



LCFF | LCAP

ELK GROVE UNIFIED

Local Control Funding Formula • Local Control & Accountability Plan

Plan de Responsabilidad Control Local 2016-2019

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Aprobado por la Mesa Directiva 28 de junio, 2016



Debajo encontrará algunos acrónimos útiles que le ayudarán al leer el documento LCAP.

ACRÓNIMOS (por sus siglas en inglés)

AA	Afroamericano	IB	Bachillerato Internacional
AMAO	Objetivo Anual de Rendimiento Académico Medible	LCAP	Plan de Responsabilidad y Control Local
AP	Programa de Colocación Avanzada	LCFF	Formula para la Financiación del Control Local
BTA	Auxiliar de Enseñanza Bilingüe	LEA	Agencia de Educación Local
CAAP	Grupo de Padres Afroamericanos Preocupados	LEP	Personas de dominio limitado del idioma inglés
CAASPP	Exámenes de rendimiento y progreso para estudiantes de California	LI	Bajos ingresos
CAC	Consejo Asesor de la Comunidad	LTEs	Aprendices del inglés de largo plazo
CAHSEE	Examen de egreso de la preparatoria de California	NEHS	Sociedad de Honores Nacional para Estudiantes de la Escuela Primaria
CCSS	Estándares Estatales de Contenido Temático Comunes	PBIS	Sistemas de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo
CELDT	Examen del desarrollo del idioma inglés de California	PD	Desarrollo profesional
CHKS	Encuesta “Niños Saludables de California”	PL	Aprendizaje profesional
CPL	Aprendizaje profesional y de currículo	PLC	Comunidad de aprendizaje profesional
CRC	Cosumnes River College	PSAT	Examen preliminar de evaluación académica
CSR	Reducción del número de estudiantes por clase	R-FEP	Reclasificado como competente en el idioma inglés
DELAC	Asesor del distrito escolar para los estudiantes del idioma inglés	SBAC	Consortio de la evaluación Smarter Balanced
EL	Estudiante en vías de aprender el inglés	SDAIE	Instrucción académica diseñada especialmente en inglés
ELA	Cursos del lenguaje inglés	SEC	Secundaria
ELD	Desarrollo del idioma inglés	SES	Escuela socioeconómica
ELEM	Escuela primaria	SIS	Sistema de información del estudiante
FEP	Competente en el idioma inglés	STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
FY	Jóvenes del sistema de acogida familiar	SWD	Estudiantes con incapacidades
FYEP	Plan Educativo para Jóvenes del Sistema de Acogida Familiar	TK	Kínder Transicional
GATE	Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos	UCAN	Red para la Responsabilidad de los Institutos Universitarios

Introducción:

Agencia de educación local (LEA por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Asociado, mcerutti@egusd.net, 916-686-7784 Año del LCAP: 2016-2017

Contacto: Mark Cerutti, Superintendente

Plan de supervisión y control local y Actualización anual del modelo

El Plan de Supervisión y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) y Actualización anual del modelo deben proporcionar detalles sobre las acciones y los gastos de las agencias de educación locales (LEAs por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados y el desempeño en general de los estudiantes conforme con lo dispuesto en las secciones 52060, 52066, 47605, 47605,5, and 47606,5 del Código de Educación. Todos los LEA tienen la responsabilidad de completar el LCAP y el Formulario de actualización anual cada año.

Para los distritos escolares, conforme con lo dispuesto en la sección 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, las metas y las acciones específicas para alcanzar estas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluido los alumnos con discapacidades, por cada prioridad del estado y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme a lo dispuesto en la sección 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada oficina de una escuela o programa operados por el sistema de educación del condado, las metas y las acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluido los alumnos con discapacidades, quienes son financiados a través de la oficina de educación del condado, Fórmula de financiamiento de control local, como se identifica en la sección 5274 del Código de Educación (los alumnos que asisten a escuelas para delincuentes juveniles, en libertad provisional o bajo palabra, o expulsados por orden judicial) por cada prioridad estatal y prioridades locales identificadas. Además, los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden coordinar y describir sus servicios prestados de LCAP a los alumnos financiados a través del distrito escolar, pero que asisten a escuelas o programas operados por el condado, incluido programas de educación especial.

Las escuelas subvencionadas, conforme con los dispuestos en las secciones 47605, 47605.5, 47606.5 del Código de educación, deben describir las metas y las acciones específicas para alcanzar estas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en la sección 52052 del Código de educación, incluidos alumnos con discapacidades, por cada prioridad del estado y cualquier prioridades identificadas localmente. Para las escuelas subvencionadas, la inclusión y descripción en el LCAP de las metas que son prioridades para el estado, pueden modificarse para alcanzar los niveles de grados ofrecidos y la naturaleza de los programas que se proporcionan, incluidas las modificaciones que sólo reflejan los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas subvencionadas bajo el Código de educación.

El LCAP tiene la intención de ser una herramienta de planificación exhaustiva. En consecuencia, al desarrollar metas, acciones específicas y gastos, LEA debe considerar cuidadosamente cómo reflejar los servicios y los gastos relacionados para su programa de instrucción básico en relación con las prioridades del estado. Puede que LEA haga mención y describa acciones y gastos en otros planes que hayan sido financiados por una variedad de otros recursos de financiamiento cuando detalle las metas, acciones y gastos relacionados con las prioridades locales y del estado. Los LCAP deben ser consistentes con los planes escolares sometidos conforme con lo dispuesto en la sección 64001 bajo el Código de educación. La información contenida en el LCAP, o la actualización anual, puede contener información suplementaria en otros planes (incluidos el plan LEA conforme a lo dispuesto en la sección 1112 de la Subsección 1 de la Parte A de Título I de la Ley pública 107-110) que están incorporadas o se señalan como importantes en este documento.

Para cada sección del modelo, LEA debe cumplir con las instrucciones y deben seguir las preguntas guías como indicaciones (sin limitarse a ellas) para completar la información conforme exige la ley. Las preguntas guía no requieren respuestas descriptivas separadas. Sin embargo, las

respuestas descriptivas y las metas y acciones deben demostrar que se consideró cada pregunta guía al momento de desarrollar el plan. Los datos mencionados en el LCAP deben ser consistentes con la tarjeta de informe de la responsabilidad escolar, si procede. Puede que LEA cambie de tamaño o adjuntar páginas adicionales cuando sea necesario para facilitar la finalización del LCAP.

Prioridades relacionadas al estado y/o locales:

Para propósitos de educación, prioridades del estado en las secciones 52060 y 52066 del Código de educación pueden categorizarse como se especifica adelante. Sin embargo, los distritos escolares y los oficiales del condado de educación deben abordar cada prioridad del estado en su LCAP. Las escuelas subvencionadas deben abordar las prioridades en la sección 52060(d) del Código de educación que apliquen a los niveles de grados ofrecidos.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel al que los maestros son asignados adecuadamente conforme con lo dispuesto en la sección 44258.9 del Código de educación, y con credenciales completas en las áreas especializadas y para los alumnos a los que les están enseñando; los alumnos tienen acceso a los estándares alienados a los materiales de instrucción conforme con lo dispuesto en la sección 60119 del Código de educación; y las facilidades escolares se mantienen en buenas condiciones conforme con lo dispuesto en la sección 17002(d) del Código de educación. (Prioridad 1)

Implementación de los estándares del estado: implementación del contenido académico y de los estándares de rendimiento y de los estándares de desarrollo del idioma inglés adoptados por la junta estatal para la población estudiantil, incluyendo aprendices del inglés. (Prioridad 2)

Acceso a materias: inscripción de los alumnos en un plan de estudios general que incluye todas las materias descritas en la sección 51210 en el Código de educación y subdivisiones (a) to (i), inclusivo, de la sección 51220, según corresponda. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (para oficinas de educación del condado solamente): coordinación de instrucción a estudiantes expulsados conforme con lo dispuesto en la sección 48926 en el Código de educación. (Prioridad 9)

Jóvenes del sistema de acogida familiar (para oficinas de educación del condado solamente): servicios de coordinación, incluyendo trabajar con la Agencia de bienestar infantil del condado para compartir información, responder a las necesidades del sistema de tribunal de menores, y asegurar la transferencia de los registros de salud y educativos. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Rendimiento de los alumnos: rendimientos en pruebas estandarizadas, calificaciones en el Índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos que están listos para la universidad y la carrera, cantidad de aprendices del inglés que se vuelven competentes en inglés, índice de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés, cantidad de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada con un 3 o más, cantidad de alumnos determinados como preparados para la universidad por el Programa de evaluación inicial. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: los resultados de los alumnos en materias especializadas descritas en la sección 51210 del Código de educación y subdivisiones (a) al (i), inclusivo, la sección 51220 del Código de educación, según corresponda. (Prioridad 8)

C. Colaboración:

Colaboración de los padres: esfuerzo para solicitar aportación de los padres en la toma de decisiones en el distrito y en cada sitio escolar, fomentar la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Colaboración estudiantil: índice de asistencia escolar, índice de ausentismo crónico, índice de deserción en escuela intermedia, índice de deserción en escuela preparatoria, índice de deserción en graduaciones de escuela preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: índice de suspensiones estudiantil, índice de expulsiones estudiantiles, otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros sobre seguridad y conectividad escolar. (Prioridad 6)

Sección 1: Colaboración de partes interesadas

Colaboración significativa de padres, alumnos y otras partes interesadas, incluyendo aquellos representando los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de educación, es crítico para LCAP y el proceso presupuestario. Las secciones 52060(g), 52062 and 52063 del Código de educación, especifican los requisitos mínimos de los distritos escolares; las secciones 52066(g), 52068 y 52069 del Código de educación, especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y la sección 47606.5 del Código de educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas subvencionadas. Además, la sección 48985 del Código de educación especifica los requisitos mínimos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describir el proceso utilizado para consultar con padres, alumnos, personal escolar, unidades de negociación locales, según corresponda, y la comunidad y cómo esta consultado contribuyó al desarrollo del LCAP o de la actualización anual. Notar que las metas, acciones, servicios y gastos de LEA relacionados a la prioridad estatal de la colaboración de los padres se deben describir por separado en la Sección 2. En las casillas de actualización anual, describir el proceso de revisión de la colaboración de las partes interesadas, y describir su impacto en el desarrollo de las metas, acciones, servicios y gastos de la actualización anual del LCAP.

Preguntas de guía:

- 1) ¿Cómo las partes interesadas correspondientes (p.ej. padres y alumnos, incluyendo padres de estudiantes no duplicados y estudiantes no duplicados identificados en la sección 42238.01 del Código de educación; miembros de la comunidad; unidades de negociación locales; personal de LEA; agencia de bienestar infantil del condado; oficina de educación del condado, programas de servicios a jóvenes del sistema de acogida familiar, abogados de oficio especiales, y otras partes interesadas de jóvenes del sistema de acogida familiar; organizaciones de la comunidad representando aprendices del inglés; y otros según sea apropiado) han colaborado y se han involucrado desarrollando, revisando y apoyando la implementación de LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas las partes interesadas en el proceso de LEA de manera oportuna para permitir la colaboración en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (p.ej. datos/mediciones cuantitativos y cualitativos) se puso a disposición para las partes interesadas relacionadas a las prioridades estatales y se usaron por LEA para informar el proceso de elaboración de las metas de LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) Como resultado de los comentarios escritos y otras sugerencias que LEA recibió a través de algunos de los procesos de colaboración de LEA, ¿qué cambios, si alguno, se hicieron en el LCAP antes de adoptarlo?
- 5) ¿Qué acciones específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales para la colaboración de las partes interesadas conforme con lo dispuesto en las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de educación, incluyendo la colaboración de representantes de los padres y de tutores legales de los alumnos identificados en las secciones 42238.01 del Código de educación?
- 6) ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR 15495(a)?

7) ¿Cómo se ha mantenido y apoyado la colaboración de las partes interesadas? ¿Cómo la colaboración de estas partes interesadas ha apoyado resultados mejorados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados a las prioridades estatales?

Proceso de colaboración	Impacto en el LCAP
<p>La colaboración de las partes interesadas ocurrió a lo largo del proceso de LCAP, a partir del otoño y hasta la primavera, debido a la adopción del LCAP por la Junta de Educación. El proceso aseguró que hubiera participación activa tanto en términos de consultas como en la proporción de comentarios y opiniones. Los interesados participaron en análisis de necesidades, examinando conjuntos de datos en los cuales estaban incluidos los indicadores clave de desempeño alineados a las 8 prioridades del estado. El Departamento de investigación y evaluación desarrolló conjuntos de datos comunes que fueron analizados por todas las partes interesadas. Entonces se adaptaron estos conjuntos de datos con información exclusiva de cada grupo específico. Esto se hizo para todos los grupos/comités del distrito y también se hizo en cada una de las 65 escuelas del distrito. Cada escuela recibió un conjunto amplio y exclusivo de datos, lo cual se usó para la sección del análisis de las necesidades específicas del sitio escolar en el proceso de desarrollo LCAP.</p> <p>Todos los comentarios de las partes interesadas fueron grabados y recopilados, incluyendo la información obtenida de cada una de las 65 escuelas del distrito. Surgieron diez temas comunes como resultado del proceso de análisis de las necesidades del distrito.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo educativo – CCSS (Estándares Estatales de Contenido Temático Comunes), ELD (desarrollo del idioma inglés, Educación especial (materiales, aprendizaje/capacitación profesional, tecnología, evaluaciones) 2. Colaboración de los padres y la familia, educación y comunicación 3. Expansión de aprendizaje (antes/después/durante las vacaciones escolares/verano), incluyendo tutoría y la 	<p>Garantía mejorada de la priorización de los intereses acertados: la participación de una amplia y auténtica base de las partes interesadas permitió que el Distrito identificara de manera precisa los intereses y las prioridades educativos compartidos por los grupos.</p> <p>Mayor nivel de participación y dedicación de los actores interesados en el proceso del LCAP.</p> <p>Más aceptación y apoyo para las acciones y los servicios propuestos.</p> <p>Profundizar el nivel de comprensión entre los interesados sobre las operaciones y los procesos usados por el distrito para tomar decisiones.</p> <p>Sistemas de comunicación fortalecidos dentro del distrito y con las comunidades de las partes interesadas.</p> <p>La adquisición de comentarios valiosos para el mejoramiento continuo del proceso LCAP del distrito.</p> <p>La participación de las partes interesadas reafirmó la necesidad de alcanzar las cuatro metas estratégicas del distrito. Hubo un fuerte consenso a favor de mantener las metas y dejar que sigan guiando la planificación y toma de decisiones.</p> <p>Las cuatro metas estratégicas del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove son las siguientes:</p>

proporción de mentores

4. Apoyo al desarrollo del inglés (estudiantes, personal y apoyo a padres)
5. Apoyo conductual (servicios de orientación, psicología, CLSW, MHT) para todos los estudiantes y subgrupos específicos (particularmente los estudiantes en vías de aprender inglés y jóvenes del sistema de acogida familiar)
6. Instalaciones/ambientes de aprendizaje sanos, seguros y en buenas condiciones (personal, edificios, equipo)
7. Preparación para la universidad y la carrera: META/Honores/AP, acceso a materias, Aprendizaje Vinculado, AVID
8. Aprendizaje profesional (certificado, clasificado y de liderazgo)
9. Entrenamiento tecnológico y relacionado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje para estudiantes, personal y padres
10. Equidad educativa - esfuerzos enfocados para reducir las brechas de oportunidad y rendimiento

Los resultados del análisis de necesidades reflejan un refinamiento en 2015-2016. Este refinamiento representa el uso continuo constante de métodos de mejora. Esto resulta en mejorías graduales específicas y una habilidad ajustar ágilmente a necesidades cambiantes vs al azar y cambios de enfoque más enfoque.

El refinamiento de análisis de necesidades más destacados incluye:

- Especificar comunicaciones escuela/familia
- Apoyo conductual - enfocarse en necesidades de conductas sociales y emocionales
- Apoyo tecnológico para padres/familias
- Equidad educativa - un enfoque tanto en logros estudiantiles y en oportunidades educativas

El superintendente asociado presentó el LCAP al estado le pidió a los grupos de consejería de padres (DELAC y DAC) el 19 de mayo de 2016 y proporcionó respuestas escritas a preguntas y

1. Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículos de alta calidad en la escuela para promover su preparación para la universidad y la carrera y eliminar la brecha de rendimiento académico.

2. Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumarias) y continuas evaluaciones programáticas.

3. Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ambiente que sea culturalmente receptivo y seguro a nivel físico y emocional.

4. Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a familias y a compañeros de la comunidad.

Las colaboraciones con las partes interesadas del distrito resultaron en una examinación detallada del programa educativo en general del distrito para determinar dónde los programas/servicios suplementarios/de concentración financiados existen que no hayan sido reflejados aún en el LCAP. Este análisis programático y presupuestario resultó en una determinación más precisa de la base general del distrito y de los programas/servicios suplementarios/de concentración financiados.

Colaboración con las partes interesadas también se enfocaron en Resultados anuales esperados y medibles. Se prestó atención a las medidas de progreso resultantes, así como también a la calidad y validez de las medidas mismas. Se determinó continuar incluyendo medidas específicas de estudiantes, pero remover medidas de evaluación programáticas. Esto no quiere decir que no

<p>comentarios recopilados durante la reunión. El plan fue publicado en línea también y el superintendente notificó al público sobre la oportunidad de someter comentarios escritos. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 14 de junio de 2016 culminando en la aprobación del plan de la junta el 28 de junio de 2016.</p> <p>El LCAP del distrito refleja los intereses expresados por la amplia base de interesados involucrados en el proceso de desarrollo del LCAP. Los grupos de las partes interesadas, las fechas de las reuniones realizadas y resúmenes de los resultados de las reuniones se encuentran a continuación.</p>	<p>vayan a ocurrir evaluaciones programáticas. El distrito continuará usando estrategias con base científica para evaluar programas educativos, y la información resultante será usada para determinar si los programas son modificados, expandidos o eliminados. En la sección de actualización anual del LCAP, se señalará una justificación para la remoción de cada métrica.</p>
---	--

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

GRUPOS DE LAS PARTES INTERESADAS *Padres de los estudiantes en vías de aprender inglés/Comité asesor de estudiantes en vías de aprender inglés del distrito (DELAC por sus siglas en inglés), Comité asesor del distrito (DAC por sus siglas en inglés), Comité asesor educativo de nativos americanos, Comité asesor de padres sobre actividades extracurriculares, Apoyo estudiantil y Servicios de salud colaborativo (Jóvenes del sistema de acogida familiar, Sin hogar, Desarrollo positivo de jóvenes), Comité asesor comunitario de educación especial (CAC por sus siglas en inglés), Comité asesor de los estándares estatales comunes (CCSS por sus siglas en inglés), Comité de consulta del LCAP, Unidades de negociación del distrito (EGEA, EGTeams, PSWA, CSEA, AFSCME, ATU), Junta de educación, Primaria/Secundaria/Directores de Título I, Comité de finanzas, Comité asesor del superintendente para padres, Comité asesor certificado del superintendente, Comité asesor estudiantil del superintendente, Gabinete del superintendente*

FECHA	GRUPO DE LAS PARTES INTERESADAS/COMITÉ	FECHA EXAMINADA Y RESULTADO DE LA REUNIÓN
8 de septiembre de 2015	Reunión de directores de Título I	Revisión de los niveles de financiamiento y los planes escolares para asegurar que la planificación y el presupuesto alineados y estrategias implementadas son consistentes con los planes in situ y el LCAP del distrito.
10 de septiembre de 2015	Reunión del Comité asesor del distrito (DAC) La membresía de DAC incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Representantes de padres de bajos ingresos (de escuelas primarias y secundarias de Título I y otras escuelas de nivel socio-económicos bajos) • Representante de padres de jóvenes del 	Revisión de las ideas principales de LCFF/LCAP, las 8 prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD. Se proporcionó examinación de la colaboración de las partes interesadas. Durante la revisión de los datos, se condujo un análisis de las necesidades y se administró una encuesta a las partes interesadas.

	<p>sistema de acogida familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representante de padres de estudiantes en vías de aprender inglés • Representante de padres de afro-estadounidenses • Representante de padres nativo americanos • Representante de padres asiáticos • Representante de padres anglosajones • Representante de padres de estudiantes discapacitados • Representante de padres hispanos • Representantes de la comunidad 	
24 de septiembre de 2015	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC)	Revisión de las ideas principales de LCFF/LCAP, las 8 prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD. Se proporcionó examinación de la colaboración de las partes interesadas. Durante la revisión de los datos, se condujo un análisis de las necesidades y se administró una encuesta a las partes interesadas.
1 de octubre de 2015	Asesoramiento del superintendente para padres	Revisión del proceso LCAP. Se realizó una examinación de los datos sobre el desempeño académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes. Se realizó una evaluación de necesidades usando los datos sobre los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.
19 de octubre de 2015	Asesoramiento de estudiantes del superintendente (incluye a dos representantes de cada una de las nueve escuelas preparatorias comprensivas del distrito y un representante de cada una de las 3 escuelas preparatorias de educación alternativa).	Revisión del proceso LCAP. Se realizó una examinación de los datos sobre el desempeño académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes. Se realizó una evaluación de necesidades usando los datos sobre los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.
20 de octubre de 2015	Padres/Personal/Reunión de la junta comunitaria escolar	Revisión del proceso LCAP. Se realizó una examinación de los datos sobre el desempeño académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes. Se realizó una evaluación de necesidades usando los datos sobre los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.

22 de octubre de 2015	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC)	Revisión de los niveles de fondos actuales y específicos del distrito identificados de acuerdo a cantidades de subvención de base, suplemento y concentración. Se identificaron las oportunidades de colaboración de las partes interesadas durante el año y el proceso del LCAP. Revisión y discusión de los datos de EGUSD/Medidas de LCAP (SBAC, Reclasificación, Ausencia, Graduación, Ambientes, Acceso/inscripción, brecha de rendimiento de subgrupo, etc.) Durante la revisión de los datos, se condujo un análisis de las necesidades y se administró una encuesta a las partes interesadas. Después de la revisión de las metas, acciones y servicios de las partes interesadas EUGSD actuales, se generó una discusión y sugerencias.
22 de octubre de 2015	Reunión del Comité asesor del distrito	Revisión de los niveles de fondos actuales y específicos del distrito identificados de acuerdo a cantidades de subvención de base, suplemento y concentración. Se identificaron las oportunidades de colaboración de las partes interesadas durante el año y el proceso del LCAP. Revisión y discusión de los datos de EGUSD/Medidas de LCAP (SBAC, Reclasificación, Ausencia, Graduación, Ambientes, Acceso/inscripción, brecha de rendimiento de subgrupo, etc.) Durante la revisión de los datos, se condujo un análisis de las necesidades y se administró una encuesta a las partes interesadas. Después de la revisión de las metas, acciones y servicios de las partes interesadas EUGSD actuales, se generó una discusión y sugerencias.
27 de octubre de 2015	Reunión con directores de escuelas primarias	Los líderes del sitio recibieron presentaciones para modelar proceso a usarle en los sitios escolares. Revisión de los niveles de fondos actuales y específicos del distrito identificados de acuerdo a cantidades de subvención de base, suplemento y concentración. Se identificaron las oportunidades de colaboración de las partes interesadas durante el año y el proceso del LCAP. Revisión y discusión de los datos de EGUSD/Medidas de LCAP (SBAC, Reclasificación, Ausencia, Graduación, Ambientes, Acceso/inscripción, brecha de rendimiento de subgrupo, etc.) Se discutieron la revisión del proceso de análisis de necesidad y el proceso de encuestas del distrito.
28 de octubre de	Consejo de padres para programas	Revisión de los niveles de fondos actuales y específicos del distrito identificados de acuerdo a cantidades de subvención

2015	extracurriculares	de base, suplemento y concentración. Se identificaron las oportunidades de colaboración de las partes interesadas durante el año y el proceso del LCAP. Revisión y discusión de los datos de EGUSD/Medidas de LCAP (SBAC, Reclasificación, Ausencia, Graduación, Ambientes, Acceso/inscripción, brecha de rendimiento de subgrupo, etc.) Durante la revisión de los datos, se condujo un análisis de las necesidades y se administró una encuesta a las partes interesadas. Después de la revisión de las metas, acciones y servicios de las partes interesadas EUGSD actuales, se generó una discusión y sugerencias.
2 de noviembre de 2015	Reunión del comité de consultas sobre LCAP	<p>La membresía incluye maestros, administradores de los sitios escolares, administradores del distrito, representantes de unidades de negociación, representantes de jóvenes del sistema de acogida familiar, padres representantes de estudiantes del idioma de inglés y de la educación especial. El propósito de este grupo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle comentarios al Distrito para apoyar la realización de un proceso preciso y eficaz que cumpla con todos los requisitos del estado en cuanto a la participación de padres/la comunidad, la adquisición y la síntesis de datos, y los informes de progreso. • Proporcionar comentarios al Distrito sobre el calendario anual del LCAP para asegurar que refleje la naturaleza continua y regular del ciclo del LCAP. <p>Se revisó el actual proceso LCAP del distrito. Se obtuvieron recomendaciones relacionadas con el mejoramiento de la participación de “auténticos” actores interesados. Esto resultó en lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expandir el proceso de análisis de necesidades y comenzando al principio de otoño. 2. La expansión de oportunidades para hacer reuniones 3. Procesos y formularios consistentes para la provisión de comentarios
3 de noviembre de 2015	Reunión con directores de escuelas primarias	Los líderes del sitio recibieron presentaciones para modelar proceso a usarle en los sitios escolares. Revisión de los niveles de fondos actuales y específicos del distrito identificados de acuerdo a cantidades de subvención de base, suplemento y concentración. Se identificaron las oportunidades de

		colaboración de las partes interesadas durante el año y el proceso del LCAP. Revisión y discusión de los datos de EGUSD/Medidas de LCAP (SBAC, Reclasificación, Ausencia, Graduación, Ambientes, Acceso/inscripción, brecha de rendimiento de subgrupo, etc.) Se discutieron la revisión del proceso de análisis de necesidad y el proceso de encuestas del distrito.
5 de noviembre de 2015	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC)	Revisión de recordatorios y calendario anuales relacionado a LCAP. Después de un análisis más detallado de las 8 prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD, los participantes se involucraron en una conversación en la mesa y observaron afiches enfocadas en el análisis sobre brecha/causa. Se documentaron las sugerencias de las partes interesadas.
5 de noviembre de 2015	Consejo asesor certificado del consejo de educación	Revisión del proceso LCAP. Se realizó una examinación de los datos sobre el desempeño académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes. Se realizó una evaluación de necesidades usando los datos sobre los estudiantes. El análisis de las necesidades resultó en la creación de una lista de los programas y servicios recomendados para apoyar las necesidades de los estudiantes.
12 de noviembre de 2015	Reunión del Comité asesor del distrito	Revisión de recordatorios y calendario anuales relacionado a LCAP. Después de un análisis más detallado de las 8 prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD, los participantes se involucraron en una conversación en la mesa y observaron afiches enfocadas en el análisis sobre brecha/causa. Se documentaron las sugerencias de las partes interesadas.
1 de diciembre de 2015	Reunión de las unidades de negociación en grupos combinados	Revisión del proceso y la cronología de LCAP, revisión del LCAP actual y del presupuesto. Se realizó una examinación de los datos sobre el desempeño académico, la asistencia y la suspensión/expulsión de los estudiantes.
7 de diciembre de 2015	Consejo asesor de estudiantes del consejo de educación	Revisión de los intereses emergentes de las partes interesadas y obtención de más comentarios y opiniones.
10 de diciembre de 2015	Asesoramiento del superintendente para padres	Revisión de los intereses emergentes de las partes interesadas y obtención de más comentarios y opiniones.
16 de diciembre de 2015	Asesor educativo a nativo americanos	Revisión del proceso de análisis de necesidades. Revisión y discusión de los datos de EGUSD/Medidas de LCAP (SBAC, Reclasificación, Ausencia, Graduación, Ambientes,

		Acceso/inscripción, brecha de rendimiento de subgrupo, etc.) Se documentaron las sugerencias de las partes interesadas.
14 de enero de 2016	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC)	Contenido concentrado en presentación sobre área de enfoque - Condiciones de aprendizaje (Áreas de prioridad estatales 1,2 y 7) y examinación de las metas y las acciones en estas áreas de prioridad se están aplicando en el actual LCAP. El comité se involucró en una actividad en la que caminaron alrededor de afiches con sugerencias, lo que proporcionó una oportunidad para revisar y discutir ejemplos del 2015-2018. Programas/Servicios/Gastos dentro de las Condiciones de aprendizaje como se identificaron en las metas estratégicas del EGUSD 4. Sugerencias recopiladas.
14 de enero de 2016	Reunión del Comité asesor del distrito	Contenido concentrado en presentación sobre área de enfoque - Condiciones de aprendizaje (Áreas de prioridad estatales 1,2 y 7) y examinación de las metas y las acciones en estas áreas de prioridad se están aplicando en el actual LCAP. El comité se involucró en una actividad en la que caminaron alrededor de afiches con sugerencias, lo que proporcionó una oportunidad para revisar y discutir ejemplos del 2015-2018. Programas/Servicios/Gastos dentro de las Condiciones de aprendizaje como se identificaron en las metas estratégicas del EGUSD 4. Sugerencias recopiladas.
21 de enero de 2016	Consejo asesor certificado del consejo de educación	Revisión y discusión de los datos de EGUSD/Medidas de LCAP (SBAC, Reclasificación, Ausencia, Graduación, Ambientes, Acceso/inscripción, brecha de rendimiento de subgrupo, etc.) Durante la revisión de los datos, se condujo un análisis de las necesidades y se administró una encuesta a las partes interesadas.
27 de enero de 2016	Reunión del gabinete del superintendente	Revisión del proceso de análisis de necesidades y determinación de los temas de interés importantes para las partes interesadas.
2 de febrero de 2016	Reunión de la Junta de Educación	Se revisó la colaboración de las partes interesadas requerida por contrato. Se presentaron todos los diferentes grupos de las partes interesadas y las fechas de sus reuniones. Se proporcionaron los resultados comparativos de los análisis de necesidades de las sugerencias que proveyeron todos los grupos de las partes interesadas en 2014-2015 y 2015-2016.
3 de febrero de 2016	Reunión del gabinete del superintendente	Resultados del análisis de necesidades para 2016-2017.

8 de febrero de 2016	Reunión con directores de escuelas primarias	Se revisó la colaboración de las partes interesadas requerida por contrato. Se presentaron todos los diferentes grupos de las partes interesadas y las fechas de sus reuniones. Se proporcionaron los resultados comparativos de los análisis de necesidades de las sugerencias que proveyeron todos los grupos de las partes interesadas en 2014-2015 y 2015-2016.
8 de febrero de 2016	Directores de las secundarias	Se revisó la colaboración de las partes interesadas requerida por contrato. Se presentaron todos los diferentes grupos de las partes interesadas y las fechas de sus reuniones. Se proporcionaron los resultados comparativos de los análisis de necesidades de las sugerencias que proveyeron todos los grupos de las partes interesadas en 2014-2015 y 2015-2016.
10 de febrero de 2016	Reunión del gabinete del superintendente	Desarrollar prioridades de programa/servicio para 2016-2017.
11 de febrero de 2016	Reunión del Comité asesor del distrito	Contenido concentrado en presentación sobre área de enfoque - Condiciones de aprendizaje (Áreas de prioridad estatales 4 y 8) y examinación de las metas y las acciones en estas áreas de prioridad se están aplicando en el actual LCAP. El comité se involucró en una actividad en la que caminaron alrededor de afiches con sugerencias, lo que proporcionó una oportunidad para revisar y discutir ejemplos del 2015-2018. Programas/Servicios/Gastos dentro de las Condiciones de aprendizaje como se identificaron en las metas estratégicas del EGUSD 4. Sugerencias recopiladas.
16 de febrero de 2016	Reunión de la Junta de Educación	Resultados de los análisis de necesidades finalizados.
18 de febrero de 2016	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC)	Contenido concentrado en presentación sobre área de enfoque - Condiciones de aprendizaje (Áreas de prioridad estatales 4 y 8) y examinación de las metas y las acciones en estas áreas de prioridad se están aplicando en el actual LCAP. El comité se involucró en una actividad en la que caminaron alrededor de afiches con sugerencias, lo que proporcionó una oportunidad para revisar y discutir ejemplos del 2015-2018. Programas/Servicios/Gastos dentro de las Condiciones de aprendizaje como se identificaron en las metas estratégicas del EGUSD 4. Sugerencias recopiladas.
18 de febrero de 2016	Taller de la Junta de Educación	Revisión y discusión de las recomendaciones sobre asuntos programáticos del LCAP hechas por miembros del Gabinete del Superintendente.
23 de febrero de 2016	Grupo colaborativo SSHS: Jóvenes del sistema de acogida familiar, personas sin	La membresía incluyó a actores interesados de programas de SSHS (programa para el Desarrollo de jóvenes, Jóvenes del

	hogar, desarrollo positivo de jóvenes	<p>sistema de acogida familiar, Personas sin hogar, Healthy Start/Programa comienzo saludable): personal, padres/tutores, estudiantes, compañeros de la comunidad.</p> <p>Se revisaron las metas estratégicas del LCAP para jóvenes del sistema de acogida familiar. Se discutieron los parámetros de medición a implementar.</p>
29 de febrero de 2016	Reunión del Comité de financiación	Resultados de los análisis de necesidades de LCAP.
1 de marzo de 2016	Reunión de la Junta de Educación	Revisión del calendario de primavera de LCAP.
10 de marzo de 2016	Reunión de padres de estudiantes en vías de aprender el inglés/Comité asesor del distrito para estudiantes de inglés (DELAC)	<p>Contenido concentrado en presentación sobre área de enfoque - Condiciones de aprendizaje (Áreas de prioridad estatales 3, 5 y 6) y examinación de las metas y las acciones en estas áreas de prioridad se están aplicando en el actual LCAP. El comité se involucró en una actividad en la que caminaron alrededor de afiches con sugerencias, lo que proporcionó una oportunidad para revisar y discutir ejemplos del 2015-2018. Programas/Servicios/Gastos dentro de las Condiciones de aprendizaje como se identificaron en las metas estratégicas del EGUSD 4. Sugerencias recopiladas.</p>
10 de marzo de 2016	Taller de la Junta de Educación	Aprobación por la Junta de los gastos regulares para 2015/16, y los gastos únicos para el programa o servicios específicos. Se hizo una especificación sobre la cuestión de si la fuente de financiación viene de los fondos de base o de fondos suplementarios/concentrados.
10 de marzo de 2016	Reunión del Comité asesor del distrito	<p>Contenido concentrado en presentación sobre área de enfoque - Condiciones de aprendizaje (Áreas de prioridad estatales 3, 5 y 6) y examinación de las metas y las acciones en estas áreas de prioridad se están aplicando en el actual LCAP. El comité se involucró en una actividad en la que caminaron alrededor de afiches con sugerencias, lo que proporcionó una oportunidad para revisar y discutir ejemplos del 2015-2018. Programas/Servicios/Gastos dentro de las Condiciones de aprendizaje como se identificaron en las metas estratégicas del EGUSD 4. Sugerencias recopiladas.</p>
15 de marzo de 2016	Reunión de la Junta de Educación	Revisión del presupuesto clave/adopción de pasos y fechas de LCAP.
4 de abril de 2016	Consejo asesor de estudiantes del consejo de educación	Revisión de las prioridades presupuestarias aprobadas por la Junta para 2016-2017.

11 de abril de 2016	Reunión del comité de consultas sobre LCAP	Revisión del ciclo de 12 meses del LCAP. Comentarios adicionales sobre el proceso LCAP actual del distrito y recomendaciones para el mejoramiento, incluyendo las siguientes: 1. Expansión adicional de oportunidades significativas de colaboración por las partes interesadas.
12 de abril de 2016	Comité asesor de la comunidad sobre educación especial	Revisión de las ideas principales de LCFF/LCAP, las 8 prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD. Revisión del proceso de análisis de necesidades. Se obtuvo mayor aportación.
14 de abril de 2016	Consejo asesor certificado del consejo de educación	Revisión de las prioridades presupuestarias aprobadas por la Junta para 2016-2017.
14 de abril de 2016	Reunión del Comité asesor del distrito	Se revisó la colaboración de las partes interesadas requerida por contrato. Se presentaron todos los diferentes grupos de las partes interesadas y las fechas de sus reuniones. Se proporcionaron los resultados comparativos de los análisis de necesidades de las sugerencias que proveyeron todos los grupos de las partes interesadas en 2014-2015 y 2015-2016.
19 de abril de 2016	Grupo colaborativo SSHS: Jóvenes del sistema de acogida familiar, personas sin hogar, desarrollo positivo de jóvenes	Participaron adicionales actores interesados en colaborar a favor de los jóvenes del sistema de acogida familiar, además de la membresía colaborativa de SSHS. (Participaron abogados de los jóvenes del sistema de acogida familiar, trabajadores sociales, padres, y defensores de derechos.) Se revisaron los datos de los jóvenes del sistema de acogida familiar y los análisis de necesidades de LCAP.
19 de abril de 2016	Reunión de la Junta de Educación	Informe de progreso general de LCAP.
27 de abril de 2016	Consejo de padres para programas extracurriculares	Se revisó la colaboración de las partes interesadas requerida por contrato. Se presentaron todos los diferentes grupos de las partes interesadas y las fechas de sus reuniones. Se proporcionaron los resultados comparativos de los análisis de necesidades de las sugerencias que proveyeron todos los grupos de las partes interesadas en 2014-2015 y 2015-2016.
28 de abril de 2016	Asesoramiento del superintendente para padres	Revisión de las prioridades presupuestarias aprobadas por la Junta para 2016-2017.
3 de mayo de 2016	Reunión de la Junta de Educación	Actualización general de LCAP.
4 de mayo de 2016	Asesor educativo a nativo americanos	Se revisó la colaboración de las partes interesadas requerida por contrato. Se presentaron todos los diferentes grupos de

		las partes interesadas y las fechas de sus reuniones. Se proporcionaron los resultados comparativos de los análisis de necesidades de las sugerencias que proveyeron todos los grupos de las partes interesadas en 2014-2015 y 2015-2016.
17 de mayo de 2016	Reunión de la Junta de Educación	Actualización general de LCAP.
19 de mayo de 2016	Reunión del Comité asesor del distrito/DELAC	Superintendente/Persona designada a presentar el borrador del LCAP para la revisión formal y comentarios
14 de junio de 2016	Reunión de la Junta de Educación	LCAP/audiencia pública sobre presupuesto
28 de junio de 2016	Reunión de la Junta de Educación	LCAP/Junta presupuestaria aprobada

Actualización anual:			Actualización anual:
Fecha de reunión	Partes interesadas	Parámetros de medición	
14 de enero de 2016	Padres de estudiantes del idioma inglés /DELAC	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de maestros Acceso a materiales de enseñanza 	<p>En base a nuestra revisión anual sobre los avances que hemos hecho en 2015-16, considerando los datos de 2014-15 hasta ahora, estamos haciendo todos los avances necesarios para alcanzar la mayoría de nuestras metas LCAP para el año 2014-2015. En los últimos tres años se han visto mejoramientos a través de todo el distrito en casi todos los resultados de los estudiantes. Han mejorado el índice de graduación de escuelas preparatorias, la finalización de A-G y el acceso a cursos de niveles más altos, y vemos mejoramientos consistentes en los estudiantes afroamericanos, hispanos, y estudiantes con desventajas socioeconómicas. Es evidente la reducción de suspensiones a través de todos los subgrupos de estudiantes. Es evidente la reducción de expulsiones en afro-estadounidenses, estudiantes en vías de aprender inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar y estudiantes con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Han sido favorables la mayoría de nuestras metas sobre el desempeño académico promedio de los estudiantes del distrito entero; sin embargo, sigue existiendo una disparidad en la desagregación a los grupos de estudiantes, particularmente los afroamericanos, los hispanos, estudiantes con incapacidades y estudiantes del sistema de acogida familiar. Por lo general, los estudiantes con desventajas socioeconómicas, a pesar de tener un promedio más bajo que el promedio general, demostraron resultados más favorables que los de otros grupos de estudiantes de enfoque. Los estudiantes hispanos también demostraron resultados más favorables de los que demostraron los otros</p>
18 de febrero de 2016	Padres de estudiantes del idioma inglés /DELAC	<ul style="list-style-type: none"> API Acceso a cursos requeridos 	
10 de marzo de 2016	Padres de estudiantes del idioma inglés /DELAC	<ul style="list-style-type: none"> Resultados CAASPP AMAOs 1, 2, 3 	
11 de febrero de 2016	Reunión de asuntos categorizados del distrito	<ul style="list-style-type: none"> Re-nombramiento Preparación para la universidad y la carrera profesional 	
10 de marzo de 2016	Reunión de asuntos categorizados del distrito	<ul style="list-style-type: none"> Resultados EAP Requisitos A-G Exámenes AP 	
19 de mayo de 2016	Reunión de asuntos categorizados del distrito/DELAC	<ul style="list-style-type: none"> Participación en GATE Inscripción como estudiante de honor 	
27 de abril de 2016	Consejo de padres para programas	<ul style="list-style-type: none"> Inscripción AP/IB 	

23 de febrero de 2016	extracurriculares Reunión de grupo de interesados sobre jóvenes del sistema de acogida familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de evaluación temporal • Implementación del programa EL (para estudiantes de inglés) 	<p>grupos de estudiantes. En casi todas las mediciones, los estudiantes del sistema de acogida familiar demostraron el nivel más alto de necesidad para la atención enfocada. Además, las medidas de los resultados para estudiantes sin hogar se incluirán en el LCAP del 2015-16, y se espera que los estudiantes sin hogar también necesiten atención enfocada.</p> <p>Sin embargo, algunas de las medidas para las metas no estuvieron disponibles al final del 2014-15, o estaban desarrollándose para el informe de fin de año escolar 2015-16. Para esas metas, el progreso sobre las herramientas para coleccionar data, el procedimiento para coleccionar data y reportar, tuvo lugar para poder informar sobre el año 2015-16. Además, revisamos y preparamos sistemáticamente nuestros datos para capacidades de informes y monitoreo continuos. Nuevas medidas de base de referencia, como las calificaciones de SBAC, se determinaron y se establecieron mejorías específicas. Asimismo, se debatieron asuntos importantes sobre la mejor medición para representar las prioridades estatales, será evidente el mejoramiento de medidas en el LCAP de 2016-2017 del distrito.</p> <p>Las iniciativas claves requirieron planificación estratégica para obtener sugerencias, apoyo y consenso de varias de las partes interesadas. Este importante trabajo toma tiempo, y es esencial para la implementación profunda y de largo plazo. El plan estratégico del nivel de grado de lectura (OGLR) está en periodo de desarrollo, los planes estratégicos culminarán en septiembre de 2016 con implementación completa programática comenzando inmediatamente después de culminar. Se contrataron los entrenadores de nivel de lectura de los grados TK-3 y se les proporcionó aprendizaje profesional específico para maestros de TK-3. Se compró un nuevo currículo de lectura para inglés/artes del lenguaje de los grados K-6, y será un enfoque principal el siguiente año. No se financiaron esfuerzos para los jóvenes del sistema de acogida familiar en el año 2014-15. Sin embargo, se designaron fondos en 2015-16 y se implementaron nuevos programas, acciones y servicios de apoyos a estudiantes del sistema de acogida familiar.</p>
11 de abril de 2016	Comité asesor de LCAP	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia crónica • Asistencia • Índice de abandono escolar 	
2 de diciembre de 2015	Unidades de negociación (combinados)	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de suspensión • Índice de expulsión 	
1 de octubre de 2015	Unidades de negociación (combinados) Asesor de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación • Promoción de 8º grado 	
19 de octubre de 2015	Unidades de negociación (combinados) Asesor de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones escolares 	
21 de enero de 2016	Unidades de negociación (combinados) Asesor certificado Nota: Las 64 escuelas participaron en los procesos de revisión de datos/análisis de necesidades. A cada escuela se le proporcionó un paquete de datos comprensivos y personalizados.		

	<p>También hubo un énfasis mayor en implementar acciones y servicios de apoyo a OGLR, al igual que desarrollar un plan estratégico para la Colaboración de los padres y la familia, y llevar a cabo los siguientes pasos para un sistema de evaluación estudiantil y programática a nivel del distrito.</p> <p>A través de la realización por el Distrito del proceso de participación por actores interesados, el análisis de datos y la evaluación de las necesidades relacionadas, los grupos interesados recomendaron/coinciden con todos los cambios al LCP del Distrito.</p>
--	--

Sección 2: Metas, acciones, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todos los LEA tienen la responsabilidad de completar el LCAP y el Formulario de actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el año escolar entrante y los dos siguientes años. De esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto de un distrito escolar y de la oficina de educación del condado y con las proyecciones para el presupuesto de los años que vienen. La sección para la Actualización anual en la plantilla repasa los progresos realizados hacia cada meta declarada para el año escolar que se está finalizando, evalúa la efectividad de las acciones y los servicios proporcionados, y describe los cambios al LCAP para los próximos tres años, todo lo cual se basa en esta revisión y evaluación.

Las escuelas particulares con subvenciones del estado (escuelas subvencionadas) pueden ajustar la tabla que aparece a continuación, para adaptarla al término del presupuesto de la escuela subvencionada presentado a la entidad a cargo de autorizar la escuela, de acuerdo al Código de educación sección 47604.33.

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de educación; para las oficinas de educación del condado, las secciones 52066 y 52067; y para las escuelas subvencionadas, la sección 47606.5 del Código de educación requiere(n) que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes, las cuales deben ser alcanzadas para cumplir con cada prioridad estatal definida en 5 CCR 15495(i) y cualquier prioridad local establecida; una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones especificadas; y una actualización anual con la inclusión de una nueva revisión de los avances hacia el logro de las metas y una descripción de cualquier cambio en ellas.

Para facilitar el alineamiento entre los planes del LCAP y los de la escuela, el LCAP identificará e incorporará metas particulares de las escuelas relacionadas con las prioridades del estado y las prioridades locales, según los planes presentados por las escuelas conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Además, se debe compartir el LCAP con los grupos asesores de las escuelas y pedir comentarios y opiniones de estos grupos, según corresponda (p ej., grupos asesores de los planteles escolares, consejos asesores para los estudiantes en vías de aprender el inglés, grupos asesores para estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y acciones de los planteles escolares y del distrito. Un LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se están realizando para alcanzar la meta.

Usando las instrucciones y preguntas de guía siguientes, complete una tabla de metas (ver debajo) para cada meta del LEA. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

Meta: Describir la meta:

Al completar las tablas de metas, incluya las metas para todos los estudiantes y las de planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo a estudiantes con incapacidades, tanto a nivel del LEA como a nivel de los planteles escolares específicos, según corresponda. Es posible que el LEA

identifique cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, por lo cual agruparía y describiría esas metas en la misma sección. El LEA también puede indicar cuáles metas no se aplican a un subgrupo o plantel escolar específico.

Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: Para identificar las prioridades estatales y/o locales abordadas por la meta, marque con tilde la(s) prioridad(es) aplicables. El LCAP debe incluir metas que aborden cada prioridad del estado, según definido en el 5 CCR 15495(i), y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, es posible que una sola meta aborde múltiples prioridades.

Necesidad identificada: Describa cual(es) de las necesidad(es) identificada(s) por el LEA son abordada(s) por esta meta. Incluya una descripción de los datos de base que se usaron para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identificar los planteles escolares a los cuales la meta se aplica. Los LEA pueden marcar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela particular o varias escuelas, o especificar grados específicos (p. ej., todas las escuelas preparatorias o grados K-5).

Subgrupos de estudiantes aplicables: Identificar los subgrupos de estudiantes a los cuales se aplica la meta, según lo establecido en el Código de Educación 52052, o marcar “todos” para todos los estudiantes.

Esperados resultados anuales medibles: Para cada año LCAP, identifique y describa los resultados medibles específicos que se espera lograr para todos los estudiantes, usando (como mínimo) los estándares de medición requeridos para las prioridades estatales relacionadas. Donde sea aplicable, incluya descripciones de los esperados resultados medibles específicos para planteles escolares y subgrupos particulares, incluyendo a estudiantes con incapacidades, tanto a nivel del LEA como a nivel del plantel escolar.

Los estándares de medición utilizados para describir los esperados resultados medibles pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero las tablas de las metas deben abordar todos los estándares de medición requeridos por cada prioridad estatal en cada año LCAP. Los estándares de medición son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal conforme a las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código de Educación. Para los estándares de medición de la prioridad “participación de estudiantes”, los LEA tienen que calcular los índices especificados en las secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D) y (E) del Código de educación; tal como se describe en las secciones (a) a (d) del Anexo de la Plantilla para el Plan de control local y responsabilidad y la actualización anual.

Acciones/servicios: Para cada año LCAP, identifique todas las acciones anuales pendientes y los servicios que se proporcionaron para alcanzar la meta establecida. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que son implementados para alcanzar la meta identificada.

Alcance del servicio: Para describir el alcance de cada acción/servicio, identifique los planteles escolares correspondientes. Los LEA pueden marcar “todas” para todas las escuelas, especificar una escuela específica o un grupo de escuelas, o especificar intervalos de grados (p. ej. todas las escuelas preparatorias o los grados K-5). En el caso de que se usen fondos suplementarios o concentrados para apoyar la acción/el servicio, el LEA debe identificar si el servicio alcanza el distrito entero, la escuela entera, el condado entero o todas las escuelas subvencionadas.

Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado: Para cada acción/servicio, identifique a los estudiantes quienes beneficiarán de los servicios identificados. Si la acción o el servicio pendiente se realizará para el beneficio de todos los estudiantes, marque con una tilde al lado de “TODOS.”

Para cada acción y/o servicio arriba mencionado que se proporcionará encima de lo que se les proporcionará a todos los estudiantes, marque con tilde al lado de los subgrupos de estudiantes no duplicados y/o otros subgrupos de estudiantes que beneficiarán de la acción adicional y/o recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las acciones o servicios adicionales para los subgrupos de estudiantes definidos en la sección 42238.01 del Código de educación, los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés, y/o los subgrupos de estudiantes definidos en la sección 52052 del Código de educación.

Gastos presupuestados: Para cada acción/servicio, anote y describa los gastos presupuestados para cada año escolar para la implementación de estas acciones, incluyendo dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de financiamiento para cada gasto propuesto. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de contabilidad para las escuelas de California (CSAM, por sus siglas en inglés), conforme a las secciones 52061, 52067, y 47606.5 del Código de educación.

Preguntas de guía:

- 1) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Las condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con “Los resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con la “Participación” de los padres y estudiantes (p. ej. el involucramiento de los padres, la participación activa de los estudiantes y el ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles meta(s) tiene el LEA para abordar cualquier prioridad local que se haya identificado?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades particulares de planteles escolares específicos para informar el desarrollo de metas significativas para el distrito y/o los planteles escolares específicos (p. ej. A través de comentarios y sugerencias de los grupos asesores, el personal, los padres, la comunidad, y los estudiantes de los planteles escolares; una revisión de los planes de las escuelas; análisis profundo de los datos específicos de las escuelas, etc.)?
- 6) ¿Entre las metas particulares para estudiantes no duplicados (definidos por las secciones 42238.01 del Código de educación) y los subgrupos definidos en la sección 52052, cuáles se diferencian de las metas LEA para todos los estudiantes?

- 7) ¿Cuáles son los esperados resultados medibles específicos que se asocian a cada una de las metas anuales y las metas para el término entero del LCAP?
- 8) ¿Qué información (p. ej. datos/estándares de medición cuantitativas y cualitativas) se consideró/se revisó para desarrollar las metas que se establecieron para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información se consideró/se revisó para planteles escolares específicos?
- 10) ¿Qué información se consideró/se revisó para los subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de educación?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los estudiantes, a los subgrupos de estudiantes identificados de acuerdo a la sección 52052 del Código de educación, a los planteles escolares específicos, a estudiantes en vías de aprender el inglés, a estudiantes de bajos ingresos y/o a jóvenes del sistema de acogida familiar, para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se relacionan estas acciones/servicios a las metas identificadas y a los esperados resultados medibles?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios en las acciones/servicios realizados como resultado de la meta que se ha identificado? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto del LEA?

PLAN LCAP DE 3 AÑOS 2016-17...2017-2018...2018-2019

META:	<p>META ESTRATÉGICA 1: Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículos de alta calidad en la escuela para promover su preparación para la universidad y la carrera y eliminar la brecha de rendimiento académico</p>	Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3_ <input type="checkbox"/> 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5_ <input type="checkbox"/> 6_ <input type="checkbox"/> 7_ <input checked="" type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/> Sólo COE: 9_ <input type="checkbox"/> 10_ <input type="checkbox"/> Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> El distrito proporciona casi el 100% de asignación apropiada de maestros y 100% de acceso a materiales de enseñanza y las materias para asegurar la graduación. Si bien es cierto que casi todas las mediciones de los resultados de estudiantes por el distrito entero son favorables y se están mejorando a lo largo del tiempo, sigue existiendo una disparidad en la desagregación de ciertos grupos de estudiantes, particularmente los afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades y jóvenes del sistema de acogida familiar. Los estudiantes del sistema de acogida familiar demuestran la necesidad más alta de atención enfocada. Para asegurar que todos los estudiantes muestran competencia/dominio del CCSS, se necesita desarrollo 	

	<p>profesional continuo para el personal certificado y el personal casificado. Los datos de la encuesta de aprendizaje profesional del personal indican que se necesita entrenamiento en las áreas de diseño de clases de CCSS, prácticas de evaluación formativa, estrategias de instrucción de ELD basadas en las investigaciones, lecto-escritura K-3, intervención de lectura para los grados 4-12 e integrar el aprendizaje socio emocional a las prácticas de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para asegurar que todos los estudiantes demuestran competencia/dominio del CCSS actualizado, los materiales y recursos alineados con el CCSS deben estar disponibles para todos los estudiantes. El plan completo de EGUSD para la adquisición de currículo, el cual está alineado al plan estratégico de CCSS del distrito, aborda y les da prioridad a las necesidades del currículo. Existen muchas áreas de necesidad las cuales incluyen, pero no están limitadas a, Artes del Lenguaje de inglés K-12, matemáticas integradas 9-12, Artes Visuales y Dramáticas, materiales alineados con los estándares de ciencia de la próxima generación (Next Generation Science Standards aligned materials) y la Colocación Avanzada (ciencias y ciencias sociales). • Se necesita implementar programas de atención deliberada para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes y a la vez reducir la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes, particularmente los jóvenes del sistema de acogida familiar. 	
<p>La meta se aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p> <p>Subgrupos de estudiantes aplicables:</p>	<p>afroamericanos, hispanos, estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos</p>
<p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p>		
<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 98% de las materias requisito tienen maestros con la asignación apropiada y cuentan con las credenciales/la certificación completos en las materias que enseñan. 2. El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos alineados a los estándares. 3. El 90% de los maestros entrevistados aplican por completo los estándares de contenido del estado en ELA, matemáticas, desarrollo del inglés, ciencias, historia/ciencias sociales, educación física, biblioteca de la escuela, educación técnica para un empleo, artes visuales y dramáticas, e idiomas del mundo. 4. El 100% de los estudiantes tiene acceso a y están inscritos en todas las materias requeridas. 5. El 56% de los estudiantes cumplen o exceden los estándares en ELA según medido por CAASPP; reduce 	

- en 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.
- 6. El 47% de los estudiantes cumple o excede los estándares en ELA según medido por CAASPP; reduce en 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.
- 7. El 100% participó en el piloto CAASPP para ciencias.
- 8. Cumplir con la responsabilidad del estado o las metas de múltiples medidas (cuando sea aplicable).
- 9. El 66% de los estudiantes demostrará un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en el idioma inglés
- 10. El 45% de los estudiantes demostrará un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en matemáticas.
- 11. El 63.5% de los estudiantes en vías de aprender el inglés pasará al próximo nivel de competencia en inglés según las mediciones del CELDT (Examen del desarrollo del idioma inglés).
- 12. Alcanzar el índice de reclasificación de 10% para estudiantes en vías de aprender inglés.
- 13. El 56% de los estudiantes habrá alcanzado los requisitos A-G al graduarse.
- 14. Aumento de 10% en finalización de la CTE.
- 15. El 18% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasarán un examen AP con una calificación de 3+.

Acciones/servicios:	Alcance del servicio:	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos presupuestados
1. Revisar y monitorear las autorizaciones y/o certificaciones de los maestros, asegurar la asignación apropiada a las materias enseñados, y monitorear los cambios a las políticas y procedimientos del estado a medida que se implementan nuevas leyes y regulaciones de ESSA.	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifique) _____	LCFF \$35 000 OB: 2xxx \$23, 771 OB: 3xxx \$11,229

<p>2. Mantener la proporción de estudiantes a maestros de 24:1 en los grados TK-3 que fue estipulada por el estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la proporción para estudiantes en los grados 4-6, 7-8 y 9-12 para proveerles a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje positivas y productivas y promover el rendimiento académico. También proveer personal de apoyo para el funcionamiento de la escuela y el apoyo del personal de enseñanza. Incrementar la relocalización del personal de las escuelas intermedias y preparatorias comprensivas para incluir la asignación de FTE que se usaba para propósitos no instruccionales como una forma de expandir el número de secciones de los cursos (13.5 FTE Escuela preparatoria; 9/0 Escuela intermedia) 	<p>Todas las Escuelas Primarias - Grados TK-3</p> <p>Todos los grados de las Escuelas primarias y preparatorias</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p>__Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$80,828,557</p> <p>OB: 1xxx \$59,303,002 OB: 3xxx \$21,525,555</p> <p>LCFF</p> <p>\$223,729,220</p> <p>OB: 1xxx\$148,887,549 OB: 2xxx \$14,086,773 OB: 3xxx \$60,754,898</p> <p>LCFF</p> <p>\$2,047,494</p> <p>OB: 1xxx \$,1440,428 OB: 3xxx \$607,066</p>
<p>3. Incrementar los FTEs en las escuelas intermedias y preparatorias para reducir el tamaño de las clases y permitir un enfoque adicional en los estudiantes escogidos y mayor rendimiento académico</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><u>_</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u></p> <p>Otros Subgrupos:(especifique) <u>_</u>estudiantes escogidos de un</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF</p> <p>\$1,399,242</p> <p>OB: 1xxx \$1,059,159 OB: 3xxx \$370 083</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mantener la reducción en el tamaño de la clase en el grado 9 		<u>plantel específico</u>	Gastos sup & conc de LCFF \$255 077 Título II \$655.000 Total= \$910,077 OB: 1xxx \$680.951 OB: 3xxx \$229 126
4. Proporcionar programas de aprendizaje profesional sobre los estándares CCSS, ELD y NGSS para la enseñanza TK-12, para que los estudiantes tengan acceso a materiales y estrategias alineados a los estándares	Al nivel del LEA	<u>__</u> TODOS ----- O: X <u>__</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u> Estudiantes en vías de aprender inglés X <u>__</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>__</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>__</u> Otros Subgrupos:(especifique) _____	Gastos sup & conc de LCFF \$2,449,914 OB: 1xxx \$1,774,669 OB: 2xxx \$65,777 OB: 3xxx \$457,456 OB: 4xxx \$15,911 OB: 5xxx \$115,589

<p>5. Desarrollo profesional y recursos de apoyo adicionales principalmente enfocados en ayudar a los estudiantes de bajo ingreso, EL/RFEP, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes sin hogar, incluyendo un día de pre-servicio.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u> Sin hogar </u></p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$1,753,806 OB: 1xxx \$1,315,354 OB: 3xxx \$438,452</p>
<p>6. Proveer entrenadores de CCSS y ELA/matemáticas y apoyo instruccional administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el apoyo a los planteles con 12 entrenadores instruccionales adicionales. ● Mantener la Lectura al Nivel del Grado (On Grade Level Reading [OGLR]) y expandir el aprendizaje profesional a servicios extendidos para un nivel de grado adicional (4^{to} grado) 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u> Sin hogar </u></p>	<p>Título I \$1,573,305 OB: 1xxx \$1,158,149 OB: 3xxx \$415,156</p> <p>Gastos sup & conc de LCFF \$1,476,493 OB: 1xxx \$1,091,796 OB: 3xxx \$384,697</p> <p>Gastos sup & conc de LCFF \$1,250,000 OB: 1xxx \$913,031 OB: 3xxx \$236,653 OB: 4xxx \$40,200 OB: 5xxx \$60,116</p>

<p>7. Adoptar e implementar los materiales alineados con CCSS para los grados K-12</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar los materiales de instrucción ELA/ELD para los grados K-6 ● Implementar los materiales de instrucción para matemáticas integradas II y III ● Implementar los materiales de intervención para los grados 7-12 ● Adoptar los materiales de instrucción ELA/ELD para los grados 7-12 ● Adoptar los materiales de intervención de matemáticas para los grados 7-12 ● Continuar el sistema de apoyo instruccional ELA/ELD para los grados 7-12 para unir el ajuste al CCSS con los materiales de instrucción adoptados actualmente. 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)</p> <p>_____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$14,700,000</p> <p>Prop 20</p> <p>Lotería</p> <p>\$1,822,128</p> <p>Total=</p> <p>\$16,582,128</p> <p>OB: 4xxx 16,582,128</p>
<p>8. Continuar adquiriendo/reemplazando las computadoras/ tecnologías de los estudiantes y los maestros para mejorar el manejo de la información de los estudiantes y la enseñanza y aprendizaje asistida por la tecnología. Esto incluye computadoras Chromebook adicionales y carritos para apoyar el establecimiento de ELA en los grados K-6.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$2,000,000</p> <p>OB: 4xxx \$2,000,000</p>

<p>9. Proveer equipo de reemplazo a las aulas y computadoras adicionales para aumentar el acceso al currículo en las escuelas de Título I.</p>	<p>Escuelas de Título I</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & conc de LCFF \$700,000 OB: 4xxx \$700,000</p>
<p>10. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico según sea apropiado para complementar el programa de educación individualizada (IEP) de cada estudiante. Las actividades de educación especial y complementarias/concentración no son apoyadas por el IEP y los servicios están principalmente dirigidos hacia estudiantes de bajo ingreso.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$12,102,940 OB: 1xxx \$343,129 OB: 2xxx \$6,987,261 OB: 3xxx \$4,772,550</p>
<p>11. Proveerles a los estudiantes discapacitados que no sean de bajo ingreso con apoyo para la enseñanza y recursos para promover el rendimiento académico (personal para apoyar a los estudiantes con discapacidades de acuerdo a las necesidades del IEP)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____ <input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ed especial \$88,390,074 OB: 1xxx \$38,269,439 OB: 2xxx \$13,235,163 OB: 3xxx \$23,958,487 OB: 4xxx \$1,046,871 OB: 5xxx \$11,880,114</p>
<p>12. Continuar y expandir los programas complementarios y los servicios para K-12 como por ejemplo, la asignación de personal, el desarrollo profesional, la intervención</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$5,843,749</p>

<p>académica, las oportunidades para aprendizaje extendido, materiales y provisiones para la instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> Expandir los períodos entre sesiones, el día extendido y la escuela de verano para el enriquecimiento, aceleración, intervención académica y la recuperación de créditos incluyendo apoyo para las transiciones de 6-7 y 8-9 Asignar un maestro 4.8 FTE adicional para apoyar las escuelas preparatorias de bajo ingreso, reducir el tamaño de las clases, aumentar el ofrecimiento de materias y el apoyo a la instrucción Asignar un VP de escuela primaria 6.0 FTE a las escuelas con alta densidad y bajos ingresos para apoyar el liderazgo de instrucción y el apoyo académico 	<p>Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatorio Valley, Escuela Preparatoria Florin, Escuela intermedia Rutter, Escuela intermedia Jackman, Escuela intermedia Eddy</p> <p>Escuelas de</p>	<p><u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>X</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><u>X</u> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes escogidos de planteles escolares específicos, sin hogar</u></p>	<p>OB: 1xxx \$2,524,746 OB: 2xxx \$157,802 OB: 3xxx \$886,911 OB: 4xxx \$1,860,241 OB: 5xxx \$414,049</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$3,675,000 OB: 4xxx\$3,675,000</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$436,799 OB: 1xxx \$307,291 OB: 3xxx \$129,508</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$801,528 OB: 1xxx \$603,136 OB: 3xxx \$198,392</p> <p>Gastos sup & Conc de</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Proveer Vice Principales 4.0 FTE para aumentar el liderazgo de instrucción y el apoyo académico y así apoyar a las escuelas alternativas ● Asignar un principal 1.0 FTE adicional en asignación especial para apoyar la supervisión y coordinación de los servicios de apoyo adicionales. 	<p>Título I</p> <p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p> <p>Escuela intermedia Jackman Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Rutter Escuela Preparatoria Florin</p>		<p>LCFF \$554,564 OB: 1xxx \$426,072 OB: 3xxx \$128,492</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$145,080 OB: 1xxx \$116,064 OB: 3xxx \$29,016</p>
--	---	--	---

<p>13. Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan estratégico para la enseñanza del idioma inglés y apoyar la competencia y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes en vías de aprender el inglés Aumentar los entrenadores 6.0 FTE de estudiantes en vías de aprender inglés y especialista en el programa 1.00 FTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proveer entrenadores de la instrucción para implementar CCSS, ELA/matemáticas, ELD, y NGSS; énfasis en los estudiantes en vías de aprender inglés prolongados (LTELs) y PL para los maestros SDAIE 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes en vías de aprender inglés <u>_</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$5,503,478 OB: 1xxx \$3,299,038 OB: 2xxx \$260,985 OB: 3xxx \$1,238,614 OB: 4xxx \$649,350 OB: 5xxx \$55,491</p> <p>Título III \$954,291 OB: 1xxx \$759,978 OB: 3xxx \$194,313</p>
<p>14. Aumentar la programación AVID en todas las escuelas intermedias y preparatorias a través de la asignación de personal AVID adicional (3.6 FTE)</p>	<p>Todas Sec Escuelas</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>_</u> Afroamericanos, HSP, Sin hogar _____</p>	<p>Base LCFF \$2,145,074 Gastos sup & Conc de LCFF \$3,035,011 Total= \$5,180,085 OB: 1xxx \$4,227,658 OB: 3xxx \$812,093 OB: 4xxx \$60,024 OB: 5xxx \$80,310</p>

<p>15. El programa de preparación para la universidad Expande Mejora tu Mañana (Expand Improve Your Tomorrow [IYT]), específicamente diseñados para hombres jóvenes de color, en escuelas preparatorias regionales identificadas (continúa en Jackman y Valley y se expande a la escuela preparatoria Florin)</p>	<p>Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Jackman Escuela Preparatoria Florin</p>	<p>TODAS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>Afroamericanos, HSP, Sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$286,000 OB: 5xxx \$286,000</p>
<p>16. Continuar mejorando los programas GATE, Honores, Colocación Avanzada y IB secundarios para aumentar el acceso y participación de grupos de estudiantes históricamente sub-representados</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proveer estipendios para la coordinación GATE de los grados K-6 para los grupos de estudiantes históricamente sub-representados. ● Continuar los grupos de asesoría secundarios adicionales para las poblaciones escogidas de estudiantes. ● Continuar aumentando el personal FTE para expandir la naturaleza comprensiva de los ofrecimientos curriculares en las escuelas escogidas como el horario en bloque para 	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><u>__</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>Afroamericanos e Hispanos Sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$900,000 OB: 1xxx \$440,548 OB: 3xxx \$160,662 OB: 4xxx \$52,290 OB: 5xxx \$246,500</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$200,000 OB: 1xxx \$41,000 OB: 3xxx \$7,790 OB: 4xxx \$151,210</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$375,641 OB: 1xxx \$281,731 OB: 3xxx \$93,910</p> <p>Gastos sup</p>

expandir las opciones de materias.			& Conc de LCFF \$861,670 OB: 1xxx \$614,620 OB: 3xxx \$247,050
17. Continuar la preparación del Programa de Bachillerato Internacional para los Años Intermedios (MYP) para la solicitud formal y la aprobación con entrenamiento de personal adicional y desarrollo de currículo.	Eddy MS	_TODOS ----- O: X Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés X Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____	LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000
18. Apoyar el manejo y el mejoramiento continuo de las academias asociadas sin financiamiento con el personal del Coordinador de la Academia. • Apoyar el desarrollo adicional de materias de CTE/ Academia Asociada de California y la participación de estudiantes en materias.	Escuela Preparatoria Franklin Escuela Preparatoria Cosumnes Oaks Escuela Preparatoria Monterey Trail Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatoria Elk Grove	__TODOS ----- O: X Estudiantes de bajos ingresos __XEstudiantes en vías de aprender inglés X Jóvenes del sistema de acogida familiar __XEstudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __XOtros Subgrupos:(especifique) __en riesgo, Sin hogar _____	Gastos sup & Conc de LCFF \$217,087 OB: 1xxx \$155,074 OB: 3xxx \$62,013 Base LCFF \$1,676,584 Gastos sup/ Conc de LCFF \$1,676,584 Total = \$3,353,168 OB: 1xxx \$2,872,584 OB: 3xxx \$480,584

<p>19. Implementar la iniciativa de Aprendizaje Vinculado a través de la Beca de California para el Camino Vocacional, para expandir las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo y las oportunidades de recibir crédito para la universidad</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Fondos de Beca CCPT \$1,530,092 OB: 1xxx \$617,258 OB: 3xxx \$220,850 OB: 4xxx \$6,248 OB: 5xxx \$685,736</p>
<p>20. Implementar la Iniciativa de Orientación para la Universidad de CA para que sea ofrecida a todos los estudiantes de preparatoria como una herramienta para la exploración y preparación de la Carrera Universitaria.</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>LCFF \$51,500 OB: 5xxx \$51,500</p>
<p>21. Expandir los programas comprensivos de aprendizaje educativo y social emocional para los jóvenes del sistema de acogida familiar. Los jóvenes del sistema de acogida familiar fueron aumentados con el apoyo del Trabajador Social (+2.0 FTE) y Técnico de Orientación (+2.0 FTE). Además, se asignarán los costos de equipo de un solo uso a las nuevas posiciones.</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias en las cuales sea apropiado</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros Sub-grupos:(Especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$810,810 Título I \$1,171,109 Total = \$1,981,919 OB: 1xxx \$502,477 OB: 2xxx \$586,379 OB: 3xxx \$590,563 OB: 4xxx \$301,000 OB: 5xxx \$1,500</p>

<p>22. Expandir los servicios a la juventud sin hogar para incluir la coordinación de caso al aumentar el personal técnico para el asesoramiento a los sin hogar (ver la Meta estratégica 3-6.)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <input type="checkbox"/> Sin hogar</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$113,172 OB: 2xxx \$66,774 OB: 3xxx \$46,398</p>
<p>23. Reunir al Comité Directivo de Equidad, desarrollar un Plan Estratégico de Equidad y desarrollar e implementar el Plan de Equidad Anual. Asignar materiales y aprendizaje profesional para implementar el Plan Estratégico de Equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar un 0.25 de personal al Coordinador de Educación India para crear un .625 FTE y proveer apoyo al funcionamiento del programa. 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades, africanoamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska, Sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$258,760 OB: 1xxx \$68,316 OB: 2xxx \$45,717 OB: 3xxx \$42,757 OB: 4xxx \$101,000 OB: 5xxx \$1,000</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$55,948 OB: 2xxx \$28,661 OB: 3xxx \$7,287 OB: 4xxx \$20,000</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2017-2018</p>			
<p>Resultados Esperados anuales medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> El 98% de las materias requisito tienen maestros con la asignación apropiada y cuentan con las credenciales/la certificación completos en las materias que enseñan. El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos alineados a los estándares. El 93% de los maestros entrevistados aplican por completo los estándares de contenido del estado en ELA, matemáticas, desarrollo del inglés, ciencias, historia/ciencias sociales, educación física, biblioteca de la escuela, educación técnica para un empleo, artes visuales y dramáticas, e idiomas del mundo. 		

4. El 100% de los estudiantes tiene acceso a y están inscritos en todas las materias requeridas.
5. El 59% de los estudiantes cumple o excede los estándares en ELA según medido por CAASPP; reduce en 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.
6. El 51% de los estudiantes cumple o excede los estándares en ELA según medido por CAASPP; reduce en 10% la disparidad entre grupos de estudiantes.
7. Establecer una base de referencia para el desempeño de los estudiantes usando los puntajes del CAASPP del 2018.
8. Cumplir con la responsabilidad del estado o las metas de «múltiples medidas» (cuando sea aplicable).
9. El 68% de los estudiantes demostrará un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en el idioma inglés
10. El 48% de los estudiantes demostrará un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en matemáticas.
11. El 65% de los estudiantes en vías de aprender el inglés pasará al próximo nivel de competencia en inglés según las mediciones del CELDT (Examen del desarrollo del idioma inglés).
12. Alcanzar el índice de reclasificación de 11% para estudiantes en vías de aprender inglés.
13. El 57.5% de los estudiantes habrá alcanzado los requisitos A-G al graduarse.
14. Aumento de 10% en finalización de la CTE.
15. El 19% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasarán un examen AP con una calificación de 3+.

Acciones/servicios:	Alcance del servicio:	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos presupuestados
1. Revisar y monitorear las autorizaciones y/o certificaciones de los maestros, asegurar la asignación apropiada a los cursos enseñados, y monitorear los cambios a las políticas y procedimientos del estado a medida que se implementan nuevas leyes y regulaciones de ESSA.	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____	LCFF \$35,000 OB: 2xxx \$23, 771 OB: 3xxx \$11,229

<p>2. Mantener la proporción de estudiantes a maestros de 24:1 en los grados TK-3 que fue estipulada por el estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mantener la proporción para estudiantes en los grados 4-6, 7-8 y 9-12 para proveerles a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje positivas y productivas y promover el rendimiento académico. También proveer personal de apoyo para el funcionamiento de la escuela y el apoyo del personal de enseñanza. ● Incrementar la relocalización del personal de las escuelas intermedias y preparatorias comprensivas para incluir la asignación de FTE que se usaba para propósitos no instruccionales como una forma de expandir el número de secciones de los cursos (13.5 FTE Escuela preparatoria; 9/0 Escuela intermedia) 	<p>Todas las Escuelas Primarias - Grados TK-3</p> <p>Todos los grados de las Escuelas primarias y preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$80,828,557</p> <p>OB: 1xxx \$59,303,002 OB: 3xxx \$21,525,555</p> <p>LCFF</p> <p>\$223,729,220</p> <p>OB: 1xxx \$148,887,549 OB: 2xxx \$14,086,773 OB: 3xxx \$60,754,898</p> <p>LCFF</p> <p>\$2,047,494</p> <p>OB: 1xxx \$,1440,428 OB: 3xxx \$607,066</p>
--	---	--	--

<p>3. Incrementar los FTEs en las escuelas intermedias y preparatorias para reducir el tamaño de las clases y permitir un enfoque adicional en los estudiantes escogidos y mayor rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la reducción en el tamaño de la clase en el grado 9 	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un plantel específico</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,399,242 OB: 1xxx \$1,059,159 OB: 3xxx \$370,083</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$255,077 Título II \$655,000 Total= \$910,077 OB: 1xxx \$680,951 OB: 3xxx \$229,126</p>
<p>4. Proporcionar programas de aprendizaje profesional sobre los estándares CCSS, ELD y NGSS para la enseñanza TK-12, para que los estudiantes tengan acceso a materiales y estrategias alineados a los estándares</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,149,914 OB: 1xxx \$774,669 OB: 2xxx \$65,777 OB: 3xxx \$177,968 OB: 4xxx \$15,911 OB: 5xxx \$115,589</p>

<p>5. Desarrollo profesional y recursos de apoyo adicionales principalmente enfocados en ayudar a los estudiantes de bajo ingreso, EL/RFEP, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes sin hogar, incluyendo un día de pre-servicio.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Otros Subgrupos:(especifique) <u>_</u> Sin hogar</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,753,806 OB: 1xxx \$1,315,354 OB: 3xxx \$438,452</p>
<p>6. Proveer entrenadores de CCSS y ELA/matemáticas y apoyo instruccional administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asignar 6 entrenadores para la instrucción adicionales para aumentar el apoyo a los planteles. ● Mantener la Lectura al Nivel del Grado (On Grade Level Reading [OGLR]) y expandir el aprendizaje profesional a servicios extendidos para un nivel de grado adicional (4^{to} grado) 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Otros Subgrupos:(especifique) <u>_</u> Sin hogar</p>	<p>Título I \$1,573,305 OB: 1xxx \$1,158,149 OB: 3xxx \$415,156</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$738,246 OB: 1xxx \$545,898 OB: 3xxx \$192,348</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,250,000 OB: 1xxx \$913,031 OB: 3xxx \$236,653 OB: 4xxx \$40,200 OB: 5xxx \$60,116</p>

<p>7. Adoptar e implementar los materiales alineados con CCSS para los grados K-12</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar los materiales para la instrucción ELA/ELD para los grados 7-12. ● Implementar los materiales de intervención en matemáticas para los grados 7-12 ● Revisar los materiales para la instrucción alineados con NGSS para los grados K-12 ● Revisar los materiales para la instrucción de las ciencias sociales para los grados K-12 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Base LCFF \$3,700,000 Prop 20 Lotería \$1,882,128 Total = \$5,582,128 OB: 4xxx \$5,582,128</p>
<p>8. Continuar adquiriendo/reemplazando las computadoras/ tecnologías de los estudiantes y los maestros para mejorar el manejo de la información de los estudiantes y la enseñanza y aprendizaje asistida por la tecnología. Esto incluye computadoras Chromebook adicionales y carritos para apoyar el establecimiento de ELA en los grados K-6.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-18</p>
<p>9. Proveer equipo de reemplazo a las aulas y computadoras adicionales para aumentar el acceso al currículo en las escuelas de Título I.</p>	<p>Escuelas de Título I</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-18</p>

<p>10. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico según sea apropiado para complementar el programa de educación individualizada (IEP) de cada estudiante. Las actividades de educación especial y complementarias/concentración no son apoyadas por el IEP y los servicios están principalmente dirigidos hacia estudiantes de bajo ingreso.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$12,102,940</p> <p>OB: 1xxx \$343,129 OB: 2xxx \$6,987,261 OB: 3xxx \$4,772,550</p>
<p>11. Proveerles a los estudiantes discapacitados que no sean de bajo ingreso apoyo para la enseñanza y recursos para promover el rendimiento académico (personal para apoyar a los estudiantes con discapacidades de acuerdo a las necesidades del IEP)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Ed especial</p> <p>\$88,390,074</p> <p>OB: 1xxx \$38,269,439 OB: 2xxx \$13,235,163 OB: 3xxx \$23,958,487 OB: 4xxx \$1,046,871 OB: 5xxx \$11,880,114</p>
<p>12. Continuar y expandir los programas complementarios y los servicios para K-12 como por ejemplo, la asignación de personal, el desarrollo profesional, la intervención académica, las oportunidades para aprendizaje extendido, materiales y provisiones para la instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> Expandir los períodos entre sesiones, el día extendido y la escuela de verano para el 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes escogidos de planteles escolares específicos, sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$5,028,949</p> <p>OB: 1xxx \$2,524,746 OB: 2xxx \$157,802 OB: 3xxx \$886,911 OB: 4xxx \$1,045,441 OB: 5xxx \$414,049</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p>

<p>enriquecimiento, aceleración, intervención académica y la recuperación de créditos incluyendo apoyo para las transiciones de 6-7 y 8-9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asignar un maestro 4.8 FTE adicional para apoyar las escuelas preparatorias de bajo ingreso, reducir el tamaño de las clases, aumentar el ofrecimiento de materias y el apoyo a la instrucción ● Asignar un VP de escuela primaria 6.0 FTE a las escuelas con alta densidad y bajos ingresos para apoyar el liderazgo de instrucción y el apoyo académico ● Proveer Vice Principales 4.0 FTE para aumentar el liderazgo de instrucción y el apoyo académico y así apoyar a las escuelas alternativas ● Asignar un principal 1.0 FTE adicional en asignación especial para apoyar la supervisión y coordinación de los servicios de 	<p>Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatorio Valley, Escuela Preparatoria Florin, Escuela intermedia Rutter, Escuela intermedia Jackman, Escuela intermedia Eddy</p> <p>Escuelas de Título I</p>		<p>\$2,675,000 OB: 4xxx\$2,675,000</p> <p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-18</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$801,528 OB: 1xxx \$603,136 OB: 3xxx \$198,392</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$554,564 OB: 1xxx \$426,072 OB: 3xxx \$128,492</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p>
---	---	--	--

<p>apoyo adicionales.</p>	<p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p> <p>Escuela intermedia Jackman Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Rutter Escuela Preparatoria Florin</p>		<p>\$145,080 OB: 1xxx \$116,064 OB: 3xxx \$29,016</p>
<p>13. Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan estratégico para la enseñanza del idioma inglés y apoyar la competencia y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes en vías de aprender el inglés Aumentar los entrenadores 3.0 FTE de estudiantes en vías de aprender inglés y especialista en el programa 1.00 FTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proveer entrenadores de la instrucción para implementar CCSS, ELA/matemáticas, ELD, y NGSS; énfasis en los estudiantes en vías de aprender inglés prolongados (LTELs) y PL para los maestros SDAIE 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>X Estudiantes en vías de aprender inglés <u>_</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>X</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$5,134,354 OB: 1xxx \$2,929,914 OB: 2xxx \$260,985 OB: 3xxx \$1,238,614 OB: 4xxx \$649,350 OB: 5xxx \$55,491</p> <p>Título III \$954,291 OB: 1xxx \$759,978 OB: 3xxx \$194,313</p>

<p>14. Aumentar la programación AVID en todas las escuelas intermedias y preparatorias a través de la asignación de personal AVID adicional (3.6 FTE)</p>	<p>Todas Sec Escuelas</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> <u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u> </u> Afroamericanos, HSP, Sin hogar</p>	<p>Base LCFF \$2,145,074 Gastos sup & Conc de LCFF \$3,035,011 Total = \$5,180,085 OB: 1xxx \$4,227,658 OB: 3xxx \$812,093 OB: 4xxx \$60,024 OB: 5xxx \$80,310</p>
<p>15. El programa de preparación para la universidad Expande Mejora tu Mañana (Expand Improve Your Tomorrow [IYT]), específicamente diseñados para hombres jóvenes de color, en escuelas preparatorias regionales identificadas (continúa en Jackman y Valley y se expande a la escuela preparatoria Florin)</p>	<p>Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Jackman Escuela Preparatoria Florin</p>	<p>TODAS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> <u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u> </u> Afroamericanos, HSP, Sin hogar</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-18</p>
<p>16. Continuar mejorando los programas GATE, Honores, Colocación Avanzada y IB secundarios para aumentar el acceso y participación de grupos de estudiantes históricamente sub-representados</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proveer estipendios para la coordinación GATE de los grados K-6 para los grupos de estudiantes históricamente sub-representados. 	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> <u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u> </u> Afroamericanos e Hispanos <u> </u> Sin hogar</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$600,000 OB: 1xxx \$440,548 OB: 3xxx \$159,452</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p>

<ul style="list-style-type: none"> Continuar los grupos de asesoría secundarios adicionales para las poblaciones escogidas de estudiantes. Continuar aumentando el personal FTE para expandir la naturaleza comprensiva de los ofrecimientos curriculares en las escuelas escogidas como el horario en bloque para expandir las opciones de materias. 			<p>\$200,000 OB: 1xxx \$41,000 OB: 3xxx \$7,790 OB: 4xxx \$151,210</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$375,641 OB: 1xxx \$281,731 OB: 3xxx \$93,910</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$861,670 OB: 1xxx \$614,620 OB: 3xxx \$247,050</p>
<p>17. Continuar la preparación del Programa de Bachillerato Internacional para los Años Intermedios (MYP) para la solicitud formal y la aprobación con entrenamiento de personal adicional y desarrollo de currículo.</p>	<p>Eddy MS</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000</p>

<p>18. Apoyar el manejo y el mejoramiento continuo de las academias asociadas sin financiamiento con el personal del Coordinador de la Academia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar el desarrollo adicional de materias de CTE/ Academia Asociada de California y la participación de estudiantes en materias. 	<p>Escuela Preparatoria Franklin Escuela Preparatoria Cosumnes Oaks Escuela Preparatoria Monterey Trail Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatoria Elk Grove</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u> </u> en riesgo, Sin hogar</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$217,087</p> <p>OB: 1xxx \$155,074 OB: 3xxx \$62,013</p> <p>Base LCFF</p> <p>\$1,676,584</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$1,676,584</p> <p>Total =</p> <p>\$3,353,168</p> <p>OB: 1xxx \$2,872,584 OB: 3xxx \$480,584</p>
<p>19. Implementar la iniciativa de Aprendizaje Vinculado a través de la Beca de California para el Camino Vocacional, para expandir las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo y las oportunidades de recibir crédito para la universidad</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Fondos de Beca CCPT</p> <p>\$1,530,092</p> <p>OB: 1xxx \$617,258 OB: 3xxx \$220,850 OB: 4xxx \$6,248 OB: 5xxx \$685,736</p>

<p>20. Implementar la Iniciativa de Orientación para la Universidad de CA para que sea ofrecida a todos los estudiantes de preparatoria como una herramienta para la exploración y preparación de la Carrera Universitaria.</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-2018</p>
<p>21. Expandir los programas comprensivos de aprendizaje educativo y social emocional para los jóvenes del sistema de acogida familiar. Los jóvenes del sistema de acogida familiar fueron aumentados con el apoyo del Trabajador Social (+2.0 FTE) y Técnico de Orientación (+2.0 FTE). Además, se asignarán los costos de equipo de un solo uso a las nuevas posiciones.</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias en las cuales sea apropiado</p>	<p>__TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros Sub-grupos:(Especifique)_____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$810,810 Título I \$1,171,109 Total = \$1,981,919 OB: 1xxx \$502,477 OB: 2xxx \$586,379 OB: 3xxx \$590,563 OB: 4xxx \$301,000 OB: 5xxx \$1,500</p>
<p>22. Expandir los servicios a la juventud sin hogar para incluir la coordinación de caso al aumentar el personal técnico para el asesoramiento a los sin hogar (ver la Meta estratégica 3-6.)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p>__TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos__Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____ Sin hogar</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$113,172 OB: 2xxx \$66,774 OB: 3xxx \$46,398</p>

<p>23. Reunir al Comité Directivo de Equidad, desarrollar un Plan Estratégico de Equidad y desarrollar e implementar el Plan de Equidad Anual. Asignar materiales y aprendizaje profesional para implementar el Plan Estratégico de Equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar un 0.25 de personal al Coordinador de Educación India para crear un .625 FTE y proveer apoyo al funcionamiento del programa. 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u> </u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u> estudiantes con discapacidades, africanoamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska, Sin hogar </u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$158,760</p> <p>OB: 1xxx \$68,316 OB: 2xxx \$45,717 OB: 3xxx \$42,757 OB: 4xxx \$1,000 OB: 5xxx \$1,000</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$55,948</p> <p>OB: 2xxx \$28,661 OB: 3xxx \$7,287 OB: 4xxx \$20,000</p>
<p align="center">Año 3 del LCAP: 2018-2019</p>			

<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 98% de las materias requisito tienen maestros con la asignación apropiada y cuentan con las credenciales/la certificación completos en las materias que enseñan. 2. El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos alineados a los estándares. 3. El 95% de los maestros entrevistados aplica por completo los estándares de contenido del estado en ELA, matemáticas, desarrollo del inglés, ciencias, historia/ciencias sociales, educación física, biblioteca de la escuela, educación técnica para un empleo, artes visuales y dramáticas, e idiomas del mundo. 4. El 100% de los estudiantes tiene acceso a y están inscritos en todas las materias requeridas. 5. El 62% de los estudiantes cumple o excede los estándares en ELA según medido por CAASPP; reduce en 10% la disparidad entre grupos de estudiantes. 6. El 55% de los estudiantes cumple o excede los estándares en ELA según medido por CAASPP; reduce en 10% la disparidad entre grupos de estudiantes. 7. Un aumento del 5% en las reuniones de estudiantes o superando los estándares en ciencias según medido por CAASPP. 8. Cumplir con la responsabilidad del estado o las metas de «múltiples medidas» (cuando sea aplicable). 9. El 70% de los estudiantes demostrará un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en el idioma inglés 10. El 51% de los estudiantes demostrará un nivel adecuado de preparación (condicional y no) para la universidad a través del examen EAP en matemáticas. 11. El 66.5% de los estudiantes en vías de aprender el inglés pasará al próximo nivel de competencia en inglés según las mediciones del CELDT (Examen del desarrollo del idioma inglés). 12. Alcanzar el índice de reclasificación de 12% para estudiantes en vías de aprender inglés. 13. El 59% de los estudiantes habrá alcanzado los requisitos A-G al graduarse. 14. Aumento de 10% en finalización de la CTE. 15. El 20% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasarán un examen AP con una calificación de 3+. 		
<p>Acciones/servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>

<p>1. Revisar y monitorear las autorizaciones y/o certificaciones de los maestros, asegurar la asignación apropiada a los cursos enseñados, y monitorear los cambios a las políticas y procedimientos del estado a medida que se implementan nuevas leyes y regulaciones de ESSA.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>LCFF \$35,000 OB: 2xxx \$23, 771 OB: 3xxx \$11,229</p>
<p>2. Mantener la proporción de estudiantes a maestros de 24:1 en los grados TK-3 que fue estipulada por el estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la proporción para estudiantes en los grados 4-6, 7-8 y 9-12 para proveerles a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje positivas y productivas y promover el rendimiento académico. También proveer personal de apoyo para el funcionamiento de la escuela y el apoyo del personal de enseñanza. Incrementar la relocalización del personal de las escuelas intermedias y preparatorias comprensivas para incluir la asignación de FTE que se usaba para propósitos no instruccionales como una forma de expandir el número de secciones de los cursos (13.5 FTE Escuela preparatoria; 9.0 Escuela intermedia) 	<p>Todas las Escuelas Primarias - Grados TK-3</p> <p>Todos los grados de las Escuelas primarias y preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>LCFF \$80,828,557 OB: 1xxx \$59,303,002 OB: 3xxx \$21,525,555</p> <p>LCFF \$223,729,220 OB: 1xxx\$148,887,549 OB: 2xxx \$14,086,773 OB: 3xxx \$60,754,898</p> <p>LCFF \$2,047,494 OB: 1xxx \$, 1440,428 OB: 3xxx \$607,066</p>

<p>3. Incrementar los FTEs en las escuelas intermedias y preparatorias para reducir el tamaño de las clases y permitir un enfoque adicional en los estudiantes escogidos y mayor rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener la reducción en el tamaño de la clase en el grado 9 	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un plantel específico</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,399,242 OB: 1xxx \$1,059,159 OB: 3xxx \$370,083</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$255,077 Título II \$655,000 Total= \$910,077 OB: 1xxx \$680,951 OB: 3xxx \$229,126</p>
<p>4. Proporcionar programas de aprendizaje profesional sobre los estándares CCSS, ELD y NGSS para la enseñanza TK-12, para que los estudiantes tengan acceso a materiales y estrategias alineados a los estándares.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos ___ Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,149,914 OB: 1xxx \$774,669 OB: 2xxx \$65,777 OB: 3xxx \$177,968 OB: 4xxx \$15,911 OB: 5xxx \$115,589</p>

<p>5. Desarrollo profesional y recursos de apoyo adicionales principalmente enfocados en ayudar a los estudiantes de bajo ingreso, EL/RFEP, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes sin hogar, incluyendo un día de pre-servicio.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Otros Subgrupos:(especifique) <u>_</u> Sin hogar <u>_____</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,753,806 OB: 1xxx \$1,315,354 OB: 3xxx \$438,452</p>
<p>6. Proveer entrenadores de CCSS y ELA/matemáticas y apoyo instruccional administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asignar 6 entrenadores para la instrucción adicionales para aumentar el apoyo a los planteles. ● Mantener la Lectura al Nivel del Grado (On Grade Level Reading [OGLR]) y expandir el aprendizaje profesional a servicios extendidos para un nivel de grado adicional (4^{to} grado) 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Otros Subgrupos:(especifique) <u>_</u> Sin hogar <u>_____</u></p>	<p>Título I \$1,573,305 OB: 1xxx \$1,158,149 OB: 3xxx \$415,156</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$738,246 OB: 1xxx \$545,898 OB: 3xxx \$192,348</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,250,000 OB: 1xxx \$913,031 OB: 3xxx \$236,653 OB: 4xxx \$40,200 OB: 5xxx \$60,116</p>

<p>7. Adoptar e implementar los materiales alineados con CCSS para los grados K-12</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____ __Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Base LCFF \$3,700,000 Prop 20 Lotería \$1,882,128 Total = \$5,582,128 OB: 4xxx \$5,582,128</p>
<p>8. Continuar adquiriendo/reemplazando las computadoras/ tecnologías de los estudiantes y los maestros para mejorar el manejo de la información de los estudiantes y la enseñanza y aprendizaje asistida por la tecnología. Esto incluye computadoras Chromebook adicionales y carritos para apoyar el establecimiento de ELA en los grados K-6.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____ __Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2018-2019</p>
<p>9. Proveer equipo de reemplazo a las aulas y computadoras adicionales para aumentar el acceso al currículo en las escuelas de Título I.</p>	<p>Escuelas de Título I</p>	<p>__TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2018-2019</p>

<p>10. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico según sea apropiado para complementar el programa de educación individualizada (IEP) de cada estudiante. Las actividades de educación especial y complementarias/concentración no son apoyadas por el IEP y los servicios están principalmente dirigidos hacia estudiantes de bajo ingreso.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades, sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$12,102,940</p> <p>OB: 1xxx \$343,129 OB: 2xxx \$6,987,261 OB: 3xxx \$4,772,550</p>
<p>11. Proveerles a los estudiantes discapacitados que no sean de bajo ingreso apoyo para la enseñanza y recursos para promover el rendimiento académico (personal para apoyar a los estudiantes con discapacidades de acuerdo a las necesidades del IEP)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)</p> <p><u><input checked="" type="checkbox"/> Otros subgrupos: (especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></u></p>	<p>Ed especial</p> <p>\$88,390,074</p> <p>OB: 1xxx \$38,269,439 OB: 2xxx \$13,235,163 OB: 3xxx \$23,958,487 OB: 4xxx \$1,046,871 OB: 5xxx \$11,880,114</p>
<p>12. Continuar y expandir los programas complementarios y los servicios para K-12 como por ejemplo, la asignación de personal, el desarrollo profesional, la intervención académica, las oportunidades para aprendizaje extendido, materiales y provisiones para la instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> Expandir los períodos entre sesiones, el día extendido y la escuela de verano para el 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>estudiantes escogidos de planteles escolares específicos, sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$5,028,949</p> <p>OB: 1xxx \$2,524,746 OB: 2xxx \$157,802 OB: 3xxx \$886,911 OB: 4xxx \$1,045,441 OB: 5xxx \$414,049</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p>

<p>enriquecimiento, aceleración, intervención académica y la recuperación de créditos incluyendo apoyo para las transiciones de 6-7 y 8-9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asignar un maestro 4.8 FTE adicional para apoyar las escuelas preparatorias de bajo ingreso, reducir el tamaño de las clases, aumentar el ofrecimiento de materias y el apoyo a la instrucción ● Asignar un VP de escuela primaria 6.0 FTE a las escuelas con alta densidad y bajos ingresos para apoyar el liderazgo de instrucción y el apoyo académico ● Proveer Vice Principales 4.0 FTE para aumentar el liderazgo de instrucción y el apoyo académico y así apoyar a las escuelas alternativas ● Asignar un principal 1.0 FTE adicional en asignación especial para apoyar la 	<p>Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatorio Valley, Escuela Preparatoria Florin, Escuela intermedia Rutter, Escuela intermedia Jackman, Escuela intermedia Eddy</p> <p>Escuelas de Título I</p> <p>Calvine</p>		<p>\$2,675,000 OB: 4xxx\$2,675,000</p> <p>Por Determinar El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2018-19</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$801,528 OB: 1xxx \$603,136 OB: 3xxx \$198,392</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$554,564 OB: 1xxx \$426,072 OB: 3xxx \$128,492</p> <p>Gastos sup & Conc de</p>
--	--	--	--

<p>supervisión y coordinación de los servicios de apoyo adicionales.</p>	<p>Daylor Rio Cazadero Las Flores</p> <p>Escuela intermedia Jackman Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Rutter Escuela Preparatoria Florin</p>		<p>LCFF \$145,080 OB: 1xxx \$116,064 OB: 3xxx \$29,016</p>
<p>13. Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan estratégico para la enseñanza del idioma inglés y apoyar la competencia y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes en vías de aprender el inglés Aumentar los entrenadores 3.0 FTE de estudiantes en vías de aprender inglés y especialista en el programa 1.00 FTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proveer entrenadores de la instrucción para implementar CCSS, ELA/matemáticas, ELD, y NGSS; énfasis en los estudiantes en vías de aprender inglés prolongados (LTELs) y PL 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>Estudiantes en vías de aprender inglés <u>_</u>Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>X</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u>Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$5,134,354 OB: 1xxx \$2,929,914 OB: 2xxx \$260,985 OB: 3xxx \$1,238,614 OB: 4xxx \$649,350 OB: 5xxx \$55,491</p> <p>Título III \$954,291 OB: 1xxx \$759,978 OB: 3xxx \$194,313</p>

para los maestros SDAIE			
14. Aumentar la programación AVID en todas las escuelas intermedias y preparatorias a través de la asignación de personal AVID adicional (3.6 FTE)	Todas Sec Escuelas	<p>_TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u>Afroamericanos, HSP, Sin hogar</u></p>	<p>Base LCFF</p> <p>\$2,145,074</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$3,035,011</p> <p>Total =</p> <p>\$5,180,085</p> <p>OB: 1xxx \$4,227,658</p> <p>OB: 3xxx \$812,093</p> <p>OB: 4xxx \$60,024</p> <p>OB: 5xxx \$80,310</p> <p>OB: 5xxx \$80,310</p>
15. El programa de preparación para la universidad Expande Mejora tu Mañana (Expand Improve Your Tomorrow [IYT]), específicamente diseñados para hombres jóvenes de color, en escuelas preparatorias regionales identificadas (continúa en Jackman y Valley y se expande a la escuela preparatoria Florin)	Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Jackman Escuela Preparatoria Florin	<p>TODAS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u>Afroamericanos, HSP, Sin hogar</u></p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2018-2019</p>
16. Continuar mejorando los programas GATE, Honores, Colocación Avanzada y IB secundarios para aumentar el acceso y participación de grupos de estudiantes históricamente sub-representados	Todas las escuelas preparatorias	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$600,000</p> <p>OB: 1xxx \$440,548</p> <p>OB: 3xxx \$159,452</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Proveer estipendios para la coordinación GATE de los grados K-6 para los grupos de estudiantes históricamente sub-representados. ● Continuar los grupos de asesoría secundarios adicionales para las poblaciones escogidas de estudiantes. ● Continuar aumentando el personal FTE para expandir la naturaleza comprensiva de los ofrecimientos curriculares en las escuelas escogidas como el horario en bloque para expandir las opciones de materias. 		Subgrupos:(especifique) <u>Afroamericanos e Hispanos</u> <u>Sin hogar</u>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$200,000 OB: 1xxx \$41,000 OB: 3xxx \$7,790 OB: 4xxx \$151,210</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$375,641 OB: 1xxx \$281,731 OB: 3xxx \$93,910</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$861,670 OB: 1xxx \$614,620 OB: 3xxx \$247,050</p>
17. Continuar la preparación del Programa de Bachillerato Internacional para los Años Intermedios (MYP) para la solicitud formal y la aprobación con entrenamiento de personal adicional y desarrollo de currículo.	Eddy MS	_TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés___Otros Subgrupos:(especifique) _____	LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000

<p>18. Apoyar el manejo y el mejoramiento continuo de las academias asociadas sin financiamiento con el personal del Coordinador de la Academia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar el desarrollo adicional de materias de CTE/ Academia Asociada de California y la participación de estudiantes en materias. 	<p>Escuela Preparatoria Franklin Escuela Preparatoria Cosumnes Oaks Escuela Preparatoria Monterey Trail Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatoria Elk Grove</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u> </u> en riesgo, Sin hogar</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$217,087 OB: 1xxx \$155,074 OB: 3xxx \$62,013</p> <p>Base LCFF \$1,676,584 Gastos sup & Conc de LCFF \$1,676,584 Total = \$3,353,168 OB: 1xxx \$2,872,584 OB: 3xxx \$480,584</p>
<p>19. Implementar la iniciativa de Aprendizaje Vinculado a través de la Beca de California para el Camino Vocacional, para expandir las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo y las oportunidades de recibir crédito para la universidad</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes en vías de aprender inglés <u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Fondos de Beca CCPT \$1,530,092 OB: 1xxx \$617,258 OB: 3xxx \$220,850 OB: 4xxx \$6,248 OB: 5xxx \$685,736</p>

<p>20. Implementar la Iniciativa de Orientación para la Universidad de CA para que sea ofrecida a todos los estudiantes de preparatoria como una herramienta para la exploración y preparación de la Carrera Universitaria.</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2018-19</p>
<p>21. Expandir los programas comprensivos de aprendizaje educativo y social emocional para los jóvenes del sistema de acogida familiar. Los jóvenes del sistema de acogida familiar fueron aumentados con el apoyo del Trabajador Social (+2.0 FTE) y Técnico de Orientación (+2.0 FTE). Además, se asignarán los costos de equipo de un solo uso a las nuevas posiciones.</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias en las cuales sea apropiado</p>	<p>__TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ____ Otros Sub-grupos:(Especifique)_____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$810,810 Título I \$1,171,109 Total = \$1,981,919 OB: 1xxx \$502,477 OB: 2xxx \$586,379 OB: 3xxx \$590,563 OB: 4xxx \$301,000 OB: 5xxx \$1,500</p>
<p>22. Expandir los servicios a la juventud sin hogar para incluir la coordinación de caso al aumentar el personal técnico para el asesoramiento a los sin hogar (ver la Meta estratégica 3-6.)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p>__TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos__Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____ Sin hogar</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$113,172 OB: 2xxx \$66,774 OB: 3xxx \$46,398</p>

<p>23. Reunir al Comité Directivo de Equidad, desarrollar un Plan Estratégico de Equidad y desarrollar e implementar el Plan de Equidad Anual. Asignar materiales y aprendizaje profesional para implementar el Plan Estratégico de Equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar un 0.25 de personal al Coordinador de Educación India para crear un .625 FTE y proveer apoyo al funcionamiento del programa. 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades, africanoamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska, Sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$158,760</p> <p>OB: 1xxx \$68,316 OB: 2xxx \$45,717 OB: 3xxx \$42,757 OB: 4xxx \$1,000 OB: 5xxx \$1,000</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF</p> <p>\$55,948</p> <p>OB: 2xxx \$28,661 OB: 3xxx \$7,287 OB: 4xxx \$20,000</p>
---	------------------------	---	---

<p>META:</p>	<p>META ESTRATÉGICA 2:</p> <p>Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumativas) y evaluaciones continuas programáticas</p>	<p>Prioridades relacionadas del estado y/o ciudad:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/></p> <p>Sólo COE: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local: Especificar _____</p>
<p>Necesidad identificada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se necesitan mejores sistemas de retroalimentación de datos y una evaluación programática de las acciones y servicios. Se necesita mejorar el sistema de evaluación de estudiantes para que incluya prácticas sumativas e interinas de evaluación y recursos para funciones académicas y de bienestar. Se necesita un sistema mejorado de información de los estudiantes que apoye el reportar mejor y más frecuentemente la información académica, social y emocional del estudiante. 	

	●		
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	afroamericanos, hispanos, Estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Esperados resultados anuales medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evalúa el 100% de los siguientes programas: Estudiantes en vías de aprender inglés, Iniciativa para la Mejora de la Asistencia, Participación de la familia y comunidad, Modelos del Entrenador de la instrucción, Prevención y Educación sobre el trabajo, Seguridad y Protección, Lectura al nivel del grado (On Grade Level Reading [OGLR]). 2. El 50% del sistema de evaluación de estudiantes es implementado. 3. El 100% de las actividades de transición del nuevo sistema de información sobre los estudiantes es completado. 		
Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos presupuestados
1. Cambiar a un nuevo Sistema de información del estudiante (SIS) para que proporcione información puntual que ayude a guiar la enseñanza	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <hr/>	El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2016-17

<p>2. El Departamento de investigación y evaluación maneja y evalúa los datos de los estudiantes y los programas para apoyar y guiar el mejoramiento continuo de la planificación y la toma de decisiones</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)</p> <p>_____</p>	<p>Base LCFF \$703,454 Gastos sup & Conc de LCFF \$234,485 Total = \$937,939 OB: 2xxx \$631,960 OB: 3xxx \$305,979</p>
<p>3. Implementar planes para el desarrollo del Sistema Comprensivo de la Evaluación de los Estudiantes con un enfoque inicial en las evaluaciones interinas y la recopilación de datos a nivel del distrito del aprendizaje emocional y social del estudiante</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)</p> <p>_____</p>	<p>Ver el Meta 1 ítem #4</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2017-2018</p>			
<p>Esperados resultados anuales medibles:</p>	<p>1. Se evalúa el 100% de los siguientes programas: Estudiantes en vías de aprender inglés, Bienestar, Iniciativa para la Mejora de la Asistencia, Participación de la familia y comunidad, Modelos del Entrenador de la instrucción, Prevención y Educación sobre el tabaco, Seguridad y Protección, Lectura al nivel del grado (On Grade Level Reading [OGLR]).</p> <p>2. El 100% del sistema de evaluación de estudiantes es implementado.</p> <p>3. El 80% de las actividades de transición del nuevo sistema de información sobre los estudiantes es completado.</p>		
<p>Acciones/servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>

1. Cambiar a un nuevo Sistema de información del estudiante (SIS) para que proporcione información puntual que ayude a guiar la enseñanza	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes en vías de aprender inglés ___Jóvenes del sistema de acogida familiar ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros Subgrupos:(especifique) _____	El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2016-17
2. El Departamento de investigación y evaluación maneja y evalúa los datos de los estudiantes y los programas para apoyar y guiar el mejoramiento continuo de la planificación y la toma de decisiones	A nivel del LEA	___ TODOS ----- -- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos ___ <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar ___ <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___ <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____	Base LCFF \$703,454 Gastos sup & Conc de LCFF \$234,485 Total = \$937,939 OB: 2xxx \$631,960 OB: 3xxx \$305,979
3. Implementar planes para el desarrollo del Sistema Comprensivo de la Evaluación de los Estudiantes con un enfoque inicial en las evaluaciones interinas y la recopilación de datos a nivel del distrito del aprendizaje emocional y social del estudiante	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes en vías de aprender inglés ___Jóvenes del sistema de acogida familiar ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros Subgrupos:(especifique) _____	Ver el Meta 1 ítem #4
Año 3 del LCAP: 2018-2019			
Resultados Anuales Esperados y Medibles:	1. Se evalúa el 100% de los siguientes programas: Estudiantes en vías de aprender inglés, Bienestar, Iniciativa para la Mejora de la Asistencia, Participación de la familia y comunidad, Modelos del Entrenador de la instrucción, Prevención y Educación sobre el tabaco, Seguridad y Protección, Lectura al nivel del grado (On Grade Level Reading [OGLR]). 2. El 100% del sistema de evaluación de estudiantes es implementado.		

3. El 90% de las actividades de transición del nuevo sistema de información sobre los estudiantes es completado.			
Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos Presupuestados
1. Cambiar a un nuevo Sistema de información del estudiante (SIS) para que proporcione información puntual que ayude a guiar la enseñanza	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____	El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2016-17
2. El Departamento de investigación y evaluación maneja y evalúa los datos de los estudiantes y los programas para apoyar y guiar el mejoramiento continuo de la planificación y la toma de decisiones	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____	Base LCFF \$703,454 Gastos sup & Conc de LCFF \$234,485 Total = \$937,939 OB: 2xxx \$631,960 OB: 3xxx \$305,979
3. Implementar planes para el desarrollo del Sistema Comprensivo de la Evaluación de los Estudiantes con un enfoque inicial en las evaluaciones interinas y la recopilación de datos a nivel del distrito del aprendizaje emocional y social del estudiante	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____	Ver el Meta 1 ítem #4

META:	META ESTRATÉGICA 3: Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ambiente que sea culturalmente receptivo y seguro a nivel físico y emocional.		Prioridades relacionadas del estado y/o locales: 1__x 2__ 3__ 4__ 5__x 6__x 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad identificada:	<ul style="list-style-type: none"> • Las tendencias de los datos del distrito indican un aumento en la asistencia general de los estudiantes, promoción/ graduación y descenso en las suspensiones/expulsiones. Existe una disparidad entre grupos específicos de estudiantes (jóvenes del sistema de acogida familiar, bajo ingreso, en vías de aprender inglés, educación especial, afroamericanos , hispanos, nativos de EEUU/Alaska). Las áreas específicas de necesidad incluyen: <ul style="list-style-type: none"> o Intervenciones y apoyos continuos y expandidos (incluye el aprendizaje profesional para el personal en las áreas de competencia cultural y equidad) o Servicios expandidos para los Jóvenes del sistema de acogida familiar o Mantenimiento continuo y expandido de las instalaciones escolares 		
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de estudiantes aplicables:	afroamericanos, hispanos, Estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Anuales Esperados y Medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el índice de asistencia al 96.3%. 2. Reducir el ausentismo crónico al 10.3%. 3. Reducir índice de abandono escolar al 0.18%. 4. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 4.3%. 5. El 90.5% de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo. 6. Disminuir el índice de suspensiones al 8.0% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 7. Disminuir el Índice de expulsión al 0.03% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 8. Un 5% de mejoría en la socialización de los estudiantes según lo medido por CHKS. 9. Un 5% de mejoría en la mejoría del clima escolar según lo medido por Cal-SCHLS. 		

10. El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según las mediciones de la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams			
Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos presupuestados
1. Continuar proveyéndoles servicios de transportación a los estudiantes identificados para mejorar su asistencia.	A nivel del LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$3,060,668</p> <p>OB: 2xxx \$1,925,955</p> <p>OB: 3xxx \$1,172,559</p> <p>OB: 4xxx \$37,846</p>
2. Mantener la oficina para la mejora en asistencia y expandir el programa para registrar, comunicar y mejorar la asistencia.	A nivel del LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$397,848</p> <p>OB: 1xxx \$34,563</p> <p>OB: 2xxx \$205,676</p> <p>OB: 3xxx \$87,609</p> <p>OB: 4xxx \$35,000</p> <p>OB: 5xxx \$35000</p>
3. Continuar proveyendo apoyo para las implementación completa de PBIS	A nivel del LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p>__Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Fondos de Educación Especial para la Salud Mental</p> <p>\$3,545,286</p> <p>OB: 1xxx \$1,896,682</p> <p>OB: 2xxx \$468,413</p>

			OB: 3xxx \$1,123,588 OB: 4xxx \$37,543 OB: 5xxx \$19,060
<p>4. Apoyo complementario para PBIS principalmente dirigido a los estudiantes identificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asignación de \$1,000 por escuela para apoyar la implementación del programa PBIS. ● Añadir un Coordinador Secundario de PBIS (2.3 para la escuela intermedia, 3.3 para la preparatoria) añadido para asistir con la coordinación de la implementación de PBIS. ● Recursos secundarios de justicia retributiva añadidos para el estipendio y el entrenamiento del coordinador ● Expansión de los servicios de apoyo al aumentar los terapeutas de salud mental (+3.0 FTE) y los especialistas en apoyo al 	<p>A nivel del LEA</p> <p>Todas las escuelas preparatorias</p>	<p><u>__</u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>__</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>__</u><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>__</u><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar, estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$65,000 OB: 4xxx \$65,000</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$509,600 OB: 1xxx \$358,506 OB: 3xxx \$151,094</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$171,990 OB: 1xxx \$54,000 OB: 3xxx \$10,188 OB: 5xxx \$107,802</p>

<p>comportamiento (+3.0 FTE).</p> <ul style="list-style-type: none"> Conferencia en la escuela intermedia para asistir el aprendizaje social-emocional y el bienestar de los estudiantes. 	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>		<p>Gastos sup y conc de LCFF \$803,158 OB: 1xxx \$573,174 OB: 3xxx \$229,984</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$15,000 OB: 1xxx \$1,620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2,966 OB: 5xxx \$10,109</p>
<p>5. Aumentarles los fondos de actividades a las escuelas preparatorias de Título I para aumentar la participación estudiantil y las conexiones con la escuela.</p>	<p>Escuela Preparatorio Valley, Escuela Preparatoria Florin, Escuela Intermedia Jackman, Escuela intermedia Rutter</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u>Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$30,000 OB: 4xxx \$30,000</p>
<p>6. Proveer supervisión para promover la salud, seguridad y disciplina (supervisión del programa de desayunos) de los estudiantes.</p>	<p>Escuelas de Título I</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$224,692 OB: 2xxx \$204,266 OB: 3xxx \$20,426</p>

<p>7. Proveerles Asistencia de Alimentos y Nutrición a los más necesitados y las escuelas con los almuerzos y desayunos más grandes.</p>	<p>Escuelas de la Disposición 2</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,200,000 OB: 7xxx \$1,200,000</p>
<p>8. Continuar proveyéndoles mayores servicios y personal a las escuelas elementales con una alta concentración de estudiantes de bajo ingreso específicamente a todas las escuelas primarias de Título I y todas las escuelas que no son de Título I para asegurar un ambiente limpio y seguro.</p>	<p>Florin, Herburger, Jackson, Kennedy, Kirchgater, Leimbach, Mack, Morse, Prairie, Reese, Reith, Sierra Enterprise, Tsukamoto, Union House, Escuelas West Elem</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$309,409 OB: 2xxx \$224,219 OB: 3xxx \$85,190</p>
<p>9. Continuar proveyendo servicios, equipo y personal para asegurar que los estudiantes y el personal tiene acceso a unas instalaciones limpias, seguras y mantenidas</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes en vías de aprender inglés <u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Base LCFF \$14,150,862 RRM \$15,963,952 Total = \$30,114,814 OB: 2xxx \$17,247,328 OB: 3xxx \$9,309,067 OB: 4xxx \$2,942,652 OB: 5xxx \$615,767</p>
<p>Año 2 del LCAP: 2017-2018</p>			

<p>Resultados Anuales Esperados y Medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el índice de asistencia al 96.4%. 2. Reducir el ausentismo crónico al 10.1%. 3. Reducir índice de abandono escolar al 0.16%. 4. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 4.1%. 5. El 91.0% de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo. 6. Disminuir el índice de suspensiones al 7.8% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 7. Disminuir el Índice de expulsión al 0.02% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 8. Un 5% de mejoría en la socialización de los estudiantes según lo medido por CHKS. 9. Un 5% de mejoría en la mejoría del clima escolar según lo medido por Cal-SCHLS. 10. El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según medido por la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams 		
<p>Acciones/servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado</p>	<p>Gastos presupuestados</p>
<p>1. Continuar proveyéndoles servicios de transportación a los estudiantes identificados para mejorar su asistencia.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> X Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> X Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> X Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,060,668 OB: 2xxx \$1,925,955 OB: 3xxx \$1,172,559 OB: 4xxx \$37,846</p>

<p>2. Mantener la oficina para la mejora en asistencia y expandir el programa para registrar, comunicar y mejorar la asistencia.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$397,848 OB: 1xxx \$34,563 OB: 2xxx \$205,676 OB: 3xxx \$87,609 OB: 4xxx \$35,000 OB: 5xxx \$35000</p>
<p>3. Continuar proveyendo apoyo para la implementación completa de PBIS</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Fondos de Educación Especial para la Salud Mental \$3,545,286 OB: 1xxx \$1,896,682 OB: 2xxx \$468,413 OB: 3xxx \$1,123,588 OB: 4xxx \$37,543 OB: 5xxx \$19,060</p>
<p>4. Apoyo complementario para PBIS principalmente dirigido a los estudiantes identificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignación de \$1,000 por escuela para apoyar la implementación del programa PBIS. 	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar, estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$65,000 OB: 4xxx \$65,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Añadir un Coordinador Secundario de PBIS (2.3 para la escuela intermedia, 3.3 para la preparatoria) añadido para asistir con la coordinación de la implementación de PBIS. ● Recursos secundarios de justicia retributiva añadidos para el estipendio y el entrenamiento del coordinador ● Los servicios de ayuda se expandirán aumentando los terapistas de salud mental (+3.0 FTE), y los especialistas de apoyo al comportamiento (+3.0 FTE). ● Conferencia en la escuela intermedia para asistir el aprendizaje social-emocional y el bienestar de los estudiantes. 	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>		<p>Gastos sup y conc de LCFF \$509,600 OB: 1xxx \$358,506 OB: 3xxx \$151,094</p> <p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-18</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$803,158 OB: 1xxx \$573,174 OB: 3xxx \$229,984</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$15,000 OB: 1xxx \$1,620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2,966 OB: 5xxx \$10,109</p>
	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>		

<p>5. Aumentarles los fondos de actividades a las escuelas preparatorias de Título I para aumentar la participación estudiantil y las conexiones con la escuela.</p>	<p>Escuela Preparatorio Valley, Escuela Preparatoria Florin, Escuela Intermedia Jackman, Escuela intermedia Rutter</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés<u>_</u>Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$30,000 OB: 4xxx \$30,000</p>
<p>6. Proveer supervisión para promover la salud de los estudiantes, seguridad y disciplina (supervisión del programa de desayunos)</p>	<p>Escuelas de Título I</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés<u>_</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$224,695 OB: 2xxx \$204,266 OB: 3xxx \$20,426</p>
<p>7. Proveerles Asistencia de Alimentos y Nutrición a los más necesitados y las escuelas con los almuerzos y desayunos más grandes.</p>	<p>Escuelas de la Disposición 2</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés<u>_</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-18</p>
<p>8. Continuar proveyéndoles mayores servicios y personal a las escuelas elementales con una alta concentración de estudiantes de bajo ingreso específicamente a todas las escuelas primarias de Título I y todas las escuelas que no son de Título I para asegurar un ambiente limpio y seguro.</p>	<p>Florin, Herburger, Jackson, Kennedy, Kirchgater, Leimbach, Mack, Morse, Prairie, Reese,</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u><input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés<u>_</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$309,409 OB: 2xxx \$224,219 OB: 3xxx \$85,190</p>

	Reith, Sierra Enterprise, Tsukamoto, Union House, Escuelas West Elem		
9. Continuar proveyendo servicios, equipo y personal para asegurar que los estudiantes y el personal tiene acceso a unas instalaciones limpias, seguras y mantenidas	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(especifique) _____	Base LCFF \$14,150,862 RRM \$15,963,952 Total = \$30,114,814 OB: 2xxx \$17,247,328 OB: 3xxx \$9,309,067 OB: 4xxx \$2,942,652 OB: 5xxx \$615,767

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados anuales Esperados y Medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el índice de asistencia al 96.5%. 2. Disminuir el ausentismo crónico a 9.9% 3. Reducir índice de abandono escolar al 0.14%. 4. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 3.9%. 5. El 91.5% de los estudiantes se graduará de la escuela preparatoria a tiempo. 6. Disminuir el índice de suspensiones al 7.6% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 7. Disminuir el Índice de expulsión al 0.01% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 8. Un 5% de mejoría en la socialización de los estudiantes según lo medido por CHKS. 9. Un 5% de mejoría en la mejoría del clima escolar según lo medido por Cal-SCHLS. 10.El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según medido por la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams
--	---

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos presupuestados
---------------------------	----------------------	---	-----------------------

<p>1. Continuar proveyéndoles servicios de transportación a los estudiantes identificados para mejorar su asistencia.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$3,060,668 OB: 2xxx \$1,925,955 OB: 3xxx \$1,172,559 OB: 4xxx \$37,846</p>
<p>2. Mantener la oficina para la mejora en asistencia y expandir el programa para registrar, comunicar y mejorar la asistencia.</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$397,848 OB: 1xxx \$34,563 OB: 2xxx \$205,676 OB: 3xxx \$87,609 OB: 4xxx \$35,000 OB: 5xxx \$35000</p>
<p>3. Continuar proveyendo apoyo para la implementación completa de PBIS</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes con discapacidades</u></p>	<p>Fondos de Educación Especial para la Salud Mental \$3,545,286 OB: 1xxx \$1,896,682 OB: 2xxx \$468,413 OB: 3xxx \$1,123,588 OB: 4xxx \$37,543 OB: 5xxx \$19,060</p>

<p>(+3.0 FTE), y los especialistas de apoyo al comportamiento (+3.0 FTE).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia en la escuela intermedia para asistir el aprendizaje social-emocional y el bienestar de los estudiantes. 	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>		<p>Gastos sup y conc de LCFF \$803,158 OB: 1xxx \$573,174 OB: 3xxx \$229,984</p> <p>Gastos sup y conc de LCFF \$15,000 OB: 1xxx \$1,620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2,966 OB: 5xxx \$10,109</p>
<p>5. Aumentarles los fondos de actividades a las escuelas preparatorias de Título I para aumentar la participación estudiantil y las conexiones con la escuela.</p>	<p>Escuela Preparatorio Valley, Escuela Preparatoria Florin, Escuela Intermedia Jackman, Escuela intermedia Rutter</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>_</u>Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$30,000 OB: 4xxx \$30,000</p>
<p>6. Proveer supervisión para promover la salud de los estudiantes, seguridad y disciplina (supervisión del programa de desayunos)</p>	<p>Escuelas de Título I</p>	<p><u>_</u>TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u>_</u>Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>_</u>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$224,691 OB: 2xxx \$204,265 OB: 3xxx \$20,426</p>

<p>7. Proveerles Asistencia de Alimentos y Nutrición a los más necesitados y las escuelas con los almuerzos y desayunos más grandes.</p>	<p>Escuelas de la Disposición 2</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun debe ser determinado para el año 2018-19</p>
<p>8. Continuar proveyéndoles mayores servicios y personal a las escuelas elementales con una alta concentración de estudiantes de bajo ingreso específicamente a todas las escuelas primarias de Título I y todas las escuelas que no son de Título I para asegurar un ambiente limpio y seguro.</p>	<p>Florin, Herburger, Jackson, Kennedy, Kirchgater, Leimbach, Mack, Morse, Prairie, Reese, Reith, Sierra Enterprise, Tsukamoto, Union House, Escuelas West Elem</p>	<p><u> </u> TODOS ----- O: <u>X</u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> <u>X</u> Estudiantes en vías de aprender inglés <u>X</u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u>X</u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u>X</u> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$309,409 OB: 2xxx \$224,219 OB: 3xxx \$85,190</p>
<p>9. Continuar proveyendo servicios, equipo y personal para asegurar que los estudiantes y el personal tiene acceso a unas instalaciones limpias, seguras y mantenidas</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><u>X</u> TODOS ----- O: <u> </u> Estudiantes de bajos ingresos <u> </u> Estudiantes en vías de aprender inglés <u> </u> Jóvenes del sistema de acogida familiar <u> </u> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <u> </u> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Base LCFF \$14,150,862 RRM \$15,963,952 Total = \$30,114,814 OB: 2xxx \$17,247,328 OB: 3xxx \$9,309,067 OB: 4xxx \$2,942,652 OB: 5xxx \$615,767</p>
<p>META: META ESTRATÉGICA 4:</p>		<p>Prioridades relacionadas del estado y/o locales:</p>	

Todos los estudiantes beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a los aliados de las familias y la comunidad.

1_ 2__ 3_x 4__ 5_ 6_ 7__ 8__

Sólo COE: 9__ 10__

Local: Especificar _____

Necesidad identificada:

- La retroalimentación de los padres y la comunidad indica que hay que enfocarse en estrategias para aumentar las oportunidades de que los padres participen de forma activa y significativa en la planificación y la toma de decisiones. La retroalimentación también indica que hay que simplificar las complejidades de las escuelas y el distrito escolar para que sean más fáciles de entender.
- Se debe desarrollar un modelo claramente definido de alianzas entre los padres, familias y la comunidad. El modelo debe ser acompañado de un plan estratégico de corto/largo alcance que incluya estrategias de evaluación e identifique las métricas. Se ha hecho progreso definiendo una estructura para desarrollar y evaluar las alianzas entre los padres, la familia y la comunidad usando el Modelo de California para la Participación de la Familia como ejemplo. Se necesita trabajar más en esta área.

La meta se aplica a:

Escuelas:	Todas
Subgrupos de estudiantes aplicables:	afroamericanos, hispanos, Estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados anuales Esperados y Medibles:

1. El 85% de los padres indicarán la provisión efectiva de oportunidades para el input de los padres sobre tomar decisiones relacionadas a las escuelas o el distrito.
2. El 85% de los padres indicará la provisión efectiva de oportunidades para la participación y educación de los padres, particularmente para los estudiantes únicos y los individuos con necesidades excepcionales.

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos presupuestados
1. Asegurar la comunicación efectiva con los padres de los estudiantes identificados; mantener al Asistente de Enseñanza Bilingüe; proveer PL a los BTAs sobre estrategias efectivas de comunicación para	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes	Gastos sup y conc de LCFF \$1,354,528 OB: 2xxx \$768,424 OB: 3xxx \$586,104

<p>contactar a los padres y colaborar con la oficina de EGUSD para la Participación de la familia y comunidad.</p>		<p>reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	
<p>2. Implementar el Plan Estratégicos de Participación de la familia y comunidad; refinar los esfuerzos de comunicación y desarrollar una estructura de apoyo</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p>__TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __<input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __<input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __<input checked="" type="checkbox"/>Otros Subgrupos:(especifique) __Sin hogar_____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$468,207 OB: 2xxx \$131,102 OB: 3xxx \$35,105 OB: 4xxx \$301,000 OB: 5xxx \$1,000</p>
<p>3. Implementar el grupo de Padres Afroamericanos Involucrados (Concerned African American Parents [CAAP]) y los Padres que hacen una Diferencia (Parents Making a Difference [PMAD]) en las escuelas preparatorias seleccionadas para proveer educación a los padres, tutorías entre pares y planificación para la preparación para la universidad.</p>	<p>Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatoria Monterey Trail Escuela preparatoria Valley Escuela Preparatoria Florin</p>	<p>__TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __<input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __<input checked="" type="checkbox"/>Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __<input checked="" type="checkbox"/>Otros Subgrupos:(especifique) afroamericanos, sin hogar</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF \$50,000 OB: 5xxx \$50,000</p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

<p>Resultados anuales Esperados y Medibles</p>	<p>1. El 87% de los padres indicarán la provisión efectiva de oportunidades para el input de los padres sobre tomar decisiones relacionadas a las escuelas o el distrito. 2. El 87% de los padres indicará la provisión efectiva de oportunidades para la participación y educación de los padres, particularmente para los estudiantes únicos y los individuos con necesidades excepcionales.</p>		
<p>Acciones/servicios</p>	<p>Alcance del servicio</p>	<p>Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio</p>	<p>Gastos presupuesta</p>

		identificado	dos
1. Asegurar la comunicación efectiva con los padres de los estudiantes identificados; mantener al Asistente de Enseñanza Bilingüe; proveer PL a los BTAs sobre estrategias efectivas de comunicación para contactar a los padres y colaborar con la oficina de EGUSD para la Participación de la familia y comunidad.	A nivel del LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>X__Estudiantes de bajos ingresos __XEstudiantes en vías de aprender inglés</p> <p>__Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$1,354,528</p> <p>OB: 2xxx \$768,424</p> <p>OB: 3xxx \$586,104</p>
2. Implementar el Plan Estratégicos de Participación de la familia y comunidad; refinar los esfuerzos de comunicación y desarrollar una estructura de apoyo	A nivel del LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>X__Estudiantes de bajos ingresos __XEstudiantes en vías de aprender inglés</p> <p>X__Jóvenes del sistema de acogida familiar __XEstudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__XOtros</p> <p>Subgrupos:(especifique) __Sin hogar_____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$168,207</p> <p>OB: 2xxx \$131,102</p> <p>OB: 3xxx \$35,105</p> <p>OB: 4xxx \$1,000</p> <p>OB: 5xxx \$1,000</p>
3. Implementar el grupo de Padres Afroamericanos Involucrados (Concerned African American Parents [CAAP]) y los Padres que hacen una Diferencia (Parents Making a Difference [PMAD]) en las escuelas preparatorias seleccionadas para proveer educación a los padres, tutorías entre pares y planificación para la preparación para la universidad.	Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatoria Monterey Trail Escuela preparatoria Valley Escuela Preparatoria Florin	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>X__Estudiantes de bajos ingresos __XEstudiantes en vías de aprender inglés</p> <p>X__Jóvenes del sistema de acogida familiar __X__Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés__X</p> <p>Otros Subgrupos:(especifique) <u>afroamericanos, sin hogar</u></p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun tiene que ser determinado para el 2017-18</p>

LCAP Year 3: 2018-2019

Resultados anuales Esperados y Medibles	<p>1. El 89% de los padres indicará la provisión efectiva de oportunidades para el input de los padres sobre tomar decisiones relacionadas a las escuelas o el distrito.</p> <p>2. El 89% de los padres indicará la provisión efectiva de oportunidades para la participación y educación de los padres, particularmente para los estudiantes únicos y los individuos con necesidades excepcionales.</p>
---	--

Acciones/servicios	Alcance del servicio	Estudiantes a los cuales se dirigirán los servicios, según el alcance de servicio identificado	Gastos presupuestados
1. Asegurar la comunicación efectiva con los padres de los estudiantes identificados; mantener al Asistente de Enseñanza Bilingüe; proveer PL a los BTAs sobre estrategias efectivas de comunicación para contactar a los padres y colaborar con la oficina de EGUSD para la Participación de la familia y comunidad.	A nivel del LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p>__ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) _____</p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$1,354,528</p> <p>OB: 2xxx \$768,424</p> <p>OB: 3xxx \$586,104</p>
2. Implementar el Plan Estratégicos de Participación de la familia y comunidad; refinar los esfuerzos de comunicación y desarrollar una estructura de apoyo	A nivel del LEA	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) <u>Sin hogar</u></p>	<p>Gastos sup y conc de LCFF</p> <p>\$168,207</p> <p>OB: 2xxx \$131,102</p> <p>OB: 3xxx \$35,105</p> <p>OB: 4xxx \$1,000</p> <p>OB: 5xxx \$1,000</p>
3. Implementar el grupo de Padres Afroamericanos Involucrados (Concerned African American Parents [CAAP]) y los Padres que hacen una Diferencia (Parents Making a Difference [PMAD]) en las	Escuela Preparatoria Laguna Creek Escuela Preparatoria	<p>__TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Por Determinar El financiamiento aun debe ser determinado para el año</p>

<p>escuelas preparatorias seleccionadas para proveer educación a los padres, tutorías entre pares y planificación para la preparación para la universidad.</p>	<p>Monterey Trail Escuela preparatoria Valley Escuela Preparatoria Florin</p>	<p>reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>afroamericanos, sin hogar</u></p>	<p>2018-19</p>
--	---	--	----------------

Actualización anual:

Instrucciones de la actualización anual: Para cada meta del año anterior del LCAP, revise el progreso de los resultados esperados anualmente en base, como mínimo, a los requisitos métricos conforme lo dispuesto en las secciones 52060 y 52066 del Código de educación. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las acciones específicas. Describa cualquier cambio en las acciones o metas que LEA adoptará como resultado de la revisión y evaluación. Además, revise la utilidad de cada meta dentro de LCAP.

Preguntas guía:

- 1) ¿Cómo las acciones/los servicios han abordado las necesidades de los alumnos, las disposiciones de estos servicios producen los resultados esperados?
- 2) ¿Cómo las acciones/los servicios han abordado las necesidades de los subgrupos de alumnos identificados conforme lo dispuesto en la sección 52052 del Código de educación, incluidos, pero no limitados, a los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos recursos, jóvenes del sistema de acogida familiar; las disposiciones de estas acciones/servicios producen los resultados esperados?
- 3) ¿Cómo las acciones/servicios han abordado las necesidades identificadas y las metas específicas de los planteles escolares, estas acciones/servicios fueron eficaces para conseguir los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (p. ej. datos/estándares de medición cuantitativas y cualitativas) se consideró para evaluar el progreso de las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado en las metas y los resultados cuantificables esperados? ¿Cuán eficaces fueron las acciones y los servicios para lograr progreso en la meta? ¿Qué cambios se están llevando a cabo para las metas, acciones, servicios y gastos de LCAP como revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados actuales? ¿Cuáles fueron las razones de estas diferencias?

Complete una copia de esta tabla por cada meta de LEA en el LCAP del año anterior. Duplique y expanda los campos según sea necesario.

META original del LCAP del año anterior:	<p>Meta Estratégica 1: Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículos de alta calidad en la escuela para promover su preparación para la universidad y la carrera y eliminar la brecha de rendimiento académico.</p>	Prioridades relacionadas al estado y/o locales: 1 <u>X</u> 2 <u>x</u> 3 ___ 4 <u>x</u> 5 ___ 6 ___ 7 <u>x</u> 8 <u>x</u> Sólo COE: 9 ___ 10 ___ Local: Especificar _____
--	--	---

La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de estudiantes aplicables:	A nivel escolar	
Resultados anuales esperados y medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 98% de los maestros tienen la asignación apropiada y cuentan con las credenciales/la certificación completas en las materias que enseñan. 2. El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos alineados a los estándares. 3. El 95% de los maestros de grados TK-3 recibirá entrenamiento a nivel profesional para evaluar el nivel de desarrollo de alfabetización. 4. El 95% de los maestros de grados K-8 continuará recibiendo entrenamiento a nivel profesional sobre los estándares de matemáticas-CCSS y estrategias educativas. 5. El 95% de los maestros de grados 7-12 recibirá entrenamiento a nivel profesional sobre integrar el Desarrollo del lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés) en el contenido. 6. El 95% de los maestros de matemáticas de grados 7-12 recibirá entrenamiento a nivel profesional sobre matemáticas integradas I. 7. El 25% de los maestros de ciencias de grados 4-12 recibirá entrenamiento introductorio a nivel profesional sobre la integración de las Normas científicas de la siguiente generación (NGSS por sus siglas en inglés). 8. El 100% de los estudiantes tiene acceso y está inscritos en todas las materias requeridas. 9. El 80% de estudiantes del sistema de acogida 	Resultados anuales cuantificables actuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 97.48% de las materias requisito tuvo maestros con la asignación apropiada y contaron con las credenciales/la certificación completas en las materias que enseñaron en 2014-15. Las estadísticas serán recopiladas al final del año escolar de 2015-16. 2. El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales educativos alineados a los estándares en 2015-16. 3. -7. A los maestros se les proporcionó materiales y entrenamiento adicionales en CCSS ELA, CCSS matemáticas, ELD, Alfabetización y NGSS en 2015-16. Las estadísticas serán recopiladas al final del año escolar de 2015-16. 8. El 100% de los estudiantes tuvo acceso y estuvo inscrito en todas las materias requeridas en 2015-16. 9. Debido a los retrasos en la contratación del nuevo líder y posiciones de apoyo del programa Jóvenes del sistema de acogida familiar, la implementación y recopilación de datos de FYEPs se redujo a los grados 11.º y 12.º solamente. Las estadísticas serán recopiladas al final del año escolar de 2015-16. 10. La base de referencia para el desempeño de los estudiantes se estableció a un 49.5% en ELA y 41% en matemáticas; en el verano de 2016 se determinará un aumento de 5%, 53%

	<p>familiar de grados 9-12 tendrá un Plan educativo personalizado para los jóvenes del sistema de acogida familiar (FYEP por sus siglas en inglés).</p> <p>10. Establecer fundamentos para el rendimiento académico de los estudiantes en el idioma inglés y las matemáticas usando las calificaciones CAASPP del 2015; un aumento de 5% en los estudiantes que cumplen o exceden los estándares de ELA y matemáticas cuantificados según CAASPP.</p> <p>11. Establecer fundamentos para grupos de estudiantes en ELA y matemáticas usando las calificaciones de CAASPP del 2015; el 100% de los estudiantes que no cumplan con los estándares en 2015 aumentará la escala de calificación de CAASPP en ELA y matemáticas.</p> <p>12. Establecer los fundamentos de los estudiantes de acuerdo con el nivel requerido de lectura al final de los grados K, 1.º, 2.º y 3.º</p> <p>13. Monitorear el desarrollo por la SBE (Junta de Educación del Estado) y el PSAA (Acta de responsabilidad de escuelas públicas) del “nuevo” API (índice de rendimiento escolar) o “múltiples medidas” y asesorar las medidas de los componentes del EGUSD.</p> <p>14. Monitorear el desarrollo por la SBE (Junta de Educación del Estado) y el PSAA (Acta de responsabilidad de escuelas públicas) del indicador de preparación para la universidad y carreras profesionales de API y asesorar las medidas de los componentes EDUSD.</p>	<p>para ELA y 42% para matemáticas.</p> <p>11. Se establecieron las bases de referencia de los grupos de estudiantes en ELA y matemáticas; en verano de 2016 se determinará el porcentaje de estudiantes que aumentará la escala de calificación de CAASPP.</p> <p>12. En agosto de 2016 se establecerán los datos sobre la base de referencia de los estudiantes de OGLR de grados K, 1.º y 3.º. En el año escolar 2016-17, se determinará las medidas para 2do grado y se desarrollará o seleccionará un instrumento.</p> <p>13. El desarrollo del sistema de un nuevo estado de responsabilidad o «medidas múltiples» fue monitoreado. Una vez el estado tenga una determinación final, el personal del distrito evaluará las medidas de los componentes de EGUSD.</p> <p>14. El desarrollo de los indicadores de la preparación para la universidad y la carrera profesional del estado fue monitoreado. Una vez el estado tenga una determinación final, el personal del distrito evaluará las medidas de los componentes de EGUSD.</p> <p>15. La base de referencia para la preparación profesional se estableció en 61.8% para ELA: en verano de 2016 se determinará un aumento de 5% con 64% para ELA.</p> <p>16. La base de referencia para la preparación profesional se estableció en 38.7% para matemáticas: en verano de 2016 se determinará un aumento de 5% a 42% para matemáticas.</p>
--	--	--

<p>15. Establecer estándar de referencia sobre el nivel de preparación para la universidad y la carrera usando las calificaciones EAP para el idioma inglés, del año 2015; aumento de 5% en estudiantes que demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no condicional) para la universidad según lo medido por el examen EAP en el idioma inglés.</p> <p>16. Establecer estándar de referencia sobre el nivel de preparación para la universidad y carrera usando las calificaciones de EAP del 2015 en matemáticas; aumento de 5% en estudiantes que demuestran un nivel adecuado de preparación (condicional y no) según lo medido por el EAP en matemáticas.</p> <p>17. El 61% de los estudiantes en vías de aprender inglés pasarán al próximo nivel de competencia en inglés según lo medido por el CELDT (Examen del desarrollo del idioma inglés).</p> <p>18. El 32% de los estudiantes en vías de aprender inglés que hayan recibido menos de 5 años de enseñanza de inglés adquirirán competencia del inglés en el CELDT; el 51% de estudiantes en vías de aprender inglés, que hayan recibido 5 años o más de enseñanza del idioma inglés, adquirirán competencia del inglés en el CELDT.</p> <p>19. Monitorear la determinación de las metas AYP para los estudiantes en vías de aprender inglés por CDE y DOE; cumplir las metas AYP para los estudiantes en vías de aprender</p>	<p>17. El 61.2% de los estudiantes en vías de aprender el inglés (EL) pasará al próximo nivel de competencia en inglés según lo medido por el CELDT (Examen del desarrollo del idioma inglés) en 2015-16.</p> <p>18. El 29.9% de los estudiantes en vías de aprender inglés que haya recibido menos de 5 años de enseñanza de inglés adquirirán competencia del inglés en el CELDT en 2015-16; el 52.3% de estudiantes en vías de aprender inglés, que haya recibido 5 años o más de enseñanza del idioma inglés, adquirirá competencia del inglés en el CELDT en 2015-16.</p> <p>19. No se determinaron las metas AYP de los estudiantes en vías de aprender inglés debido a que ESSA está en transición.</p> <p>20. La tasa de reorganización de los estudiantes en vías de aprender inglés fue de 8.5% en 2014-15. Las estadísticas actualizadas serán recopiladas después finalizar el año escolar de 2015-16.</p> <p>21. El 54.6% de los estudiantes cumplió lo requisitos A-G al graduarse en la Clase de 2015 (última cohorte disponible).</p> <p>22. La base de referencia para la finalización de la secuencia para CTE será establecida al final del año escolar 2015-16.</p> <p>23. El 15.9% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasó un examen AP con una calificación de 3+ en 2014-15.</p> <p>24. Se identificó un 6.8% de estudiantes para GATE en 2015-16; las estadísticas sobre la</p>
---	---

	<p>inglés si se determinan.</p> <p>20. El 10% de la tasa de reorganización de los estudiantes en vías de aprender inglés.</p> <p>21. El 54% de los estudiantes habrá alcanzado los requisitos A-G al graduarse.</p> <p>22. Establecer estándar de referencia para la finalización de la secuencia CTE usando los datos del 2014-15.</p> <p>23. El 16% de todos los estudiantes del grado 11 y 12 pasarán un examen AP con una calificación de 3+.</p> <p>24. Se identificará el 8% de los estudiantes que cualifican para GATE; reducir la disparidad entre grupos de estudiantes en un 10%.</p> <p>25. el 46% de los estudiantes de escuela intermedia se inscribirá en materias de Honores; reducir la disparidad entre grupos de estudiante en un 10%.</p> <p>26. el 44% de los estudiantes de escuela secundaria se inscribirá en materias de Honores o AP/IB; reducir la disparidad entre grupos de estudiante en un 10%.</p> <p>27. el 30% de los estudiantes de escuela secundaria se inscribirá en materias AP/IB; reducir la disparidad entre grupos de estudiante en un 10%.</p>		<p>reducción de disparidad serán completadas después de finalizar el año escolar.</p> <p>25. El 46.9% de los estudiantes de escuela intermedia se inscribió en cursos de Honores; las estadísticas sobre la reducción de disparidad serán completadas al finalizar el año escolar.</p> <p>26. El 43.1% de los estudiantes de escuela secundaria se inscribió en cursos de Honores o AP/IB; las estadísticas sobre la reducción de disparidad serán completadas al finalizar el año escolar.</p> <p>27. El 26.7% de los estudiantes de escuela secundaria se inscribió en cursos de Honores o AP/IB; las estadísticas sobre la reducción de disparidad serán completadas después del año escolar finalizar.</p>
--	--	--	--

Año LCAP: 2015-16

Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales actuales

<p>1. Los maestros identificados adquirirán la autorización y/o certificación necesaria.</p>	<p>\$0</p>	<p>Se completó la identificación y el monitoreo de maestros para la autorización y/o certificación necesaria como parte de los procedimientos anuales de Recursos Humanos y las funciones del personal. Se investigaron y rectificaron las anomalías en la data de los códigos de cursos. Se implementaron protocolos adicionales para revisar los datos antes del envío a CALPADS. Como parte de identificar los gastos en esta área, se identificó específicamente el tiempo del personal para obtener el costo de esta actividad, lo cual se desconocía anteriormente.</p>	<p>LCFF \$34,599 OB: 2xxx\$24,019 OB: 3xxx\$10,580</p>
<p>Alcance del servicio: A nivel de LEA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>		<p>Alcance del servicio: A nivel de LEA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>	<p>El personal de recursos humanos continuará revisando y monitoreando la data anual. Dada la escasez de maestros en California y el crecimiento anticipado de la población estudiantil del distrito, la meta continua anual fue ajustada a 98% de materias básicas con maestros certificados adecuados. El personal del distrito monitoreará los cambios de las normas/procedimientos del estado una vez se implementen las nuevas leyes y regulaciones de ESSA.</p>		
<p>2. Mantener la reducción en el número de alumnos en la clase (TK-3) 24:1, lo que permite un enfoque adicional específico a estudiantes no duplicados.</p>	<p>LCFF \$79,602,144 OB: 1xxx\$60,682,016 OB: 3xxx\$18,920,128 Gastos sup &</p>	<p>El índice de estudiantes por clase en los grados TK a 3 se mantuvo a 24:1 De 2015-2016 en adelante, este calculo se determinará en base a los gastos en vez de ingresos públicos como</p>	<p>LCFF \$78,065,320 OB: 1xxx\$51,523,111 OB: 3xxx\$26,542,209</p>

		<p>Conc de LCFF \$1,787,649 OB: 1xxxUS\$1,287,649 OB: 3xxxUS\$500,000</p>	<p>recomendación de nuestros auditores. No contaremos más una porción de estos gastos hacia la concentración suplementaria.</p>	
Alcance del servicio:	Todas las Escuelas Primarias - Grados TK-3		Alcance del servicio:	Todas las Escuelas Primarias - Grados TK-3
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		Se mantendrá la proporción de los empleados. La proporción de estudiantes óptimos y maestros mejora la instrucción y les proporciona a todos los estudiantes experiencias positivas y productivas.		
3. Mantener reducción de alumnos por clase (grado 9) (CSR) Proporcionar aprendizaje profesional para apoyar el respeto cultural en la enseñanza.		LCFF/Título II \$804,634 OB: 1xxx\$612,072 OB: 3xxx\$192,562	<ul style="list-style-type: none"> Se designaron FTE a todas las escuelas secundarias para proveer clases reducidas en las áreas de matemáticas e inglés con enfoque académico para estudiantes en riesgo. El estimado actual es menos debido a los puestos vacantes. 	Gastos sup & Conc de LCFF /Título II \$796,011 OB: 1xxx\$607,596 OB: 3xxx\$188,415
Alcance del servicio:	Todos los 9 Comp. Escuelas preparatorias:		Alcance del servicio:	Todos los 9 Comp. Escuelas preparatorias:
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/>	

__Otros Subgrupos:(Especificar)_____			Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un sitio específico</u>		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Se seguirá implementando el programa CSR del 9º grado. 			
4a. Proporcionarles a los estudiantes en grados 4-6, 7-8, y 9-12 con recursos y apoyo educativos para fomentar el rendimiento académico. Contratar/mantener personal según la proporción entre personal y estudiantes.		LCFF \$163,146,717 OB: 1xxx\$124,065,958 OB: 3xxx\$39,080,759	Personal tanto para la instrucción directa a estudiantes en todas las áreas académicas y de enriquecimiento durante el día escolar como para el apoyo de operaciones de la escuela ya que esto no estaba incluido previamente.		LCFF \$215,462,817 OB: 1xxx\$149,248,319 OB: 2xxx \$11,594,674 OB: 3xxx \$54,619,824
Alcance del servicio:	Todas las escuelas primarias y secundarias Grados 4-12		Alcance del servicio:	Todos los grados de las Escuelas primarias y secundarias Grados 4-12	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____			Y: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____		
4b. Proporcionarles a los estudiantes en grados 7-12 recursos y apoyo educativo que permitan enfoques adicionales en estudiantes específicos.		Gastos sup & Conc de LCFF \$0 OB: 1xxx\$0 OB: 3xxx\$0	Aumentar los FTEs en las escuelas intermedias y secundarias para reducir el tamaño de las clases. Este programa se estableció hace muchos años y como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo, ahora estamos incorporando esta actividad a nuestro LCAP.		Gastos sup & Conc de LCFF \$1,341,714 OB: 1xxx\$1,002,260 OB: 3xxx\$339,454
Alcance del	Todos los grados de las		Alcance del	Todos los grados de las	

servicio: escuelas secundarias			servicio: escuelas secundarias		
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un sitio específico</u>			Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un sitio específico</u>		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Servicios y programas suplementarios/de concentración recientemente identificados de 2015-2016 incluyen: Aumentar los FTEs en las escuelas intermedias para permitir un enfoque adicional en los estudiantes escogidos, lo cual se incluirá en el próximo LCAP. • Se mantendrá la proporción del personal en grados 4-6. Se han asignado todos los FTE adicionales que se usaban para propósitos no instruccionales, a escuelas intermedias y escuelas preparatorias principales como una forma de expandir el número de secciones de los cursos (13.5 FTE Escuela secundaria; 9.0 Escuela intermedia). La proporción de estudiantes óptimos y maestros mejora la instrucción y les proporciona a todos los estudiantes experiencias positivas y productivas. 			
5. Mantener los programas inter-sesiones, después de la escuela y escuela de verano para enriquecimiento, aceleración, intervención académica y recuperación de créditos, incluyendo apoyo para las transiciones 6-7, 8-9.		Gastos sup & Conc de LCFF \$3,200,000 OB: 4xxxUS\$3,200,000	Escuela de verano/Aprendizaje de día extendido ofrecidos en escuelas primarias, intermedias y preparatorias. Estimados actuales incluyen saldos transferidos del año pasado.		Gastos sup & Conc de LCFF \$3,344,475 OB: 1xxx \$2,249,82 OB: 2xxx \$322,048 OB: 3xxx \$396,819 OB: 4xxx \$273,981 OB: 5xxx \$102,445
Alcance del servicio: A nivel de LEA			Alcance del servicio: A nivel de LEA		
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O:			O:		

<input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>sin hogar</u>	
¿ Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?		Se mantendrá y se expandirá la escuela de verano y los programas de aprendizaje ofrecidos durante las vacaciones escolares y días extendidas.	
6. Proporcionar aprendizaje profesional sobre la enseñanza de CCSS, ELD y NGSS para asegurar el acceso de los estudiantes TK-12 a materiales y estrategias educativos alineados con los estándares. Monitorear el progreso de los estudiantes en CAASPP, CAA (reemplazando CAPA y NGSS).	LCFF \$2,158,000 OB: 1xxxUS\$1,427,000 OB: 2xxxUS\$75,000 OB: 3xxxUS\$312,000 OB: 4xxxUS\$40,000 OB: 5xxx304,000	Índices de dotación de personal CPL mantenidos para apoyar el acceso y la adquisición de materiales educativos y el desarrollo profesional para los maestros. La diferencia de los gastos planificados y los gastos actuales fue menos de los resultados esperados (las tasas de participación esperadas fueron un poco más bajas y los niveles esperados de maestros que seleccionaron crédito gradual versus estipendio fueron un poco más altas).	Gastos sup & Conc de LCFF \$1,576,091 OB: 1xxx \$995,491 OB: 2xxx \$83,754 OB: 3xxx \$276,846 OB: 4xxx \$20,000 OB: 5xxx \$200,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA	Alcance del servicio:	A nivel de LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____	

<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado los avances y/o cambios anteriores de las metas?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Contratar a un Especialista en currículo de ciencias para apoyar los grados 6-11 con la implementación de NGSS. • La meta de LCAP de aumentar la escala de calificación para estudiantes que no cumplen con los estándares se cambió para reducir la disparidad para alinear con otras metas de LCAP. Establecer una base de referencia para los indicadores de API de la Universidad y las Carreras no se incluirá como un resultado anual medible esperado ya que CDE y SBE no han determinado aún los componentes de API. • En vez de medir el recibo de PL, la implementación de los contenidos estándares se medirá a través de una encuesta sobre la percepción de sus conocimientos de los maestros, uso, e implementación del contenido de los estándares del estado, y será rastreada y monitoreada a lo largo de múltiples años. 	
<p>7. Adoptar e implementar los materiales alineados con CCSS para los grados K-12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar el sistema de apoyo instruccional ELA/ELD para los grados K-6 para unir el ajuste al CCSS con los materiales de instrucción adoptados actualmente. • Continuar el sistema de apoyo instruccional ELA/ELD para los grados 7-12 para unir el ajuste al CCSS con los materiales de instrucción adoptados actualmente. • Adoptar los materiales de instrucción ELA/ELD para los grados K-6 • Implementar los materiales de instrucción para matemáticas integradas II y III 	<p>LCFF/Prop 20 Lotería \$5,500,000 OB: 4xxx\$5,500,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de apoyo instruccional ELA/ELD para los grados K-6 continuado para unir el ajuste al CCSS con los materiales de instrucción adoptados actualmente. • Sistema de apoyo instruccional ELA/ELD para los grados 7-12 continuado para unir el ajuste al CCSS con los materiales de instrucción adoptados actualmente. • Materiales de instrucción ELA/ELD adoptados para los grados K-6 • Materiales de instrucción para matemáticas integradas II y III implementados. • La diferencia entre los gastos planeados y los gastos actuales resultó de costos más altos de lo esperado. 	<p>LCFF/Prop 20 Lotería \$12,903,467 OB: 4xxx \$12,530,573 OB: 5xxx \$372,894</p>
<p>Alcance del servicio:</p>	<p>A nivel de LEA</p>	<p>Alcance del servicio:</p>	<p>A nivel de LEA</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de</p>	

de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?		<p>Se adoptaron los materiales educativos de <i>CA Reading Wonders</i> (McGraw-Hill) para la instrucción de los grados K-6 ELA/ELD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adoptaron <i>Integrated Mathematics 2</i> e <i>Integrated Mathematics 3</i> (HMH) para los grados 9-12. • <i>CA Language!</i> Se adoptaron los materiales educativos <i>Live</i> (Voyager Sopris Learning) para la intervención de ELA de los grados 7-12. • Se continuarán ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional. Las sugerencias de los maestros indican la necesidad de continuar desarrollo profesional específico a CCSS, estándares ELD y NGSS. 			
8a. Actualizar/reemplazar computadores de estudiantes y maestros; adquirir o reemplazar tecnología Proporcionar apoyo al currículo y estrategias de instrucción para estudiantes de educación especial.		LCFF \$4,700,000 OB: 4xxx 4,700,000	<ul style="list-style-type: none"> • Se instalaron 2,000 computadores para reemplazar tecnología vieja. 		LCFF \$4,835,930 OB: 4xxx 4,700,000
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____		
8b. Proporcionar equipos de reemplazo a las aulas y computadoras adicionales para		\$0	<ul style="list-style-type: none"> • Se reemplazaron los equipos en el aula de las Escuelas de Título I. 		Gastos sup & Conc de LCFF

aumentar el acceso al currículo.			<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras adicionales designadas a las aulas de las Escuelas de Título I (primarias y secundarias) para aumentar acceso al currículo. • Ahora estamos incorporando esta actividad a nuestro LCAP como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo. 	\$260,055 OB: 4xxx \$260,055 Gastos sup & Conc de LCFF \$700,000 OB: 4xxx \$700,000	
Alcance del servicio:	Escuelas primarias y secundarias de Título I		Alcance del servicio:	Escuelas primarias y secundarias de Título I	
__ TODOS			__ TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • El programa para actualizar computadoras continuará. Los datos indican una necesidad continua de actualizar/modernizar de las computadoras para mejorar el manejo de la información de los estudiantes y aumentar la enseñanza y el aprendizaje asistidos por la tecnología. Se comprarán computadoras y carritos Chromebook adicionales para apoyar la adopción de ELA en los grados K-6. • Se seguirá adquiriendo los servicios y el apoyo apropiados para alcanzar las necesidades de los estudiantes según sus metas IEP y los servicios IEP que están recibiendo. 			
9. Se proporcionarán programas suplementarios y servicios para K-12 como contratación de personal, desarrollo profesional, intervención académica,		Gastos sup & Conc de LCFF \$5,659,280 OB: 1xxxUS\$2,200,000 OB: 2xxxUS\$130,000	<ul style="list-style-type: none"> • Suplementos y fondos de concentración proporcionados a cinco escuelas intermedias y cinco escuelas preparatorias adicionales para ofrecer cursos y sesiones adicionales, 		Gastos sup & Conc de LCFF \$5,688,611 OB: 1xxx \$2,598,459 OB: 2xxx \$150,333

oportunidades extendidas de aprendizaje, materiales y provisiones para la instrucción.		OB: 3xxxUS\$717,000 OB: 4xxxUS\$2,137,280 OB: 5xxx475,000	asesoramiento personalizado y servicios de intervención, reducción del tamaño de la clase, programas de apoyo dirigidos a subgrupos, aumento del personal de la escuela para apoyar la seguridad y desarrollo socio-emocional de los estudiantes y oportunidades para la recuperación de créditos.	OB: 3xxx \$774,432 OB: 4xxx \$1,470,483 OB: 5xxx \$694,904
<p>Alcance del servicio: A nivel de LEA</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un sitio específico</u></p>			<p>Alcance del servicio: A nivel de LEA</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un sitio específico</u></p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$333,969</p> <p>OB: 1xxx \$250,477 OB: 3xxx \$83,492</p>
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?</p>			<ul style="list-style-type: none"> Se aumentará el financiamiento para apoyar el rendimiento de los estudiantes en subgrupos escogidos a través de consejería intensiva y servicios de intervención, aprendizajes socio-emocional y seguridad escolar. La contratación adicional 4.8 FTE de personal docente apoyará escuelas preparatorias de bajos recursos; un adicional 4.0 FTE VP apoyará escuelas alternativas; un 6.0 FTE VP adicional apoyará escuelas primarias; y un 1.0 FTE adicional en proyectos especiales del director apoyará servicios de refuerzo de supervisión y coordinación adicionales. 	

<p>10. Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico asegún sea apropiado para complementar el programa de educación individualizada (IEP) de cada estudiante.</p>	<p>Gastos LCFF Base/Sup/Conc \$29,975,833 OB: 1xxx\$17,985,500 OB: 3xxx\$11,990,333</p>	<p>Se proporcionó personal y materiales adicionales a estudiantes discapacitados para suplementar las necesidades de sus programas individualizados.</p> <p>Se condujo un análisis específico y determinación de base de educación especial y programas y servicios de suplemento/concentración. Esto hizo posible que el distrito diferenciara con más exactitud entre el financiamiento de base y de suplementos. La cantidad precisa para el financiamiento de los servicios suplementarios/concentración de educación especial es de \$11,727,341.</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$11,727,341 OB: 1xxx \$250,528 OB: 2xxx \$7,477,385 OB: 3xxx \$4,249,955</p>
<p>Alcance del servicio:</p>	<p>A nivel de LEA</p>	<p>Alcance del servicio:</p>	<p>A nivel de LEA</p>
<p><u>__</u> TODOS</p>		<p><u>__</u> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes discapacitados</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes discapacitados</u></p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Se seguirá monitoreando las metas y los servicios del programa IEP para asegurar de que se siga avanzando hacia las metas y los objetivos deseados. • Se asignarán fondos adicionales para maestros de educación especial y para-docentes para abordar el crecimiento previsto de la población de estudiantes de educación especial (\$500k suplementos/concentración). • Las actividades de educación especial y complementarias/concentración no son apoyadas por el IEP y los servicios están principalmente dirigidos hacia estudiantes de bajo ingreso. 	

<p>11. Proporcionar el personal adecuado para los programas de educación personalizados (IEPs) de los estudiantes Pre kínder.</p>	<p>Gastos LCFF Base/Sup/Conc \$4,076,600 OB: 1xxx\$2,817,817 OB: 3xxx\$1,258,783</p>	<p>Suministro de personal mantenido para apoyar a estudiantes con incapacidades</p>	<p>Vea No. 12 abajo.</p>
<p>Alcance del servicio: Todos los programas Pre Kínder</p>		<p>Alcance del servicio: Todos los programas Pre Kínder</p>	
<p><u> </u> TODOS</p>		<p><u> </u> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes discapacitados</u></p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes discapacitados</u></p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El personal contratado seguirá cubriendo las necesidades de los estudiantes con incapacidades. 		
<p>12. Proveerles apoyo para la enseñanza y recursos para fomentar el rendimiento académico a los estudiantes discapacitados que no sean de bajo ingreso (personal para apoyar a los estudiantes con discapacidades de acuerdo a las necesidades del IEP).</p>	<p>Ed especial \$65,192,962 OB: 1xxxUS\$18,000,000 OB: 2xxxUS\$18,000,000 OB: 3xxxUS\$16,000,000 OB: 4xxxUS\$760,000 OB: 5xxx\$12,432,962</p>	<p>Se proporcionó personal y materiales adicionales a estudiantes discapacitados para cubrir las necesidades de sus programas individualizados.</p> <p>Se condujo un análisis específico y determinación de base de educación especial y programas y servicios de suplemento/concentración. Esto hizo posible que el distrito diferenciara con más exactitud entre el financiamiento de base y de suplementos. La cantidad precisa para el financiamiento de los servicios suplementarios/concentración de educación especial es de \$75,844,933.</p>	<p>Ed especial \$75,844,933 OB: 1xxx \$33,950,554 OB: 2xxx \$11,311,448 OB: 3xxx \$17,970,558 OB: 4xxx \$805,829 OB: 5xxx \$11,806,443</p>

Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
__ TODOS			__ TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes discapacitados</u>			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes discapacitados</u>		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Se asignarán fondos adicionales para maestros de educación especial y para-docentes para abordar el crecimiento previsto de la población de estudiantes de educación especial (\$1.5 de base). • Se seguirá monitoreando las metas y los servicios del programa IEP para asegurar que se siga avanzando hacia las metas y los objetivos deseados. 			
13. Proporcionar asesores de instrucción para implementar los estándares CCSS y ELD/ mantener Asesores de Título III y evaluar continuamente el modelo de implementación.		Título III \$1,000,000 OB: 1xxxUS\$800,000 OB: 3xxxUS\$200,000	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantuvieron los índices de dotación de personal del Título III. • Se condujo una evaluación al programa EL. • Se midió la estructura, la participación en capacitaciones de aprendizaje profesional, la preparación de los maestros, y la implementación de la educación EL; y se usaron las mediciones para adaptar el programa. • Se está manteniendo la misma cantidad de Asesores educativos para apoyar la implementación de los estándares CCSS y NGSS. Implementación y enfoque de servicios adaptados según las necesidades basados en los resultados de encuestas realizadas después de cada ofrecimiento de aprendizaje profesional. 		Título III \$986,929 OB: 1xxx \$767,351 OB: 3xxx \$219,578

Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
__ TODOS			__ TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __X Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __X Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __X Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Continuará el apoyo a los asesores de Título III. Continuará el 6.0 FTE EL adicional de personal de apoyo. Se seguirá haciendo una evaluación al programa EL, con modificaciones de los instrumentos para la recopilación de datos y los planes de análisis. El progreso de EL hacia el dominio del inglés (antes AMAO1 de Título III) continuará siendo una meta de LCAP ya que ESSA exige esta medida. No se incluirán los pasados AMAOs 2 ni 3 de Título III como una meta de LCAP. Se monitoreará la responsabilidad del estado de California y los requisitos de ESSA mientras se desarrollan regulaciones federales y la CDE y la SBE determinan los requisitos de responsabilidad e informes de EL. 			
14. Mantener a los asesores de CCSS e inglés/matemáticas y evaluar continuamente el modelo de implementación.		Título I \$1,400,000 OB: 1xxxUS\$1,000,000 OB: 3xxxUS\$400,000	Se mantuvo la misma cantidad de Asesores educativos para apoyar la implementación de CCSS, ELA y matemáticas. La implementación y el enfoque de servicios fueron adaptados según las necesidades en base a los resultados de encuestas realizadas después de cada ofrecimiento de aprendizaje profesional.		Título I \$1,432,241 OB: 1xxx \$1,072,319 OB: 3xxx \$359,922
Alcance del servicio:	A nivel de LEA		Alcance del servicio:	A nivel de LEA	
__ TODOS			__ TODOS		
O: X Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __X Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el			O: X Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés X Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés		

idioma inglés__Otros Subgrupos:(Especificar)_____		__Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán como consecuencia de haber revisado el progreso anterior y/o el cambio a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentará el número de personal de asesores educativos en un 12.0 FTE para expandir apoyo a la implementación de CCSS, ELA y matemáticas con ajustes en base a los resultados de las encuestas anual a los maestros sobre el aprendizaje profesional. 		
<p><u>15. Apoyo para estudiantes en vías de aprender el inglés:</u> Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan estratégico para la enseñanza del idioma inglés (EL) y apoyar la competencia y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes en vías de aprender el inglés.</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$3,707,292 OB: 1xxxUS\$1,577,313 OB: 2xxxUS\$540,000 OB: 3xxxUS\$964,979 OB: 4xxxUS\$553,000 OB: 5xxxUS\$72,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantuvieron los índices de dotación de personal del Título III. Se midió la estructura del programa de EL, la participación en capacitaciones de aprendizaje profesional, la preparación de los maestros, y la implementación de la educación EL; y se usaron las mediciones para adaptar el programa. • Se proporcionaron oportunidades variadas y extensivas para el desarrollo profesional y apoyo por consultas con orientadores para la implementación del currículo y las estrategias educativas ELD/SDAIE. • Se adoptaron y se compraron materiales de currículo de NG Cengage (<i>Inside</i> para escuelas secundarias y <i>Edge</i> para las preparatorias). Se proporcionó aprendizaje profesional y orientación in situ durante el verano (una semana) y el año escolar (3 sesiones de lanzamiento de un día entero) para apoyar la implementación. Se administró una encuesta para ayudar con la planificación futura. • A nivel de distrito, la prueba de colocación de los estudiantes de EL fue apoyada por 	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$5,488,469 OB: 1xxx \$3,091,685 OB: 2xxx \$446,351 OB: 3xxx \$1,156,337 OB: 4xxx \$493,559 OB: 5xxx \$300,537</p>

		<p>asesores de EL y data estudiantil proporcionada por el personal escolar para favorecer una colocación adecuada. Se proporcionó tiempo durante el cual los maestros pudieron pedir substitutos para hacer actividades de planificación/colocación que duren el día entero. Se proveyeron sesiones de aprendizaje profesional para coordinadores, administradores y consejeros del programa EL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionó financiamiento para planteles para tutorías antes/después de clases y programas entre sesiones. • Se examinaron las tutorías antes/después de la escuela y las estructuras de los programas entre sesiones y patrones de uso para mejorar la implementación para 2016-17. • Se aumentaron las opciones de los cursos electivos para LTELs y se proporcionó aprendizaje profesional continuo para maestros de electivas de LTEL. • Estimados actuales incluyen saldos transferidos del año pasado. • EL se enfocó en PD por 1 día de pre-servicio del personal. 		<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$1,566,826 OB: 1xxx \$1,175,120 OB: 3xxx \$391,706</p>
Alcance del servicio:	A nivel del LEA	Alcance del servicio:	A nivel del LEA	
__ TODOS		__ TODOS		
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __X Estudiantes en vías de aprender inglés		O: __ Estudiantes de bajos ingresos __X Estudiantes en vías de aprender inglés		

<p>__ Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique)_____</p>		<p>__ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niveles de personal de asesores de EL aumentará en un 6.0 FTE, y se añadirá un especialista en el programa de aprendizaje de estudiantes en vías de aprender inglés para expandir el apoyo al programa de EL. • Se monitoreará el plan estratégico de EGUSD EL para el Año 4 y la implementación del Año 5 se ajustará en base a las sugerencias y la data sobre el rendimiento estudiantil. • El personal añadirá series de aprendizaje profesional para los implementadores/examinadores del «tercer año», incluyendo PL y apoyo a la enseñanza de estudiantes en vías de aprender inglés a largo plazo. El aprendizaje profesional a maestros SDAIE continuará. • Se enfocará 1 día de pre-servicio para ayudar a los estudiantes de bajo ingreso, EL/RFEP, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes sin hogar. 		
<p>16. Desarrollar el plan estratégico para la lectura al nivel de TK-3; desarrollar y difundir los Modelos de las mejores prácticas; implementar y evaluar el Plan estratégico de los grados TK-3.</p>	<p>LCFF \$1,000,000 OB: 1xxxUS\$652,000 OB: 3xxxUS\$218,000 OB: 4xxxUS\$40,000 OB: 5xxxUS\$90,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló plan estratégico para la Lectura al Nivel del Grado (OGLR) de los grados TK-3. • Se desarrollaron y diseminaron los modelos de buenas prácticas. • Cada maestro de TK-3 y administrador local recibió aprendizaje profesional en lecto-escritura infantil. • La implementación y evaluación del Plan estratégico para asegurar el alcance del nivel de lectura adecuado para estudiantes TK-3 está en progreso. • Se incluyó maestros de los grados 4-6 en actividades de aprendizaje profesional (PL) para abordar los programas de reforzamiento de habilidades de lectura. • Se proporcionó aprendizaje profesional a todos los socios clasificados de los planteles 	<p>Gastos Sup/Conc de LCFF \$843,192 OB: 1xxx \$468,940 OB: 3xxx \$105,316 OB: 4xxx \$248,224 OB: 5xxx \$20,702</p>

		<p>escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al final del año se administró una encuesta a maestros sobre conocimiento de lectura. Los resultados estarán disponibles en el verano, y se ajustará el aprendizaje profesional basado en las necesidades de los maestros. El resultado entre la diferencia de los gastos planificados y los gastos actuales fue menos de los costos planificados para desarrollo profesional. 	
Alcance del servicio:	Todas las escuelas primarias Grados TK-3	Alcance del servicio:	Todas las Escuelas Primarias - Grados TK-3
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)_____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un sitio específico</u> _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> Los servicios de apoyo a la lecto-escritura de los grados K-12 continuarán proporcionando acceso y adquisición de materiales educativos y desarrollo profesional a maestros. Desarrollar e implementar un plan estratégico para la Lectura al Nivel del Grado (OGLR) del grado 4. El aprendizaje profesional será expandido al 4to grado. Se determinarán las evaluaciones de cambio en el conocimiento de lectura de los maestros. Examinar las calificaciones de lectura de los grados K y 1 y revisar las evaluaciones necesarias, investigar opciones para la evaluación del nivel de lectura de grado 2, y monitorear el progreso de lectura que se exige en las calificaciones de 3er grado. El plan estratégico de OGLR se continuará implementando, monitoreando y evaluando, pero los resultados anuales medibles de LCAP anteriores en el OGRL de los grados K-3 no se incluirán en el LCAP del 2016-17 ya que el distrito continúa su revisión exhaustiva a las prácticas y apoyo necesario para determinar la medida de resultado de lectura más 	

adecuada y para obtener una tasa de participación en la prueba suficiente para validar la representación del rendimiento de lectura asociadas al esfuerzo del aprendizaje profesional.

<p>17. Aumentar el acceso de los estudiantes al programa AVID (Avance vía determinación individual) a través de la expansión de las secciones de cursos en cada escuela secundaria y preparatoria, la identificación de coordinadores AVID en cada sitio escolar, y la proporción de presupuestos AVID basados en los planteles escolares</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$376,202 OB: 1xxxUS\$227,008 OB: 3xxxUS\$89,794 OB: 4xxxUS\$59,400</p>	<p>Aumentar el número de sesiones de AVID (Avance vía determinación individual) en cada escuela intermedia y preparatoria y proporcionar presupuestos a coordinadores de AVID basados en los planteles escolares. Este programa se estableció hace muchos años y como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo, ahora estamos incorporando esta actividad a nuestro LCAP.</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$4,689,440 OB: 1xxx \$3,893,854 OB: 3xxx \$679,535 OB: 4xxx \$12,986 OB: 5xxx \$103,065</p>
<p>Alcance del servicio: Todas las escuelas secundarias</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>afroamericanos, HSP</u></p>		<p>Alcance del servicio: Todas las escuelas secundarias</p> <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>afroamericanos, HSP</u></p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?</p>	<p>Continuar expandiendo los servicios y cursos AVID con un personal docente de AVID adicional de 3.6 FTE.</p>		
<p>18. Implementar el programa piloto “Mejorar tu mañana” (Improve Your Tomorrow, o IYT por sus siglas en inglés) para asegurar la preparación para la Universidad en 2015-2016; diseñado específicamente para hombres jóvenes de color en Escuelas</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$100,000 OB: 5xxxUS\$100,000</p>	<p>Se implementó el programa IYT en Escuela preparatoria Valley y Escuela intermedia Jackman para proveer monitoreo, apoyo académico y preparación para la universidad.</p>	<p>Gastos sup & Conc de LCFF \$100,000 OB: 5xxxUS\$100,000</p>

preparatorias regionales identificadas.				
Alcance del servicio:	Escuela Preparatoria Valley, Escuela Intermedia Jackman		Alcance del servicio:	Escuela Preparatoria Valley, Escuela Intermedia Jackman
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>AA, HSP</u>			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>AA, HSP</u>	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		Aún durante las etapas iniciales de la implementación, hubo evidencia del mejoramiento del GPA y créditos cursados en participantes del IYP que fue significativamente diferente que una comparación derivada o grupo de referencia. Como resultado, IYP continuará en Jackman y Valley, y se expandirá a la escuela preparatoria Florin. Se recopilarán las medidas de aprendizaje social y emocional y se utilizarán para la evaluación del IYT del 2016-17 como medida adicional del resultado estudiantil.		
19. Desarrollar Plan de educación para jóvenes del sistema de acogida familiar (FYEP) e implementarlo para estudiantes del sistema de acogida familiar de los grados 9-12.	Sup & Conc de LCFF, Título I, Subvención del estado para jóvenes del sistema de acogida familiar \$1,663,000 OB: 1xxxUS\$420,000 OB: 2xxxUS\$640,000 OB: 3xxxUS\$540,000 OB: 4xxxUS\$7,000 OB: 5xxxUS\$56,000	<ul style="list-style-type: none"> Se contrató a un trabajador social y un asistente del programa para administrar y monitorear el FYEP. El trabajador social y el asistente del programa crearon FYEP y lo administraron a todos los jóvenes del sistema de acogida familiar de grados 11 y 12. Se reclutó al personal existente para que conocieran a estos jóvenes del sistema de acogida familiar en sus casos actuales. El trabajador social y el asistente del programa tienen posesión de la data y el documento de FYEP. Se le proveen copias al manejador del caso asignado a cada joven del sistema de acogida familiar de los grados 11 y 12. 	Gastos Sup & Conc de LCFF, Título I, Subvención del estado para jóvenes del sistema de acogida familiar \$1.182,401 OB: 1xxx \$322,185 OB: 2xxx \$451,817 OB: 3xxx \$360,164 OB: 4xxx \$20,687 OB: 5xxx \$27,548	

		<ul style="list-style-type: none"> Debido a los retrasos en la contratación del nuevo líder y posiciones de apoyo del programa Jóvenes del sistema de acogida familiar, la implementación y recopilación de datos de FYEPs se redujo a los grados 11.º y 12.º solamente. 	
Alcance del servicio:	Todas las escuelas secundarias en las cuales sea apropiado	Alcance del servicio:	Todas las escuelas secundarias en las cuales sea apropiado
<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		<input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> El personal del FYS actual conducirá la admisión al FYEP y transmitirá todos los documentos al personal adicional que provee servicios a jóvenes del sistema de acogida familiar específicos. Se incluirán jóvenes del sistema de acogida familiar de escuelas primarias en la futura ampliación del programa cuando personal FYS aprobados estén preparados y entrenados para los niveles de grados primarios en 2017/2018. Se asignarán fondos para compensar por la terminación de la beca estatal a jóvenes del sistema de acogida familiar. Los jóvenes del sistema de acogida familiar fueron aumentados con el apoyo del Trabajador Social (+2.0 FTE) y Técnico de Orientación (+2.0 FTE). Además, se asignarán los costos de equipo de un solo uso a las nuevas posiciones. (Vea también meta estratégica 3-6.) El modelo de distribución de los servicios a los sin hogar ha sido revisado y el distrito contratará 2 técnicos de guía de consejería quienes trabajarán bajo los coordinadores del centro de apoyo estudiantil manejando casos, asistiendo en la inscripción, monitoreando asistencia y progreso académico con focos en facilitar transiciones para los estudiantes sin hogar e implementar AB 1806. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Se expandirá la implementación y colectación de data para FYEPs a los grados 7 y 8 y a grados adicionales siempre y cuando los recursos lo permitan. Mientras que las metas del programa interno de 2016/2017 incluirán a los jóvenes del sistema de acogida familiar de los grados 7, 8, 9 y 10, el porcentaje de FYEPs no continuará siendo parte de un resultado medible anual esperado. Esto se monitoreará como parte de la evaluación continua al programa FY. Además, los resultados de subgrupo de FY se monitorean para todos los resultados medibles. 		
20. Apoyar el manejo y mejoría continua de las academias aliada del estado sin financiamiento.		Gastos sup & Conc de LCFF \$165,000 <small>OB: 1xxxUS\$135,000 OB: 3xxxUS\$30,000</small>	<ul style="list-style-type: none"> Se aumentó personal de coordinadores académicos y financiamiento para apoyo al programa para asegurarse que se mantenga la calidad e integridad de las academias, particularmente en las áreas de horario del estudiante y asociación empresarial. Se asignó fondos adicionales para apoyar el desarrollo de materias de CTE/ Academia Asociada de California (CAP) y la participación de estudiantes en materias. Este programa se estableció hace muchos años y como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo, ahora estamos incorporando esta actividad a nuestro LCAP. 	Gastos sup & Conc de LCFF \$1,861,816 <small>OB: 1xxx \$1,577,161 OB: 3xxx \$284,655</small>
Alcance del servicio:	Escuela Preparatoria Franklin, Escuela Preparatoria Cosumnes Oaks, Escuela Preparatoria Monterey Trail, Escuela Preparatoria Laguna Creek, Escuela Preparatoria Elk Grove		Alcance del servicio:	Escuela Preparatoria Franklin, Escuela Preparatoria Cosumnes Oaks, Escuela Preparatoria Monterey Trail, Escuela Preparatoria Laguna Creek, Escuela Preparatoria Elk Grove
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías	

vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes_reclasificados como competentes en el idioma inglés X__Otros Subgrupos:(especifique) <u>en riesgo</u>		de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés X__Otros Subgrupos:(especifique) <u>en riesgo, sin hogar</u>	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> Continuará personal de coordinador académico y apoyo. Servicios y programas suplementarios/de concentración recientemente identificados de 2015-2016 incluye: CTE/CPA, desarrollo de materias y participación estudiantil, los cuales incluirá futuros LCAPs. Implementar la Iniciativa de Orientación para la Universidad de CA para que sea ofrecida a todos los estudiantes de preparatoria como una herramienta para la exploración y preparación de la Carrera Universitaria. 		
21. Mejorar la programación secundaria GATE y los servicios en las áreas de Honores, IB y la Colocación Avanzada.	LCFF \$600,000 OB: 4xxxUS\$600,000	<ul style="list-style-type: none"> Se designó FTE adicional para añadir materias para aumentar la inscripción a programas de Honores/AP/IB acelerados. Se proporcionó asesoría secundarios adicionales a las poblaciones de estudiantes en riesgo. Se continuó aumentando el personal FTE para expandir la naturaleza comprensiva de los ofrecimientos curriculares en las escuelas escogidas como el horario en bloque para expandir las opciones de materias. Ahora estamos incorporando esta actividad a 	Gastos Sup/Conc de LCFF \$837,075 OB: 1xxx \$435,862 OB: 3xxx \$183,112 OB: 4xxx \$47,806 OB: 5xxx \$170,295 Sup/Conc de LCFF \$361,660 OB: 1xxx \$274,862 OB: 3xxx \$86,798 Sup/Conc de LCFF \$743,832 OB: 1xxx \$553,412 OB: 3xxx \$190,420

			nuestro LCAP como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo.	
Alcance del servicio:	Todas las escuelas secundarias		Alcance del servicio:	Todas las escuelas secundarias
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____			Y: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <input type="checkbox"/> estudiantes escogidos de un sitio específico _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Los programas META, Honores y AP/IB, y apoyo, continuarán. • Los servicios y programas suplementarios adicionales recientemente identificados incluyen: apoyo de consejería secundario y aumento del personal para expandir las opciones de los cursos que se pueden tomar, lo cual se incluirá en futuros LCAPs. • Learning Support Services y la división de Educación secundaria continuará monitoreando y reportando la participación a los programas META, Honores, AP/IB, pero no es una prioridad métrica requerida por el LCAP del estado, de modo que no se incluirá más como un resultado medible anual esperado. 		
22. Implementar el programa del Bachillerato Internacional (BI) para grados intermedios (MYP).		LCFF \$65,000 OB: 4xxx\$65,000	<ul style="list-style-type: none"> • Programa IB para grados intermedios, designado como candidato escolar, aumentará acceso al programa IB de escuela preparatoria. 	LCFF \$65,000 OB: 4xxx \$15,000 OB: 5xxx \$50,000
Alcance del servicio:	Escuela intermedia Eddy		Alcance del servicio:	Escuela intermedia Eddy
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés	

<input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____			<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		Continuará la preparación del Programa de Bachillerato Internacional (IB). con entrenamiento de personal adicional y desarrollo de currículo, para los Años Intermedios para la solicitud formal y la aprobación del programa en 2017.			
23. Estipendios provistos para la coordinación de K-6 GATE.		Gastos sup & Conc de LCFF \$200,000 OB: 4xxxUS\$200,000	Se facilitaron los estipendios de los coordinadores de K-6 META para apoyar/expandir la identificación y programación de META.		Sup/Conc de LCFF \$155,570 OB: 1xxx \$71,702 OB: 2xxx \$5,000 OB: 3xxx \$15,852 OB: 4xxx \$41,056 OB: 5xxx \$21,960
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	Todas las escuelas secundarias	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes escogidos de un sitio específico</u>		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		META, no siendo requisito métrico de LCAP, dejará de ser incluido en el LCAP, pero se continuará evaluando anualmente como parte del proceso programático de mejoramiento continuo del distrito.			

META original del LCAP del año anterior:	Meta Estratégica 2: Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumarias) y evaluaciones continuas programáticas.		Prioridades relacionadas al estado y/o locales: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables: A nivel escolar	
Resultados anuales esperados y medibles:	<ol style="list-style-type: none"> Mejorar el sistema para la evaluación de datos y programas de evaluación de servicios y acciones enfocados (p.ej. estudiantes del idioma inglés, el bienestar, jóvenes del sistema de acogida familiar, la participación de los padres, la conectividad de los estudiantes, el ambiente escolar). Los estándares de medición incluyen la cantidad y cualidad de la educación y las herramientas de los programas. Convocar sistemas de evaluación y supervisión de estudiantes, planificación estratégica e implementación de equipos y desarrollar el sistema para la evaluación de los estudiantes (formativo, provisional y sumario). Continuar actualizaciones necesarias de la información de estudiantes actuales y continuar investigando opciones de compra o creación de un sistema nuevo. 	Distribución anual: Resultados medibles:	<ol style="list-style-type: none"> Trabajo de evaluación de programas EL y Bienestar continuaron. Se desarrollaron y registraron medidas formativas de jóvenes del sistema de acogida familiar con el propósito de reportar la formación. Se desarrolló un plan estratégico sobre participación de la familia y la comunidad. Se desarrollaron instrumentos de socialización de los estudiantes y del ambiente escolar, además de planes de recopilación de data para implementarse en 2016-17. Una encuesta de «Aprendizaje socio-emocional del estudiante» se desarrolló, está a prueba actualmente, y será implementada completamente en 2016-17. Se convocó el equipo evaluador de acciones y se hicieron planes para desarrollar un sistema de evaluación estudiantil. Desarrolla un RFP para un nuevo sistema de información del estudiante, se revisaron 11 propuestas, se revisaron intensamente 3 vendedores, y se seleccionó el sistema que se comprará.
Año LCAP: 2015-2016			
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	

		Gastos Presupuestados			Estimado de los gastos anuales actuales
1. Rediseñar el Sistema de información del estudiante (SIS) para que proporcione puntualmente información que ayude a guiar la enseñanza; proveer rediseño y aumento de SISWeb.		LCFF \$325,000 OB: 4xxx\$325,000	Continuar con las actualizaciones necesarias de la información de estudiantes actuales. El distrito aún está investigando un diseño nuevo de SISWeb y planifica implementarlo en el año fiscal 2016-2017.		LCFF \$15,000 OB: 4xxx \$15,000
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		Se usará el año 2016-2017 para transferir la data actual al nuevo Sistema de información del estudiante. Se está configurando el nuevo sistema para que esté en línea en el año escolar 2017-2018. La data existente será transferida, se configurarán las utilidades de recopilación de data y de gestión de información, y se entrenará al personal. La gestión de información del nuevo sistema hará que el acceso a la data sea más fácil para todo el personal.			
2. El personal de servicios de tecnología maneja los datos para la evaluación de estudiantes y programática. • .5 FTE		LCFF \$58,000 OB: 2xxxUS\$44,000 OB: 3xxxUS\$14,000	Se implementaron nuevos elementos de recopilación de data alineados con las implementaciones de LCAP y PBIS.		LCFF \$58,000 OB: 2xxxUS\$44,000 OB: 3xxxUS\$14,000
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA	

<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		El nuevo sistema continuará recopilando elementos alineados con la implementación de LCAP y PBIS. Esta actividad está completa y ya no se incluirá en futuros LCAPs.			
3. La acreditación de escuelas preparatorias por Western Association of Schools and Colleges (WASC) apoya la participación regular en los programas académicas y socio/emocionales de los planteles escolares <ul style="list-style-type: none"> Presupuesto WASC 		LCFF \$28,000 OB: 4xxxUS\$28,000	Las escuelas analizan una variedad de datos como parte del proceso de autoestudio de WASC para informar el desarrollo del plan de acción para trabajo futuro. Como parte del año fiscal 2015-2016, no tuvimos una evaluación in situ.		LCFF \$700 OB: 4xxx \$700
Alcance del servicio:	Preparatorias cuando corresponda		Alcance del servicio:	Preparatorias cuando corresponda	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____		
¿Cuáles cambios en acciones,		Las escuelas continuarán analizando datos para monitorear el progreso hacia las metas de			

servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?	autoestudio de WASC. Esta actividad está completa y no se incluirá más en los LCAPs futuros.			
<p>4. El Departamento de investigación y evaluación maneja los datos de los estudiantes y programas del distrito para apoyar y guiar el mejoramiento continuo del proceso de planificación y la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto para la investigación y evaluación y nuevo analista de programas. 	<p>LCFF US\$778,000 OB: 2xxxUS\$543,000 OB: 3xxxUS\$235,000</p>	<p>Se realizaron iniciativas para evaluar programas y nuevas iniciativas desarrollando instrumentos de recopilación de datos, ayudando con la recopilación de datos y derivando/calculando medidas de implementación. Se apoyó el programa EL, Bienestar, Modelo de asesoramiento, Mejora tu mañana, iReady, Evaluaciones de servicios policíacos y esfuerzos para varias encuestas.</p> <p>El resultado entre la diferencia de los gastos planificados y los gastos actuales resultó de los costos para personal adicional.</p>	<p>LCFF Base/ Supp/Conc \$910,092 OB: 2xxx \$637,761 OB: 3xxx \$272,331</p>	
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>			<p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?	Continuar proveyendo servicios de programas de evaluación y expandir apoyo a otros departamentos, oficinas e iniciativas. Construir informes en el nuevo SIS para automatizar los análisis/informes de datos existentes.			

5. Desarrollo del Sistema de evaluación estudiantil comprensivo del distrito (incluyendo las evaluaciones académicas y físicas/socio-emocionales).		Ver meta 1 ítem #6	El equipo de evaluación de medidas progresó al determinar la importancia de trabajos, al definir términos y al comunicar progreso. El equipo de supervisión determinó que a los comités directivos del distrito se les asignará desarrollar recomendaciones para las evaluaciones interinas que se incluirán en el sistema de evaluación estudiantil a nivel de distrito.	Ver meta 1 ítem #6
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: __Estudiantes de bajos ingresos __Estudiantes en vías de aprender inglés __Jóvenes del sistema de acogida familiar __Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Implementar planes para el desarrollo del sistema de evaluaciones estudiantiles con un foque inicial en evaluaciones interinas. • Implementar recopilación anual de datos estudiantiles sobre las medidas de los niveles de aprendizaje socio-emocional a nivel del distrito de los grados 5, 7, 9 y 11. 		
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 3: Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ambiente que sea culturalmente receptivo y seguro a nivel físico y emocional.		Prioridades relacionadas al estado y/o locales: 1__x 2__ 3__ 4__ 5__x 6__x 7__ 8__ Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de estudiantes aplicables: afroamericanos, hispanos, Estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos		
Resultados	1. Aumentar el índice de asistencia al 96.2%.	Distribución	1. El índice de asistencia alcanzó el 95.8% en	

<p>anuales esperados y medibles:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Disminuir el ausentismo crónico a 10.5% 3. Reducir índice de abandono escolar al 0.20%. 4. El 99,7% de los estudiantes serán promovidos del 8^o al 9^o grado. 5. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 4.5%. 6. El 90.5% de los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria a tiempo. 7. Disminuir el índice de suspensiones al 9.3% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 8. Disminuir el Índice de expulsión al 0.04% y reducir el 10% de la disparidad entre grupos de estudiantes. 9. Establecer base de referencia para socialización de los estudiantes como medida de California Healthy Kids Survey (CHKS). 10. Establecer base de referencia para el ambiente escolar de estudiantes, personal y perspectivas de padres como medida del sistema de California School Climate, Health and Learning Survey (Cal-SCHLS). 11. El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según medido por la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams. 12. El personal del distrito notificará al 95% de los defensores de jóvenes del sistema de acogida familiar conocidos sobre la administración de una suspensión en casa. 	<p>anual Resultados medibles:</p>	<p>2014-15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El ausentismo crónico alcanzó el 11.6% in 2014-15. 3. El índice de abandono escolar alcanzó el 0.21% en 2014-15. 4. El 99.4% de los estudiantes fue promovido del 8^o al 9^o grado en 2014-15. 5. Reducir el índice de abandono escolar entre los estudiantes de la escuela preparatoria al 4.5% en 2014-15. 6. El 89.8% de los estudiantes se graduó de la escuela preparatoria a tiempo de acuerdo al informa de 2015-16 (Clase del 2015). 7. Se redujo el índice de suspensión general al 8.6% en 2014-15. 8. El índice de asistencia alcanzó el 0.06% en 2014-15. 9. En agosto de 2016 se determinará la base de referencia para socialización de los estudiantes como medida de California Healthy Kids Survey (CHKS). 10. Se realizó una base de referencia de recopilación de datos sobre el ambiente escolar administrada por el personal de California School Climate Survey. Se realizó una encuesta a los padres a nivel del distrito. Se desarrolló planes a nivel del distrito para la recopilación de data de las encuestas estudiantiles. 11. El 100% de los estudiantes tendrá acceso a instalaciones limpias, seguras, y mantenidas, según medido por la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams.
--------------------------------------	---	-----------------------------------	--

			12. Los procesos para la recopilación de datos se implementaron para introducir notificaciones ocurrientes y se calcularán resúmenes de estadísticas al final del año.
Año LCAP: 2015-16			
Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos anuales actuales
1. Proporcionar servicios de transporte a estudiantes identificados.	Supp & Conc de LCFF \$651,000 <small>OB: 2xxx\$465,870 OB: 3xxxUS\$185,130</small>	<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionaron servicios de transportación asociados a servicios de transporte gratis o reducido para estudiantes con el fin de mejorar la asistencia. Se calcularon los costos de transportación basado en los costos por alumno para transportar estudiantes de bajos ingresos. Se creó la Oficina para la mejora de la asistencia: se implementó un programa inicial para registrar, comunicar y mejorar la asistencia. Ahora estamos incorporando esta actividad a nuestro LCAP como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo. 	LCFF Supp/Conc \$2,809,613 <small>OB: 2xxx \$1,567,366 OB: 3xxx \$795,479 OB: 4xxx \$166,912 OB: 5xxx \$99,155 OB: 6xxx \$180,701</small> LCFF Supp/Conc \$165,245 <small>OB: 2xxx \$72,106 OB: 3xxx \$25,139 OB: 4xxx \$28,000 OB: 5xxx \$40,000</small>
Alcance del servicio:	A nivel del LEA	Alcance del servicio:	A nivel del LEA

<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(especifique) _____</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) _____</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?</p>	<p>Los servicios de transportación y las actividades de la Oficina para la mejora de la asistencia continuarán.</p>		
<p>2. Continuar proporcionando implementación completa de PBIS; se entrenarán todas las escuelas en PBIS, con enfoque en estudiantes con incapacidades según su IEP.</p>	<p>Fondos de Educación Especial para la Salud Mental \$3,378,006 OB: 1xxx\$1,828,350 OB: 2xxx\$445,153 OB: 3xxx\$1,066,960 OB: 4xxx\$37,543</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se implementó el tercer año del Plan de 3 años alineado con el PBIS del distrito/Plan de implementación de bienestar. Se administró la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) y se compartieron los resultados con el personal del lugar, al igual que sugerencias para posibles pasos a seguir. Se designaron \$1,000 adicionales por escuela para apoyar la implementación del programa PBIS. Ahora estamos incorporando esta actividad a nuestro LCAP como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo. Aumentamos los fondos de actividades a las escuelas secundarias de Título I para incrementar la participación estudiantil y las conexiones con la escuela. Ahora estamos 	<p>Fondos de Educación Especial para la Salud Mental \$3,482,327 OB: 1xxx \$2,130,234 OB: 2xxx \$355,619 OB: 3xxx \$970,541 OB: 4xxx \$16,889 OB: 5xxx \$9,044</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$35,000 OB: 4xxx \$25,000 OB: 5xxx \$10,000</p> <p>Gastos sup & Conc de LCFF \$30,000</p>

		incorporando esta actividad a nuestro LCAP como parte de identificar aquellos costos de apoyo asociados a nuestros estudiantes en riesgo.	OB: 4xxx \$30,000
Alcance del servicio:	A nivel del LEA	Alcance del servicio:	A nivel del LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)_____		O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>estudiantes discapacitados</u>	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar proporcionando asignaciones suplementarias a escuelas para apoyar la implementación de PBIS. • Añadir un Coordinador Secundario de PBIS (2.3 para la escuela intermedia, 3.3 para la preparatoria) añadido para asistir con la coordinación de la implementación de PBIS. • Recursos secundarios de justicia restaurativa añadidos para el estipendio y el entrenamiento del coordinador. • Expansión de los servicios de apoyo al aumentar los terapeutas de salud mental (+3.0 FTE) y los especialistas en apoyo al comportamiento (+3.0 FTE). Además, se asignarán los costos de equipo de un solo uso a las nuevas posiciones. • Continuar aumentando los fondos de actividades estudiantiles para las escuelas preparatorias de Título I. • A nivel del Distrito se recolectarán y reportarán medidas de Aprendizaje socio-emocional (SEL) para estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 para evaluar socialización en la escuela, ambiente escolar, y para también investigar e ilustrar la correlación entre SEL y el rendimiento estudiantil, y para hacer ajustes para cubrir las necesidades de los estudiantes en el ámbito no-cognitivo. 		
3. Proveer supervisión para promover la salud de los estudiantes, seguridad y disciplina	Gastos sup y conc de LCFF	Se incorporó personal para proveer supervisión a estudiantes participantes del programa de	Gastos sup y conc de LCFF

(supervisión del programa de desayunos)		\$58,607 OB: 2xxxUS\$47,000 OB: 3xxxUS\$11,607	desayuno antes de la escuela.	\$58,607 OB: 2xxxUS\$47,000 OB: 3xxxUS\$11,607
Alcance del servicio:	Todas las escuelas primarias		Alcance del servicio:	Todas las escuelas primarias
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • El personal continuará proporcionando supervisión al programa de desayuno. • El personal explorará otras opciones para supervisión adicional a estudiantes que lleguen temprano a la escuela. • Proveerles Asistencia de Alimentos y Nutrición (\$1.2m) a los más necesitados y las escuelas con programas de desayunos más grandes. 		
4. Continuar proveyéndoles mayores servicios y personal a las escuelas elementales con una alta concentración de estudiantes de bajo ingreso específicamente a todas las escuelas primarias de Título I y todas las escuelas que no son de Título I para asegurar un ambiente limpio y seguro; esto significa un aumento de 6.0 FTE en personal en 2014-2015.		Gastos sup y conc de LCFF \$348,626 OB: 2xxxUS\$211,848 OB: 3xxxUS\$136,778	Se aumentó el personal para proveer servicios de custodia adicionales a planteles específicos con altas concentraciones de alumnos de bajos ingresos. Estos servicios de mejora se proveen a todos los planteles en adición a los servicios de base. Se contrató personal durante la segunda mitad del año fiscal.	Gastos sup y conc de LCFF \$134,430 OB: 2xxx \$95,718 OB: 3xxx \$38,712
Alcance del servicio:	Prim Florin, Prim Herburger, Prim Jackson, Prim Kennedy, Prim Kirchgater, Prim Leimbach, Pri Mack,		Alcance del servicio:	Prim Florin, Prim Herburger, Prim Jackson, Prim Kennedy, Prim Kirchgater, Prim Leimbach, Pri Mack, Prim

	Prim Morse, Prim Prairie, Prim Reese, Prim Reith, Prim Sierra Enterprise, Prim Tsukamoto, Prim Union House, Prim West		Morse, Prim Prairie, Prim Reese, Prim Reith, Prim Sierra Enterprise, Prim Tsukamoto, Prim Union House, Prim West	
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __ Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios continuarán asegurando la limpieza, seguridad y mantenimiento de las instalaciones en planteles escolares específicos. • Se evaluará la limpieza del sitio para monitorear la eficacia. • El monitoreo de las instalaciones se realizará a través de la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams. 		

5. Proporcionar servicios, equipamiento y personal para asegurar de que los estudiantes y socios tengan acceso a instalaciones limpias, seguras y mantenidas; esto implica un aumento de aproximadamente 14,0 FTE en personal para 2014-2015		LCFF& RRM \$26,346,609 OB: 2xxx\$15,703,995 OB: 3xxx\$7,481,715 OB: 4xxx\$2,533,591 OB: 5xxx\$627,308	Se contrató personal de mantenimiento y operaciones adicionales, y se modificaron los servicios y la ejecución para mejorar el servicio a las escuelas.	LCFF& RRM \$27,579,226 OB: 2xxx \$16,869,059 OB: 3xxx \$6,006,353 OB: 4xxx \$2,976,897 OB: 5xxx \$721,074 OB: 6xxx \$1,005,843
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __ Estudiantes en vías de aprender inglés	

<input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)_____			<input type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique)_____		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> • Los servicios continuarán asegurando la limpieza, seguridad y mantenimiento de las instalaciones. • El monitoreo de las instalaciones se realizará a través de la Encuesta de escuelas saludables FIT y las Revisiones Williams. 			
6. Expandir los servicios académicos y de apoyo social y emocional para jóvenes del sistema de acogida familiar e implementar un plan de comunicación para notificar a los defensores de los derechos de jóvenes del sistema de acogida sobre necesidades socio-emocionales, incluyendo su comportamiento, asistencia y disciplina en la escuela		Ver meta 1 ítem 19	<ul style="list-style-type: none"> • Se contrató a un psicólogo/trabajador social y a un asistente de programa para coordinar apoyo y mejorar los servicios ofrecidos a los Jóvenes del sistema de acogida familiar. • Los protocolos de comunicación de los jóvenes del sistema de acogida familiar del distrito se implementaron para documentar y asegurar que las comunicaciones esperadas sean iniciadas y completadas. • Personal de la oficina de jóvenes del sistema de acogida familiar provee información semanalmente o de urgencia a todos los individuos que apoyan a los jóvenes del sistema de acogida familiar, tanto dentro del distrito y como de la comunidad (p.ej. trabajador social/ oficial de suspensiones, CASA. abogados). 		Ver meta 1 ítem 19
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA	
<input type="checkbox"/> TODOS			<input type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes		

__Estudiantes_reclasificados como competentes en el idioma inglés__Otros Subgrupos:(Especificar)_____		reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios y comunicación de jóvenes del sistema de acogida familiar continuarán entre grupos. Una meta LCAP asociada a la comunicación con jóvenes del sistema de acogida familiar ya no será necesaria, pero será monitoreada continuamente por los líderes del programa de jóvenes del sistema de acogida familiar. • Se aprobó financiamiento adicional para reemplazar los fondos de la beca de jóvenes del sistema de acogida familiar y la distribución de fondos para Título I Delincuencia los cuales fueron descontinuados a partir del 1ro de julio de 2016. • Estas actividades serán consolidadas con otros esfuerzos para jóvenes del sistema de acogida familiar (Vea Meta estratégica 1-9) y colocadas bajo Meta estratégica #1 en futuros LCAPs. 		
META original del LCAP del año anterior:	META ESTRATÉGICA 4: Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a la familia y a los aliados en la comunidad.	Prioridades relacionadas al estado y/o locales: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6__ 7__ 8_X Sólo COE: 9__ 10__ Local: Especificar _____	
La meta se aplica a:	Escuelas:	Todas Subgrupos de estudiantes aplicables: afroamericanos, hispanos, Estudiantes con incapacidades, estudiantes en vías de aprender el inglés, jóvenes del sistema de acogida familiar, estudiantes de bajos ingresos	
Resultados anuales esperados y medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un Plan estratégico para la participación de los padres, las familias y la comunidad; medir y establecer bases de referencia para proveer oportunidades para aportación de los padres al tomar decisiones para el distrito y las escuelas, y hacer programas para que los padres participen y se involucren, particularmente para alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales. 2. Medir y establecer un estándar de referencia 	Distribución anual Resultados medibles:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se contrató un administrador de programa para Intervención de la familia y la comunidad (FACE por sus siglas en inglés) y se desarrolló un plan estratégico de FACE. Se recopiló datos para establecer las bases de referencia para el suministro de oportunidades para que los padres den su input sobre las decisiones para el distrito y las escuelas, y para la participación de los padres en los programas, particularmente para los estudiantes no

	<p>para colaboraciones con agencias, negocios e instituciones de estudios superiores de la comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aumentar la membresía de padres y colaboradores de la comunidad para representar el 10% del Consejo para el apoyo y servicios de salud de estudiantes (Student Support and Health Services Community Advisory Group - SSSH-CAG). 4. Medir y establecer un estándar de referencia sobre los estudiantes de la escuela secundaria que participan en actividades de aprendizaje basadas en el trabajo. 5. Medir y establecer un estándar de referencia sobre los estudiantes que están ganando un mínimo de 3 unidades de crédito universitario durante su tiempo en la escuela preparatoria. 		<p>duplicados y los individuos con necesidades excepcionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Medir y establecer un estándar de referencia para colaboraciones con agencias, negocios e instituciones de estudios superiores de la comunidad. 3. Se implementó un esfuerzo enfocado en aumentar la membresía de padres y colaboradores de la comunidad de jóvenes del sistema de acogida familiar. Se determinará el aumento en el porcentaje al final del año escolar. 4. Se establecieron estructuras y protocolos para la recopilación de datos para determinar los estudiantes de la escuela secundaria que participan en actividades de aprendizaje basadas en el trabajo. Las estadísticas serán resumidas al final del año escolar. 5. El personal investigó la calidad de los datos de créditos universitarios del distrito. Se determinó que la definición de CALPADS era ambigua, por lo que las escuelas variaban la definición práctica y la cobertura. Ya que las decisiones de responsabilidad del estado pronto podrán proveer detalle sobre data y consistencia a lo largo del estado, se determinó que el distrito esperaba que esto se clarificara antes de implementar nuevos protocolos para recopilar datos.
--	---	--	---

Año LCAP: 2015-16

Acciones/servicios planificados		Acciones/servicios actuales	
	Gastos Presupuestados		Estimado de los gastos

				anuales actuales
1. Asegurar la comunicación eficaz con padres de estudiantes identificados; mantener a BTAs de FTE 25,4156; proporcionar aprendizaje profesional a BTAs sobre estrategias de comunicación eficaces para comunicarse con los padres – Explorar avances en la tecnología como el portal para padres para aumentar los esfuerzos de comunicación con grupos de padres		Gastos sup y conc de LCFF \$1,200,000 OB: 2xxxUS\$684,000 OB: 3xxx \$516,000	Reuniones de BTA mensuales incluyeron PD sobre cómo comunicarles a los padre sobre varios componentes educativos implementados en el aula de su hijo/a (qué es ELD designado e integrado, CCSS matemáticas, ELA). Se proporcionó a todos los BTAs entrenamiento específico para que la comunidad pudiera interpretar los estándares.	Gastos sup y conc de LCFF \$968,184 OB: 2xxx \$561,547 OB: 3xxx \$406,637
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA
__ TODOS			__ TODOS	
O: __ Estudiantes de bajos ingresos __X Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __X Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique)_____			O: __ Estudiantes de bajos ingresos __X Estudiantes en vías de aprender inglés __ Jóvenes del sistema de acogida familiar __X Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		Se incluirán más temas en las reuniones de BTA mensuales para proveer apoyo a los padres y la comunidad. El personal trabajará con la oficina de Intervención de la familia y la comunidad de EGUSD para ayudar con esto. Un asesor educativo asistirá al congreso nacional sobre Intervención de la familia y la comunidad de modo que pueda proporcionar nuevos PD a BTAs.		
2. Continuamente mejorar y expandir las alianzas entre la familia, padres y la comunidad; refinar los esfuerzos de comunicación y desarrollar una estructura de		Gastos sup y conc de LCFF \$456,335 OB: 1xxxUS\$86,400 OB: 2xxxUS\$18,708	<ul style="list-style-type: none"> Se contratará a un especialista y asistente de programa a cargo de proporcionar apoyo y coordinación para la colaboración de padres, familias y miembros de la 	Gastos sup y conc de LCFF \$330,808 OB: 1xxx \$56,173 OB: 2xxx \$59,731

apoyo.		OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxxUS\$311,500	comunidad. <ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló un plan estratégico sobre participación de la familia y la comunidad que está en proceso de ser implementado. Se contrató personal durante la segunda mitad del año fiscal. 	OB: 3xxx \$25,747 OB: 4xxx \$70,692 OB: 5xxx \$118,465
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés __ Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		Se implementará un Plan Estratégico de Intervención de la familia y la comunidad. Los resultados medibles esperados anualmente cambiarán para incluir las calificaciones de los padres sobre la eficacia de las oportunidades que se proveen para contribuciones de los padres y la participación e intervención de los padres en programas. Continuarán las alianzas con la comunidad, pero no se incluirá más como resultado medible esperado anualmente en futuros LCAP. Se aumentó la membresía de padres y colaboradores de la comunidad a favor de jóvenes del sistema de acogida familiar dentro del Consejo para el apoyo y servicios de salud de estudiantes (Student Support and Health Services Community Advisory Group - SSSH-CAG), y se mantendrá como protocolo del distrito, por lo que ya no se necesita como un resultado medible anual esperado en LCAP.		
3. Implementar programa piloto para Padres afroamericanos involucrados (CAAP) en escuelas secundarias y preparatorias seleccionadas para proporcionar educación a los padres, implementar tutoría entre pares y proporcionar un programa de planificación		Gastos sup y conc de LCFF \$35,000 OB: 5xxxUS\$35,000	Programa piloto de CAAP, Padres haciendo una diferencia (PMAD por sus siglas en inglés) y SUCCESS se implementaron para los padres/estudiantes en la región de Laguna Creek.	Gastos sup y conc de LCFF \$26,000 OB: 5xxx \$26,000

para la universidad para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento académico escolar de los estudiantes afroamericanos.				
Alcance del servicio:	Escuela Preparatoria Laguna Creek y otras a ser determinadas		Alcance del servicio:	Escuela Preparatoria Laguna Creek y otras a ser determinadas
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) afroamericanos			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes en vías de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) afroamericanos	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?		<ul style="list-style-type: none"> El programa piloto de Padres haciendo una diferencia (PMAD)/SUCCESS se implementarán para padres/estudiantes seleccionados. Preparatoria Monterey Trail, Preparatoria Valley, Preparatoria Florin 		
4. Promover la equidad educativa y las oportunidades de aprendizaje expandidas; refinar los esfuerzos de comunicación y desarrollar una estructura de apoyo.		Gastos sup y conc de LCFF \$156,335 OB: 1xxxUS\$86,400 OB: 2xxxUS\$18,708 OB: 3xxx \$39,727 OB: 4xxxUS\$11,500	Se contrató un especialista en el programa de equidad y un asistente y está desarrollando un Plan Estratégico de Equidad. Se contrató personal durante la segunda mitad del año fiscal.	Gastos sup y conc de LCFF \$70,482 OB: 1xxx \$26,167 OB: 2xxx \$15,044 OB: 3xxx \$10,629 OB: 4xxx \$5,383 OB: 5xxx \$13,259
Alcance del servicio:	A nivel del LEA		Alcance del servicio:	A nivel del LEA
__ TODOS			__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías			O: <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de bajos ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes en vías	

de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>Otros subgrupos identificados: estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska</u>		de aprender inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes del sistema de acogida familiar <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(especifique) <u>Otros subgrupos identificados: estudiantes con discapacidades, afroamericanos, hispanos, nativoamericanos/nativos de Alaska</u>	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Se formará un Comité Directivo de Equidad para desarrollar un Plan Estratégico de Equidad. • Se añadirán fondos (\$100k) para asignar materiales y aprendizaje profesional para implementar el Plan Estratégico de Equidad. • Se aumentará el personal de Coordinador de Educación India para aumentar de 0.25 a 1.0 completo de FTE. • Se describirán el Plan Estratégico de Equidad y las actividades asociadas bajo la Meta estratégica 1 en futuros LCAPs. 		
5. Implementar la iniciativa de Aprendizaje Vinculado a través de la Beca de California para el Camino Vocacional.	Fondos de Beca CCPT \$1,700,000 OB: 1xxx\$627,128 OB: 2xxx\$30,197 OB: 3xxx \$174,832 OB: 4xxxUS\$5,000 OB: 5xxx\$862,843	La alianza entre Los Ríos y CSUS continuó como resultado la iniciativa de Aprendizaje Vinculado de EGUSD a través de la Beca de California para el Camino Vocacional.	Fondos de Beca CCPT \$1,700,000 OB: 1xxx \$672,763 OB: 3xxx \$108,907 OB: 4xxx \$3,000 OB: 5xxx \$915,330
Alcance del servicio:	A nivel del LEA	Alcance del servicio:	A nivel del LEA
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes en vías de aprender inglés ___Jóvenes del sistema de acogida familiar ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros Subgrupos:(especifique)_____		O: ___Estudiantes de bajos ingresos ___Estudiantes en vías de aprender inglés ___Jóvenes del sistema de acogida familiar ___Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés ___Otros Subgrupos:(especifique) _____	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios y gastos se harán después	Continuarán las acciones y servicios para las actividades y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para recibir créditos universitarios y se describirán bajo actividades en		

<p>de haber revisado el progreso anterior y/o los cambios a las metas?</p>	<p>Meta estratégica 1 en futuros LCAPs. El trabajo de recopilar y monitorear el número y porcentaje de estudiantes participando en aprendizaje basado en trabajo será monitoreado como parte de la evaluación de becas y programas CTE del distrito, y no aparecerá como resultado medible anual esperado en LCAP. De forma similar, los estudiantes que están obteniendo créditos universitarios no aparecerán más como un resultado en LCAP, pero se monitoreará como parte de los esfuerzo del distrito de expandir las oportunidades de aprendizaje. Una vez la parte responsable del estado y CALPADS clarifiquen la definición y el nuevo SIS del distrito pueda recopilar las medidas, se reconsiderará la re-integración como un resultado de LCAP.</p>
--	---

Complete una copia de esta tabla por cada meta de LEA en el LCAP del año anterior. Duplique y expanda las casillas según sea necesario.

Sección 3: Uso de los Fondos de Subvención Suplementarios y Concentrados y Proporcionalidad

A. En la casilla que aparece a continuación, identifique la cantidad de fondos para el año LCAP calculados en base a la cantidad y concentración de estudiantes de bajos ingresos, del sistema de acogida familiar, y estudiantes en vías de aprender el inglés, de acuerdo al 5 CCR 15496(a)(5).

Describa de qué manera el LEA está gastando estos fondos durante el año LCAP. Incluya una descripción o justificación para el uso de cualquier fondo a nivel del distrito, escuela, condado o las escuelas subvencionadas según lo especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con un índice de inscripción de menos de 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos de 40% de estudiantes no duplicados en un plantel escolar durante el año LCAP, al usar fondos suplementarios y concentrados a nivel del distrito o de la escuela entera, el distrito escolar debe describir por qué los servicios que se han proporcionado son la manera más eficaz de usar los fondos para alcanzar las metas del distrito para estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. (Ver 5 CCR 15496(b) para orientación.)

Cálculo del total de fondos de subvención Suplementarios y Concentrados:				\$ 58,469,230		
<p>La información resumida abajo detalla el uso del distrito de los fondos suplementarios/concentrados. La tabla incluye una descripción breve del programa/servicios, información sobre si el programa/servicio es específico a la escuela o al distrito, la cantidad del financiamiento que apoya el programa/servicio y respuestas a preguntas esenciales que justifican el uso de los fondos suplementarios/concentrados.</p> <p>Subgrupos de estudiantes a los cuales se les da prioridad incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes en vías de aprender inglés (EL) • Jóvenes del sistema de acogida familiar (FY) • Estudiantes con desventajas socio-económicas (SED) <p>Nota: Para asistir al lector, se repiten los encabezamientos de las columnas en cada página. La versión completa se señala abajo con los siguientes encabezamientos en formato abreviado.</p>						
Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo se van a usar los fondos suplementarios principalmente dirigidos a cumplir con las metas estratégicas EGUSD para los estudiantes: Estudiantes con desventajas socio-económicas (SED), Estudiantes en vías de aprender inglés (EL), Jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los usos suplementarios: Estudiantes con desventajas socio-económicas (SED), Estudiantes en vías de aprender inglés (EL), Jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Cómo el uso de fondos propuesto aumenta el nivel de programas/servicios para los estudiantes?: Estudiantes con desventajas socio-económicas (SED), Estudiantes en vías de aprender inglés (EL), Jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Para los programas/servicios de fondos suplementarios que se recomienda continuar: ¿Cuáles datos sirven de evidencia de que los programas/servicios financiados suplementariamente cumplen o exceden las metas para: Estudiantes con desventajas socio-económicas (SED), Estudiantes en vías de aprender inglés (EL), Jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)?

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
META ESTRATÉGICA 1: Enseñanza y Currículo del Aula de Alta Calidad <i>Todos los estudiantes recibirán enseñanza y currículos de alta calidad en la escuela para promover su preparación para la universidad y la carrera y eliminar la brecha de rendimiento académico.</i>						
Resultados del personal	A nivel del Distrito	\$1,399,242	Proveerles a los estudiantes en la preparatoria un aumento en el acceso a programas y materias de intervención; un objetivo clave es apoyar a los estudiantes/familias SED, EL, FY y HS.	El reducir el tamaño de las clases y las prácticas de instrucción dirigidas ha mejorado el rendimiento académico de 9° grado.		Los datos en los programas principales demuestran un aumento en las opciones de materias y acceso a los planteles designados
Días de pre-servicios EGEA (1 día)	A nivel del Distrito	\$1,753,806	Proveer aprendizaje profesional con un énfasis enfocado en los estudiantes SED, EL, FY y HS en las áreas de Artes del Lenguaje en inglés, Desarrollo del inglés K-12; matemáticas, seguridad en ciencias 7-12;	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre el aprendizaje profesional efectivo y la mejoría en el desempeño del maestro y estudiante.	Oportunidades de aprendizaje profesional adicional para los maestros, administración del plantel y el distrito.	Datos CELDT

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
			Artes visuales y dramáticas, 7-12; Historia, Ciencias sociales, 7-12; Educación sobre salud, 7-12; Educación técnica y profesional, 7-12.			
Proporcionar programas de aprendizaje profesional sobre los estándares CCSS, ELD y NGSS para la enseñanza TK-12, para que los estudiantes tengan acceso a materiales y estrategias alineados a los estándares, y Entrenadores para la instrucción (Implementación de la Base Común) 12 FTE	A nivel del Distrito	\$3,926,407	Apoyo para maestros y administradores con práctica efectiva para la instrucción y estrategias en ELA y matemáticas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de grupos específicos de estudiantes incluyendo SED, EL, FY y HS.	Las investigaciones muestran que el apoyo a los maestros con el entrenamiento instruccional los ayuda a implementar educación de alta calidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.	Un aumento de 12 entrenadores para apoyar a los maestros y los administradores para que cubran mejor las necesidades de los estudiantes incluyendo SED, EL, FY y HS.	
Sobre el Aumento en la Lectura al Nivel del Grado (OGLR)	A nivel del Distrito	\$1,250,000	Programas, materiales y servicios, (incluyendo un entrenador para la instrucción) serán provistos para	Las investigaciones muestran que el desarrollo profesional sistémico a largo plazo para los maestros mejora los resultados de los estudiantes.	Expande el programa OGLR de K-3 a K-4.	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
			apoyar a los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel del grado. Un porcentaje alto de los estudiantes leyendo por debajo del nivel del grado son EL, SED, FY y HS.			
Renovación tecnológica	A nivel del Distrito	\$700,000	Les provee a las escuelas Título I computadoras que están sobre el nivel básico de la asignación de computadoras a través del distrito.	La enseñanza/aprendizaje mejorada por la tecnología aumenta la participación de los estudiantes y expande el acceso de los estudiantes al currículo.	Aumenta la tecnología basada en el plantel.	
Proporcionar apoyo educativo y recursos a estudiantes con incapacidades para promover su rendimiento académico según sea apropiado para complementar el programa de educación individualizada (IEP) de cada estudiante.	A nivel del Distrito	\$12,102,940	Programas/servicios del salón de clases y el administrador que van más allá de los que requiere el IEP (específicos para los estudiantes SED)	Los apoyos académicos y socio-emocionales individualizados han hecho que los estudiantes alcancen/excedan las metas del IEP.		Los indicadores de éxito incluyen el cumplimiento de las metas del IEP y los datos social/emocionales del estudiante.
Programas	Escuelas:	\$5,843,749	Proveerles	Los programas y servicios		El aumento en el

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios diseñados para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
suplementarios y servicios para K-12 como contratación de personal, desarrollo profesional, intervención académica, oportunidades extendidas de aprendizaje, materiales y provisiones para la instrucción.	Escuela preparatoria Florin Escuela intermedia Rutter Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Jackman Escuela preparatoria Sheldon Escuela intermedia Smedberg Escuela preparatoria Laguna Creek Escuela intermedia Eddy Escuela preparatoria Monterey Trail Escuela intermedia Harris		programas educativos y servicios a las escuelas con alta densidad de estudiantes SED.	especializados incluyendo el aumento en personal, aumento en consejería, intervenciones y apoyos académicos y aprendizaje extendido se consideran las mejores prácticas educativas.		rendimiento de los estudiantes, los índices de graduación, promociones y el cumplimiento de A-G.
Mantener las entre	A nivel del	\$3,675,000	Proveer mayor	Las investigaciones		La información de

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
sesiones de después de la escuela y escuela de verano para el enriquecimiento, aceleración, intervención académica y recuperación de créditos,	Distrito		acceso a la instrucción y al apoyo académico. Un porcentaje significativo de los servicios de acceso para los estudiantes incluye SED, EL, FY y HS.	actuales mencionan una correlación positiva entre la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje expandidas de alta calidad y un mejor desempeño de aprendizaje académico y social emocional.		la recuperación de créditos de la escuela preparatoria, el aumento en la elección de materias y los datos de las encuestas a los estudiantes, padres y maestros indican un éxito programático.
El personal docente de la escuela preparatoria (Laguna Creek, Valley y Florin) 3.0 FTE	Escuelas: Escuela preparatoria Laguna Creek Escuela preparatoria Florin Escuela preparatoria Valley	\$272,999	Aumentar el personal para ofrecer cursos adicionales y programas para las preparatorias con porcentajes significativos de SED, EL, FY y HS.	Las investigaciones mencionan una correlación positiva entre una relación sólida entre maestros/estudiantes/familia y el desempeño en el aprendizaje académico/social emocional. El aumento en el personal se alinea con estas investigaciones.	Aumentar el personal y los programas académicos para los estudiantes	
Personal docente en la escuela intermedia (James Rutter, Samuel Jackman y Harriet Eddy) 1.8 FTE	Escuelas: Escuela intermedia Rutter Escuela intermedia Jackman Escuela	\$163,800	Aumentar el personal para ofrecer cursos adicionales y programas para las escuelas intermedias con porcentajes	Las investigaciones mencionan una correlación positiva entre una relación sólida entre maestros/estudiantes/familia y el desempeño en el aprendizaje académico/social	Aumentar el personal y los programas académicos para los estudiantes	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
	intermedia Eddy		significativos de SED, EL, FY y HS.	emocional. El aumento en el personal se alinea con estas investigaciones.		
Vice principales de la primaria (6.0 posiciones FTE equivalentes a tiempo completo)	A nivel de la escuela Escuelas de Título I	\$801,528	Apoyo administrativo (académico/social/emocional) directo en el plantel para los estudiantes, padres y personal en las escuelas Título I.	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre la administración efectiva en el plantel y un mejor desempeño de enseñanza y aprendizaje del personal y los estudiantes.	Aumenta el nivel de los niveles del personal administrativo del plantel en las escuelas Título I.	
Continuación Vice Principal de la escuela	A nivel de la escuela	\$431,805	Supervisión administrativa para supervisar las escuelas con mayor necesidad y un porcentaje significativo de estudiantes SED, FY, HS y EL.	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre la administración efectiva en el plantel y un mejor desempeño de enseñanza y aprendizaje del personal y los estudiantes.	Aumenta el personal administrativo y mejora nuestra capacidad de proveerles servicios a estudiantes SED, LI, HS y EL.	
Vice Principal Las Flores	A nivel del Distrito	\$122,759	Supervisión administrativa a los programas con un alto nivel de necesidades con un porcentaje significativo de estudiantes SED,	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre la administración efectiva en el plantel y un mejor desempeño de enseñanza y aprendizaje del personal y los estudiantes.	Aumenta el personal administrativo y mejora nuestra capacidad de proveerles servicios a	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
			FY, HS y EL.		estudiantes SED, LI, HS y EL.	
Director/Principal en una Asignación especial - apoyo a las escuelas intermedias/preparatorias	A nivel del Distrito	\$145,080	Provee apoyo dirigido a las escuelas intermedias y preparatorias de mayor necesidad con porcentajes significativos de estudiantes SED, FY, HS y EL.	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre la administración efectiva de un plantel/distrito y una mejoría en el desempeño enseñando y aprendiendo del personal y los estudiantes.	Aumenta el personal administrativo y mejora nuestra capacidad de proveerles servicios a estudiantes SED, LI, HS y EL.	
Apoyo para estudiantes en vías de aprender inglés: Proporcionar a personal, programas y servicios suplementarios para implementar el Plan estratégico para la enseñanza del idioma inglés (EL) y apoyar la competencia y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes en vías de aprender inglés.	A nivel del Distrito	\$4,647,414	Provee 1FTE Entrenamiento para la instrucción, servicios suplementarios para la instrucción, aprendizaje profesional y apoyo adicional según lo resume el Plan Estratégico EGUSD EL.	Los programas y servicios están alineados con las mejores prácticas basadas en evidencia (entrenamiento, estrategias dirigidas para la instrucción, ubicación de los estudiantes en vías de aprender inglés)		Aumento en el rendimiento de los estudiantes basado en AMAOs 1 y 2.
Entrenadores para la instrucción (Estudiantes	A nivel del Distrito	\$738,247	Apoyo para estudiantes y	La información provista en la evaluación del	Aumenta el entrenamiento	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
en vías de aprender inglés) 6.0 FTE			administradores con la implementación del Plan Estratégico EGUSD EL.	programa EGUSD EL evidencia las mejoras.	a los maestros y administradores para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes EL.	
Especialista del Programa (Estudiantes en vías de aprender inglés) 1.0 FTE	A nivel del Distrito	\$117,817	Apoyo para estudiantes y administradores con la implementación del Plan Estratégico EGUSD EL.	La información provista en la evaluación del programa EGUSD EL evidencia las mejoras.	Aumenta los servicios directos para el personal escolar a cargo de la educación EL.	
Expansión AVID en los grados (7-12) 7.2 FTE Materiales y Provisiones	A nivel del Distrito	\$5,180,085	Les provee a los estudiantes SED, EL, FY y HS mayor acceso a AVID	Las investigaciones externas validan AVID como la mejor práctica.	Aumenta los programas y servicios para estudiantes SED, LI, HS y EL.	
El programa de preparación para la universidad Mejora tu Mañana (Improve Your Tomorrow [IYT]),	Escuelas: Escuela preparatoria Valley Escuela	\$286,000	Provee orientación, tutorías y experiencias de preparación para	La orientación y el apoyo a la preparación/admisiones para la universidad son las mejores prácticas	Aumenta el nivel de servicio para los estudiantes en	La información inicial muestra el progreso de IYT en promover <ul style="list-style-type: none"> • Aumento para

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
específicamente diseñados para hombres jóvenes de color, en escuelas preparatorias regionales identificadas	intermedia Jackman Escuela preparatoria Florin Escuela intermedia Rutter		la universidad. Un porcentaje significativo de los servicios de acceso para los estudiantes incluye SED, EL, FY y HS.	basadas en evidencia que mejoran el desempeño académico y la preparación para la universidad.	los subgrupos escogidos (de 2 a 4 escuelas)	la conclusión de a-g <ul style="list-style-type: none"> • Mayor GPA • Aumento en los índices de admisiones a la universidad
Mejorar la programación secundaria GATE y los servicios en las áreas de Honores, IB y la Colocación Avanzada.	A nivel del Distrito	\$965,000	Promover el acceso a GATE/Honores/AP, la expansión y la diversificación; con enfoque en aumentar el acceso para los estudiantes SED, EL, FY y HS.	Las investigaciones confirman el acceso a los altos niveles de rigor académico y enriquecimiento como las mejores prácticas basadas en evidencia.		Los datos confirman un aumento en la identificación de GATE y en la participación y desempeño en honores/AP.
Estipendios para la coordinación de K-6 GATE.	A nivel del Distrito	\$200,000	Promover el acceso a GATE/Honores/AP, la expansión y la diversificación; con enfoque en aumentar el acceso para los estudiantes SED, EL, FY y HS.	Las investigaciones confirman el acceso a los altos niveles de rigor académico y enriquecimiento como las mejores prácticas basadas en evidencia.	Aumentar el financiamiento del programa	
Consejeros secundarios (15% de un consejero en cada	A nivel del Distrito	\$375,641	Provee mayor personal de consejería para	Las investigaciones y los datos confirman la eficacia de los servicios		Los datos de los planteles con un aumento en el

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
escuela secundaria)			apoyar a los estudiantes y las familias; se concentra en apoyar a los estudiantes/familias SED, EL, FY y HS.	de consejería para apoyar el éxito académico de los estudiantes y el aprendizaje socio-emocional		personal confirman el impacto positivo
Programa del Bloque A/B (HEMS, EHMS, FLHS, LCHS, VHS)	Escuelas: Escuela intermedia Eddy Escuela intermedia Harris Escuela preparatoria Florin Escuela preparatoria Valley Escuela preparatoria Laguna Creek	\$861,670	Proveerles a los estudiantes en las escuelas claves mayor acceso a programas y materias a través del horario en bloque; un objetivo clave es el apoyar a los estudiantes/familias SED, EL, FY y HS.	Las investigaciones y los datos confirman la eficacia del modelaje en apoyar el aumento en el acceso a las materias, mejorar las conexiones de los estudiantes y la escuela y mejorar el rendimiento/satisfacción de los estudiantes.		Los datos en los programas principales demuestran un aumento en las opciones de materias y acceso a los planteles designados
Apoyar el manejo y mejoría continua de las academias aliada del estado sin financiamiento. (2.30 FTE)	Escuelas: Escuela preparatoria Cosumnes Escuela preparatoria Monterey Trail	\$1,893,671	Provee personal dedicado para supervisar y coordinar las academias. Un porcentaje significativo de los	El desempeño de los estudiantes, la asistencia y los datos del comportamiento y las investigaciones, validan la efectividad del modelo de academia (pequeñas		Los datos muestran un aumento en el desempeño de los estudiantes de academia vs. no academia

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios diseñados para los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
	Escuela preparatoria Laguna Creek Escuela preparatoria Elk Grove Escuela preparatoria Franklin Escuela preparatoria Florin Escuela preparatoria Elk Grove		servicios de acceso para los estudiantes incluye SED, EL, FY y HS.	comunidades de aprendizaje)		
Servicios para jóvenes en el sistema de acogida familiar (compensando la pérdida de subvenciones)	A nivel del Distrito	\$501,596	Provee personal directo, programas y servicios para los jóvenes en programas del sistema de acogida familiar (manejo de caso, orientación, tutorías).	Las investigaciones y la información sobre los estudiantes confirman que la coordinación de caso comprensiva, las tutorías, orientación y coordinación de los apoyos en el distrito y la comunidad resultan en una mejora en el rendimiento académico y tendencias sociales/emocionales positivas.		Le permite al distrito mantener servicios y cubre el financiamiento eliminado como resultado de AB 854 y la eliminación de los servicios básicos para los jóvenes del sistema de acogida familiar.
Técnicos de orientación (servicios para Jóvenes)	A nivel del Distrito	\$113,172	Expandir los servicios para los	La coordinación de caso comprensiva, las	Aumenta los servicios	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
del sistema de acogida familiar) 2.0 FTE			jóvenes del sistema de acogida familiar de escuela primaria e intermedia - específicamente la implementación de un plan de éxito para los jóvenes del sistema de acogida familiar.	tutorías, orientación y coordinación de los apoyos en el distrito y la comunidad resultan en una mejora en el rendimiento académico y tendencias sociales/emocionales positivas.	directos para los estudiantes jóvenes del sistema de acogida familiar.	
Trabajador Social (servicios para jóvenes del sistema de acogida familiar) 2.0 FTE	A nivel del Distrito	\$196,042	Provee servicios de trabajador social para los jóvenes del sistema de acogida familiar de primaria.	Se ha documentado que los servicios de trabajador social dirigidos a los jóvenes del sistema de acogida familiar tienen un efecto positivo en el desempeño académico y conductual.	Aumenta los servicios de trabajador social para los estudiantes jóvenes del sistema de acogida familiar.	
Técnicos de orientación (educación para los estudiantes sin hogar) 2.0 FTE	A nivel del Distrito	\$113,172	Expandir los servicios a los jóvenes sin hogar para incluir la coordinación de caso.	La coordinación de caso comprensiva, las tutorías, orientación y coordinación de los apoyos en el distrito y la comunidad resultan en una mejora en el rendimiento académico y tendencias sociales/emocionales positivas.	Aumenta los servicios para los jóvenes sin hogar y las familias incluyendo la coordinación de caso y apoyos más concentrados en los	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios diseñados para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
Promover la equidad educativa y las oportunidades de aprendizaje expandidas; refinar los esfuerzos de comunicación y desarrollar una estructura de apoyo.	A nivel del Distrito	\$258,760	Abrir la Oficina de Equidad para Estudiantes (Office of Student Equity) y proveerle personal para apoyar las oportunidades equitativas de participación y tener acceso a las diferentes áreas de expresión, programas y servicios con énfasis en los estudiantes SED, EL, FY, y HS.	Las investigaciones e información relacionada confirman la necesidad de analizar de manera comprensiva, monitorear y tomar acción para asegurar que la educación equitativa existe para todos los estudiantes.	estudiantes. Se están recopilando datos para confirmar la efectividad del programa.	
Aumento en el Programa de Educación de Nativos-americanos (Indian Education Program Augmentation) (aumento de personal y compensar las pérdidas de la subvención)	A nivel del Distrito	\$55,948	Provee programas novedosos adicionales, servicios académicos y educación cultural para los niños nativo-americanos y sus familias.	Las investigaciones y los datos de los estudiantes validan que el acceso de los estudiantes a la instrucción rigurosa, tutorías, orientación y oportunidades de aprendizaje expandidas resultan en mejoras académicas y social/emocionales.	Aumentar el personal y el financiamiento del programa	
META ESTRATÉGICA 2: Evaluación, Análisis de datos y acción						

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
<i>Todos los estudiantes beneficiarán de una enseñanza guiada por resultados de evaluaciones (formativas, provisionales y sumarias) y evaluaciones continuas programáticas.</i>						
Investigación y evaluación	A nivel del Distrito	\$234,485	Provee análisis adicional de datos y evaluación de programas diseñados para los estudiantes SED, EL, FY y HS.	Las metodologías científicas para el mejoramiento continuo y la ciencia organizacional confirman la necesidad y el valor de medir el rendimiento de los estudiantes y la efectividad de los programas.		Los recursos y servicios aseguran que el distrito mide con precisión y evalúa la efectividad del programa y el progreso académico, social y emocional de los estudiantes.
META ESTRATÉGICA 3: Bienestar						
<i>Todos los estudiantes tendrán la misma oportunidad de aprender en un ambiente que sea culturalmente receptivo y seguro a nivel físico y emocional.</i>						
Servicios de transportación provistos a los estudiantes identificados como SED.	A nivel del Distrito	\$3,060,668	Provee transportación para estudiantes SED.	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre los índices de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.		Las investigaciones confirman una fuerte correlación entre los índices de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
Oficina de Asistencia Estudiantil Mejorada	A nivel del Distrito	\$397,848	Proporciona recursos para promover la importancia de la asistencia a la escuela y los servicios de intervención para	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre los índices de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.		Datos sobre la asistencia están siendo evaluados para apoyar las mejoras y la continuación programáticas

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
			los estudiantes que demuestran absentismo crónico y/o ausentismo escolar			
Apoyo del Coordinador PBIS (3.3 FTE) Grados 9-12	A nivel del Distrito	\$300,300	Apoyo y monitoreo de la implementación de PBIS en el plantel. El programa PBIS incluye un enfoque concentrado en ciertos subgrupos de estudiantes incluyendo SED, FY, EL y HS.	Las investigaciones internas y externas y los datos programáticos/de los estudiantes confirman la efectividad programática de PBIS	Aumenta el personal de PBIS	
Apoyo del coordinador de PBIS (2.3 FTE) grados 7-8	A nivel del Distrito Todas las escuelas intermedias	\$209,300	Apoyo y monitoreo de la implementación de PBIS en el plantel. El programa PBIS incluye un enfoque concentrado en ciertos subgrupos de estudiantes incluyendo SED, FY, EL y HS.	Las investigaciones y los datos confirman la efectividad programática de PBIS	Aumenta el personal de PBIS	
\$1,000 por escuela asignados para apoyar la implementación del	A nivel del Distrito	\$65,000	Provee apoyo conductual a los estudiantes y	Los datos académicos de comportamiento y de asistencia confirman las	Aumenta los servicios conductuales,	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
programa PBIS			padres y provee apoyo educativo a los maestros y los administradores del plantel. Un porcentaje significativo de los estudiantes/familias incluyen SED, EL, FY y HS.	tendencias positivas.	social/emocionales a los estudiante y familias incluyendo SED, EL, FY y HS.	
Conferencia de escuela intermedia	A nivel del Distrito	\$15,000	Estudiantes de preparatorias EGUSD, personal y miembros de la comunidad le presentan una variedad de tópicos y experiencias académicas y social/emocionales a 600+ estudiantes de escuela intermedia.	Las experiencias transicionales de intermedia a preparatoria son las mejores prácticas basadas en la experiencia que apoyan el éxito en el 9.º grado.		Los datos longitudinales del programa confirman las experiencias positivas según fue reportado por los estudiantes y el personal
Estipendio/entrenamiento del coordinador de prácticas restaurativas, grados 9-12	A nivel del Distrito Todas las escuelas preparatorias	\$85,995	Desarrollar un modelo de justicia restaurativo para la implementación en el distrito y en el plantel con un enfoque dirigido a	Las investigaciones externas validan que las prácticas restaurativas tienen un impacto positivo en el progreso académico y social/emocional.	Aumentar el personal	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
			los sub grupos estudiantiles que han recibido de manera disciplina basada en la exclusión como consecuencia a la conducta, incluyendo (SED, FY)			
Estipendio del coordinador de justicia restaurativa/entrenamiento, grados 7-8	A nivel del Distrito Todas las escuelas intermedias	\$85,995	Desarrollar un modelo de justicia restaurativo para la implementación en el distrito y en el plantel con un enfoque dirigido a los sub grupos estudiantiles que han recibido disciplina de manera desproporcionada basada en la exclusión como consecuencia a la conducta, incluyendo (SED, FY)	Las investigaciones externas validan que las prácticas restaurativas tienen un impacto positivo en el progreso académico y social/emocional.	Aumentar el personal	
Terapeutas de Salud Mental - 3.0 FTE	A nivel del Distrito	\$413,094	Provee servicios sociales/emocional	Los datos académicos, de comportamiento y de	Aumenta los servicios	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
			es a los individuos y las familias. Un porcentaje significativo de los estudiantes/familias incluye SED, EL, FY y HS.	asistencia muestran tendencias positivas.	sociales/emocionales a los estudiantes y las familias incluyendo SED, EL, FY y HS.	
Especialistas de Apoyo al Comportamiento - 3.0 FTE	A nivel del Distrito	\$390,064	Provee apoyo conductual a los estudiantes y padres y provee apoyo educativo a los maestros y los administradores del plantel. Un porcentaje significativo de los estudiantes/familias incluye SED, EL, FY y HS.	Los datos académicos, de comportamiento y de asistencia muestran tendencias positivas.	Aumenta los servicios conductuales, social/emocionales a los estudiante y familias incluyendo SED, EL, FY y HS.	
Aumento en las Actividades Estudiantiles	Escuelas: Escuela preparatoria Florin Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Rutter Escuela	\$30,000	Provee financiamiento equitativo para las actividades en las escuelas con un alto porcentaje de SED, EL, FY y HS.	Las investigaciones confirman el valor de las conexiones del estudiante con la escuela y el éxito social/emocional.		Los datos muestran una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares/mayor participación en los planteles designados.

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
	intermedia Jackman					
Supervisión en el Campus de la Escuela Primaria	A nivel del Distrito	\$224,692	Recursos de supervisión que apoyan los programas escolares de desayuno en las escuelas de Título I.	Las investigaciones confirman una correlación fuerte entre la nutrición y el éxito académico	Aumenta el nivel de supervisión del adulto y apoyo para los programas de desayuno de las escuelas de Título I.	
Apoyo Alimentario y Nutricional	A nivel del Distrito	\$1,200,000	Provee servicios de alimentos/nutricionales a los estudiantes SED.	Las investigaciones confirman una correlación fuerte entre la nutrición y el éxito académico		Una gran cantidad de datos de alimentos/nutricionales aseguran que los estudiantes SED están recibiendo programas/servicios de alta calidad.

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios diseñados para los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
Servicios de custodia para las escuelas primarias escogidas.	La escuela entera - Escuelas Primarias, Florin, Herburger, Jackson, Kennedy, Kirchgater, Leimbach, Mack, Morse, Prairie, Reese, Reith, Sierra Enterprise, Tsukamoto, Union House, West	\$309,409	Provee personal de custodia (sobre el nivel del apoyo base del distrito) en escuelas escogidas con altas densidades de estudiantes SED.	Las investigaciones confirman una correlación positiva entre el rendimiento de los estudiantes, asistencia y actitud y un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido.		Se están recopilando datos para confirmar la efectividad del programa.
META ESTRATÉGICA 4: Participación de la familia y comunidad <i>Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a la familia y a los aliados en la comunidad.</i>						
	A nivel del Distrito	\$1,354,528	Provee servicios de interpretación y traducción que le permiten al distrito continuar proveyendo y expandiendo la comunicación y participación con	Las investigaciones validan una correlación positiva entre la participación significativa de los padres/familia y el éxitos académicos, social y emocional de los estudiantes.		Los servicios de traducción e interpretación son monitoreados para la implementación y efectividad a través de la Evaluación del Programa EL y el Monitoreo

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios diseñados para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
			padres EL y familias así como también mantener servicios según lo requiere la ley.			Federal del Programa.
Mejorar y expandir continuamente las alianzas entre la familia, padres y la comunidad; refinar los esfuerzos de comunicación y desarrollar una estructura de apoyo.	A nivel del Distrito	\$468,207	Abrir y proveerle personal a la Oficina de Participación de la familia y comunidad con énfasis en los estudiantes y familias SED< EL, FY y HS.	Las investigaciones validan una correlación positiva entre la participación significativa de la familia y la comunidad y el éxito académico, social y emocional del estudiante.	Se están recopilando datos para confirmar la efectividad del programa.	
Los programas de Los Padres Hacen la Diferencia (Parents Making a Difference) y Padres Afroamericanos Involucrados (Concerned African American Parents)	Escuelas: Escuela preparatoria Florin Escuela preparatoria Monterey Trail Escuela preparatoria Laguna Creek Escuela intermedia Harris Escuela intermedia Rutter	\$50,000	Provee educación para los estudiantes y los padres en los subgrupos escogidos incluyendo SED, EL, FY y HS.	Las investigaciones validan una correlación positiva entre la participación significativa de la familia y la comunidad y el éxito académico, social y emocional del estudiante.	El programa aumenta el nivel de servicios y apoyo para los estudiantes en los subgrupos escogidos.	

Descripción del programa/servicio	Tipo de acción/servicio (a nivel escolar o de distrito)	Gastos Sup. y Conc. Financiamiento (Cantidad)	¿Cómo los fondos se dirigen principalmente hacia los estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)?	Basado en experiencias anteriores o en investigaciones para servirles a los estudiantes, ¿se podría confirmar que la acción/servicio propuestos es un uso efectivo de los fondos suplementarios: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	¿Es esto un nivel aumentado o mejorado de programas/servicios para estudiantes: con desventajas socio-económicas (SED), en vías de aprender inglés (EL), del sistema de acogida familiar (FY)? Si la contestación es afirmativa, ¿cómo?	Los datos validan la continuación de los programas/servicios diseñados para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), estudiantes en vías de aprender inglés (EL), jóvenes del sistema de acogida familiar (FY)
	Escuela preparatoria Valley Escuela intermedia Jackman					

B. En la casilla que aparece a continuación, identifique el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según las calculaciones conformes al 5 CCR 15496(a).

Demostrar cómo los servicios proporcionados durante el año LCAP para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes del sistema de acogida familiar, y estudiantes en vías de aprender el inglés permiten un aumento o mejoramiento en los servicios proporcionados para estos estudiantes en comparación con el aumento de financiación proporcionada para tales estudiantes ese año según las calculaciones realizadas de acuerdo al 5 CCR 15496(a)(7). Un LEA describirá cómo se alcanza el porcentaje de proporcionalidad usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios aumentados y/o mejorados para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

12.84	%
<p>Por favor vea la sección 3A. Todos los programas/servicios financiados por dinero suplementario/de concentración son identificados incluyendo las explicaciones sobre cómo se mejoran/aumentan los programas/servicios del año escolar anterior.</p>	

PLAN DE SUPERVISIÓN Y CONTROL LOCAL Y ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL MODELO

Con el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades del estado bajo el Código de Educación secciones 53060 y 52066, las siguientes deben aplicar:

(2) El “Índice de ausentismo crónico” debe ser calculado de la siguiente manera:

(1) El número de estudiantes con matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1.º de julio- 30 de junio) que estén crónicamente ausentes. El “ausentismo crónico” significa un estudiante que está ausente 10 por ciento o más de los días lectivos en el año escolar. Este por ciento se calcula dividiendo el total del número de días que un estudiante está ausente entre el número de días que el estudiante está matriculado y la escuela ofreció clases en los días regulares del distrito, a excepción de sábados y domingos.

(2) El contaje no duplicado de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1.º de julio - 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

(b) “El índice de deserción en la escuela intermedia” debe ser calculado según lo dispone el Código de Regulaciones de California, título 5, sección 1039.1.

(2) El “Índice de deserción en la preparatoria” debe ser calculado de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que desertan para el final del 4.º año. “Cohorte” significa el número de estudiantes que están en 9.º grado por primera vez en el año 1 (cohorte inicial) más los estudiantes que se transfieren hacia la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren de la cohorte, emigran o fallecen durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(2) El “Índice de graduación de la preparatoria” debe ser calculado de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que reciben un diploma regular de la preparatoria [o recibieron un diploma de una preparatoria de educación para adultos o pasaron el Examen de Competencia de la Escuela Preparatoria de California] para el final del año 4 en la cohorte. “Cohorte” significa el número de estudiantes que están en 9.º grado por primera vez en el año 1 (cohorte inicial) más los estudiantes que se transfieren hacia la cohorte, menos los estudiantes que se transfieren del cohorte, emigran o fallecen durante los años escolares 1,2,3 y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) El “índice de suspensiones” debe ser calculado de la siguiente manera:

(1) El conteo no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales el estudiante fue suspendido durante el año académico (1.º de julio - 30 de junio).

(2) El conteo no duplicado de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1.º de julio - 30 de junio).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) El “índice de expulsión” debe ser calculado de la siguiente manera:

(1) El conteo no duplicado de estudiantes involucrados en uno o más incidentes por los cuales el estudiante fue expulsado durante el año académico (1.º de julio - 30 de junio)

(2) El contaje no duplicado de estudiantes con una matrícula primaria, secundaria o a corto plazo durante el año académico (1.º de julio - 30 de junio).

(3) Divida (1) entre (2).

13-01-15 [Departamento de Educación de California]