giáo đến lớp 12, như tuyển dụng và đào tạo nhân viên, phát triển chuyên môn, sự can thiệp về phương diện học thuật, cơ hội học tập mở rộng, tài liệu giảng dạy và học liệu	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích h c u t h e t a i t r u o n g</u>	LCFF Bổ sung/ Tập trung \$5.659.280 OB: 1xxx\$2.200.000 OB: 2xxx\$130.000 OB: 3xxx\$717.000 OB: 4xxx\$2.137.280 OB: 5xxx\$475.000
10. Cung cấp cho học sinh khuyết tật sự hỗ trợ về giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập cho phù hợp với chương trình giáo dục cá nhân (IEP) của từng học sinh để bổ sung ngân khoản của Tiểu bang và Liên bang	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u> ----- VÀ: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết t</u>	LCFF Căn bản/Bổ sung/ Tập trung \$29.975.833 OB: 1xxx\$17.985.500 OB: 3xxx\$11.990.333
11. Cung cấp việc tuyển dụng và đào tạo cho nhân viên phù hợp với các chương trình giáo dục cá nhân của học sinh Mầm Non	Tất cả Chương trình Mầm Non	<input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết t</u>	LCFF Căn bản/Bổ sung/ Tập trung \$4.076.600 OB: 1xxx\$2.817.817 OB: 3xxx\$1.258.783

<p>12. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; Tuyển dụng/duy trì việc đào tạo ban nhân viên để hỗ trợ học sinh khuyết tật đáp ứng nhu cầu của Chương trình giáo dục cá nhân (IEP)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> X Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể <u> </u> Học s in h Khu yế t tậ t</p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$65.192.962 OB: 1xxx\$18.000.000 OB: 2xxx\$18.000.000 OB: 3xxx\$16.000.000 OB: 4xxx\$760.000 OB: 5xxx\$12.432.962</p>
<p>13. Cung cấp giáo viên Dạy kèm để thực hiện Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) và Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), hoặc duy trì các giáo viên Dạy kèm thuộc Title III và liên tục đánh giá mô hình truyền đạt</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> X Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> X Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể)</p>	<p>Title III \$1.000.000 OB: 1xxx\$800.000 OB: 3xxx\$200.000</p>
<p>14. Duy trì Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CSCC) và giáo viên Dạy kèm Toán và Ngữ văn Anh và liên tục đánh giá mô hình truyền đạt</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p>TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> X Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> X Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>Title I \$1.400.000 OB: 1xxx\$1.000.000 OB: 3xxx\$400.000</p>
<p>15. <u>Hỗ trợ Học viên Anh ngữ</u> Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược Anh ngữ và hỗ trợ sự thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> X Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> X Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/ Tập trung \$3.707.292 OB: 1xxx\$1.577.313 OB: 2xxx\$540.000 OB: 3xxx\$964.979 OB: 4xxx\$553.000 OB: 5xxx\$72.000</p>
<p>16. Triển khai Kế hoạch Chiến lược Môn Đọc Mẫu giáo chuyển tiếp TK-3 theo Trình độ Lớp; triển khai và phổ biến Các Mô Hình Thực hành Khả quan nhất; thực hiện và đánh giá Kế hoạch Chiến lược Mẫu giáo chuyển tiếp TK-3</p>	<p>Các Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 của Trường Tiểu học</p>	<p><u> </u> X TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể)</p>	<p>LCFF \$1.000.000 OB: 1xxx\$652.000 OB: 3xxx\$218.000 OB: 4xxx\$40.000 OB: 5xxx\$90.000</p>
<p>17. Tăng cường sự tiếp cận của học sinh với Chương trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination</i> [AVID]) bằng cách gia tăng các phân đoạn giáo trình tại mỗi trường Sơ trung và Trung học, chỉ định các điều hợp viên tại mỗi trường và cung cấp ngân sách cho mỗi chương trình AVID tại trường</p>	<p>Tất cả các Trường Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> X Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> X Học viên Anh ngữ <u> </u> X Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> X Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> X Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> </u> Người Mỹ Gốc Ch â u Phi, Người Mỹ Gốc Ch â u Mỹ L a -tinh</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$376.202 OB: 1xxx\$227.008 OB: 3xxx\$89.794 OB: 4xxx\$59.400</p>

18. Thí điểm Chương trình chuẩn bị vào đại học Cải thiện Tương lai của Bạn (IYT) trong niên học 2015-2016, thiết kế đặc biệt cho thanh niên da màu tại các trường Trung học khu vực được chỉ định	Trường Trung học Valley Trường Sơ Trung Jackman	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> Người Mỹ Gốc Ch âu Phi, Người Mỹ Gốc Ch âu Mỹ L a -tinh </u>	LCFF BỔ sung/Tập trung \$100.000 OB: 5xxx\$100.000 OB: 4xxx\$65.000
19. Triển khai Kế hoạch Giáo dục cho Thiếu niên Được Tạm Nuôi (FYEP) và thực hiện cho mỗi học sinh thuộc diện Thiếu niên Được Tạm nuôi lớp 9 đến lớp 12	Tất cả các Trường Trung học tại nơi phù hợp	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF BỔ sung/Tập trung. Title I, Trợ cấp của Tiểu bang cho Thiếu niên Được Tạm nuôi \$1.663.000 OB: 1xxx\$420.000 OB: 2xxx\$640.000 OB: 3xxx\$540.000 OB: 4xxx\$7.000 OB: 5xxx\$56.000
20. Hỗ trợ việc quản lý và cải thiện liên tục các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ	-Trường TH Franklin Cosumnes Oaks -Trường TH Monterey Trail -Trường TH Laguna Creek -Trường TH Elk Grove	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> C ó N g u y c o r </u>	LCFF BỔ sung/Tập trung \$165.000 OB: 1xxx\$135.000 OB: 3xxx\$30.000
21. Nâng cao chương trình và dịch vụ của Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cấp Trung học trong các lãnh vực Danh dự (<i>Honors</i>), Tú tài Quốc tế (IB) và Chương trình Nâng cao (<i>Advanced Placement</i>)	Tất cả các Trường Trung học	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF \$600.000 OB: 4xxx\$600.000
22. Thực hiện Chương trình Giữa Năm (MYP) chương trình giữa năm cho Lớp Tú tài Quốc tế (IB)	Trường Sơ trung Eddy	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF \$65.000 OB: 4xxx\$65.000

23. Cung cấp thù lao cho việc điều hợp Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) từ cấp Mẫu giáo đến lớp 6	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể)	LCFF Bổ sung/Tập trung \$200.000 OB: 4xxx\$200.000
--	--	--	--

LCAP Năm 2: Niên học 2016-2017

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99% giáo viên được bổ nhiệm phù hợp và có bằng sư phạm và chứng chỉ đầy đủ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 2. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn. 3. 95% giáo viên của Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 sẽ tiếp tục học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về phát triển kỹ năng đọc & viết theo trình độ lớp. 4. 95% giáo viên của các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 6 tiếp tục về tài liệu giảng dạy môn Ngữ văn Anh/Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) 5. 95% giáo viên của Lớp Mẫu giáo đến Lớp 8 sẽ tiếp tục học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về tiêu chuẩn và chiến lược giảng dạy Môn Toán theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) 6. 25% giáo viên Toán của các lớp từ lớp 9 đến lớp 12 sẽ được học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về Toán Tích phân II và III. 7. 50% giáo viên của các lớp từ lớp 4 đến lớp 12 sẽ học tập theo phương pháp chuyên nghiệp đại cương về tích hợp Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS). 8. 100% học sinh được tiếp cận và ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết. 9. 85% học sinh được tạm nuôi từ lớp 7 đến lớp 12 sẽ có Kế Hoạch Giáo Dục cho Thiếu niên Được Tạm Nuôi (FYEPs). 10. Tăng số học sinh đạt hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh và Toán theo Lượng giá Tiến bộ của Học sinh California [CAASPP] lên 5%, Tham gia vào Chương trình thí điểm Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai vào Mùa Xuân 2017. 11. 100% học sinh không đạt tiêu chuẩn trong năm 2016, sẽ tăng điểm thang CAASPP trong môn Ngữ văn Anh và môn Toán bao gồm CAA. 12. Tăng số học sinh về kỹ năng đọc theo trình độ lớp vào cuối cấp Mẫu Giáo, lớp 1, lớp 2 và lớp 3 lên 5%. 13. Thiết lập định mức cho Chỉ số Học lực "mới" hoặc "nhiều cách thức lượng định" và đặt mục tiêu. 14. Thiết lập định mức cho Chỉ số Chuẩn bị vào đại học và Nghề nghiệp của Chỉ số Học lực (API). 15. Tăng học sinh biểu hiện có chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (<i>Early Assessment Plan</i> [EAP]) về môn Ngữ văn Anh lên 5%. 16. Tăng học sinh biểu hiện có chuẩn bị vào đại học lên 5% (có điều kiện và không có điều kiện) theo kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (<i>Early Assessment Plan</i> [EAP]) về môn Toán lên 5%. 17. 63% Học viên Anh ngữ sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo kết quả lượng định qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT). 18. 34% học viên Anh ngữ đã học Anh ngữ dưới 5 năm sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ trong kỳ thi trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ CELDT; 53% học viên Anh ngữ đã được học Anh ngữ 5 năm trở lên, sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ trong kỳ thi trắc nghiệm CELDT. 19. Đạt mục tiêu Tiến Bộ Thỏa Đáng Hàng Năm (ELAYP) của Học viên Anh ngữ theo thẩm định của Bộ Giáo dục California
--	---

(CDE) và (Bộ Giáo dục Hoa Kỳ) DOE.

- 20. Tỷ lệ tái chỉ định 11% đối với Học sinh Anh ngữ.
- 21. 56% học sinh sẽ đáp ứng những điều kiện A-G khi tốt nghiệp.
- 22. Tăng mức độ hoàn thành Chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (CTE) lên 10%.
- 23. 18% tất cả học sinh các lớp từ lớp 11 và lớp 12 sẽ thi đậu kỳ thi Trình độ cao (AP) với điểm số 3+.
- 24. 9% học sinh sẽ được chỉ định vào Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE); giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.
- 25. 48% học sinh Trường Sơ Trung sẽ ghi danh vào các Lớp Danh dự (Honors); giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
- 26. 46% học sinh trung học sẽ ghi danh vào các Lớp Danh dự (Honors) hoặc các Lớp Nâng cao/Lớp Tú Tài Quốc Tế (IB); giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.
- 27. 32% học sinh trung học sẽ được ghi danh vào các Lớp Nâng cao/Lớp Tú Tài Quốc Tế (IB); giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh 10%.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Các giáo viên được chỉ định sẽ lấy được giấy phép hoặc chứng chỉ cần thiết.	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- VÀ: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	\$0
2. Duy trì việc giảm thiểu sĩ số học sinh (TK-3) ở tỷ lệ 24:1, điều này cho phép chú trọng thêm vào các học sinh chủ đích không được tính trùng lặp	Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ	LCFF \$79.602.144 OB: 1xxx\$60.682.016 OB: 3xxx\$18.920.128 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.787.649 OB: 1xxx\$1.287.649 OB: 3xxx\$500.000

<p>3. Duy trì sĩ số lớp học (lớp 9). Cung ứng việc học tập theo phương pháp chuyên nghiệp để hỗ trợ giảng dạy đáp ứng về phương diện văn hóa</p>	<p>Tất cả 9 Trường Trung học</p>	<p><u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF/Title II \$804.634 OB: 1xxx\$612.072 OB: 3xxx\$192.562</p>
<p>4. Cung ứng sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên cho học sinh các lớp từ lớp 4 đến lớp 6, lớp 7 đến lớp 8, lớp 9 đến lớp 12 để nâng cao thành tựu học tập. Tuyển dụng hoặc duy trì đào tạo ban nhân viên theo tỷ số học sinh</p>	<p>Tất cả các Lớp 4 đến Lớp 12 của Trường Tiểu học và Trung học</p>	<p><u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$163.146.717 OB: 1xxx\$124.065.958 OB: 3xxx\$39.080.759</p>
<p>5. Duy trì Lớp học giữa các học kỳ, Lớp Phụ đạo và Lớp Dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực học sinh, tăng tốc độ học tập, can thiệp hỗ trợ học thuật, và phục hồi tín chỉ, bao gồm hỗ trợ chuyển tiếp cho lớp 6 lên lớp 7 và lớp 8 lên lớp 9</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$2.200.000 OB: 4xxx\$2.200.000</p>
<p>6. Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp chuyên nghiệp về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) cho các lớp từ Mẫu giáo Chuyển tiếp đến lớp 12 để tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận với các tiêu chuẩn phù hợp với tài liệu và phương sách giảng dạy. Theo dõi tiến bộ của học sinh theo Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASP), Thẩm định Thay Thế của California (<i>California Alternate Assessment</i> [CAA]) (thay thế Thẩm định Học lực Thay thế California (<i>California Alternate Performance Assessment</i> [CAPA] & NCSC)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> TẤT CẢ ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$858.000 OB: 1xxx\$427.000 OB: 2xxx\$75.000 OB: 3xxx\$112.000 OB: 4xxx\$40.000 OB: 5xxx\$204.000</p>

<p>7. Áp dụng các tài liệu phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của California cho cấp mẫu giáo đến lớp 12</p> <ul style="list-style-type: none"> Thực hiện tài liệu giảng dạy Môn Ngữ văn Anh (ELA)/Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 6 Thực hiện tài liệu giảng dạy Môn Toán Tích phân II và Toán Tích phân III Áp dụng tài liệu giảng dạy ELA/ELD cho lớp 7 đến lớp 12 Tiếp tục hệ thống hỗ trợ giảng dạy ELA/ELD cho lớp 7 đến lớp 12 để liên kết phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) với tài liệu giảng dạy hiện áp dụng 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF/Prop 20 Lottery \$3.500.000 OB: 4xxx\$3.500.000</p>
<p>8. Nâng cấp hoặc thay thế các máy điện toán của học sinh và giáo viên; mua lại hoặc thay thế công nghệ. Cung cấp sự hỗ trợ giáo trình và giảng dạy cho học sinh thuộc chương trình giáo dục chuyên biệt</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$2.200.000 OB: 4xxx \$2.200.000</p>
<p>9. Cung cấp các chương trình và dịch vụ bổ sung cho các lớp từ mẫu giáo đến lớp 12, ví dụ như tuyển dụng và đào tạo nhân viên, phát triển chuyên nghiệp, sự can thiệp về phương diện học thuật, cơ hội học tập mở rộng, tài liệu giảng dạy và học liệu</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích cụ thể tại Trường</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$4.844.480 OB: 1xxx\$2.200.000 OB: 2xxx\$130.000 OB: 3xxx\$717.000 OB: 4xxx\$1.322.480 OB: 5xxx\$475.000</p>

<p>10. Cung cấp cho học sinh khuyết tật sự hỗ trợ về giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập cho phù hợp với chương trình giáo dục cá nhân (IEP) của từng học sinh để bổ sung ngân khoản của Tiểu bang và Liên bang</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- VÀ: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u> -</p>	<p>LCFF Căn bản/Bổ sung/Tập trung \$29.975.833 OB: 1xxx\$17.985.500 OB: 3xxx\$11.990.333</p>
<p>11. Cung cấp việc tuyển dụng và đào tạo cho ban nhân viên phù hợp với các chương trình giáo dục cá nhân của học sinh Mầm Non</p>	<p>Tất cả Chương trình Mầm Non</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>LCFF Căn bản/Bổ sung/Tập trung \$4.076.600 OB: 1xxx\$2.817.817 OB: 3xxx\$1.258.783</p>
<p>12. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; Tuyển dụng/duy trì việc đào tạo nhân viên để hỗ trợ học sinh khuyết tật phù hợp với nhu cầu Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$65.192.962 OB: 1xxx\$18.000.000 OB: 2xxx\$18.000.000 OB: 3xxx\$16.000.000 OB: 4xxx\$760.000 OB: 5xxx\$12.432.962</p>
<p>13. Cung cấp giáo viên Dạy kèm để thực hiện Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CSCC) và Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD); hoặc duy trì các giáo viên Dạy kèm thuộc Title III và liên tục đánh giá mô hình truyền đạt</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)___</p>	<p>Title III \$1.000.000 OB: 1xxx\$800.000 OB: 3xxx\$200.000</p>

<p>14. Duy trì Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CSCC) và giáo viên Dạy kèm Toán và Ngữ văn Anh và liên tục đánh giá mô hình truyền đạt</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p>TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Title I \$1.400.000 OB: 1xxx\$1.000.000 OB: 3xxx\$400.000</p>
<p>15. <u>Hỗ trợ Học viên Anh ngữ</u> Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược Anh ngữ và hỗ trợ sự thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$3.707.292 OB: 1xxx\$1.577.313 OB: 2xxx\$540.000 OB: 3xxx\$964.979 OB: 4xxx\$553.000 OB: 5xxx\$72.000</p>
<p>16. Thực hiện và đánh giá Kế hoạch Chiến lược của Mẫu giáo chuyển tiếp TK-3</p>	<p>Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$1.000.000 OB: 1xxx\$652.000 OB: 3xxx\$218.000 OB: 4xxx\$40.000 OB: 5xxx\$90.000</p>
<p>17. Tăng cường sự tiếp cận của học sinh với Chương trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (Advancement Via Individual Determination [AVID]) bằng cách gia tăng các lớp học phân tại mỗi trường Sơ trung và Trung học, chỉ định các điều hợp viên AVID tại mỗi trường và cung cấp ngân sách cho chương trình AVID tại mỗi trường</p>	<p>Tất cả các Trường Trung học</p>	<p>___ TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Ch âu Phi</u>, <u>Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định - Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2016-17</p>

<p>18. Thí điểm Cải thiện Tương lai của Bạn (IYT) Chương chuẩn bị vào đại học trong niên học 2015-2016, thiết kế đặc biệt cho thanh niên da màu tại các trường Trung học khu vực được chỉ định</p>	<p>Trường Trung học Valley Trường Sơ Trung Jackman</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Ch âu Phi</u> <u>Người Mỹ Gốc Ch âu Mỹ L a -tinh</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định - Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2016-17</p>
<p>19. Triển khai Kế hoạch Giáo dục cho Thiếu niên Được Tạm Nuôi (FYEP) và thực hiện cho mỗi học sinh thuộc diện Thiếu niên Được Tạm nuôi lớp 7 đến lớp 12</p>	<p>Tất cả các Trường Trung học tại nơi phù hợp</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung, Title I, Trợ cấp của Tiểu bang cho Thiếu niên Được Tạm nuôi \$1,663,000 OB: 1xxx\$420,000 OB: 2xxx\$640,000 OB: 3xxx\$540,000 OB: 4xxx\$7,000 OB: 5xxx\$56,000</p>
<p>20. Hỗ trợ việc quản lý và cải thiện liên tục của các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ</p>	<p>-Trường TH Franklin Cosumnes Oaks -Trường TH Monterey Trail -Trường TH Laguna Creek -Trường TH Elk Grove</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Có Ngu y c ơ</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$165,000 OB: 1xxx\$135,000 OB: 3xxx\$30,000</p>
<p>21. Nâng cao việc chương trình và dịch vụ của Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cấp Trung học trong các lãnh vực Danh dự (<i>Honors</i>), Tú tài Quốc tế (IB) và Chương trình Nâng Cao (<i>Advanced Placement</i>)</p>	<p>Tất cả các Trường Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2016-17</p>

22. Thực hiện Chương trình Giữa Năm (MYP) chương trình giữa năm cho Lớp Tú tài Quốc tế (IB)	Trường Sơ trung Eddy	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000
23. Cung cấp thù lao cho việc điều hợp Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 6	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung/Tập trung \$200,000 OB: 4xxx\$200,000

Năm LCAP 3: Niên học 2017-2018

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% giáo viên được bổ nhiệm phù hợp và có bằng sư phạm và chứng chỉ đầy đủ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 2. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn. 3. 95% giáo viên của Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 sẽ tiếp tục học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về phát triển kỹ năng đọc & viết theo trình độ lớp. 4. 95% giáo viên của các lớp từ lớp 7 đến lớp 12 sẽ được học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về tài liệu giảng dạy môn Ngữ văn Anh/Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) 5. 95% giáo viên của các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 8 sẽ tiếp tục học tập theo phương pháp chuyên nghiệp về tiêu chuẩn và chiến lược giảng dạy Môn Toán theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) 6. 75% giáo viên Khoa học của các lớp từ lớp 4 đến lớp 12 sẽ học tập theo phương pháp chuyên nghiệp đại cương về tích hợp Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) 7. 100% học sinh được tiếp cận và ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết. 8. 90% học sinh được tạm nuôi của các lớp từ lớp 7 đến lớp 12 sẽ có Kế Hoạch Giáo Dục cho Thiếu niên Được Tạm Nuôi (FYEPs). 9. Tăng số học sinh đạt hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh và Toán theo Lượng giá Tiến bộ của Học sinh California [CAASPP] lên 5%; Tham gia vào Chương trình thí điểm Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai vào Mùa Xuân 2017. 10. 100% học sinh không đạt tiêu chuẩn trong năm 2017, sẽ tăng điểm thang CAASPP trong môn Ngữ văn Anh và môn Toán bao gồm CAA. 11. Tăng số học sinh về kỹ năng đọc theo trình độ lớp vào cuối cấp Mẫu Giáo, lớp 1, lớp 2 và lớp 3 lên 5%. 12. Đáp ứng Chỉ số Học lực "mới" hoặc mục tiêu "nhiều cách thức lượng định". 13. Tăng số học sinh đáp ứng được Chỉ số Chuẩn bị vào đại học và Nghề nghiệp của Chỉ số Học lực (API) lên 5%.
---	--

14. Tăng số học sinh biểu hiện có chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Ngữ văn Anh lên 5%.
15. Tăng học sinh biểu hiện có chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) theo kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Toán lên 5%.
16. 65% Học viên Anh ngữ sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo kết quả lượng định qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
17. 36% học viên Anh ngữ đã học Anh ngữ dưới 5 năm sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ trong kỳ thi trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ CELDT; 55% học viên Anh ngữ đã được học Anh ngữ 5 năm trở lên, sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ trong kỳ thi trắc nghiệm CELDT.
18. Đạt mục tiêu Tiến Bộ Thỏa Đáng Hàng Năm (ELAYP) của Học viên Anh ngữ theo thẩm định của Bộ Giáo dục California (CDE) và (Bộ Giáo dục Hoa Kỳ) DOE.
19. Tỷ lệ tái chỉ định 12% đối với Học sinh Anh ngữ.
20. 58% học sinh sẽ đáp ứng những điều kiện A-G khi tốt nghiệp.
21. Tăng mức độ hoàn thành Chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (CTE) lên 10%.
22. 20% tất cả học sinh của lớp 11 và lớp 12 sẽ thi đậu kỳ thi Trình độ cao (AP) với điểm số 3+.
23. 10% học sinh sẽ được chỉ định vào Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE); giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
24. 50% học sinh Trường Sơ Trung sẽ ghi danh vào các Lớp Danh dự (*Honors*); giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
25. 48% học sinh trung học sẽ ghi danh vào các Lớp Danh dự (*Honors*) hoặc các Lớp Nâng cao/Lớp Tú Tài Quốc Tế (IB); giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.
26. 34% học sinh trung học sẽ được ghi danh vào các Lớp Nâng cao/Lớp Tú Tài Quốc Tế (IB); giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Các giáo viên được xác định sẽ giấy phép hoặc chứng chỉ cần thiết.	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- VÀ: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ _____ ngữ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	\$0
2. Duy trì việc giảm thiểu sĩ số học sinh (TK-3) ở tỷ lệ 24:1, điều này cho phép chú trọng thêm vào các học sinh chủ đích không được tính trùng lặp	Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi _____ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ _____ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$79.602.144 OB: 1xxx\$60.682.016 OB: 3xxx\$18.920.128 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.787.649 OB: 1xxx\$1.287.649

			OB: 3xxx\$500.000 OB: 3xxx\$500.000
3. Duy trì việc giảm sĩ số lớp học (lớp 9). Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp chuyên nghiệp để hỗ trợ giảng dạy đáp ứng về phương diện văn hóa	Tất cả 9 Trường Trung học Tổng hợp	<u> X TẤT CẢ</u> ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF/Title II \$804.634 OB: 1xxx\$612.072 OB: 3xxx\$192.562
4. Cung ứng sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên cho học sinh các lớp từ lớp 4 đến lớp 6, từ lớp 7 đến lớp 8, từ lớp 9 đến lớp 12 để nâng cao thành tựu học tập. Tuyển dụng hoặc duy trì đào tạo cho nhân viên theo tỷ lệ học sinh	Tất cả các Lớp 4 đến Lớp 12 của Trường Tiểu học và Trường Trung học	<u> X TẤT CẢ</u> ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$163.146.717 OB: 1xxx\$124.065.958 OB: 3xxx\$39.080.759
5. Duy trì Lớp học giữa các học kỳ, Lớp Phụ đạo và Lớp Dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực học sinh, tăng tốc độ học tập, can thiệp hỗ trợ học thuật, và phục hồi tín chỉ, bao gồm hỗ trợ chuyển tiếp cho các lớp 6 lên lớp 7 và lớp 8 lên lớp 9	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<u> X TẤT CẢ</u> ----- VÀ: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bỗ sung/Tập trung \$2.200.000 OB: 4xxx\$2.200.000

<p>6. Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp chuyên nghiệp về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) cho các lớp từ Mẫu giáo Chuyển tiếp đến Lớp 12 để tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận với các tiêu chuẩn phù hợp với tài liệu và phương sách giảng dạy. Theo dõi tiến bộ của học sinh theo Thảm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASP), Lượng giá Thay Thế của California (CAA) (thay thế Thảm định Học lực Thay thế California (CAPA & NCSC)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u> ----- VÀ: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>H</u>ọc viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$858.000 OB: 1xxx\$427.000 OB: 2xxx\$75.000 OB: 3xxx\$112.000 OB: 4xxx\$40.000 OB: 5xxx\$204.000</p>
<p>7. Áp dụng các tài liệu phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của California cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thực hiện tài liệu giảng dạy Môn Ngữ văn Anh/Chương trình Phát triển Anh ngữ cho các lớp từ lớp 7 đến lớp 12 • Duyệt xét tài liệu giảng dạy phù hợp với Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) cho các lớp từ Mẫu giáo Chuyển tiếp đến lớp 12 • Duyệt xét tài liệu giảng dạy Môn Khoa học Xã hội cho các lớp từ Mẫu giáo Chuyển tiếp đến lớp 12 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF/Prop 20 Lottery \$3.500.000 OB: 4xxx\$3.500.000</p>
<p>8. Nâng cấp hoặc thay thế các máy điện toán của học sinh và giáo viên; mua hoặc thay thế công nghệ. Cung cấp sự hỗ trợ giáo trình và giảng dạy cho học sinh thuộc chương trình giáo dục chuyên biệt</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$2.200.000 OB: 4xxx \$2.200.000</p>
<p>9. Cung cấp các chương trình và dịch vụ bổ sung cho các lớp từ mẫu giáo đến lớp 12, ví dụ như tuyển dụng và đào tạo nhân viên, phát triển chuyên nghiệp, sự can thiệp về phương diện học thuật, cơ hội học tập mở rộng, tài liệu giảng dạy và học liệu</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>T</u> <u>ẤT C</u> <u>Ả</u> ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>H</u>ọc sinh chủ đ <u>í</u> c <u>h</u> <u>c</u> <u>u</u> <u>đ</u> <u>í</u> c <u>h</u> <u>c</u> <u>u</u> <u>t</u> <u>h</u> <u>ệ</u> <u>c</u> <u>ủ</u> <u>a</u> <u>t</u> <u>r</u> <u>ờ</u> <u>ng</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$4.844.480 OB: 1xxx\$2.200.000 OB: 2xxx\$130.000 OB: 3xxx\$717.000 OB: 4xxx\$1.322.480 OB: 5xxx\$475.000</p>

<p>10. Cung cấp cho học sinh khuyết tật sự hỗ trợ về giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập cho phù hợp với chương trình giáo dục cá nhân của từng học sinh (IEP) để bổ sung kinh phí của Tiểu bang và Liên bang</p>	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> X </u> TẤT CẢ ----- VÀ: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> Học sinh khuyết tật</u></p>	<p>LCFF Căn bản/Bổ sung/Tập trung \$29.975.833 OB: 1xxx\$17.985.500 OB: 3xxx\$11.990.333</p>
<p>11. Cung cấp việc tuyển dụng và đào tạo nhân viên phù hợp với các chương trình giáo dục cá nhân của học sinh Mầm Non</p>	<p>Tất cả Chương trình Mầm Non</p>	<p><u> TẤT CẢ </u> ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> Học sinh khuyết tật</u></p>	<p>LCFF Căn bản/Bổ sung/Tập trung \$4.076.600 OB: 1xxx\$2.817.817 OB: 3xxx\$1.258.783</p>
<p>12. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; Tuyển dụng/duy trì việc đào tạo nhân viên để hỗ trợ học sinh khuyết tật phù hợp với nhu cầu Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)</p>	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> X </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> Học sinh khuyết tật</u></p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$65.192.962 OB: 1xxx\$18.000.000 OB: 2xxx\$18.000.000 OB: 3xxx\$16.000.000 OB: 4xxx\$760.000 OB: 5xxx\$12.432.962</p>
<p>13. Cung cấp giáo viên Dạy kèm để thực hiện Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CSCC) và Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) / duy trì các giáo viên Dạy kèm thuộc Title III và liên tục đánh giá mô hình truyền đạt</p>	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> TẤT CẢ </u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Title III \$1.000.000 OB: 1xxx\$800.000 OB: 3xxx\$200.000</p>

<p>14. Duy trì Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CSCC) và giáo viên Dạy kèm Toán và Ngữ văn Anh và liên tục đánh giá mô hình truyền đạt</p>	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _</p>	<p>Title I \$1.400.000 OB: 1xxx\$1.000.000 OB: 3xxx\$400.000</p>
<p>15. <u>Hỗ trợ Học viên Anh ngữ</u> Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược Anh ngữ và hỗ trợ sự thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ.</p>	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bỗ sung/Tập trung \$3.707.292 OB: 1xxx\$1.577.313 OB: 2xxx\$540.000 OB: 3xxx\$964.979 OB: 4xxx\$553.000 OB: 5xxx\$72.000</p>
<p>16. Thực hiện và đánh giá Kế hoạch Chiến lược của Mẫu giáo chuyển tiếp TK-3</p>	<p>Tất cả Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 của Trường Tiểu học</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$1.000.000 OB: 1xxx\$652.000 OB: 3xxx\$218.000 OB: 4xxx\$40.000 OB: 5xxx\$90.000</p>
<p>17. Tăng cường sự tiếp cận của học sinh với Chương trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination</i> [AVID]) bằng cách gia tăng các phân đoạn giáo trình tại mỗi trường Sơ trung và Trung học, chỉ định các điều hợp viên AVID tại mỗi trường và cung cấp ngân khoản cho chương trình AVID tại mỗi trường</p>	<p>Tất cả các Trường Trung học</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Ch á u Phi.</u> <u>Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2017-18</p>

18. Thí điểm Cải thiện Tương lai của Bạn (IYT) trong niên học 2015-2016, thiết kế đặc biệt cho thanh niên da màu tại các trường Trung học theo khu vực được chỉ định	Trường Trung học Valley Trường Sơ Trung Jackman	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Ch â u Phi</u> <u>Người Mỹ Gốc Ch â u Mỹ L a -tinh</u>	Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2017-18
19. Triển khai Kế hoạch Giáo dục cho Thiếu niên Được Tạm Nuôi (FYEP) và thực hiện cho mỗi học sinh thuộc diện Thiếu niên Được Tạm nuôi lớp 9 đến lớp 12	Tất cả các Trường Trung học tại nơi phù hợp	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bỗ sung/Tập trung>Title I. Trợ cấp của Tiểu bang cho Thiếu niên Được Tạm nuôi \$1.663.000 OB: 1xxx\$420.000 OB: 2xxx\$640.000 OB: 3xxx\$540.000 OB: 4xxx\$7.000 OB: 5xxx\$56.000
20. Hỗ trợ việc quản lý và cải thiện liên tục các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ	-Trường TH Franklin Cosumnes Oaks -Trường TH Monterey Trail -Trường TH Laguna Creek -Trường TH Elk Grove	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Đang có Nguy cơ</u>	LCFF Bỗ sung/Tập trung \$165.000 OB: 1xxx\$135.000 OB: 3xxx\$30.000
21. Nâng cấp chương trình và dịch vụ của Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cấp Trung học trong các lãnh vực Danh dự (<i>Honors</i>), Tú tài Quốc tế (IB) và Chương trình Nâng Cao (<i>Advanced Placement</i>)	Tất cả các Trường Trung học	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2017-18

22. Thực hiện Chương trình Giữa Năm (MYP) chương trình giữa năm cho Lớp Tú tài Quốc tế (IB)	Trường Sơ trung Eddy	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$65.000 OB: 4xxx\$65.000
23. Cung cấp thù lao cho việc điều hợp Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 6	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung/Tập trung \$200.000 OB: 4xxx\$200.000

MUC TIÊU:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2: Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi từ chương trình giảng dạy theo hướng dẫn của kết quả lượng giá (quá trình hình thành, tạm thời và tổng kết) và đánh giá liên tục và toàn bộ chương trình	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> 7 8 <input type="checkbox"/> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 10 <input type="checkbox"/> Địa phương : Nêu cụ thể _____
Nhu cầu Được Nhận định: Áp dụng cho: Mục tiêu	<ul style="list-style-type: none"> • Cần có các hệ thống dữ liệu phản hồi đã được cải thiện để đánh giá chính xác và kịp thời toàn bộ chương trình hoạt động và dịch vụ • Cần có các hệ thống lượng giá học sinh để được cải thiện bao gồm những lượng giá quá trình hình thành, tạm thời và tổng kết và những tài nguyên cho các chức năng học thuật và sức khỏe • Cần có hệ thống Thông tin về Học sinh để được cải thiện nhằm hỗ trợ việc báo cáo thường hơn và đầy đủ hơn về các dữ liệu học thuật, xã hội và cảm xúc của học sinh 	Áp dụng cho: Tất cả Toàn Trường

Năm LCAP 1: Niên học 2015-2016

Thành quả Mong
đợi Hàng năm
Lượng định được:

1. Cải thiện dữ liệu phản hồi và đánh giá chương trình về các hoạt động và dịch vụ cần chú trọng (ví dụ, Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Thiếu niên Được Tạm nuôi, sự Tham gia của phụ huynh, sự Gắn bó của học sinh với Nhà trường, Môi trường Học đường). Những tiêu chuẩn lượng định bao gồm định lượng và định tính của chương trình và công cụ.
2. Triệu tập sự giám sát hệ thống lượng giá học sinh, hoạch định phương sách, và các ban thực hiện và khai triển hệ thống lượng giá học sinh (quá trình hình thành, tạm thời, và tổng kết).
3. Tiếp tục cập nhật cần thiết cho thông tin học sinh hiện có và tiếp tục nghiên cứu các lựa chọn để mua hoặc xây dựng một hệ thống mới.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trữ Chi tiêu trong Ngân sách
1. Tái thiết kế Hệ thống Thông tin về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giảng dạy; cung ứng sự tái thiết kế và tăng cường trang Mạng Thông tin về Học sinh (SISWeb)	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$325.000 OB: 4xxx\$325.000
2. Các sở Công nghệ quản lý dữ liệu để đánh giá học sinh và toàn bộ chương trình <ul style="list-style-type: none"> • Toàn thời gian (FTE) .5 	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$58.000 OB: 2xxx\$44.000 OB: 3xxx\$14.000
3. Hiệp hội các Trường Trung học, Cao đẳng và Đại học Miền Tây Hoa Kỳ (<i>Western Association of Schools and Colleges [WASC]</i>) là tổ chức công nhận các trường Trung học, hỗ trợ sự tham gia liên tục chương trình học thuật và kỹ năng xã hội/cảm xúc ở cấp trường <ul style="list-style-type: none"> • Ngân sách của WASC 	Các Trường Trung học tại nơi có áp dụng	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$28.000 OB: 4xxx\$28.000
4. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định <ul style="list-style-type: none"> • Ngân sách Nghiên cứu và Đánh giá và chuyên viên phân tích chương trình mới 	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$778.000 OB: 2xxx\$543.000 OB: 3xxx\$235.000

5. Triển khai Hệ thống Lượng giá Toàn diện Học sinh của Học khu (bao gồm các lượng giá về học thuật và thể lý/kỹ năng cảm xúc xã hội)	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Số 6 Mục tiêu 1
---	--	---	---------------------

Năm LCAP 2: Niên học 2016-2017

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được	<ol style="list-style-type: none"> Cải thiện dữ liệu phản hồi và đánh giá chương trình về các hoạt động và dịch vụ được chú trọng (ví dụ, Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Thiếu niên Được Tạm nuôi, sự Tham gia của phụ huynh, sự Gắn bó của học sinh với Nhà trường, Môi trường Học đường). Những tiêu chuẩn lượng định bao gồm định lượng và định tính của chương trình và công cụ. Phát triển hệ thống lượng giá học sinh và theo dõi việc thực hiện. Thiết lập kế hoạch triển khai/mua hệ thống thông tin mới về học sinh.
---	---

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Tái thiết kế Hệ thống Thông tin về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giảng dạy; cung ứng sự tái thiết kế và tăng cường trang Mạng Thông tin về Học sinh (SISWeb)	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2016-17
2. Sở Công nghệ quản lý dữ liệu để đánh giá học sinh và toàn bộ chương trình <ul style="list-style-type: none"> Nhân viên Sở Công nghệ Toàn thời gian (FTE) .5 	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$58.000 OB: 2xxx\$44,000 OB: 3xxx\$14,000

<p>3. Hiệp hội các Trường Trung học, Cao đẳng và Đại học Miền Tây Hoa Kỳ (<i>Western Association of Schools and Colleges</i> [WASC]) là tổ chức công nhận các trường Trung học, hỗ trợ sự tham gia liên tục chương trình học thuật và kỹ năng xã hội/cảm xúc ở cấp trường</p> <ul style="list-style-type: none"> Ngân sách của WASC 	<p>Các Trường Trung học tại nơi có áp dụng</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$28.000 OB: 4xxx\$28,000</p>
<p>4. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định</p> <ul style="list-style-type: none"> Ngân sách Nghiên cứu và Đánh giá và chuyên viên phân tích chương trình mới 	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$778.000 OB: 2xxx\$543,000 OB: 3xxx\$235,000</p>
<p>5. Triển khai Hệ thống Lượng giá Toàn diện Học sinh của Học khu (bao gồm các lượng giá học thuật và thể lý/kỹ năng cảm xúc xã hội)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Xem Số 6 Mục tiêu 1</p>

LCAP Năm 3: Niên học 2017-2018

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Cải thiện dữ liệu phản hồi và đánh giá chương trình về các hoạt động và dịch vụ được chú trọng (ví dụ, Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Tham gia của phụ huynh, Sự gắn bó của học sinh với Nhà trường, Môi trường Học đường). Những tiêu chuẩn lượng định bao gồm định lượng và định tính của chương trình và công cụ. Theo dõi và lượng giá việc sử dụng hệ thống lượng giá học sinh. Cài đặt hệ thống thông tin mới về học sinh. 		
<p>Hoạt động/Dịch vụ</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ</p>	<p>Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định</p>	<p>Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách</p>
<p>1. Tái thiết kế Hệ thống Thông tin về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giảng dạy; cung ứng sự tái thiết kế và tăng cường trang Mạng Thông tin về Học sinh (SISWeb)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2017-18</p>

<p>2. Sở Công nghệ quản lý dữ liệu để đánh giá học sinh và toàn bộ chương trình</p> <ul style="list-style-type: none"> Nhân viên Sở Công nghệ Toàn thời gian (FTE) .5 	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$58.000 OB: 2xxx\$44,000 OB: 3xxx\$14,000</p>
<p>3. Hiệp hội các Trường Trung học, Cao đẳng và Đại học Miền Tây Hoa Kỳ (<i>Western Association of Schools and Colleges [WASC]</i>) là tổ chức công nhận các trường Trung học, hỗ trợ sự tham gia liên tục chương trình học thuật và kỹ năng xã hội/cảm xúc ở cấp trường</p> <ul style="list-style-type: none"> Ngân sách của WASC 	<p>Các Trường Trung học tại nơi có áp dụng</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$28.000 OB: 4xxx\$28,000</p>
<p>4. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định</p> <ul style="list-style-type: none"> Ngân sách Nghiên cứu và Đánh giá và chuyên viên phân tích chương trình mới 	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$778.000 OB: 2xxx\$543,000 OB: 3xxx\$235,000</p>
<p>5. Triển khai Hệ thống Lượng giá Toàn diện Học sinh của Học khu (bao gồm các lượng giá học thuật và thể lý/kỹ năng cảm xúc xã hội)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Xem Số 6 Mục tiêu 1</p>

MỤC TIÊU:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3: Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về phương diện văn hóa, thể lý và tình cảm	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1_x 2 3 4 5 6__ 7 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 10__ Địa phương : Nêu cụ thể _____	
Nhu cầu Được Nhận định	<ul style="list-style-type: none"> • Khuynh hướng dữ liệu của Học khu cho thấy sự gia tăng tổng quát về việc đi học chuyên cần, lên lớp / tốt nghiệp và giảm các vụ tạm đình chỉ học, đuổi học. Có sự chênh lệch giữa các nhóm học sinh cụ thể (Thiếu niên Được Tạm nuôi, Trẻ em có lợi tức thấp, Học viên Anh ngữ, Học sinh thuộc Chương trình Giáo dục Chuyên biệt, Người Mỹ gốc Châu Phi, Người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh và Người Mỹ Bản địa và Người Mỹ Alaska Bản địa. Những lãnh vực nhu cầu đặc biệt bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tiếp tục và mở rộng Sự Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực (bao gồm học tập theo phương pháp chuyên nghiệp cho nhân viên trong những lãnh vực khả năng và quyền bình đẳng về phương diện văn hóa.) ○ Mở rộng Dịch vụ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi ○ Tiếp tục và mở rộng sự bảo trì các cơ sở vật chất và tiện nghi 		
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường Tất cả Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp, Tất cả các Học sinh.	
Năm LCAP 1: Niên học 2015-2016			
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,2%. 2. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 10.5%. 3. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Sơ Trung bỏ học xuống 0,20%. 4. 99,7% học sinh sẽ lên lớp từ lớp 8 lên lớp 9. 5. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 4,5%. 6. 90,5% học sinh Trung học sẽ tốt nghiệp đúng thời hạn. 7. Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 9,3% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. 8. Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị đuổi học xuống 0,04% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. 9. Thiết lập định mức cho sự gắn bó của học sinh với nhà trường theo lượng định qua Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (<i>California Healthy Kids Survey</i> [CHKKS]). 10. Lập định mức cho môi trường học tập từ quan điểm của học sinh, ban nhân viên và phụ huynh theo lượng định qua Hệ thống Khảo sát Môi trường Học đường, Sức Khỏe và Học tập của California (Cal-SCHLS). 11. 100% học sinh sẽ có cơ sở sạch sẽ, an toàn, và được bảo trì tốt theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews. 12. Ban Nhân viên Học khu sẽ thông báo cho 95% những người có tiếng yểm trợ thiếu niên được tạm nuôi về các học sinh bị tạm đình chỉ đi học bị gia đình quản lý 		
	Hoạt động/Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trữ Chi tiêu trong Ngân sách

<p>1. Cung cấp dịch vụ đưa đón cho những học sinh được xác định</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$651.000</p> <p>OB: 2xxx\$465.870 OB: 3xxx\$185.130</p>
<p>2. Tiếp tục thực hiện đầy đủ Can thiệp & Hỗ trợ Tu chính Hành vi Tích cực (<i>Positive Behavior Interventions & Supports</i> [PBIS]); tất cả các trường sẽ được đào tạo về PBIS, chú trọng đến các học sinh khuyết tật theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) của họ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Ngân quỹ Sức khỏe Tâm thần cho Học sinh Giáo dục Chuyên biệt \$3.378.006</p> <p>OB: 1xxx\$1.828.350 OB: 2xxx\$445.153 OB: 3xxx\$1.066.960 OB: 4xxx\$37.543</p>
<p>3. Gia tăng giám sát hầu cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỷ luật cho học sinh (giám sát chương trình bữa ăn sáng)</p>	<p>Mọi Trường Tiểu học Được Chỉ định</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$58.607</p> <p>OB: 2xxx\$47.000 OB: 3xxx\$11.607</p>
<p>4. Cung cấp dịch vụ và nhân sự bổ sung cho các trường tiểu học với sự tập trung cao độ vào học sinh có lợi tức thấp đặc biệt tại mọi trường tiểu học thuộc Title I và trường không thuộc Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn; việc này bao hàm sự gia tăng Toàn thời gian (FTE) 6.0 cho nhân sự từ niên học 2014-2015</p>	<p>-Trường TH Florin -Trường TH Herburger -Trường TH Jackson -Trường TH Kennedy -Trường TH Kirchgater -Trường TH Leimbach -Trường TH Mack -Trường TH Morse -Trường TH Prairie -Trường TH Reese -Trường TH Reith --Trường TH Sierra Enterprise -Trường TH</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$348.626</p> <p>OB: 2xxx\$211.848 OB: 3xxx\$136.778</p>

	Tsukamoto -Trường TH Union House -Trường TH West		
5. Cung cấp các dịch vụ, trang thiết bị và nhân sự để bảo đảm học sinh và nhân viên được tiếp cận một môi trường sạch sẽ, an toàn, cơ sở vật chất và tiện nghi được bảo trì kỹ lưỡng; việc này bao hàm sự gia tăng toàn thời gian khoảng (FTE) 14.0 cho nhân sự từ niên học 2014-2015	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> <u>T</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>C</u> <u>A</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF/RRM \$26.346.609 OB: 2xxx\$15.703.995 OB: 3xxx\$7.481.715 OB: 4xxx\$2.533.591 OB: 5xxx\$627.308
6. Mở rộng các dịch vụ toàn diện về học thuật và kỹ năng cảm xúc xã hội cho thiếu niên được tạm nuôi và thực hiện kế hoạch liên lạc để thông báo với những người yểm trợ cho thiếu niên được tạm nuôi về nhu cầu kỹ năng cảm xúc xã hội bao gồm hành vi, sự đi học chuyên cần và kỷ luật của nhà trường.	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input type="checkbox"/> <u>T</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>C</u> <u>A</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Số 19 Mục tiêu 1
Năm LCAP 2: Niên học 2016-2017			
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,3%. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 10.3%. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Sơ Trung bỏ học xuống 0,18% 99,8% học sinh sẽ lên lớp từ lớp 8 lên lớp 9. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 4,3%. 92.0% học sinh Trung học sẽ tốt nghiệp đúng thời hạn. Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị tạm đình chỉ học và giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 9,1%. Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị đuổi học và giảm 10% mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 0,03%. Cải thiện 5% sự gắn bó của học sinh theo lượng định qua Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (CHKS). Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định qua Hệ thống (Cal-SCHLS). 100% học sinh sẽ có cơ sở sạch sẽ, an toàn, và được bảo trì kỹ lưỡng theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews. Ban Nhân viên Học khu sẽ thông báo cho 95% những người có tiếng yểm trợ thiếu niên được tạm nuôi về các học sinh bị tạm đình chỉ đi học bị gia đình quản lý. 		
Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách

<p>7. Cung cấp dịch vụ đưa đón cho những học sinh được xác định</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$651.000</p> <p>OB: 2xxx\$465.870</p> <p>OB: 3xxx\$185.130</p>
<p>8. Tiếp tục thực hiện đầy đủ Can thiệp & Hỗ trợ Tu chính Hành vi Tích cực (<i>Positive Behavior Interventions & Supports</i> [PBIS]); tất cả các trường sẽ được đào tạo về PBIS, chú trọng đến các học sinh khuyết tật theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) của họ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Ngân quỹ Sức khỏe Tâm thần cho Học sinh Giáo dục Chuyên biệt \$3.378.006</p> <p>OB: 1xxx\$1.828.350</p> <p>OB: 2xxx\$445.153</p> <p>OB: 3xxx\$1.066.960</p> <p>OB: 4xxx\$37.543</p>
<p>9. Gia tăng giám sát hầu cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỷ luật cho học sinh (giám sát chương trình bữa ăn sáng)</p>	<p>Các Trường Tiểu học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2017-18</p>
<p>10. Cung cấp dịch vụ và nhân sự bổ sung cho các trường tiểu học với sự tập trung cao độ vào học sinh có lợi tức thấp đặc biệt tại mọi trường tiểu học thuộc Title I và trường không thuộc Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn; việc này bao hàm sự gia tăng Toàn thời gian (FTE) 6.0 cho nhân sự từ niên học 2014-2015</p>	<p>-Trường TH Florin -Trường TH Herburger -Trường TH Jackson -Trường TH Kennedy -Trường TH Kirchgater -Trường TH Leimbach -Trường TH Mack -Trường TH Morse -Trường TH Prairie -Trường TH Reese -Trường TH Reith --Trường TH</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$348.626</p> <p>OB: 2xxx\$211.848</p> <p>OB: 3xxx\$136.778</p>

	Sierra Enterprise -Trường TH Tsukamoto -Trường TH Union House -Trường TH West		
11. Cung cấp các dịch vụ, trang thiết bị và nhân sự để bảo đảm học sinh và nhân viên được tiếp cận một môi trường sạch sẽ, an toàn và cơ sở vật chất và tiện nghi được bảo trì kỹ lưỡng; sự việc này bao hàm sự gia tăng khoảng 20.0 Toàn thời gian (FTE) cho nhân sự từ niên học 2014-2015	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF/RRM \$26.346.609 OB: 2xxx\$15.703.995 OB: 3xxx\$7.481.715 OB: 4xxx\$2.533.591 OB: 5xxx\$627.308
12. Mở rộng các dịch vụ toàn diện về học thuật và kỹ năng cảm xúc xã hội cho thiếu niên được tạm nuôi và thực hiện kế hoạch liên lạc để thông báo đến những người yểm trợ cho thiếu niên được tạm nuôi về nhu cầu kỹ năng cảm xúc xã hội bao gồm hành vi, sự đi học chuyên cần và kỷ luật của nhà trường.	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Số 19, Mục tiêu 1

Năm LCAP 3: Niên học 2017-2018

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,4%. 2. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 10.1%. 3. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Sơ Trung bỏ học xuống 0,16%. 4. 99,9% học sinh sẽ lên lớp từ lớp 8 lên lớp 9. 5. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 4,1%. 6. 93.5% học sinh Trung học sẽ tốt nghiệp đúng thời hạn. 7. Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 8,9% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. 8. Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị đuổi học xuống 0,02% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. 9. Cải thiện 5% sự gắn bó của học sinh theo lượng định qua Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (CHKS). 10. Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định qua Hệ thống (Cal-SCHLS). 11. 100% học sinh sẽ có cơ sở vật chất và tiện nghi sạch sẽ, an toàn, và được bảo trì kỹ lưỡng theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews. 12. Ban Nhân viên Học khu sẽ thông báo cho 100% những người có tiếng yểm trợ thiếu niên được tạm nuôi về các học sinh bị tạm
--	--

định chỉ đi học bị gia đình quản lý.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trữ Chi tiêu trong Ngân sách
1. Cung cấp dịch vụ đưa đón cho những học sinh được xác định	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung & Tập trung \$651.000 OB: 2xxx\$465.870 OB: 3xxx\$185.130
2. Tiếp tục thực hiện đầy đủ Can thiệp & Hỗ trợ Tu chỉnh Hành vi Tích cực (<i>Positive Behavior Interventions & Supports</i> [PBIS]); tất cả các trường sẽ được đào tạo về PBIS, chú trọng đến các học sinh khuyết tật theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) của họ	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Ngân quỹ Sức khỏe Tâm thần cho Học sinh Giáo dục Chuyên biệt \$3.378.006 OB: 1xxx\$1.828.350 OB: 2xxx\$445.153 OB: 3xxx\$1.066.960 OB: 4xxx\$37.543
3. Gia tăng giám sát hầu cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỷ luật cho học sinh (giám sát chương trình bữa ăn sáng)	Mọi Trường Tiểu học	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2017-18
4. Cung cấp dịch vụ và nhân sự bổ sung cho các trường tiểu học với sự tập trung cao độ vào học sinh có lợi tức thấp đặc biệt tại mọi trường tiểu học thuộc Title I và trường không thuộc Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn; việc này bao hàm sự gia tăng Toàn thời gian (FTE) 6.0 cho nhân sự từ niên học 2014-2015	-Trường TH Florin -Trường TH Herburger -Trường TH Jackson -Trường TH Kennedy -Trường TH Kirchgater -Trường TH Leimbach -Trường TH Mack -Trường TH Morse -Trường TH Prairie	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung & Tập trung \$348.626 OB: 2xxx\$211.848 OB: 3xxx\$136.778

	-Trường TH Reese -Trường TH Reith --Trường TH Sierra Enterprise -Trường TH Tsukamoto -Trường TH Union House -Trường TH West		
5. Cung cấp các dịch vụ, trang thiết bị và nhân sự để bảo đảm học sinh và nhân viên được tiếp cận một môi trường sạch sẽ, an toàn và cơ sở vật chất và tiện nghi được bảo trì kỹ lưỡng; sự việc này bao hàm sự gia tăng Toàn thời gian (FTE) khoảng 20.0 cho nhân sự từ niên học 2014-2015	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF/RRM \$26.346.609 OB: 2xxx\$15.703.995 OB: 3xxx\$7.481.715 OB: 4xxx\$2.533.591 OB: 5xxx\$627.308
6. Mở rộng các dịch vụ toàn diện về học thuật và kỹ năng cảm xúc xã hội cho thiếu niên được tạm nuôi và thực hiện kế hoạch liên lạc để thông báo đến những người yểm trợ cho thiếu niên được tạm nuôi về nhu cầu kỹ năng cảm xúc xã hội bao gồm hành vi, sự đi học chuyên cần và kỷ luật của nhà trường.	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Số 19, Mục tiêu 1

MUC TIÊU:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4: Tất cả học sinh sẽ được hưởng lợi từ các chương trình và dịch vụ được thiết kế để	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 x 2 3 4 5 6 ___ 7 8 ___
	thông báo và khuyến khích các cộng sự viên trong gia đình và cộng đồng tham gia.	Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 10 ___ Địa phương : Nêu cụ thể _____

<p>Nhu cầu Được Nhận định:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thông tin phản hồi từ phụ huynh và các thành viên trong cộng đồng cho thấy cần phải chú trọng đến các chiến lược nhằm tăng cơ hội cho phụ huynh tích cực tham gia có ý nghĩa vào việc hoạch định và ra quyết định. Thông tin phản hồi cũng cho thấy cần phải đơn giản hóa sự phức tạp của các trường học và học khu rộng lớn cho dễ hiểu. • Một mô hình được định nghĩa rõ ràng về quan hệ đối tác hữu hiệu của cha mẹ, gia đình và cộng đồng phải được khai triển. Một mô hình phải được đi kèm với kế hoạch chiến lược ngắn hạn hoặc dài hạn bao gồm các chiến lược đánh giá và tiêu chuẩn lượng định được xác định. Đã có tiến bộ trong việc định nghĩa một cơ cấu để phát triển và đánh giá các chương trình cộng tác của cha mẹ, gia đình và cộng đồng bằng cách sử dụng Khuôn khổ Khuyến khích Gia đình Tham gia của California làm mẫu mực. Cần làm việc thêm trong lĩnh vực này.
<p>Mục tiêu Áp dụng cho:</p>	<p>Trường: <input type="checkbox"/> Tất cả</p> <p>Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: <input type="checkbox"/> Người Mỹ Gốc Châu Phi, <input type="checkbox"/> Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, <input type="checkbox"/> Học sinh Khuyết tật, <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ, <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi, <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức thấp.</p>

Năm LCAP 1: Niên học 2015-2016

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lập Kế hoạch Chiến lược, Gia đình, Cha mẹ và Cộng Đồng tham gia, lượng định và thiết lập định mức cho việc tạo cơ hội để phụ huynh đóng góp ý kiến trong việc đưa ra quyết định cho học khu và các trường, và sự tham gia của phụ huynh vào chương trình, đặc biệt đối với các học sinh không được tính trùng lặp và những cá nhân có nhu cầu ngoại lệ. 2. Lượng định và thiết lập dữ liệu định mức cho các quan hệ đối tác với các cơ quan, doanh nghiệp, các viện đại học trong cộng đồng. 3. Tăng thành phần phụ huynh của Thiếu niên Được Tạm nuôi và thành phần đối tác trong cộng đồng đại diện 10% của Ban Cố Vấn Hỗ trợ Học sinh và Cộng đồng Dịch Vụ Y Tế Cộng Đồng (SSHS-CAG). 4. Lượng định và thiết lập định mức về các học sinh trung học tham gia vào các hoạt động học tập trên căn bản làm việc 5. Lượng định và thiết lập định mức về học sinh đạt được tối thiểu 3 đơn vị tín chỉ đại học trong khi còn học trung học.
---	---

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trữ Chi tiêu trong Ngân sách
<p>1. Bảo đảm liên lạc hữu hiệu với phụ huynh học sinh được xác định; duy trì Phụ tá Giảng dạy Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate [BTA]</i>) 25.4156; cung cấp phương pháp học tập chuyên nghiệp cho Phụ tá Giảng dạy Song ngữ về phương sách liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh – Khai thác sự tiến bộ của công nghệ như Cổng Phụ Huynh (<i>Parent portal</i>) để tăng cường nỗ lực liên lạc với các nhóm phụ huynh</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>-----</p> <p>VÀ:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.200.000</p> <p>OB: 2xxx\$684,000</p> <p>OB: 3xxx \$516,000</p>

<p>2. Liên tục cải tiến và mở rộng mối quan hệ đối tác với gia đình, phụ huynh và cư dân trong cộng đồng; tinh chỉnh (<i>refine</i>) các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>T</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>C</u> <u>A</u> HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> </u> Các Phân nhóm Được Chỉ định</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$456.335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$311,500</p>
<p>3. Thực hiện chương trình thí điểm liên quan đến Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi (CAAP) tại các trường trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, thực hiện sự dạy kèm của bạn bè, và cung cấp việc hoạch định sự chuẩn bị vào đại học nhằm thu hẹp khoảng cách đến thành tựu của các học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi</p>	<p>Trường TH học Laguna Creek và những trường khác chưa được thẩm định</p>	<p><u>T</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>C</u> <u>A</u> HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> </u> Người Mỹ Gốc Ch ả u Ph i</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$35.000 OB: 5xxx\$35,000</p>
<p>4. Nâng cao hơn nữa quyền bình đẳng trong giáo dục và mở rộng cơ hội học tập; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> <u>T</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>C</u> <u>A</u> HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> </u> Các p h ậ n n ó m k h á c đ ượ c chỉ đ ị n h: H ọ c s i n h K h u y ế t t â t, N g ườ i M ỹ G ố c C h ả u P h i, N g ườ i M ỹ G ố c</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$156.335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$11,500</p>
<p>5. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết được tài trợ thông qua Quỹ Tín thác Lộ trình Nghề nghiệp của California (<i>CA Career Pathways Trust Grant</i>)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>X</u> <u>T</u> <u>A</u> <u>T</u> <u>C</u> <u>A</u> HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể)</p>	<p>Ngân sách Trợ cấp CCPT \$1.700.000 OB: 1xxx\$627.128 OB: 2xxx\$30.197 OB: 3xxx \$174.832 OB: 4xxx\$5.000 OB: 5xxx\$862.843</p>

Năm LCAP 2: Niên học 2016-2017

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Phụ huynh, Gia đình và cư dân trong Cộng đồng tham gia; tăng 5% cơ hội cho phụ huynh đóng góp ý kiến trong việc đưa ra quyết định cho học khu và các trường; tăng sự tham gia của phụ huynh vào chương trình 5%, đặc biệt đối với các học sinh và cá nhân không tính trùng lặp và có nhu cầu ngoại lệ. 2. Tăng số lượng các đối tác với các cơ quan cộng đồng, doanh nghiệp và viện đại học lên 10%. 3. Duy trì tỷ lệ 10% thành phần đại diện phụ huynh của Thiếu niên Được Tạm nuôi và cộng sự viên trong cộng đồng của Ban Cố Vấn Hỗ trợ Học sinh và Cộng đồng Dịch Vụ Y Tế Cộng Đồng (SSHS-CAG).
---	---

		4. Tăng tỷ số học sinh Trung học tham gia vào các hoạt động học tập dựa trên căn bản làm việc lên 5%.	
		5. Tăng số lượng học sinh trường Trung học đạt tối thiểu 3 đơn vị tín chỉ đại học trong khi còn học trung học lên 5%.	
Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Bảo đảm việc liên lạc hữu hiệu với phụ huynh học sinh được xác định; duy trì Phụ tá Giảng dạy Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]) 25.4156; cung cấp học tập theo phương pháp chuyên nghiệp cho Phụ tá Giảng dạy Song ngữ về phương sách liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh – Khai thác sự tiến bộ của công nghệ như Cổng Phụ Huynh (Parent portal) để tăng cường nỗ lực liên lạc với các nhóm phụ huynh	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- VÀ: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF BỔ sung & Tập trung \$1.200.000 OB: 2xxx\$84,000 OB: 3xxx \$516,000
2. Liên tục cải tiến và mở rộng quan hệ đối tác với gia đình, phụ huynh và cư dân trong cộng đồng; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Các Ph ần n hó m Đ ược Ch ỉ đ ịnh	LCFF BỔ sung & Tập trung \$156.335 OB: 1xxx\$86,400 OB: 2xxx\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxx\$11,500
3. Thực hiện chương trình thí điểm liên quan đến Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi (CAAP) tại các trường trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, thực hiện sự dạy kèm của bạn bè, và cung cấp việc hoạch định chuẩn bị vào đại học nhằm thu hẹp khoảng cách đến thành tựu với các học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi	Trường TH Laguna Creek và những trường khác chưa được thẩm định	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Ng ười M ỹ G óc Ch â u P h i	Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2016-17
4. Nâng cao hơn nữa quyền bình đẳng trong giáo dục và mở rộng cơ hội học tập; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Các Ph ần n hó m Đ ược Ch ỉ đ ịnh : H ọc s inh K hu y ết t ất, N ư ời M ỹ G óc Ch â u P h i, N ư ời M ỹ G óc Ch â u M ỹ L a -t inh , N ư ời M ỹ B ản đ ịa, N ư ời A l as	LCFF BỔ sung & Tập trung \$156.335 OB: 1xxx\$86.400 OB: 2xxx\$18.708 OB: 3xxx \$39.727 OB: 4xxx\$11.500

5. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết được tài trợ thông qua Quỹ Tín thác Lộ trình Nghề nghiệp của California (<i>CA Career Pathways Trust Grant</i>)	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Các phân nhóm được c h</u> <u>định</u>	Ngân sách Trợ cấp CCPT \$1.700.000 OB: 1xxx\$627.128 OB: 2xxx\$30.197 OB: 3xxx \$174.832 OB: 4xxx\$5.000 OB: 5xxx\$862.843

Năm LCAP 3: Niên học 2017-2018

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> Theo dõi và cải tiến thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Phụ huynh, Gia đình và cư dân trong Cộng đồng tham gia; tăng trong việc tạo cơ hội cho phụ huynh đóng góp ý kiến đưa ra quyết định cho học khu và các trường lên 5%; tăng sự tham gia của phụ huynh vào chương trình, đặc biệt đối với các học sinh không được tính trùng lặp và những cá nhân có nhu cầu đặc biệt ngoại lệ lên 5%. Tăng số lượng các đối tác với các cơ quan cộng đồng, doanh nghiệp và viện đại học lên 10%. Duy trì 10% thành phần đại diện phụ huynh của Thiếu niên Được Tạm nuôi và đối tác trong cộng đồng của Ban Cố Vấn Hỗ trợ Học sinh và Cộng đồng Dịch Vụ Y Tế Cộng Đồng (SSHS-CAG). Tăng tỷ số học sinh Trung học tham gia vào các hoạt động học tập dựa trên căn bản làm việc lên 5%. Tăng số lượng học sinh Trung học đạt tối thiểu 3 đơn vị tín chỉ đại học trong khi còn học trung học lên 5%.
--	--

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Bảo đảm việc liên lạc hữu hiệu với phụ huynh học sinh được xác định; duy trì Phụ tá Giảng dạy Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate [BTA]</i>) 25.4156; cung cấp học tập theo phương pháp chuyên nghiệp cho Phụ tá Giảng dạy Song ngữ về phương sách liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh – Khai thác sự tiến bộ của công nghệ như Cổng Phụ Huynh (Parent Portal) để tăng cường nỗ lực liên lạc với các nhóm phụ huynh	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> ----- VÀ: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.200.000 OB: 2xxx\$684.000 OB: 3xxx \$516.000

<p>2. Liên tục cải tiến và mở rộng quan hệ đối tác với gia đình, phụ huynh và cộng đồng; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Các Ph ân n hó m Được Ch</u></p> <p><u>ĩ</u></p> <p><u>định</u></p>	<p>LCFF Bỗ sung & Tập trung</p> <p>\$156.335</p> <p>OB: 1xxx\$86.400 OB: 2xxx\$18.708 OB: 3xxx \$39.727 OB: 4xxx\$11.500</p>
<p>3. Thực hiện chương trình thí điểm liên quan đến Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi (CAAP) tại các trường trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, thực hiện sự dạy kèm của bạn bè, và cung cấp việc hoạch định sự chuẩn bị vào đại học nhằm thu hẹp khoảng cách đến thành tựu của các học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi</p>	<p>Trường TH Laguna Creek và những trường khác chưa được thẩm định</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Ch â u Phi</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được xác định cho niên học 2017-18</p>
<p>4. Nâng cao hơn nữa quyền bình đẳng trong giáo dục và mở rộng cơ hội học tập; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Các Ph ân n hó m Được Ch</u></p> <p><u>ĩ</u></p> <p><u>định</u>: <u>Học sinh Khu yết t ất, Ngư ời M ỹ G óc Ch â u Phi, Ngư ời M ỹ G óc Ch â u M ỹ La -t inh , Ngư ời M ỹ B ản đ ịa, Ngư ời Al as</u></p>	<p>LCFF Bỗ sung & Tập trung</p> <p>\$156.335</p> <p>OB: 1xxx\$86.400 OB: 2xxx\$18.708 OB: 3xxx \$39.727 OB: 4xxx\$11.500</p>
<p>5. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết được tài trợ thông qua Quỹ Tín thác Lộ trình Nghề nghiệp của California (<i>CA Career Pathways Trust Grant</i>)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>X TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>Ngân sách Trợ cấp CCPT</p> <p>\$1.700.000</p> <p>OB: 1xxx\$627.128 OB: 2xxx\$30.197 OB: 3xxx \$174.832 OB: 4xxx\$5.000 OB: 5xxx\$862.843</p>

Cập Nhật Hàng Năm

Hướng dẫn Cách thức Cập nhật Hàng Năm: Đối với mỗi mục tiêu trong Kế hoạch Kiểm Soát Trách nhiệm của Cơ quan Địa Phương (LCAP) của năm trước, hãy duyệt xét mức độ tiến triển về kết quả hàng năm theo dự kiến, căn cứ vào tiêu chuẩn lượng định ở mức tối thiểu chiếu theo quy định Đoạn 52060 và 52066 Đạo Luật Giáo Dục . Việc duyệt xét phải gồm có lượng giá tính hiệu quả của các hoạt động cụ thể. Hãy mô tả bất kỳ thay đổi nào trong các hoạt động hay các mục tiêu do Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) thi hành như là kết quả duyệt xét và lượng giá. Ngoài ra, duyệt xét khả năng áp dụng từng mục tiêu trong Kế hoạch Kiểm soát Trách nhiệm của Địa Phương (LCAP).

Câu hỏi Hướng dẫn:

- 1) Những hoạt động hoặc những dịch vụ để giải quyết nhu cầu của mọi học sinh và việc cung cấp các dịch vụ đó đưa đến kết quả mong đợi như thế nào?
- 2) Những hoạt động hoặc những dịch vụ đã giải quyết như thế nào nhu cầu của mọi phân nhóm học sinh được xác định chiếu theo Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục , bao gồm nhưng không giới hạn ở các học viên Anh ngữ, các học sinh có lợi tức thấp, và các thiếu niên được tạm nuôi (*foster youth*); và việc cung cấp những hoạt động hoặc dịch vụ đó đưa đến kết quả mong đợi như thế nào?
- 3) Những hoạt động hoặc những dịch vụ đã giải quyết như thế nào nhu cầu và mục tiêu cụ thể được xác định của các trường và những hoạt động hoặc những dịch vụ đó có đạt được kết quả mong muốn không?
- 4) Những thông tin nào (ví dụ: dữ liệu/tiêu chuẩn lượng định về định lượng và định tính) đã được xem xét để đánh giá mức độ tiến triển hướng tới mục tiêu trong bản cập nhật hàng năm?
- 5) Tiến bộ nào đã đạt được nhằm tiến tới mục đích và kết quả lượng định được như mong đợi? Các hành động và các dịch vụ hữu hiệu như thế nào trong khi đạt tiến bộ hướng tới mục tiêu? Những thay đổi nào về mục tiêu, hoạt động, dịch vụ và chi tiêu đã thực hiện được trong LCAP như là kết quả của việc đánh giá tiến độ và lượng giá tính hiệu quả của các hoạt động và dịch vụ?
- 6) Có sự khác biệt nào giữa những khoản chi tiêu dự trù trong ngân sách và những khoản chi tiêu ước tính thực tế hàng năm không? Những lý do của sự khác biệt đó là gì?

2014-2015

<p>MỤC TIÊU Đầu tiên từ LCAP</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ được nhận sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học hoặc theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu.</p>	<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1__x__2__3__ 4__ 5__6__7__8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt ____</p>	
<p>Năm Trước:</p>	<p>Mục tiêu Tập trung 1.1: Bảo đảm học sinh được các giáo viên có đầy đủ chứng chỉ Sư phạm về bộ môn họ giảng dạy và được cấp chứng chỉ bắt buộc.</p>	<p>(COE): 9__ 10 Địa phương : Nếu cụ thể _____</p>	
<p>Mục tiêu áp dụng cho: Trường: Tất cả Phân Nhóm Học sinh được Áp dụng : Toàn trường</p>			
<p>Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm</p>	<p>Thực hiện tiến trình hiện tại của Học Khu để bảo đảm tất cả các giáo viên đều sở hữu chứng chỉ Sư phạm phù hợp trong thời hạn hai năm.</p>	<p>Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:</p>	<p>Tiến trình của Học khu đã được thực hiện để bảo đảm nhận được chứng chỉ phù hợp trong vòng 2 năm. 97,1% các môn học cốt lõi đều tuân thủ Đạo luật Không Bỏ Sót Trẻ Em Nào (<i>No Child Left Behind</i> [NCLB]) trong niên học 2013-14.</p>
<p>LCAP Trong Niên học: 2014-2015</p>			
<p>Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định</p>		<p>Hoạt động/Dịch vụ Thực tế</p>	
	<p>Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách</p>		<p>Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm</p>
<p>Mục tiêu Tập trung 1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bảo đảm các giáo viên sở hữu giấy phép phù hợp với bộ môn phụ trách và chứng chỉ bắt buộc. <ul style="list-style-type: none"> - Các giáo viên được xác định sẽ lấy được giấy phép và / hoặc chứng chỉ cần thiết • Bảo đảm các giáo viên sở hữu giấy phép phù hợp về bộ môn Anh ngữ (EL) và chứng chỉ bắt buộc. <ul style="list-style-type: none"> - Các giáo viên được xác định sẽ lấy được giấy phép và / hoặc chứng chỉ cần thiết 	<p>LCFF \$5.000 OB: 5xxx\$5.000</p> <p>LCFF \$5,000 OB: 5xxx\$5.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Các giáo viên được xác định và theo dõi về giấy phép và/hoặc chứng chỉ đã hoàn tất như là một phần của việc tuyển dụng và theo dõi tín chỉ nghiệp vụ sư phạm như các nhân viên đang thi hành nhiệm vụ của Sở Tài nguyên Nhân Lực. • Các giáo viên được xác định và theo dõi về giấy phép dạy Anh ngữ và/hoặc chứng nhận đã hoàn tất như là một phần của việc tuyển dụng và theo dõi tín chỉ nghiệp vụ sư phạm như các nhân viên đang thi hành nhiệm vụ của Sở Tài nguyên Nhân Lực. 	<p>Chi phí định danh</p> <p>Chi phí định danh</p>

Phạm vi Dịch vụ	Toàn phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ	Toàn phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
VÀ: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		VÀ: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Tiến trình xác định và theo dõi sẽ tiếp tục. Sở Nhân Lực theo dõi tín chỉ / giấy phép nghiệp vụ sự phạm của giáo viên. Các dữ liệu cho thấy có nhu cầu tiếp tục hành động này. Sự bảo đảm giấy phép dạy bộ môn phù hợp và chứng chỉ cần thiết bảo đảm cho mọi học sinh được tiếp cận với các giáo viên có trình độ cao và nhận sự giảng dạy có phẩm chất cao. Mục tiêu chứng nhận giáo viên sẽ được điều chỉnh căn cứ vào chiều hướng dữ liệu. 	
MỤC TIÊU Đầu tiên từ LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu.		Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 <u>x</u> 2 <u>x</u> 3 4 <u>x</u> 5 6 <u> </u> 7 <u>x</u> 8 <u>x</u> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận
Năm Trước:	Mục tiêu Tập trung 1.2: Bảo đảm gia tăng thành tựu học thuật của học sinh trong lãnh vực nội dung cốt lõi		Hạt (COE): 9 10 <u> </u> Địa phương : Nêu cụ thể _____
Mục tiêu áp dụng cho:	Trường: Phân nhóm Học sinh	Tất cả Được Áp dụng:	Toàn trường
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm	<ul style="list-style-type: none"> Tăng cường sự tham gia học tập của học sinh bằng cách sử dụng những Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) và các bộ môn học thuật cốt lõi. 100% học sinh được tiếp cận với những học liệu phù hợp với tiêu chuẩn Theo dõi sự phát triển Chỉ số Năng lực Học thuật (API) “mới” của Hội đồng Giáo dục của Tiểu bang (SBE) và Đạo Luật Trách Nhiệm của Trường Công Lập (PSAA) và lượng giá thành phần đo lường của Học Khu Thống nhất Elk Grove. 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh vào mọi lãnh vực học tập cần thiết. 		<ul style="list-style-type: none"> Gia tăng sự tham gia thông qua các cơ hội phát triển chuyên nghiệp cho tất cả các giáo viên. 100% học sinh được tiếp cận với những học liệu phù hợp với tiêu chuẩn giảng dạy. Theo dõi việc thảo luận và triển khai Chỉ số Học lực (API) mới và lượng giá thành phần dữ liệu của Học khu Thống nhất Elk Grove 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh trong mọi lãnh vực học tập.
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			

Hoạt động/Dịch vụ Đã được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
<p>Mục tiêu Tập trung 1.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Duy trì việc giảm bớt sĩ số học sinh trong Lớp (các lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp [TK-3]) <ul style="list-style-type: none"> Duy trì Chương trình Cải cách Toàn diện Trường học (CSR) 		<p>LCFF \$12.902.301 OB: 1xxx\$8.515.519 OB: 3xxx\$4.386.782</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$2.389.315 OB: 1xxx\$1.593.673 OB: 3xxx\$795.642</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sĩ số học sinh trong các lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp (TK) đến lớp 3 được duy trì ở tỷ lệ 24:1. Từ niên học 2015-2016 trở đi cách tính toán này sẽ được quyết định căn cứ vào chi phí thay vì lợi tức theo khuyến nghị của các kiểm định viên. <p>LCFF \$13.289.370 OB: 1xxx\$8.770.985 OB: 3xxx\$4.518.385</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$2.460.994 OB: 1xxx\$1.641.483 OB: 3xxx\$819.511</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
<p>VÀ:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>VÀ:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Tỷ lệ tuyển mộ và đào tạo nhân viên sẽ được duy trì. Tỷ lệ tối ưu số học sinh so với số giáo viên sẽ cải tiến việc giảng dạy và cung ứng kinh nghiệm học tập tích cực và hiệu quả cho tất cả các học sinh. 	
<p>Mục tiêu Tập trung 1.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng sự hỗ trợ về giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập cho các học sinh lớp 4 đến lớp 6, lớp 7 đến lớp 8 và lớp 9 đến lớp 12 <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng/duy trì số nhân viên tỷ lệ với số học sinh 		<p>LCFF \$150.000.000 OB: 1xxx\$114.000.000 OB: 3xxx\$36.000.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tỷ lệ số nhân viên so với số học sinh hiện tại được duy trì <p>LCFF \$154.000.000 OB: 1xxx\$114.000.000 OB: 3xxx\$36.000.000</p>

<ul style="list-style-type: none"> Tạo thêm cơ hội cho ngày học kéo dài (lớp học giữa hai học kỳ, lớp phụ đạo sau giờ học chính quy và lớp hè) tại các trường có tình trạng kinh tế xã hội thấp (SES) <ul style="list-style-type: none"> Tái lập và mở rộng lớp giữa hai học kỳ, lớp phụ đạo sau giờ học chính quy và lớp hè. 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$3.200.000 OB: 4xxx\$3.200.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trường Dạy hè/ Chương trình ban ngày kéo dài được cung ứng tại tất cả các trường Tiểu học, Sơ trung và Trung học. Chương trình dạy hè cấp Tiểu học phục vụ cho 4.429 học sinh (4 giờ/mỗi ngày trong 16 ngày) Tập trung vào Khả năng Đọc & Viết Sớm <ul style="list-style-type: none"> Can thiệp Kỹ năng Đọc Khả năng Sớm Nhận biết Số Bồi dưỡng học lực Lớp Dạy Hè của Trường Sơ trung và Trung học đã thực hiện <ul style="list-style-type: none"> 6.060 tổng số học sinh được phục vụ (trường Sơ trung và trường Trung học) 20.717 tín chỉ Trung học đã được cấp (trung bình 5,6 cho mỗi học sinh) Đã thực hiện Chương trình Jump Start (Chương trình chuyển tiếp từ Tiểu học lên Trường Sơ trung) 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$3.000.000 OB: 1xxx\$1.900.000 OB: 2xxx\$250.000 OB: 3xxx\$325.000 OB: 4xxx\$247.000 OB: 5xxx\$278.000</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương / Toàn Trường</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương / Toàn Trường</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>VÀ:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>VÀ:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Các tỷ lệ tuyển mộ và đào tạo nhân viên được duy trì. Tỷ lệ tối ưu số học sinh so với số giáo viên sẽ cải thiện việc giảng dạy và cung ứng kinh nghiệm học tập tích cực và hiệu quả cho tất cả học sinh. Trường Dạy Hè, lớp giữa hai học kỳ, các chương trình ngày học kéo dài sẽ được duy trì và mở rộng. Chương trình Thăng Tiến Do Quyết tâm Cá Nhân (<i>Advancement Via Individual Determination</i> [AVID]) sẽ mở rộng đến các Trường Sơ trung và lên đến các Trường Trung học. 		

<p>Mục tiêu Tập trung 1.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Duy trì việc giảm thiểu sĩ số của Lớp (lớp 9) <ul style="list-style-type: none"> Duy trì Chương trình Cải cách Toàn diện Trường học [CSR]) Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (<i>Professional Learning [PL]</i>) để hỗ trợ việc giảng dạy Đáp ứng về mặt Văn hóa <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng PL để hỗ trợ việc giảng dạy Đáp ứng về mặt Văn hóa 	<p>Title II \$702.000 OB: 1xxx\$560.000 OB: 3xxx\$142.000</p> <p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tất cả các trường Trung học được giảm sĩ số trong lớp (CSR) và được học toàn thời gian (FTE) Cung cấp các khóa đào tạo cho tất cả các quản trị viên trường học và các giáo viên 	<p>Title II \$702.000 OB: 1xxx\$560.000 OB: 3xxx\$142.000</p> <p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.3.2</p>		
<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>		
<p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>			
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Chương trình giảm sĩ số học sinh ở lớp 9 sẽ tiếp tục. Cơ hội học tập theo phương pháp chuyên nghiệp và dịch vụ sẽ tiếp tục. Bảo đảm tất cả các giáo viên có tài liệu và chiến lược theo nghiên cứu mới nhất, sẽ cải thiện việc giảng dạy và hỗ trợ tất cả các học sinh tiếp cận thành công Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS). Cơ sở dữ liệu được duy trì để theo dõi các khóa đào tạo được cung ứng, sự tham dự của giáo viên, và thông tin phản hồi về phẩm chất kinh nghiệm Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp. 			
<p>Mục tiêu Tập trung 1.2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang [CCSS] Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) và Tiêu Chuẩn Khoa Học Cho Thế Hệ Tương lai (NGSS) cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12 giúp cho học sinh tiếp cận với những tiêu chuẩn phù hợp với tài liệu và chiến lược giảng dạy <ul style="list-style-type: none"> Duy trì nhân viên của Chương trình CPL Cung cấp những chương trình và dịch vụ bổ 	<p>LCFF \$615.000 OB: 1xxx\$409.000 OB: 2xxx\$57.000 OB: 3xxx\$149.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mức độ đào tạo và tuyển dụng nhân sự theo Giáo trình và Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (CPL) được duy trì để hỗ trợ việc tiếp cận và mua tài liệu giảng dạy và phát triển nghiệp vụ cho giáo chức. Ngân khoản bổ sung và tập trung được cung ứng cho năm Trường Sơ trung và năm Trường Trung học. Ngân khoản tài trợ bổ sung này hỗ trợ: 	<p>LCFF \$615.000 OB: 1xxx\$409.000 OB: 2xxx\$57.000 OB: 3xxx\$149.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung</p>		

<p>sung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cung cấp những chương trình và dịch vụ bổ sung tại các trường Trung học chủ đích trong các lãnh vực giảm thiểu sĩ số học sinh trong lớp học, việc tăng thời khóa biểu chính, bổ sung can thiệp và hỗ trợ phát triển những kế hoạch giáo dục cho Thiếu niên Được Tạm nuôi. 	<p>\$4.228.000</p> <p>OB: 1xxx\$1.600.000 OB: 2xxx\$51.000 OB: 3xxx\$577.000 OB: 4xxx\$1.100.000 OB: 5xxx\$900.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thêm nhiều phần cho Giáo trình bổ sung/dịch vụ - Dịch vụ tham vấn và can thiệp vào chủ đích - Giảm thiểu sĩ số học sinh trong lớp học - Những chương trình hỗ trợ những phân nhóm chủ đích - Tăng cường nhân viên nhà trường để hỗ trợ sự an toàn và phát triển kỹ xã hội và cảm xúc của học sinh - Cơ hội phục hồi tín chỉ 	<p>\$3.428.000</p> <p>OB: 1xxx\$1.800.000 OB: 2xxx\$100.000 OB: 3xxx\$700.000 OB: 4xxx\$800.000 OB: 5xxx\$828.000</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương / Toàn Trường</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương / Toàn Trường</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>VÀ:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>VÀ:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tăng lên mức độ Toàn thời gian (FTE) 1.0 trong việc tuyển dụng và đào tạo nhân sự cho môn Đọc và Viết của đến Lớp 12 để tiếp tục cung cấp sự tiếp cận, mua tài liệu giảng dạy và phát triển nghiệp vụ cho giáo chức. • Tiếp tục tài trợ để hỗ trợ cho thành tựu của học sinh trong các phân nhóm chủ đích. Tăng cường những dịch vụ tham vấn và can thiệp. Tài trợ để hỗ trợ cho sự an toàn và học tập kỹ năng xã hội cảm xúc của trường. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 1.2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nâng cấp và Thay thế những máy điện toán của học sinh và giáo viên <ul style="list-style-type: none"> - Mua hoặc thay thế công nghệ • Cung cấp nhân viên và học liệu phù hợp cho học sinh thuộc chương trình chuyên biệt 	<p>LCFF</p> <p>\$2.000.000</p> <p>OB: 4xxx\$2.000.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trên 2.000 máy điện toán đã được đặt mua để thay thế công nghệ cũ kỹ hơn. • Cung ứng việc tuyển dụng và đào tạo nhân sự phù hợp và học liệu cho học sinh IEP để đáp ứng nhu cầu của Chương trình IEP. Ngân khoản này biểu trưng những gì chúng ta đóng góp vào giáo dục chuyên biệt không được chính quyền tiểu bang hoặc liên bang tài trợ. Những chi phí này cao hơn dự tính do phải tăng tổng số học sinh giáo dục 	<p>LCFF</p> <p>\$1.700.000</p> <p>OB: 4xxx\$1.300.000 OB: 5xxx\$400.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập</p>

<p>- Cung cấp việc tuyển dụng và đào tạo nhân viên và học liệu phù hợp cho chương trình giáo dục cá nhân</p>	<p>trung \$18.000.000 OB: 1xxx\$12.000.000 OB: 3xxx\$6.000.000</p>	<p>chuyên biệt và tăng lương bổng đã được chấp thuận.</p>	<p>trung \$27.569.391 OB: 1xxx\$18.195.798 OB: 3xxx\$9.373.593</p>	
<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>VÀ:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh Khu vực</p>		<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>VÀ:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh Khu vực</p>		
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chương trình điện toán sẽ tiếp tục được điều chỉnh cập nhật. Một cơ sở dữ liệu được duy trì để theo dõi tuổi thọ của máy điện toán trong toàn học khu. Dữ liệu cho thấy có nhu cầu cập nhật liên tục / nâng cấp máy điện toán. Công nghệ hỗ trợ thích hợp cần thiết cho việc cải tiến quản lý thông tin của học sinh và tăng cường việc giảng dạy và học tập với sự hỗ trợ của công nghệ. Sẽ tiếp tục có được những dịch vụ và hỗ trợ phù hợp để đáp ứng nhu cầu của học sinh căn cứ vào những mục tiêu và việc cung cấp dịch vụ của Chương trình IEP. 			
<p>Mục tiêu Tập trung 1.2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng giáo viên dạy kèm để thực hiện CCSS và ELD <ul style="list-style-type: none"> Duy trì Giáo viên Dạy kèm thuộc Title III và đánh giá liên tục mô hình truyền đạt Cung cấp các giáo trình và hỗ trợ việc giảng 	<p>Title III \$850.000 OB: 1xxx\$646.000 OB: 3xxx\$204.000</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập</p>	<ul style="list-style-type: none"> Duy trì mức độ tuyển dụng và đào tạo nhân viên dạy kèm thuộc Title III. Đánh giá chương trình Học viên Anh ngữ đang tiến triển. Cấu trúc của chương trình Học viên Anh ngữ, việc tham gia đào tạo học tập theo phương pháp chuyên nghiệp, việc chuẩn bị giáo viên và việc thực hiện giảng dạy Anh ngữ trong lớp được lượng định và sử dụng để điều chỉnh chương trình cho phù hợp. Chương trình giáo dục chuyên biệt cho Trường Mầm non đã được cung ứng việc tuyển dụng và đào tạo nhân sự nhằm đáp ứng nhu cầu của kế hoạch và dịch vụ giáo dục cá nhân. Ngân khoản này biểu trưng những gì chúng ta đóng góp vào giáo dục chuyên biệt không được chính quyền tiểu bang hoặc liên bang tài trợ. Những chi phí này cao hơn 	<p>Title III \$850.000 OB: 1xxx\$650.000 OB: 3xxx\$200.000</p> <p>LCFF BỔ</p>	

<p>dạy cho học sinh Mầm non thuộc chương trình giáo dục chuyên biệt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuyển dụng và đào tạo nhân viên và hỗ trợ thỏa đáng cho học sinh các chương trình giáo dục cá nhân 	<p>trung \$2.800.000 OB: 1xxx\$1.680.000 OB: 3xxx\$1.120.000</p>	<p>dự tính do phải tăng tổng số học sinh giáo dục chuyên biệt và tăng lương bổng đã được chấp thuận.</p>	<p>sung & Tập trung \$3.818.834 OB: 1xxx\$1.680.000 OB: 3xxx\$1.120.000</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p>__TẤT CẢ</p>		<p>__TẤT CẢ</p>	
<p>VÀ: _X_ Học sinh có Lợi tức Thấp _X_ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi __Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ _X_ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u></p>		<p>VÀ: _X_ Học sinh có Lợi tức Thấp _X_ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi __Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ _X_ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khu vực t</u> <u>t</u> <u>tat</u></p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mức độ tuyển dụng và đào tạo giáo viên dạy kèm thuộc Title III sẽ tiếp tục. Đánh giá Chương trình Học Anh ngữ sẽ tiếp tục với những điều chỉnh về công cụ thu thập dữ liệu và kế hoạch phân tích. • Việc theo dõi những mục tiêu và dịch vụ của IEP sẽ tiếp tục nhằm bảo đảm tiến độ hướng đến mục đích và mục tiêu như mong muốn. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 1.2.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiếp tục thực hiện trợ cấp Bechtel/Thế hệ Toán học (BMG), để hỗ trợ cùng với việc thực hiện môn Toán học theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) ở các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 8 - Cung cấp Đào tạo và thù lao cho các Nhóm Trưởng giáo viên dạy theo Phương pháp Chuyên nghiệp (<i>Professional Learning Community [PLC]</i>) và Nhóm hoạch định; Theo dõi, điều chỉnh và tinh chỉnh việc thực hiện trợ cấp Bechtel 	<p>Trợ cấp cho Thế hệ Toán học \$1.349.847 OB: 1xxx\$743.927 OB: 2xxx\$18.882 OB: 3xxx\$148.745 OB: 4xxx\$80.107 OB: 5xxx\$357.826</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trợ cấp Bechtel/Thế hệ Toán học (<i>Math Generation</i>) tiếp tục như đã hoạch định. Việc thực hiện chương trình đã được điều chỉnh căn cứ vào việc theo dõi và thông tin phản hồi nhằm cải thiện kinh nghiệm và cơ hội phát triển kiến thức chuyên nghiệp. 	<p>Trợ cấp cho Thế hệ Toán học \$1.120.000 OB: 1xxx\$500.000 OB: 2xxx\$20.000 OB: 3xxx\$125.000 OB: 4xxx\$20.000 OB: 5xxx\$275.000</p>

Phạm vi Dịch vụ:		Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:		Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ				<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			
HOẶC: __Học sinh có Lợi tức Thấp__ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi__ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____				HOẶC: __Học sinh có Lợi tức Thấp__ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi__ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> • Trợ cấp Bechtel/Thế hệ Toán học (Math Generation) và các dịch vụ liên kết sẽ tiếp tục và theo điều kiện bắt buộc của trợ cấp, sẽ được theo dõi qua Kế hoạch Chiến lược Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) của Học khu. 					
Mục tiêu Tập trung 1.2.8		Title I \$1.400.000 OB: 1xxx\$1.200.000 OB: 3xxx\$200.000		<ul style="list-style-type: none"> • Mức độ cung ứng việc tuyển dụng và đào tạo giáo viên dạy kèm được duy trì để hỗ trợ thực hiện Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS). Cung cấp dịch vụ và sự tập trung đã được điều chỉnh theo nhu cầu căn cứ vào kết quả thăm dò theo sau việc Cung ứng Phương pháp Học tập Chuyên nghiệp (PL). 		Title I \$1.400.000 OB: 1xxx\$1.200.000 OB: 3xxx\$200.000	
<ul style="list-style-type: none"> • Cung ứng giáo viên dạy kèm để thực hiện Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) <ul style="list-style-type: none"> - Duy trì Giáo viên Dạy kèm CCSS ELA/Math liên tục và đánh giá mô hình tuyển đạt 							
Phạm vi Dịch vụ:		Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:		Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ				<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			
HOẶC: __Học sinh có Lợi tức Thấp__ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi__ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____				HOẶC: __Học sinh có Lợi tức Thấp__ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi__ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> • Mức độ cung ứng việc tuyển dụng và đào tạo giáo viên dạy kèm sẽ tiếp tục để hỗ trợ thực hiện Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) được điều chỉnh căn cứ vào kết quả khảo sát theo phương pháp học tập chuyên nghiệp hàng năm của giáo chức. 					
MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP		MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học và theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu.				Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 2_x_3 4_x_5 6__7_x_8_x	
từ Năm						Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 10__	

Trước: Mục tiêu Tập trung 1.3: Loại bỏ khoảng cách đến thành tựu.		Địa phương: Nêu cụ thể	
Mục tiêu áp dụng cho:	Trường: Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Trẻ em có Lợi tức thấp.	
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	Tăng cường sự tham gia học tập của học sinh theo giáo trình của Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) trong các lãnh vực bộ môn cốt lõi bằng cách thực hiện những tài liệu thuộc Cốt lõi Chung	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	Giáo chức được cung ứng tài liệu và đào tạo bổ sung về giáo trình và các lượng giá theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS).
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi phí Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 1.3.1			
<ul style="list-style-type: none"> Cung ứng sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên cho học sinh khuyết tật nhằm nâng cao thành tựu học tập <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng/duy trì việc đào tạo nhân sự để hỗ trợ học sinh khuyết tật phù hợp với nhu cầu của Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) Cung ứng cơ hội học tập mở rộng <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng dạy phụ đạo trong những lớp giữa hai học kỳ sau giờ học và trường dạy hè 	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$61.760.000</p> <p>OB: 1xxx\$17.000.000 OB: 2xxx\$17.000.000 OB: 3xxx\$15.000.000 OB: 4xxx\$760.000 OB: 5xxx\$12.000.000</p> <p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mức độ tuyển dụng và đào tạo nhân sự được duy trì để hỗ trợ học sinh khuyết tật Xem Mục tiêu Tập trung 1.2.2 	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$59.567.499</p> <p>OB: 1xxx\$17.000.000 OB: 2xxx\$17.000.000 OB: 3xxx\$15.000.000 OB: 4xxx\$760.000 OB: 5xxx\$12.000.000</p> <p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.2.2</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
VÀ: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khu vực t</u> <u>ết tật</u>		VÀ: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khu vực t</u> <u>ết t</u>	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển		<ul style="list-style-type: none"> Mức độ tuyển dụng và đào tạo nhân sự sẽ tiếp tục nhằm đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật. Những chương trình Trường Dạy hè, Lớp giữa hai học kỳ, và ngày học kéo dài sẽ được mở rộng. 	

trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?			
<p>Mục tiêu Tập trung 1.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng cho lớp mẫu giáo đến lớp 12 Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp về CCSS, ELD và NGSS để tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận với những tiêu chuẩn phù hợp với tài liệu và chiến lược giảng dạy. <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) về CCSS, ELD và NGSS Theo dõi Tiến bộ của Học sinh về Thảm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASP), Thảm định Học lực Tương đương (CAPA) và NCSC 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.300.000 OB: 5xxx\$1.300.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cung cấp cơ hội học tập theo phương pháp chuyên nghiệp (PL) về CCSS, ELD, và NGSS. Theo dõi Tiến triển về Trắc nghiệm Tiêu chuẩn của California (<i>California Standards Test [CST]</i>) và CAPA, CAA (thay thế CAPA & NCSC) và những cuộc lượng giá của Liên đoàn Thảm định Cân bằng theo nguyên tắc S.M.A.R.T.E.R (SBAC) đã được thực hiện cho đến nay. Những ngân khoản cấp một lần khác được sử dụng để hoàn thành các hoạt động. Những ngân khoản sẽ mang sang để tiếp tục các hoạt động và dịch vụ còn tồn tại. 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$144.000 OB: 1xxx\$90.000 OB: 3xxx\$14.000 OB: 4xxx\$20.000 OB: 5xxx\$20.000</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn trường
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
		<ul style="list-style-type: none"> Cơ hội học tập theo phương pháp chuyên nghiệp sẽ tiếp tục được cung cấp và thông tin phản hồi về đánh giá của giáo viên cho thấy cần tiếp tục phát triển chuyên nghiệp cụ thể về CCSS, tiêu chuẩn ELD và NGSS. Nhằm bảo đảm việc thực hành tốt nhất, thiết kế giáo án CCSS và chiến lược sư phạm đang được áp dụng. 	
<p>MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP</p> <p>từ Năm Trước:</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học và theo đuổi nghề nghiệp và nhằm thu hẹp khoảng cách đến thành tựu.</p>	<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan:</p> <p>1 2 x 3 4 x 5 6 7 x 8 Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận</p> <p>—</p> <p>Hạt (COE): 9 10__</p> <p>Địa phương: Nêu cụ thể _____</p>	
chợ:	Mục tiêu Tập trung 1.4: Tăng cường thành tựu của học viên Anh ngữ	Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Học viên Anh ngữ

<p>Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AMAO-1: 59% Học sinh Anh ngữ (EL) sẽ đạt thêm một cấp độ thành thạo Anh ngữ theo Trắc nghiệm Anh ngữ CELDT ▪ AMAO-2: ~ 22.8% Học sinh Anh ngữ đã học Anh ngữ dưới 5 năm sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ theo Trắc nghiệm Anh ngữ CELDT ~ 49% Học sinh Anh ngữ đã học Anh ngữ 5 năm trở lên sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ theo Trắc nghiệm Anh ngữ CELDT ▪ AMAO-3: ~ Duy trì trình độ thông thạo Anh ngữ của niên học 2012-2013 và theo dõi thẩm định tiêu chuẩn lượng định căn cứ vào Mức Tiến bộ Hàng Năm của Học viên Anh ngữ (EL AYP) do Sở Giáo dục California (CDE) và Bộ Giáo dục Hoa kỳ (DOE) ~ Duy trì tỷ lệ tái chỉ định 14.3% 	<p>Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AMAO-1 cho Niên học 2013-14: 61.3% Học sinh Anh ngữ đã đạt thêm một cấp độ thành thạo Anh ngữ theo Trắc nghiệm Anh ngữ CELDT ▪ AMAO-2 cho Niên học 2013-14: ~ 28.7% Học sinh Anh ngữ đã học Anh ngữ dưới 5 năm sẽ đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ theo Trắc nghiệm Anh ngữ CELDT ~ 51.8% Học sinh Anh ngữ đã học Anh ngữ 5 năm trở lên, đã đạt được trình độ thông thạo Anh ngữ theo Trắc nghiệm Anh ngữ CELDT ▪ AMAO-3 cho Niên học 2013-14: ~ Theo dõi Mức tiến bộ Hàng năm của Học viên Anh ngữ do Bộ Giáo dục California (CDE) và Bộ Giáo dục Hoa kỳ (DOE) được thẩm định và KHÔNG ÁP DỤNG trong Niên học 2013-14 ~ Tỷ lệ tái chỉ định 12.6% cho Niên học 2013-14
---	---	--	---

LCAP Trong Niên học: 2014-2015

Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
<p>Mục tiêu Tập trung 1.4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cung cấp cho học sinh giáo trình và sự giảng dạy theo Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) phù hợp với trình độ Trắc nghiệm Anh ngữ của California CELDT <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) và giáo trình và sự giảng dạy của Chương trình Giảng dạy Anh ngữ được thiết kế đặc biệt (SDAIE) 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.500.000 OB: 1xxx\$990.000 OB: 3xxx\$510.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nhiều cơ hội đa dạng và sâu rộng về Phát triển Chuyên nghiệp (<i>Professional Development</i> [PD] và sự hỗ trợ tham vấn của giáo viên dạy kèm nhằm thực hiện giáo trình và chiến lược của Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) hoặc của Chương trình Giảng dạy Anh ngữ được thiết kế đặc biệt (SDAIE) 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.971.292 OB: 1xxx\$990.000 OB: 3xxx\$510.000</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
___TẤT CẢ		___TẤT CẢ	

HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?	<ul style="list-style-type: none"> Thực hiện cuộc khảo sát ý kiến toàn học khu để thu thập ý kiến đóng góp về sự phát triển chuyên nghiệp của giáo viên và quản trị viên và về nhu cầu hỗ trợ giảng dạy. Theo dõi Kế hoạch Chiến Lược Hoàn thành 3 Năm và những vấn đề còn tồn tại của Học Khu Thống nhất Elk Grove. Thay đổi cách thực hiện Năm Thứ Tư của Kế hoạch Chiến Lược căn cứ vào ý kiến phản hồi và dữ liệu thành tựu của học sinh. 			
Mục tiêu Tập trung 1.4.2 <ul style="list-style-type: none"> Thông qua các Tài liệu của Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ Trung cấp (ELD) <ul style="list-style-type: none"> Thực hiện Giáo trình; Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL); Quản lý những Cuộc Thăm dò ý kiến 	Xem 'Mục tiêu Tập trung 1.3.2'	<ul style="list-style-type: none"> Thông qua và mua tài liệu giảng dạy của Giáo trình National Geographic Cengage (Chương trình 'Inside' Cho Trường Sơ trung và Chương trình 'Edge' cho Trường Trung học). Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) và dạy kèm tại trường để hỗ trợ thực hiện trong mùa hè (trọn tuần) và trong niên học (mỗi học kỳ trọn 3 ngày). Những cuộc khảo sát được thực hiện nhằm hỗ trợ lập kế hoạch trong tương lai. 	Xem 'Mục tiêu Tập trung 1.3.2'	
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
__ TẤT CẢ		__ TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?	<ul style="list-style-type: none"> Bổ sung một loạt Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cho những người phụ trách thực hiện và xét duyệt "Năm Thứ hai". Bổ sung thông tin, Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) và hỗ trợ việc giảng dạy cho Học Viên Anh ngữ Lâu Dài. 			

<p>Mục tiêu Tập trung 1.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Bảo đảm việc thực hiện kế hoạch chiến lược của Chương trình Học viên Anh ngữ qua cách cung cấp Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) được hỗ trợ do gia tăng số lượng Giáo viên Dạy kèm cho Học viên Anh ngữ <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng 1 Giáo viên Dạy kèm Anh ngữ; Những ngày phổ biến Chương Trình Giảng Dạy Anh ngữ được thiết kế đặc biệt [SDAIE]) 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$75.000 OB: 4xxx\$75.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng một Giáo viên Dạy kèm cho Học viên Anh ngữ. 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$91.374 OB: 1xxx\$66.928 OB: 3xxx\$24.446</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>__ TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p>__ Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p>__ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p>__ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>__ TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p>__ Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p>__ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p>__ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Thêm một ngày tự do cho việc các giáo viên thuộc Chương Trình Giảng Dạy Anh ngữ được thiết kế đặc biệt (SDAIE) cho niên học 2015-16 đưa tổng số lên 4 ngày (một ngày cho mỗi quý). 		
<p>Mục tiêu Tập trung 1.4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Thực hiện công cụ quan sát lớp học của Học viên Anh ngữ bao gồm việc thu thập và phân tích các bản ghi kết quả quan sát <ul style="list-style-type: none"> Thực hiện sự cải thiện liên tục qua việc thực hiện, theo dõi và tinh chỉnh 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$720 OB: 4xxx\$720</p>	<ul style="list-style-type: none"> Đánh giá chương trình đang tiến triển của Học viên Anh ngữ. Việc đánh giá các hoạt động gồm có lượng giá các hồi đáp cuộc khảo sát về việc thực hiện chương trình của giáo viên. 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$397 OB: 5xxx\$397</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>__ TẤT CẢ</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>__ TẤT CẢ</p>	

HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Thành lập một thư viện băng video trong giáo chức của Học Khu Thống nhất Elk Grove đang thực hiện các chiến lược về Công cụ Quan Sát Học viên Anh ngữ để sử dụng cho hiệu chuẩn quan sát và việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) 		
Mục tiêu Tập trung 1.4.5 <ul style="list-style-type: none"> Kiểm tra thời biểu của trường và các môn học để bảo đảm việc bố trí thích hợp các Lớp học của Học viên Anh ngữ <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp việc Học tập chuyên môn cho Ban Quản trị của Trường, các nhân viên tham vấn và các nhân viên khác theo lịch trình của Lớp 	LCFF BỔ sung & Tập trung \$7.000 OB: 4xxx\$7.000	<ul style="list-style-type: none"> Thử bố trí Lớp học cho Học viên Anh ngữ trong toàn Học khu do các giáo viên dạy kèm cho Học viên Anh ngữ. Các dữ liệu học sinh cung cấp cho ban nhân viên nhà trường để hỗ trợ việc bố trí thích hợp. Thời gian phụ (sub time) dành cho trường về những hoạt động hoạch định/và bố trí lớp học trọn ngày Các Lớp Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) đã được cung ứng cho các phối trí viên, quản trị viên và nhân viên tham vấn của Học viên Anh ngữ. Các hoạt động có thể được hoàn thành không cần chi ngân quỹ 	\$0	
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
__TẤT CẢ		__TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Biên soạn các tài liệu cho lộ trình giảng dạy và kỳ thi tuyển cho Học viên Anh ngữ. Hỗ trợ các trường biên soạn phương thức có trọng lượng cho việc phân tích nhiều điểm dữ liệu trong việc bố trí lớp học cho các học sinh. 		
Mục tiêu Tập trung 1.4.6 <ul style="list-style-type: none"> Gia tăng cơ hội cho Học viên Anh ngữ được dạy kèm sau giờ học 	LCFF BỔ	<ul style="list-style-type: none"> Kinh phí cung cấp cho các trường để quản lý các chương trình dạy kèm trước hoặc sau và trong các 	LCFF BỔ	

<ul style="list-style-type: none"> - Việc dạy kèm sau giờ học cho Học viên Anh ngữ 	<p>sung & Tập trung \$271.530 OB: 4xxx\$271.530</p>	<p>chương trình giữa hai học kỳ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kế hoạch đã được nộp vào cuối mùa xuân. Các ngân khoản được chuyển sang niên học 2015-2016 để tiếp tục các hoạt động và dịch vụ 	<p>sung & Tập trung \$107.311 OB: 1xxx\$82.000 OB: 2xxx\$1.500 OB: 3xxx\$21.411 OB: 4xxx\$2.400</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Trường</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Trường</p>	
<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiểm tra mô hình sử dụng và cấu trúc chương trình được các trường khai triển trong niên học 2014/15 nhằm hỗ trợ qua những thay đổi trong việc thực hiện cho niên học 2015-16. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 1.4.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thêm môn Anh ngữ nhiệm ý cho Học viên Anh ngữ Dài hạn (LTEL) tại 6 trường Trung học <ul style="list-style-type: none"> - bao gồm lương cho giáo chức và giáo trình cho học sinh và giáo viên - Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) và thời gian phổ biến và hoạch định 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$120.000 OB: 4xxx\$120.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thêm phần tự chọn. Việc thực hiện một phần bắt đầu từ Tháng Ba. 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$36.000 OB: 1xxx\$30.000 OB: 3xxx\$6.000</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Trường</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Trường</p>	
<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quan sát các Lớp nhiệm ý của Học khu Thống nhất Elk Grove để thẩm định xem có cần triển khai một Lớp khác không. Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) lâu dài cho giáo viên môn Anh ngữ nhiệm ý cho Học viên Anh ngữ Dài hạn (LTEL). Thẩm định xem có thêm các trường khác cần môn Anh ngữ nhiệm ý cho Học viên Anh ngữ Dài hạn (LTEL) không. 		

mục tiêu?				
<p>Mục tiêu Tập trung 1.4.8</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp các chương trình và dịch vụ bổ sung (Từ Mẫu giáo Chuyển tiếp đến Lớp 12) <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp nhân viên để thực hiện nhiệm vụ của kỳ thi trắc nghiệm CELDT Học cụ cho việc dạy kèm và lớp học cho Học viên Anh ngữ Thù lao cho Điều phối viên của Học viên Anh ngữ (Đạo luật Cải thiện Giáo dục (EIA) trước đây) 		<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.900.000 OB: 1xxx\$153.000 OB: 2xxx\$540.000 OB: 3xxx\$418.000 OB: 4xxx\$753.000 OB: 5xxx\$36.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nhân viên và ngân khoản được phân bổ cho các trường nhằm mục đích quản lý kỳ thi Trắc nghiệm Anh ngữ, hỗ trợ giảng dạy cho Học viên Anh ngữ và điều phối Học viên Anh ngữ 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.700.000 OB: 1xxx\$153.000 OB: 2xxx\$540.000 OB: 3xxx\$418.000 OB: 4xxx\$553.000 OB: 5xxx\$36.000</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường	
<p><u>TẤT CẢ</u> HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p><u>TẤT CẢ</u> HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Việc đánh giá chương trình Học viên Anh ngữ sẽ tiếp tục. Cấu trúc chương trình Học viên Anh ngữ và thực hiện việc giảng dạy Anh ngữ trong lớp sẽ được theo dõi, sử dụng biểu mẫu phản hồi Kiểm tra Học viên Anh ngữ và dữ liệu thu thập được sẽ sử dụng để điều chỉnh chương trình. 		
<p>MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu.</p>		<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1__ 2_x 3 4_x 5 6__ 7_x 8_x Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận</p>	
<p>từ Năm Trước:</p>	<p>Mục tiêu Tập trung 1.5: Bao đảm tất cả các học sinh sẽ đọc được theo trình độ của lớp khi hoàn tất Lớp</p>		<p>Hạt (COE): 9 10__</p>	
<p>cho:</p>	<p>Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:</p>	<p>Toàn Trường</p>	<p>Địa phương: Nêu cụ thể _____</p>	

Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập định mức học sinh đồng bộ về lượng giá và tiêu chuẩn lượng định môn đọc theo trình độ lớp 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Nhóm công tác được triệu tập để thực hiện chương trình đọc và viết. các cuộc thảo luận được tổ chức để thiết lập định mức thống nhất cho học sinh về những lượng giá và các tiêu chuẩn lượng định môn đọc theo trình độ lớp.
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
		Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách	Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
<p>Mục tiêu Tập trung 1.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Nâng cao môn đọc và gia tăng việc học sinh tiếp cận với sách học trong các lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp đến lớp 6. <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng Chuyên viên Thư viện (3 giờ/tại mỗi địa điểm) Cung ứng 20 giờ Học tập chuyên nghiệp về Khả năng Đọc Sớm cho các quản trị viên tại địa điểm <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) về Kỹ năng Đọc và Viết Sớm 		<p>LCFF \$494.000 OB: 2xxx\$334.000 OB: 3xxx\$160.000</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$1.000.000 OB: 4xxx\$1.000.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nhân viên Kỹ thuật Thư viện được tuyển dụng tại các trường tiểu học Việc thực hiện chương trình bắt đầu từ Tháng Giêng <ul style="list-style-type: none"> Đã tuyển dụng các giáo viên Dạy kèm môn Đọc cho Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp (TK-3) Toàn thời gian 4.0 (FTE) trong Tháng Ba <p>LCFF \$494.000 OB: 2xxx\$334.000 OB: 3xxx\$160.000</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$230.000 OB: 1xxx\$110.000 OB: 3xxx\$30.000 OB: 4xxx\$90.000</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)		HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Các dịch vụ kỹ thuật thư viện cấp Tiểu học đã được tài trợ. Mục tiêu này đã được đáp ứng. Khai triển Kế hoạch Chiến lược Môn Đọc theo Trình độ Lớp cho Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 Phát triển và phổ biến các Mô hình Thực hành Khả quan Nhất Thực hiện và đánh giá Kế hoạch Chiến lược Môn Đọc theo Trình độ Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3. 	

<p>Mục tiêu Tập trung 1.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Thủ đắc và Thực hiện Giáo trình <ul style="list-style-type: none"> Giáo trình Thí điểm 	<p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập các đơn vị hỗn hợp để nhắm đến mục tiêu nâng cao nhận thức về âm vị Các Giải pháp Thực hiện Đồng bộ hóa như một cấu trúc nhằm hỗ trợ sự bắt đầu của tài liệu thuộc giáo trình hiện có khi chúng ta chuyển đổi sang Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) Giáo trình thí điểm của Môn Ngữ Văn Anh toàn học khu sẽ được thực hiện trong niên học 2015-16 	<p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.5.1</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>	
<p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Giáo viên Dạy kèm Môn Đọc tiếp tục Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cho nhóm nhỏ cho tất cả các Giáo viên TK-3 (trọn 3 ngày) Cung cấp các dịch vụ bổ sung cho các giáo viên theo yêu cầu. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 1.5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp về Giảng dạy Môn Đọc và Can thiệp; <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) về Phương pháp Giảng dạy Môn Đọc và Can thiệp Cung cấp việc Hoạch định/thời gian tự do cho việc triển khai giáo trình 	<p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mỗi giáo viên TK-3 được học về một ngày về Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) Mỗi quản trị viên tại trường tham gia Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) về Môn Đọc và Viết Sớm trong 21 giờ Mỗi quản trị viên tại trường được Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) 8 giờ về những tiêu chuẩn và phương pháp giảng dạy Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ 	<p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.5.1</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>	

HOAC:
 ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ
 ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ
 ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____

HOAC:
 ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ
 ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ
 ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____

Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?

- Phát triển Kế hoạch Chiến lược TK-3 OGLR.
- Bao gồm các giáo viên từ Lớp 4 đến Lớp 6 học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) nhằm đến mục tiêu của Chương trình Can Thiệp Môn Đọc
- Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cho các nhân viên được phân theo trình độ tại trường.

MỤC TIÊU
 Đầu tiên của LCAP

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu.
 Mục tiêu Tập trung 1.6: Bảo đảm tất cả các học sinh đều tốt nghiệp cao đẳng và sẵn sàng theo đuổi nghề nghiệp

từ Năm Trước: _____

cho: _____

Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: _____

Toàn Trường _____

Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan:
 1 2_x 3 4_x 5 6__7_x 8_x
 Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận _____

Hạt (COE): 9 10__

Địa phương: Nêu cụ thể _____

Mục tiêu Áp dụng Trường: _____ Trung học _____

Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:

- Thiết lập tiêu chuẩn chuẩn bị vào cao đẳng đại học và theo đuổi nghề nghiệp căn cứ vào các tiêu chuẩn của Hội đồng Giáo dục Tiểu bang (SBE) và Đạo luật Trách nhiệm của Các Trường công (PSAA) đối với Chỉ số Học Lực (API)
- 45% học sinh sẽ biểu hiện có sự chuẩn bị vào cao đẳng đại học (có điều kiện và không có điều kiện) thông qua Chương trình Lượng giá Sớm Khả năng vào cao đẳng đại học (EAP) về môn Ngữ văn Anh
- 70% học sinh sẽ biểu hiện có sự chuẩn bị vào cao đẳng đại học (có điều kiện và không có điều kiện) thông qua Chương trình Lượng giá Sớm Khả năng vào cao đẳng đại học về môn Toán học
- 55% học sinh sẽ đáp ứng các điều kiện A-G khi tốt nghiệp
- Thiết lập định mức cho học sinh đối với việc hoàn tất Giáo dục Kỹ thuật Hướng nghiệp (CTE) theo trình tự
- 16% học sinh của lớp 11 và lớp 12 sẽ đậu Kỳ Thi Nâng cao (AP) với điểm số 3+

Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:

- Theo dõi các cuộc thảo luận về Chỉ số Học lực của Hội đồng Giáo dục Tiểu bang (SBE) và Đạo luật Trách nhiệm của Các Trường công (PSAA) và lập hồ sơ tốt nghiệp.
- 45% học sinh chứng tỏ có sự chuẩn bị vào cao đẳng đại học (có điều kiện và không có điều kiện) thông qua Chương trình Lượng giá Sớm Khả năng vào cao đẳng đại học (EAP) về môn Ngữ văn Anh trong niên học 2013-14
- 62% học sinh chứng tỏ có sự chuẩn bị vào cao đẳng đại học (có điều kiện và không có điều kiện) thông qua Chương trình Lượng giá Sớm Khả năng vào cao đẳng đại học về môn Toán học trong niên học 2013-14
- 53.3% học sinh sẽ đáp ứng được các điều kiện A-G khi tốt nghiệp trong niên học 2013-14 (Lớp của năm 2014)
- Các dữ liệu theo trình tự CTE đã được duyệt xét và chỉnh sửa trong Hệ thống Thông tin về Học sinh (SISWeb).
- 15.2% tổng số học sinh lớp 11 và lớp 12 đã thi đậu Kỳ thi Nâng cao (AP) với điểm số 3+ trong niên học 2013-14

Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế		
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm	
<p>Mục tiêu Tập trung 1.6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ Các Học viện Thành viên Liên Kết của California (California Partnership Academies [CPA]) <ul style="list-style-type: none"> Bổ sung vào các Học viện hiện có Mở rộng Lớp Danh dự (Honors) và Lớp Nâng cao (AP) hiện có <ul style="list-style-type: none"> Căn cứ vào Kiểm tra Nâng cao và kết quả Chẩn đoán Nâng cao, bổ sung các Lớp Nâng cao (AP) tại các trường Trung học được chỉ định. 		<p>LCFF \$165.000 OB: 1xxx\$135.000 OB: 3xxx\$30.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$230.000 OB: 4xxx\$230.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cung cấp Toàn thời gian (FTE) cho giai đoạn nghỉ cho 6 phối trí viên CPA do kinh phí không thỏa đáng từ tiểu bang cho các học viện được tài trợ qua Chương trình SB 1070. Các Học viện bị ảnh hưởng là STEM và GREEN tại Franklin, Nghệ Thuật Âm thực tại COHS, Công nghệ và Thiết kế ở EGHS, Sự nghiệp Thể Thao tại LCHS, và DATA tại MRHS. Phân bổ thêm toàn thời gian được cho việc tuyển sinh vào các Lớp Danh Dự/ mở rộng được cung cấp cho các trường sau đây: COHS, EGHS, FrHS, PGHS, EPMS, và JKMS bắt đầu từ Tháng Ba. 	<p>LCFF \$165.000 OB: 1xxx\$135.000 OB: 3xxx\$30.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$150.598 OB: 1xxx\$110.000 OP: 3xxx\$40.598</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương/ Toàn Trường	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương /Toàn Trường	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: __Học sinh có Lợi tức Thấp__ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi__ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: __Học sinh có Lợi tức Thấp__ Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi__ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Các chương trình của Học viện, các khóa Danh dự và Nâng cao sẽ tiếp tục. Việc tuyển dụng và đào tạo nhân viên điều phối cho Học viện sẽ gia tăng để bảo đảm phẩm chất và tính toàn vẹn của các Học viện được duy trì, đặc biệt là trong các lãnh vực lập thời khóa biểu cho học sinh và quan hệ đối tác kinh doanh. Tài trợ của tiểu bang giảm bớt để hỗ trợ Các Học viện Thành viên Liên Kết của California (CPA) cần phải có hành động này. 		

<p>Mục tiêu Tập trung 1.6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Nâng cao Môn Đọc và gia tăng số học sinh tiếp cận với sách học ở lớp 7 đến lớp 12 <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng Kỹ thuật viên Thư viện (Trường Sơ trung: 4 giờ/tại mỗi trường. Trường Trung học: 8 giờ/tại mỗi trường) Tái lập các chương trình học hè toàn diện tại mỗi trường Sơ trung và Trung học bao gồm cả chọn lựa bồi dưỡng học lực và chọn lựa phục hồi tín chỉ. <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp trường dạy hè toàn diện bao gồm cả bồi dưỡng học lực và phục hồi tín chỉ tại mọi trường Trung học và tại hai trường bổ túc đào tạo nghề. Cung ứng các chương trình dạy hè tại tất cả các trường Sơ trung chú trọng đến việc chuyển tiếp các lớp 6 lên lớp 7 và lớp 8 lên lớp 9. 		<p>LCFF \$322.000 OB: 2xxx\$186.000 OB: 3xxx\$136.000</p> <p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Các kỹ thuật viên thư viện được tuyển dụng tại cả trường Sơ trung và trường Trung học Trường Dạy hè được thực hiện tại tất cả các trường Trung học <ul style="list-style-type: none"> Các Trường Trung học được tạo cơ hội để phục hồi tín chỉ cũng như đẩy nhanh tốc độ học tập và bồi dưỡng học lực. 20.717 tín chỉ Trung học đã đạt được Tất cả các trường Sơ trung cung ứng các lớp dạy hè cho học sinh sắp lên lớp 8 Chương trình Jump Start, chương trình chuyển tiếp học sinh lớp 6 lên lớp 7 được cung ứng tại mỗi trường Sơ trung. 2.887 tổng số học sinh trường Sơ trung được phục vụ trong chương trình dạy hè và chương trình Jump Start 	<p>LCFF \$380.000 OB: 2xxx\$260.000 OB: 3xxx\$120.000</p> <p>Xem Mục tiêu Tập trung 1.2.2</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương /Toàn Trường	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương /Toàn Trường	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
<p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về</p>		<ul style="list-style-type: none"> Các dịch vụ kỹ thuật thư viện của Trường Sơ trung và Trường Trung học đã được cấp kinh phí. Mục tiêu đã được đáp ứng. 		

mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Trường dạy hè và Chương trình học thêm sẽ tiếp tục và mở rộng để phục vụ thêm nhiều học sinh bổ sung. Chuyên viên thiết kế chương trình và phụ tá thiết kế chương trình sẽ được tuyển dụng để hỗ trợ sự bình đẳng trong giáo dục và mở rộng cơ hội học tập. 		
Mục tiêu Tập trung 1.6.3 <ul style="list-style-type: none"> Triển khai Bản Mô tả Tốt nghiệp <ul style="list-style-type: none"> Thành lập ủy ban để triển khai bản mô tả tốt nghiệp với những đặc điểm lượng định được. Theo dõi Tiến bộ của Học sinh về Chương trình Lượng giá Sớm Khả năng vào Đại học (EAP), các kỳ thi ở Trình độ Nâng cao (AP) và Tiêu chuẩn PSAA đối với Chỉ số Học lực (API) Gia tăng học liệu cho lớp học và các tài liệu bổ sung <ul style="list-style-type: none"> Gia tăng phân bổ học liệu và tài liệu cho các trường 		Không áp dụng LCFF Bổ sung & Tập trung \$425.000 OB: 4xxx\$425.000	<ul style="list-style-type: none"> Các Bản Mô tả Tốt nghiệp đã được Hội đồng Giáo dục triển khai và chấp thuận Theo dõi công việc của PSAA về sự triển khai Chỉ số Học lực (API) mới và các tiêu chuẩn lượng định kết quả của học sinh được xem xét để sử dụng trong Chỉ số Học lực (API) mới Gia tăng phân bổ học liệu và tài liệu cho các trường 	Không áp dụng LCFF Bổ sung & Tập trung \$425.000 OB: 4xxx\$425.000
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương /Toàn Trường		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương /Toàn Trường
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Hồ sơ tốt nghiệp đã được triển khai. Đã đáp ứng mục tiêu này. Sự phân bổ cho trường sẽ tiếp tục. 		
Mục tiêu Tập trung 1.6.4 <ul style="list-style-type: none"> Tiến hành kiểm định các điều kiện A-G hàng năm để tối đa hóa các dịch vụ lớp học à các tỷ lệ hoàn thành Tiến hành kiểm định các điều kiện A-G với các nhân viên tư vấn; xác định các rào cản đối với 		LCFF \$2.080.000 OB: 1xxx\$1.600.000 OB: 3xxx\$480.000	<ul style="list-style-type: none"> Tiến hành kiểm định các điều kiện A-G của Học khu với các nhân viên tư vấn. Các dữ liệu đã được phân tích và xét duyệt. 	LCFF \$2.203.192 OB: 1xxx\$1.697.322 OB: 3xxx\$505.870

việc hoàn thành các điều kiện A-G; điều chỉnh lịch trình tổng thể như đã nêu			
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Việc theo dõi các điều kiện A-G đã trở nên một thông lệ theo thể chế. Học khu tiến hành kiểm định các điều kiện A-G hàng năm với nhân viên tư vấn. Việc kiểm tra tỷ lệ hoàn thành các điều kiện A-G là tiêu chuẩn lượng định liên tục sẽ được theo dõi. Mục tiêu này đã được đáp ứng. Các điều kiện A-G sẽ được điều chỉnh căn cứ vào xu hướng các dữ liệu. 	
MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu.		Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 2 3 ___ 4 x 5 x 6 x 7 x 8 ___ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận
từ Năm Trước:	Mục tiêu Tập trung 1.7: Bảo đảm tất cả các Thiếu niên Được Tạm nuôi đều có Kế hoạch Giáo dục cho Thiếu niên Được Tạm nuôi (FYEP)		Hạt (COE): 9 10 ___
cho:	Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Thiếu niên Được Tạm nuôi	Địa phương: Nêu cụ thể _____
Mục tiêu Áp dụng Trường:	Tất cả		
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập một tiến trình triển khai Kế hoạch Giáo dục cho Thiếu niên Được Tạm nuôi (<i>Foster Youth Education Plan</i> [FYEP]) cho tất cả thiếu niên được tạm nuôi 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Các cuộc thảo luận được tổ chức để thiết lập một tiến trình triển khai Kế hoạch Giáo dục cho Thiếu niên Được Tạm nuôi cho tất cả thiếu niên được tạm nuôi

	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
<ul style="list-style-type: none"> KHÔNG ÁP DỤNG, các hoạt động không được tài trợ 		<ul style="list-style-type: none"> Các hoạt động không được tài trợ, những các cuộc thảo luận về các hoạt động trong tương lai vẫn được tổ chức 	
Phạm vi Dịch vụ:		Phạm vi Dịch vụ:	
__ TẤT CẢ		__ TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Các dịch vụ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi sẽ được áp dụng trong Kế hoạch Kiểm soát Tài trợ của Địa phương (LCAP) tiếp theo. Một chuyên viên tâm lý học hoặc một cán sự xã hội và một phụ tá chương trình sẽ được tuyển dụng để phối hợp hỗ trợ và nâng cao dịch vụ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi (FYS). Việc Thiết kế và phát triển Chương trình Giáo dục Thiếu niên Được Tạm nuôi (FYEP) sẽ được các nhân viên xã hội và phụ tá chương trình hợp tác với tất cả các nhân viên thuộc Dịch vụ Thiếu niên Được Tạm nuôi (FYS), cộng sự viên trong cộng đồng và những người ủng hộ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi cùng phối hợp. Mục tiêu của FYEP sẽ được điều chỉnh căn cứ vào kế hoạch thành lập và các tài nguyên được kết hợp. 		
MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP từ Năm Trước:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1 – Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào đại học, theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp khoảng cách đến thành tựu Mục tiêu Tập trung 1.8: Gia tăng cơ hội cho học sinh các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12 tham gia các cơ hội bồi dưỡng học lực và các Lớp (Giáo dục Năng khiếu & Tài năng (GATE), các Lớp Danh Dự (Honors), Lớp Nâng cao (AP), Lớp Tú Tài Quốc Tế (IB) và các chương trình Học tập Liên kết) chú trọng vào các học sinh không được đại diện đúng mức		Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 __ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ 9__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9__ 10__ Địa phương: Nêu cụ thể _____

Mục tiêu Áp dụng cho:		Trường:	Tất cả	Toàn Trường	
		Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:			
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> 8% học sinh sẽ tham gia vào Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu & Tài năng (GATE) 36% học sinh Trường Sơ trung và Trường Trung học sẽ ghi danh các Lớp Danh dự (Honors) 28% học sinh Trung học sẽ ghi danh vào Lớp Nâng cao (AP)/Lớp Tú tài Quốc tế (IB) 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> 6.7% học sinh đã được xác định thuộc Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu & Tài năng (GATE) trong niên học 2013-14 33.5% học sinh Trường Sơ trung và Trường Trung học đã ghi danh vào các Lớp Danh dự (Honors) trong niên học 2013-14 26.0% học sinh Trung học đã ghi danh vào Lớp Nâng cao (AP)/Lớp Tú tài Quốc tế (IB) trong niên học 2013-14 	LCAP Trong Niên học: 2014-2015	
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định			Hoạt động/Dịch vụ Thực tế		
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách			Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm	
Mục tiêu Tập trung 1.8.1	Xem Mục tiêu Tập trung 1.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Xem Mục tiêu Tập trung 1.6.2 và 1.2.2 			
<ul style="list-style-type: none"> Tạo cơ hội cho Lớp Danh dự (Honors) /Lớp Nâng cao (AP)/Lớp Tú tài Quốc tế (IB) và các khóa học liên kết và các Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu & Tài năng (GATE) trong mùa hè <ul style="list-style-type: none"> Các chương trình học hè của Học viện tại tất cả các trường Trung học tổng hợp và trường Sơ trung bao gồm các lớp Chuẩn-Danh dự /Nâng cao/Tú tài Quốc tế/Học tập Liên kết (<i>Linked Learning</i>) được thiết kế để hỗ trợ cho học sinh học thành công trong các lớp học cấp cao hơn trong niên học; Cung ứng Chương trình học hè cho các trường tiểu học tại ít nhất một trường mỗi vùng và tất cả các trường thuộc Title I chú trọng vào hoạt động bồi dưỡng kiến thức về Khoa học, Công nghệ. Kỹ thuật và Toán (STEM) 					
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường	
<u>X</u> TẤT CẢ			<u>X</u> TẤT CẢ		

HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Lớp học giữa hai học kỳ của Trường Dạy Hè, ngày học kéo dài, và các chương trình bồi dưỡng học lực sẽ tiếp tục và mở rộng để phục vụ thêm nhiều học sinh bổ sung. Một chuyên gia về chương trình và phụ tá chương trình sẽ được tuyển dụng để hỗ trợ sự bình đẳng trong giáo dục và cơ hội học tập mở rộng. 			
Mục tiêu Tập trung 1.8.2 <ul style="list-style-type: none"> Gia tăng tiếp cận và cơ hội cho học sinh hoàn tất tín chỉ các lớp cao đẳng đại học trong suốt cả năm Mở rộng các Lớp Nâng cao (AP)/Lớp Tú tài Quốc tế (IB) tại các trường Trung học được chỉ định và cung cấp các chương trình mùa hè cho phép học sinh "thích ứng" các Lớp Nâng cao (AP) hoặc các Lớp Tú Tài Quốc tế (IB) với thời biểu của học sinh trong niên học. Mở rộng các hoạt động bồi dưỡng học lực sau giờ học tại các trường tiểu học 		Xem Mục tiêu Tập trung 1.6.1	<ul style="list-style-type: none"> Toàn thời gian (FTE) phân bổ thêm cho các dịch vụ Nâng cao cho các Trường: COHS, EGHS, FrHS, PGHS, EPMS, JKMS – Tổng số Toàn thời gian (FTE) được phân bổ: 2.04 Cung cấp các Lớp Dạy Hè, đặc biệt tại các trường có thời biểu truyền thống, với các cách tùy chọn cho học sinh hoàn tất những điều kiện tiên quyết nhằm ghi danh vào các lớp nhiệm ý/lớp chuyên biệt vào năm kế tiếp Cung ứng các cơ hội bồi dưỡng học lực thông qua các chương trình Trường Dạy Hè, Lớp Giữa hai học kỳ giữa các học kỳ, Ngày học kéo dài Cung ứng các chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) tại mỗi trường tiểu học 		Xem Mục tiêu Tập trung 1.6.1
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Trường	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		

<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Các chương trình học hè và học tập sau giờ học sẽ tiếp tục chú trọng vào việc bồi dưỡng, thúc đẩy và phục hồi tín chỉ hoặc trau dồi học vấn. Những dữ liệu phản hồi của phụ huynh, học sinh, giáo viên và quản trị viên hỗ trợ nhu cầu và chương trình học thuật này. 				
<p>Mục tiêu Tập trung 1.8.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Trả thù lao cho việc điều phối Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12 và các Lớp Nâng cao (AP) và các Lớp Tú Tài Quốc tế (IB) 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$200.000 OB: 4xxx\$200.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Phân bổ ngân khoản GATE cho các trường tiểu học căn cứ vào sĩ số học sinh của trường (\$3.000 cho các trường nhỏ; \$4.000 cho các trường trung bình. \$5.000 cho các trường lớn) với một phần được phân bổ để trả thù lao cho điều phối viên của Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE). Thù lao được trả cho việc điều phối Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12 và các Lớp Nâng cao (AP) và các Lớp Tú Tài Quốc tế (IB). Kế hoạch chi tiêu không kết thúc cho đến cuối Mùa Xuân. Chúng tôi dự kiến chuyển ngân khoản để tiếp tục công việc trong vùng này. 	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$70.000 OB: 1xxx\$30.000 OB: 3xxx\$8.000 OB: 4xxx\$27.000 OB: 5xxx\$5.000</p>		
<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>		
<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>			<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		
<p>Những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dịch vụ điều phối Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) và các Lớp Nâng cao (AP) và Tú Tài Quốc tế (IB) sẽ tiếp tục. Dữ liệu bố trí học sinh hỗ trợ nhu cầu chú trọng vào việc mở rộng chương trình và sự bình đẳng trong việc bố trí học sinh trong các Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE), các Lớp Nâng cao (AP) hoặc các Lớp Tú Tài Quốc tế (IB). 				
<p>Mục tiêu Tập trung 1.8.4</p>					

<ul style="list-style-type: none"> Mở rộng sự tiếp cận của học sinh với Chương trình Tú tài Quốc tế <ul style="list-style-type: none"> Bắt đầu tiến trình thăm dò và lập kế hoạch để thực hiện chương trình Tú tài Quốc tế (IB) Cấp Sơ trung tại Trường Sơ Trung Harriet Eddy Middle School Eddy; Bắt đầu thăm dò và lập kế hoạch của chương trình Jump Start để chuyển học sinh từ lớp Sáu lên lớp Bảy; Cung ứng các chương trình GATE như Khoa học Olympiads, NEHS, Geography Bee, Spelling Bee. v.v. 	LCFF BỔ sung & Tập trung \$20.000 OB: 4xxx\$20.000	<ul style="list-style-type: none"> Phát triển Kế hoạch Dự án và lịch trình IB MYP. Nộp Đơn cho Ứng cử viên Thực hiện Chương trình Jump Start như là một phần của Mục tiêu Tập trung (Focus Goal) 1.2.2 (Trường Dạy hè) Phục hồi ngân khoản cho các trường nhằm cung ứng Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) như là một phần của Mục tiêu Tập trung (Focus Goal) 1.8.5 Kế hoạch chi tiêu không kết thúc cho đến cuối Mùa Xuân. Chúng tôi dự kiến chuyển ngân khoản để tiếp tục công việc trong lãnh vực này. 	LCFF BỔ sung & Tập trung \$10.000 OB: 5xxx\$10.000
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?	<ul style="list-style-type: none"> Chương trình/dịch vụ tiếp cận với Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) và các Lớp Tú Tài Quốc tế (IB) sẽ tiếp tục. Chương trình những Năm Giữa Tú tài Quốc tế (<i>IB Middle Years Programme</i>) sẽ được thực hiện để gia tăng tiếp cận với chương trình Tú Tài Quốc Tế (IB) của trường Trung học. 		
Mục tiêu Tập trung 1.8.5 <ul style="list-style-type: none"> Triển khai kế hoạch toàn diện của học khu để tăng số lượng học sinh tham gia các Chương trình GATE, các Lớp Danh dự, Lớp Nâng cao (AP), Lớp Tú tài Quốc tế (IB) và các chương trình Học tập Liên kết <ul style="list-style-type: none"> triển khai kế hoạch của học khu toàn diện bao gồm: việc xác định nhiều cách lượng giá chương trình GATE; triển khai và thực hiện các tiêu chuẩn cho các học sinh tham gia vào chương trình 	LCFF BỔ sung & Tập trung \$50.000 OB: 4xxx\$50.000	<ul style="list-style-type: none"> Hiệu chỉnh tiêu chuẩn của Chương trình GATE và tiến trình tuyển chọn Hiệu chỉnh các điều kiện tiên quyết để vào các Lớp Danh dự, (Honors), Lớp Nâng cao (AP), Lớp Tú tài Quốc tế (IB). Hiệu chỉnh tiêu chuẩn đã thực hiện cho niên học 2015-2016. Xét duyệt và hiệu chỉnh tiêu chuẩn tuyển chọn trường. Phát triển tiêu chuẩn thống nhất để sử dụng trong các lớp 7 đến lớp 12, bắt đầu từ niên học 2015-2016 Gia tăng sự tiếp cận phụ huynh/học sinh để thúc đẩy 	LCFF BỔ sung & Tập trung \$71.100 OB: 1xxx\$5.000 OB: 3xxx\$600 OB: 4xxx\$3.500 OB: 5xxx\$62.000

<p>GATE, các Lớp Danh dự, (Honors), Lớp Nâng cao (AP), Lớp Tú tài Quốc tế (IB) và Học tập Liên kết.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mở rộng sự tiếp cận của phụ huynh; - mở rộng việc chuẩn bị của giáo chức; - triển khai các chương trình và các hoạt động GATE nhằm đáp ứng lợi ích của học sinh - và tái lập Trắc nghiệm Khả năng Học tập (<i>Preliminary Scholastic Aptitude Test</i> [PSAT]) cho tất cả học sinh 		<p>việc tuyển sinh vào các các Lớp Danh dự, (Honors), Lớp Nâng cao (AP), Lớp Tú tài Quốc tế (IB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tái lập Trắc nghiệm Khả năng Học tập (PSAT) cho Tất cả học sinh lớp 10 • Triển khai kế hoạch GATE tại các trường Sơ trung 	
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mục tiêu đã được đáp ứng. <p><i>CHÚ THÍCH: Những hoạt động / dịch vụ bổ sung cần thiết để đảm bảo tiếp tục có tiến bộ nhằm đáp ứng Mục tiêu Chiến lược 1. Các hoạt động / dịch vụ bổ sung đó bao gồm:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sử dụng các tài liệu phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12 <ul style="list-style-type: none"> ○ Thực hiện tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh (ELA) hoặc Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 6 ○ Thực hiện tài liệu giảng dạy Toán Tích hợp II và Toán Tích hợp III ○ Sử dụng tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh (ELA)/hoặc Chương trình Phát triển Trình độ Anh 	

ngữ (ELD) cho lớp 7 đến lớp 12

- Tiếp tục hệ thống hỗ trợ giảng dạy Ngữ văn Anh (ELA) hoặc Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) cho lớp 7 đến lớp 12 để kết nối định hướng của Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang [CCSS] với tài liệu giảng dạy hiện được áp dụng
- Nâng cấp / thay thế các máy điện toán của học sinh và giáo viên; mua hoặc thay thế công nghệ. Cung cấp các hỗ trợ về giáo trình và hỗ trợ giảng dạy cho học sinh của chương trình giáo dục chuyên biệt
- Gia tăng sự tiếp cận của học sinh với Chương trình Thăng Tiến Do Quyết tâm Cá Nhân (Advancement Via Individual Determination [AVID]) bằng cách gia tăng các lớp chọn lựa tại các Trường Sơ trung và Trường Trung học, xác định các điều phối viên AVID tại mỗi trường, và cung cấp ngân sách AVID tại trường
- Thực hiện Chương trình Cải tiến Tương lai của Bạn (Improve Your Tomorrow [IYT]) như là một thí điểm chương trình chuẩn bị vào đại học trong niên học 2015-2016, được thiết kế đặc biệt cho thanh niên Da Màu tại các trường Trung học được xác định theo vùng
- Khai triển Kế hoạch Giáo dục Thiếu niên Được Tạm nuôi (FYEP) và thực hiện cho học sinh được tạm nuôi trong mỗi lớp từ lớp 9 đến lớp 12.
- Tăng cường các chương trình và dịch vụ Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cho học sinh Trung học
- Thực hiện Chương trình Giữa Năm (MYP) Chương trình Giữa Năm Tú Tài Quốc Tế (IB)
- Cấp thù lao cho việc điều phối Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) cho các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 6

MỤC TIÊU Đầu tiên	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2 – Tất cả học sinh sẽ hưởng lợi từ chương trình giảng dạy theo hướng dẫn của kết quả lượng giá (đào tạo, tạm thời, và tổng kết) và đánh giá liên tục về toàn	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 2 x 3 4 x 5 6 7 8 x
từ Năm Trước:	Mục tiêu Tập trung 2.1: Học sinh sẽ được hưởng lợi từ các giáo viên sử dụng các dữ liệu lượng giá để hướng dẫn phương pháp giảng dạy	Hạt (COE): 9 10__ Địa phương: Nêu cụ thể
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: <input type="checkbox"/> Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Toàn Trường
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Thực hiện việc sử dụng cách lượng giá tạm thời 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ban Thực hiện Lượng giá đã được triệu tập nhằm thẩm định cách thi hành chính sách trong toàn học khu nhằm thực hiện và sử dụng những cách lượng giá tạm thời.

LCAP Trong Niên học: 2014-2015

Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế		
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi phí Thực tế Hàng năm	
<p>Mục tiêu Tập trung 2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Tái thiết kế Hệ thống Thông tin về Học sinh (SIS) nhằm cung cấp thông tin phản hồi đúng lúc về các dữ liệu để hướng dẫn phương pháp giảng dạy Cung cấp việc tái thiết kế và tăng thêm Trang Mạng Hệ thống Thông tin về Học sinh (SISWeb). 		<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$500.000 OB: 5xxx\$500.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Xét duyệt việc tái thiết kế và gia tăng sự tùy chọn cho Trang mạng Hệ thống Thông tin về Học sinh (SIS) Triển khai kế hoạch cho việc đóng góp ý kiến quyết định cho Hệ thống Thông tin về Học sinh và thiết lập các cách trình bày những tùy chọn mới của Hệ thống Thông tin về Học sinh. Tăng cường sự an toàn và thiết kế những thay đổi để hỗ trợ cho đa trình duyệt (<i>Multi-browser Support</i>) Chúng tôi dự kiến mua nhu liệu và/hoặc thời gian của ban nhân viên Lập trình để thực hiện mục tiêu này. Tuy nhiên cần có thêm thời gian để đưa ra quyết định toàn diện về nhu cầu nào tốt nhất cho học khu và ban điều hành. 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$20.000 OB: 5xxx\$20.000</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Sẽ tiếp tục xét duyệt Hệ thống Thông tin về Học sinh (SIS) để bảo đảm dữ liệu chính xác của học sinh được bảo trì và sử dụng/nhập và truy cập dữ liệu được cải thiện 		

MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP từ Năm Trước:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2 – Tất cả học sinh sẽ hưởng lợi từ chương trình giảng dạy theo hướng dẫn của kết quả lượng giá (đào tạo, tạm thời, và tổng kết) và đánh giá liên tục về mặt thực dụng của chương trình Mục tiêu Tập trung 2.2: Qua đánh giá liên tục việc thực hiện chương trình, bảo đảm tất cả các học viên Anh ngữ được tiếp cận chiến lược giảng dạy Anh ngữ căn cứ vào nghiên cứu	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 <u>x</u> 2 <u>x</u> 3 4 <u>x</u> 5 6 <u> </u> 7 <u>x</u> 8 <u>x</u> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận _____ Hạt (COE): 9 10 <u> </u> Địa phương: Nêu cụ thể _____	
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: _____ Phan nôm Học sinh được Áp dụng: _____	Tất cả Học viên Anh ngữ (EL)	
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Lượng định việc thực hiện chương trình qua các biểu mẫu kiểm tra (walkthrough form) của Học viên Anh ngữ và tuân thủ các chiến lược 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Việc tuân thủ chiến lược và biểu mẫu kiểm tra Học viên Anh ngữ đã được thực hiện trong mọi trường học, các lượng định vào cuối niên học sẽ được tính toán để thẩm định việc thực hiện chương trình.
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi phí Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> Thực hiện Kế hoạch Chiến lược của Học viên Anh ngữ <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) (<i>Professional Learning</i>) cho giáo viên và quản trị viên về chiến lược Học viên Anh ngữ dựa trên nghiên cứu 	LCFF Bổ sung & Tập trung \$25.750 <small>OB: 4xxx\$25.750</small>	<ul style="list-style-type: none"> Các cơ hội Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cung ứng cho giáo viên trong suốt niên học và các cuộc khảo sát lấy ý kiến được thực hiện để cung cấp thông tin phản hồi về việc PL Việc đào tạo đang tiến hành và chúng tôi dự kiến chuyển ngân khoản sang để tiếp tục cơ hội Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) 	LCFF Bổ sung & Tập trung \$10.000 <small>OB: 1xxx\$9.000</small> <small>OB: 3xxx\$1.000</small>
Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
__ TẤT CẢ HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)		__ TẤT CẢ HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể)	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay	<ul style="list-style-type: none"> Kết quả của cuộc khảo sát ý kiến sẽ được sử dụng để điều chỉnh chú trọng đến Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cho Học viên Anh ngữ /các dịch vụ trong năm kế tiếp. 		

đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Cải thiện thông tin phản hồi về dữ liệu và mở rộng việc đánh giá chương trình để bảo đảm những hoạt động và dịch vụ được chú trọng khác. 	
MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP từ Năm	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2 – Tất cả học sinh sẽ hưởng lợi từ sự giảng dạy theo hướng dẫn của kết quả lượng giá (quá trình hình thành, tạm thời và tổng kết) và đánh giá liên tục về chương trình	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 2 3 4 x 5 6 7 8 x Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 10__	
	Mục tiêu Tập trung 2.3: Qua việc đánh giá liên tục việc thực hiện chương trình, bảo đảm tất cả học sinh được tiếp cận với chiến lược giảng dạy dựa theo nghiên cứu Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS)	Địa phương: Nêu cụ thể _____	
Trước:	cả học sinh được tiếp cận với chiến lược giảng dạy dựa theo nghiên cứu Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS)		
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: _____	Tất cả Nhân viên Học sinh được Áp dụng:	Toàn trường
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Học sinh sẽ được hưởng lợi từ sự giáo dục phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) được cải thiện liên tục. 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	Các giáo viên được cung cấp thêm nhiều tài liệu và sự đào tạo về giáo trình, và sự lượng giá về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) và cơ hội học tập chuyên nghiệp đã được lượng giá thông qua việc nghiên cứu cuộc khảo sát ý kiến.
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 2.3.1 <ul style="list-style-type: none"> Phát triển và thực hiện các giao thức và các cuộc khảo sát ý kiến liên quan đến việc thực hiện Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tương lai (NGSS) 	LCFF \$746.654 OB: 2xxx\$526.624 OB: 3xxx\$220.030	<ul style="list-style-type: none"> Các cuộc khảo sát ý kiến được thực hiện sau mỗi lần Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) và lúc gần đến cuối niên học để lượng giá những lần cung ứng và điều chỉnh nếu cần thiết 	LCFF \$778.000 OB: 2xxx\$543.000 OB: 3xxx\$235.000
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	

HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____
--	--

Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?	<ul style="list-style-type: none"> Các dịch vụ Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp và các thông tin phản hồi từ các cuộc khảo sát ý kiến sẽ tiếp tục để bảo đảm các giáo viên được chuẩn bị để sử dụng các tài liệu mới mua và các tài nguyên trực tuyến cho các mục đích thiết kế giáo án, giảng dạy và lượng giá học sinh theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS). Nhận thức của giáo viên về việc thực hiện các tiêu chuẩn nội dung của Tiểu bang sẽ thông báo những nỗ lực để tiếp tục cải thiện việc giảng dạy. <p><i>CHÚ THÍCH: Cần có các hoạt động/dịch vụ bổ sung để bảo đảm tiến bộ liên tục đến Mục tiêu Chiến lược 2. Hoạt động/dịch vụ bổ sung gồm có:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sự công nhận trường Trung học của Hiệp hội Các trường Đại học và Cao đẳng Miền Tây (WASC) hỗ trợ sự tham gia liên tục vào chương trình học thuật và xã hội/cảm xúc ở cấp trường ngân sách của Hiệp hội Các trường Đại học và Cao đẳng Miền Tây (WASC) Phát triển Hệ thống Thẩm định Toàn diện Học sinh của Học khu (bao gồm việc thẩm định kỹ năng học thuật/cảm xúc xã hội/thể lý)
---	---

MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3 - Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về các phương diện văn hóa, thể lý và tình cảm Mục tiêu Tập trung 3.1: Tăng cường việc đi học chuyên cần của học sinh	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5_x 6_x 7 ___ 8 ___ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 ___ 10 ___ Địa phương: Nêu cụ thể _____
----------------------------	---	---

Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh thuộc Gia đình có Lợi tức thấp
-----------------------	---

Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm
<ul style="list-style-type: none"> Giảm số học sinh vắng mặt kinh niên xuống còn 9.4% Gia tăng tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần lên đến 96.1% 	<ul style="list-style-type: none"> Tỷ lệ vắng mặt kinh niên là 10.7% trong niên học 2013-14. Tỷ lệ các phân nhóm chủ đích (<i>targeted</i>) giảm, nhưng vẫn cao hơn mức trung bình. Tỷ lệ đi học chuyên cần là 96.1% trong niên học 2013-14. Tỷ lệ các phân nhóm chủ đích được cải thiện, nhưng vẫn

<ul style="list-style-type: none"> Giảm tỷ lệ học sinh bỏ học ở trường Sơ trung xuống còn 0.22% Lượng định và thiết lập định mức đối với việc gắn kết của học sinh với nhà trường 	năm:	<p>thấp hơn mức trung bình.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tỷ lệ học sinh bỏ học Trường Sơ trung là 0.23% trong niên học 2013-14. Tỷ lệ học sinh Người Mỹ Gốc Phi châu và Người Gốc Tây Ban Nha là không cân xứng. Tỷ lệ những phân nhóm khác chưa được tính toán. Nhận được sự ưng thuận và thỏa thuận để tiến hành cuộc khảo sát Trẻ Em California Khỏe Mạnh (CHKS) của nhà trường vào Mùa Thu năm 2015 để có được sự gắn kết của học sinh với nhà trường và cuộc khảo sát về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CSCS) để có được môi trường học tập tại tất cả các trường vào Mùa Thu năm 2015. Điều chỉnh tiêu chuẩn lượng định để thu thập từ phụ huynh.
---	------	---

LCAP Trong Niên học: 2014-2015

Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
<p>Mục tiêu Tập trung 3.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Nhắm mục tiêu đến các dịch vụ để bảo đảm sự đi học chuyên cần của học sinh. <ul style="list-style-type: none"> Thay thế xe buýt đưa đón học sinh của nhà trường Cung cấp dịch vụ đưa đón cho những học sinh được xác định 	<p>LCFF \$3.000.000 OB: 7xxx\$3.000.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$711.500 OB: 2xxx\$476.705 OB: 3xxx\$235.095</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ký hợp đồng mua bán và thuê xe trong 10 năm để thay thế 31 xe buýt học sinh Cung cấp chuyển chở miễn phí cho khoảng 2.400 học sinh có lợi tức thấp (Low Income [LI]) 	<p>LCFF \$500.000 OB: 7xxx\$500.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$711.500 OB: 2xxx\$476.705 OB: 3xxx\$235.095</p>

Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
VÀ: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			VÀ: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Những xe buýt chở học sinh của trường đã được thay thế với kinh phí thuê 10 năm. Mục tiêu đã được đáp ứng. 			
Mục tiêu Tập trung 3.1.2					
<ul style="list-style-type: none"> Thực hiện các hoạt động được khuyến nghị nhằm giảm thiểu sự bất tương xứng về tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần, bị tạm đình chỉ học, bị đuổi học, được lên lớp và tốt nghiệp cho các học sinh chủ đích. <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng Nhân viên Tư vấn về Quyền bình đẳng Theo dõi sự Vắng mặt được ghi Màu Đỏ (RED) và báo cáo dữ liệu về số học sinh đi học chuyên cần, tạm đình chỉ học, đuổi học, lên lớp và tốt nghiệp 		Giáo dục Chuyên biệt \$64.000 OB: 5xxx\$64.000	<ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng nhân viên tư vấn về quyền bình đẳng Báo cáo số học sinh bị tạm đình chỉ học hoặc bị đuổi học theo từng quý và các kết quả khác (bao gồm sự vắng mặt kinh niên) theo từng năm. Số học sinh đi học chuyên cần được Sở Tài chính báo cáo đều đặn. Việc theo dõi và điều chỉnh diễn ra theo cấp độ nhà trường. 		Giáo dục Chuyên biệt \$64.000 OB: 5xxx\$64.000
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
VÀ: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ gốc Phi, Học sinh Khu vực t. Người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh</u>			VÀ: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ gốc Châu Phi, Học sinh Khu vực t. Người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh</u>		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. 			

MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3 - Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về các phương diện văn hóa, thể lý và tình cảm	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x 6_x 7__ 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận — Hạt (COE): 9__ 10__ Địa phương: Nêu cụ thể
từ Năm	Mục tiêu Tập trung 3.2: Giảm tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ hoặc bị đuổi học trong những học	
Trước:	sinh được xác định để phản ánh tổng số học sinh nói chung	

Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: Tất cả Phân nhóm Học sinh được Ấn định:
	Học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp

Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị đình chỉ xuống còn 10.2% Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị đuổi học xuống 5% tức là 34 học sinh 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Giảm tỷ lệ toàn bộ học sinh bị tạm đình chỉ xuống còn 9.2% trong niên học 2013-2014. Tỷ lệ học sinh Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh và Học viên Anh ngữ giảm để phản ánh tổng số học sinh nói chung. Tỷ lệ học sinh người Mỹ Gốc Châu Phi, Học sinh Khuyết tật, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp đã giảm nhưng vẫn bất tương xứng. Toàn bộ học sinh bị đuổi học giảm xuống còn 33 học sinh trong niên học 2013-2014, Học sinh Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học viên Anh ngữ, Người Mỹ Gốc Châu Phi, Học sinh Khuyết tật, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp đã giảm nhưng vẫn bất tương xứng.
--	--	---	---

LCAP Trong Niên học: 2014-2015

Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 3.2.1 <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp việc thực hiện đầy đủ Kế hoạch Can thiệp và Hỗ trợ Tác phong Tích cực (Positive Behavior Interventions & Support Plan [PBIS]) <ul style="list-style-type: none"> Tất cả các trường sẽ được đào tạo theo Kế hoạch PBIS 	Giáo dục Chuyên biệt MH \$2.900.000 OB: 1xxx\$1.800.000 OB: 2xxx\$100.000 OB: 3xxx\$700.000 OB: 4xxx\$100.000 OB: 5xxx\$200.000	<ul style="list-style-type: none"> Tất cả các trường tiểu học đều được huấn luyện theo Kế hoạch PBIS 3 trường Sơ trung, ba trường Trung học và các trường bổ túc sẽ được đào tạo trong niên học 2015-16 Trường sẽ tiếp tục được đào tạo cho đến khi đáp ứng được tiêu chuẩn lượng định về việc thực hiện 	Giáo dục Chuyên biệt MH \$2.850.000 OB: 1xxx\$1.800.000 OB: 2xxx\$100.000 OB: 3xxx\$700.000 OB: 4xxx\$100.000 OB: 5xxx\$200.000
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	

HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Trong Năm Thứ Ba Kế hoạch Đào tạo Ba Năm sẽ tổ chức song hành với Kế hoạch PBIS hoặc Kế hoạch Cải thiện Phẩm chất Sức khỏe. Năng lực được tăng cường để tiến hành đào tạo trong Học khu sẽ giảm chi phí phát triển nghề nghiệp. 	
MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3 - Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về các phương diện văn hóa, thể lý và tinh cảm	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1__ 2__ 3__ 4 5_x 6_x 7__ 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận _____ Hạt (COE): 9 10__	
từ Năm Trước:	Mục tiêu Tập trung 3.3: Tăng cường tỷ số học sinh lên lớp và tốt nghiệp trong số những học sinh được xác định	Địa phương: Nêu cụ thể	
Mục tiêu Áp dụng cho:		Trường: Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:		Học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi. Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh. Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp	
<ul style="list-style-type: none"> Gia tăng tỷ số học sinh tốt nghiệp Trung học và học sinh lên lớp 8 đối với tất cả các học sinh chú trọng đến các học sinh thiếu điểm. 99.8% học sinh từ Lớp 8 sẽ lên Lớp 9 Giảm tỷ số học sinh Trung học bỏ học xuống còn 5% 92% học sinh sẽ tốt nghiệp Trung học đúng thời hạn 		Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	
		<ul style="list-style-type: none"> Thực hiện Trường Dạy hè trong năm 2014 để tạo cơ hội phục hồi tín chỉ và bồi dưỡng 99.6% học sinh Lớp 8 lên Lớp 9 trong niên học 2013-14. Tỷ số Học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi. Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức Thấp đều có tỷ số lên lớp thấp hơn mức trung bình. Tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học giảm xuống còn 5.4 % ở Lớp học Năm 2013. Tỷ lệ các học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Học sinh có Lợi tức Thấp giảm nhưng vẫn cao hơn mức trung bình. 88.1% học sinh tốt nghiệp Trung học đúng thời hạn đối với Lớp của năm 2013. Tỷ lệ số Học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Học sinh có Lợi tức Thấp gia tăng nhưng vẫn còn thấp hơn mức trung bình. 	
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			
Hoạt động / Dịch vụ Được Hoạch định		97	Hoạt động / Dịch vụ T hự c t ế

	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
<p>Mục tiêu Tập trung 3.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Xác định và theo dõi các học sinh chuyển cấp hoặc không tốt nghiệp Trung học <ul style="list-style-type: none"> Sử dụng tiện ích School Loop hoặc ON-Track California để xác định các học sinh từ Lớp 7 đến Lớp 12 có nguy cơ không tốt nghiệp hoặc lên lớp; Phân tích dữ liệu phân chia theo nhóm nhỏ để xác định những học sinh nào có nguy cơ cao nhất; Triển khai biểu mẫu để lập ra một kế hoạch theo dõi cho từng cá nhân học sinh; Xác định quy trình cho phụ huynh tham gia và thông báo về tiến bộ của học sinh 	KHÔNG ÁP DỤNG	<ul style="list-style-type: none"> Thành lập ủy ban nghiên cứu và duyệt xét các tùy chọn trong chương trình và tiến trình Hoạch định về Học thuật/Nghề nghiệp cho học sinh từ Lớp 7 đến Lớp 12, bao gồm khả năng theo dõi sự tiến bộ của học sinh 	KHÔNG ÁP DỤNG
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
___ TẤT CẢ		___ TẤT CẢ	
HOẠC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khu vực t.ật, Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Người Mỹ Bản địa Da Đỏ, 2 nhóm trở lên.</u>		HOẠC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khu vực t.ật, Người Mỹ Gốc Ch âu Phi, Người Mỹ Gốc Ch âu Mỹ L a-ti n h , Ng ườ i M ỹ B ả n đ ịa D a Đ ỏ , 2 n h ó m tr ở l ê n .</u>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. 		

<p>Mục tiêu Tập trung 3.3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Xác định và thực hiện các chương trình và chiến lược để hỗ trợ sự tham gia học tập và đi học chuyên cần <ul style="list-style-type: none"> Tài trợ hoàn toàn cho môn thể thao cấp Trung học như là phương tiện khuyến khích học sinh có nguy cơ tham gia tại trường 	<p>LCFF \$400.000 OB: 4xxx\$200.000 OB: 5xxx\$200.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tăng ngân sách của Học khu cho môn thể thao ở cấp Trung học 	<p>LCFF \$400.000 OB: 4xxx\$200.000 OB: 5xxx\$200.000</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>	
<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 3.3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Xác định và thực hiện các chương trình và chiến lược để hỗ trợ sự tham gia học tập và đi học chuyên cần <ul style="list-style-type: none"> Tái lập môn thể thao cho học sinh tham gia thể thao sau giờ học (<i>Freshman sports</i>) tại các Trường Trung học Tổng hợp 	<p>LCFF \$500.000 OB: 1xxx\$219.000 OB: 2xxx\$225.000 OB: 3xxx\$56.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chín trường trong số các trường Trung học tổng hợp của chúng tôi đã được tài trợ để tái lập các đội thể thao cho học sinh mới tham gia thể thao sau giờ học. Không phải tất cả các trường học có thể tái lập tất cả các đội Thể thao mới bắt đầu vào Mùa Thu. Có dự kiến sẽ điều hành đội thể thao cho học sinh mới (<i>freshman team</i>) tham gia sau giờ học trong suốt niên học 2015-16. 	<p>LCFF \$400.000 OB: 1xxx\$200.000 OB: 2xxx\$100.000 OB: 3xxx\$50.000 OB: 4xxx\$50.000</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>	

HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi ___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. 		
MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3 - Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về các phương diện văn hóa, thể lý và tình cảm		Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1_x 2__ 3 4__ 5__ 6_x 7__ 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận	
từ Năm Trước:	Mục tiêu Tập trung 3.4: Bảo đảm tất cả học sinh có thể sử dụng các cơ sở vật chất sạch sẽ, an toàn được bảo trì kỹ lưỡng kể cả bao gồm những kỹ thuật thích ứng		Hạt (COE): 9__ 10__ Địa phương: Nêu cụ thể _____	
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường:	Tất cả Pnan nnom Học sinh được Áp dụng:	Hoàn T rường	
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> 100% học sinh sẽ được truy cập công nghệ vô tuyến (wireless) và sử dụng các cơ sở vật chất và tiện nghi học tập sạch sẽ, an toàn và được bảo quản kỹ lưỡng theo lượng định của Công cụ FIT 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> 100% học sinh đã truy cập công nghệ vô tuyến trong niên học 2013-14 100% học sinh sử dụng những cơ sở vật chất tiện nghi học tập sạch sẽ, an toàn và được bảo quản kỹ lưỡng theo lượng định qua cuộc Khảo Sát Trường học Lãnh mạnh FIT, Duyệt Xét của Williams và các Khiếu nại Đồng bộ trong niên học 2013-14 	
LCAP Trong Niên học: 2014-2015				
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế		
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm	
Mục tiêu Tập trung 3.4.1 <ul style="list-style-type: none"> Trang bị những địa điểm vô tuyến cho tất cả các trường và mua máy laptop Google Chromebook cho học sinh <ul style="list-style-type: none"> Tạo điều kiện cho tất cả các học sinh được truy cập công nghệ vô tuyến 		Quỹ Trợ cấp CCSS 1 lần của Tiểu bang \$6.000.000 OB: Không áp dụng, sẽ được cấp ngân	<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập các điểm truy cập vô tuyến để bảo đảm tất cả các học sinh đều được truy cập công nghệ vô tuyến Đã mua laptop Google Chromebook, phân phối và sử dụng tại các trường 100	Quỹ Trợ cấp CCSS 1 lần của Tiểu bang \$8.688.347 OB: 4xxx\$6.313.227 OB: 5xxx\$2.375.120

sách một khi ngân
sách niên học 2013-
14 được mang sang

Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương			Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
CÓ NHỮNG thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?			<ul style="list-style-type: none"> Các điểm truy cập vô tuyến sẽ được duy trì và theo dõi. Dịch vụ sẽ tiếp tục. Mục tiêu đã được đáp ứng. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 3.4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mở Trường Tiểu học mới, Trường Tiểu học Marion Mix để giảm bớt sự quá đông học sinh ở vùng Monterey Trail và Laguna <ul style="list-style-type: none"> Tiếp tục cung cấp chi phí xây dựng và điều hành để xây một ngôi trường mới 		<p>LCFF \$187.000 OB: 1xxx\$43.000 OB: 2xxx\$18.000 OB: 3xxx\$37.000 OB: 4xxx\$89.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trường mới đã hoàn thành cho ngày khai giảng niên học 2015-16. Ban điều hành đã được tuyển dụng và ngân sách cho học liệu khai trương lớp học và tài liệu cho thư viện đã được cấp và sẽ được sử dụng cho niên học 2015-2016. 		<p>LCFF \$113.000 OB: 1xxx\$43.000 OB: 2xxx\$18.000 OB: 3xxx\$37.000 OB: 4xxx\$15.000</p>
Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương			Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		

<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 3.4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp dịch vụ, trang thiết bị và nhân sự để bảo đảm cho học sinh và ban điều hành được sử dụng các cơ sở vật chất sạch sẽ, an toàn và được bảo quản kỹ lưỡng. <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng và duy trì nhân viên bảo quản và vận hành 		<p>LCFF/RRM \$23.700.000 OB: 2xxx\$14.000.000 OB: 3xxx\$7.100.000 OB: 4xxx\$2.000.000 OB: 5xxx\$600.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Duy trì và tăng cường nhân viên bảo quản và vận hành để bảo đảm các cơ sở vật chất sạch sẽ, an toàn và được bảo quản kỹ lưỡng. 	<p>LCFF/RRM \$20.069.603 OB: 2xxx\$14.000.000 OB: 3xxx\$7.100.000 OB: 4xxx\$2.000.000 OB: 5xxx\$600.000</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Dịch vụ sẽ tiếp tục để bảo đảm các cơ sở vật chất sạch sẽ, an toàn và được bảo trì kỹ lưỡng. Nhân viên quản đốc bảo trì và vận hành sẽ được tuyển dụng và dịch vụ và việc chuyển giao sẽ được điều chỉnh để nâng cao việc phục vụ cho các trường. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 3.4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp cơ sở vật chất sạch sẽ, an toàn và bảo trì kỹ lưỡng <ul style="list-style-type: none"> 6 thành viên trong toán xây dựng 		<p>LCFF \$405.000 OB: 2xxx\$300.000 OB: 3xxx\$105.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Các thành viên trong toán xây dựng đã được thuê mượn 	<p>LCFF \$405.000 OB: 2xxx\$300.000 OB: 3xxx\$105.000</p>
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương

<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____
---	---

Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?

- Đã tuyển dụng Ban điều hành. Mục tiêu đã được đáp ứng.
- Các cơ sở vật chất sẽ được *FIT Healthy School Survey & Williams Reviews* theo dõi

MỤC TIÊU	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3 - Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về các phương diện văn hóa, thể lý và tinh cảm Mục tiêu Tập trung 3.5: Tăng cường hợp tác giữa Học khu và các đơn vị cung cấp dịch vụ	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 2 3 <u>x</u> 4 5 <u>x</u> 6 <u>x</u> 7 8 Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận
Đầu tiên của LCAP		
từ Năm	chăm sóc, yểm trợ và dịch vụ cho thiếu niên được tạm nuôi để hỗ trợ phát triển tình cảm xã hội	Hạt (COE): 9__10__
I rước:		Địa phương: Nêu cụ thể _____

Mục tiêu Áo duna cho: Trường: Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Thiếu niên Được Tạm nuôi

Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> • Thiết lập kế hoạch liên lạc để thông báo cho những người yểm trợ và các thực thể khác hỗ trợ cho thiếu niên được tạm nuôi khi các em bị tạm đình chỉ học cho về nhà 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> • Thiết lập Kế hoạch liên lạc và huấn luyện
--	---	---	---

LCAP Trong Niên học: 2014-2015

Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 3.5.1 <ul style="list-style-type: none"> • Thiết lập kế hoạch liên lạc để thông báo cho những người yểm trợ và các thực thể khác về nhu cầu xã hội/ tinh cảm của học sinh, bao gồm hành vi, việc đi học chuyên cần và kỷ luật của nhà trường; xác định trách nhiệm của các nhân viên 	FY St Grant \$274.000 OB: 1xxx\$70.000 OB: 2xxx\$105.000 OB: 3xxx\$64.000 OB: 4xxx\$35.000	<ul style="list-style-type: none"> • Kế hoạch thông báo hiện tại bao gồm tất cả thiếu niên được tạm nuôi nào đã được giới thiệu đến các cuộc họp về việc kéo dài đình chỉ Dịch vụ Hỗ trợ và Y tế cho Học sinh (<i>Student Support and Health Services</i> (SSHS)), kể cả việc Phụ tá trong Chương trình SSHS thông báo cho Chương trình Phụ trách Thiếu niên 	FY St Grant \$274.000 OB: 1xxx\$70.000 OB: 2xxx\$105.000 OB: 3xxx\$64.000 OB: 4xxx\$35.000

<p>- Khai triển và thực hiện các giao thức truyền thông; bảo đảm việc tuyển mộ, đào tạo và bố trí nhân sự thỏa đáng</p>		<p>Được Tạm nuôi (FYS) khi một thiếu niên được tạm nuôi được giới thiệu đến SSHS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nhân viên FYS phụ trách thông báo (qua email và điện thoại) cho các cán sự xã hội quận hạt, người phụ trách quyền giáo dục và luật sư của trẻ em, về ngày giờ các cuộc họp và trả lời mọi câu hỏi • Thông tin để liên lạc về tất cả những người nêu trên được cung cấp cho Phụ tá Chương trình để lưu trữ tài liệu và xác nhận việc tham dự • Việc đào tạo hàng năm và các khóa đào tạo cập nhật, được cung cấp cho các quản trị viên nhà trường, nhân viên điều hành trường về giao thức của kế hoạch thông tin liên lạc dựa trên Dự luật Quốc hội (Assembly Bill) 1909 • Khi nhận được thông tin để liên lạc của luật sư của đứa trẻ, cán sự xã hội. v.v.; nhân viên FYS phụ trách sẽ cập nhật thông tin để liên lạc trên trang mạng Thông tin của Học sinh (SISWEB) hoặc thông báo cho quản trị viên và nhân viên nhà trường để cập nhật các thông tin để liên lạc với thiếu niên được tạm nuôi. 	
<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ:</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>
<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>		<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>	
<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Những thay đổi nào về hoạt động dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sở Phụ trách Thiếu niên Được Tạm nuôi sẽ tiến hành vào LCAP kế tiếp. Một Chuyên viên tâm lý hoặc cán sự xã hội và phụ tá chương trình sẽ được tuyển dụng để phối hợp hỗ trợ và cải thiện dịch vụ cho thiếu niên được tạm nuôi. 		

MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3 - Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về các phương diện văn hóa, thể lý và tình cảm	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1__ 2__ 3_x 4_x 5_x 6_x 7_x 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận	
từ Năm Trước:	Mục tiêu Tập trung 3.6: Cải thiện sức khỏe và sự an toàn cho học sinh, nhân viên và gia đình trong khuôn viên trường học	Hạt (COE): 9__10__ Địa phương: Nêu cụ thể	
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: <input type="checkbox"/> Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: <input type="checkbox"/> Tất cả		
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Tất cả các học sinh, nhân viên và gia đình sẽ được sử dụng tài nguyên và dịch vụ để bảo đảm sức khỏe và sự an toàn của họ 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Tất cả các học sinh, nhân viên và gia đình sẽ được sử dụng máy chống sốc tự động (AED) tại trường để bảo đảm sức khỏe và sự an toàn của họ
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách		Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 3.6.1 <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp các chương trình, dịch vụ và trang thiết bị nhằm tăng cường sự an toàn và việc chăm sóc sức khỏe cho học sinh và nhân viên Mua Máy chống sốc tự động (AED). 	LCFF \$264.000 OB: 4xxx\$255.000 OB: 5xxx\$9.000	<ul style="list-style-type: none"> Đã mua Máy chống sốc tự động (AED). 	LCFF \$264.000 OB: 4xxx\$255.000 OB: 5xxx\$9.000
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	

<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. 	
<p>Mục tiêu Tập trung 3.6.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung cấp các chương trình, dịch vụ và trang thiết bị nhằm tăng cường sự an toàn và việc chăm sóc sức khỏe cho học sinh và nhân viên <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng sự huấn luyện cần thiết sử dụng máy hồi sức tim phổi (CPR) / và máy chống sốc tự động (AED). 	<p>LCFF \$30.000 OB: 5xxx\$30.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Huấn luyện việc sử dụng máy hồi sức tim phổi (CPR) / và máy chống sốc tự động (AED) 	<p>LCFF \$30.000 OB: 5xxx\$30.000</p>
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. <p><i>CHÚ THÍCH: Các hoạt động hoặc dịch vụ bổ sung cần thiết để bảo đảm tiếp tục đạt tiến bộ về Mục tiêu Chiến lược 3. Hoạt động hoặc dịch vụ được bổ sung gồm có:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tăng cường giám sát để nâng cao sức khỏe, sự an toàn, và kỷ luật của học sinh (giám sát chương trình bữa ăn sáng) Cung cấp thêm các dịch vụ và nhân sự cấp Tiểu học theo 13 Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn; sự việc này bao hàm tăng 6.0 Toàn thời gian cho nhân sự trong niên học 2014-2015 	

- Mở rộng các dịch vụ học thuật và xã hội, tình cảm toàn diện cho học sinh thiếu niên được tạm nuôi và thực hiện các kế hoạch liên lạc để thông báo cho những người yểm trợ nhu cầu xã hội hoặc tình cảm, bao gồm hành vi, đi học chuyên cần và kỷ luật nhà trường

MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4 – Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi ích từ các chương trình và dịch vụ được thiết kế để thông báo và mời gọi các cộng sự trong gia đình và cộng đồng tham gia	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 2 3_x 4 5_x 6_x 7 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận — Hạt (COE): 9 10__ Địa phương: Nêu cụ thể _____
từ Năm 1 RƯỚC:	Mục tiêu Tập trung 4.1: Gia tăng số lượng và loại cơ hội cho các phụ huynh tham gia một cách có ý nghĩa vào việc giáo dục mọi học sinh chú trọng vào các phân nhóm được xác định	

Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áo duna:	Học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi. Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh. Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp
-----------------------	--	---

Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Lượng định và thiết lập định mức về số lượng tham dự viên và các loại hoạt động, cơ hội quyết định và cơ hội giáo dục cho các gia đình 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Ngân quỹ đóng góp của phụ huynh được cấp cho các trường và một cuộc khảo sát sẽ được thực hiện vào cuối mùa xuân nhằm lượng định và thiết lập định mức về số lượng tham dự viên và cơ hội.
--	--	---	--

LCAP Trong Niên học: 2014-2015

Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách	Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
			Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 4.1.1 <ul style="list-style-type: none"> Tăng cường liên lạc với phụ huynh của những học sinh được chỉ định <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cho các quản trị viên và nhân viên về phương sách truyền thông hữu hiệu nhằm 	Không áp dụng	<ul style="list-style-type: none"> Cung cấp Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cụ thể cho các quản trị viên của trường với sự tham gia đóng góp của Phụ huynh hoặc Cộng đồng Hỗ trợ và hướng dẫn cho các quản trị viên của trường trong việc triển khai và thực hiện các Kế Hoạch Tham gia Đóng góp của Phụ huynh 	Không áp dụng

<p>liên lạc với các bậc phụ huynh</p> <ul style="list-style-type: none"> Tăng cường liên lạc với phụ huynh của những học sinh được chỉ định <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng thêm 5 Cộng tác viên Giảng dạy Song ngữ Cung ứng việc Học tập theo Phương pháp Chuyên nghiệp (PL) cho các quản trị viên, nhân viên và cộng tác viên giảng dạy song ngữ về phương sách truyền thông nhằm liên lạc với các phụ huynh 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$255.000 OB: 2xxx\$153.000 OB: 3xxx \$102.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bốn Cộng tác viên Giảng dạy Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]) đã được tuyển dụng. Một vị trí chưa tuyển được do thiếu ứng viên 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$204.000 OB: 2xxx\$122.400 OB: 3xxx \$81.600</p>	
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>VÀ: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>VÀ: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>		
<p>Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Đã đạt được mục tiêu. Tiếp tục phân tích các dịch vụ về ngôn ngữ. Cộng tác với Phụ huynh, Gia đình, Chuyên viên các Chương trình Cộng đồng. 		
<p>Mục tiêu Tập trung 4.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Kiến tạo sự cam kết và tham gia của Gia đình <ul style="list-style-type: none"> Tuyển dụng một vị phụ trách việc liên lạc với phụ huynh 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$300.000 OB: 4xxx\$300.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Phân bổ kinh phí cho các trường nhằm tạo lập sự cam kết và tham gia của gia đình. Các kế hoạch chi tiêu đã được hoàn tất vào cuối Mùa Xuân. Chúng tôi dự kiến chuyển ngân khoản sang để tiếp tục hỗ trợ và tạo lập sự tham gia của gia đình tại 62 trường học của chúng tôi. 	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$163.000 OB: 1xxx\$30.000 OB: 2xxx\$6.000 OB: 3xxx\$6.000 OB: 4xxx\$47.000 OB: 5xxx\$74.000</p>	
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p><u> </u> TẤT CẢ</p>		<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p><u> </u> TẤT CẢ</p>		

VÀ: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Những chương trình của phụ huynh tham gia sẽ tiếp tục. Một chuyên viên thiết kế chương trình và một phụ tá chương trình sẽ được tuyển dụng để hỗ trợ và phối hợp sự cộng tác của phụ huynh, gia đình và cộng đồng. Kế hoạch Chiến lược về sự Tham gia Đóng góp của Phụ huynh, Gia đình và Cộng đồng sẽ được khai triển. 	
Mục tiêu Tập trung 4.1.3 <ul style="list-style-type: none"> Tạo cho phụ huynh tiếp cận với Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) và tiến trình thi vào các Lớp Danh dự và Nâng cao cho các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 <ul style="list-style-type: none"> Phát triển và thực hiện kế hoạch liên lạc của Học khu liên quan đến việc xác định và ghi danh vào phúc lợi của Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE) / các Lớp Danh dự và Nâng cao / Tú tài Quốc tế; tổ chức các phiên họp của phụ huynh ở cấp học khu và cấp trường tái đề cử các phối trí viên của chương trình GATE các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 8 để hỗ trợ việc tiếp cận với phụ huynh và giáo dục; tái lập ủy ban cố vấn của phụ huynh về chương trình GATE của học khu; bao gồm thành viên phụ huynh trong LCAP tại trường 		Xem Mục tiêu Tập trung 1.6.1 <ul style="list-style-type: none"> Phát triển và thực hiện kế hoạch thông tin liên lạc Gửi thông tin liên quan đến phúc lợi của Giáo dục Năng khiếu và Tài năng (GATE)/các Lớp Danh dự và Nâng cao cho mọi nhân viên và phụ huynh hoặc người giám hộ Phát triển các kế hoạch GATE cho tất cả các trường Tiểu học và Sơ trung, bao gồm sự xác định của điều phối viên chương trình GATE 	
Phạm vi Dịch vụ: <input type="checkbox"/> Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ: <input type="checkbox"/> Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input type="checkbox"/> TẤT CẢ	

VÀ: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		VÀ: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu đã được đáp ứng. 	
MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP từ Năm Trước:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4 – Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi ích từ các chương trình và dịch vụ được chỉ định để thông báo và mời gọi gia đình và các cộng sự viên trong cộng đồng tham gia Mục tiêu Tập trung 4.2: Tăng sự hợp tác với các cơ quan trong cộng đồng, các doanh nghiệp, các viện đại học để hỗ trợ cho học sinh đạt thành tựu và chuẩn bị vào bậc đại học và theo đuổi nghề nghiệp.		Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 2 3_x 4 5_x 6_x 7 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận _____ Hạt (COE): 9 10__ Địa phương: Nêu cụ thể _____
Mục tiêu Áo duna cho:		Trường: _____ Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: _____	Tất cả Toàn Trường
Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Lượng định và thiết lập dữ liệu định mức cho các cơ quan cộng đồng và các đối tác doanh nghiệp Học sinh Trung học tham gia vào các hoạt động học tập trên căn bản làm việc bao gồm các đối tác doanh nghiệp và cộng đồng Gia tăng số học sinh Trung học đạt được tối thiểu 3 đơn vị học trình của tín chỉ đại học khi còn học Trung học 	Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:	<ul style="list-style-type: none"> Thủ tục thu thập dữ liệu được thiết lập để nắm bắt các tiêu chuẩn lượng định của niên học 2014-15 về <ul style="list-style-type: none"> Sự hợp tác giữa cộng đồng và đối tác doanh nghiệp Tham gia học tập trên căn bản làm việc và Tín chỉ đại học.
LCAP Trong Niên học: 2014-2015			
Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định		Hoạt động/Dịch vụ Thực tế	
		Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách	Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm
Mục tiêu Tập trung 4.2.1 <ul style="list-style-type: none"> Khoản đãi bữa ăn trưa với các đối tác doanh nghiệp để tăng cường số lượng đối tác doanh nghiệp cho việc Học tập Trên Căn bản Làm việc 		LCFF \$10.000 OB: 4xxx\$10.000	<ul style="list-style-type: none"> Các bữa ăn trưa với các đối tác doanh nghiệp không được tổ chức và kinh phí này không được sử dụng. Tuy nhiên Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) đã tăng cường sự cộng tác kinh doanh thông qua công việc của Nhóm Quỹ Tín thác Lộ trình Nghề nghiệp California (<i>California Career Pathway Trust</i> [CCPT]). Học sinh đã gia tăng tiếp cận
			LCFF \$0

<ul style="list-style-type: none"> Việc khoán đãi bữa ăn với đối tác doanh nghiệp để tăng số lượng đối tác doanh nghiệp cho việc Học tập Trên Căn bản Làm việc 		<p>với các hoạt động học tập trên căn bản làm việc nhờ vào nỗ lực của các chuyên viên nghề nghiệp CCPT của Học khu Elk Grove và tổ chức NextEd là chủ lao động trung gian.</p>	
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ	
HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Bữa ăn trưa của các đối tác doanh nghiệp không được xem là một thông lệ tốt nhất và phương sách hiệu quả về chi phí để tăng cường mối quan hệ đối tác. Sự việc này đã kết thúc. Các đối tác Học tập Trên Căn Bản Làm việc sẽ tiếp tục như là kết quả của sáng kiến Học tập Liên Kết của Học Khu Elk Grove được tài trợ thông qua trợ cấp CCPT. 	
Mục tiêu Tập trung 4.2.2 <ul style="list-style-type: none"> Tham gia vào các hội đồng công nghiệp khu vực nhằm tăng số đối tác cho việc Học tập trên căn bản làm việc (WBL) <ul style="list-style-type: none"> Kiểm định nguồn cung khu vực (công nghệ) và nhu cầu (giáo dục) cho việc Học tập trên căn bản làm việc (WBL) 	Perkins/LCFF \$5.000 OB: 4xxx\$5.000	<ul style="list-style-type: none"> Các quỹ này không được sử dụng; tuy nhiên, các thành viên của Nhóm CCPT của EGUSD đang tham gia vào 6 hội đồng công nghiệp (“hội nghị bàn tròn”) nhằm gia tăng số đối tác doanh nghiệp cho việc học tập trên căn bản làm việc. Hơn nữa, nhóm CCPT đã triển khai một cuộc kiểm định nhu cầu về các cơ hội WBL và đang cộng tác với NextEd để gia tăng nguồn cung cấp. 	Perkins/LCFF \$0

Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Các đối tác Học tập Trên Căn bản Làm việc sẽ tiếp tục là kết quả của sáng kiến Học tập Liên Kết của Học Khu Elk Grove được tài trợ thông qua trợ cấp của CCPT. 			
Mục tiêu Tập trung 4.2.3 <ul style="list-style-type: none"> Tham gia vào các nhóm công tác thuộc ngành công nghiệp với các cộng sự sau khi tốt nghiệp Trung học <ul style="list-style-type: none"> Phát triển các thỏa thuận với các Trường Los Rios và Trường CSUS để cung cấp các cơ hội lấy được tín chỉ cho học sinh còn đang học trường Trung học 		Perkins/LCFF \$5.000 OB: 5xxx\$5.000	<ul style="list-style-type: none"> Các ngân khoản này không được sử dụng; tuy nhiên, các thành viên của Nhóm CCPT của EGUSD và giáo viên thuộc lộ trình và trường huấn nghệ của EGUSD đang tham gia vào các nhóm công tác thuộc khu công nghiệp cùng với các đối tác sau khi tốt nghiệp Trung học nhằm sắp xếp giáo trình và phát triển các cơ hội mới để học sinh lấy tín chỉ đại học sớm khi còn học Trung học. 		Perkins/LCFF \$0
Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương		Phạm vi Dịch vụ:	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	
<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ			<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ		
HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____			HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____		
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?		<ul style="list-style-type: none"> Sự cộng tác giữa Đại học Cộng đồng Los Rios và Đại Học Tiểu bang California (CSUS) sẽ tiếp tục là kết quả của sáng kiến Học tập Liên kết của Học Khu Thống nhất Elk Grove được tài trợ thông qua Trợ cấp của CCPT. 			

<p>MỤC TIÊU Đầu tiên của LCAP</p> <p>từ Năm</p> <p>Trước:</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4 – Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi ích từ các chương trình và dịch vụ được thiết kế để thông báo và mời gọi gia đình và các cộng sự trong cộng đồng tham gia</p> <p>Mục tiêu Tập trung 4.3: Gia tăng sự tham gia của cha mẹ nuôi và các cộng sự viên của cộng đồng vào Ban Cố Vấn Thanh Thiếu Niên của Học khu</p>	<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_x 6_x 7__ 8__ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận</p> <p>Hạt (COE): 9__ 10__</p> <p>Địa phương: Nêu cụ thể</p>
<p>Mục tiêu Áo duna cho:</p>	<p>Trường: Tất cả Phân nhóm Học sinh được Áp dụng :</p>	<p>Toàn trường</p>
<p>Thành quả Mong đợi Lượng định được Hàng năm:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Thiết lập giao thức của Ủy ban Tư vấn Thiếu niên Được Tạm nuôi bao gồm các chiến lược nhằm gia tăng số thành viên đối tác là phụ huynh của thiếu niên được tạm nuôi và cư dân trong cộng đồng 	<p>Kết quả Thực tế Lượng định được Hàng năm:</p> <ul style="list-style-type: none"> Quyết định kết hợp Ủy ban Cố vấn cho Thiếu niên Được Tạm nuôi với Ban Cố vấn cho Cộng đồng về Dịch vụ Hỗ trợ và Y tế cho Học sinh (<i>Student Support and Health Services - Community Advisory Group [SSHS-CAG]</i>) để khuyến khích những người yểm hộ tìm hiểu về tất cả các chương trình có thể đem lợi ích cho thiếu niên được tạm nuôi Những khuyến nghị thu thập được của hai nhóm đã được xét duyệt và thảo luận và giao thức được thiết lập và thực hiện Xác định hai cựu thiếu niên được tạm nuôi để tham gia vào ủy ban nhằm đóng góp quan điểm của giới trẻ
<p>LCAP Trong Niên học: 2014-2015</p>		
<p>Hoạt động/Dịch vụ Được Hoạch định</p>	<p>Hoạt động/Dịch vụ Thực tế</p>	
<p>Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách</p>	<p>Ước tính Chi tiêu Thực tế Hàng năm</p>	
<ul style="list-style-type: none"> KHÔNG ÁP DỤNG, các hoạt động không được tài trợ. 	<ul style="list-style-type: none"> Các hoạt động không được tài trợ, nhưng sẽ tổ chức những cuộc thảo luận về các hoạt động tương lai. 	
<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ: Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p>	

HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____
Có những thay đổi nào về hoạt động, dịch vụ và chi phí sẽ được thực hiện do kết quả của việc xét duyệt tiến triển trước đây và/hoặc những thay đổi về mục tiêu?	<ul style="list-style-type: none"> • Điều chỉnh mục tiêu để giới thiệu cho Ban Cố vấn của Cộng đồng về Dịch vụ Y tế và Hỗ trợ Học sinh (<i>Student Support and Health Services - Community Advisory Group [SSHS-CAG]</i>) thay vì cho Ủy ban Cố vấn Thanh Thiếu Niên trong Học khu • Mở rộng sự đối tác cộng đồng để gia tăng việc đại diện trong Nhóm SSHS-CAG. • Theo dõi phiên họp sẽ được tổ chức vào Tháng Tám năm 2015 để thảo luận những khuyến nghị với nhóm và xác định những chiến lược quan trọng cần giải quyết trong niên học 2015-2016 và điều chỉnh những hoạt động và mục tiêu cho phù hợp. <p><i>CHÚ THÍCH: Cần có các hoạt động và dịch vụ bổ sung để bảo đảm tiếp tục đạt tiến bộ về Mục tiêu Chiến lược 4. Hoạt động và dịch vụ bổ sung gồm có:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Thực hiện chương trình thí điểm của Người Mỹ Gốc Châu Phi Liên quan (CAAP) tại các trường Trung học được tuyển chọn để giáo dục cho phụ huynh, bạn đồng trang lứa dạy nhau, và cung cấp các kế hoạch chuẩn bị vào học đại học nhằm giúp thu hẹp khoảng cách đến thành tựu của các học sinh Mỹ gốc Châu Phi</i> • <i>Đề cao sự bình đẳng giáo dục và mở rộng cơ hội học tập hơn nữa; tinh chỉnh những nỗ lực giao tiếp và xây dựng cấu trúc hỗ trợ</i>

Đoạn 3: Sử dụng Ngân khoản Trợ Cấp Bổ sung và Tập trung và Sự Tương Xứng

- A. Trong ô dưới đây, hãy xác định ngân khoản trong năm Kế hoạch Kiểm Soát và Trách nhiệm của Cơ quan Địa Phương (LCAP) được tính trên cơ sở số lượng và tập trung vào các học sinh có lợi tức thấp, thiếu niên được tạm nuôi, và học sinh thuộc nhóm Học viên Anh ngữ như đã quy định theo Điều khoản 5 CCR 15496(a)(5).

Hãy mô tả cách thức Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) đã chi tiêu các ngân khoản tài trợ đó trong năm LCAP. Hãy kèm theo một bản mô tả chứng minh việc sử dụng bất kỳ ngân khoản tài trợ nào trong toàn học khu, toàn trường, toàn quận hạt, hoặc trong các trường bán công như đã quy định trong Điều khoản 5 CCR 15496.

Đối với các học khu có dưới 55 phần trăm số học sinh ghi danh không được tính trùng lặp trong học khu hoặc dưới 40 phần trăm số học sinh ghi danh không được tính trùng lặp của trường trong năm LCAP, khi sử dụng các quỹ bổ sung và tập trung trong toàn học khu hoặc toàn trường, học khu phải giải thích thêm làm sao các dịch vụ được cung cấp là cách sử dụng ngân khoản hữu hiệu nhất để đáp ứng các mục tiêu của học khu cho các học sinh không được tính trùng lặp trong các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và những vùng địa phương. (Xin xem Điều khoản 5 CCR 15496(b) để được hướng dẫn.)

Tổng số Quỹ Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung	\$51.347.992
<p>Chương trình Kiểm soát và Trách nhiệm của Cơ quan Địa Phương (LCAP) đòi hỏi cải tiến về học thuật và giảm khoảng cách đến thành tựu cho tất cả các phân nhóm học sinh. Mặc dầu các học sinh được xác định, theo định nghĩa trong LCAP, nói chung có thể là những học sinh đang có thành tựu học tập thấp hơn, không có mối tương quan đối với từng cá nhân giữa những học sinh được xác định và những học sinh trong các phân nhóm được chỉ định có thành tựu học tập thấp hơn. Các học sinh trong những phân nhóm được xác định này bao gồm các học sinh người Mỹ gốc Châu Phi, người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh, người Mỹ Bản địa Da Đỏ/Người Mỹ Alaska Bản địa và các học sinh thuộc Chương trình Giáo dục Chuyên biệt. Mục đích của LCAP là hỗ trợ và nâng cao thành quả học tập cho mọi học sinh, cũng như thu hẹp khoảng cách đến thành tựu để xác định (theo phân nhóm sắc dân, giáo dục chuyên biệt...). Nếu học khu phải cung cấp dịch vụ chỉ dành cho những học sinh đó được bao gồm trong nhóm học sinh xác định trong LCAP, học khu sẽ tạo ra tình trạng loại trừ đối với những học sinh trong các phân nhóm khác được xác định có thành quả học tập thấp hơn và không thuộc thành phần học sinh được xác định của LCAP. Triết lý chung được Học khu Thống nhất Elk Grove sử dụng nhằm phát triển LCAP là cung cấp các chương trình chú trọng đến việc cải thiện thành tựu của học sinh trong những phân nhóm học sinh được xác định, như vậy chúng tôi sẽ không loại trừ những học sinh không được xác định khỏi những nỗ lực này. Việc loại trừ các học sinh không được xác định có nghĩa là các chương trình của chúng ta sẽ bị phân biệt trên cơ sở lợi tức hoặc ngôn ngữ, và chúng tôi tin rằng sự phân biệt như thế là trái ngược với nguyên tắc hướng dẫn của chúng ta và trái ngược với lợi ích của mỗi học sinh, cũng như của cộng đồng nói chung. Những ví dụ cụ thể của các chương trình sẽ bao gồm một lớp học có thể được triển khai đặc biệt nhằm cung cấp thành tựu đã được cải tiến cho các Học viên Chưa thạo Anh ngữ hay là Học viên Anh ngữ (<i>English Learner</i> [EL]). Lớp học này cũng sẽ phục vụ cho những học sinh không được xác định thuộc nhóm Học viên Anh ngữ nhưng sẽ được hưởng lợi ích từ các hoạt động giảng dạy đặc biệt cho Học viên Anh ngữ. Một chương trình Dạy Hè cho học sinh toàn trường được thành lập nhằm nâng cao thành tựu cho các học sinh được xác định cũng sẽ cho phép các học sinh không được xác định tham gia. Ngoài ra, không phải tất cả các dịch vụ dành cho các học sinh được xác định đều mang tính chất khắc phục. Một số trường học trong Học khu Thống nhất Elk Grove có tỷ lệ phần trăm số học sinh được xác định cao có nhu cầu nâng cao thành tựu của các học sinh tiên tiến của mình bằng cách cung cấp thêm cơ hội tham gia Chương trình Giáo dục Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE), Lớp Danh dự (Honors), Lớp Nâng cao (AP) cho những học sinh này.</p>	

Các chương trình và dịch vụ của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) đang hỗ trợ mục tiêu bảo đảm học sinh khuyết tật, Học viên chưa thạo Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, và học sinh có thu nhập thấp chuẩn bị vào đại học và theo đuổi nghề nghiệp. Các phương sách được thiết kế để loại bỏ các rào cản để đạt các tiêu chuẩn học tập và thành công. Cung ứng các chương trình và dịch vụ bổ sung như các lớp giữa các học kỳ, tăng tốc độ học tập, sự can thiệp về học thuật và phục hồi tín chỉ sẽ cung cấp cho tiểu bang các học sinh được xác định và các học sinh trong những phân nhóm khác, sự hỗ trợ giảng dạy và các tài nguyên nhằm nâng cao thành tựu học tập. Ngoài ra, các giáo viên dạy kèm môn Ngữ văn Anh và môn Toán theo cốt lõi chung (Common Core) sẽ hỗ trợ học sinh tại trường để bảo đảm các giáo viên và nhân viên được trang bị để khai triển, thực hiện và đánh giá phương pháp giảng dạy căn cứ vào nhu cầu của học sinh. Các chương trình và dịch vụ khác như (Thăng tiến do Quyết tâm của Cá nhân (AVID), Chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng Khiếu và Tài năng (GATE), Lớp Danh dự (Honors) và Lớp Nâng cao (AP) , và Chương trình Cải thiện Tương lai của Bạn (IYT) sẽ tạo cơ hội để tiếp cận, truyền nguồn cảm hứng, và tạo điều kiện cho mọi học sinh bất kể các em thuộc thành phần nào.

Học sinh khuyết tật, kể cả học sinh Mầm non từ 3 đến 5 tuổi và học sinh không được tính trùng lặp chiếu theo Điều khoản 5 CCR 15496(a)(5), đều nhận được dịch vụ giảng dạy khác biệt. Những dịch vụ này có thể được phân loại theo dịch vụ căn bản và bổ sung. Các chương trình và dịch vụ dành cho học sinh khuyết tật được thẩm định thông qua tiến trình của Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) bao gồm nhưng không giới hạn về việc giảng dạy học tập chuyên biệt và các dịch vụ liên quan được thẩm định phù hợp với sự đánh giá nhu cầu của học sinh. Dịch vụ bổ sung căn bản còn gọi là các dịch vụ liên quan là phương tiện chuyên chở và các dịch vụ hỗ trợ khác như phát triển, tu chỉnh cần thiết để giúp cho trẻ em khuyết tật được hưởng lợi từ giáo dục chuyên biệt. Các dịch vụ này gồm có âm ngữ trị liệu và dịch vụ về thính giác, dịch vụ phiên dịch, dịch vụ tâm lý trị liệu, vật lý trị liệu và trị liệu cơ năng, vui chơi giải trí, bao gồm cả giải trí trị liệu, xác định sớm và lượng giá các khuyết tật ở trẻ em, dịch vụ tư vấn, bao gồm tư vấn về phục hồi chức năng, dịch vụ định hướng và di chuyển, và các dịch vụ y tế cho mục đích chẩn đoán hoặc đánh giá. Những dịch vụ liên quan cũng bao gồm các dịch vụ y tế học đường và các dịch vụ điều dưỡng, dịch vụ công tác xã hội trong trường học, và tư vấn và đào tạo cho phụ huynh.

Các chương trình và dịch vụ được mở rộng ngoài phạm vi căn bản được xem là bổ sung. Ví dụ về các chương trình/dịch vụ bổ sung được cung cấp thông qua một hệ thống hỗ trợ có nhiều thứ hạng (MTSS) bao gồm nhưng không giới hạn các chuyên viên hỗ trợ hành vi, chuyên viên thiết kế chương trình, các chuyên viên hỗ trợ giáo trình, chuyên viên trị liệu sức khỏe tâm thần, các chuyên viên phụ trách chuyển tiếp và khả năng làm việc, huấn luyện viên dạy và tu chỉnh hành vi, quản lý viên về hồ sơ can thiệp hành vi, chuyên viên hỗ trợ chuyển tiếp và nhiều kỹ năng (MSAT), các chuyên viên tâm lý học đường nâng cao, và giáo viên được tăng cường phụ trách về hành chính. Các dịch vụ bổ sung này thường mang tính phòng ngừa và hỗ trợ các nhu cầu học thuật, kỹ năng xã hội và cảm xúc và phát triển cho học sinh khuyết tật.

Cụ thể hơn, để hỗ trợ học viên chưa thạo tiếng Anh, Kế hoạch chiến lược cho Học viên Anh ngữ của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD), được tham chiếu qua Kế hoạch LCAP của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD LCAP) bao gồm các hoạt động và thực hành căn cứ vào nghiên cứu được tiến hành qua quy trình Tự Phân tích của Phân nhóm Học viên Anh ngữ. Chương trình Tự Lượng giá của Phân Nhóm Học viên Anh ngữ (*English Learner Subgroup Self-Assessment* (ELSSA) đưa đến kết quả cả hai Kế hoạch Cải thiện Tiêu đề II của EGUSD và Kế hoạch Chiến lược EGUSD có thể áp dụng rộng rãi hơn. Các hoạt động trong Kế hoạch Chiến lược EL bao gồm cung ứng Phát triển Chuyên môn cho các giáo viên và các quản trị viên thông qua lớp tập huấn tại trường cũng như cung ứng ngân khoản cho sự hỗ trợ giáo trình và phương pháp giảng dạy nhằm đến việc truyền đạt phát triển trình độ Anh ngữ tích hợp được thiết kế như mô tả trong Khuôn khổ Giáo trình Ngữ văn Anh (ELA) / và Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) của California (từ Trang 94 đến Trang 119) và các dịch vụ bổ sung cho học sinh như dạy phụ đạo sau giờ học và tùy chọn các khóa học về luyện kỹ năng viết.

Ngoài ra, chương trình Thiếu niên Được Tạm nuôi đang được tăng cường bằng cách cung cấp một cán sự xã hội có nền tảng kiến thức nghiệp vụ sâu rộng và kinh nghiệm để hỗ trợ học tập thành công và nhu cầu xã hội cảm xúc của thiếu niên được tạm nuôi. Các cán sự xã hội sẽ khởi sự một Kế hoạch giáo dục thành công (ESP) cho tất cả thiếu niên được tạm nuôi có ghi danh vào EGUSD, kết hợp các bên quan tâm của thiếu niên được tạm nuôi với ban hành chánh của nhà trường và các giáo viên để chuyển tiếp mỗi thiếu niên được tạm nuôi vào trường tương ứng của mình và giải quyết toàn bộ nhu cầu học tập cho mỗi học sinh mới. Cán sự xã hội sẽ cung cấp việc học tập theo phương pháp chuyên nghiệp cho nhân viên của học khu về cách thực hành khi được thông báo về hội chứng để hỗ trợ trực tiếp hơn cho những học sinh đã tiếp xúc với nhiều dạng kinh nghiệm đau thương. Sự hỗ trợ này cần thiết để giải quyết sự tác động đến việc học tập.

Nhu cầu thu hẹp khoảng cách đến thành tựu ảnh hưởng đến học sinh khuyết tật, học viên Anh ngữ, thanh niên được tạm nuôi, học sinh có lợi tức thấp và học sinh không được đại diện là vấn đề toàn cầu. Vấn đề khó khăn của chúng tôi trong Học khu Thống nhất Elk Grove là cung ứng cho thế hệ thanh niên lãnh đạo trẻ sở hữu vô số các kỹ năng cần thiết cho sự phồn vinh của xã hội - kiến thức giao thoa văn hóa và đánh giá cao, kỹ năng phân tích cao, và sự dũng cảm đạo đức cần thiết để đáp ứng với thực tế toàn cầu ngày nay. Chương trình, dịch vụ và chiến lược làm việc trong EGUSD đang được sử dụng để hỗ trợ đáp ứng những thách thức mà học sinh phải đối diện, và cuối cùng giúp cho mọi học sinh được vào đại học.

- B. Trong ô dưới đây, xin xác định tỷ lệ phần trăm, qua đó các dịch vụ dành cho những học sinh không được tính trùng lặp phải gia tăng hoặc cải tiến so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả các học sinh trong năm LCAP như đã được tính toán chiếu theo Điều khoản 5 CCR 15496(a).

Nhất quán với các yêu cầu của Điều khoản 5 CCR 15496, hãy chứng minh các dịch vụ được cung cấp trong năm LCAP cho các học sinh có lợi tức thấp, thiếu niên được tạm nuôi, và học viên Anh ngữ làm thế nào để giúp gia tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho những học sinh này tương xứng với sự gia tăng tài trợ cung cấp cho các học sinh đó trong năm theo quy định trong Điều khoản 5 CCR 15496(a)7. Một LEA sẽ mô tả làm thế nào tỷ lệ tương xứng được đáp ứng bằng cách sử dụng sự mô tả định lượng và/hoặc định tính của các dịch vụ gia tăng và/hoặc cải thiện cho các học sinh không được tính trùng lặp so với các dịch vụ cung cấp cho mọi học sinh.

11.78	%
-------	---

Cuộc nghiên cứu nhân khẩu của khoản 62.000 học sinh trong Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) biểu hiện thành phần học sinh rất đa dạng. Tỷ lệ phần trăm tương xứng tối thiểu của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) trong niên học 2015-16 là 11.78% và Ngân khoản Trợ cấp Bổ sung và Tập trung được ước tính là \$51.347.992. Các khoản chi tiêu liên quan đến trợ cấp này bao gồm một chương trình gia tăng Học viên Anh ngữ, chương trình luyện kỹ năng Đọc ở trình độ cấp lớp, trường dạy hè, lớp học kéo dài/các khóa học giữa các học kỳ, ngân khoản bổ sung cho trường dành cho các học sinh chủ đích và hỗ trợ thêm cho việc cố vũ phụ huynh tham gia và quyền bình đẳng trong giáo dục cho các phân nhóm học sinh. Các dịch vụ sẽ được tăng cường trong các lãnh vực của Chương Trình Giáo dục Học sinh có Tài năng và Năng khiếu (GATE), các Lớp Nâng cao (AP), và Lớp Danh dự (Honors) cho các nhóm học sinh chủ đích.

Chúng tôi cũng tiếp tục duy trì sĩ số học sinh đã giảm bớt ở các Lớp TK-3. Các học sinh chủ đích hội đủ điều kiện được hưởng bữa ăn miễn phí và giảm giá là 55,17% trong tổng số học sinh của học khu. Ngoài ra, 17.31% học sinh của học khu là Học viên Anh ngữ, với 0.6% học sinh thuộc thành phần Thiếu niên Được Tạm nuôi. Tỷ lệ trung bình 3 năm không được tính trùng lặp của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) đối với 3 nhóm chủ đích là 58.92%. Trong khi Ngân khoản trợ cấp Bổ sung và Tập trung được cấp cho Học khu căn cứ vào số học sinh trong các nhóm xác định không tính trùng lặp, một số trong những trợ cấp này có thể được sử dụng nhằm cung cấp dịch vụ cho học sinh trong những phân nhóm được xác định khác. Để loại trừ các học sinh không được xác định trong những phân nhóm học sinh học kém được xác định; ví dụ như các học sinh người Mỹ gốc Châu phi, người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh, người Mỹ Bản địa Da Đỏ/người Mỹ Alaska Bản địa và các học sinh thuộc Chương trình Giáo dục Chuyên biệt khỏi những dịch vụ này sẽ trái ngược với lợi ích tốt nhất của mỗi học sinh.

Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) sẽ tiếp tục cung cấp các chương trình dạy hè toàn trường, các lớp giữa hai học kỳ và chương trình phụ đạo sau giờ học tại các trường Tiểu học, Sơ trung, Trung học và Bồ túc. Những chương trình này sẽ cung ứng chương trình giảng dạy mở rộng chú trọng đến việc gia tăng cho thành phần học sinh được xác định của tiểu bang và các phân nhóm ngoài các học sinh được xác định; tuy nhiên, những lớp học này cũng sẽ dành cho mọi học sinh có nhu cầu nâng cao thành tựu của mình. Lại nữa, để loại trừ các học sinh không được xác định khỏi những chương trình này có nghĩa là các học sinh này sẽ được tách biệt do lợi tức hoặc ngôn ngữ, và chúng tôi tin rằng sự tách biệt này là trái ngược với lợi ích của mỗi học sinh cũng như với cộng đồng nói chung.

Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD) sẽ tiếp tục cung cấp toàn trường chương trình bổ sung và dịch vụ cho các trường trung học có thành phần học sinh của các phân nhóm được LCAP xác định và các phân nhóm học sinh khác mà trước đó đã nhận Trợ cấp do Tác động Kinh tế (*Economic Impact Aid (EIA)*)/Tài trợ Đền bù Giáo dục. Nguồn tài trợ này sẽ được sử dụng tại các trường học có số học sinh được xác định ở mức độ cao để tăng thêm các chương trình và dịch vụ được xác định nhằm hỗ trợ cho học sinh đạt thành tựu.

EGUSD bảo đảm tất cả các học sinh sẽ đọc được theo trình độ lớp khi học xong ít nhất lớp 3 bằng cách cung cấp 20 giờ phát triển chuyên môn để hỗ trợ đào tạo khả năng đọc viết sớm cho các quản trị viên tại trường. Việc phát triển chuyên môn cho các quản trị viên sẽ hỗ trợ học sinh được tiểu bang xác định và học sinh trong các phân nhóm khác.

Ví dụ về các chương trình/dịch vụ bổ sung được cung cấp thông qua một hệ thống hỗ trợ có nhiều hạng (MTSS) bao gồm nhưng không chỉ giới hạn là các chuyên viên hỗ trợ hành vi, chuyên viên thiết kế chương trình, chuyên viên hỗ trợ giáo trình, chuyên viên trị liệu sức khỏe tâm thần, c chuyên viên phụ trách chuyển tiếp và khả năng làm việc, huấn luyện viên dạy và tu chỉnh hành vi, quản lý viên về hồ sơ can thiệp hành vi, chuyên viên hỗ trợ chuyển tiếp và nhiều kỹ năng (MSAT), các chuyên viên tâm lý học đường cấp cao, và giáo viên được tăng cường phụ trách về hành chính.

Các dịch vụ bổ sung này hỗ trợ các nhu cầu học thuật, kỹ năng xã hội và cảm xúc và phát triển của tất cả học sinh, các dịch vụ này khác biệt để hỗ trợ thêm cho Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp, Học viên Chưa thạo Anh ngữ. Các ví dụ này bao gồm các kế hoạch hỗ trợ hành vi được hỗ trợ bởi các nhà quản lý hồ sơ can thiệp hành vi và các chuyên viên hỗ trợ hành vi, tư vấn sức khỏe tâm thần trước khi giới thiệu, hội thảo của phụ huynh/người giám hộ và các khóa đào tạo, tham gia của các Nhóm Hợp tác Hỗ trợ Học thuật (CAST), tư vấn về chứng khủng hoảng, sơ cứu sức khỏe tâm thần cho thiếu niên, hỗ trợ và đào tạo

giáo trình học tập kỹ năng xã hội và cảm xúc (SEL), hỗ trợ và đào tạo giáo trình, đào tạo SEL về phương diện hành chính, Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBIS), hỗ trợ công nghệ, báo cáo và theo dõi học sinh đi học chuyên cần, hành vi và vô số các cách thức hỗ trợ khác.

CHÚ THÍCH: Quyền trích dẫn: Các Đoạn 42238.07 và 52064, Đạo Luật Giáo Dục. Tham khảo: Các Đoạn 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03; 42238.07, 47605, 47605.5, 48926, 52052, 52060-52077, và 64001, Đạo Luật Giáo Dục; 20 U.S.C. Đoạn 6312.