



LCFF | LCAP

ELK GROVE UNIFIED

Local Control Funding Formula • Local Control & Accountability Plan

Kế Hoạch Kiểm Tra & Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương 2016-2019

Học Khu Elk Grove

Hội Đồng đã Chấp Thuận: 28 Tháng 6, 2016



BẢNG GIẢI THÍCH NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

AA	African American <i>Người Mỹ Gốc Châu Phi</i>	IB	International Baccalaureate <i>Bảng Tú tài Quốc tế</i>
AMAO	Annual Measurable Achievement Objective <i>Mục tiêu Thành Tựu Hàng Năm Lượng định Được</i>	LCAP	Local Control Accountability Plan <i>Kế hoạch Kiểm soát Trách nhiệm Của Cơ quan Địa Phương</i>
AP	Advanced Placement <i>Trình độ Nâng Cao</i>	LCFF	Local Control Funding Formula <i>Phương thức Kiểm Soát Tài trợ Địa Phương</i>
BTA	Bilingual Teaching Associate <i>Phụ tá Giảng Dạy Song Ngữ</i>	LEA	Local Education Agency <i>Cơ quan Giáo dục Địa phương</i>
CAAP	Concerned African American Parents <i>Phụ Huynh Người Mỹ Gốc Phi Liên Quan</i>	LEP	Limited English Proficient <i>Trình độ Thành thạo Anh ngữ Hạn chế</i>
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress <i>Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California</i>	LI	Low Income <i>Lợi tức Thấp</i>
CAC	Community Advisory Committee <i>Ủy ban Cố vấn Cộng đồng</i>	LTEs	Long Term English Learner <i>Học viên Anh ngữ Dài hạn</i>
CAHSEE	California High School Exit Exam <i>Kỳ thi Tốt nghiệp Trung học California</i>	NEHS	National Elementary Honors Society <i>Hội Học sinh Danh Dự Tiểu Học Quốc Gia</i>
CCSS	Common Core State Standards <i>Tiêu chuẩn Giáo dục Cốt lõi Chung của Tiểu bang</i>	PBIS	Positive Behavior Intervention Systems <i>Hệ thống Can thiệp Tác Phong Tích Cực</i>
CELDT	California English Language Development Test <i>Trắc nghiệm Phát triển Trình độ Anh ngữ của California</i>	PD	Professional Development <i>Phát triển Chuyên nghiệp</i>
CHKS	California Healthy Kids Survey <i>Khảo sát Trẻ Em Khỏe Mạnh tại Tiểu bang California</i>	PL	Professional Learning <i>Phương pháp Học tập Chuyên Nghiệp</i>
CPL	Curriculum and Professional Learning <i>Giáo Trình và Phương pháp Học tập Chuyên nghiệp</i>	PLC	Professional Learning Community <i>Cộng đồng Học tập Theo Phương pháp Chuyên nghiệp</i>
CRC	Cosumnes River College <i>Trường Cao Đẳng Cộng Đồng Cosumnes River</i>	PSAT	Preliminary Scholastic Aptitude Test <i>Trắc nghiệm Sơ Khởi Khả năng Học tập</i>
CSR	Class Size Reduction <i>Giảm Sĩ Số Học sinh Trong Lớp Học</i>	R-FEP	Redesignated - Fluent English Proficient <i>Tái chỉ định - Thành thạo Anh ngữ Lưu loát</i>
DELAC	District English Language Advisory Committee <i>Ủy ban Cố Vấn về Anh Ngữ của Học Khu</i>	SBAC	SMARTER Balanced Assessment Consortium <i>Liên đoàn Cân bằng Lượng giá theo Nguyên tắc S.M.A.R.T.E.R</i>
EL	English Learner <i>Học viên Anh ngữ</i>	SDAIE	Specially Designed Academic Instruction in English <i>Chương trình Giảng dạy Anh ngữ Được Thiết kế Đặc biệt</i>
ELA	English Language Arts <i>Ngữ Văn Anh</i>	SEC	Secondary <i>Trung học</i>
ELD	English Language Development <i>Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ</i>	SES	Socio-economical System <i>Hệ thống Kinh tế Xã hội</i>
ELM	Elementary <i>Tiểu học</i>	SIS	Student Information System <i>Hệ thống Thông tin Về Học sinh</i>
FEP	Fluent English Proficient <i>Thành thạo Anh ngữ Lưu loát</i>	STEM	Science Technology Engineering and Math <i>Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học</i>
FY	Foster Youth <i>Thiếu Niên Được Tạm Nuôi</i>	SWD	Students with Disabilities <i>Học sinh Khuyết tật</i>
FYEP	Foster Youth Educational Plan <i>Kế hoạch Giáo dục Thiếu Niên Được Tạm Nuôi</i>	TK	Transitional Kindergarten <i>Mẫu giáo Chuyển tiếp</i>
GATE	Gifted and Talented Education <i>Chương trình Giáo dục Học sinh Có Năng khiếu và Tài năng</i>	UCAN	University and College Accountability Network <i>Mạng Lưới Trách nhiệm của Trường Đại học và Trường Cao đẳng</i>

Giới thiệu

Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương: Học Khu Thống Nhất Elk Grove

Địa chỉ Liên lạc: Mark Cerutti, Phó Tổng Giám Đốc, mcerutti@equsd.net, 916-686-7784

LCAP trong Niên học 2016-2017

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa Phương & Biểu mẫu Cập nhật Hàng Năm (Local Control and Accountability Plan (LCAP) & Annual Update Template)

Kế hoạch Kiểm Soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa Phương (LCAP) và Biểu mẫu Cập nhật Hàng năm phải được sử dụng để cung cấp chi tiết về các hoạt động và chi phí để hỗ trợ thành quả và toàn bộ thành tựu học tập của học sinh của Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA), chiếu theo các Đoạn 52060, 52066, 47605, 47605.5, và 47606.5 của Đạo Luật Giáo Dục. Mỗi năm tất cả các LEA phải hoàn thành LCAP và Biểu mẫu Cập nhật hàng năm.

Đối với các học khu, chiếu theo Đoạn 52060 của Đạo Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả các mục tiêu và hoạt động cụ thể để đạt được các mục tiêu đó cho học khu và mỗi trường trong phạm vi học khu cho mọi học sinh và mỗi phân nhóm học sinh được xác định trong Đoạn 52052 của Đạo Luật Giáo Dục, bao gồm học sinh khuyết tật, cho từng lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và mọi lãnh vực ưu tiên được xác định tại địa phương.

Đối với các Sở Giáo dục quận hạt, chiếu theo Đoạn 52060 của Đạo Luật Giáo Dục, LCAP phải mô tả các mục tiêu và hoạt động cụ thể để đạt được các mục tiêu đó cho mỗi trường và chương trình được đặt dưới sự điều hành của Sở Giáo dục quận hạt nhằm cho mọi học sinh và mỗi phân nhóm học sinh được xác định trong Đoạn 52052 của Đạo Luật Giáo Dục, bao gồm học sinh khuyết tật được tài trợ qua Phương Thức Kiểm Soát Tài Trợ Địa Phương (LCFF) của Sở Giáo dục quận hạt được xác định trong Đoạn 2574 của Đạo Luật Giáo Dục (học sinh theo học các trường của tòa án dành cho vị thành niên phạm pháp, đang bị quản chế hoặc được tạm tha, hoặc bị buộc trục xuất) cho mỗi lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và bất kỳ lãnh vực ưu tiên nào được xác định tại địa phương. Các học khu và Sở Giáo dục quận hạt có thể phối hợp thêm và mô tả trong các dịch vụ LCAP cung cấp cho học sinh được một học khu tài trợ nhưng theo học các trường và các chương trình do quận hạt điều hành, bao gồm các chương trình giáo dục chuyên biệt.

Chiều theo các Đoạn 47605, 47605.5, và 47606.5 của Đạo Luật Giáo Dục, các trường bán công phải mô tả các mục tiêu và hoạt động cụ thể để đạt được các mục tiêu đó cho mọi học sinh và mỗi phân nhóm học sinh được xác định trong Đoạn 52052 của Đạo Luật Giáo Dục, bao gồm các học sinh khuyết tật, cho mỗi lãnh vực ưu tiên của tiểu bang nếu được áp dụng và bất kỳ lãnh vực ưu tiên nào được xác định tại địa phương. Đối với các trường bán công, sự bao hàm và mô tả các mục tiêu ưu tiên trong LCAP có thể được điều chỉnh nhằm đạt trình độ các cấp lớp được phục vụ và tính chất của chương trình đã cung cấp, bao gồm những thay đổi chỉ để phản ánh các quy định pháp lý áp dụng rõ ràng cho các trường bán công trong Đạo Luật Giáo Dục.

LCAP được thành lập với ý định trở nên một công cụ hoạch định toàn diện. Do đó, trong khi triển khai các mục tiêu, các hoạt động cụ thể và chi phí, các Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) nên xem xét kỹ lưỡng cách thức phản ánh các dịch vụ và chi phí cho chương trình giảng dạy cơ bản liên quan đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương. LEA có thể tham khảo và mô tả các hoạt động và chi phí liên quan trong các kế hoạch khác được tài trợ bởi nhiều nguồn tài chính khác nhau khi trình bày chi tiết các mục tiêu, hoạt động, và chi phí liên quan đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương. Các LCAP phải nhất quán với kế hoạch nhà trường đã nộp theo Đoạn 64001 của Đạo Luật Giáo Dục. Thông tin trong LCAP, hoặc trong cập nhật hàng năm, có thể được bổ sung bằng các thông tin của các kế hoạch khác (bao gồm kế hoạch LEA tuân theo Đoạn 1112 của Phần Phụ 1, Phần A của Title I của Công Luật (Public Law 107-110) đã được kết hợp hoặc tham chiếu phù hợp với tài liệu này.

Đối với mỗi phần của bản biểu mẫu, LEA phải tuân thủ theo các điều hướng dẫn và nên sử dụng các câu hỏi chỉ dẫn như là sự gợi ý (nhưng không giới hạn) để bỏ khuyết các thông tin đòi hỏi theo điều lệ. Các câu hỏi chỉ dẫn không yêu cầu trả lời tường thuật riêng biệt. Tuy nhiên, câu trả lời tường thuật, các mục tiêu và hoạt động phải chứng minh là mỗi câu hỏi hướng dẫn đã được xem xét trong khi triển khai kế hoạch. Dữ liệu được tham chiếu trong LCAP phải nhất quán với bản báo cáo trách nhiệm phù hợp của nhà trường. LEA có thể sửa đổi kích thước trang giấy hoặc đính kèm các trang bổ sung khi cần thiết để dễ dàng hoàn thành LCAP.

Những Lĩnh Vực Ưu Tiên của Tiểu Bang

Các lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang liệt kê trong Đoạn 52060 và 52066 Đạo Luật Giáo Dục có thể được phân loại cụ thể dưới đây cho các mục đích hoạch định, tuy nhiên, các học khu và Sở Giáo dục quận hạt phải giải quyết từng lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang trong LCAP của mình. Các trường bán công phải giải quyết các lĩnh vực ưu tiên trong Đoạn 52060(d) Đạo Luật Giáo Dục được áp dụng cho các cấp lớp được phục vụ, hoặc tính chất của chương trình do trường bán công điều hành.

A. Điều kiện học tập:

Cơ bản: Văn bằng mà giáo viên được cấp chiếu theo Đoạn 44258.9 Đạo Luật Giáo Dục, và được chứng thực đầy đủ về các bộ môn và cho các học sinh họ dạy; học sinh có thể truy cập tài liệu giảng dạy đúng tiêu chuẩn chiếu theo Đoạn 60119 Đạo Luật Giáo Dục; và cơ sở vật chất và tiện nghi của trường được bảo trì, sửa sang trong tình trạng tốt chiếu theo Đoạn 17002 (d) Đạo Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 1)

Thực hiện các Tiêu chuẩn của Tiểu bang: Thực hiện nội dung học thuật, tiêu chuẩn học lực và tiêu chuẩn phát triển Anh ngữ do hội đồng quản trị tiểu bang thông qua áp dụng cho mọi học sinh kể cả Học viên Anh ngữ. (Ưu tiên 2)

Tiếp cận giáo trình: học sinh ghi danh vào một khóa học bao quát gồm mọi bộ môn được mô tả trong Đoạn 51210 Đạo Luật Giáo Dục và các phân đoạn (a) đến (i), bao hàm Đoạn 51220 nếu có áp dụng. (Ưu tiên 7)

Bị đuổi học (chỉ riêng cho Sở Giáo dục quận hạt): phối hợp việc giảng dạy học sinh bị đuổi học chiếu theo Đoạn 48926 Đạo Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 9)

Thiếu niên Được Tạm nuôi (chỉ dành riêng cho Sở giáo dục quận hạt): phối hợp các dịch vụ, bao gồm cả việc hợp tác với các cơ quan đặc trách phúc lợi cho trẻ em của quận hạt để chia sẻ thông tin, đáp ứng các nhu cầu của hệ thống tòa án cho vị thành niên và bảo đảm sự chuyển giao các hồ sơ sức khỏe và giáo dục. (Ưu tiên 10)

B. Kết quả của Học sinh:

Thành tựu của Học sinh: năng lực học tập qua các bài trắc nghiệm chuẩn hóa, điểm số theo Chỉ Số Học Lực, tỷ lệ học sinh được chuẩn bị vào đại học và nghề nghiệp, tỷ lệ Học viên Anh ngữ trở nên thành thạo Anh ngữ, tỷ lệ phân hạng lại của Học sinh Chưa thạo Anh ngữ, tỷ lệ học sinh đã đậu kỳ thi Trình độ Nâng Cao (Advanced Placement) với 3 điểm trở lên, tỷ lệ học sinh quyết tâm chuẩn bị vào đại học theo Chương trình Lượng giá Sớm. (Ưu tiên 4)

Các Kết quả Khác của Học sinh: các kết quả của học sinh trong các môn học được mô tả trong Đoạn 51210 và các phân đoạn (a) đến (i), bao hàm Đoạn 51220 nếu áp dụng của Đạo Luật Giáo Dục. (Ưu tiên 8)

C. Cam kết Tham gia:

Sự Tham gia của Phụ huynh: các nỗ lực để tìm kiếm các ý kiến đóng góp của phụ huynh vào việc đưa ra quyết định, cổ vũ sự tham gia của phụ huynh trong các chương trình cho học sinh không thuộc diện trùng lặp (unduplicated) và các phân nhóm có nhu cầu đặc biệt. (Ưu tiên 3)

Sự Tham gia của Học sinh: tỷ lệ học sinh đi học chuyên cần, tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên, tỷ lệ học sinh bỏ học ở trường Trung chuyển (Middle School), tỷ lệ học sinh bỏ học ở trường Trung học, tỷ lệ học sinh tốt nghiệp Trung học. (Ưu tiên 5)

Môi trường Học tập: tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học, tỷ lệ học sinh bị đuổi học, các biện pháp khác của địa phương kể cả các cuộc thăm dò về học sinh, phụ huynh và giáo viên về khía cạnh an toàn và sự gắn kết với nhà trường. (Ưu tiên 6)

Đoạn 1: Sự Tham Gia của Các Thành phần Cộng Tác

Sự tham gia đầy ý nghĩa của phụ huynh, học sinh, và các bên liên quan khác, bao gồm những người đại diện cho các phân nhóm được xác định trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục, rất trọng yếu đối với LCAP và quy trình ngân sách. Các Đoạn 52060(g), 52062 và 52063 Đạo Luật Giáo Dục ghi rõ các quy định tối thiểu cho các học khu; Đoạn 52066(g), 52068 và 52069 Đạo Luật Giáo Dục ghi cụ thể các quy định tối thiểu cho các Sở Giáo dục quận hạt và Đoạn 47606.5 ghi cụ thể các quy định tối thiểu cho các trường bán công. Ngoài ra, Đoạn 48985 ghi cụ thể các quy định về phiên dịch tài liệu.

Chỉ dẫn: Mô tả quy trình được sử dụng để tham khảo ý kiến với phụ huynh, học sinh, nhân viên nhà trường, các đơn vị thương lượng tại địa phương nếu áp dụng, và cộng đồng và làm thế nào để cách tham khảo này đóng góp vào sự phát triển của LCAP hoặc việc cập nhật hàng năm. Xin lưu ý các mục tiêu, hoạt động, dịch vụ và chi phí của LCAP liên quan đến lãnh vực ưu tiên của tiểu bang về việc tham gia của phụ huynh sẽ được mô tả riêng trong

Đoạn 2. Trong các ô cập nhật hàng năm, xin mô tả tiến trình tham gia đóng góp của nhà tài trợ để duyệt xét, và mô tả tác động đến sự khai triển việc cập nhật hàng năm đến những mục tiêu, hoạt động, dịch vụ và chi tiêu của LCAP

Câu Hỏi Hướng Dẫn:

- 1) Các thành phần cộng tác (ví dụ như phụ huynh và học sinh, bao gồm phụ huynh của những học sinh không được tính trùng lặp và những học sinh không được tính trùng lặp được xác định trong Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục; các cư dân trong cộng đồng, các đơn vị thương lượng địa phương; nhân viên của LEA; các sở xã hội phụ trách phúc lợi cho trẻ em tại quận hạt, Sở Giáo dục quận hạt phụ trách chương trình dịch vụ giáo dục cho thiếu niên được tạm nuôi, những người ủng hộ đặc biệt do tòa án chỉ định, các thành phần cộng tác đến thiếu niên được tạm nuôi; các tổ chức cộng đồng đại diện cho học viên Anh ngữ, và nhiều nhóm khác nếu thích hợp đã tham gia đóng góp vào việc triển khai, duyệt xét và hỗ trợ sự thi hành LCAP như thế nào?
- 2) Các thành phần cộng tác gia nhập kịp thời vào tiến trình của LEA như thế nào để có thể tham gia vào sự triển khai LCAP?
- 3) Những thông tin nào (ví dụ: dữ liệu/định lượng và định tính) đã có sẵn cho các thành phần cộng tác liên hệ đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và được LEA sử dụng để thông báo về tiến trình thiết lập mục tiêu cho LCAP? Làm thế nào để có sẵn các thông tin đó?
- 4) Những thay đổi nào, nếu có, đã được thực hiện trong LCAP trước khi được thông qua do kết quả lấy ý kiến phản hồi bằng văn bản hoặc do LEA nhận được qua bất kỳ quá trình tham gia nào của LEA?
- 5) Những hoạt động cụ thể nào đã được thực hiện để đáp ứng các quy định pháp lý cho việc tham gia của các thành phần cộng tác theo quy định của các Đoạn 52062, 52068, và 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục, bao gồm sự tham gia của các phụ huynh hoặc các giám hộ đại diện cho học sinh đã được xác định trong Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục?
- 6) Những hoạt động cụ thể nào đã được thực hiện để tư vấn cho học sinh nhằm đáp ứng được các quy định của 5 CCR 15495(a)?
- 7) Sự tham gia của các thành phần cộng tác được tiếp tục và hỗ trợ như thế nào? Sự tham gia của những thành phần cộng tác này đã yểm trợ các thành quả đã cải thiện cho học sinh, bao gồm những học sinh không được tính trùng lặp liên quan đến những lãnh vực ưu tiên của tiểu bang như thế nào?

Tiến trình Tham gia	Tác động Đến Kế hoạch Kiểm Soát và Trách nhiệm Giải trình của Cơ quan Địa Phương (LCAP)
<p>Sự tham gia của các thành phần cộng tác diễn ra trong suốt toàn bộ tiến trình <i>Kế hoạch Kiểm Soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa Phương (LCAP)</i> bắt đầu vào mùa thu và kết thúc vào mùa xuân khi Hội Đồng Giáo Dục đã thông qua LCAP. Tiến trình này bảo đảm sự tham gia tích cực đầy ý nghĩa trong cả hai vai trò tham vấn và phản hồi. Các thành phần cộng tác đã tham gia phân tích nhu cầu và kiểm tra các bộ dữ liệu bao gồm các chỉ số thành tích quan trọng theo 8 lãnh vực của tiểu bang. Sở Nghiên Cứu và Đánh Giá triển khai bộ dữ liệu chung mà tất cả các nhóm cộng tác đã phân tích. Những bộ dữ liệu này sau đó được tùy chỉnh với các dữ liệu duy nhất cho mỗi nhóm cụ thể. Vấn đề này được thực hiện cho tất cả các nhóm/ủy ban của Học khu và cũng đã được thực hiện cho mỗi một trường trong số 65 trường của Học khu. Mỗi trường nhận một bộ dữ liệu toàn diện cụ thể của trường, được sử dụng cho phần phân tích nhu cầu của tiến trình triển khai LCAP của trường.</p> <p>Tất cả các ý kiến phản hồi của thành phần cộng tác được ghi chép và thu thập bao gồm thông tin nhận được từ mỗi một trường trong số 65 trường của Học khu. Mười chủ đề chung nổi trội do kết quả tiến trình phân tích nhu cầu của Học khu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hỗ trợ việc giảng dạy – Tiêu chuẩn Giáo dục Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) Chương trình Giáo dục Chuyên biệt (tài liệu, học tập chuyên môn nghiệp vụ/dạy kèm, công nghệ, lượng giá) 2. Sự tham gia của phụ huynh và gia đình, sự giáo dục và thông tin liên lạc 3. Học phụ đạo (trước/sau giờ học/thời gian giữa hai khóa học/học hè), bao gồm việc dạy kèm và cố vấn 4. Hỗ trợ cho Học viên Anh ngữ (hỗ trợ học sinh, ban nhân viên và phụ huynh) 5. Hỗ trợ về hành vi (tư vấn, tâm lý trị liệu, công tác xã hội lâm sàng (CLSW), chuyên viên y tế tâm thần (MHT) cho tất cả các học sinh và các phân nhóm chủ đích (đặc biệt Học viên Anh ngữ [EL] và trẻ em được tạm nuôi [FY]) 6. Các cơ sở vật chất an toàn, giữ an ninh và bảo trì đúng cách/môi trường học tập (ban nhân viên, trường ốc, trang thiết bị) 	<p>Cải thiện bảo đảm đặt những quyền lợi lên hàng ưu tiên thích đáng: cơ sở rộng lớn với sự tham gia tích cực của thành phần cộng tác giúp cho Học khu xác định chính xác các quyền lợi và các lãnh vực ưu tiên chung.</p> <p>Gia tăng mức độ tham gia và cam kết của thành phần cộng tác đối với tiến trình thực hiện LCAP.</p> <p>Góp phần và hỗ trợ nhiều hơn cho các hoạt động và các dịch vụ được đề xuất.</p> <p>Gia tăng mức độ hiểu biết sâu sắc về hoạt động của Học khu và tiến trình đi đến quyết định của những thành phần cộng tác.</p> <p>Tăng cường các hệ thống thông tin liên lạc trong Học khu và với các khu vực của các nhóm cộng tác.</p> <p>Nhận được sự phản hồi đáng giá về tiến trình cải thiện liên tục của LCAP của Học khu.</p> <p>Sự cam kết của thành phần cộng tác tái khẳng định nhu cầu đối với bốn mục tiêu sách lược của Học khu. Có sự đồng thuận mạnh mẽ rằng nên giữ nguyên các mục tiêu và tiếp tục hướng dẫn việc lập kế hoạch và đưa ra quyết định.</p> <p>Bốn Mục Tiêu Sách lược của Học khu Thống Nhất Elk Grove (EGUSD) bao gồm:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tất cả các học sinh sẽ được nhận sự giảng dạy và giáo trình có phẩm chất cao trong lớp học nhằm nâng cao sự chuẩn bị vào bậc đại học, theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp sự cách biệt về thành tựu.

7. Chuẩn bị vào Đại học và theo đuổi Nghề nghiệp: Giáo dục cho Học sinh Có Năng khiếu và Tài năng (*Gifted and Talented Education* [GATE])/Danh dự (*Honors*/Trình độ Cao (AP)/Ghi danh vào Khóa học, Học tập Liên kết (Linked Learning), Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân. (*Advancement Via Individual Determination* [AVID])
8. Học tập Chuyên môn Nghiệp vụ (Professional Learning [PL]) (Được cấp Chứng chỉ Nghiệp vụ Sư phạm, Giấy Phận Hạng và Kỹ năng Lãnh đạo)
9. Công nghệ và đào tạo liên quan đến hỗ trợ giảng dạy và học tập cho học sinh, ban nhân viên và phụ huynh
10. Bình đẳng trong lãnh vực giáo dục – nỗ lực tập trung nhằm giảm thiểu sự cách biệt về cơ hội và thành tựu.

Các kết quả phân tích nhu cầu phản ánh phương pháp tinh chỉnh từ niên học 2015-2016, tiêu biểu việc sử dụng một phương pháp nhất quán cải tiến liên tục. Sự việc này dẫn đến việc cải tiến gia tăng có chủ đích và khả năng điều chỉnh khéo léo các nhu cầu hay thay đổi đối với những thay đổi ngẫu nhiên và đầy kịch tính hơn trong việc tập trung.

Phương pháp tinh chỉnh sự phân tích các nhu cầu đáng chú ý nhất bao gồm:

- Quy định rõ thông tin liên lạc giữa nhà trường và gia đình
- Hỗ trợ hành vi – tập trung vào nhu cầu về hành vi xã hội, và cảm xúc của học sinh.
- Hỗ trợ công nghệ cho phụ huynh/gia đình
- Công bằng trong lãnh vực giáo dục – tập trung vào cả về thành tựu lẫn cơ hội giáo dục của học sinh

Phó Tổng Giám đốc Học chánh đã giới thiệu về LCAP với các nhóm cố vấn của phụ huynh do Tiểu bang quy định là Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (*District English Learner Advisory Committee* [DELAC]) và Ủy ban Cố vấn Học sinh Anh ngữ (*English Learner Advisory Committee* [DAC]) vào ngày 19 Tháng 5 Năm 2016 và trả lời bằng văn bản các câu hỏi và các ý kiến thu thập trong cuộc họp. Kế hoạch này cũng được đăng tải trực tuyến và Tổng Giám đốc Học chánh thông báo cho công chúng về cơ hội gửi những ý kiến bằng văn bản. Buổi điều trần công cộng của LCAP được tổ chức vào ngày 14 Tháng 6 Năm 2016 mà đỉnh điểm là sự chấp thuận của hội đồng quản trị về kế hoạch này vào ngày 28 Tháng 6 Năm 2016.

LCAP của Học khu phản ánh các lợi ích do các nhóm rộng lớn của các thành phần cộng tác tham gia tiến trình triển khai LCAP trình bày. Các nhóm cộng tác, ngày họp và các bản tóm lược kết quả cuộc họp được nêu dưới đây.

2. Tất cả các học sinh sẽ được hưởng lợi từ sự giảng dạy theo hướng dẫn của kết quả lượng giá (định hình, tạm thời và tổng kết) và chương trình đánh giá liên tục.

3. Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về văn hóa, thể lý và cảm xúc.

4. Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi từ các chương trình và dịch vụ được dùng để thông báo và mời gọi gia đình và các thành phần cộng tác trong cộng đồng tham gia.

Việc hợp tác với các thành phần cộng tác của Học khu đưa đến việc xem xét chi tiết toàn bộ chương trình giáo dục của Học khu để xác định nơi các chương trình tài trợ bổ sung/tập trung và các dịch vụ hiện có chưa được phản ánh trong LCAP. Sự phân tích chương trình và ngân sách này là kết quả của sự thẩm định chính xác hơn về toàn bộ cơ bản của Học khu và các chương trình được tài trợ bổ sung/tập trung và các dịch vụ.

Việc phối hợp với các thành phần cộng tác cũng tập trung vào Thành quả Dự kiến Lượng định Được Hàng năm. Đã có sự chú ý tới các biện pháp tiến bộ đem lại kết quả, cũng như phẩm chất hoặc tính hợp lệ của chính các số liệu. Có thẩm định tiếp tục đưa những số liệu cụ thể về học sinh, nhưng loại bỏ các số liệu của chương trình đánh giá. Đây không có nghĩa là việc đánh giá chương trình sẽ không diễn ra. Các Học khu sẽ tiếp tục sử dụng các chiến lược khoa học để đánh giá chương trình giáo dục và sử dụng các thông tin thu thập được để thẩm định xem các chương trình có được sửa đổi, mở rộng, hoặc loại bỏ không. Lý do loại bỏ từng số liệu cũng sẽ được ghi chú trong Đoạn Cập nhật Hàng năm của LCAP.

SỰ THAM GIA CỦA CÁC THÀNH PHẦN CỘNG TÁC		
<p>CÁC NHÓM CỘNG TÁC: Phụ huynh của Học viên Anh ngữ (EL)/ Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC) và Ủy ban Cố vấn của Học khu (DAC), Ủy ban Cố vấn Giáo dục Người Mỹ Bản địa (Indian), Ủy ban Cố Vấn Phụ huynh về Phụ đạo Ngoài Giờ Chính khóa, Các Dịch vụ Cộng tác Hỗ trợ và Chăm Sóc Sức khỏe Học sinh (Trẻ em được Tạm nuôi, Trẻ em Vô gia cư, Phát triển cho Trẻ em Lành mạnh), Ủy ban Cố vấn Cộng đồng Giáo dục Chuyên biệt (CAC), Ủy ban Cố vấn Tiêu chuẩn Giáo dục Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Ủy ban Tham vấn LCAP, Các Đơn vị Thương lượng của Học khu (EGEA, EGTeams, PSWA, CSEA, AFSCME, ATU), Hội đồng Giáo dục, Hiệu trưởng Các Trường Tiểu học/Trung học/ Title I, Ủy ban Tài chính Ủy ban Cố vấn của Phụ huynh cho Tổng Giám đốc Học chánh, Ủy ban Cố vấn Được Chứng nhận của Tổng Giám đốc Học chánh, Ủy ban Cố vấn của Học sinh cho Tổng Giám đốc Học chánh, Văn phòng của Tổng Giám đốc Học chánh.</p>		
NGÀY	NHÓM/ỦY BAN CỦA CỘNG TÁC VIÊN	DỮ LIỆU ĐÃ ĐƯỢC XEM XÉT VÀ KẾT QUẢ PHIÊN HỌP
8 Tháng 9 Năm 2015	Phiên họp của Hiệu trưởng về Chương trình Tài trợ Giáo dục Title I	Duyệt xét các cấp độ tài trợ và các kế hoạch của trường để bảo đảm việc hoạch định, điều chỉnh ngân sách và các sách lược đã thực hiện nhất quán với kế hoạch của trường và LCAP của Học khu.
10 Tháng 9 Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn Học khu (DAC) Thành viên Ủy ban Cố vấn Học khu (DAC) gồm có: <ul style="list-style-type: none"> • Đại diện Phụ huynh và ban nhân viên có lợi tức thấp (từ các Trường Tiểu học và Trung học thuộc Chương trình Tài trợ Giáo dục Title I và các trường khác có tình trạng kinh tế xã hội thấp) • Đại diện Cha mẹ nuôi của Trẻ em được tạm nuôi • Đại diện Phụ huynh Học viên Anh ngữ • Đại diện Phụ huynh Người Mỹ gốc Phi Châu • Đại diện Phụ huynh Người Mỹ Bản Địa • Đại diện Phụ huynh Người Mỹ gốc Á Châu • Đại diện Phụ huynh Người Mỹ Da Trắng • Đại diện Phụ huynh Học sinh Khuyết tật • Đại diện Phụ huynh gốc Châu Mỹ La tinh • Đại diện Cộng đồng 	Duyệt xét các ý chính của LCFF/LCAP, 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang và các mục tiêu chiến lược của Học khu Eld Grove. Điều nghiên sự tham gia của các thành phần cộng tác được cung cấp. Trong khi duyệt xét các dữ liệu, tiến hành phân tích các nhu cầu và thăm dò ý kiến của các thành phần cộng tác.
24 Tháng 9 Năm 2015	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	Duyệt xét các ý chính của LCFF/LCAP, 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang và các mục tiêu chiến lược của Học khu Elk Grove. Điều nghiên sự tham gia của thành phần cộng tác được cung cấp. Trong khi duyệt xét các dữ liệu, tiến hành phân tích các nhu cầu và thăm dò ý kiến của thành phần cộng tác.
1 Tháng 10 Năm 2015	Ủy ban Tư vấn của Phụ huynh cho Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét tiến trình thực hiện LCAP. Tiến hành điều nghiên các thành tựu của học sinh, tình trạng đi học chuyên cần và dữ liệu học sinh bị tạm đình chỉ học và đuổi học. Khi sử

		dụng các dữ liệu của học sinh, tiến hành phân tích các nhu cầu. Kết quả của sự phân tích các nhu cầu là bảng liệt kê các chương trình và dịch vụ được khuyến nghị để hỗ trợ nhu cầu của học sinh.
19 Tháng 10 Năm 2015	Cố vấn của Học sinh cho Tổng Giám đốc Học chánh (bao gồm hai đại diện từ mỗi trường trong số chín trường Trung học Tổng hợp của Học khu và một đại diện từ mỗi trường trong số 3 trường trung học khác .)	Duyệt xét tiến trình thực hiện LCAP. Tiến hành kiểm tra các thành tựu của học sinh, tình trạng đi học chuyên cần và dữ liệu học sinh bị tạm đình chỉ học và đuổi học. Khi sử dụng các dữ liệu của học sinh tiến hành phân tích các nhu cầu. Kết quả của sự phân tích các nhu cầu là liệt kê các chương trình và dịch vụ được khuyến nghị để hỗ trợ nhu cầu của học sinh.
20 Tháng 10 Năm 2015	Phiên họp của Phụ huynh/Ban Nhân viên/Hội đồng Trường Cộng đồng	Duyệt xét tiến trình thực hiện LCAP. Tiến hành kiểm tra các thành tựu của học sinh, tình trạng đi học chuyên cần và dữ liệu học sinh bị tạm đình chỉ học và đuổi học. Khi sử dụng các dữ liệu của học sinh tiến hành phân tích các nhu cầu. Kết quả của sự phân tích các nhu cầu là liệt kê các chương trình và dịch vụ được khuyến nghị để hỗ trợ nhu cầu của học sinh.
22 Tháng 10 Năm, 2015	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	Duyệt xét các mức độ tài trợ hiện hành và mức tài trợ mục tiêu của Học khu được xác định qua các khoản trợ cấp cơ bản, bổ sung và tập trung. Xác định các cơ hội tham gia của thành phần cộng tác trong suốt năm và qua quá trình thực hiện LCAP. Duyệt xét và thảo luận các Dữ liệu của Học khu Elk Grove/Số Liệu LCAP SBAC, Tái Phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Môi trường Học tập, Tiếp cận/Ghi danh học, Sự Cách biệt về Thành tích, năng lực học tập của phân nhóm, v.v.). Trong khi duyệt xét dữ liệu, tiến hành phân tích các dữ liệu và thăm dò ý kiến của các thành phần cộng tác. Sau khi duyệt xét các mục tiêu, các hoạt động và các dịch vụ hiện hành của thành phần cộng tác của Học khu Elk Grove, cuộc thảo luận và đóng góp ý kiến diễn ra sau đó.
22 Tháng 10 Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn Học khu	Duyệt xét các mức độ tài trợ hiện hành và mức tài trợ mục tiêu của Học khu được xác định qua các khoản trợ cấp cơ bản, bổ sung và tập trung. Xác định các cơ hội tham gia của thành phần cộng tác trong suốt năm và qua quá trình thực hiện LCAP. Duyệt xét và thảo luận các Dữ liệu của Học khu Elk Grove/Số Liệu LCAP (SBAC, Tái Phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Môi trường Học tập, Tiếp cận/Ghi danh học, Sự Cách biệt về Thành tích, năng lực học tập của phân nhóm, v.v.). Trong khi duyệt xét dữ liệu, tiến hành phân tích các dữ liệu và thăm dò ý kiến của các thành phần cộng tác. Sau khi duyệt xét các mục tiêu, các hoạt động và các dịch vụ hiện hành của thành phần cộng tác của Học khu Elk Grove, cuộc thảo luận và đóng góp ý kiến diễn ra sau đó.
27 Tháng 10 Năm 2015	Phiên họp của Hiệu trưởng Cấp Tiểu học	Các lãnh đạo của trường đã được trình bày về mô hình tiến trình để áp dụng tại trường. Duyệt xét các mức độ tài trợ hiện hành và mức độ tài trợ theo mục tiêu của

		Học khu được xác định qua các khoản trợ cấp cơ bản, bổ sung và tập trung. Xác định các cơ hội tham gia của thành phần cộng tác trong suốt năm và trong quá trình thực hiện LCAP. Duyệt xét và thảo luận các Dữ liệu của Học khu Elk Grove/Số Liệu LCAP (SBAC, Tái Phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Môi trường Học tập, Tiếp cận/Ghi danh học, Sự Cách biệt về Thành tựu, năng lực học tập của các phân nhóm, v.v.). Duyệt xét tiến trình phân tích các nhu cầu và tiến trình thăm dò ý kiến của Học khu đã được thảo luận.
28 Tháng 10 Năm 2015	Cố vấn Phụ huynh về Chương trình Phụ đạo sau Giờ Chính khóa	Duyệt xét các mức độ tài trợ hiện hành và mức tài trợ mục tiêu của Học khu được xác định qua các khoản trợ cấp cơ bản, bổ sung và tập trung. Xác định các cơ hội tham gia của thành phần cộng tác trong suốt năm và qua quá trình thực hiện LCAP. Duyệt xét và thảo luận các Dữ liệu của Học khu Elk Grove/Số Liệu LCAP (SBAC, Tái Phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Môi trường Học tập, Tiếp cận/Ghi danh học, Sự Cách biệt về Thành tích, năng lực học tập của phân nhóm, v.v.). Trong khi duyệt xét dữ liệu, tiến hành phân tích các dữ liệu và thăm dò ý kiến của các thành phần cộng tác. Sau khi duyệt xét các mục tiêu, các hoạt động và các dịch vụ hiện hành của thành phần cộng tác của Học khu Elk Grove, cuộc thảo luận và đóng góp ý kiến diễn ra sau đó.
2 Tháng 11 Năm 2015	Phiên họp của Ủy Ban Tư vấn cho LCAP	Các thành viên bao gồm các giáo viên, ban quản trị của trường, ban quản trị của Học khu, đại diện của đơn vị thương lượng đại diện trẻ em được tạm nuôi, đại diện của học sinh Trung học, học viên Anh ngữ (EL) và học sinh giáo dục chuyên biệt. Mục tiêu của nhóm này là: <ul style="list-style-type: none"> • Cung cấp thông tin phản hồi cho Học khu để hỗ trợ một tiến trình thực hiện được xác định rõ ràng thực hiện và hữu hiệu, đáp ứng mọi quy định của tiểu bang liên quan đến việc tham gia của phụ huynh/cộng đồng, việc thu thập dữ liệu, tổng hợp và báo cáo tiến bộ. • Cung cấp thông tin phản hồi cho Học khu về lịch hàng năm của LCAP để bảo đảm thông tin này phản ánh tính chất liên tục và tiếp diễn của chu kỳ LCAP. Tiến trình của LCAP hiện hành được duyệt xét. Những khuyến nghị nhận được liên quan đến sự cải thiện sự dẫn thân “đích thực” của các thành phần cộng tác. Điều này dẫn đến: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mở rộng các tiến trình Phân tích Nhu cầu và khởi đầu sớm hơn vào mùa Thu. 2. Mở rộng cơ hội tham gia hội họp 3. Tiến trình phản hồi và biểu mẫu nhất quán

3 Tháng 11 Năm 2015	Phiên họp của Hiệu Trưởng Cấp Trung học	Các lãnh đạo của trường đã được trình bày về mô hình tiến trình để áp dụng tại trường. Duyệt xét các mức độ tài trợ hiện hành và mức độ tài trợ theo mục tiêu của Học khu được xác định qua các khoản trợ cấp cơ bản, bổ sung và tập trung. Xác định các cơ hội tham gia của thành phần cộng tác trong suốt năm và trong quá trình thực hiện LCAP. Duyệt xét và thảo luận các Dữ liệu của Học khu Elk Grove/Số Liệu LCAP SBAC, Tái Phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Môi trường Học tập, Tiếp cận/Ghi danh học, Sự Cách biệt về Thành tựu, năng lực học tập của các phân nhóm, v.v.). Duyệt xét tiến trình phân tích các nhu cầu và tiến trình thăm dò ý kiến của Học khu đã được thảo luận.
5 Tháng 11 Năm 2015	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	Duyệt xét những nhắc nhở hàng năm và bài tường trình liên quan đến LCAP. Sau khi điều nghiên kỹ lưỡng 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang và các mục tiêu chiến lược của Học khu Elk Grove, những thành phần tham gia vào cuộc mạn đàm tại bàn và cầm bích chương đi cổ động tập trung vào sự phân tích nguyên nhân gây ra sự cách biệt. Ý kiến đóng góp của các thành phần cộng tác đã được lưu giữ.
5 Tháng 11 Năm 2015	Cố vấn có Chứng nhận của Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét tiến trình thực hiện LCAP. Thực hiện cuộc điều nghiên về thành tựu của học sinh, sự đi học chuyên cần, và dữ liệu học sinh bị tạm đình chỉ học và bị đuổi học. Khi sử dụng các dữ liệu của học sinh tiến hành phân tích các nhu cầu. Kết quả của sự phân tích các nhu cầu là bảng liệt kê các chương trình và dịch vụ được khuyến nghị để hỗ trợ nhu cầu của học sinh.
12 Tháng 11 Năm 2015	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn Học khu	Duyệt xét những nhắc nhở hàng năm và bài tường trình liên quan đến LCAP. Sau khi điều nghiên kỹ lưỡng 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang và các mục tiêu chiến lược của Học khu Elk Grove, những thành phần tham gia vào cuộc mạn đàm tại bàn và cầm bích chương đi cổ động tập trung vào sự phân tích nguyên nhân gây ra sự cách biệt. Ý kiến đóng góp của các thành phần cộng tác đã được lưu giữ.
2 Tháng 12 Năm 2015	Phiên họp của các Nhóm gồm các Đơn vị Thương lượng Kết hợp	Duyệt xét tiến trình thực hiện và bài tường trình về LCAP, duyệt xét LCAP hiện hành và duyệt xét ngân sách. Thực hiện cuộc điều nghiên về thành tựu của học sinh, sự đi học chuyên cần, và dữ liệu học sinh bị tạm đình chỉ học và bị đuổi học.
7 Tháng 12 Năm 2015	Cố vấn Học sinh của Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét những quyền lợi và những ý kiến phản hồi nổi bật đã nhận được của thành phần cộng tác.
10 Tháng 12 Năm 2015	Cố vấn Phụ huynh của Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét những quyền lợi và những ý kiến phản hồi nổi bật đã nhận được của thành phần cộng tác.
16 Tháng 12 Năm 2015	Cố vấn Giáo dục Người Mỹ Bản địa	Duyệt xét quá trình phân tích nhu cầu. Duyệt xét và thảo luận Dữ liệu của Học khu Elk Grove/Số liệu LCAP, (Liên đoàn Lượng giá Cân bằng theo Nguyên tắc SMARTER (SBAC), Tái Phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Môi trường Học tập, Tiếp cận/Ghi danh

		học, Sự Cách biệt về Thành tựu, năng lực học tập của phân nhóm, v.v.). Các ý kiến đóng góp của thành phần cộng tác đã được lưu giữ.
14 Tháng Giêng Năm 2016	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	Tập trung vào nội dung trình bày về lãnh vực được chú trọng – Điều kiện Học tập (Lãnh vực Ưu tiên 4 và 8 của Tiểu bang) và cứu xét các mục tiêu và hoạt động trong các lãnh vực ưu tiên này đang được thực hiện trong LCAP hiện hành. Ủy ban tham gia đi bộ vòng quanh bích chương để cổ động cho các ý kiến đóng góp và tạo cơ hội để duyệt xét và thảo luận các thí dụ về của Chương trình/Dịch vụ/Chi phí từ năm 2015 đến năm 2018 trong các Điều kiện Học tập được xác định trong 4 mục tiêu chiến lược của Học khu Elk Grove. Đã thu thập các ý kiến đóng góp.
14 Tháng Giêng Năm 2016	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn Học khu	Tập trung vào nội dung trình bày về lãnh vực được chú trọng – Điều kiện Học tập (Lãnh vực Ưu tiên 4 và 8 của Tiểu bang) và cứu xét các mục tiêu và hoạt động trong các lãnh vực ưu tiên này đang được thực hiện trong LCAP hiện hành. Ủy ban tham gia đi bộ vòng quanh bích chương để cổ động cho các ý kiến đóng góp và tạo cơ hội để duyệt xét và thảo luận các thí dụ về của Chương trình/Dịch vụ/Chi phí từ năm 2015 đến năm 2018 trong các Điều kiện Học tập được xác định trong 4 mục tiêu chiến lược của Học khu Elk Grove. Đã thu thập các ý kiến đóng góp.
21 Tháng Giêng Năm 2016	Cố vấn của Tổng Giám đốc Học chánh Chứng nhận	Duyệt xét và thảo luận các Dữ liệu của Học khu Elk Grove/Số liệu của LCAP, (Liên đoàn Lượng giá Cân bằng theo Nguyên tắc SMARTER (SBAC, Tái Phân hạng, Vắng mặt, Tốt nghiệp, Môi trường Học tập, Tiếp cận/Ghi danh, Sự Cách biệt về Thành tựu, năng lực học tập của phân nhóm, v.v.). Trong khi duyệt xét dữ liệu, tiến hành phân tích các nhu cầu và thăm dò ý kiến của thành phần cộng tác.
27 Tháng Giêng Năm 2016	Phiên họp của Văn phòng Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét bảng Phân tích các Nhu cầu và thẩm định các chủ đề về quyền lợi của thành phần cộng tác.
2 Tháng 2 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Duyệt xét sự tham gia của thành phần cộng tác theo quy chế. Giới thiệu tất cả các nhóm cộng tác và các ngày họp. Cung cấp kết quả so sánh các phân tích nhu cầu từ việc đóng góp ý kiến của tất cả các nhóm cộng tác trong niên học 2014-2015 và niên học 2015-2016.
3 Tháng 2 Năm 2016	Phiên họp của Văn phòng Tổng Giám đốc Học chánh	Các kết quả Phân tích Nhu cầu cho niên học 2016-2017.
8 Tháng 2 Năm 2016	Các Hiệu trưởng Cấp Tiểu học	Duyệt xét sự tham gia của thành phần cộng tác theo quy chế. Giới thiệu tất cả các nhóm cộng tác và các ngày họp. Cung cấp kết quả so sánh việc phân tích các nhu cầu qua việc đóng góp ý kiến của tất cả các nhóm cộng tác trong niên học 2014-2015 và niên học 2015-2016.

8 Tháng 2 Năm 2016	Hiệu trưởng Cấp Trung học	Duyệt xét sự tham gia của thành phần cộng tác theo quy chế. Giới thiệu tất cả các nhóm cộng tác và các ngày họp. Cung cấp kết quả so sánh việc phân tích các nhu cầu qua việc đóng góp ý kiến của tất cả các nhóm cộng tác trong niên học 2014-2015 và niên học 2015-2016.
10 Tháng 2 Năm 2016	Phiên họp của Nhân viên Văn phòng của Tổng Giám đốc Học chánh	Triển khai chương trình/dịch vụ ưu tiên cho niên học 2016-2017.
11 Tháng 2 Năm 2016	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn của Học khu	Tập trung vào nội dung trình bày về lãnh vực được chú trọng – Điều kiện Học tập (Lãnh vực Ưu tiên 4 và 8 của Tiểu bang) và cứu xét các mục tiêu và hoạt động trong các lãnh vực ưu tiên nay đang được thực hiện trong LCAP hiện hành. Ủy ban tham gia đi bộ vòng quanh bích chương để cổ động cho các ý kiến đóng góp và tạo cơ hội để duyệt xét và thảo luận các thí dụ về của Chương trình/Dịch vụ/Chi phí từ năm 2015 đến năm 2018 trong các Điều kiện Học tập được xác định trong 4 mục tiêu chiến lược của Học khu Elk Grove. Đã thu thập các ý kiến đóng góp.
16 Tháng 2 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Hoàn chỉnh các kết quả Phân tích Các Nhu cầu của LCAP.
18 Tháng 2 Năm 2016	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	Tập trung vào nội dung trình bày về lãnh vực được chú trọng – Điều kiện Học tập (Lãnh vực Ưu tiên 4 và 8 của Tiểu bang) và cứu xét các mục tiêu và hoạt động trong các lãnh vực ưu tiên nay đang được thực hiện trong LCAP hiện hành. Ủy ban tham gia đi bộ vòng quanh bích chương để cổ động cho các ý kiến đóng góp và tạo cơ hội để duyệt xét và thảo luận các thí dụ về của Chương trình/Dịch vụ/Chi phí từ năm 2015 đến năm 2018 trong các Điều kiện Học tập được xác định trong 4 mục tiêu chiến lược của Học khu Elk Grove. Đã thu thập các ý kiến đóng góp.
18 Tháng 2 Năm 2016	Hội thảo của Hội đồng Giáo dục	Duyệt xét và thảo luận các khuyến nghị theo chương trình của LCAP do các thành viên thuộc Văn phòng của Tổng Giám đốc Học chánh đưa ra.
23 Tháng 2 Năm 2016	Chương trình Hợp tác giữa Trường học An toàn và Học sinh Khỏe mạnh (<i>SSHS Collaborative</i>): Trẻ em Được Tạm nuôi, Trẻ em Vô gia cư, Phát triển Tích cực cho Trẻ em Lành mạnh	Các thành viên gồm có các thành phần cộng tác trong Chương trình Hợp tác giữa Trường học An toàn và Học sinh Khỏe mạnh (<i>SSHS Collaborative</i>): (Phát triển Thanh thiếu niên, Trẻ em Được Tạm nuôi, Dịch vụ phụ trách Trẻ em Vô gia cư, Khởi đầu Lành mạnh): ban nhân viên, phụ huynh/người giám hộ, học sinh, và các đối tác trong cộng đồng. Duyệt xét các mục tiêu chiến lược của LCAP dành cho các phân nhóm trẻ em được tạm nuôi. Thảo luận về các số liệu sẽ được sử dụng.
29 Tháng 2 Năm 2016	Phiên họp của Ủy ban Tài chánh	Duyệt xét các kết quả của bảng Phân tích các Nhu cầu của LCAP.
1 Tháng 3 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Duyệt xét lịch công tác mùa Xuân của LCAP.

10 Tháng 3 Năm 2016	Phiên họp của Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	Tập trung vào nội dung trình bày về lãnh vực tập trung – Điều kiện Học tập (Lãnh vực Ưu tiên 3, 5 và 6 của Tiểu bang) và điều nghiên các mục tiêu và hoạt động trong các lãnh vực ưu tiên đang được thực hiện trong LCAP hiện hành. Ủy ban này tham gia cầm bích chương đi bộ vòng quanh để cổ động cho các ý kiến đóng góp và tạo cơ hội để duyệt xét và thảo luận các bản mẫu của Chương trình/Dịch vụ/Chi phí từ năm 2015 đến năm 2018 về các Điều kiện Học tập được xác định trong các mục tiêu chiến lược 4 của Học khu Elk Grove. Đã thu thập các ý kiến đóng góp.
10 Tháng 3 Năm 2016	Hội thảo của Hội đồng Giáo dục	Sự chấp thuận của Hội Đồng về Chương trình/Dịch vụ/Chi phí của niên học 2015-2016 đang tiếp diễn và diễn ra một lần. Nêu cụ thể nguồn tài trợ là ngân quỹ cơ bản, bổ sung hoặc tập trung.
10 Tháng 3 Năm 2016	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn của Học khu	Tập trung vào nội dung trình bày về lãnh vực tập trung – Điều kiện Học tập (Lãnh vực Ưu tiên 3, 5 và 6 của Tiểu bang) và điều nghiên các mục tiêu và hoạt động trong các lãnh vực ưu tiên đang được thực hiện trong LCAP hiện hành. Ủy ban này tham gia cầm bích chương đi bộ vòng quanh để cổ động cho các ý kiến đóng góp và tạo cơ hội để duyệt xét và thảo luận các bản mẫu của Chương trình/Dịch vụ/Chi phí từ năm 2015 đến năm 2018 về các Điều kiện Học tập được xác định trong các mục tiêu chiến lược 4 của Học khu Elk Grove. Đã thu thập các ý kiến đóng góp.
15 Tháng 3 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Duyệt xét ngân sách chủ yếu/các bước thực hiện và ngày tháng do LCAP thông qua.
4 Tháng Tư Năm 2016	Cố vấn của Học sinh cho Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét các ưu tiên ngân sách được Hội đồng chấp thuận cho niên học 2016-2017.
11 Tháng Tư Năm 2016	Phiên họp của Ủy ban Tư vấn LCAP	Duyệt xét chu kỳ 12 tháng của LCAP. Tiếp tục phản hồi về tiến trình LCAP hiện hành của Học khu và các khuyến nghị cải thiện bao gồm: 1. Tiếp tục mở rộng các cơ hội tham gia đầy ý nghĩa của thành phần cộng tác.
12 Tháng Tư Năm 2016	Ủy ban Cộng đồng Cố vấn Chương trình Giáo dục Chuyên biệt	Duyệt xét những ý chính của LCFF/LCAP, 8 Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu bang và các mục tiêu chiến lược của Học Khu EGUSD. Duyệt xét kết quả Phân tích Nhu cầu. Nhận được thêm thông tin phản hồi.
14 Tháng Tư Năm 2016	Cố vấn có Chứng nhận của Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét các ưu tiên ngân sách được Hội đồng chấp thuận cho niên học 2016-2017.
14 Tháng Tư Năm 2016	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn Học khu	Duyệt xét sự tham gia của thành phần cộng tác theo quy chế. Giới thiệu tất cả các nhóm cộng tác và các ngày họp. Cung cấp các kết quả so sánh trong việc Phân tích Nhu cầu qua ý kiến đóng góp ý kiến của tất cả các nhóm cộng tác trong niên học 2014-2015 và niên học 2015-2016.

19 Tháng Tư Năm 2016	Chương trình Hợp tác về Trường học An toàn và Học sinh Khỏe mạnh (SSHS Collaborative): Trẻ em Được Tạm nuôi, Trẻ em Vô gia cư, Phát triển Tích cực cho Trẻ em Lành mạnh	Thêm các thành phần cộng tác cho trẻ em được tạm nuôi tham gia cùng với các thành viên của Chương trình Hợp tác giữa Trường học An toàn và Học sinh Khỏe mạnh (SSHS Collaborative): (Luật sư của Trẻ em được Tạm nuôi, cán sự xã hội, phụ huynh, và các nhà vận động tham gia) Duyệt xét các dữ liệu về Trẻ em Được Tạm nuôi và Phân tích Nhu cầu của LCAP.
19 Tháng Tư Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Báo cáo tiến triển LCAP tổng thể.
27 Tháng Tư Năm 2016	Cố vấn của Phụ huynh về Chương trình Phụ đạo sau Giờ Chính khóa	Duyệt xét sự tham gia của thành phần cộng tác theo quy chế. Giới thiệu tất cả các nhóm cộng tác và ngày họp. Cung cấp các kết quả so sánh trong việc Phân tích Nhu cầu qua ý kiến đóng góp của tất cả các nhóm cộng tác trong niên học 2014-2015 và niên học 2015-2016.
28 Tháng Tư Năm 2016	Cố vấn của Phụ huynh cho Tổng Giám đốc Học chánh	Duyệt xét các ưu tiên ngân sách được Hội đồng chấp thuận cho niên học 2016-2017.
3 Tháng 5 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Cập nhật LCAP tổng thể.
4 Tháng 5 Năm 2016	Cố vấn Giáo dục của Người Mỹ Bản địa	Duyệt xét sự tham gia của thành phần cộng tác theo quy chế. Giới thiệu tất cả các nhóm cộng tác và ngày họp. Cung cấp các kết quả so sánh trong việc Phân tích các Nhu cầu qua ý kiến đóng góp ý kiến của tất cả các nhóm cộng tác trong niên học 2014-2015 và niên học 2015-2016.
17 Tháng 5 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Cập nhật LCAP tổng thể.
19 Tháng 5 Năm 2016	Phiên họp của Ủy ban Cố vấn Học khu/DELAC	Tổng Giám đốc Học chánh/Người được Chỉ định để Trình bày Bản Dự thảo LCAP để Duyệt xét và Phản hồi Chính thức.
14 Tháng 6 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Buổi điều trần công cộng về Ngân sách LCAP.
28 Tháng 6 Năm 2016	Phiên họp của Hội đồng Giáo dục	Chấp thuận của Hội Đồng về LCAP/Ngân sách

Cập Nhật Hàng Năm			Cập Nhật Hàng Năm:
Ngày Họp	Thành phần cộng tác	Số Liệu	Căn cứ vào việc duyệt xét hàng năm của chúng tôi về tiến độ trong niên học 2015-2016, căn cứ vào các dữ liệu được cung cấp trong niên học 2014-2015 cho đến nay, chúng tôi đang đi đúng hướng để đạt được hầu hết các mục tiêu của LCAP trong niên học 2015-2016. Sự cải thiện trong hầu hết các cải thiện của học sinh trong toàn Học khu trong hơn ba năm qua đang có khuynh hướng phát triển. Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp Trung học hoàn tất các khóa học A-G và tiếp cận các khóa học ở trình độ cao hơn đã được nâng cao, chúng tôi còn nhận thấy sự cải thiện nhất quán nơi các học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi, học sinh Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, và c học sinh có hoàn cảnh xã hội kinh tế khó khăn. Sự giảm thiểu số học
14 Tháng Giêng Năm 2016	Phụ huynh Học viên Anh ngữ	<ul style="list-style-type: none"> Bổ nhiệm Giáo viên 	
18 Tháng Hai Năm 2016	Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	<ul style="list-style-type: none"> Tiếp cận Tài liệu Giảng dạy 	

10 Tháng 3 Năm 2016	Phụ huynh Học viên Anh ngữ/Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	<ul style="list-style-type: none"> Chỉ số Năng lực Học tập (API) 	sinh bị tạm đình chỉ học được nhận thấy ở tất cả các phân nhóm học sinh. Sự giảm thiểu các học sinh bị đuổi học được nhận thấy nơi các học sinh Người Mỹ Gốc Châu Phi, Học viên Anh ngữ, Trẻ em Được Tạm nuôi và học sinh có hoàn cảnh xã hội kinh tế khó khăn.
11 Tháng 2 Năm 2016	Chương trình Theo Hạng Mục của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> Tiếp cận các Giáo trình Bắt buộc Kết quả Lượng giá Năng lực Học tập và Tiến bộ của Học sinh California (CAASPP) 	Trong khi các mục tiêu thành quả học tập trung bình của học sinh trong toàn học khu chúng tôi chủ yếu thuận lợi, sự phân tách các dữ liệu cụ thể cho các nhóm học sinh, đặc biệt là người Mỹ Gốc Châu Phi, người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh, học sinh khuyết tật, Học viên Anh ngữ, và Trẻ em Được Tạm nuôi cho thấy vẫn tiếp tục chênh lệch. Các học sinh có hoàn cảnh xã hội kinh tế khó khăn hiện thấp hơn so với trung bình tổng thể, thường cho thấy các kết quả thuận lợi hơn so với các nhóm học sinh tập trung khác. Các học sinh người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh cũng cho thấy kết quả thuận lợi hơn so với các nhóm học sinh còn lại. Qua hầu hết tất cả các đánh giá, các học sinh thuộc thành phần trẻ em được tạm nuôi cho thấy rất cần được tập trung chú ý. Ngoài ra, các cách đánh giá thành quả học tập của học sinh vô gia cư sẽ đưa vào LCAP trong niên học 2015-2016, và có dự kiến học sinh vô gia cư cũng cho thấy cần đến sự tập trung chú ý.
10 Tháng 3 Năm 2016	Chương trình Theo Hạng Mục của Học khu	<ul style="list-style-type: none"> Mục tiêu Thành quả Lượng định được Hàng Năm 1, 2, 3 (AMAO) 	
19 Tháng 5 Năm 2016	Chương trình Theo Hạng Mục của Học khu/ Ủy ban Cố vấn về Anh ngữ của Học khu (DELAC)	<ul style="list-style-type: none"> Tái Chỉ định Chuẩn bị vào Đại học Cao đẳng và Theo đuổi Nghề nghiệp 	
27 Tháng Tư Năm 2016	Ủy ban Cố vấn cho Phụ huynh về Chương trình Phụ đạo Sau Giờ Chính khóa	<ul style="list-style-type: none"> Chương trình Lượng giá Sớm (EAP) Các Khóa học A-G bắt buộc Những Kỳ thi Trình độ Cao (AP) 	
23 Tháng 2 Năm 2016	Các Thành phần cộng tác cho Trẻ em Được Tạm Nuôi	<ul style="list-style-type: none"> Tham gia Chương trình Giáo dục Năng khiếu và Tài năng (GATE) Ghi danh vào các Khóa học Danh dự Ghi danh Các Khóa học Trình độ Cao/Tú tài Quốc tế (AP/IB) 	Một số đánh giá các mục tiêu vào cuối năm 2014-15 vẫn chưa có, hoặc đã được triển khai để làm báo cáo vào cuối niên học 2015-16. Đối với những mục tiêu đó, tiến độ về công cụ thu thập dữ liệu, thủ tục thu thập dữ liệu, việc làm báo cáo đã tiến hành để có thể hoàn tất báo cáo cho niên học 2015-2016. Ngoài ra, chúng tôi duyệt xét theo hệ thống và chuẩn bị các dữ liệu để tiếp tục báo cáo và theo dõi các khả năng. Các cách đánh giá cơ bản mới, chẳng hạn như thẩm định các điểm số theo đánh giá của Liên đoàn Lượng giá Cân bằng SMARTER (SBAC) và cải thiện các mục tiêu đã thiết lập. Ngoài ra, các cuộc thảo luận quan trọng về số liệu đầy đủ nhất để biểu trưng cho các Lãnh vực Ưu tiên của Tiểu Bang đã được thảo luận và các cách cải thiện các số liệu sẽ được ghi rõ ràng trong LCAP của niên học 2016-2017 của Học khu.
16 Tháng Tư Năm 2016	Ủy ban Tư vấn cho LCAP		
2 Tháng 12 Năm 2015	Đơn vị Thương lượng (kết hợp)		
1 Tháng 10 Năm 2015	Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh của Tổng Giám đốc Học chánh		Các sáng kiến quan trọng đòi hỏi lập kế hoạch chiến lược để thu hút sự đóng góp ý kiến, hỗ trợ, và đóng góp từ nhiều thành phần cộng tác. Công việc quan trọng này cần có thời gian, và rất quan trọng cho việc thực hiện lâu dài và sâu sắc. Kế hoạch
19 Tháng 10 Năm	Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh của Tổng Giám đốc Học		

<p>2015</p> <p>21 Tháng Giêng Năm 2016</p>	<p>chánh</p> <p>Ủy Ban Cố Vấn Được Cấp Giấy Chứng nhận của Tổng Giám đốc Học chánh</p> <p>Chú thích: Tất cả 64 trường học tham gia vào tiến trình duyệt xét dữ liệu/phân tích nhu cầu. Mỗi trường học được cung cấp gói dữ liệu toàn diện đã được chỉnh sửa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lượng giá Tạm thời • Thực hiện Chương trình Học viên Anh ngữ • Sự Vắng mặt Kinh niên • Đi học chuyên cần • Tỷ lệ Học sinh Bỏ học • Tỷ lệ Học sinh bị Tạm Đình chỉ học • Tỷ lệ Học sinh bị Đuổi học • Tỷ lệ Học sinh Tốt nghiệp • Lễ Tốt nghiệp của Học sinh Lớp 8 • Trường sở và Tiện nghi 	<p>Chiến lược về Kỹ năng Đọc Theo Trình Độ Cấp Lớp (<i>The On-Grade-Level Reading [OGLR]</i>) đang trong giai đoạn phát triển và kế hoạch chiến lược cuối cùng sẽ kết thúc vào Tháng 9 Năm 2016 với đầy đủ chương trình thực hiện bắt đầu ngay sau đó. Các giáo viên dạy kèm kỹ năng đọc ở trình độ cấp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 được tuyển dụng và cung cấp việc học tập chuyên môn nghiệp vụ cho các giáo viên Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3. Giáo trình về Kỹ Năng Đọc Anh ngữ/Ngữ Văn K-6 Mới đã được mua và sẽ là trọng tâm chính yếu trong năm tới. Trong khi những nỗ lực xoay quanh các mục tiêu cho Trẻ em Được Tạm nuôi không được tài trợ trong niên học 2014-2015, các ngân quỹ được phân bổ trong niên học 2015-16 và các chương trình, hoạt động và dịch vụ hỗ trợ cho học sinh thuộc nhóm Trẻ em Được Tạm nuôi đã được thực hiện.</p> <p>Còn có một điểm chú trọng chính yếu sẽ là thực hiện các hoạt động và dịch vụ để hỗ trợ Kỹ năng Đọc Theo Trình Độ Cấp Lớp (OGLR) cũng như triển khai Kế hoạch Chiến Lược Tham gia của Gia đình và Cộng đồng và tiến hành các bước tiếp theo cho hệ thống lượng giá học sinh trong toàn Học khu.</p> <p>Thông qua tiến trình tham gia của thành phần cộng tác trong Học khu, việc phân tích dữ liệu và việc lượng giá nhu cầu liên quan, các thành phần cộng tác khuyến nghị và đồng thuận với tất cả những thay đổi đối với LCAP của Học khu.</p>
--	--	---	---

Đoạn 2: Mục tiêu, Hoạt động, Chi tiêu và Chỉ số Tiến triển

Hướng dẫn:

Tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (*Local Education Agency [LEA]*) phải hoàn tất Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Cơ Quan Địa phương (*Local Control and Accountability Plan [LCAP]*) và Biểu mẫu Cập nhật Hàng năm. LCAP là một kế hoạch ba năm cho năm học sắp tới và hai năm kế tiếp. Bằng cách này, chương trình và mục tiêu nêu trong LCAP phù hợp với tài khóa ngân sách giáo dục của Học khu và Phòng Giáo dục quận hạt và dự toán ngân sách nhiều năm. Đoạn Cập nhật Hàng năm của biểu mẫu nhằm duyệt xét tiến bộ thực hiện cho từng mục tiêu của tiểu bang trong năm học gần kết thúc, lượng giá tính hữu hiệu của các hoạt động và dịch vụ đã cung cấp, và mô tả những sửa đổi trong LCAP cho ba năm sắp tới căn cứ vào lần xét duyệt và lượng giá này.

Những trường bán công có thể điều chỉnh bảng biểu dưới đây cho phù hợp với tài khóa ngân sách các trường bán công đã được trình lên giới thẩm quyền của nhà trường chiếu theo Đoạn 47604.33 Đạo Luật Giáo Dục .

Đối với các Học khu, các Đoạn 52060 và 52061 Đạo Luật Giáo Dục , đối với Sở Giáo dục quận hạt, các Đoạn 52066 và 52067 Đạo Luật Giáo Dục và đối với các trường bán công, Đoạn 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục đều quy định LCAP phải bao gồm phần mô tả các mục tiêu hàng năm, cho tất cả các học sinh và cho mỗi phân nhóm học sinh phải đạt được trong mỗi lãnh vực ưu tiên của tiểu bang quy định trong 5 CCR 15.495 (i) và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương; phần mô tả những hoạt động cụ thể mà một Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) sẽ thực hiện để đáp ứng các mục tiêu đã xác định; phần mô tả các khoản chi phí cần thiết để thực hiện các hoạt động cụ thể; và việc cập nhật hàng năm bao gồm phần duyệt xét tiến bộ hướng tới các mục tiêu và mô tả bất kỳ thay đổi nào về mục tiêu.

Để tạo sự liên kết dễ dàng giữa các kế hoạch của LCAP và của trường, LCAP phải xác định và kết hợp các mục tiêu cụ thể của trường liên quan đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương từ các kế hoạch mà trường đã nộp chiếu theo Đoạn 64001 Đạo Luật Giáo Dục. Hơn nữa, LCAP nên được chia sẻ ý kiến đóng góp từ các nhóm cố vấn cấp trường, nếu có áp dụng (ví dụ, các Hội đồng Trường, Hội đồng Cố vấn cho Học viên Anh ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v), để dễ tạo sự liên kết giữa mục tiêu và hoạt động của cấp trường và cấp học khu. Một Cơ quan Giáo dục địa phương (LEA) có thể kết hợp hoặc tham khảo các hoạt động mô tả trong các kế hoạch khác đang được thực hiện để đạt được mục tiêu.

Sử dụng các chỉ dẫn và những câu hỏi hướng dẫn sau đây, hãy điền vào bảng mục tiêu (xem bên dưới) cho mỗi mục tiêu của Cơ quan Giáo dục Địa phương. Lặp lại và mở rộng các lĩnh vực nếu cần.

Mục tiêu: Mô tả mục tiêu:

Khi điền vào các bảng mục tiêu, hãy bao gồm các mục tiêu cho mọi học sinh, các mục tiêu cụ thể cho trường và các phân nhóm đặc biệt, kể cả học sinh khuyết tật, ở cả cấp Cơ quan Giáo dục Địa phương và cấp trường khi có áp dụng. Cơ quan Giáo dục Địa phương có thể xác định được trường nào và phân nhóm nào có cùng mục tiêu, và quy tụ và mô tả những mục tiêu đó với nhau. Cơ quan Giáo dục Địa phương cũng có thể nêu ra những mục tiêu nào không được áp dụng cho một phân nhóm hoặc một trường cụ thể nào.

Các Ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương Liên quan: Hãy xác định những ưu tiên của tiểu bang và/hoặc của địa phương mà mục tiêu nhằm đến bằng cách đánh dấu bên cạnh những ưu tiên được áp dụng. Kế hoạch LCAP phải bao gồm các mục tiêu nhằm giải quyết mỗi ưu tiên trong số những ưu tiên của tiểu bang, như đã quy định trong 5 CCR 15495(i), và bất kỳ ưu tiên bổ sung nào của địa phương; tuy nhiên, một mục tiêu có thể giải quyết nhiều ưu tiên.

Xác định Nhu cầu: Mô tả (những) nhu cầu đã được Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) xác định, bao gồm phần mô tả dữ liệu hỗ trợ được sử dụng để xác định (những) nhu cầu.

Các Trường học: Xác định các trường sở mà mục tiêu nhằm áp dụng. LEA có thể ghi "Tất Cả" cho tất cả các trường, hoặc chỉ định riêng từng trường hay một nhóm trường, hoặc nêu cụ thể cấp lớp (ví dụ, tất cả các trường Trung học hoặc các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 5 (K-5)).

Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Xác định các phân nhóm học sinh như đã định nghĩa trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục, hoặc ghi "Tất Cả" cho tất cả các học sinh.

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định Được: Trong mỗi năm LCAP, hãy xác định và mô tả cụ thể các thành quả mong đợi lượng định được, cho tất cả các học sinh, sử dụng các tiêu chuẩn lượng định cần thiết ở mức tối thiểu áp dụng cho các ưu tiên của tiểu bang liên quan. Nếu được, hãy bao gồm phần mô tả thành quả cụ thể mong đợi lượng định được cho các trường và các phân nhóm cụ thể, kể cả học sinh khuyết tật, cả ở cấp Cơ quan Giáo dục Địa phương và ở cấp trường.

Các tiêu chuẩn lượng định được sử dụng để mô tả các thành quả mong đợi có thể lượng định được về định lượng hay định tính, mặc dù các bảng mục tiêu phải giải quyết tất cả các tiêu chuẩn lượng định cần thiết cho mọi ưu tiên của tiểu bang trong từng năm LCAP. Các tiêu chuẩn lượng định cần thiết là những tiêu chuẩn lượng định được xác định và là những mục tiêu cho mỗi ưu tiên của tiểu bang quy định trong Đoạn 52.060(d) và 52.066(d) Đạo Luật Giáo Dục. Đối với các tiêu chuẩn lượng định ưu tiên trong việc tham gia của học sinh, Cơ quan Giáo dục Địa phương phải tính toán các tỷ số quy định trong các Đoạn 52.060(d)(5)(B), (C), (D) và (E) Đạo Luật Giáo Dục như đã được mô tả trong Kế Hoạch Kiểm Soát & Giải trình Trách nhiệm của Địa phương (LCAP) và Mẫu Phụ lục Cập nhật Hàng năm (*Annual Update Template Appendix*), từ Đoạn (a) đến Đoạn (d).

Hoạt động/Dịch vụ: Trong mỗi năm LCAP, hãy xác định tất cả các hoạt động hàng năm phải được thực hiện và dịch vụ phải được cung cấp để đáp ứng mục tiêu đã mô tả. Các hoạt động có thể mô tả một nhóm dịch vụ được thực hiện nhằm hoàn thành mục tiêu đã xác định.

Phạm vi Dịch vụ: Hãy mô tả phạm vi mỗi hoạt động/dịch vụ bằng cách xác định khu vực các trường thuộc phạm vi. Cơ quan Giáo dục Địa phương có thể ghi "tất cả" để nêu rõ tất cả các trường, hay từng trường hoặc một phân nhóm trường, hoặc một cấp lớp (ví dụ, tất cả các trường Trung học hoặc các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 5 (K-5)). Nếu các ngân khoản bổ sung và tập trung được sử dụng để hỗ trợ các hoạt động / dịch vụ, Cơ quan Giáo dục Địa phương phải xác định phạm vi của dịch vụ là toàn học khu, toàn trường, toàn quận hạt, hoặc toàn trường bán công.

Các Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được xác định: Đối với mỗi hoạt động / dịch vụ, hãy chỉ định các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ nhất định. Nếu hoạt động được thực hiện hoặc dịch vụ được cung cấp cho tất cả các học sinh, hãy đánh dấu chọn bên cạnh chữ "ALL".

Đối với mỗi hoạt động và/hoặc dịch vụ sẽ được cung cấp ở trên, những gì đang được cung cấp cho mọi học sinh, hãy đánh dấu chọn bên cạnh (những) phân nhóm học sinh không thuộc diện trùng lặp được áp dụng và/hoặc (những) phân nhóm học sinh khác sẽ được hưởng lợi từ các hoạt động bổ sung, và/hoặc sẽ nhận được các dịch vụ bổ sung. Nếu có áp dụng, hãy xác định thêm các hoạt động và các dịch vụ bổ sung cho (những) phân nhóm học sinh không thuộc diện trùng lặp như mô tả ở Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục, học sinh tái chỉ định thông thạo Anh ngữ, và/hoặc (những) phân nhóm học sinh như mô tả ở Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục, học sinh được tái chỉ định là thông thạo Anh ngữ, và/hoặc các phân nhóm học sinh như quy định trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục.

Chi tiêu Dự trù trong Ngân sách: Đối với mỗi hoạt động/dịch vụ, hãy liệt kê và mô tả các chi phí dự trù trong ngân sách cho từng niên học để thực hiện những hoạt động này, kể cả trường hợp những khoản chi có thể được tìm thấy trong ngân sách của Cơ quan Giáo dục Địa phương. Cơ quan Giáo dục Địa phương phải tham khảo tất cả các nguồn ngân quỹ cho từng khoản chi được đề nghị. Các chi phí phải được phân loại bằng cách sử dụng Cẩm Nang Kế Toán tại Trường học tại California theo quy định ở các Đoạn 52061, 52067, và 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục.

Câu hỏi Hướng dẫn:

- 1) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Điều kiện Học tập"?
- 2) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Thành quả của Học sinh"?
- 3) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Sự tham gia" của phụ huynh và học sinh (ví dụ, sự tham gia đóng góp của phụ huynh, sự cam kết của học sinh và môi trường học tập)?
- 4) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết bất kỳ ưu tiên nào đã xác định tại địa phương?
- 5) Những nhu cầu riêng từng trường được đánh giá như thế nào để thông báo sự phát triển những mục tiêu có ý nghĩa của học khu và/hoặc từng trường (ví dụ: sự đóng góp của các nhóm cố vấn ở cấp trường, của nhân viên, phụ huynh, cộng đồng, học sinh; duyệt xét các kế hoạch ở cấp trường; phân tích thấu đáo dữ liệu ở cấp trường, v.v. ...)?
- 6) Những mục tiêu duy nhất nào dành cho những học sinh không thuộc diện trùng lặp theo quy định của Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục và cho những phân nhóm theo quy định của Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục; những mục tiêu này khác biệt với những mục tiêu của Cơ quan Giáo Dục địa phương cho tất cả các học sinh?
- 7) Những thành quả cụ thể lượng định được, được mong đợi kết hợp với từng mục tiêu hàng năm và trong suốt thời hạn của các LCAP là gì?
- 8) Những thông tin nào (ví dụ: dữ liệu/tiêu chuẩn lượng định định lượng và định tính) được cứu xét hoặc được duyệt xét nhằm phát triển các mục tiêu để giải quyết từng ưu tiên của tiểu bang hoặc địa phương?
- 9) Những thông tin nào được cứu xét hoặc duyệt xét cho từng trường ?
- 10) Những thông tin nào được cứu xét hoặc duyệt xét cho các phân nhóm được xác định trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục ?
- 11) Những hoạt động/dịch vụ nào sẽ được cung cấp cho tất cả các học sinh, cho các phân nhóm học sinh được xác định căn cứ vào Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục , cho các trường cụ thể, cho học sinh có lợi tức thấp, và/hoặc cho các thiếu niên được tạm nuôi nhằm đạt được mục tiêu xác định trong LCAP?
- 12) Những hoạt động/dịch vụ này liên kết với các mục tiêu được xác định và với thành quả mong đợi lượng định được như thế nào?
- 13) Những chi phí nào hỗ trợ những thay đổi ở các hoạt động/dịch vụ như là kết quả của các mục tiêu được xác định? Có thể tìm thấy các khoản chi này ở đâu trong ngân sách của Cơ quan Giáo dục Địa phương?

KẾ HOẠCH LCAP TRONG 3 NĂM 2016-17...2017-2018...2018-2019

MỤC TIÊU:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1: Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy trong lớp học và giáo trình phẩm chất cao để nâng cao việc chuẩn bị vào đại học, chuẩn bị nghề nghiệp và thu hẹp sự cách biệt về thành tựu	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1_x 2_x 3__ 4_x 5__ 6__ 7_x 8_x Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9__ 10__ Địa phương : Nếu cụ thể _____
Nhu cầu Được Xác định:	<ul style="list-style-type: none"> Các học khu cung cấp gần 100% việc bổ nhiệm giáo viên phù hợp và tiếp cận 100% với tài liệu giảng dạy và các khóa học bắt buộc để tốt nghiệp. Trong khi hầu hết các kết quả của học sinh toàn học khu đều thuận lợi và đang tiến triển tốt đẹp theo thời gian, thì sự phân hóa thành nhiều nhóm học sinh, đặc biệt là ở người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, học sinh khuyết tật, học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi tiếp tục cho thấy vẫn còn có mức chênh lệch. Học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi cho thấy cần được chú trọng nhiều nhất. Để bảo đảm tất cả các học sinh đều biểu hiện trình độ thông thạo hoặc thấu triệt sự phát triển chuyên môn liên tục các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), là cần thiết cho cả nhân viên được cấp giấy chứng nhận và nhân viên được phân hạng. Dữ liệu khảo sát nhân viên của ban điều hành học tập chuyên môn nghiệp vụ cho thấy việc đào tạo là cần thiết trong những lãnh vực thiết kế giáo án theo CCSS, thực hiện việc đánh giá đào tạo, nghiên cứu dựa theo phương sách giảng dạy, Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), các Kỹ năng Đọc và Viết ở các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 3 (K-3), can thiệp môn Đọc ở các lớp từ lớp 4 đến lớp 12, và tích hợp việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội trong phương pháp giảng dạy. Để bảo đảm tất cả các học sinh thể hiện trình độ thông thạo hoặc thấu triệt Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) đã cập nhật, thì học liệu và tài nguyên phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) phải có sẵn cho tất cả các học sinh. Kế hoạch đạt được chương trình giảng dạy toàn diện của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD), phù hợp với kế hoạch chiến lược CCSS của Học khu, chú trọng đến và dành ưu tiên cho nhu cầu giáo trình. Có nhiều lĩnh vực nhu cầu bao gồm nhưng không chỉ giới hạn ở môn Ngữ văn Anh của các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12, toán tích phân của các lớp từ lớp 9 đến lớp 12, Nghệ thuật Tạo Hình và Nghệ thuật Biểu diễn, tài liệu phù hợp với Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối và Trình độ Cao (<i>Advanced Placement</i>) (Khoa học và Khoa học Xã hội). Cần có các chương trình chủ đích cần thiết để gia tăng thành tựu của mọi học sinh trong khi giảm thiểu sự bất tương xứng giữa các nhóm học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi. 	
Mục tiêu Áp dụng cho	Trường: _____ Tất cả Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Học sinh Khuyết tật, Trẻ em Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức Thấp
LCAP Năm 1: Niên học 2016-2017		
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 98% các môn học cốt lõi có giáo viên được bổ nhiệm thích hợp và có bằng sự phạm/chứng chỉ nghiệp vụ sự phạm đầy đủ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 2. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn. 3. 90% giáo viên được thăm dò ý kiến báo cáo thực hiện đầy đủ các tiêu chuẩn nội dung của tiểu bang ở môn Ngữ Văn Anh, Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ, Khoa học, Lịch sử/Khoa học Xã hội, Thể dục, Sức khỏe, Thư viện Nhà trường, Giáo dục Công nghệ, Nghệ thuật Tạo hình và Nghệ thuật Diễn xuất và Ngôn ngữ Thế giới. 4. 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết. 	

5. 56% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh theo lượng định qua phương pháp Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
6. 47% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Toán theo lượng định qua phương pháp Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
7. 100% tham gia vào môn thi điểm Khoa học qua phương pháp Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP).
8. Đáp ứng trách nhiệm giải trình mới của tiểu bang hoặc các mục tiêu “nhiều biến định lượng” (khi có áp dụng).
9. 66% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Ngữ văn Anh.
10. 45% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Toán.
11. 63.5% học sinh môn Anh ngữ sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo đánh giá qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
12. 10% tỷ lệ tái chỉ định cho Học viên Anh ngữ.
13. 56% học sinh sẽ đạt các điều kiện bắt buộc A-G khi tốt nghiệp.
14. Tăng 10% việc hoàn thành môn Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (*Career and Technical Education [CTE]*)
15. 18% học sinh Lớp 11 và Lớp 12 sẽ đậu kỳ thi Trình độ Cao (AP) với điểm số 3+.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Duyệt xét và theo dõi giấy phép và / hoặc chứng nhận của giáo viên, bảo đảm sự bổ nhiệm phù hợp với các khóa học phụ trách giảng dạy, và theo dõi những thay đổi về chính sách/thủ tục của tiểu bang theo luật pháp và quy định của Đạo luật Mọi Học sinh Thành công (ESSA) được thực hiện.	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF \$35.000 OB: 2xxx \$23.771 OB: 3xxx \$11.229
2. Duy trì quy định của tiểu bang về tỷ lệ học sinh so với giáo viên là 24:1 ở các lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK đến Lớp 3. • Duy trì tỷ lệ ban giảng huấn cho học sinh từ Lớp 4 đến Lớp 6, Lớp 7 đến Lớp 8 và Lớp 9 đến Lớp 12 để cung ứng cho tất cả các học sinh những kinh nghiệm học tập tích cực và có hữu hiệu, gia tăng thành tích học tập và cũng hỗ trợ về nhân viên cho các hoạt động của trường và hỗ trợ cho ban giảng huấn.	Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 Tất cả Các Lớp Trường Tiểu học và Trường Trung học	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF \$80.828.557 OB: 1xxx \$59.303.002 OB: 3xxx \$21.525.555 LCFF \$223.729.220 OB: 1xxx \$148.887.549 OB: 2xxx \$14.086.773 OB: 3xxx \$60.754.898

<ul style="list-style-type: none"> Tăng thêm sự tái bố trí ban nhân viên của Trường Trung chuyển và Trường Trung học tổng hợp (thời lượng tương đương FTE – <i>Full Time Equivalent</i>) trước đây được sử dụng cho các mục đích ngoài phạm vi giảng dạy như là cách để tăng số lượng các phân đoạn khóa học (thời lượng tương đương với 13.5 FTE cho trường Trung học); (thời lượng tương đương 9.0 FTE cho Trường Trung chuyển). 			<p>LCFF \$2.047.494 OB: 1xxx \$.1440.428 OB: 3xxx \$607.066</p>
<p>3. Tăng thêm mỗi đơn vị học (thời lượng tương đương FTE) tại các Trường Trung chuyển và trường Trung học để giảm sĩ số học sinh mỗi lớp để tập trung vào các học sinh chủ đích và gia tăng thành tích học tập</p> <p>• Duy trì giảm sĩ số học sinh Lớp 9</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Các học sinh chủ đích cụ thể tại trường</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.399.242 OB: 1xxx \$1.059.159 OB: 3xxx \$370.083</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$255.077 Title II \$655.000 Tổng cộng= \$910.077 OB: 1xxx \$680.951 OB: 3xxx \$229.126</p>

<p>4. Cung cấp Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối (NGSS) cho các Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp đến Lớp 12, tạo cho học sinh tiếp cận với các tài liệu và chiến lược giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi</p> <p>___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p>___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung</p> <p>\$2.449.914</p> <p>OB: 1xxx \$1.774.669 OB: 2xxx \$65.777 OB: 3xxx \$457.456 OB: 4xxx \$15.911 OB: 5xxx \$115.589</p>
<p>5. Phát triển chuyên môn bổ sung và các tài nguyên hỗ trợ tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ các học sinh có lợi tức thấp, học sinh Anh ngữ (EL)/học sinh được tái chỉ định Trình độ Thông thạo Anh ngữ (<i>Redesignated Fluent English Proficient</i> [RFEP]), trẻ em được tạm nuôi (<i>Foster Youth</i>) và Vô gia cư, bao gồm huấn luyện một ngày trước khi phục vụ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi</p> <p><u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung</p> <p>\$1.753.806</p> <p>OB: 1xxx \$1.315.354 OB: 3xxx \$438.452</p>
<p>6. Cung cấp giáo viên dạy kèm về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Ngữ văn Anh (ELA), Toán và hỗ trợ giảng dạy về cách quản trị.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gia tăng hỗ trợ cho các trường với 12 giáo viên dạy kèm bổ sung. • Duy trì Kỹ năng Đọc theo Trình độ Cấp lớp (<i>On Grade Level Reading</i> [OGLR]) và mở rộng việc học tập chuyên môn nghiệp vụ đến các dịch vụ mở rộng đến trình độ cấp lớp bổ sung (Lớp 4) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>Title I</p> <p>\$1.573.305</p> <p>OB: 1xxx \$1.158.149 OB: 3xxx \$415.156</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung</p> <p>\$1.476.493</p> <p>OB: 1xxx \$1.091.796 OB: 3xxx \$384.697</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung</p> <p>\$1.250.000</p> <p>OB: 1xxx \$913.031 OB: 3xxx \$236.653 OB: 4xxx \$40.200 OB: 5xxx \$60</p>

<p>7. Thông qua và thực hiện học liệu theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> Thực hiện tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 6 Thực hiện các tài liệu giảng dạy Toán Tích phân II và Toán Tích phân III Thực hiện tài liệu củng cố môn Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp 7 đến Lớp 12 Thông qua tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh cho các Lớp 7 đến Lớp 12 Thông qua tài liệu củng cố môn Toán cho các Lớp 7 đến Lớp 12 Tiếp tục hệ thống hỗ trợ giảng dạy môn Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp 7 đến Lớp 12 để kết nối với tài liệu giảng dạy hiện được thông qua phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS). 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$14.700.000 Prop 20 Xổ Số \$1.822.128 Tổng cộng = \$16.582.128 OB: 4xxx 16.582.128</p>
<p>8. Tiếp tục mua/thay thế các máy điện toán/công nghệ cho học sinh và giáo viên để đáp ứng việc quản lý thông tin đã cải tiến của học sinh và việc gia tăng giảng dạy và học tập với sự hỗ trợ của công nghệ bao gồm các máy điện toán Chromebook và cart bổ sung nhằm hỗ trợ việc thông qua môn Ngữ văn Anh cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 6.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$2.000.000 OB: 4xxx \$2.000.000</p>
<p>9. Thay thế trang thiết bị cho lớp học và thêm các máy điện toán nhằm tăng cường sự tiếp cận giáo trình tại các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I.</p>	<p>Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$700.000 OB: 4xxx \$700.000</p>
<p>10. Sự hỗ trợ và tài nguyên cho học sinh khuyết tật nhằm nâng cao thành tựu học tập phù hợp để bổ sung Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) cho mỗi học sinh. Các hoạt động Giáo dục Chuyên biệt bổ sung/ tập trung không có hỗ trợ của Chương trình IEP và dịch vụ chủ yếu hướng đến các học sinh thuộc diện có lợi tức thấp.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$12.102.940 OB: 1xxx \$343.129 OB: 2xxx \$6.987.261 OB: 3xxx \$4.772.550</p>

<p>11. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp, sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; Tuyển dụng nhân sự để hỗ trợ học sinh khuyết tật đáp ứng nhu cầu của Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể <u>Học sinh Khuyết tật</u>)</p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$88.390.074 OB: 1xxx \$38.269.439 OB: 2xxx \$13.235.163 OB: 3xxx \$23.958.487 OB: 4xxx \$1.046.871 OB: 5xxx \$11.880.114</p>
<p>12. Tiếp tục cung cấp và mở rộng các chương trình và dịch vụ bổ sung cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12, như tuyển dụng nhân sự, phát triển kỹ năng chuyên nghiệp, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, mở rộng cơ hội học tập, tài liệu giảng dạy và dụng cụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Mở thêm các lớp học giữa hai học kỳ, thêm giờ học, mở rộng trường dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực, tăng tiến độ học tập, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, và phục hồi tín chỉ đã mất bao gồm việc hỗ trợ cho chuyển tiếp Lớp 6 lên Lớp 7 và Lớp 8 lên Lớp 9 Phân bổ thêm giáo viên (thời lượng tương đương 4.8 FTE) cho ban giảng huấn nhằm hỗ trợ cho các học sinh cấp Trung học thuộc diện lợi tức thấp, giảm số học sinh trong mỗi lớp, tăng các khóa học và tăng sự hỗ trợ cho việc giảng dạy Phân bổ thêm Lãnh đạo (thời lượng tương đương 6.0 FTE) của trường Tiểu học đến các trường có sĩ số cao, cho các trường thuộc diện có lợi tức thấp nhằm hỗ trợ kỹ năng lãnh đạo giảng dạy gia tăng và hỗ trợ việc học tập 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p> <p>Trường TH Laguna Creek, Trường TH Valley, Trường TH Florin, Trường Trung chuyển Rutter, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung chuyển Eddy</p> <p>Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.843.749 OB: 1xxx \$2.524.746 OB: 2xxx \$157.802 OB: 3xxx \$886.911 OB: 4xxx \$1.860.241 OB: 5xxx \$414.049</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.675.000 OB: 4xxx\$3.675.000</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$436.799 OB: 1xxx \$307.291 OB: 3xxx \$129.508</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$801.528 OB: 1xxx \$603.136 OB: 3xxx \$198.392</p>

<ul style="list-style-type: none"> Cung ứng Hiệu Phó (thời lượng tương đương 4.0 FTE) để hỗ trợ các trường thay thế bằng cách tăng cường kỹ năng lãnh đạo việc giảng dạy và hỗ trợ học tập Bổ nhiệm thêm một hiệu trưởng (thời lượng tương đương 1.0 FTE) đặc trách để hỗ trợ việc giám sát và phối hợp các dịch vụ hỗ trợ bổ sung 	<p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p> <p>Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Valley, Trường Chuyển tiếp Rutter, Trường Trung học Florin</p>		<p>LCFF Bổ sung/Tập \$554.564 OB: 1xxx \$426.072 OB: 3xxx \$128.492</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập \$145.080 OB: 1xxx \$116.064 OB: 3xxx \$29.016</p>
<p>13. Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ (EL) và hỗ trợ trình độ thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ. Tăng Giáo viên Dạy kèm Anh ngữ (thời lượng tương đương 6.0 FTE) và Chuyên viên Chương trình (thời lượng tương đương 1.0 FTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng các giáo viên dạy kèm phụ trách giảng dạy để thực hiện các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh/Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối (NGSS); chú trọng đến các Học viên Anh ngữ Lâu dài (LTELs) và Học tập Chuyên môn Nghiệp vụ (PL) cho các giáo viên phụ trách giảng dạy chương trình thiết kế đặc biệt bằng Anh ngữ (<i>Specially designed academic instruction in English</i> [SDAIE]) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập \$5.503.478 OB: 1xxx \$3.299.038 OB: 2xxx \$260.985 OB: 3xxx \$1.238.614 OB: 4xxx \$649.350 OB: 5xxx \$55.491</p> <p>Title III \$954.291 OB: 1xxx \$759.978 OB: 3xxx \$194.313</p>
<p>14. Gia tăng lập chương trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination</i> [AVID]) ở tất cả các Trường Trung chuyển / trường Trung học qua việc phân bổ thêm nhân sự cho chương trình AVID (thời lượng tương đương 3.6 FTE)</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Cơ bản \$2.145.074</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.035.011</p> <p>Tổng cộng = \$5.180.085 OB: 1xxx \$4.227.658 OB: 3xxx \$812.093 OB: 4xxx \$60.024 OB: 5xxx \$80.310</p>

<p>15. Mở rộng chương trình chuẩn bị vào đại học Cải thiện Tương Lai của Bạn (IYT), đặc biệt thiết kế cho thành thiếu niên da màu, tại các trường trung học được xác định trong khu vực (tiếp tục tại Trường Trung học Jackman và Valley và mở rộng sang Trường Trung học Florin).</p>	<p>Trường Trung học Valley Trường Trung học chuyển Jackman Trường Trung học Florin</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$286.000 OB: 5xxx \$286.000</p>
<p>16. Tiếp tục nâng cao các chương trình cho Học sinh Trung học có Năng khiếu và Tài năng (GATE), Danh dự (<i>Honors</i>), Trình độ Cao (<i>Advanced Placement</i>), và Tú tài Quốc tế (IB) để tăng sự tiếp cận và tham gia của các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cấp thù lao cho việc điều phối chương trình GATE từ Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6 chủ yếu nhằm vào các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện . • Tiếp tục hỗ trợ tư vấn thêm cho cấp trung học chủ yếu cho các thành phần học sinh chủ đích. • Tiếp tục tuyển dụng thêm nhân sự (thời lượng tương đương FTE) để mở rộng tính chất toàn diện của việc cung ứng dịch vụ giáo trình ngoại khóa tại các trường chủ đích, như lập thời khóa biểu để mở rộng các tùy chọn khóa học. 	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$900.000 OB: 1xxx \$440.548 OB: 3xxx \$160.662 OB: 4xxx \$52.290 OB: 5xxx \$246.500</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$200.000 OB: 1xxx \$41.000 OB: 3xxx \$7.790 OB: 4xxx \$151.210</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$375.641 OB: 1xxx \$281.731 OB: 3xxx \$93.910</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$861.670 OB: 1xxx \$614.620 OB: 3xxx \$247.050</p>
<p>17. Tiếp tục chuẩn bị Chương trình Tú Tài Quốc Tế Giữa Năm (MYP) để chính thức nhận đơn xin và chấp thuận với việc huấn luyện bổ sung nhân viên và triển khai giáo trình.</p>	<p>Trường Trung học Eddy</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p>

<p>18. Hỗ trợ quản lý và cải thiện liên tục các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ với sự tuyển dụng nhân sự Điều phối viên của Học viện.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ triển khai khóa học bổ sung Học viên Quan hệ Hợp Tác của Chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (<i>Career And Technical Education</i> [CTE]) / California và học sinh tham gia các khóa học. 	<p>-Trường TH Franklin Trường TH Cosumnes Oaks -Trường TH Monterey Trail -Trường TH Laguna Creek -Trường TH Elk Grove</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể <u>Học sinh Có Nguy cơ, Vô gia cư</u>)</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$217.087 OB: 1xxx \$155.074 OB: 3xxx \$62.013</p> <p>LCFF Cơ bản \$1.676.584 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.676.584 Tổng cộng = \$3.353.168 OB: 1xxx \$2.872.584 OB: 3xxx \$480.584</p>
<p>19. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết do Quỹ CA Career Pathways Trust Grant tài trợ, để mở rộng các hoạt động vừa học vừa làm và cơ hội nhận được tín chỉ đại học.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Quỹ Tài trợ CCPT \$1.530.092 OB: 1xxx \$617.258 OB: 3xxx \$220.850 OB: 4xxx \$6.248 OB: 5xxx \$685.736</p>
<p>20. Thực hiện Chương trình Hướng dẫn Đại học California cung ứng cho tất cả các học sinh cấp trung học như là một công cụ để thăm dò và chuẩn bị vào Trường Cao đẳng Nghề nghiệp.</p>	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$51.500 OB: 5xxx \$51.500</p>
<p>21. Mở rộng các chương trình học tập mang tính giáo dục và kỹ năng cảm xúc xã hội toàn diện cho mọi học sinh Trung học thuộc nhóm Thiếu niên được tạm nuôi. Dịch vụ Thiếu niên được tạm nuôi được tăng cường với Cán sự Xã hội (thời lượng tương đương 2.0 FTE) và Nhân viên Hướng dẫn Kỹ thuật (thời lượng tương đương 2.0 FTE) hỗ trợ. Ngoài ra, chi phí thiết bị một lần sẽ được phân bổ cho các chức vụ mới.</p>	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học tại nơi thích hợp</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$810.810 Title I \$1.171.109 Tổng cộng = \$1.981.919 OB: 1xxx \$502.477 OB: 2xxx \$586.379 OB: 3xxx \$590.563 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.500</p>

<p>22. Mở rộng dịch vụ cho thanh thiếu niên vô gia cư bao gồm quản lý hồ sơ bằng cách gia tăng tuyển dụng nhân viên kỹ thuật phụ trách tư vấn (xin xem thêm Mục tiêu Chiến lược 3-6.)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$113.172</p> <p>OB: 2xxx \$66.774 OB: 3xxx \$46.398</p>
<p>23. Tập hợp Ủy ban Điều hành Bình đẳng (Assemble Equity Steering Committee) triển khai Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng và phát triển và thực hiện Kế hoạch Bình đẳng Hàng năm. Phân bổ tài liệu và học tập chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện các Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng.</p> <ul style="list-style-type: none"> Phân bổ Điều phối viên Giáo dục (thời lượng tương đương 0.25 FTE) để lập ra toàn bộ (thời lượng tương đương 0.625 FTE) và hỗ trợ điều hành chương trình. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật, Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tin, Người Mỹ Bản địa, Người Mỹ Alaska Bản địa, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$258.760</p> <p>OB: 1xxx \$68.316 OB: 2xxx \$45.717 OB: 3xxx \$42.757 OB: 4xxx \$101.000 OB: 5xxx \$1.000</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$55.948</p> <p>OB: 2xxx \$28.661 OB: 3xxx \$7.287 OB: 4xxx \$20.000</p>

LCAP Năm 2: Niên học 2017-2018

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 98% các môn học cốt lõi có giáo viên được bổ nhiệm thích hợp và có đầy đủ bằng sự phạm/chứng chỉ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn. 93% giáo viên được thăm dò ý kiến báo cáo thực hiện đầy đủ các tiêu chuẩn nội dung của tiểu bang ở môn Ngữ Văn Anh, Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ, Khoa học, Lịch sử/Khoa học Xã hội, Thể dục, Sức khỏe, Thư viện Nhà trường, Giáo dục Công nghệ, Nghệ thuật Tạo hình và Nghệ thuật Diễn xuất và Ngôn ngữ Thế giới. 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết. 59% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh được lượng định qua Thảm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh
---	--

6. 51% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Toán được lượng định qua cách Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
7. Thiết lập định mức học lực của học sinh ở môn Khoa học sử dụng điểm số CAASPP của năm 2018.
8. Đáp ứng trách nhiệm giải trình mới của tiểu bang hoặc các mục tiêu “nhiều biến định lượng” (khi có áp dụng).
9. 68% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Ngữ văn Anh
10. 48% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Toán.
11. 65% học viên Anh ngữ (EL) sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo đánh giá qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
12. 11% tỷ lệ tái chỉ định cho Học viên Anh ngữ.
13. 57.5% học sinh sẽ đạt các điều kiện nhập học đại học về các môn học A-G bắt buộc để tốt nghiệp.
14. 10% tăng về việc hoàn thành môn Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (*Career and Technical Education [CTE]*)
15. 19% học sinh Lớp 11 và Lớp 12 đậu kỳ thi Trình độ Cao (AP) với điểm số 3+.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
<p>1. Duyệt xét và theo dõi giấy phép và / hoặc chứng chỉ của giáo viên, bảo đảm sự bổ nhiệm phù hợp với các môn học phụ trách giảng dạy, và theo dõi những thay đổi về chính sách/thủ tục của tiểu bang theo luật pháp và quy định của Đạo luật Mọi Học sinh Thành công (ESSA) được thực hiện.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$35.000</p> <p>OB: 2xxx \$23.771</p> <p>OB: 3xxx \$11.229</p>
<p>2. Duy trì quy định về số học sinh so với giáo viên là 24:1 ở các lớp TK-3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duy trì tỷ lệ ban nhân viên cho học sinh từ Lớp 4 đến Lớp 6, Lớp 7 đến Lớp 8 và Lớp 9 đến Lớp 12 để cung cấp cho tất cả các học sinh những kinh nghiệm học tập tích cực và hữu hiệu và phát huy thành tích học tập. Hỗ trợ cho nhân viên về các hoạt động của trường và hỗ trợ cho ban giảng huấn. 	<p>Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp đến Lớp 3</p> <p>Tất cả các Lớp của Trường Tiểu học và Trường Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$80.828.557</p> <p>OB: 1xxx \$59.303.002</p> <p>OB: 3xxx \$21.525.555</p> <p>LCFF</p> <p>\$223.729.220</p> <p>OB: 1xxx \$148.887.549</p> <p>OB: 2xxx \$14.086.773</p> <p>OB: 3xxx \$60.754.898</p>

<ul style="list-style-type: none"> Tăng thêm sự tái bố trí ban nhân viên (thời lượng tương đương FTE) cho các Trường Trung chuyển và trường Trung học tổng hợp để phân bổ thời lượng tương đương FTE trước đây được sử dụng cho các mục đích không có tính giảng dạy, như là một phương tiện mở rộng số lượng các phân đoạn của khóa học (thời lượng tương đương 13.5 FTE) cho trường Trung học; (thời lượng tương đương 9.0 FTE) cho Trường Trung chuyển). 			LCFF \$2.047.494 OB: 1xxx \$.1440.428 OB: 3xxx \$607.066
<p>3. Tăng thêm (thời lượng tương đương FTE) tại các Trường Trung chuyển và trường Trung học để giảm sĩ số học sinh của mỗi lớp để tập trung thêm vào các học sinh chủ đích và gia tăng thành tích học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Duy trì giảm sĩ số học sinh Lớp 9 	Tất cả các Trường ở cấp Trung học	__TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi __Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích cụ thể của Trường</u>	LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.399.242 OB: 1xxx \$1.059.159 OB: 3xxx \$370.083 LCFF Bổ sung/Tập trung \$255.077 Title II \$655.000 Tổng cộng= \$910.077 OB: 1xxx \$680.951 OB: 3xxx \$229.126
<p>4. Cung cấp các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Hệ thống Tiếp nối (NGSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12, tạo cho học sinh tiếp cận với các tài liệu và chiến lược giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn.</p>	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	__TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi __Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.149.914 OB: 1xxx \$774.669 OB: 2xxx \$65.777 OB: 3xxx \$177.968 OB: 4xxx \$15.911 OB: 5xxx \$115.589

<p>5. Phát triển chuyên nghiệp bổ sung và các tài nguyên hỗ trợ tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ các học sinh có lợi tức thấp, học viên Anh ngữ (EL)/học sinh được tái chỉ định Trình độ Thông thạo Anh ngữ (<i>Redesignated Fluent English Proficient [RFEP]</i>), trẻ em được tạm nuôi (Foster Youth) và học sinh vô gia cư, bao gồm huấn luyện một ngày trước khi phục vụ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <hr/> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$1.753.806</p> <p>OB: 1xxx \$1.315.354 OB: 3xxx \$438.452</p>
<p>6. Cung cấp giáo viên dạy kèm về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh (ELA), Toán và hỗ trợ giảng dạy về cách quản trị.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gia tăng hỗ trợ cho các trường có 6 giáo viên dạy kèm bổ sung. • Duy trì Kỹ năng Đọc theo Trình độ Cấp lớp (On Grade Level Reading [OGLR]) và mở rộng việc học tập chuyên môn nghiệp vụ đến các dịch vụ mở rộng đến trình độ cấp lớp bổ sung (Lớp 4) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <hr/> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>Title I</p> <p>\$1.573.305</p> <p>OB: 1xxx \$1.158.149 OB: 3xxx \$415.156</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$738.246</p> <p>OB: 1xxx \$545.898 OB: 3xxx \$192.348</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$1.250.000</p> <p>OB: 1xxx \$913.031 OB: 3xxx \$236.653 OB: 4xxx \$40.200 OB: 5xxx \$60.116</p>
<p>7. Thông qua và thực hiện tài liệu đúng theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thực hiện tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp 7 đến Lớp 12 • Thực hiện các tài liệu củng cố môn Toán cho các Lớp 7 đến Lớp 12 • Duyệt xét tài liệu giảng dạy đúng theo NGSS cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 • Duyệt xét tài liệu giảng môn khoa học xã hội cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <hr/> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản</p> <p>\$3.700.000</p> <p>Prop 20 Xổ số</p> <p>\$1.882.128</p> <p>Tổng cộng =</p> <p>\$5.582.128</p> <p>OB: 4xxx \$5.582.128</p>

<p>8. Tiếp tục mua/thay thế các máy điện toán/công nghệ cho học sinh và giáo viên để sử dụng việc quản lý cải tiến thông tin của học sinh và việc giảng dạy và học tập với sự hỗ trợ của công nghệ bao gồm các máy điện toán Chromebook và cart bổ sung nhằm hỗ trợ việc thông qua môn Ngữ văn Anh cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 6</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định. Việc Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>
<p>9. Thay thế trang thiết bị cho lớp học và cung cấp các máy điện toán bổ sung nhằm tăng cường sự tiếp cận giáo trình tại các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I</p>	<p>Các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định. Việc Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>
<p>10. Sự hỗ trợ và tài nguyên cho học sinh khuyết tật nhằm nâng cao thành tựu học tập phù hợp để bổ sung Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) cho mỗi học sinh. Các hoạt động Giáo dục Chuyên biệt bổ sung/ tập trung không có hỗ trợ và dịch vụ thuộc Chương trình IEP chủ yếu hướng đến các học sinh thuộc diện có lợi tức thấp</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh khuyết tật, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$12.102.940 OB: 1xxx \$343.129 OB: 2xxx \$6.987.261 OB: 3xxx \$4.772.550</p>
<p>11. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; (tuyển dụng nhân sự để hỗ trợ học sinh khuyết tật đáp ứng nhu cầu của Chương trình Giáo dục Cá nhân [IEP])</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$88.390.074 OB: 1xxx \$38.269.439 OB: 2xxx \$13.235.163 OB: 3xxx \$23.958.487 OB: 4xxx \$1.046.871 OB: 5xxx \$11.880.114</p>

<p>12. Tiếp tục cung cấp và mở rộng chương trình và dịch vụ bổ sung cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 như tuyển dụng nhân sự, phát triển kỹ năng chuyên nghiệp, can thiệp gia tăng kỹ năng học tập, mở rộng cơ hội học tập, tài liệu giảng dạy và dụng cụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Mở thêm các lớp học giữa hai học kỳ, gia tăng ngày học và trường dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực, tăng tốc tiến độ học tập, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, và phục hồi tín chỉ bao gồm hỗ trợ cho việc chuyển tiếp Lớp 6 lên Lớp 7 và Lớp 8 lên Lớp 9 Phân bổ thêm (thời lượng tương đương 4.8 FTE) cho ban giảng huấn nhằm hỗ trợ cho các học sinh cấp Trung học thuộc diện lợi tức thấp, giảm số học sinh trong mỗi lớp, tăng các khóa học và tăng sự hỗ trợ cho việc giảng dạy Phân bổ thêm Hiệu phó (thời lượng tương đương 6.0 FTE) cho trường Tiểu học có đông học sinh, thuộc diện có lợi tức thấp nhằm hỗ trợ kỹ năng lãnh đạo giảng dạy gia tăng và hỗ trợ học tập Cung ứng Các Hiệu Phó Toàn (thời lượng tương đương 4.0 FTE) để hỗ trợ các trường thay thế bằng cách tăng cường kỹ năng lãnh đạo việc giảng dạy và sự hỗ trợ học tập 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p> <p>Trường Trung học Laguna Creek, Trường Trung học Valley, Trường Trung học Florin, Trường Trung chuyển Rutter, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung chuyển Eddy</p> <p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích cụ thể của Trường, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.028.949 OB: 1xxx \$2.524.746 OB: 2xxx \$157.802 OB: 3xxx \$886.911 OB: 4xxx \$1.045.441 OB: 5xxx \$414.049</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$2.675.000 OB: 4xxx\$2.675.000</p> <p>Sẽ được thẩm định. Việc Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$801.528 OB: 1xxx \$603.136 OB: 3xxx \$198.392</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$554.564 OB: 1xxx \$426.072 OB: 3xxx \$128.492</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Bổ nhiệm thêm một hiệu trưởng đặc trách (thời lượng tương đương 1.0 FTE) để hỗ trợ việc giám sát và phối hợp các dịch vụ hỗ trợ bổ sung 	Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Valley, Trường Trung chuyển Rutter, Trường Trung học Florin	<u>koaw</u>	LCFF Bổ sung/Tập trung \$145.080 OB: 1xxx \$116.064 OB: 3xxx \$29.016
<p>13. Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ (EL) và hỗ trợ trình độ thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ. Tăng các Giáo viên Dạy kèm Anh ngữ (thời lượng tương đương 6.0 FTE) và Chuyên viên Chương trình (thời lượng tương đương 1.0 FTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng các giáo viên dạy kèm phụ trách giảng dạy để thực hiện các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh/Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối (NGSS); chú trọng đến các Học viên Anh ngữ Lâu dài (LTELs) và Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các giáo viên phụ trách giảng dạy chương trình thiết kế đặc biệt bằng Anh ngữ (SDAIE). 	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	__TẤT CẢ ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.134.354 OB: 1xxx \$2.929.914 OB: 2xxx \$260.985 OB: 3xxx \$1.238.614 OB: 4xxx \$649.350 OB: 5xxx \$55.491 Title III \$954.291 OB: 1xxx \$759.978 OB: 3xxx \$194.313
<p>14. Gia tăng lập trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination [AVID]</i>) ở tất cả các Trường Trung chuyển / trường Trung học qua việc phân bổ thêm nhân sự cho chương trình AVID (thời lượng tương đương 3.6 FTE)</p>	Tất cả các Trường cấp Trung học	__TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u>	LCFF Cơ bản \$2.145.074 LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.035.011 Tổng cộng = \$5.180.085 OB: 1xxx \$4.227.658 OB: 3xxx \$812.093 OB: 4xxx \$60.024 OB: 5xxx \$80.310
<p>15. Mở rộng chương trình chuẩn bị vào đại học Cải Thiện Tương Lai của Bạn (<i>Improve Your Tomorrow [IYT]</i>), đặc biệt thiết kế cho thành thiếu niên da màu, tại các trường cấp trung học được xác định trong khu vực (tiếp tục tại các Trường Trung học Jackman và Valley và mở rộng sang Trường Trung học Florin).</p>	Trường Trung học Valley Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Florin	TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u>	Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18

<p>16. Tiếp tục nâng cao các chương trình (GATE), (Advanced Placement), Danh dự (Honors) và Tú tài Quốc tế (IB) để gia tăng sự tiếp cận và tham gia của các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cấp thù lao cho việc điều phối chương trình GATE từ Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6 chủ yếu cho các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện. • Tiếp tục hỗ trợ tư vấn thêm cho cấp trung học chủ yếu nhắm đến các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện . • Tiếp tục tăng thêm nhân viên (thời lượng tương đương FTE) để mở rộng tính chất tổng hợp của việc cung ứng giáo trình ngoại khóa tại các trường chủ đích, như lập thời khóa biểu để mở rộng cách tùy chọn khóa học. 	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$600.000 OB: 1xxx \$440.548 OB: 3xxx \$159.452</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$200.000 OB: 1xxx \$41.000 OB: 3xxx \$7.790 OB: 4xxx \$151.210</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$375.641 OB: 1xxx \$281.731 OB: 3xxx \$93.910</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$861.670 OB: 1xxx \$614.620 OB: 3xxx \$247.050</p>
<p>17. Tiếp tục chuẩn bị Chương trình Tú Tài Quốc Tế Giữa Năm (MYP) để chính thức nộp đơn xin và chấp thuận với việc huấn luyện nhân viên và triển khai giáo trình bổ sung.</p>	<p>Trường Trung chuyên Eddy</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p>

<p>18. Hỗ trợ quản lý và cải thiện liên tục các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ với sự tuyển dụng nhân sự Điều phối viên của Học viện.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ thêm khóa học bổ sung Học viên Quan hệ Hợp tác của Chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (Career And Technical Education [CTE]) / California và hỗ trợ học sinh tham gia các khóa học. 	<p>Cccc -Trường TH Franklin Trường TH Cosumnes Oaks -Trường TH Monterey Trail -Trường TH Laguna Creek -Trường TH Elk Grove</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh có Nguy cơ, Vô gia cư</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$217.087 OB: 1xxx \$155.074 OB: 3xxx \$62.013</p> <p>LCFF Cơ bản \$1.676.584 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.676.584 Tổng cộng = \$3.353.168 OB: 1xxx \$2.872.584 OB: 3xxx \$480.584</p>
<p>19. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết do Quỹ CA Career Pathways Trust Grant tài trợ, để mở rộng các hoạt động vừa học vừa làm và cơ hội nhận được tín chỉ đại học.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Quỹ Học bổng CCPT \$1.530.092 OB: 1xxx \$617.258 OB: 3xxx \$220.850 OB: 4xxx \$6.248 OB: 5xxx \$685.736</p>
<p>20. Thực hiện Chương trình Khởi nghiệp Hướng dẫn Đại học California để cung ứng cho tất cả các học sinh cấp trung học như là một công cụ để thăm dò và chuẩn bị vào Nghề nghiệp Cao đẳng.</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

<p>21. Mở rộng các chương trình học tập mang tính chất giáo dục và kỹ năng cảm xúc xã hội tổng hợp cho học sinh thuộc nhóm Thiếu niên được Tạm nuôi. Dịch vụ Thiếu niên được Tạm nuôi được tăng cường với sự hỗ trợ của Cán sự Xã hội (thời lượng tương đương 2.0 FTE) và Nhân viên Hướng dẫn Kỹ thuật (thời lượng tương đương 2.0 FTE) hỗ trợ. Ngoài ra, chi phí thiết bị một lần sẽ được phân bổ cho các chức vụ mới.</p>	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học tại nơi thích hợp</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$810.810 Title I \$1.171.109 Tổng cộng = \$1.981.919 OB: 1xxx \$502.477 OB: 2xxx \$586.379 OB: 3xxx \$590.563 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.500</p>
<p>22. Mở rộng dịch vụ cho thanh thiếu niên vô gia cư bao gồm quản lý hồ sơ bằng cách gia tăng việc tuyển dụng nhân viên kỹ thuật phụ trách tư vấn về tình trạng vô gia cư (xin xem thêm Mục tiêu Chiến lược 3-6.)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$113.172 OB: 2xxx \$66.774 OB: 3xxx \$46.398</p>
<p>23. Tập hợp Ủy ban Điều hướng Bình đẳng (<i>Assemble Equity Steering Committee</i>) triển khai Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng, phát triển và thực hiện Kế hoạch Bình đẳng Hàng năm. Phân bổ tài liệu và học tập chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện các Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng.</p> <ul style="list-style-type: none"> Phân bổ Điều phối viên Giáo dục (thời lượng tương đương 0.25 FTE) để lập ra (thời lượng tương đương 0.625 FTE) và hỗ trợ điều hành chương trình. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật, Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Người Mỹ Bản địa/Người Mỹ Alaska Bản địa, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$158.760 OB: 1xxx \$68.316 OB: 2xxx \$45.717 OB: 3xxx \$42.757 OB: 4xxx \$1.000 OB: 5xxx \$1.000</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$55.948 OB: 2xxx \$28.661 OB: 3xxx \$7.287 OB: 4xxx \$20.000</p>

Năm LCAP 3: Niên học 2018-2019

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 98% các môn học cốt lõi có giáo viên được bổ nhiệm phù hợp và có bằng sư phạm/chứng chỉ đầy đủ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn.
---	---

3. 95% giáo viên được thăm dò ý kiến báo cáo thực hiện đầy đủ các tiêu chuẩn nội dung của tiểu bang ở môn Ngữ Văn Anh, Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ, Khoa học, Lịch sử/Khoa học Xã hội, Thể dục, Sức khỏe, Thư viện Nhà trường, Giáo dục Công nghệ, Nghệ thuật Tạo hình và Nghệ thuật Diễn xuất và Ngôn ngữ Thế giới.
4. 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết.
5. 62% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh được lượng định qua phương pháp Thảm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
6. 55% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Toán được lượng định qua phương pháp Thảm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
7. Tăng 5% số học sinh đạt hoặc vượt tiêu chuẩn ở môn Khoa học sử dụng điểm số CAASPP.
8. Đáp ứng trách nhiệm giải trình mới của tiểu bang hoặc các mục tiêu “nhiều biến định lượng” (khi có áp dụng).
9. 70% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Ngữ văn Anh
10. 51% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Toán.
11. 66.5% học viên Anh ngữ (EL) sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo đánh giá qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
12. 12% tỷ lệ tái chỉ định cho Học viên Anh ngữ.
13. 59% học sinh sẽ đáp ứng các điều kiện nhập học đại học A-G khi tốt nghiệp.
14. Tăng 10% việc hoàn thành môn Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (*Career and Technical Education [CTE]*)
15. 20% học sinh Lớp 11 và Lớp 12 sẽ đậu kỳ thi Trình độ Cao (AP) với điểm số 3+.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Duyệt xét và theo dõi giấy phép và/hoặc chứng nhận của giáo viên, bảo đảm sự bổ nhiệm thích ứng với các khóa học phụ trách giảng dạy, và theo dõi những thay đổi về chính sách/thủ tục của tiểu bang khi luật pháp và quy định của Đạo luật Mọi Học sinh Thành công (ESSA) được thực hiện.	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$35.000 OB: 2xxx \$23.771 OB: 3xxx \$11.229
2. Duy trì tỷ lệ học sinh so với số giáo viên do Tiểu bang quy định là 24:1 ở các lớp Mẫu giáo Chuyên tiếp TK-3. • Duy trì tỷ lệ ban giảng huấn cho học sinh từ Lớp 4 đến Lớp 6, Lớp 7 đến Lớp 8 và Lớp 9 đến Lớp 12 để cung cấp cho tất cả các học sinh những kinh nghiệm học tập tích cực và hữu hiệu và phát huy	Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyên tiếp TK-3	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$80.828.557 OB: 1xxx \$59.303.002 OB: 3xxx \$21.525.555 LCFF \$223.729.220 OB: 1xxx \$148.887.549 OB: 2xxx \$14.086.773 OB: 3xxx \$60.754.898

<p>thành tích học tập. Hỗ trợ cho nhân viên cho các hoạt động của trường và hỗ trợ ban giảng huấn.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tăng thêm sự tái bố trí ban nhân viên (thời lượng tương đương FTE) cho các Trường Trung chuyển và trường Trung học tổng hợp để phân bổ (thời lượng tương đương FTE) trước đây được sử dụng cho các mục đích không có tính giảng dạy, như là một phương tiện mở rộng số lượng các phân đoạn của khóa học (thời lượng tương đương 13.5 FTE cho trường Trung học; thời lượng tương đương 9.0 FTE cho Trường Trung chuyển). 			<p>LCFF \$2.047.494 OB: 1xxx \$.1440.428 OB: 3xxx \$607.066</p>
<p>3. Tăng thêm (thời lượng tương đương FTE) tại các Trường Trung chuyển và trường Trung học để giảm số học sinh của mỗi lớp để tập trung thêm vào các học sinh chủ đích và gia tăng thành tích học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Duy trì giảm số học sinh Lớp 9 	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u>__</u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>__</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>__</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích tại các trường cá biệt</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$1.399.242 OB: 1xxx \$1.059.159 OB: 3xxx \$370.083</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$255.077 Title II \$655.000 Tổng cộng= \$910.077 OB: 1xxx \$680.951 OB: 3xxx \$229.126</p>
<p>4. Cung cấp các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Hệ thống Tiếp nối (NGSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12, tạo cho học sinh tiếp cận với các tài liệu và chiến lược giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>__</u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>__</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>__</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>__</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>__</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$1.149.914 OB: 1xxx \$774.669 OB: 2xxx \$65.777 OB: 3xxx \$177.968 OB: 4xxx \$15.911 OB: 5xxx \$115.589</p>

<p>5. Phát triển chuyên nghiệp bổ sung và các tài nguyên hỗ trợ tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ các học sinh có lợi tức thấp, học sinh Anh ngữ (EL)/học sinh được tái chỉ định Trình độ Thông thạo Anh ngữ (RFEP), trẻ em được tạm nuôi (Foster Youth) và học sinh vô gia cư, bao gồm huấn luyện một ngày trước khi phục vụ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> Vô gia cư </u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.753.806 OB: 1xxx \$1.315.354 OB: 3xxx \$438.452</p>
<p>6. Cung cấp giáo viên dạy kèm về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Ngữ văn Anh (ELA), Toán và hỗ trợ giảng dạy về cách quản trị.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gia tăng hỗ trợ cho các trường có 6 giáo viên dạy kèm bổ sung. • Duy trì Kỹ năng Đọc theo Trình độ Cấp lớp (On Grade Level Reading [OGLR]) và mở rộng việc học tập chuyên môn nghiệp vụ đến các dịch vụ mở rộng đến một trình độ cấp lớp bổ sung (Lớp 4) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> Vô gia cư </u></p>	<p>Title I \$1.573.305 OB: 1xxx \$1.158.149 OB: 3xxx \$415.156</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$738.246 OB: 1xxx \$545.898 OB: 3xxx \$192.348</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.250.000 OB: 1xxx \$913.031 OB: 3xxx \$236.653 OB: 4xxx \$40.200 OB: 5xxx \$60.116</p>
<p>7. Thông qua và thực hiện tài liệu đúng theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) cho các Lớp Mẫu giáo đến Lớp 12.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> X </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$3.700.000 Prop 20 Xô số \$1.882.128 Tổng cộng = \$5.582.128 OB: 4xxx \$5.582.128</p>

<p>8. Tiếp tục mua/thay thế các máy điện toán/công nghệ cho học sinh và giáo viên để đáp ứng việc quản lý đã cải tiến thông tin của học sinh, việc giảng dạy và học tập với sự hỗ trợ của công nghệ bao gồm thêm các máy điện toán Chromebook và cart bổ sung nhằm hỗ trợ việc thông qua môn Ngữ văn Anh cho các Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>9. Thay thế trang thiết bị cho lớp học và các máy điện toán bổ sung nhằm tăng cường sự tiếp cận giáo trình tại các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I</p>	<p>Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>10. Hỗ trợ và tài nguyên cho học sinh khuyết tật nhằm nâng cao thành tựu học tập phù hợp để bổ sung Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) cho mỗi học sinh. Các hoạt động Giáo dục Chuyên biệt bổ sung/ tập trung không được hỗ trợ và dịch vụ thuộc Chương trình IEP chủ yếu hướng đến các học sinh thuộc diện có lợi tức thấp</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh khuyết tật, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$12.102.940 OB: 1xxx \$343.129 OB: 2xxx \$6.987.261 OB: 3xxx \$4.772.550</p>
<p>11. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; (tuyển dụng nhân sự để hỗ trợ học sinh khuyết tật đáp ứng nhu cầu của Chương trình Giáo dục Cá nhân [IEP])</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh khuyết tật</u></p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$88.390.074 OB: 1xxx \$38.269.439 OB: 2xxx \$13.235.163 OB: 3xxx \$23.958.487 OB: 4xxx \$1.046.871 OB: 5xxx \$11.880.114</p>
<p>12. Tiếp tục cung cấp và mở rộng chương trình và dịch vụ bổ sung cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 như tuyển dụng nhân sự, phát triển kỹ năng chuyên nghiệp, can thiệp gia tăng kỹ năng học tập, mở rộng cơ hội học tập, tài liệu giảng dạy và dụng cụ học tập</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích cụ thể của trường, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.028.949 OB: 1xxx \$2.524.746 OB: 2xxx \$157.802 OB: 3xxx \$886.911 OB: 4xxx \$1.045.441 OB: 5xxx \$414.049</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mở thêm các lớp học giữa hai học kỳ, gia tăng ngày học và trường dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực, tăng tốc tiến độ học tập, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, và phục hồi tín chỉ bao gồm hỗ trợ cho việc chuyển tiếp Lớp 6 lên Lớp 7 và Lớp 8 lên Lớp 9 			<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$2.675.000 OB: 4xxx\$2.675.000</p>
<ul style="list-style-type: none"> Phân bổ thêm (thời lượng tương đương 4.8 FTE) cho ban giảng huấn nhằm hỗ trợ cho các học sinh cấp Trung học thuộc diện lợi tức thấp, giảm sĩ số học sinh trong mỗi lớp, tăng các khóa học và tăng sự hỗ trợ cho việc giảng dạy. 	<p>Trường Trung học Laguna Creek, Trường Trung học Valley, Trường Trung học Florin, Trường Trung chuyển Rutter, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung chuyển Eddy</p>		<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<ul style="list-style-type: none"> Phân bổ thêm Hiệu phó (thời lượng tương đương 6.0 FTE) cho trường Tiểu học có đông học sinh, thuộc diện có lợi tức thấp nhằm hỗ trợ kỹ năng lãnh đạo giảng dạy gia tăng và hỗ trợ học tập. 	<p>Các trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>		<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$801.528 OB: 1xxx \$603.136 OB: 3xxx \$198.392</p>
<ul style="list-style-type: none"> Cung ứng Các Hiệu Phó (thời lượng tương đương 4.0 FTE) để hỗ trợ các trường thay thế bằng cách tăng cường kỹ năng lãnh đạo giảng dạy và sự hỗ trợ học tập. 	<p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p>		<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$554.564 OB: 1xxx \$426.072 OB: 3xxx \$128.492</p>
<ul style="list-style-type: none"> Bổ nhiệm thêm một hiệu trưởng đặc nhiệm (thời lượng tương đương 1.0 FTE) để hỗ trợ việc giám sát và phối hợp các dịch vụ hỗ trợ bổ sung. 	<p>Trường Trung học Valley Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Florin</p>		<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$145.080 OB: 1xxx \$116.064 OB: 3xxx \$29.016</p>

<p>13. Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ (EL) và hỗ trợ trình độ thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ. Tăng các Giáo viên Dạy kèm Anh ngữ (thời lượng tương đương 3.0 FTE) và Chuyên viên Chương trình (thời lượng tương đương 1.0 FTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng các giáo viên dạy kèm giảng dạy để thực hiện các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh(ELA)/Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối (NGSS); chú trọng đến các Học viên Anh ngữ Lâu dài (LTEL) và Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các giáo viên giảng dạy chương trình thiết kế đặc biệt bằng Anh ngữ (SDAIE). 	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.134.354 OB: 1xxx \$2.929.914 OB: 2xxx \$260.985 OB: 3xxx \$1.238.614 OB: 4xxx \$649.350 OB: 5xxx \$55.491</p> <p>Title III \$954.291 OB: 1xxx \$759.978 OB: 3xxx \$194.313</p>
<p>14. Gia tăng lập trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination [AVID]</i>) ở tất cả các Trường Trung chuyển / trường Trung học qua việc phân bổ thêm nhân sự cho chương trình AVID (thời lượng tương đương 3.6 FTE)</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Cơ bản \$2.145.074 LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.035.011 Tổng cộng = \$5.180.085 OB: 1xxx \$4.227.658 OB: 3xxx \$812.093 OB: 4xxx \$60.024 OB: 5xxx \$80.310 OB: 5xxx \$80.310</p>
<p>15. Mở rộng chương trình chuẩn bị vào đại học Cải thiện Tương Lai của Bạn (<i>Improve Your Tomorrow [IYT]</i>), đặc biệt thiết kế cho thanh thiếu niên da màu, tại các trường trung học được xác định trong khu vực (tiếp tục tại Trường Trung học Jackman và Valley và mở rộng sang Trường Trung học Florin).</p>	<p>Trường Trung học Valley, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Florin</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>16. Tiếp tục nâng cao các chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE), Trình độ Cao (<i>Advanced Placement</i>), Danh dự (<i>Honors</i>) và Tú tài Quốc tế (IB) để gia tăng sự tiếp cận và tham gia của các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện .</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u>X</u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$600.000 OB: 1xxx \$440.548 OB: 3xxx \$159.452</p>

<p>24. Cấp tiền thù lao cho việc điều phối chương trình GATE từ Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6 chủ yếu cho các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiếp tục hỗ trợ tư vấn thêm chủ yếu nhắm đến các nhóm học sinh chủ đích. • Tiếp tục gia tăng nhân sự (thời lượng tương đương FTE) để mở rộng tính tổng hợp của việc cung ứng dịch vụ giáo trình tại các trường chủ đích, như lập thời khóa biểu để mở rộng cách tùy chọn khóa học. 			<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$200.000 OB: 1xxx \$41.000 OB: 3xxx \$7.790 OB: 4xxx \$151.210</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$375.641 OB: 1xxx \$281.731 OB: 3xxx \$93.910</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$861.670 OB: 1xxx \$614.620 OB: 3xxx \$247.050</p>
<p>17. Tiếp tục chuẩn bị Chương trình Tú Tài Quốc Tế Giữa Năm (MYP) để nộp đơn xin chính thức và chấp thuận với việc huấn luyện thêm nhân viên và triển khai giáo trình.</p>	<p>Trường Trung chuyên Eddy</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p>
<p>18. Hỗ trợ quản lý và liên tục cải thiện các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ với sự tuyển dụng Điều phối viên của Học viện.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hỗ trợ triển khai khóa học bổ sung của Chương trình Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (<i>Career And Technical Education</i> [CTE]) / Học viên Quan hệ Hợp tác California và hỗ trợ học sinh tham gia các khóa học. 	<p>Trường Trung học Franklin, Trường Trung học Consumes, Trường Trung học Oaks, Trường Trung học Monterey Trail, Trường Trung học Laguna Creek, Trường Trung học Elk Grove</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh Có Nguy cơ. <u> </u> <u>gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$217.087 OB: 1xxx \$155.074 OB: 3xxx \$62.013 LCFF Cơ bản \$1.676.584 LCFF BỔ sung/Tập trung \$1.676.584 Tổng cộng = \$3.353.168 OB: 1xxx \$2.872.584 OB: 3xxx \$480.584</p>

<p>19. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết do Quỹ CA Career Pathways Trust Grant tài trợ, để mở rộng các hoạt động vừa học vừa làm và cơ hội nhận được tín chỉ đại học.</p>	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Quỹ Học bổng CCPT \$1.530.092</p> <p>OB: 1xxx \$617.258 OB: 3xxx \$220.850 OB: 4xxx \$6.248 OB: 5xxx \$685.736</p>
<p>20. Thực hiện Chương trình Khởi nghiệp Hướng dẫn Đại học California để cung ứng cho tất cả các học sinh cấp trung học như là một công cụ để thăm dò và chuẩn bị vào Nghề nghiệp Cao đẳng.</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>21. Mở rộng các chương trình học tập tổng hợp giáo dục và kỹ năng cảm xúc xã hội tổng hợp cho học sinh thuộc nhóm Thiếu niên được Tạm nuôi. Dịch vụ Thiếu niên được Tạm nuôi được tăng cường với sự hỗ trợ của Cán sự Xã hội (thời lượng tương đương +2.0 FTE) và Nhân viên Hướng dẫn Kỹ thuật (thời lượng tương đương +2.0 FTE) hỗ trợ. Ngoài ra, chi phí thiết bị một lần sẽ được phân bổ cho các chức vụ mới.</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học tại nơi thích hợp</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$810.810 Title I \$1.171.109 Tổng cộng = \$1.981.919</p> <p>OB: 1xxx \$502.477 OB: 2xxx \$586.379 OB: 3xxx \$590.563 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.500</p>
<p>22. Mở rộng dịch vụ cho thanh thiếu niên vô gia cư bao gồm quản lý hồ sơ bằng cách gia tăng việc tuyển dụng nhân viên kỹ thuật phụ trách tư vấn về tình trạng vô gia cư (xin xem thêm Mục tiêu Chiến lược từ 3 đến 6.)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$113.172</p> <p>OB: 2xxx \$66.774 OB: 3xxx \$46.398</p>

<p>23. Tập hợp Ủy ban Điều hướng Bình đẳng (Assemble Equity Steering Committee) triển khai Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng và phát triển và thực hiện Kế hoạch Bình đẳng Hàng năm. Phân bổ tài liệu và học tập chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện các Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng.</p> <ul style="list-style-type: none"> Phân bổ nhân viên Điều phối viên Giáo dục (thời lượng tương đương 0.25 FTE) để lập ra thời lượng tương đương 0.625 FTE và hỗ trợ điều hành chương trình. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh Khuyết tật, <u> </u> Người Mỹ Gốc Châu Phi, <u> </u> Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, <u> </u> Người Mỹ Bản địa/Người Mỹ Alaska Bản địa, <u> </u> Vô gia cư</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$158.760 OB: 1xxx \$68.316 OB: 2xxx \$45.717 OB: 3xxx \$42.757 OB: 4xxx \$1.000 OB: 5xxx \$1.000</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$55.948 OB: 2xxx \$28.661 OB: 3xxx \$7.287 OB: 4xxx \$20.000</p>
--	---	--	---

<p>MỤC TIÊU:</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2: Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi từ chương trình giảng dạy theo hướng dẫn của kết quả lượng giá (quá trình hình thành, tạm thời, và tổng kết) và đánh giá liên tục về toàn bộ chương trình</p>		<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 <u> </u> 2 <u> </u> 3 <u> </u> 4 <u> </u> 5 <u> </u> 6 <u> </u> 7 <u> </u> 8 <u> </u> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 <u> </u> 10 <u> </u> Địa phương : Nếu cụ thể _____</p>
<p>Nhu cầu Được Xác định:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cần có các hệ thống dữ liệu phản hồi được cải thiện để đánh giá chính xác và kịp thời toàn bộ chương trình hoạt động và dịch vụ Cần có hệ thống lượng giá học sinh được cải thiện bao gồm những lượng giá quá trình hình thành, tạm thời và tổng kết và những tài nguyên cho các chức năng học tập và sức khỏe Cần có hệ thống Thông tin về Học sinh được cải thiện nhằm hỗ trợ việc báo cáo thường hơn và đầy đủ hơn về các dữ liệu học tập, xã hội và cảm xúc của học sinh 		
<p>Mục tiêu Áp dụng cho:</p>	<p>Trường</p>	<p>Tất cả</p>	<p>Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Trẻ em Được Tạm nuôi, Trẻ em thuộc diện có Lợi tức thấp</p>
<p>Năm LCAP 1: Niên học 2016-2017</p>			
<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 100% các chương trình sau đây được đánh giá: Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Khởi xướng Cải thiện Đi học Chuyên cần, Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng, Mô hình Dạy Kèm, Giáo dục Ngăn Ngừa Sử dụng Thuốc lá, Cải thiện Tương lai của Bạn, An ninh và An toàn và Khả năng Đọc đúng theo Trình độ Cấp lớp (OGLR). 50% hệ thống lượng giá học sinh của Học khu đã được thực hiện. 100% các hoạt động chuyển tiếp hệ thống thông tin mới về học sinh đã hoàn tất. 		

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Chuyển tiếp sang Hệ thống Thông tin mới về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giảng dạy	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2016-17
2. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý và đánh giá học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Cơ bản \$703.454 LCFF Bổ sung/Tập trung \$234.485 Tổng cộng = \$937.939 OB: 2xxx \$631.960 OB: 3xxx \$305.979
3. Thực hiện các kế hoạch triển khai Hệ thống Lượng giá Học sinh Toàn diện với sự tập trung sơ khởi về lượng giá tạm thời và việc thu thập dữ liệu về việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội hàng năm toàn học khu	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Mục tiêu 1, mục #4
Năm LCAP 2: Niên học 2017-2018			
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được	<ol style="list-style-type: none"> 100% các chương trình sau đây được đánh giá: Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Khởi xướng Cải thiện Đi học Chuyên cần, Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng, Mô hình Dạy Kèm, Giáo dục Ngăn Ngừa Sử dụng Thuốc lá, Cải thiện Tương lai của Bạn, An ninh và An toàn và Khả năng Đọc đúng theo Trình độ Cấp lớp. 100% hệ thống lượng giá học sinh của Học khu đã được thực hiện. 80% các hoạt động chuyển tiếp hệ thống thông tin của học sinh mới đã được hoàn tất. 		
Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách

1. Chuyển tiếp sang một Hệ thống Thông tin mới về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giáo dục	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2016-17
2. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý và đánh giá học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Cơ bản \$703.454 LCFF Bổ sung/Tập trung \$234.485 Tổng cộng = \$937.939 OB: 2xxx \$631.960 OB: 3xxx \$305.979
3. Thực hiện các kế hoạch của Học khu phát triển Hệ thống Lượng giá Học sinh Toàn diện của Học khu với sự tập trung sơ khởi về lượng giá tạm thời và việc thu thập dữ liệu về việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội hàng năm toàn học khu	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Mục tiêu 1, mục #4

LCAP Năm 3: Niên học 2018-2019

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 100% các chương trình sau đây được đánh giá: Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Sáng kiến Cải thiện Việc Đi học Chuyên cần, Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng, Mô hình Dạy Kèm, Giáo dục Ngăn Ngừa Sử dụng Thuốc lá, Cải thiện Tương lai của Bạn, An ninh và An toàn và Khả năng Đọc đúng theo Trình độ Cấp lớp. 100% hệ thống lượng giá học sinh của Học khu đã được thực hiện. 90% các hoạt động chuyển tiếp hệ thống thông tin mới về học sinh đã được hoàn tất.
--	--

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Chuyển tiếp sang Hệ thống Thông tin mới về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giảng dạy	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2016-17

<p>2. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý và đánh giá học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$703.454 LCFF Bổ sung/Tập trung \$234.485 Tổng cộng = \$937.939 OB: 2xxx \$631.960 OB: 3xxx \$305.979</p>
<p>3. Thực hiện các kế hoạch phát triển Hệ thống Lượng giá Học sinh Toàn diện với sự tập trung sơ khởi về lượng giá tạm thời và việc thu thập dữ liệu về việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội hàng năm toàn học khu</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Xem Mục tiêu 1, mục #4</p>

<p>MỤC TIÊU:</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3: Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về phương diện văn hóa, thể lý và tình cảm</p>		<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ <input type="checkbox"/> 3_ <input type="checkbox"/> 4_ <input type="checkbox"/> 5_ <input checked="" type="checkbox"/> 6_ <input checked="" type="checkbox"/> 7_ <input type="checkbox"/> 8_ <input type="checkbox"/> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9_ <input type="checkbox"/> 10_ <input type="checkbox"/> Địa phương : Nêu cụ thể _____</p>
<p>Nhu cầu Được Nhận định</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Khuynh hướng dữ liệu của Học khu cho thấy sự gia tăng tổng quát về việc đi học chuyên cần, lên lớp / tốt nghiệp và giảm các vụ tạm đình chỉ học, đuổi học. Có sự chênh lệch giữa các nhóm học sinh cụ thể (Thiếu niên Được Tạm nuôi, Trẻ em có lợi tức thấp, Học viên Anh ngữ, Học sinh thuộc Chương trình Giáo dục Chuyên biệt, Người Mỹ gốc Châu Phi, Người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh, Người Mỹ Bản địa và Người Mỹ Alaska Bản địa. Những lãnh vực nhu cầu đặc biệt bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tiếp tục và mở rộng Sự Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực (bao gồm học tập chuyên môn nghiệp vụ cho nhân viên trong những lãnh vực khả năng và quyền bình đẳng về phương diện văn hóa.) ○ Mở rộng Dịch vụ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi ○ Tiếp tục và mở rộng sự bảo trì các cơ sở vật chất và tiện nghi 		
<p>Mục tiêu Áp dụng cho:</p>	<p>Trường</p>	<p>Tất cả</p>	<p>Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp, Tất cả các Học sinh.</p>
<p>Năm LCAP 1: Niên học 2016-2017</p>			
<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,3%. 2. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 10,3%. 3. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Trung chuyển bỏ học xuống 0,18%. 		

Lượng định được:	<p>4. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 4,3 %.</p> <p>5. 90,5% học sinh Trung học sẽ tốt nghiệp đúng thời hạn.</p> <p>6. Giảm tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 8,0% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.</p> <p>7. Giảm tỷ lệ học sinh bị đuổi học xuống 0,03% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.</p> <p>8. Cải thiện 5% việc sửa sai cho học sinh theo lượng định của Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (<i>California Healthy Kids Survey</i> [CHKS]).</p> <p>9. Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định của Hệ thống Khảo sát Môi trường Học đường, Sức Khỏe và Học tập của California (Cal-SCHLS).</p> <p>10. 100% học sinh sẽ có trường sở sạch sẽ, an toàn và được bảo trì tốt theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews.</p>
------------------	--

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Tiếp tục cung cấp dịch vụ chuyên chở cho những học sinh được xác định để cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> TẤT CẢ <hr/> HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF Bổ sung & Tập trung \$3.060.668 OB: 2xxx \$1.925.955 OB: 3xxx \$1.172.559 OB: 4xxx \$37.846
2. Duy trì Văn phòng Cải thiện việc Đi học Chuyên cần và mở rộng chương trình để theo dõi, thông tin liên lạc và cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> TẤT CẢ <hr/> HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF Bổ sung & Tập trung \$397.848 OB: 1xxx \$34.563 OB: 2xxx \$205.676 OB: 3xxx \$87.609 OB: 4xxx \$35.000 OB: 5xxx \$35000
3. Tiếp tục hỗ trợ để thực hiện đầy đủ Chương trình Can thiệp & Hỗ trợ Tu chỉnh Hành vi Tích cực (<i>Positive Behavior Interventions & Supports</i> [PBIS])	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> TẤT CẢ <hr/> HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u>	Quỹ Sức khỏe Tâm thần cho CT Giáo dục Chuyên biệt \$3.545.286 OB: 1xxx \$1.896.682 OB: 2xxx \$468.413 OB: 3xxx \$1.123.588 OB: 4xxx \$37.543 OB: 5xxx \$19.060

<p>4. Hỗ trợ bổ sung cho Chương trình PBIS chủ yếu hướng đến các học sinh chủ đích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phân bổ \$1.000 cho mỗi trường để giúp thực hiện Chương trình PBIS • Tuyển Điều phối viên PBIS cấp Trung học (thời lượng tương đương 2.3 cho Trường Trung chuyển, thời lượng tương đương 3.3 cho Trường Trung học) được bổ sung để giúp quản lý việc thực hiện Chương trình PBIS • Tài nguyên Phục hồi Công lý cấp Trung học được bổ sung để cấp thù lao và huấn luyện điều phối viên • Dịch vụ hỗ trợ mở rộng bằng cách tăng thêm Chuyên viên Sức khỏe Tâm thần (thời lượng tương đương +3.0 FTE) và Chuyên viên Đặc trách Hỗ trợ Hành vi (thời lượng tương đương +3.0 FTE) • Đại hội Trường Trung chuyển để hỗ trợ việc học tập về kỹ năng cảm xúc xã hội và sức khỏe của học sinh 	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p> <p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư, Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$509.600 OB: 1xxx \$358.506 OB: 3xxx \$151.094</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$171.990 OB: 1xxx \$54.000 OB: 3xxx \$10.188 OB: 5xxx \$107.802</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$803.158 OB: 1xxx \$573.174 OB: 3xxx \$229.984</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$15.000 OB: 1xxx \$1.620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2.966 OB: 5xxx \$10.109</p>
--	---	---	--

<p>5. Tăng Quỹ hoạt động của học sinh cho các trường thuộc Chương trình tài trợ Title I để gia tăng sự tham gia và sự gắn kết của học sinh với nhà trường.</p>	<p>Trường TH Valley, Trường TH Florin, Trường Trung chuyển Jackman và Trường Trung chuyển Rutter</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$30.000 OB: 4xxx \$30.000</p>
<p>6. Giám sát để cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỹ luật của học sinh (giám sát chương trình cung cấp bữa điểm tâm)</p>	<p>Các trường thuộc Chương trình Title I</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$224.692 OB: 2xxx \$204.266 OB: 3xxx \$20.426</p>
<p>7. Cung ứng Chương trình Hỗ trợ Thực phẩm và Dinh dưỡng cho bữa ăn trưa và bữa điểm tâm của các trường lớn nhất có học sinh có nhu cầu lớn nhất</p>	<p>Các Trường có CT Bữa Điểm tâm (Provision 2)</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$1.200.000 OB: 7xxx \$1.200.000</p>
<p>8. Tiếp tục cung cấp dịch vụ và nhân viên gia tăng cho các trường tiểu học nào tập trung nhiều học sinh thuộc diện có lợi tức thấp, đặc biệt là tất cả các trường tiểu học thuộc Chương trình Title I và các trường không thuộc Chương trình Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn.</p>	<p>Các Trường Tiểu học: -Trường Florin -Trường Herburger -Trường Jackson -Trường Kennedy -Trường Kirchgater -Trường Leimbach -Trường Mack -Trường Morse -Trường Prairie -Trường Reese -Trường Reith --Trường Sierra Enterprise -Trường Tsukamoto -Trường Union House -Trường West</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$309.409 OB: 2xxx \$224.219 OB: 3xxx \$85.190</p>

<p>9. Tiếp tục cung cấp dịch vụ, trang thiết bị và nhân viên để bảo đảm học sinh và nhân viên được tiếp cận trường sở sạch sẽ, an toàn được bảo trì kỹ lưỡng.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$14.150.862 RRM \$15.963.952 Tổng cộng = \$30.114.814</p> <p>OB: 2xxx \$17.247.328 OB: 3xxx \$9.309.067 OB: 4xxx \$2.942.652 OB: 5xxx \$615.767</p>
---	---	---	---

Năm LCAP 2: Niên học 2017-2018

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,4%. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 10.1%. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Trung chuyển bỏ học xuống 0,16%. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 4,1%. 91.0% học sinh Trung học sẽ tốt nghiệp đúng thời hạn. Giảm tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 7.8% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. Giảm tỷ lệ học sinh bị đuổi học xuống 0,02% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. Cải thiện 5% sự gắn bó của học sinh theo lượng định qua Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (CHKS). Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định qua Hệ thống Khảo sát Môi trường Học đường, Sức Khỏe và Học tập của California (Cal-SCHLS). 100% học sinh sẽ có trường sở sạch sẽ, an toàn, và được bảo trì kỹ lưỡng theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews.
---	--

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
<p>1. Tiếp tục cung cấp dịch vụ chuyên chở cho những học sinh được xác định để cải thiện việc đi học chuyên cần.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$3.060.668</p> <p>OB: 2xxx \$1.925.955 OB: 3xxx \$1.172.559 OB: 4xxx \$37.846</p>

<p>2. Duy trì Văn phòng Cải thiện việc Đi học Chuyên cần và mở rộng chương trình để theo dõi, thông tin liên lạc và cải thiện việc đi học chuyên cần.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$397.848 OB: 1xxx \$34.563 OB: 2xxx \$205.676 OB: 3xxx \$87.609 OB: 4xxx \$35.000 OB: 5xxx \$35.000</p>
<p>3. Tiếp tục hỗ trợ để thực hiện đầy đủ Chương trình PBIS.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>Quỹ Sức khỏe Tâm thần cho Chương Trình Giáo dục Chuyên Biệt \$3.545.286 OB: 1xxx \$1.896.682 OB: 2xxx \$468.413 OB: 3xxx \$1.123.588 OB: 4xxx \$37.543 OB: 5xxx \$19.060</p>
<p>4. Hỗ trợ bổ sung Chương trình PBIS chủ yếu hướng trực tiếp đến các học sinh chủ đích.</p> <ul style="list-style-type: none"> \$1.000 được phân bổ cho mỗi trường để hỗ trợ thực hiện Chương trình PBIS. Tuyển Điều phối viên PBIS cấp Trung học (thời lượng tương đương 2.3 FTE cho Trường Trung chuyển, thời lượng tương đương 3.3 cho Trường Trung học) được bổ sung để hỗ trợ quản lý việc cải thiện việc thực hiện Chương trình PBIS. Tài nguyên Phục hồi Công lý cấp Trung học được bổ sung cho thù lao và huấn luyện điều phối viên. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư, Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trng \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$509.600 OB: 1xxx \$358.506 OB: 3xxx \$151.094</p> <p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

<ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ các dịch vụ mở rộng bằng cách tăng số Chuyên viên Sức khỏe Tâm thần (thời lượng tương đương +3.0 FTE) và Chuyên viên Đặc trách Hỗ trợ Hành vi (thời lượng tương đương +3.0 FTE) Hội nghị Trường Trung chuyển để hỗ trợ việc học tập về kỹ năng cảm xúc xã hội và sức khỏe của học sinh 	Tất cả các Trường cấp Trung học		<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$803.158 OB: 1xxx \$573.174 OB: 3xxx \$229.984</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$15.000 OB: 1xxx \$1.620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2.966 OB: 5xxx \$10.109</p>
<p>5. Tăng Quỹ hoạt động của học sinh các trường cấp Trung học thuộc Chương trình tài trợ Title I để tăng cường sự tham gia và sự gắn kết của học sinh với nhà trường.</p>	Trường TH Valley, Trường TH Florin, Trường TH Jackman, Trường TH Rutter	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$30.000 OB: 4xxx \$30.000</p>
<p>6. Giám sát để cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỹ luật của học sinh (giám sát chương trình cung cấp bữa điểm tâm)</p>	Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$224.695 OB: 2xxx \$204.266 OB: 3xxx \$20.426</p>
<p>7. Cung ứng Chương trình Hỗ trợ Thực phẩm và Dinh dưỡng cho bữa ăn trưa và bữa điểm tâm của các trường lớn nhất có học sinh có nhu cầu lớn nhất</p>	Trường có Chương trình Bữa điểm tâm (Provision 2)	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

<p>8. Tiếp tục cung cấp dịch vụ và nhân viên gia tăng cho các trường tiểu học nào tập trung nhiều học sinh thuộc diện có lợi tức thấp, đặc biệt tại tất cả các trường tiểu học thuộc Chương trình Title I và các trường không thuộc Chương trình Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn.</p>	<p>Các trường Tiểu học: -Trường Florin -Trường Herburger -Trường Jackson -Trường Kennedy -Trường Kirchgater -Trường Leimbach -Trường Mack -Trường Morse -Trường Prairie -Trường Reese -Trường Reith --Trường Sierra Enterprise -Trường Tsukamoto -Trường Union House -Trường West</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư</p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$309.409 OB: 2xxx \$224.219 OB: 3xxx \$85.190</p>
<p>9. Tiếp tục cung cấp dịch vụ, trang thiết bị và nhân viên để bảo đảm học sinh và nhân viên được tiếp cận trường sở sạch sẽ, an toàn được bảo trì kỹ lưỡng</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$14.150.862 RRM \$15.963.952 Tổng cộng = \$30.114.814 OB: 2xxx \$17.247.328 OB: 3xxx \$9.309.067 OB: 4xxx \$2.942.652 OB: 5xxx \$615.767</p>

Năm LCAP 3: Niên học 2018-2019

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,5%. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 9.9%. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Trung chuyển bỏ học xuống 0,14%. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 3.9%. 91.5% học sinh sẽ tốt nghiệp Trung học đúng thời hạn. Giảm tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 7.6% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. Giảm tỷ lệ học sinh bị đuổi học xuống 0,01% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. Cải thiện 5% sự gắn bó của học sinh theo lượng định qua Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (CHKS). Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định qua Hệ thống Khảo sát Môi trường Học đường, Sức Khỏe và Học tập của California (Cal-SCHLS). 100% học sinh sẽ có trường sở sạch sẽ, an toàn và tiện nghi được bảo trì kỹ lưỡng theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews.
---	--

<p>Hoạt động/Dịch vụ</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ</p>	<p>Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định</p>	<p>Dự trù Chi tiêu trong</p>
---------------------------------	------------------------	---	------------------------------

			Ngân sách
1. Tiếp tục cung cấp dịch vụ chuyên chở cho những học sinh được xác định để cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF BỔ sung & Tập trung \$3.060.668 OB: 2xxx \$1.925.955 OB: 3xxx \$1.172.559 OB: 4xxx \$37.846
2. Duy trì Văn phòng Cải thiện việc Đi học Chuyên cần và mở rộng chương trình để theo dõi, thông tin liên lạc và cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> N Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF BỔ sung & Tập trung \$397.848 OB: 1xxx \$34.563 OB: 2xxx \$205.676 OB: 3xxx \$87.609 OB: 4xxx \$35.000 OB: 5xxx \$35000
3. Tiếp tục hỗ trợ để thực hiện đầy đủ Chương trình Can thiệp & Hỗ trợ Tu chỉnh Hành vi Tích cực (<i>Positive Behavior Interventions & Supports</i> [PBIS])	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u>	Quỹ Sức khỏe Tâm thần cho CT Giáo dục Chuyên biệt \$3.545.286 OB: 1xxx \$1.896.682 OB: 2xxx \$468.413 OB: 3xxx \$1.123.588 OB: 4xxx \$37.543 OB: 5xxx \$19.060
4. Hỗ trợ bổ sung Chương trình PBIS chủ yếu hướng đến các học sinh chủ đích. • Phân bổ \$1.000 cho mỗi trường để hỗ trợ thực hiện Chương trình PBIS	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư, Học sinh Khuyết tật</u>	LCFF BỔ sung & Tập trung \$65.000 OB: 4xxx \$65.000

<ul style="list-style-type: none"> Tuyển Điều phối viên PBIS cấp Trung học (thời lượng tương đương 2.3 FTE cho Trường Trung chuyển, thời lượng tương đương FTE 3.3 cho Trường Trung học) được bổ sung để hỗ trợ quản lý thực hiện Chương trình PBIS Tài nguyên Phục hồi Công lý cấp Trung học được bổ sung cho thù lao và huấn luyện điều phối viên Hỗ trợ các dịch vụ mở rộng bằng cách tăng số Chuyên viên Sức khỏe Tâm thần (thời lượng tương đương +3.0 FTE) và Chuyên viên Đặc trách Hỗ trợ Hành vi (thời lượng tương đương +3.0 FTE) Hội nghị Trường Trung chuyển để hỗ trợ việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội và sức khỏe của học sinh 	Tất cả các Trường Cấp Trung học		LCFF Bổ sung & Tập trung \$509.600 OB: 1xxx \$358.506 OB: 3xxx \$151.094 Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19 LCFF Bổ sung & Tập trung \$803.158 OB: 1xxx \$573.174 OB: 3xxx \$229.984 LCFF Bổ sung & Tập trung \$15.000 OB: 1xxx \$1.620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2.966 OB: 5xxx \$10.109
5. Tăng Quỹ hoạt động của học sinh cho các trường thuộc Chương trình tài trợ Title I cấp Trung học để tăng cường sự tham gia và sự gắn kết của học sinh với nhà trường.	Trường TH Valley, Trường TH Florin, Trường CT Jackman, Trường CT Rutter	<u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tam nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ _____ Những Phân nhóm khác: (Nếu Cu thể) _____	LCFF Bổ sung/Tập trung \$30.000 OB: 4xxx \$30.000

6. Giám sát để cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỹ luật của học sinh (giám sát chương trình cung cấp bữa điểm tâm)	Các trường thuộc Chương trình Title I	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư	LCFF Bổ sung & Tập trung \$224.692 OB: 2xxx \$204.266 OB: 3xxx \$20.426
7. Hỗ trợ Thực phẩm và Dinh dưỡng cho bữa ăn trưa và bữa điểm tâm của các trường lớn nhất có học sinh có nhu cầu lớn nhất	Các Trường có Chương trình Cung cấp Bữa Điểm tâm (Provision 2)	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư	Quỹ tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19
8. Tiếp tục cung cấp dịch vụ và nhân sự gia tăng cho các trường tiểu học nào với sự tập trung cao độ vào học sinh có lợi tức thấp đặc biệt tại trường tiểu học thuộc Title I và các trường không thuộc Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn	Các Trường Trung học - Florin - Herburger - Jackson - Kennedy - Kirchgater - Leimbach - Mack - Morse - Prairie - Reese - Reith - Sierra Enterprise - Tsukamoto - Union House - West	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư	LCFF Bổ sung & Tập trung \$309.409 OB: 2xxx \$224.219 OB: 3xxx \$85.190
9. Tiếp tục cung cấp dịch vụ, trang thiết bị và nhân viên để bảo đảm học sinh và ban giảng huấn được tiếp cận trường sở sạch sẽ, an toàn được bảo trì kỹ lưỡng	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u>	LCFF Cơ bản \$14.150.862 RRM \$15.963.952 Tổng cộng = \$30.114.814 OB: 2xxx \$17.247.328 OB: 3xxx \$9.309.067 OB: 4xxx \$2.942.652 OB: 5xxx \$615.767

MỤC TIÊU:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4: Tất cả các học sinh sẽ được hưởng lợi từ các chương trình và dịch vụ được thiết kế để thông báo và khuyến khích các cộng sự viên trong gia đình và cộng đồng tham gia.		Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1_ 2_ 3_ <u>x</u> 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9_ 10_ Địa phương : Nêu cụ thể _____
Nhu cầu Được Xác nhận:	<ul style="list-style-type: none"> Thông tin phản hồi từ phụ huynh và các thành viên trong cộng đồng cho thấy cần phải tập trung vào các chiến lược nhằm tăng cơ hội cho phụ huynh tích cực tham gia có ý nghĩa vào việc hoạch định và ra quyết định. Thông tin phản hồi cũng cho thấy cần phải đơn giản hóa cho dễ hiểu sự phức tạp của các trường học và học khu rộng lớn. Một mô hình được định nghĩa rõ ràng về Quan hệ Hợp tác hữu hiệu của cha mẹ, gia đình và cộng đồng phải được khai triển. Mô hình phải được đi kèm với kế hoạch chiến lược ngắn hạn hoặc dài hạn bao gồm các chiến lược đánh giá và tiêu chuẩn lượng định được xác định. Đã có tiến bộ trong việc định nghĩa một cơ cấu để phát triển và đánh giá các chương trình cộng tác của cha mẹ, gia đình và cộng đồng bằng cách sử dụng Khuôn khổ Khuyến khích Gia đình Tham gia của California làm gương. Cần làm việc thêm trong lĩnh vực này. 		
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: <u>Tất cả</u> Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp.	
Năm LCAP 1: Niên học 2016-2017			
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 85% phụ huynh sẽ cho thấy sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc đóng góp ý kiến của phụ huynh vào các quyết định cho các trường hoặc cho Học khu. 85% phụ huynh sẽ cho thấy sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc tham gia của phụ huynh hoặc sự giáo dục của phụ huynh nhất là đối với các học sinh không thuộc diện trùng lặp và các cá nhân có nhu cầu ngoại lệ. 		
Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Bảo đảm liên lạc hữu hiệu với phụ huynh của các học sinh được xác định; duy trì Phụ giảng Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]); cung cấp Học tập chuyên môn nghiệp vụ cho Phụ giảng Song ngữ về chiến lược liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh và cộng tác với Văn phòng Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia của Học khu Elk Grove.	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.354.528 OB: 2xxx \$768.424 OB: 3xxx \$586.104
2. Thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF Bổ sung & Tập trung \$468.207 OB: 2xxx \$131.102 OB: 3xxx \$35.105 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.000

<p>3. Lập Nhóm Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi quan tâm (CAAP) và Nhóm Phụ Huynh Tạo sự Khác biệt (PMAD)/THÀNH CÔNG tại các trường cấp trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, việc dạy kèm của bạn bè và cung cấp việc hoạch định sự chuẩn bị vào đại học.</p>	<p>Các trường Trung học Laguna Creek, Monterey Trail, Florin</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung và Tập trung \$50.000 OB: 5xxx \$50.000</p>
<p>Năm LCAP 2: Niên học 2017-2018</p>			
<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<p>1. 87% phụ huynh sẽ cho thấy có sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc đóng góp ý kiến của phụ huynh khi thực hiện quyết định cho các trường hoặc cho Học khu.</p> <p>2. 87% phụ huynh sẽ cho thấy có sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc tham gia của phụ huynh hoặc giáo dục của phụ huynh đặc biệt đối với các học sinh không thuộc diện trùng lặp và các cá nhân có nhu cầu ngoại lệ.</p>		
<p>Hoạt động/Dịch vụ</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ</p>	<p>Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định</p>	<p>Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách</p>
<p>1. Bảo đảm liên lạc hữu hiệu với phụ huynh của các học sinh được xác định; duy trì các Phụ giảng Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]); cung cấp Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các Phụ giảng Song ngữ về chiến lược liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh và cộng tác với Văn phòng Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia của Học khu Elk Grove.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.354.528 OB: 2xxx \$768.424 OB: 3xxx \$586.104</p>
<p>2. Thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$168.207 OB: 2xxx \$131.102 OB: 3xxx \$35.105 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.000</p>
<p>3. Thực hiện chương trình Liên quan đến Nhóm Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi (CAAP) và Phụ Huynh Tạo sự Khác biệt (PMAD)/THÀNH CÔNG tại các trường trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, thực hiện sự dạy kèm của bạn bè và cung cấp việc hoạch định sự chuẩn bị vào đại học.</p>	<p>Các trường Trung học Laguna Creek, Monterey Trail, Florin</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

Năm LCAP 3: Niên học 2018-2019

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<p>4. 89% phụ huynh sẽ chỉ ra sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc đóng góp ý kiến của phụ huynh khi ra quyết định cho các trường hoặc cho Học khu. 5. 89% phụ huynh sẽ cho thấy sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc tham gia của phụ huynh hoặc giáo dục của phụ huynh đặc biệt đối với các học sinh không thuộc diện trùng lặp và các cá nhân có nhu cầu ngoại lệ.</p>		
<p>Hoạt động/Dịch vụ</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ</p>	<p>Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định</p>	<p>Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách</p>
<p>1. Bảo đảm liên lạc hữu hiệu với phụ huynh của các học sinh được xác định; duy trì Phụ giảng Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]); cung cấp Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các Phụ giảng Song ngữ về chiến lược liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh và cộng tác với Văn phòng Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia của Học khu Elk Grove.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.354.528 OB: 2xxx \$768.424 OB: 3xxx \$586.104</p>
<p>2. Thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$168.207 OB: 2xxx \$131.102 OB: 3xxx \$35.105 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.000</p>
<p>3. Thực hiện Nhóm Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi có quan tâm (CAAP) và Phụ Huynh Tạo sự Khác biệt (PMAD)/SUCCESS tại các trường cấp trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, thực hiện sự dạy kèm của bạn bè và cung cấp hoạch định việc chuẩn bị vào đại học.</p>	<p>Các trường Trung học Laguna Creek, Monterey Trail, Florin</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>

Đoạn 2: Mục tiêu, Hoạt động, Chi tiêu và Chỉ số Tiến triển

Hướng dẫn:

Tất cả các Cơ quan Giáo dục Địa phương (*Local Education Agency [LEA]*) phải hoàn tất Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Cơ Quan Địa phương (*Local Control and Accountability Plan [LCAP]*) và Biểu mẫu Cập nhật Hàng năm. LCAP là một kế hoạch ba năm cho năm học sắp tới và hai năm kế tiếp. Bằng cách này, chương trình và mục tiêu nêu trong LCAP phù hợp với tài khóa ngân sách giáo dục của Học khu và Phòng Giáo dục quận hạt và dự toán ngân sách nhiều năm. Đoạn Cập nhật Hàng năm của biểu mẫu nhằm duyệt xét tiến bộ thực hiện cho từng mục tiêu của tiểu bang trong năm học gần kết thúc, lượng giá tính hữu hiệu của các hoạt động và dịch vụ đã cung cấp, và mô tả những sửa đổi trong LCAP cho ba năm sắp tới căn cứ vào lần xét duyệt và lượng giá này.

Những trường bán công có thể điều chỉnh bảng biểu dưới đây cho phù hợp với tài khóa ngân sách các trường bán công đã được trình lên giới thẩm quyền của nhà trường chiếu theo Đoạn 47604.33 Đạo Luật Giáo Dục .

Đối với các Học khu, các Đoạn 52060 và 52061 Đạo Luật Giáo Dục , đối với Sở Giáo dục quận hạt, các Đoạn 52066 và 52067 Đạo Luật Giáo Dục và đối với các trường bán công, Đoạn 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục đều quy định LCAP phải bao gồm phần mô tả các mục tiêu hàng năm, cho tất cả các học sinh và cho mỗi phân nhóm học sinh phải đạt được trong mỗi lãnh vực ưu tiên của tiểu bang quy định trong 5 CCR 15.495 (i) và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương; phần mô tả những hoạt động cụ thể mà một Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) sẽ thực hiện để đáp ứng các mục tiêu đã xác định; phần mô tả các khoản chi phí cần thiết để thực hiện các hoạt động cụ thể; và việc cập nhật hàng năm bao gồm phần duyệt xét tiến bộ hướng tới các mục tiêu và mô tả bất kỳ thay đổi nào về mục tiêu.

Để tạo sự liên kết dễ dàng giữa các kế hoạch của LCAP và của trường, LCAP phải xác định và kết hợp các mục tiêu cụ thể của trường liên quan đến các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương từ các kế hoạch mà trường đã nộp chiếu theo Đoạn 64001 Đạo Luật Giáo Dục. Hơn nữa, LCAP nên được chia sẻ ý kiến đóng góp từ các nhóm cố vấn cấp trường, nếu có áp dụng (ví dụ, các Hội đồng Trường, Hội đồng Cố vấn cho Học viên Anh ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v), để dễ tạo sự liên kết giữa mục tiêu và hoạt động của cấp trường và cấp học khu. Một Cơ quan Giáo dục địa phương (LEA) có thể kết hợp hoặc tham khảo các hoạt động mô tả trong các kế hoạch khác đang được thực hiện để đạt được mục tiêu.

Sử dụng các chỉ dẫn và những câu hỏi hướng dẫn sau đây, hãy điền vào bảng mục tiêu (xem bên dưới) cho mỗi mục tiêu của Cơ quan Giáo dục Địa phương. Lặp lại và mở rộng các lĩnh vực nếu cần.

Mục tiêu: Mô tả mục tiêu:

Khi điền vào các bảng mục tiêu, hãy bao gồm các mục tiêu cho mọi học sinh, các mục tiêu cụ thể cho trường và các phân nhóm đặc biệt, kể cả học sinh khuyết tật, ở cả cấp Cơ quan Giáo dục Địa phương và cấp trường khi có áp dụng. Cơ quan Giáo dục Địa phương có thể xác định được trường nào và phân nhóm nào có cùng mục tiêu, và quy tụ và mô tả những mục tiêu đó với nhau. Cơ quan Giáo dục Địa phương cũng có thể nêu ra những mục tiêu nào không được áp dụng cho một phân nhóm hoặc một trường cụ thể nào.

Các Ưu tiên của Tiểu bang và/hoặc Địa phương Liên quan: Hãy xác định những ưu tiên của tiểu bang và/hoặc của địa phương mà mục tiêu nhằm đến bằng cách đánh dấu bên cạnh những ưu tiên được áp dụng. Kế hoạch LCAP phải bao gồm các mục tiêu nhằm giải quyết mỗi ưu tiên trong số những ưu tiên của tiểu bang, như đã quy định trong 5 CCR 15495(i), và bất kỳ ưu tiên bổ sung nào của địa phương; tuy nhiên, một mục tiêu có thể giải quyết nhiều ưu tiên.

Xác định Nhu cầu: Mô tả (những) nhu cầu đã được Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) xác định, bao gồm phần mô tả dữ liệu hỗ trợ được sử dụng để xác định (những) nhu cầu.

Các Trường học: Xác định các trường sở mà mục tiêu nhằm áp dụng. LEA có thể ghi "Tất Cả" cho tất cả các trường, hoặc chỉ định riêng từng trường hay một nhóm trường, hoặc nêu cụ thể cấp lớp (ví dụ, tất cả các trường Trung học hoặc các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 5 (K-5)).

Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Xác định các phân nhóm học sinh như đã định nghĩa trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục, hoặc ghi "Tất Cả" cho tất cả các học sinh.

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định Được: Trong mỗi năm LCAP, hãy xác định và mô tả cụ thể các thành quả mong đợi lượng định được, cho tất cả các học sinh, sử dụng các tiêu chuẩn lượng định cần thiết ở mức tối thiểu áp dụng cho các ưu tiên của tiểu bang liên quan. Nếu được, hãy bao gồm phần mô tả thành quả cụ thể mong đợi lượng định được cho các trường và các phân nhóm cụ thể, kể cả học sinh khuyết tật, cả ở cấp Cơ quan Giáo dục Địa phương và ở cấp trường.

Các tiêu chuẩn lượng định được sử dụng để mô tả các thành quả mong đợi có thể lượng định được về định lượng hay định tính, mặc dù các bảng mục tiêu phải giải quyết tất cả các tiêu chuẩn lượng định cần thiết cho mọi ưu tiên của tiểu bang trong từng năm LCAP. Các tiêu chuẩn lượng định cần thiết là những tiêu chuẩn lượng định được xác định và là những mục tiêu cho mỗi ưu tiên của tiểu bang quy định trong Đoạn 52.060(d) và 52.066(d) Đạo Luật Giáo Dục. Đối với các tiêu chuẩn lượng định ưu tiên trong việc tham gia của học sinh, Cơ quan Giáo dục Địa phương phải tính toán các tỷ số quy định trong các Đoạn 52.060(d)(5)(B), (C), (D) và (E) Đạo Luật Giáo Dục như đã được mô tả trong Kế Hoạch Kiểm Soát & Giải trình Trách nhiệm của Địa phương (LCAP) và Mẫu Phụ lục Cập nhật Hàng năm (*Annual Update Template Appendix*), từ Đoạn (a) đến Đoạn (d).

Hoạt động/Dịch vụ: Trong mỗi năm LCAP, hãy xác định tất cả các hoạt động hàng năm phải được thực hiện và dịch vụ phải được cung cấp để đáp ứng mục tiêu đã mô tả. Các hoạt động có thể mô tả một nhóm dịch vụ được thực hiện nhằm hoàn thành mục tiêu đã xác định.

Phạm vi Dịch vụ: Hãy mô tả phạm vi mỗi hoạt động/dịch vụ bằng cách xác định khu vực các trường thuộc phạm vi. Cơ quan Giáo dục Địa phương có thể ghi "tất cả" để nêu rõ tất cả các trường, hay từng trường hoặc một phân nhóm trường, hoặc một cấp lớp (ví dụ, tất cả các trường Trung học hoặc các lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 5 (K-5)). Nếu các ngân khoản bổ sung và tập trung được sử dụng để hỗ trợ các hoạt động / dịch vụ, Cơ quan Giáo dục Địa phương phải xác định phạm vi của dịch vụ là toàn học khu, toàn trường, toàn quận hạt, hoặc toàn trường bán công.

Các Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được xác định: Đối với mỗi hoạt động / dịch vụ, hãy chỉ định các học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ nhất định. Nếu hoạt động được thực hiện hoặc dịch vụ được cung cấp cho tất cả các học sinh, hãy đánh dấu chọn bên cạnh chữ "ALL".

Đối với mỗi hoạt động và/hoặc dịch vụ sẽ được cung cấp ở trên, những gì đang được cung cấp cho mọi học sinh, hãy đánh dấu chọn bên cạnh (những) phân nhóm học sinh không thuộc diện trùng lặp được áp dụng và/hoặc (những) phân nhóm học sinh khác sẽ được hưởng lợi từ các hoạt động bổ sung, và/hoặc sẽ nhận được các dịch vụ bổ sung. Nếu có áp dụng, hãy xác định thêm các hoạt động và các dịch vụ bổ sung cho (những) phân nhóm học sinh không thuộc diện trùng lặp như mô tả ở Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục, học sinh tái chỉ định thông thạo Anh ngữ, và/hoặc (những) phân nhóm học sinh như mô tả ở Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục, học sinh được tái chỉ định là thông thạo Anh ngữ, và/hoặc các phân nhóm học sinh như quy định trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục.

Chi tiêu Dự trù trong Ngân sách: Đối với mỗi hoạt động/dịch vụ, hãy liệt kê và mô tả các chi phí dự trù trong ngân sách cho từng niên học để thực hiện những hoạt động này, kể cả trường hợp những khoản chi có thể được tìm thấy trong ngân sách của Cơ quan Giáo dục Địa phương. Cơ quan Giáo dục Địa phương phải tham khảo tất cả các nguồn ngân quỹ cho từng khoản chi được đề nghị. Các chi phí phải được phân loại bằng cách sử dụng Cẩm Nang Kế Toán tại Trường học tại California theo quy định ở các Đoạn 52061, 52067, và 47606.5 Đạo Luật Giáo Dục.

Câu hỏi Hướng dẫn:

- 1) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Điều kiện Học tập"?
- 2) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Thành quả của Học sinh"?
- 3) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang liên quan đến "Sự tham gia" của phụ huynh và học sinh (ví dụ, sự tham gia đóng góp của phụ huynh, sự cam kết của học sinh và môi trường học tập)?
- 4) Những mục tiêu nào của Cơ quan Giáo dục Địa phương để giải quyết bất kỳ ưu tiên nào đã xác định tại địa phương?
- 5) Những nhu cầu riêng từng trường được đánh giá như thế nào để thông báo sự phát triển những mục tiêu có ý nghĩa của học khu và/hoặc từng trường (ví dụ: sự đóng góp của các nhóm cố vấn ở cấp trường, của nhân viên, phụ huynh, cộng đồng, học sinh; duyệt xét các kế hoạch ở cấp trường; phân tích thấu đáo dữ liệu ở cấp trường, v.v. ...)?
- 6) Những mục tiêu duy nhất nào dành cho những học sinh không thuộc diện trùng lặp theo quy định của Đoạn 42238.01 Đạo Luật Giáo Dục và cho những phân nhóm theo quy định của Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục; những mục tiêu này khác biệt với những mục tiêu của Cơ quan Giáo Dục địa phương cho tất cả các học sinh?
- 7) Những thành quả cụ thể lượng định được, được mong đợi kết hợp với từng mục tiêu hàng năm và trong suốt thời hạn của các LCAP là gì?
- 8) Những thông tin nào (ví dụ: dữ liệu/tiêu chuẩn lượng định định lượng và định tính) được cứu xét hoặc được duyệt xét nhằm phát triển các mục tiêu để giải quyết từng ưu tiên của tiểu bang hoặc địa phương?
- 9) Những thông tin nào được cứu xét hoặc duyệt xét cho từng trường ?
- 10) Những thông tin nào được cứu xét hoặc duyệt xét cho các phân nhóm được xác định trong Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục ?
- 11) Những hoạt động/dịch vụ nào sẽ được cung cấp cho tất cả các học sinh, cho các phân nhóm học sinh được xác định căn cứ vào Đoạn 52052 Đạo Luật Giáo Dục , cho các trường cụ thể, cho học sinh có lợi tức thấp, và/hoặc cho các thiếu niên được tạm nuôi nhằm đạt được mục tiêu xác định trong LCAP?
- 12) Những hoạt động/dịch vụ này liên kết với các mục tiêu được xác định và với thành quả mong đợi lượng định được như thế nào?
- 13) Những chi phí nào hỗ trợ những thay đổi ở các hoạt động/dịch vụ như là kết quả của các mục tiêu được xác định? Có thể tìm thấy các khoản chi này ở đâu trong ngân sách của Cơ quan Giáo dục Địa phương?

KẾ HOẠCH LCAP TRONG 3 NĂM 2016-17...2017-2018...2018-2019

MỤC TIÊU:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1: Tất cả các học sinh sẽ nhận được sự giảng dạy trong lớp học và giáo trình phẩm chất cao để nâng cao việc chuẩn bị vào đại học, chuẩn bị nghề nghiệp và thu hẹp sự cách biệt về thành tựu	Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 <u>x</u> 2 <u>x</u> 3 ___ 4 <u>x</u> 5 ___ 6 ___ 7 <u>x</u> 8 <u>x</u> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 ___ 10 ___ Địa phương : Nếu cụ thể _____
Nhu cầu Được Xác định:	<ul style="list-style-type: none"> Các học khu cung cấp gần 100% việc bổ nhiệm giáo viên phù hợp và tiếp cận 100% với tài liệu giảng dạy và các khóa học bắt buộc để tốt nghiệp. Trong khi hầu hết các kết quả của học sinh toàn học khu đều thuận lợi và đang tiến triển tốt đẹp theo thời gian, thì sự phân hóa thành nhiều nhóm học sinh, đặc biệt là ở người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, học sinh khuyết tật, học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi tiếp tục cho thấy vẫn còn có mức chênh lệch. Học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi cho thấy cần được chú trọng nhiều nhất. Để bảo đảm tất cả các học sinh đều biểu hiện trình độ thông thạo hoặc thấu triệt sự phát triển chuyên môn liên tục các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), là cần thiết cho cả nhân viên được cấp giấy chứng nhận và nhân viên được phân hạng. Dữ liệu khảo sát nhân viên của ban điều hành học tập chuyên môn nghiệp vụ cho thấy việc đào tạo là cần thiết trong những lãnh vực thiết kế giáo án theo CCSS, thực hiện việc đánh giá đào tạo, nghiên cứu dựa theo phương sách giảng dạy, Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), các Kỹ năng Đọc và Viết ở các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 3 (K-3), can thiệp môn Đọc ở các lớp từ lớp 4 đến lớp 12, và tích hợp việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội trong phương pháp giảng dạy. Để bảo đảm tất cả các học sinh thể hiện trình độ thông thạo hoặc thấu triệt Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) đã cập nhật, thì học liệu và tài nguyên phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) phải có sẵn cho tất cả các học sinh. Kế hoạch đạt được chương trình giảng dạy toàn diện của Học khu Thống nhất Elk Grove (EGUSD), phù hợp với kế hoạch chiến lược CCSS của Học khu, chú trọng đến và dành ưu tiên cho nhu cầu giáo trình. Có nhiều lĩnh vực nhu cầu bao gồm nhưng không chỉ giới hạn ở môn Ngữ văn Anh của các lớp từ Mẫu giáo đến lớp 12, toán tích phân của các lớp từ lớp 9 đến lớp 12, Nghệ thuật Tạo Hình và Nghệ thuật Biểu diễn, tài liệu phù hợp với Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối và Trình độ Cao (<i>Advanced Placement</i>) (Khoa học và Khoa học Xã hội). Cần có các chương trình chủ đích cần thiết để gia tăng thành tựu của mọi học sinh trong khi giảm thiểu sự bất tương xứng giữa các nhóm học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc nhóm thiểu niên được tạm nuôi. 	
Mục tiêu Áp dụng cho	Trường: _____ Tất cả Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Học sinh Khuyết tật, Trẻ em Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức Thấp
LCAP Năm 1: Niên học 2016-2017		
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 98% các môn học cốt lõi có giáo viên được bổ nhiệm thích hợp và có bằng sự phạm/chứng chỉ nghiệp vụ sự phạm đầy đủ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 2. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn. 3. 90% giáo viên được thăm dò ý kiến báo cáo thực hiện đầy đủ các tiêu chuẩn nội dung của tiểu bang ở môn Ngữ Văn Anh, Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ, Khoa học, Lịch sử/Khoa học Xã hội, Thể dục, Sức khỏe, Thư viện Nhà trường, Giáo dục Công nghệ, Nghệ thuật Tạo hình và Nghệ thuật Diễn xuất và Ngôn ngữ Thế giới. 4. 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết. 	

5. 56% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh theo lượng định qua phương pháp Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
6. 47% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Toán theo lượng định qua phương pháp Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
7. 100% tham gia vào môn thi điểm Khoa học qua phương pháp Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP).
8. Đáp ứng trách nhiệm giải trình mới của tiểu bang hoặc các mục tiêu “nhiều biến định lượng” (khi có áp dụng).
9. 66% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Ngữ văn Anh.
10. 45% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Toán.
11. 63.5% học sinh môn Anh ngữ sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo đánh giá qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
12. 10% tỷ lệ tái chỉ định cho Học viên Anh ngữ.
13. 56% học sinh sẽ đạt các điều kiện bắt buộc A-G khi tốt nghiệp.
14. Tăng 10% việc hoàn thành môn Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (*Career and Technical Education [CTE]*)
15. 18% học sinh Lớp 11 và Lớp 12 sẽ đậu kỳ thi Trình độ Cao (AP) với điểm số 3+.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Duyệt xét và theo dõi giấy phép và / hoặc chứng nhận của giáo viên, bảo đảm sự bổ nhiệm phù hợp với các khóa học phụ trách giảng dạy, và theo dõi những thay đổi về chính sách/thủ tục của tiểu bang theo luật pháp và quy định của Đạo luật Mọi Học sinh Thành công (ESSA) được thực hiện.	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF \$35.000 OB: 2xxx \$23.771 OB: 3xxx \$11.229
2. Duy trì quy định của tiểu bang về tỷ lệ học sinh so với giáo viên là 24:1 ở các lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK đến Lớp 3. <ul style="list-style-type: none"> • Duy trì tỷ lệ ban giảng huấn cho học sinh từ Lớp 4 đến Lớp 6, Lớp 7 đến Lớp 8 và Lớp 9 đến Lớp 12 để cung ứng cho tất cả các học sinh những kinh nghiệm học tập tích cực và có hữu hiệu, gia tăng thành tích học tập và cũng hỗ trợ về nhân viên cho các hoạt động của trường và hỗ trợ cho ban giảng huấn. 	Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp TK-3 Tất cả Các Lớp Trường Tiểu học và Trường Trung học	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____	LCFF \$80.828.557 OB: 1xxx \$59.303.002 OB: 3xxx \$21.525.555 LCFF \$223.729.220 OB: 1xxx \$148.887.549 OB: 2xxx \$14.086.773 OB: 3xxx \$60.754.898

<ul style="list-style-type: none"> Tăng thêm sự tái bố trí ban nhân viên của Trường Trung chuyển và Trường Trung học tổng hợp (thời lượng tương đương FTE – <i>Full Time Equivalent</i>) trước đây được sử dụng cho các mục đích ngoài phạm vi giảng dạy như là cách để tăng số lượng các phân đoạn khóa học (thời lượng tương đương với 13.5 FTE cho trường Trung học); (thời lượng tương đương 9.0 FTE cho Trường Trung chuyển). 			<p>LCFF \$2.047.494 OB: 1xxx \$.1440.428 OB: 3xxx \$607.066</p>
<p>3. Tăng thêm mỗi đơn vị học (thời lượng tương đương FTE) tại các Trường Trung chuyển và trường Trung học để giảm sĩ số học sinh mỗi lớp để tập trung vào các học sinh chủ đích và gia tăng thành tích học tập</p> <p>• Duy trì giảm sĩ số học sinh Lớp 9</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Các học sinh chủ đích cụ thể tại trường</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.399.242 OB: 1xxx \$1.059.159 OB: 3xxx \$370.083</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$255.077 Title II \$655.000 Tổng cộng= \$910.077 OB: 1xxx \$680.951 OB: 3xxx \$229.126</p>

<p>4. Cung cấp Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), và Tiêu chuẩn Khoa học cho Hệ thống Tiếp nối (NGSS) cho các Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp đến Lớp 12, tạo cho học sinh tiếp cận với các tài liệu và chiến lược giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp ___ Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi</p> <p>___ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p>___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$2.449.914</p> <p>OB: 1xxx \$1.774.669 OB: 2xxx \$65.777 OB: 3xxx \$457.456 OB: 4xxx \$15.911 OB: 5xxx \$115.589</p>
<p>5. Phát triển chuyên môn bổ sung và các tài nguyên hỗ trợ tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ các học sinh có lợi tức thấp, học sinh Anh ngữ (EL)/học sinh được tái chỉ định Trình độ Thông thạo Anh ngữ (<i>Redesignated Fluent English Proficient</i> [RFEP]), trẻ em được tạm nuôi (<i>Foster Youth</i>) và Vô gia cư, bao gồm huấn luyện một ngày trước khi phục vụ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi</p> <p><u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$1.753.806</p> <p>OB: 1xxx \$1.315.354 OB: 3xxx \$438.452</p>
<p>6. Cung cấp giáo viên dạy kèm về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Ngữ văn Anh (ELA), Toán và hỗ trợ giảng dạy về cách quản trị.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gia tăng hỗ trợ cho các trường với 12 giáo viên dạy kèm bổ sung. • Duy trì Kỹ năng Đọc theo Trình độ Cấp lớp (<i>On Grade Level Reading</i> [OGLR]) và mở rộng việc học tập chuyên môn nghiệp vụ đến các dịch vụ mở rộng đến trình độ cấp lớp bổ sung (Lớp 4) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>Title I</p> <p>\$1.573.305</p> <p>OB: 1xxx \$1.158.149 OB: 3xxx \$415.156</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$1.476.493</p> <p>OB: 1xxx \$1.091.796 OB: 3xxx \$384.697</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$1.250.000</p> <p>OB: 1xxx \$913.031 OB: 3xxx \$236.653 OB: 4xxx \$40.200 OB: 5xxx \$60</p>

<p>7. Thông qua và thực hiện học liệu theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> Thực hiện tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 6 Thực hiện các tài liệu giảng dạy Toán Tích phân II và Toán Tích phân III Thực hiện tài liệu củng cố môn Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp 7 đến Lớp 12 Thông qua tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh cho các Lớp 7 đến Lớp 12 Thông qua tài liệu củng cố môn Toán cho các Lớp 7 đến Lớp 12 Tiếp tục hệ thống hỗ trợ giảng dạy môn Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp 7 đến Lớp 12 để kết nối với tài liệu giảng dạy hiện được thông qua phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS). 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$14.700.000 Prop 20 Xổ Số \$1.822.128 Tổng cộng = \$16.582.128 OB: 4xxx 16.582.128</p>
<p>8. Tiếp tục mua/thay thế các máy điện toán/công nghệ cho học sinh và giáo viên để đáp ứng việc quản lý thông tin đã cải tiến của học sinh và việc gia tăng giảng dạy và học tập với sự hỗ trợ của công nghệ bao gồm các máy điện toán Chromebook và cart bổ sung nhằm hỗ trợ việc thông qua môn Ngữ văn Anh cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 6.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$2.000.000 OB: 4xxx \$2.000.000</p>
<p>9. Thay thế trang thiết bị cho lớp học và thêm các máy điện toán nhằm tăng cường sự tiếp cận giáo trình tại các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I.</p>	<p>Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$700.000 OB: 4xxx \$700.000</p>
<p>10. Sự hỗ trợ và tài nguyên cho học sinh khuyết tật nhằm nâng cao thành tựu học tập phù hợp để bổ sung Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) cho mỗi học sinh. Các hoạt động Giáo dục Chuyên biệt bổ sung/ tập trung không có hỗ trợ của Chương trình IEP và dịch vụ chủ yếu hướng đến các học sinh thuộc diện có lợi tức thấp.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$12.102.940 OB: 1xxx \$343.129 OB: 2xxx \$6.987.261 OB: 3xxx \$4.772.550</p>

<p>11. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp, sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; Tuyển dụng nhân sự để hỗ trợ học sinh khuyết tật đáp ứng nhu cầu của Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể <u> </u> Học sinh Khuyết tật</p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$88.390.074 OB: 1xxx \$38.269.439 OB: 2xxx \$13.235.163 OB: 3xxx \$23.958.487 OB: 4xxx \$1.046.871 OB: 5xxx \$11.880.114</p>
<p>12. Tiếp tục cung cấp và mở rộng các chương trình và dịch vụ bổ sung cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12, như tuyển dụng nhân sự, phát triển kỹ năng chuyên nghiệp, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, mở rộng cơ hội học tập, tài liệu giảng dạy và dụng cụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Mở thêm các lớp học giữa hai học kỳ, thêm giờ học, mở rộng trường dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực, tăng tiến độ học tập, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, và phục hồi tín chỉ đã mất bao gồm việc hỗ trợ cho chuyển tiếp Lớp 6 lên Lớp 7 và Lớp 8 lên Lớp 9 Phân bổ thêm giáo viên (thời lượng tương đương 4.8 FTE) cho ban giảng huấn nhằm hỗ trợ cho các học sinh cấp Trung học thuộc diện lợi tức thấp, giảm số học sinh trong mỗi lớp, tăng các khóa học và tăng sự hỗ trợ cho việc giảng dạy Phân bổ thêm Lãnh đạo (thời lượng tương đương 6.0 FTE) của trường Tiểu học đến các trường có sĩ số cao, cho các trường thuộc diện có lợi tức thấp nhằm hỗ trợ kỹ năng lãnh đạo giảng dạy gia tăng và hỗ trợ việc học tập 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p> <p>Trường TH Laguna Creek, Trường TH Valley, Trường TH Florin, Trường Trung chuyển Rutter, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung chuyển Eddy</p> <p>Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.843.749 OB: 1xxx \$2.524.746 OB: 2xxx \$157.802 OB: 3xxx \$886.911 OB: 4xxx \$1.860.241 OB: 5xxx \$414.049</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.675.000 OB: 4xxx \$3.675.000</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$436.799 OB: 1xxx \$307.291 OB: 3xxx \$129.508</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$801.528 OB: 1xxx \$603.136 OB: 3xxx \$198.392</p>

<ul style="list-style-type: none"> Cung ứng Hiệu Phó (thời lượng tương đương 4.0 FTE) để hỗ trợ các trường thay thế bằng cách tăng cường kỹ năng lãnh đạo việc giảng dạy và hỗ trợ học tập Bổ nhiệm thêm một hiệu trưởng (thời lượng tương đương 1.0 FTE) đặc trách để hỗ trợ việc giám sát và phối hợp các dịch vụ hỗ trợ bổ sung 	<p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p> <p>Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Valley, Trường Chuyển tiếp Rutter, Trường Trung học Florin</p>		<p>LCFF Bổ sung/Tập \$554.564 OB: 1xxx \$426.072 OB: 3xxx \$128.492</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập \$145.080 OB: 1xxx \$116.064 OB: 3xxx \$29.016</p>
<p>13. Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ (EL) và hỗ trợ trình độ thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ. Tăng Giáo viên Dạy kèm Anh ngữ (thời lượng tương đương 6.0 FTE) và Chuyên viên Chương trình (thời lượng tương đương 1.0 FTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng các giáo viên dạy kèm phụ trách giảng dạy để thực hiện các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh/Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối (NGSS); chú trọng đến các Học viên Anh ngữ Lâu dài (LTELs) và Học tập Chuyên môn Nghiệp vụ (PL) cho các giáo viên phụ trách giảng dạy chương trình thiết kế đặc biệt bằng Anh ngữ (<i>Specially designed academic instruction in English</i> [SDAIE]) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập \$5.503.478 OB: 1xxx \$3.299.038 OB: 2xxx \$260.985 OB: 3xxx \$1.238.614 OB: 4xxx \$649.350 OB: 5xxx \$55.491</p> <p>Title III \$954.291 OB: 1xxx \$759.978 OB: 3xxx \$194.313</p>
<p>14. Gia tăng lập chương trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination</i> [AVID]) ở tất cả các Trường Trung chuyển / trường Trung học qua việc phân bổ thêm nhân sự cho chương trình AVID (thời lượng tương đương 3.6 FTE)</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Cơ bản \$2.145.074</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.035.011</p> <p>Tổng cộng = \$5.180.085 OB: 1xxx \$4.227.658 OB: 3xxx \$812.093 OB: 4xxx \$60.024 OB: 5xxx \$80.310</p>

<p>15. Mở rộng chương trình chuẩn bị vào đại học Cải thiện Tương Lai của Bạn (IYT), đặc biệt thiết kế cho thành thiếu niên da màu, tại các trường trung học được xác định trong khu vực (tiếp tục tại Trường Trung học Jackman và Valley và mở rộng sang Trường Trung học Florin).</p>	<p>Trường Trung học Valley Trường Trung chuyển Jackman Trường Trung học Florin</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> X Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> X Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> X Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Vô gia cư</p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$286.000 OB: 5xxx \$286.000</p>
<p>16. Tiếp tục nâng cao các chương trình cho Học sinh Trung học có Năng khiếu và Tài năng (GATE), Danh dự (<i>Honors</i>), Trình độ Cao (<i>Advanced Placement</i>), và Tú tài Quốc tế (IB) để tăng sự tiếp cận và tham gia của các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cấp thù lao cho việc điều phối chương trình GATE từ Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6 chủ yếu nhằm vào các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện . • Tiếp tục hỗ trợ tư vấn thêm cho cấp trung học chủ yếu cho các thành phần học sinh chủ đích. • Tiếp tục tuyển dụng thêm nhân sự (thời lượng tương đương FTE) để mở rộng tính chất toàn diện của việc cung ứng dịch vụ giáo trình ngoại khóa tại các trường chủ đích, như lập thời khóa biểu để mở rộng các tùy chọn khóa học. 	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> X Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> X Học viên Anh ngữ <u> </u> X Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> X Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> X Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Vô gia cư</p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$900.000 OB: 1xxx \$440.548 OB: 3xxx \$160.662 OB: 4xxx \$52.290 OB: 5xxx \$246.500</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$200.000 OB: 1xxx \$41.000 OB: 3xxx \$7.790 OB: 4xxx \$151.210</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$375.641 OB: 1xxx \$281.731 OB: 3xxx \$93.910</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$861.670 OB: 1xxx \$614.620 OB: 3xxx \$247.050</p>
<p>17. Tiếp tục chuẩn bị Chương trình Tú Tài Quốc Tế Giữa Năm (MYP) để chính thức nhận đơn xin và chấp thuận với việc huấn luyện bổ sung nhân viên và triển khai giáo trình.</p>	<p>Trường Trung học Eddy</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> X Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> X Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p>

<p>18. Hỗ trợ quản lý và cải thiện liên tục các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ với sự tuyển dụng nhân sự Điều phối viên của Học viện.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ triển khai khóa học bổ sung Học viên Quan hệ Hợp Tác của Chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (<i>Career And Technical Education</i> [CTE]) / California và học sinh tham gia các khóa học. 	<p>-Trường TH Franklin Trường TH Cosumnes Oaks -Trường TH Monterey Trail -Trường TH Laguna Creek -Trường TH Elk Grove</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể <u>Học sinh Có Nguy cơ, Vô gia cư</u>)</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$217.087 OB: 1xxx \$155.074 OB: 3xxx \$62.013</p> <p>LCFF Cơ bản \$1.676.584 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.676.584 Tổng cộng = \$3.353.168 OB: 1xxx \$2.872.584 OB: 3xxx \$480.584</p>
<p>19. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết do Quỹ CA Career Pathways Trust Grant tài trợ, để mở rộng các hoạt động vừa học vừa làm và cơ hội nhận được tín chỉ đại học.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Quỹ Tài trợ CCPT \$1.530.092 OB: 1xxx \$617.258 OB: 3xxx \$220.850 OB: 4xxx \$6.248 OB: 5xxx \$685.736</p>
<p>20. Thực hiện Chương trình Hướng dẫn Đại học California cung ứng cho tất cả các học sinh cấp trung học như là một công cụ để thăm dò và chuẩn bị vào Trường Cao đẳng Nghề nghiệp.</p>	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$51.500 OB: 5xxx \$51.500</p>
<p>21. Mở rộng các chương trình học tập mang tính giáo dục và kỹ năng cảm xúc xã hội toàn diện cho mọi học sinh Trung học thuộc nhóm Thiếu niên được tạm nuôi. Dịch vụ Thiếu niên được tạm nuôi được tăng cường với Cán sự Xã hội (thời lượng tương đương 2.0 FTE) và Nhân viên Hướng dẫn Kỹ thuật (thời lượng tương đương 2.0 FTE) hỗ trợ. Ngoài ra, chi phí thiết bị một lần sẽ được phân bổ cho các chức vụ mới.</p>	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học tại nơi thích hợp</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$810.810 Title I \$1.171.109 Tổng cộng = \$1.981.919 OB: 1xxx \$502.477 OB: 2xxx \$586.379 OB: 3xxx \$590.563 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.500</p>

<p>22. Mở rộng dịch vụ cho thanh thiếu niên vô gia cư bao gồm quản lý hồ sơ bằng cách gia tăng tuyển dụng nhân viên kỹ thuật phụ trách tư vấn (xin xem thêm Mục tiêu Chiến lược 3-6.)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$113.172</p> <p>OB: 2xxx \$66.774 OB: 3xxx \$46.398</p>
<p>23. Tập hợp Ủy ban Điều hành Bình đẳng (Assemble Equity Steering Committee) triển khai Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng và phát triển và thực hiện Kế hoạch Bình đẳng Hàng năm. Phân bổ tài liệu và học tập chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện các Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng.</p> <ul style="list-style-type: none"> Phân bổ Điều phối viên Giáo dục (thời lượng tương đương 0.25 FTE) để lập ra toàn bộ (thời lượng tương đương 0.625 FTE) và hỗ trợ điều hành chương trình. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật, Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tin, Người Mỹ Bản địa, Người Mỹ Alaska Bản địa, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$258.760</p> <p>OB: 1xxx \$68.316 OB: 2xxx \$45.717 OB: 3xxx \$42.757 OB: 4xxx \$101.000 OB: 5xxx \$1.000</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$55.948</p> <p>OB: 2xxx \$28.661 OB: 3xxx \$7.287 OB: 4xxx \$20.000</p>

LCAP Năm 2: Niên học 2017-2018

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:

- 98% các môn học cốt lõi có giáo viên được bổ nhiệm thích hợp và có đầy đủ bằng sư phạm/chứng chỉ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy.
- 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn.
- 93% giáo viên được thăm dò ý kiến báo cáo thực hiện đầy đủ các tiêu chuẩn nội dung của tiểu bang ở môn Ngữ Văn Anh, Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ, Khoa học, Lịch sử/Khoa học Xã hội, Thể dục, Sức khỏe, Thư viện Nhà trường, Giáo dục Công nghệ, Nghệ thuật Tạo hình và Nghệ thuật Diễn xuất và Ngôn ngữ Thế giới.
- 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết.
- 59% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh được lượng định qua Thảm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh

6. 51% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Toán được lượng định qua cách Thẩm định Học Lực và Tiến Bộ Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
7. Thiết lập định mức học lực của học sinh ở môn Khoa học sử dụng điểm số CAASPP của năm 2018.
8. Đáp ứng trách nhiệm giải trình mới của tiểu bang hoặc các mục tiêu “nhiều biến định lượng” (khi có áp dụng).
9. 68% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan* [EAP]) về môn Ngữ văn Anh
10. 48% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan* [EAP]) về môn Toán.
11. 65% học viên Anh ngữ (EL) sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo đánh giá qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
12. 11% tỷ lệ tái chỉ định cho Học viên Anh ngữ.
13. 57.5% học sinh sẽ đạt các điều kiện nhập học đại học về các môn học A-G bắt buộc để tốt nghiệp.
14. 10% tăng về việc hoàn thành môn Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (*Career and Technical Education* [CTE])
15. 19% học sinh Lớp 11 và Lớp 12 đậu kỳ thi Trình độ Cao (AP) với điểm số 3+.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
<p>1. Duyệt xét và theo dõi giấy phép và / hoặc chứng chỉ của giáo viên, bảo đảm sự bổ nhiệm phù hợp với các môn học phụ trách giảng dạy, và theo dõi những thay đổi về chính sách/thủ tục của tiểu bang theo luật pháp và quy định của Đạo luật Mọi Học sinh Thành công (ESSA) được thực hiện.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$35.000</p> <p>OB: 2xxx \$23.771</p> <p>OB: 3xxx \$11.229</p>
<p>2. Duy trì quy định về số học sinh so với giáo viên là 24:1 ở các lớp TK-3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duy trì tỷ lệ ban nhân viên cho học sinh từ Lớp 4 đến Lớp 6, Lớp 7 đến Lớp 8 và Lớp 9 đến Lớp 12 để cung cấp cho tất cả các học sinh những kinh nghiệm học tập tích cực và hữu hiệu và phát huy thành tích học tập. Hỗ trợ cho nhân viên về các hoạt động của trường và hỗ trợ cho ban giảng huấn. 	<p>Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyển tiếp đến Lớp 3</p> <p>Tất cả các Lớp của Trường Tiểu học và Trường Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF</p> <p>\$80.828.557</p> <p>OB: 1xxx \$59.303.002</p> <p>OB: 3xxx \$21.525.555</p> <p>LCFF</p> <p>\$223.729.220</p> <p>OB: 1xxx \$148.887.549</p> <p>OB: 2xxx \$14.086.773</p> <p>OB: 3xxx \$60.754.898</p>

<ul style="list-style-type: none"> Tăng thêm sự tái bố trí ban nhân viên (thời lượng tương đương FTE) cho các Trường Trung chuyển và trường Trung học tổng hợp để phân bổ thời lượng tương đương FTE trước đây được sử dụng cho các mục đích không có tính giảng dạy, như là một phương tiện mở rộng số lượng các phân đoạn của khóa học (thời lượng tương đương 13.5 FTE) cho trường Trung học; (thời lượng tương đương 9.0 FTE) cho Trường Trung chuyển). 			LCFF \$2.047.494 OB: 1xxx \$.1440.428 OB: 3xxx \$607.066
<p>3. Tăng thêm (thời lượng tương đương FTE) tại các Trường Trung chuyển và trường Trung học để giảm sĩ số học sinh của mỗi lớp để tập trung thêm vào các học sinh chủ đích và gia tăng thành tích học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Duy trì giảm sĩ số học sinh Lớp 9 	Tất cả các Trường ở cấp Trung học	__TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi __Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích cụ thể của Trường</u>	LCFF BỔ sung/Tập trung \$1.399.242 OB: 1xxx \$1.059.159 OB: 3xxx \$370.083 LCFF BỔ sung/Tập trung \$255.077 Title II \$655.000 Tổng cộng= \$910.077 OB: 1xxx \$680.951 OB: 3xxx \$229.126
<p>4. Cung cấp các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Hệ thống Tiếp nối (NGSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12, tạo cho học sinh tiếp cận với các tài liệu và chiến lược giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn.</p>	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	__TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi __Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF BỔ sung/Tập trung \$1.149.914 OB: 1xxx \$774.669 OB: 2xxx \$65.777 OB: 3xxx \$177.968 OB: 4xxx \$15.911 OB: 5xxx \$115.589

<p>5. Phát triển chuyên nghiệp bổ sung và các tài nguyên hỗ trợ tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ các học sinh có lợi tức thấp, học viên Anh ngữ (EL)/học sinh được tái chỉ định Trình độ Thông thạo Anh ngữ (<i>Redesignated Fluent English Proficient [RFEP]</i>), trẻ em được tạm nuôi (Foster Youth) và học sinh vô gia cư, bao gồm huấn luyện một ngày trước khi phục vụ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <hr/> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$1.753.806</p> <p>OB: 1xxx \$1.315.354 OB: 3xxx \$438.452</p>
<p>6. Cung cấp giáo viên dạy kèm về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh (ELA), Toán và hỗ trợ giảng dạy về cách quản trị.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gia tăng hỗ trợ cho các trường có 6 giáo viên dạy kèm bổ sung. • Duy trì Kỹ năng Đọc theo Trình độ Cấp lớp (On Grade Level Reading [OGLR]) và mở rộng việc học tập chuyên môn nghiệp vụ đến các dịch vụ mở rộng đến trình độ cấp lớp bổ sung (Lớp 4) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <hr/> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>Title I</p> <p>\$1.573.305</p> <p>OB: 1xxx \$1.158.149 OB: 3xxx \$415.156</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$738.246</p> <p>OB: 1xxx \$545.898 OB: 3xxx \$192.348</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung</p> <p>\$1.250.000</p> <p>OB: 1xxx \$913.031 OB: 3xxx \$236.653 OB: 4xxx \$40.200 OB: 5xxx \$60.116</p>
<p>7. Thông qua và thực hiện tài liệu đúng theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thực hiện tài liệu giảng dạy Ngữ văn Anh/Phát triển Trình độ Anh ngữ cho các Lớp 7 đến Lớp 12 • Thực hiện các tài liệu củng cố môn Toán cho các Lớp 7 đến Lớp 12 • Duyệt xét tài liệu giảng dạy đúng theo NGSS cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 • Duyệt xét tài liệu giảng môn khoa học xã hội cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <hr/> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản</p> <p>\$3.700.000</p> <p>Prop 20 Xổ số</p> <p>\$1.882.128</p> <p>Tổng cộng =</p> <p>\$5.582.128</p> <p>OB: 4xxx \$5.582.128</p>

<p>8. Tiếp tục mua/thay thế các máy điện toán/công nghệ cho học sinh và giáo viên để sử dụng việc quản lý cải tiến thông tin của học sinh và việc giảng dạy và học tập với sự hỗ trợ của công nghệ bao gồm các máy điện toán Chromebook và cart bổ sung nhằm hỗ trợ việc thông qua môn Ngữ văn Anh cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 6</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định. Việc Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>
<p>9. Thay thế trang thiết bị cho lớp học và cung cấp các máy điện toán bổ sung nhằm tăng cường sự tiếp cận giáo trình tại các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I</p>	<p>Các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định. Việc Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>
<p>10. Sự hỗ trợ và tài nguyên cho học sinh khuyết tật nhằm nâng cao thành tựu học tập phù hợp để bổ sung Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) cho mỗi học sinh. Các hoạt động Giáo dục Chuyên biệt bổ sung/ tập trung không có hỗ trợ và dịch vụ thuộc Chương trình IEP chủ yếu hướng đến các học sinh thuộc diện có lợi tức thấp</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh khuyết tật, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$12.102.940 OB: 1xxx \$343.129 OB: 2xxx \$6.987.261 OB: 3xxx \$4.772.550</p>
<p>11. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; (tuyển dụng nhân sự để hỗ trợ học sinh khuyết tật đáp ứng nhu cầu của Chương trình Giáo dục Cá nhân [IEP])</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: __ Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ __ Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$88.390.074 OB: 1xxx \$38.269.439 OB: 2xxx \$13.235.163 OB: 3xxx \$23.958.487 OB: 4xxx \$1.046.871 OB: 5xxx \$11.880.114</p>

<p>12. Tiếp tục cung cấp và mở rộng chương trình và dịch vụ bổ sung cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 như tuyển dụng nhân sự, phát triển kỹ năng chuyên nghiệp, can thiệp gia tăng kỹ năng học tập, mở rộng cơ hội học tập, tài liệu giảng dạy và dụng cụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Mở thêm các lớp học giữa hai học kỳ, gia tăng ngày học và trường dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực, tăng tốc tiến độ học tập, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, và phục hồi tín chỉ bao gồm hỗ trợ cho việc chuyển tiếp Lớp 6 lên Lớp 7 và Lớp 8 lên Lớp 9 Phân bổ thêm (thời lượng tương đương 4.8 FTE) cho ban giảng huấn nhằm hỗ trợ cho các học sinh cấp Trung học thuộc diện lợi tức thấp, giảm số học sinh trong mỗi lớp, tăng các khóa học và tăng sự hỗ trợ cho việc giảng dạy Phân bổ thêm Hiệu phó (thời lượng tương đương 6.0 FTE) cho trường Tiểu học có đông học sinh, thuộc diện có lợi tức thấp nhằm hỗ trợ kỹ năng lãnh đạo giảng dạy gia tăng và hỗ trợ học tập Cung ứng Các Hiệu Phó Toàn (thời lượng tương đương 4.0 FTE) để hỗ trợ các trường thay thế bằng cách tăng cường kỹ năng lãnh đạo việc giảng dạy và sự hỗ trợ học tập 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p> <p>Trường Trung học Laguna Creek, Trường Trung học Valley, Trường Trung học Florin, Trường Trung chuyển Rutter, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung chuyển Eddy</p> <p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích cụ thể của Trường, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.028.949 OB: 1xxx \$2.524.746 OB: 2xxx \$157.802 OB: 3xxx \$886.911 OB: 4xxx \$1.045.441 OB: 5xxx \$414.049</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$2.675.000 OB: 4xxx\$2.675.000</p> <p>Sẽ được thẩm định. Việc Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$801.528 OB: 1xxx \$603.136 OB: 3xxx \$198.392</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$554.564 OB: 1xxx \$426.072 OB: 3xxx \$128.492</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Bổ nhiệm thêm một hiệu trưởng đặc trách (thời lượng tương đương 1.0 FTE) để hỗ trợ việc giám sát và phối hợp các dịch vụ hỗ trợ bổ sung 	Trường Trung chuyên Jackman, Trường Trung học Valley, Trường Trung chuyên Rutter, Trường Trung học Florin	<u>koaw</u>	LCFF BỔ sung/Tập trung \$145.080 OB: 1xxx \$116.064 OB: 3xxx \$29.016
<ul style="list-style-type: none"> 13. Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ (EL) và hỗ trợ trình độ thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ. Tăng các Giáo viên Dạy kèm Anh ngữ (thời lượng tương đương 6.0 FTE) và Chuyên viên Chương trình (thời lượng tương đương 1.0 FTE) Cung ứng các giáo viên dạy kèm phụ trách giảng dạy để thực hiện các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh/Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối (NGSS); chú trọng đến các Học viên Anh ngữ Lâu dài (LTELs) và Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các giáo viên phụ trách giảng dạy chương trình thiết kế đặc biệt bằng Anh ngữ (SDAIE). 	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	__TẤT CẢ ----- HOẶC: __Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ __Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ __Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF BỔ sung/Tập trung \$5.134.354 OB: 1xxx \$2.929.914 OB: 2xxx \$260.985 OB: 3xxx \$1.238.614 OB: 4xxx \$649.350 OB: 5xxx \$55.491 Title III \$954.291 OB: 1xxx \$759.978 OB: 3xxx \$194.313
14. Gia tăng lập trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination [AVID]</i>) ở tất cả các Trường Trung chuyên / trường Trung học qua việc phân bổ thêm nhân sự cho chương trình AVID (thời lượng tương đương 3.6 FTE)	Tất cả các Trường cấp Trung học	__TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u>	LCFF Cơ bản \$2.145.074 LCFF BỔ sung/Tập trung \$3.035.011 Tổng cộng = \$5.180.085 OB: 1xxx \$4.227.658 OB: 3xxx \$812.093 OB: 4xxx \$60.024 OB: 5xxx \$80.310
15. Mở rộng chương trình chuẩn bị vào đại học Cải Thiện Tương Lai của Bạn (<i>Improve Your Tomorrow [IYT]</i>), đặc biệt thiết kế cho thành thiếu niên da màu, tại các trường cấp trung học được xác định trong khu vực (tiếp tục tại các Trường Trung học Jackman và Valley và mở rộng sang Trường Trung học Florin).	Trường Trung học Valley Trường Trung chuyên Jackman, Trường Trung học Florin	TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp __ Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi __ Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u>	Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18

<p>16. Tiếp tục nâng cao các chương trình (GATE), (Advanced Placement), Danh dự (Honors) và Tú tài Quốc tế (IB) để gia tăng sự tiếp cận và tham gia của các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cấp thù lao cho việc điều phối chương trình GATE từ Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6 chủ yếu cho các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện. • Tiếp tục hỗ trợ tư vấn thêm cho cấp trung học chủ yếu nhắm đến các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện . • Tiếp tục tăng thêm nhân viên (thời lượng tương đương FTE) để mở rộng tính chất tổng hợp của việc cung ứng giáo trình ngoại khóa tại các trường chủ đích, như lập thời khóa biểu để mở rộng cách tùy chọn khóa học. 	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$600.000 OB: 1xxx \$440.548 OB: 3xxx \$159.452</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$200.000 OB: 1xxx \$41.000 OB: 3xxx \$7.790 OB: 4xxx \$151.210</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$375.641 OB: 1xxx \$281.731 OB: 3xxx \$93.910</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$861.670 OB: 1xxx \$614.620 OB: 3xxx \$247.050</p>
<p>17. Tiếp tục chuẩn bị Chương trình Tú Tài Quốc Tế Giữa Năm (MYP) để chính thức nộp đơn xin và chấp thuận với việc huấn luyện nhân viên và triển khai giáo trình bổ sung.</p>	<p>Trường Trung chuyên Eddy</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$65.000 OB: 4xxx\$65.000</p>

<p>18. Hỗ trợ quản lý và cải thiện liên tục các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ với sự tuyển dụng nhân sự Điều phối viên của Học viện.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ thêm khóa học bổ sung Học viên Quan hệ Hợp tác của Chương trình Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (Career And Technical Education [CTE]) / California và hỗ trợ học sinh tham gia các khóa học. 	<p>Cccc -Trường TH Franklin Trường TH Cosumnes Oaks -Trường TH Monterey Trail -Trường TH Laguna Creek -Trường TH Elk Grove</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh có Nguy cơ, Vô gia cư</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$217.087 OB: 1xxx \$155.074 OB: 3xxx \$62.013</p> <p>LCFF Cơ bản \$1.676.584 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.676.584 Tổng cộng = \$3.353.168 OB: 1xxx \$2.872.584 OB: 3xxx \$480.584</p>
<p>19. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết do Quỹ CA Career Pathways Trust Grant tài trợ, để mở rộng các hoạt động vừa học vừa làm và cơ hội nhận được tín chỉ đại học.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Quỹ Học bổng CCPT \$1.530.092 OB: 1xxx \$617.258 OB: 3xxx \$220.850 OB: 4xxx \$6.248 OB: 5xxx \$685.736</p>
<p>20. Thực hiện Chương trình Khởi nghiệp Hướng dẫn Đại học California để cung ứng cho tất cả các học sinh cấp trung học như là một công cụ để thăm dò và chuẩn bị vào Nghề nghiệp Cao đẳng.</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

<p>21. Mở rộng các chương trình học tập mang tính chất giáo dục và kỹ năng cảm xúc xã hội tổng hợp cho học sinh thuộc nhóm Thiếu niên được Tạm nuôi. Dịch vụ Thiếu niên được Tạm nuôi được tăng cường với sự hỗ trợ của Cán sự Xã hội (thời lượng tương đương 2.0 FTE) và Nhân viên Hướng dẫn Kỹ thuật (thời lượng tương đương 2.0 FTE) hỗ trợ. Ngoài ra, chi phí thiết bị một lần sẽ được phân bổ cho các chức vụ mới.</p>	<p>Tất cả các Trường Cấp Trung học tại nơi thích hợp</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$810.810 Title I \$1.171.109 Tổng cộng = \$1.981.919 OB: 1xxx \$502.477 OB: 2xxx \$586.379 OB: 3xxx \$590.563 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.500</p>
<p>22. Mở rộng dịch vụ cho thanh thiếu niên vô gia cư bao gồm quản lý hồ sơ bằng cách gia tăng việc tuyển dụng nhân viên kỹ thuật phụ trách tư vấn về tình trạng vô gia cư (xin xem thêm Mục tiêu Chiến lược 3-6.)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$113.172 OB: 2xxx \$66.774 OB: 3xxx \$46.398</p>
<p>23. Tập hợp Ủy ban Điều hướng Bình đẳng (<i>Assemble Equity Steering Committee</i>) triển khai Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng, phát triển và thực hiện Kế hoạch Bình đẳng Hàng năm. Phân bổ tài liệu và học tập chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện các Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng.</p> <ul style="list-style-type: none"> Phân bổ Điều phối viên Giáo dục (thời lượng tương đương 0.25 FTE) để lập ra (thời lượng tương đương 0.625 FTE) và hỗ trợ điều hành chương trình. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật, Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Người Mỹ Bản địa/Người Mỹ Alaska Bản địa, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$158.760 OB: 1xxx \$68.316 OB: 2xxx \$45.717 OB: 3xxx \$42.757 OB: 4xxx \$1.000 OB: 5xxx \$1.000</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$55.948 OB: 2xxx \$28.661 OB: 3xxx \$7.287 OB: 4xxx \$20.000</p>

Năm LCAP 3: Niên học 2018-2019

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 98% các môn học cốt lõi có giáo viên được bổ nhiệm phù hợp và có bằng sư phạm/chứng chỉ đầy đủ về bộ môn mà họ phụ trách giảng dạy. 100% học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy theo đúng tiêu chuẩn.
---	---

3. 95% giáo viên được thăm dò ý kiến báo cáo thực hiện đầy đủ các tiêu chuẩn nội dung của tiểu bang ở môn Ngữ Văn Anh, Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ, Khoa học, Lịch sử/Khoa học Xã hội, Thể dục, Sức khỏe, Thư viện Nhà trường, Giáo dục Công nghệ, Nghệ thuật Tạo hình và Nghệ thuật Diễn xuất và Ngôn ngữ Thế giới.
4. 100% học sinh được tiếp cận và được ghi danh theo học tất cả các bộ môn cần thiết.
5. 62% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Ngữ văn Anh được lượng định qua phương pháp Thảm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
6. 55% học sinh sẽ đạt được hoặc vượt tiêu chuẩn về môn Toán được lượng định qua phương pháp Thảm định Học Lực và Tiến Bộ của Học Sinh California (CAASPP); giảm 10% khoảng cách chênh lệch giữa các nhóm học sinh.
7. Tăng 5% số học sinh đạt hoặc vượt tiêu chuẩn ở môn Khoa học sử dụng điểm số CAASPP.
8. Đáp ứng trách nhiệm giải trình mới của tiểu bang hoặc các mục tiêu “nhiều biến định lượng” (khi có áp dụng).
9. 70% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Ngữ văn Anh
10. 51% học sinh sẽ chứng minh có sự chuẩn bị vào đại học (có điều kiện và không có điều kiện) dựa trên kết quả lượng định của Kế hoạch Lượng giá Sớm (*Early Assessment Plan [EAP]*) về môn Toán.
11. 66.5% học viên Anh ngữ (EL) sẽ tăng thêm một cấp độ thông thạo Anh ngữ theo đánh giá qua Kỳ thi Trắc nghiệm Trình độ Anh ngữ (CELDT).
12. 12% tỷ lệ tái chỉ định cho Học viên Anh ngữ.
13. 59% học sinh sẽ đáp ứng các điều kiện nhập học đại học A-G khi tốt nghiệp.
14. Tăng 10% việc hoàn thành môn Giáo dục Nghề nghiệp và Kỹ thuật (*Career and Technical Education [CTE]*)
15. 20% học sinh Lớp 11 và Lớp 12 sẽ đậu kỳ thi Trình độ Cao (AP) với điểm số 3+.

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Duyệt xét và theo dõi giấy phép và/hoặc chứng nhận của giáo viên, bảo đảm sự bổ nhiệm thích ứng với các khóa học phụ trách giảng dạy, và theo dõi những thay đổi về chính sách/thủ tục của tiểu bang khi luật pháp và quy định của Đạo luật Mọi Học sinh Thành công (ESSA) được thực hiện.	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$35.000 OB: 2xxx \$23.771 OB: 3xxx \$11.229
2. Duy trì tỷ lệ học sinh so với số giáo viên do Tiểu bang quy định là 24:1 ở các lớp Mẫu giáo Chuyên tiếp TK-3. • Duy trì tỷ lệ ban giảng huấn cho học sinh từ Lớp 4 đến Lớp 6, Lớp 7 đến Lớp 8 và Lớp 9 đến Lớp 12 để cung cấp cho tất cả các học sinh những kinh nghiệm học tập tích cực và hữu hiệu và phát huy	Tất cả các Trường Tiểu học – Lớp Mẫu giáo Chuyên tiếp TK-3	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF \$80.828.557 OB: 1xxx \$59.303.002 OB: 3xxx \$21.525.555 LCFF \$223.729.220 OB: 1xxx \$148.887.549 OB: 2xxx \$14.086.773 OB: 3xxx \$60.754.898

<p>thành tích học tập. Hỗ trợ cho nhân viên cho các hoạt động của trường và hỗ trợ ban giảng huấn.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tăng thêm sự tái bố trí ban nhân viên (thời lượng tương đương FTE) cho các Trường Trung chuyển và trường Trung học tổng hợp để phân bổ (thời lượng tương đương FTE) trước đây được sử dụng cho các mục đích không có tính giảng dạy, như là một phương tiện mở rộng số lượng các phân đoạn của khóa học (thời lượng tương đương 13.5 FTE cho trường Trung học; thời lượng tương đương 9.0 FTE cho Trường Trung chuyển). 			<p>LCFF \$2.047.494 OB: 1xxx \$.1440.428 OB: 3xxx \$607.066</p>
<p>3. Tăng thêm (thời lượng tương đương FTE) tại các Trường Trung chuyển và trường Trung học để giảm số học sinh của mỗi lớp để tập trung thêm vào các học sinh chủ đích và gia tăng thành tích học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> Duy trì giảm số học sinh Lớp 9 	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u>__</u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>__</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>__</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích tại các trường cá biệt</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$1.399.242 OB: 1xxx \$1.059.159 OB: 3xxx \$370.083</p> <p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$255.077 Title II \$655.000 Tổng cộng= \$910.077 OB: 1xxx \$680.951 OB: 3xxx \$229.126</p>
<p>4. Cung cấp các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Chương trình Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD), Tiêu chuẩn Khoa học cho Hệ thống Tiếp nối (NGSS) cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12, tạo cho học sinh tiếp cận với các tài liệu và chiến lược giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>__</u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>__</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>__</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>__</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>__</u></p>	<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$1.149.914 OB: 1xxx \$774.669 OB: 2xxx \$65.777 OB: 3xxx \$177.968 OB: 4xxx \$15.911 OB: 5xxx \$115.589</p>

<p>5. Phát triển chuyên nghiệp bổ sung và các tài nguyên hỗ trợ tập trung chủ yếu vào việc hỗ trợ các học sinh có lợi tức thấp, học sinh Anh ngữ (EL)/học sinh được tái chỉ định Trình độ Thông thạo Anh ngữ (RFEP), trẻ em được tạm nuôi (Foster Youth) và học sinh vô gia cư, bao gồm huấn luyện một ngày trước khi phục vụ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> Vô gia cư </u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.753.806 OB: 1xxx \$1.315.354 OB: 3xxx \$438.452</p>
<p>6. Cung cấp giáo viên dạy kèm về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), Ngữ văn Anh (ELA), Toán và hỗ trợ giảng dạy về cách quản trị.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gia tăng hỗ trợ cho các trường có 6 giáo viên dạy kèm bổ sung. • Duy trì Kỹ năng Đọc theo Trình độ Cấp lớp (On Grade Level Reading [OGLR]) và mở rộng việc học tập chuyên môn nghiệp vụ đến các dịch vụ mở rộng đến một trình độ cấp lớp bổ sung (Lớp 4) 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> Vô gia cư </u></p>	<p>Title I \$1.573.305 OB: 1xxx \$1.158.149 OB: 3xxx \$415.156</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$738.246 OB: 1xxx \$545.898 OB: 3xxx \$192.348</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.250.000 OB: 1xxx \$913.031 OB: 3xxx \$236.653 OB: 4xxx \$40.200 OB: 5xxx \$60.116</p>
<p>7. Thông qua và thực hiện tài liệu đúng theo Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS) cho các Lớp Mẫu giáo đến Lớp 12.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> X </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$3.700.000 Prop 20 Xổ số \$1.882.128 Tổng cộng = \$5.582.128 OB: 4xxx \$5.582.128</p>

<p>8. Tiếp tục mua/thay thế các máy điện toán/công nghệ cho học sinh và giáo viên để đáp ứng việc quản lý đã cải tiến thông tin của học sinh, việc giảng dạy và học tập với sự hỗ trợ của công nghệ bao gồm thêm các máy điện toán Chromebook và cart bổ sung nhằm hỗ trợ việc thông qua môn Ngữ văn Anh cho các Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>9. Thay thế trang thiết bị cho lớp học và các máy điện toán bổ sung nhằm tăng cường sự tiếp cận giáo trình tại các trường thuộc Chương trình Tài Trợ Title I</p>	<p>Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>10. Hỗ trợ và tài nguyên cho học sinh khuyết tật nhằm nâng cao thành tựu học tập phù hợp để bổ sung Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) cho mỗi học sinh. Các hoạt động Giáo dục Chuyên biệt bổ sung/ tập trung không được hỗ trợ và dịch vụ thuộc Chương trình IEP chủ yếu hướng đến các học sinh thuộc diện có lợi tức thấp</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh khuyết tật, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$12.102.940 OB: 1xxx \$343.129 OB: 2xxx \$6.987.261 OB: 3xxx \$4.772.550</p>
<p>11. Cung cấp cho học sinh khuyết tật không thuộc diện có lợi tức thấp sự hỗ trợ giảng dạy và tài nguyên để nâng cao thành tựu học tập; (tuyển dụng nhân sự để hỗ trợ học sinh khuyết tật đáp ứng nhu cầu của Chương trình Giáo dục Cá nhân [IEP])</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh khuyết tật</u></p>	<p>Giáo dục Chuyên biệt \$88.390.074 OB: 1xxx \$38.269.439 OB: 2xxx \$13.235.163 OB: 3xxx \$23.958.487 OB: 4xxx \$1.046.871 OB: 5xxx \$11.880.114</p>
<p>12. Tiếp tục cung cấp và mở rộng chương trình và dịch vụ bổ sung cho các Lớp từ Mẫu giáo đến Lớp 12 như tuyển dụng nhân sự, phát triển kỹ năng chuyên nghiệp, can thiệp gia tăng kỹ năng học tập, mở rộng cơ hội học tập, tài liệu giảng dạy và dụng cụ học tập</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Học sinh chủ đích cụ thể của trường, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.028.949 OB: 1xxx \$2.524.746 OB: 2xxx \$157.802 OB: 3xxx \$886.911 OB: 4xxx \$1.045.441 OB: 5xxx \$414.049</p>

<ul style="list-style-type: none"> Mở thêm các lớp học giữa hai học kỳ, gia tăng ngày học và trường dạy hè nhằm bồi dưỡng học lực, tăng tốc tiến độ học tập, can thiệp củng cố kỹ năng học tập, và phục hồi tín chỉ bao gồm hỗ trợ cho việc chuyển tiếp Lớp 6 lên Lớp 7 và Lớp 8 lên Lớp 9 			<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$2.675.000 OB: 4xxx\$2.675.000</p>
<ul style="list-style-type: none"> Phân bổ thêm (thời lượng tương đương 4.8 FTE) cho ban giảng huấn nhằm hỗ trợ cho các học sinh cấp Trung học thuộc diện lợi tức thấp, giảm sĩ số học sinh trong mỗi lớp, tăng các khóa học và tăng sự hỗ trợ cho việc giảng dạy. 	<p>Trường Trung học Laguna Creek, Trường Trung học Valley, Trường Trung học Florin, Trường Trung chuyển Rutter, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung chuyển Eddy</p>		<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<ul style="list-style-type: none"> Phân bổ thêm Hiệu phó (thời lượng tương đương 6.0 FTE) cho trường Tiểu học có đông học sinh, thuộc diện có lợi tức thấp nhằm hỗ trợ kỹ năng lãnh đạo giảng dạy gia tăng và hỗ trợ học tập. 	<p>Các trường thuộc Chương trình Tài trợ Title I</p>		<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$801.528 OB: 1xxx \$603.136 OB: 3xxx \$198.392</p>
<ul style="list-style-type: none"> Cung ứng Các Hiệu Phó (thời lượng tương đương 4.0 FTE) để hỗ trợ các trường thay thế bằng cách tăng cường kỹ năng lãnh đạo giảng dạy và sự hỗ trợ học tập. 	<p>Calvine Daylor Rio Cazadero Las Flores</p>		<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$554.564 OB: 1xxx \$426.072 OB: 3xxx \$128.492</p>
<ul style="list-style-type: none"> Bổ nhiệm thêm một hiệu trưởng đặc nhiệm (thời lượng tương đương 1.0 FTE) để hỗ trợ việc giám sát và phối hợp các dịch vụ hỗ trợ bổ sung. 	<p>Trường Trung học Valley Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Florin</p>		<p>LCFF Bỏ sung/Tập trung \$145.080 OB: 1xxx \$116.064 OB: 3xxx \$29.016</p>

<p>13. Cung ứng nhân viên, chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ (EL) và hỗ trợ trình độ thông thạo Anh ngữ và thành tựu học tập cho Học viên Anh ngữ. Tăng các Giáo viên Dạy kèm Anh ngữ (thời lượng tương đương 3.0 FTE) và Chuyên viên Chương trình (thời lượng tương đương 1.0 FTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cung ứng các giáo viên dạy kèm giảng dạy để thực hiện các Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), môn Ngữ văn Anh(ELA)/Toán, Phát triển Trình độ Anh ngữ và Tiêu chuẩn Khoa học cho Thế hệ Tiếp nối (NGSS); chú trọng đến các Học viên Anh ngữ Lâu dài (LTEL) và Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các giáo viên giảng dạy chương trình thiết kế đặc biệt bằng Anh ngữ (SDAIE). 	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$5.134.354 OB: 1xxx \$2.929.914 OB: 2xxx \$260.985 OB: 3xxx \$1.238.614 OB: 4xxx \$649.350 OB: 5xxx \$55.491</p> <p>Title III \$954.291 OB: 1xxx \$759.978 OB: 3xxx \$194.313</p>
<p>14. Gia tăng lập trình Thăng tiến do Quyết tâm Cá nhân (<i>Advancement Via Individual Determination [AVID]</i>) ở tất cả các Trường Trung chuyển / trường Trung học qua việc phân bổ thêm nhân sự cho chương trình AVID (thời lượng tương đương 3.6 FTE)</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Cơ bản \$2.145.074 LCFF Bổ sung/Tập trung \$3.035.011 Tổng cộng = \$5.180.085 OB: 1xxx \$4.227.658 OB: 3xxx \$812.093 OB: 4xxx \$60.024 OB: 5xxx \$80.310 OB: 5xxx \$80.310</p>
<p>15. Mở rộng chương trình chuẩn bị vào đại học Cải thiện Tương Lai của Bạn (<i>Improve Your Tomorrow [IYT]</i>), đặc biệt thiết kế cho thanh thiếu niên da màu, tại các trường trung học được xác định trong khu vực (tiếp tục tại Trường Trung học Jackman và Valley và mở rộng sang Trường Trung học Florin).</p>	<p>Trường Trung học Valley, Trường Trung chuyển Jackman, Trường Trung học Florin</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>16. Tiếp tục nâng cao các chương trình Giáo dục cho Học sinh có Năng khiếu và Tài năng (GATE), Trình độ Cao (<i>Advanced Placement</i>), Danh dự (<i>Honors</i>) và Tú tài Quốc tế (IB) để gia tăng sự tiếp cận và tham gia của các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện .</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u> X </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$600.000 OB: 1xxx \$440.548 OB: 3xxx \$159.452</p>

<p>24. Cấp tiền thù lao cho việc điều phối chương trình GATE từ Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6 chủ yếu cho các nhóm học sinh có lịch sử có ít đại diện.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiếp tục hỗ trợ tư vấn thêm chủ yếu nhắm đến các nhóm học sinh chủ đích. • Tiếp tục gia tăng nhân sự (thời lượng tương đương FTE) để mở rộng tính tổng hợp của việc cung ứng dịch vụ giáo trình tại các trường chủ đích, như lập thời khóa biểu để mở rộng cách tùy chọn khóa học. 			<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$200.000 OB: 1xxx \$41.000 OB: 3xxx \$7.790 OB: 4xxx \$151.210</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$375.641 OB: 1xxx \$281.731 OB: 3xxx \$93.910</p> <p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$861.670 OB: 1xxx \$614.620 OB: 3xxx \$247.050</p>
<p>17. Tiếp tục chuẩn bị Chương trình Tú Tài Quốc Tế Giữa Năm (MYP) để nộp đơn xin chính thức và chấp thuận với việc huấn luyện thêm nhân viên và triển khai giáo trình.</p>	<p>Trường Trung chuyên Eddy</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu cụ thể) _____</p>	<p>LCFF \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p>
<p>18. Hỗ trợ quản lý và liên tục cải thiện các học viện đối tác không được tiểu bang tài trợ với sự tuyển dụng Điều phối viên của Học viện.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hỗ trợ triển khai khóa học bổ sung của Chương trình Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (<i>Career And Technical Education</i> [CTE]) / Học viên Quan hệ Hợp tác California và hỗ trợ học sinh tham gia các khóa học. 	<p>Trường Trung học Franklin, Trường Trung học Consumes, Trường Trung học Oaks, Trường Trung học Monterey Trail, Trường Trung học Laguna Creek, Trường Trung học Elk Grove</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ ----- HOẶC: <u> X </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> X </u> Học viên Anh ngữ <u> X </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> X </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> X </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh Có Nguy cơ. <u> </u> <u>gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$217.087 OB: 1xxx \$155.074 OB: 3xxx \$62.013 LCFF Cơ bản \$1.676.584 LCFF Bổ sung/Tập trung \$1.676.584 Tổng cộng = \$3.353.168 OB: 1xxx \$2.872.584 OB: 3xxx \$480.584</p>

<p>19. Thực hiện sáng kiến Học tập Liên kết do Quỹ CA Career Pathways Trust Grant tài trợ, để mở rộng các hoạt động vừa học vừa làm và cơ hội nhận được tín chỉ đại học.</p>	<p>Toàn Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Quỹ Học bổng CCPT \$1.530.092</p> <p>OB: 1xxx \$617.258 OB: 3xxx \$220.850 OB: 4xxx \$6.248 OB: 5xxx \$685.736</p>
<p>20. Thực hiện Chương trình Khởi nghiệp Hướng dẫn Đại học California để cung ứng cho tất cả các học sinh cấp trung học như là một công cụ để thăm dò và chuẩn bị vào Nghề nghiệp Cao đẳng.</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>
<p>21. Mở rộng các chương trình học tập tổng hợp giáo dục và kỹ năng cảm xúc xã hội tổng hợp cho học sinh thuộc nhóm Thiếu niên được Tạm nuôi. Dịch vụ Thiếu niên được Tạm nuôi được tăng cường với sự hỗ trợ của Cán sự Xã hội (thời lượng tương đương +2.0 FTE) và Nhân viên Hướng dẫn Kỹ thuật (thời lượng tương đương +2.0 FTE) hỗ trợ. Ngoài ra, chi phí thiết bị một lần sẽ được phân bổ cho các chức vụ mới.</p>	<p>Tất cả các Trường cấp Trung học tại nơi thích hợp</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$810.810 Title I \$1.171.109 Tổng cộng = \$1.981.919</p> <p>OB: 1xxx \$502.477 OB: 2xxx \$586.379 OB: 3xxx \$590.563 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.500</p>
<p>22. Mở rộng dịch vụ cho thanh thiếu niên vô gia cư bao gồm quản lý hồ sơ bằng cách gia tăng việc tuyển dụng nhân viên kỹ thuật phụ trách tư vấn về tình trạng vô gia cư (xin xem thêm Mục tiêu Chiến lược từ 3 đến 6.)</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$113.172</p> <p>OB: 2xxx \$66.774 OB: 3xxx \$46.398</p>

<p>23. Tập hợp Ủy ban Điều hướng Bình đẳng (Assemble Equity Steering Committee) triển khai Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng và phát triển và thực hiện Kế hoạch Bình đẳng Hàng năm. Phân bổ tài liệu và học tập chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện các Kế hoạch Chiến lược Bình đẳng.</p> <ul style="list-style-type: none"> Phân bổ nhân viên Điều phối viên Giáo dục (thời lượng tương đương 0.25 FTE) để lập ra thời lượng tương đương 0.625 FTE và hỗ trợ điều hành chương trình. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Học sinh Khuyết tật, <u> </u> Người Mỹ Gốc Châu Phi, <u> </u> Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, <u> </u> Người Mỹ Bản địa/Người Mỹ Alaska Bản địa, <u> </u> Vô gia cư</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$158.760 OB: 1xxx \$68.316 OB: 2xxx \$45.717 OB: 3xxx \$42.757 OB: 4xxx \$1.000 OB: 5xxx \$1.000</p> <p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$55.948 OB: 2xxx \$28.661 OB: 3xxx \$7.287 OB: 4xxx \$20.000</p>
--	---	--	---

<p>MỤC TIÊU:</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2: Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi từ chương trình giảng dạy theo hướng dẫn của kết quả lượng giá (quá trình hình thành, tạm thời, và tổng kết) và đánh giá liên tục về toàn bộ chương trình</p>		<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1 <u> </u> 2 <u> </u> 3 <u> </u> 4 <u> </u> 5 <u> </u> 6 <u> </u> 7 <u> </u> 8 <u> </u> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9 <u> </u> 10 <u> </u> Địa phương : Nếu cụ thể _____</p>
<p>Nhu cầu Được Xác định:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cần có các hệ thống dữ liệu phản hồi được cải thiện để đánh giá chính xác và kịp thời toàn bộ chương trình hoạt động và dịch vụ Cần có hệ thống lượng giá học sinh được cải thiện bao gồm những lượng giá quá trình hình thành, tạm thời và tổng kết và những tài nguyên cho các chức năng học tập và sức khỏe Cần có hệ thống Thông tin về Học sinh được cải thiện nhằm hỗ trợ việc báo cáo thường hơn và đầy đủ hơn về các dữ liệu học tập, xã hội và cảm xúc của học sinh 		
<p>Mục tiêu Áp dụng cho:</p>	<p>Trường</p>	<p>Tất cả</p>	<p>Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Trẻ em Được Tạm nuôi, Trẻ em thuộc diện có Lợi tức thấp</p>
<p>Năm LCAP 1: Niên học 2016-2017</p>			
<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 100% các chương trình sau đây được đánh giá: Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Khởi xướng Cải thiện Đi học Chuyên cần, Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng, Mô hình Dạy Kèm, Giáo dục Ngăn Ngừa Sử dụng Thuốc lá, Cải thiện Tương lai của Bạn, An ninh và An toàn và Khả năng Đọc đúng theo Trình độ Cấp lớp (OGLR). 50% hệ thống lượng giá học sinh của Học khu đã được thực hiện. 100% các hoạt động chuyển tiếp hệ thống thông tin mới về học sinh đã hoàn tất. 		

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Chuyển tiếp sang Hệ thống Thông tin mới về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giảng dạy	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2016-17
2. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý và đánh giá học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Cơ bản \$703.454 LCFF Bổ sung/Tập trung \$234.485 Tổng cộng = \$937.939 OB: 2xxx \$631.960 OB: 3xxx \$305.979
3. Thực hiện các kế hoạch triển khai Hệ thống Lượng giá Học sinh Toàn diện với sự tập trung sơ khởi về lượng giá tạm thời và việc thu thập dữ liệu về việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội hàng năm toàn học khu	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Mục tiêu 1, mục #4
Năm LCAP 2: Niên học 2017-2018			
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được	<ol style="list-style-type: none"> 100% các chương trình sau đây được đánh giá: Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Khởi xướng Cải thiện Đi học Chuyên cần, Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng, Mô hình Dạy Kèm, Giáo dục Ngăn Ngừa Sử dụng Thuốc lá, Cải thiện Tương lai của Bạn, An ninh và An toàn và Khả năng Đọc đúng theo Trình độ Cấp lớp. 100% hệ thống lượng giá học sinh của Học khu đã được thực hiện. 80% các hoạt động chuyển tiếp hệ thống thông tin của học sinh mới đã được hoàn tất. 		
Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách

1. Chuyển tiếp sang một Hệ thống Thông tin mới về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giáo dục	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2016-17
2. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý và đánh giá học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Cơ bản \$703.454 LCFF Bổ sung/Tập trung \$234.485 Tổng cộng = \$937.939 OB: 2xxx \$631.960 OB: 3xxx \$305.979
3. Thực hiện các kế hoạch của Học khu phát triển Hệ thống Lượng giá Học sinh Toàn diện của Học khu với sự tập trung sơ khởi về lượng giá tạm thời và việc thu thập dữ liệu về việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội hàng năm toàn học khu	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Xem Mục tiêu 1, mục #4

LCAP Năm 3: Niên học 2018-2019

Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 100% các chương trình sau đây được đánh giá: Học viên Anh ngữ, Sức khỏe, Sáng kiến Cải thiện Việc Đi học Chuyên cần, Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng, Mô hình Dạy Kèm, Giáo dục Ngăn Ngừa Sử dụng Thuốc lá, Cải thiện Tương lai của Bạn, An ninh và An toàn và Khả năng Đọc đúng theo Trình độ Cấp lớp. 100% hệ thống lượng giá học sinh của Học khu đã được thực hiện. 90% các hoạt động chuyển tiếp hệ thống thông tin mới về học sinh đã được hoàn tất.
--	--

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Chuyển tiếp sang Hệ thống Thông tin mới về Học sinh (SIS) để cung ứng thông tin phản hồi kịp thời về các dữ liệu để hướng dẫn việc giảng dạy	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ ----- HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	Sẽ được thẩm định – Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2016-17

<p>2. Sở Nghiên cứu và Đánh giá quản lý và đánh giá học sinh và dữ liệu trong chương trình của Học khu nhằm hỗ trợ và hướng dẫn cải tiến liên tục việc hoạch định và đưa ra quyết định</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$703.454 LCFF Bổ sung/Tập trung \$234.485 Tổng cộng = \$937.939 OB: 2xxx \$631.960 OB: 3xxx \$305.979</p>
<p>3. Thực hiện các kế hoạch phát triển Hệ thống Lượng giá Học sinh Toàn diện với sự tập trung sơ khởi về lượng giá tạm thời và việc thu thập dữ liệu về việc học tập kỹ năng cảm xúc xã hội hàng năm toàn học khu</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>Xem Mục tiêu 1, mục #4</p>

<p>MỤC TIÊU:</p>	<p>MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3: Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng học tập trong môi trường an toàn đáp ứng về phương diện văn hóa, thể lý và tình cảm</p>		<p>Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ <input type="checkbox"/> 3_ <input type="checkbox"/> 4_ <input type="checkbox"/> 5_ <input checked="" type="checkbox"/> 6_ <input checked="" type="checkbox"/> 7_ <input type="checkbox"/> 8_ <input type="checkbox"/> Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9_ <input type="checkbox"/> 10_ <input type="checkbox"/> Địa phương : Nêu cụ thể _____</p>
<p>Nhu cầu Được Nhận định</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Khuynh hướng dữ liệu của Học khu cho thấy sự gia tăng tổng quát về việc đi học chuyên cần, lên lớp / tốt nghiệp và giảm các vụ tạm đình chỉ học, đuổi học. Có sự chênh lệch giữa các nhóm học sinh cụ thể (Thiếu niên Được Tạm nuôi, Trẻ em có lợi tức thấp, Học viên Anh ngữ, Học sinh thuộc Chương trình Giáo dục Chuyên biệt, Người Mỹ gốc Châu Phi, Người Mỹ gốc Châu Mỹ La-tinh, Người Mỹ Bản địa và Người Mỹ Alaska Bản địa. Những lãnh vực nhu cầu đặc biệt bao gồm: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tiếp tục và mở rộng Sự Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực (bao gồm học tập chuyên môn nghiệp vụ cho nhân viên trong những lãnh vực khả năng và quyền bình đẳng về phương diện văn hóa.) ○ Mở rộng Dịch vụ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi ○ Tiếp tục và mở rộng sự bảo trì các cơ sở vật chất và tiện nghi 		
<p>Mục tiêu Áp dụng cho:</p>	<p>Trường</p>	<p>Tất cả</p>	<p>Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng: Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp, Tất cả các Học sinh.</p>
<p>Năm LCAP 1: Niên học 2016-2017</p>			
<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,3%. 2. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 10,3%. 3. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Trung chuyển bỏ học xuống 0,18%. 		

Lượng định được:	<p>4. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 4,3 %.</p> <p>5. 90,5% học sinh Trung học sẽ tốt nghiệp đúng thời hạn.</p> <p>6. Giảm tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 8,0% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.</p> <p>7. Giảm tỷ lệ học sinh bị đuổi học xuống 0,03% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%.</p> <p>8. Cải thiện 5% việc sửa sai cho học sinh theo lượng định của Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (<i>California Healthy Kids Survey</i> [CHKS]).</p> <p>9. Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định của Hệ thống Khảo sát Môi trường Học đường, Sức Khỏe và Học tập của California (Cal-SCHLS).</p> <p>10. 100% học sinh sẽ có trường sở sạch sẽ, an toàn và được bảo trì tốt theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews.</p>
------------------	--

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Tiếp tục cung cấp dịch vụ chuyên chở cho những học sinh được xác định để cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF Bổ sung & Tập trung \$3.060.668 OB: 2xxx \$1.925.955 OB: 3xxx \$1.172.559 OB: 4xxx \$37.846
2. Duy trì Văn phòng Cải thiện việc Đi học Chuyên cần và mở rộng chương trình để theo dõi, thông tin liên lạc và cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF Bổ sung & Tập trung \$397.848 OB: 1xxx \$34.563 OB: 2xxx \$205.676 OB: 3xxx \$87.609 OB: 4xxx \$35.000 OB: 5xxx \$35000
3. Tiếp tục hỗ trợ để thực hiện đầy đủ Chương trình Can thiệp & Hỗ trợ Tu chỉnh Hành vi Tích cực (<i>Positive Behavior Interventions & Supports</i> [PBIS])	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: <input type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ <input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u>	Quỹ Sức khỏe Tâm thần cho CT Giáo dục Chuyên biệt \$3.545.286 OB: 1xxx \$1.896.682 OB: 2xxx \$468.413 OB: 3xxx \$1.123.588 OB: 4xxx \$37.543 OB: 5xxx \$19.060

<p>4. Hỗ trợ bổ sung cho Chương trình PBIS chủ yếu hướng đến các học sinh chủ đích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phân bổ \$1.000 cho mỗi trường để giúp thực hiện Chương trình PBIS • Tuyển Điều phối viên PBIS cấp Trung học (thời lượng tương đương 2.3 cho Trường Trung chuyển, thời lượng tương đương 3.3 cho Trường Trung học) được bổ sung để giúp quản lý việc thực hiện Chương trình PBIS • Tài nguyên Phục hồi Công lý cấp Trung học được bổ sung để cấp thù lao và huấn luyện điều phối viên • Dịch vụ hỗ trợ mở rộng bằng cách tăng thêm Chuyên viên Sức khỏe Tâm thần (thời lượng tương đương +3.0 FTE) và Chuyên viên Đặc trách Hỗ trợ Hành vi (thời lượng tương đương +3.0 FTE) • Đại hội Trường Trung chuyển để hỗ trợ việc học tập về kỹ năng cảm xúc xã hội và sức khỏe của học sinh 	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p> <p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><input type="checkbox"/> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư, Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$509.600 OB: 1xxx \$358.506 OB: 3xxx \$151.094</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$171.990 OB: 1xxx \$54.000 OB: 3xxx \$10.188 OB: 5xxx \$107.802</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$803.158 OB: 1xxx \$573.174 OB: 3xxx \$229.984</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$15.000 OB: 1xxx \$1.620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2.966 OB: 5xxx \$10.109</p>
--	---	---	--

<p>5. Tăng Quỹ hoạt động của học sinh cho các trường thuộc Chương trình tài trợ Title I để gia tăng sự tham gia và sự gắn kết của học sinh với nhà trường.</p>	<p>Trường TH Valley, Trường TH Florin, Trường Trung chuyển Jackman và Trường Trung chuyển Rutter</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$30.000 OB: 4xxx \$30.000</p>
<p>6. Giám sát để cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỹ luật của học sinh (giám sát chương trình cung cấp bữa điểm tâm)</p>	<p>Các trường thuộc Chương trình Title I</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$224.692 OB: 2xxx \$204.266 OB: 3xxx \$20.426</p>
<p>7. Cung ứng Chương trình Hỗ trợ Thực phẩm và Dinh dưỡng cho bữa ăn trưa và bữa điểm tâm của các trường lớn nhất có học sinh có nhu cầu lớn nhất</p>	<p>Các Trường có CT Bữa Điểm tâm (Provision 2)</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung/Tập trung \$1.200.000 OB: 7xxx \$1.200.000</p>
<p>8. Tiếp tục cung cấp dịch vụ và nhân viên gia tăng cho các trường tiểu học nào tập trung nhiều học sinh thuộc diện có lợi tức thấp, đặc biệt là tất cả các trường tiểu học thuộc Chương trình Title I và các trường không thuộc Chương trình Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn.</p>	<p>Các Trường Tiểu học: -Trường Florin -Trường Herburger -Trường Jackson -Trường Kennedy -Trường Kirchgater -Trường Leimbach -Trường Mack -Trường Morse -Trường Prairie -Trường Reese -Trường Reith --Trường Sierra Enterprise -Trường Tsukamoto -Trường Union House -Trường West</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$309.409 OB: 2xxx \$224.219 OB: 3xxx \$85.190</p>

<p>9. Tiếp tục cung cấp dịch vụ, trang thiết bị và nhân viên để bảo đảm học sinh và nhân viên được tiếp cận trường sở sạch sẽ, an toàn được bảo trì kỹ lưỡng.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>X</u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$14.150.862 RRM \$15.963.952 Tổng cộng = \$30.114.814</p> <p>OB: 2xxx \$17.247.328 OB: 3xxx \$9.309.067 OB: 4xxx \$2.942.652 OB: 5xxx \$615.767</p>
---	---	---	---

Năm LCAP 2: Niên học 2017-2018

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,4%. 2. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 10.1%. 3. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Trung chuyển bỏ học xuống 0,16%. 4. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 4,1%. 5. 91.0% học sinh Trung học sẽ tốt nghiệp đúng thời hạn. 6. Giảm tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 7.8% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. 7. Giảm tỷ lệ học sinh bị đuổi học xuống 0,02% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. 8. Cải thiện 5% sự gắn bó của học sinh theo lượng định qua Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (CHKS). 9. Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định qua Hệ thống Khảo sát Môi trường Học đường, Sức Khỏe và Học tập của California (Cal-SCHLS). 10. 100% học sinh sẽ có trường sở sạch sẽ, an toàn, và được bảo trì kỹ lưỡng theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews.
---	---

Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
<p>1. Tiếp tục cung cấp dịch vụ chuyên chở cho những học sinh được xác định để cải thiện việc đi học chuyên cần.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$3.060.668</p> <p>OB: 2xxx \$1.925.955 OB: 3xxx \$1.172.559 OB: 4xxx \$37.846</p>

<p>2. Duy trì Văn phòng Cải thiện việc Đi học Chuyên cần và mở rộng chương trình để theo dõi, thông tin liên lạc và cải thiện việc đi học chuyên cần.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$397.848 OB: 1xxx \$34.563 OB: 2xxx \$205.676 OB: 3xxx \$87.609 OB: 4xxx \$35.000 OB: 5xxx \$35.000</p>
<p>3. Tiếp tục hỗ trợ để thực hiện đầy đủ Chương trình PBIS.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>Quỹ Sức khỏe Tâm thần cho Chương Trình Giáo dục Chuyên Biệt \$3.545.286 OB: 1xxx \$1.896.682 OB: 2xxx \$468.413 OB: 3xxx \$1.123.588 OB: 4xxx \$37.543 OB: 5xxx \$19.060</p>
<p>4. Hỗ trợ bổ sung Chương trình PBIS chủ yếu hướng trực tiếp đến các học sinh chủ đích.</p> <ul style="list-style-type: none"> \$1.000 được phân bổ cho mỗi trường để hỗ trợ thực hiện Chương trình PBIS. Tuyển Điều phối viên PBIS cấp Trung học (thời lượng tương đương 2.3 FTE cho Trường Trung chuyển, thời lượng tương đương 3.3 cho Trường Trung học) được bổ sung để hỗ trợ quản lý việc cải thiện việc thực hiện Chương trình PBIS. Tài nguyên Phục hồi Công lý cấp Trung học được bổ sung cho thù lao và huấn luyện điều phối viên. 	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p> <p>Tất cả các Trường cấp Trung học</p>	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư, Học sinh Khuyết tật</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trng \$65.000 OB: 4xxx \$65.000</p> <p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$509.600 OB: 1xxx \$358.506 OB: 3xxx \$151.094</p> <p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

<ul style="list-style-type: none"> Hỗ trợ các dịch vụ mở rộng bằng cách tăng số Chuyên viên Sức khỏe Tâm thần (thời lượng tương đương +3.0 FTE) và Chuyên viên Đặc trách Hỗ trợ Hành vi (thời lượng tương đương +3.0 FTE) Hội nghị Trường Trung chuyển để hỗ trợ việc học tập về kỹ năng cảm xúc xã hội và sức khỏe của học sinh 	Tất cả các Trường cấp Trung học		<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$803.158 OB: 1xxx \$573.174 OB: 3xxx \$229.984</p> <p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$15.000 OB: 1xxx \$1.620 OB: 3xxx \$305 OB: 4xxx \$2.966 OB: 5xxx \$10.109</p>
<p>5. Tăng Quỹ hoạt động của học sinh các trường cấp Trung học thuộc Chương trình tài trợ Title I để tăng cường sự tham gia và sự gắn kết của học sinh với nhà trường.</p>	Trường TH Valley, Trường TH Florin, Trường TH Jackman, Trường TH Rutter	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung/Tập trung \$30.000 OB: 4xxx \$30.000</p>
<p>6. Giám sát để cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỹ luật của học sinh (giám sát chương trình cung cấp bữa điểm tâm)</p>	Các Trường thuộc Chương trình Tài trợ Title	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$224.695 OB: 2xxx \$204.266 OB: 3xxx \$20.426</p>
<p>7. Cung ứng Chương trình Hỗ trợ Thực phẩm và Dinh dưỡng cho bữa ăn trưa và bữa điểm tâm của các trường lớn nhất có học sinh có nhu cầu lớn nhất</p>	Trường có Chương trình Bữa điểm tâm (Provision 2)	<p><u> </u> <u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

<p>8. Tiếp tục cung cấp dịch vụ và nhân viên gia tăng cho các trường tiểu học nào tập trung nhiều học sinh thuộc diện có lợi tức thấp, đặc biệt tại tất cả các trường tiểu học thuộc Chương trình Title I và các trường không thuộc Chương trình Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn.</p>	<p>Các trường Tiểu học: -Trường Florin -Trường Herburger -Trường Jackson -Trường Kennedy -Trường Kirchgater -Trường Leimbach -Trường Mack -Trường Morse -Trường Prairie -Trường Reese -Trường Reith --Trường Sierra Enterprise -Trường Tsukamoto -Trường Union House -Trường West</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư</p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$309.409 OB: 2xxx \$224.219 OB: 3xxx \$85.190</p>
<p>9. Tiếp tục cung cấp dịch vụ, trang thiết bị và nhân viên để bảo đảm học sinh và nhân viên được tiếp cận trường sở sạch sẽ, an toàn được bảo trì kỹ lưỡng</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u> </u> TẤT CẢ</p> <p>HOẶC:</p> <p><u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ</p> <p><u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Cơ bản \$14.150.862 RRM \$15.963.952 Tổng cộng = \$30.114.814 OB: 2xxx \$17.247.328 OB: 3xxx \$9.309.067 OB: 4xxx \$2.942.652 OB: 5xxx \$615.767</p>

Năm LCAP 3: Niên học 2018-2019

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tăng tỷ lệ đi học chuyên cần lên 96,5%. Giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên xuống 9.9%. Giảm tỷ lệ học sinh Trường Trung chuyển bỏ học xuống 0,14%. Giảm tỷ lệ học sinh Trung học bỏ học xuống 3.9%. 91.5% học sinh sẽ tốt nghiệp Trung học đúng thời hạn. Giảm tỷ lệ học sinh bị tạm đình chỉ học xuống 7.6% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. Giảm tỷ lệ học sinh bị đuổi học xuống 0,01% và giảm mức chênh lệch giữa các nhóm học sinh xuống 10%. Cải thiện 5% sự gắn bó của học sinh theo lượng định qua Khảo sát về Trẻ Em Khỏe mạnh của California (CHKS). Cải thiện 5% môi trường học tập theo lượng định qua Hệ thống Khảo sát Môi trường Học đường, Sức Khỏe và Học tập của California (Cal-SCHLS). 100% học sinh sẽ có trường sở sạch sẽ, an toàn và tiện nghi được bảo trì kỹ lưỡng theo lượng định của FIT Healthy School Survey và Williams Reviews.
---	--

<p align="center">Hoạt động/Dịch vụ</p>	<p align="center">Phạm vi Dịch vụ</p>	<p align="center">Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định</p>	<p align="center">Dự trù Chi tiêu trong</p>
--	---------------------------------------	--	---

			Ngân sách
1. Tiếp tục cung cấp dịch vụ chuyên chở cho những học sinh được xác định để cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF BỔ sung & Tập trung \$3.060.668 OB: 2xxx \$1.925.955 OB: 3xxx \$1.172.559 OB: 4xxx \$37.846
2. Duy trì Văn phòng Cải thiện việc Đi học Chuyên cần và mở rộng chương trình để theo dõi, thông tin liên lạc và cải thiện việc đi học chuyên cần	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> <u>N</u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF BỔ sung & Tập trung \$397.848 OB: 1xxx \$34.563 OB: 2xxx \$205.676 OB: 3xxx \$87.609 OB: 4xxx \$35.000 OB: 5xxx \$35000
3. Tiếp tục hỗ trợ để thực hiện đầy đủ Chương trình Can thiệp & Hỗ trợ Tu chỉnh Hành vi Tích cực (<i>Positive Behavior Interventions & Supports</i> [PBIS])	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Học sinh Khuyết tật</u>	Quỹ Sức khỏe Tâm thần cho CT Giáo dục Chuyên biệt \$3.545.286 OB: 1xxx \$1.896.682 OB: 2xxx \$468.413 OB: 3xxx \$1.123.588 OB: 4xxx \$37.543 OB: 5xxx \$19.060
4. Hỗ trợ bổ sung Chương trình PBIS chủ yếu hướng đến các học sinh chủ đích. • Phân bổ \$1.000 cho mỗi trường để hỗ trợ thực hiện Chương trình PBIS	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u> </u> <u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nếu Cụ thể) <u>Vô gia cư, Học sinh Khuyết tật</u>	LCFF BỔ sung & Tập trung \$65.000 OB: 4xxx \$65.000

6. Giám sát để cải thiện sức khỏe, sự an toàn và kỹ luật của học sinh (giám sát chương trình cung cấp bữa điểm tâm)	Các trường thuộc Chương trình Title I	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư	LCFF Bổ sung & Tập trung \$224.692 OB: 2xxx \$204.266 OB: 3xxx \$20.426
7. Hỗ trợ Thực phẩm và Dinh dưỡng cho bữa ăn trưa và bữa điểm tâm của các trường lớn nhất có học sinh có nhu cầu lớn nhất	Các Trường có Chương trình Cung cấp Bữa Điểm tâm (Provision 2)	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư	Quỹ tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19
8. Tiếp tục cung cấp dịch vụ và nhân sự gia tăng cho các trường tiểu học nào với sự tập trung cao độ vào học sinh có lợi tức thấp đặc biệt tại trường tiểu học thuộc Title I và các trường không thuộc Title I để bảo đảm một môi trường sạch sẽ và an toàn	Các Trường Trung học - Florin - Herburger - Jackson - Kennedy - Kirchgater - Leimbach - Mack - Morse - Prairie - Reese - Reith - Sierra Enterprise - Tsukamoto - Union House - West	<u> </u> TẤT CẢ HOẶC: <input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u> Vô gia cư	LCFF Bổ sung & Tập trung \$309.409 OB: 2xxx \$224.219 OB: 3xxx \$85.190
9. Tiếp tục cung cấp dịch vụ, trang thiết bị và nhân viên để bảo đảm học sinh và ban giảng huấn được tiếp cận trường sở sạch sẽ, an toàn được bảo trì kỹ lưỡng	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<input checked="" type="checkbox"/> TẤT CẢ HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u> </u>	LCFF Cơ bản \$14.150.862 RRM \$15.963.952 Tổng cộng = \$30.114.814 OB: 2xxx \$17.247.328 OB: 3xxx \$9.309.067 OB: 4xxx \$2.942.652 OB: 5xxx \$615.767

MỤC TIÊU:	MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4: Tất cả các học sinh sẽ được hưởng lợi từ các chương trình và dịch vụ được thiết kế để thông báo và khuyến khích các cộng sự viên trong gia đình và cộng đồng tham gia.		Ưu tiên của Tiểu Bang và/hoặc Địa Phương Liên quan: 1_ 2_ 3_ <u>x</u> 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ Chỉ dành cho Văn Phòng Giáo dục Quận Hạt (COE): 9_ 10_ Địa phương : Nêu cụ thể _____
Nhu cầu Được Xác nhận:	<ul style="list-style-type: none"> Thông tin phản hồi từ phụ huynh và các thành viên trong cộng đồng cho thấy cần phải tập trung vào các chiến lược nhằm tăng cơ hội cho phụ huynh tích cực tham gia có ý nghĩa vào việc hoạch định và ra quyết định. Thông tin phản hồi cũng cho thấy cần phải đơn giản hóa cho dễ hiểu sự phức tạp của các trường học và học khu rộng lớn. Một mô hình được định nghĩa rõ ràng về Quan hệ Hợp tác hữu hiệu của cha mẹ, gia đình và cộng đồng phải được khai triển. Mô hình phải được đi kèm với kế hoạch chiến lược ngắn hạn hoặc dài hạn bao gồm các chiến lược đánh giá và tiêu chuẩn lượng định được xác định. Đã có tiến bộ trong việc định nghĩa một cơ cấu để phát triển và đánh giá các chương trình cộng tác của cha mẹ, gia đình và cộng đồng bằng cách sử dụng Khuôn khổ Khuyến khích Gia đình Tham gia của California làm gương. Cần làm việc thêm trong lĩnh vực này. 		
Mục tiêu Áp dụng cho:	Trường: <u>Tất cả</u> Các Phân nhóm Học sinh được Áp dụng:	Người Mỹ Gốc Châu Phi, Người Mỹ Gốc Châu Mỹ La-tinh, Học sinh Khuyết tật, Học viên Anh ngữ, Thiếu niên Được Tạm nuôi, Học sinh có Lợi tức thấp.	
Năm LCAP 1: Niên học 2016-2017			
Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:	<ol style="list-style-type: none"> 85% phụ huynh sẽ cho thấy sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc đóng góp ý kiến của phụ huynh vào các quyết định cho các trường hoặc cho Học khu. 85% phụ huynh sẽ cho thấy sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc tham gia của phụ huynh hoặc sự giáo dục của phụ huynh nhất là đối với các học sinh không thuộc diện trùng lặp và các cá nhân có nhu cầu ngoại lệ. 		
Hoạt động/Dịch vụ	Phạm vi Dịch vụ	Học sinh được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định	Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách
1. Bảo đảm liên lạc hữu hiệu với phụ huynh của các học sinh được xác định; duy trì Phụ giảng Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]); cung cấp Học tập chuyên môn nghiệp vụ cho Phụ giảng Song ngữ về chiến lược liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh và cộng tác với Văn phòng Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia của Học khu Elk Grove.	Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: ___ Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ ___ Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ ___ Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____	LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.354.528 OB: 2xxx \$768.424 OB: 3xxx \$586.104
2. Thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ	Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương	<u>TẤT CẢ</u> HOẶC: <u>X</u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u>X</u> Học viên Anh ngữ <u>X</u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u>X</u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u>X</u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u>	LCFF Bổ sung & Tập trung \$468.207 OB: 2xxx \$131.102 OB: 3xxx \$35.105 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.000

<p>3. Lập Nhóm Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi quan tâm (CAAP) và Nhóm Phụ Huynh Tạo sự Khác biệt (PMAD)/THÀNH CÔNG tại các trường cấp trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, việc dạy kèm của bạn bè và cung cấp việc hoạch định sự chuẩn bị vào đại học.</p>	<p>Các trường Trung học Laguna Creek, Monterey Trail, Florin</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung và Tập trung \$50.000 OB: 5xxx \$50.000</p>
<p>Năm LCAP 2: Niên học 2017-2018</p>			
<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<p>1. 87% phụ huynh sẽ cho thấy có sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc đóng góp ý kiến của phụ huynh khi thực hiện quyết định cho các trường hoặc cho Học khu.</p> <p>2. 87% phụ huynh sẽ cho thấy có sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc tham gia của phụ huynh hoặc giáo dục của phụ huynh đặc biệt đối với các học sinh không thuộc diện trùng lặp và các cá nhân có nhu cầu ngoại lệ.</p>		
<p>Hoạt động/Dịch vụ</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ</p>	<p>Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định</p>	<p>Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách</p>
<p>1. Bảo đảm liên lạc hữu hiệu với phụ huynh của các học sinh được xác định; duy trì các Phụ giảng Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]); cung cấp Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các Phụ giảng Song ngữ về chiến lược liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh và cộng tác với Văn phòng Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia của Học khu Elk Grove.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$1.354.528 OB: 2xxx \$768.424 OB: 3xxx \$586.104</p>
<p>2. Thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input checked="" type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input checked="" type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF BỔ sung & Tập trung \$168.207 OB: 2xxx \$131.102 OB: 3xxx \$35.105 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.000</p>
<p>3. Thực hiện chương trình Liên quan đến Nhóm Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi (CAAP) và Phụ Huynh Tạo sự Khác biệt (PMAD)/THÀNH CÔNG tại các trường trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, thực hiện sự dạy kèm của bạn bè và cung cấp việc hoạch định sự chuẩn bị vào đại học.</p>	<p>Các trường Trung học Laguna Creek, Monterey Trail, Florin</p>	<p><u>TẤT CẢ</u></p> <p>HOẶC:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Học sinh có Lợi tức Thấp <input type="checkbox"/> Học viên Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Thiếu niên Được Tạm nuôi <input type="checkbox"/> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2017-18</p>

Năm LCAP 3: Niên học 2018-2019

<p>Thành quả Mong đợi Hàng năm Lượng định được:</p>	<p>4. 89% phụ huynh sẽ chỉ ra sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc đóng góp ý kiến của phụ huynh khi ra quyết định cho các trường hoặc cho Học khu. 5. 89% phụ huynh sẽ cho thấy sự cung cấp cơ hội hữu hiệu cho việc tham gia của phụ huynh hoặc giáo dục của phụ huynh đặc biệt đối với các học sinh không thuộc diện trùng lặp và các cá nhân có nhu cầu ngoại lệ.</p>		
<p>Hoạt động/Dịch vụ</p>	<p>Phạm vi Dịch vụ</p>	<p>Học sinh sẽ được phục vụ trong phạm vi dịch vụ được chỉ định</p>	<p>Dự trù Chi tiêu trong Ngân sách</p>
<p>1. Bảo đảm liên lạc hữu hiệu với phụ huynh của các học sinh được xác định; duy trì Phụ giảng Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate</i> [BTA]); cung cấp Học tập chuyên môn nghiệp vụ (PL) cho các Phụ giảng Song ngữ về chiến lược liên lạc hữu hiệu để tiếp cận với các phụ huynh và cộng tác với Văn phòng Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia của Học khu Elk Grove.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ quan Giáo dục Địa phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) _____</p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$1.354.528 OB: 2xxx \$768.424 OB: 3xxx \$586.104</p>
<p>2. Thực hiện Kế hoạch Chiến lược Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia; tinh chỉnh các nỗ lực liên lạc và xây dựng cấu trúc hỗ trợ.</p>	<p>Toàn Phạm vi Cơ Quan Giáo dục Địa Phương</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Vô gia cư</u></p>	<p>LCFF Bổ sung & Tập trung \$168.207 OB: 2xxx \$131.102 OB: 3xxx \$35.105 OB: 4xxx \$301.000 OB: 5xxx \$1.000</p>
<p>3. Thực hiện Nhóm Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi có quan tâm (CAAP) và Phụ Huynh Tạo sự Khác biệt (PMAD)/SUCCESS tại các trường cấp trung học được lựa chọn để cung cấp sự giáo dục cho các bậc phụ huynh, thực hiện sự dạy kèm của bạn bè và cung cấp hoạch định việc chuẩn bị vào đại học.</p>	<p>Các trường Trung học Laguna Creek, Monterey Trail, Florin</p>	<p><u>TẤT CẢ</u> ----- HOẶC: <u> </u> Học sinh có Lợi tức Thấp <u> </u> Học viên Anh ngữ <u> </u> Thiếu niên Được Tạm nuôi <u> </u> Được tái chỉ định thông thạo Anh ngữ <u> </u> Những Phân nhóm khác: (Nêu Cụ thể) <u>Người Mỹ Gốc Châu Phi, Vô gia cư</u></p>	<p>Sẽ được thẩm định Tài trợ chưa được thẩm định cho niên học 2018-19</p>

Đoạn 3: Sử dụng Ngân khoản Trợ Cấp Bổ sung và Tập trung và Tỷ lệ

- A. Trong ô dưới đây, xác định ngân khoản trong năm Kế hoạch Kiểm Soát và Trách nhiệm của Cơ quan Địa Phương (LCAP) được tính trên cơ sở số lượng và độ tập trung học sinh có lợi tức thấp, thiếu niên được tạm nuôi, và học sinh thuộc nhóm Học viên Anh ngữ như đã quy định theo Điều khoản 5 CCR 15496(a)(5).

Mô tả cách Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) chi tiêu các ngân sách này ra sao trong năm LCAP. Hãy đính kèm theo một phần mô tả chứng minh tính hợp lý cho việc sử dụng bất kỳ ngân khoản tài trợ nào trong toàn học khu, toàn trường, toàn quận hạt, hoặc khắp các trường bán công như đã quy định trong Điều khoản 5 CCR 15496.

Đối với các học khu có dưới 55 phần trăm số học sinh ghi danh thuộc diện không trùng lặp trong học khu hoặc dưới 40 phần trăm số số học sinh ghi danh không thuộc diện không trùng lặp của trường trong năm LCAP, khi sử dụng các quỹ bổ sung và tập trung trong toàn học khu hoặc toàn trường, học khu phải mô tả thêm các dịch vụ được cung cấp như thế nào là cách sử dụng ngân khoản hữu hiệu nhất để đáp ứng các mục tiêu của học khu cho các học sinh thuộc diện không trùng lặp trong bất kỳ lãnh vực ưu tiên nào của tiểu bang và của địa phương. (Xem Điều khoản 5 CCR 15496(b) để được hướng dẫn.)

Tổng số ngân sách Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung được tính toán:		\$58,469,230				
<p>Thông tin dưới đây được ghi chi tiết việc Học khu sử dụng ngân quỹ bổ sung và tập trung. Biểu mẫu bao gồm phần mô tả ngắn gọn chương trình hoặc dịch vụ, đặc điểm nếu chương trình hoặc dịch vụ đặc biệt của trường hoặc của toàn khu, khoản kinh phí để hỗ trợ chương trình hoặc dịch vụ và đáp ứng những vấn đề cấp thiết bằng cách minh chứng các sử dụng quỹ bổ sung/tập trung. Các phân nhóm ưu tiên bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> Học viên Anh ngữ (English Learner [EL]) Thiếu niên Được Tạm Nuôi (Foster Youth [FY]) Trẻ em Có Hoàn cảnh Xã hội Kinh tế Khó khăn (Socio-Economically Disadvantaged [SED]) <p>Note: Để hỗ trợ người đọc, các tiêu đề của mỗi cột được lập lại ở mỗi trang. Toàn phiên bản ghi chú dưới đây có những tiêu đề tiếp theo dưới dạng thức ngắn gọn.</p>						
Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Hoạt động/dịch vụ đề xuất có thể được khẳng định như là cách sử dụng quỹ bổ sung một cách hiệu quả bằng kinh nghiệm hay nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Sử dụng quỹ được đề xuất có tăng mức độ của các chương trình/dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đối với quỹ bổ sung các chương trình/dịch vụ đang được đề nghị tiếp tục: dữ liệu nào hỗ trợ bằng chứng cho thấy tài trợ chương trình/dịch vụ bổ sung đáp ứng hoặc vượt mục tiêu cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY)?

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến Lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 1: Sự Giảng dạy Trong Lớp & Giáo trình có Phẩm chất Cao <i>Tất cả các học sinh sẽ được giảng dạy trong lớp và học giáo trình có phẩm chất cao để cải thiện sự chuẩn bị lên đại học, theo đuổi nghề nghiệp và thu hẹp sự cách biệt về thành tựu.</i>						
Kết quả tuyển dụng nhân sự	Toàn Học khu	\$1.399.242	Tạo điều kiện cho học sinh tại các Trường Trung học gia tăng khả năng tiếp cận với các chương trình và các khóa can thiệp hỗ trợ; một mục đích tập trung chú ý là hỗ trợ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học hoặc gia đình?	Giảm số học sinh trong lớp và thực hành giảng dạy chủ đích dẫn đến kết quả thành tựu học tập của Lớp 9 được cải thiện.		Dữ liệu từ thời gian biểu chính khóa biểu thị các tùy chọn và khả năng tiếp cận khóa học gia tăng tại các trường đã được chỉ định
Những ngày tập huấn trước khi Làm việc (1 Ngày) của Hiệp hội Giáo dục Elk Grove	Toàn Học khu	\$1.753.806	Cung cấp học tập chuyên môn nghiệp vụ với sự tập trung chú ý vào Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học ở các môn Ngữ văn Anh và Phát triển Trình độ Anh ngữ cho Lớp K đến Lớp 12, môn Toán và An toàn Khoa học cho Lớp 7 đến Lớp 12, Nghệ thuật Tạo hình và Nghệ thuật Diễn xuất cho Lớp 7 đến Lớp 12, Lịch sử/Khoa học Xã hội cho Lớp 7 đến Lớp 12, Giáo dục Sức khỏe cho Lớp 7 đến Lớp 12, Giáo dục Kỹ thuật Ngành nghề cho Lớp 7 đến Lớp 12.	Nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa học tập chuyên môn nghiệp vụ hiệu quả và nâng cao năng lực học tập của giáo viên và học sinh.	Thêm cơ hội học tập chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên, và việc quản trị tại trường và học khu.	Dữ liệu của kỳ thi trắc nghiệm Phát triển Trình độ Anh ngữ California [CELDT]
Cung cấp cho các Lớp TK-12 sự học tập chuyên môn nghiệp vụ về Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), CT Phát triển Trình độ Anh ngữ (ELD) và Tiêu chuẩn Khoa	Toàn Học khu	\$3.926.407	Hỗ trợ cho giáo viên và quản trị viên về phương pháp và chiến lược giảng dạy môn Ngữ văn Anh và môn Toán hữu hiệu nhằm đáp ứng nhu cầu học tập của các nhóm cá biệt bao gồm các Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) và Học sinh Trung học.	Nghiên cứu cho thấy việc hỗ trợ dạy kèm cho giáo viên giúp họ giảng dạy lần đầu tiên với phẩm chất cao nhằm đáp ứng nhu cầu cho năng lực học tập của học sinh.	Tăng 12 giáo viên dạy kèm để hỗ trợ giáo viên và quản trị viên nhằm đáp ứng nhu cầu của học sinh bao gồm Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên	

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
học cho Hệ thống Tiếp nối (NGSS) nhằm giúp cho học sinh tiếp cận với tiêu chuẩn phù hợp với tài liệu và chiến lược giảng dạy và Giáo viên Tập huấn (Thực hiện Cốt lõi Chung) theo 12 FTE					Được Tạm nuôi (FY) và Học sinh Trung học	
Tăng cường Kỹ năng Đọc Đúng theo Trình độ Cấp lớp (OGLR)	Toàn Học khu	\$1.250.000	Các chương trình, tài liệu và dịch vụ (bao gồm một giáo viên tập huấn) sẽ được cung cấp để hỗ trợ học sinh đang đọc dưới trình độ cấp lớp. Một tỷ lệ phần trăm học sinh đọc dưới trình độ cấp lớp là Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) và Học sinh Trung học.	Nghiên cứu cho thấy sự phát triển chuyên môn nghiệp vụ theo hệ thống dài hạn cho các giáo viên nâng cao thành tựu của học sinh.	Mở rộng Chương trình Kỹ năng Đọc Đúng theo Trình độ Cấp lớp (OGLR) cho các Lớp Mẫu giáo đến Lớp 3 và Lớp Mẫu giáo đến Lớp 4.	
Cập nhật Công nghệ	Toàn Học khu	\$700.000	Cung cấp các máy điện toán cho các trường theo Chương trình Title I ngoài việc phân bổ máy điện toán ở mức cơ bản trong khắp Học khu.	Công nghệ nâng cao kết quả giảng dạy/học tập trong việc gia tăng khuyến khích học sinh tham gia và mở rộng cho học sinh tiếp cận với giáo trình.	Tăng cường công nghệ tại trường.	
Cung cấp cho học sinh khuyết tật sự hỗ trợ giảng dạy và nguồn lực để cải thiện thành tựu học tập ngoài các quy định của từng	Toàn Học khu	\$12.102.940	Lớp học và chương trình hoặc dịch vụ của quản trị viên ngoài những quy định của Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) (cụ thể cho học sinh có hoàn cảnh xã hội khó khăn SED)	Hỗ trợ việc học tập cá nhân hóa và kỹ năng cảm xúc xã hội đã giúp cho học sinh đạt được mục tiêu và vượt mục tiêu của Chương trình Giáo dục cá nhân hóa.		Chỉ số thành công bao gồm đạt được mục tiêu và dữ liệu về kỹ năng cảm xúc xã hội của học sinh. của Chương trình Giáo dục Cá nhân.

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) của học sinh.						
Những chương trình và dịch vụ bổ sung cho Lớp Mẫu giáo đến Lớp 12 như tuyển dụng nhân sự, học tập chuyên môn nghiệp vụ, can thiệp hỗ trợ học thuật, cơ hội học tập ngoại khóa, tài liệu và dụng cụ học tập.	Các trường: Trung học Florin, Trung học Rutter, Trường Trung chuyển Valley, Trường Trung chuyển Jackman, Trung học Sheldon, Trường Trung chuyển Smedberg, Trung học, Laguna Creek, Trường Trung chuyển Eddy, Trung học Monterey Trail, Trường Trung chuyển Harris	\$5.843.749	Cung cấp các chương trình và dịch vụ giáo dục cho các trường có độ tập trung cao các học sinh có hoàn cảnh khó khăn.	Các chương trình và dịch vụ đặc biệt bao gồm thêm nhân sự, tăng cường việc tư vấn, can thiệp và hỗ trợ học thuật và học tập ngoài chính khóa được ghi nhận là những phương pháp giáo dục khả quan nhất.		Tăng cường thành tựu học sinh, tỷ lệ tốt nghiệp và lên lớp và hoàn tất các khóa A-G.
Duy trì dạy kèm giữa hai học kỳ, dạy kèm sau giờ chính khóa và trường dạy hè để bồi dưỡng học lực, tăng tốc việc học tập và can thiệp hỗ trợ học tập và lấy lại	Toàn Học khu	\$3.675.000	Cung cấp khả năng gia tăng cho việc giảng dạy và hỗ trợ học tập. Tỷ lệ phần trăm về dịch vụ khả năng tiếp cận của học sinh bao gồm Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) và Học sinh Trung học.	Cuộc nghiên cứu hiện tại cho thấy mối tương quan tích cực giữa sự có sẵn các cơ hội học tập mở rộng có phẩm chất cao cho năng lực học tập đã được cải thiện và học tập kỹ năng cảm xúc xã hội.		Dữ liệu lấy lại tín chỉ Trung học, các cơ hội theo học khóa học gia tăng, và dữ liệu thăm dò ý kiến của học sinh, phụ huynh và giáo viên cho thấy sự thành công theo chương

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
tín chỉ.						trình.
Ban giảng huấn Trường Trung học (Trường Trung học Laguna Creed, Valley) với thời lượng tương đương 3.0 FTE	Các trường: Trung học Laguna Creek, Trung học Florin, Trung học Valley	\$272.999	Gia tăng nhân sự để cung ứng thêm các khóa học và chương trình cho các trường Trung học với tỷ lệ phần trăm đáng kể của các Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) và Học sinh Trung học.	Cuộc nghiên cứu ghi nhận mối tương quan tích cực giữa liên hệ mạnh mẽ của giáo viên/học sinh/gia đình và năng lực học tập và kỹ năng cảm xúc xã hội. Gia tăng nhân viên phù hợp với cuộc nghiên cứu này.	Gia tăng nhân sự và các chương trình học thuật cho học sinh.	
Tuyển dụng giáo viên cho Trường Trung chuyển (Các Trường Trung chuyển James Rutter, Samuel Jackman, và Harriet Eddy) với thời lượng tương đương 1.8 FTE	Các Trường Trung chuyển, Rutter, Jackman, và Eddy	\$163.800	Gia tăng nhân sự để cung ứng cho các khóa học bổ sung và các chương trình cho các Trường Trung chuyển với tỷ lệ phần trăm đáng kể của Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) và Học sinh Trung học.	Cuộc nghiên cứu ghi nhận mối tương quan tích cực giữa liên hệ mạnh mẽ của giáo viên/học sinh/gia đình và năng lực học tập và kỹ năng cảm xúc xã hội. Gia tăng nhân viên phù hợp với cuộc nghiên cứu này.	Gia tăng nhân sự và các chương trình học thuật cho học sinh	
Các Hiệu Phó Trường Tiểu học phụ trách các chức vụ với thời lượng tương đương 6.0 FTE)	Toàn trường Các Trường thuộc Chương trình Title I	\$801.528	Hỗ trợ trực tiếp về hành chính tại trường (học thuật/xã/hội/cảm xúc) cho học sinh, phụ huynh và ban nhân viên tại các Các Trường thuộc Chương trình Title I	Cuộc nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa việc quản trị nhà trường hữu hiệu và cải thiện năng lực học tập của giáo viên và của ban nhân viên và học sinh.	Tăng cường trình độ của các cấp nhân viên quản trị nhà trường tại các trường thuộc Chương trình Title I.	
(Tiếp tục) Hiệu Phó Trường	Toàn trường	\$431.805	Giám sát hành chính cho các trường có nhu cầu cao với tỷ lệ phần trăm số Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học và Học viên Anh ngữ (EL)	Cuộc nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa việc quản trị nhà trường hữu hiệu và cải thiện năng lực học tập của giáo viên và của ban nhân viên và học sinh.	Gia tăng nhân viên quản trị và cải thiện khả năng cung cấp dịch vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Thiếu niên có lợi	

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
					tức thấp (LI), Học sinh Trung học và Học viên Anh ngữ.	
Hiệu phó Las Flores	Toàn Học khu	\$122.759	Giám sát hành chính cho các trường có nhu cầu cao với tỷ lệ phần trăm số Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học và Học viên Anh ngữ (EL)	Cuộc nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa việc quản trị nhà trường hữu hiệu và cải thiện năng lực học tập của giáo viên và của ban nhân viên và học sinh.	Gia tăng nhân viên quản trị và cải thiện khả năng cung cấp dịch vụ của chúng tôi cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Thiếu niên có lợi tức thấp (LI), Học sinh Trung học và Học viên Anh ngữ.	
Giám đốc/Hiệu trưởng về việc Bổ nhiệm Đặc biệt – hỗ trợ Chương trình Title cho Trường Trung chuyển và Trung học	Toàn Học khu	\$145.080	Cung cấp hỗ trợ chủ đích cho các trường Trung chuyển và Trung học có nhu cầu cao nhất với tỷ lệ phần trăm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học và Học viên Anh ngữ (EL).	Cuộc nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa việc quản trị nhà trường/học khu hữu hiệu và cải thiện năng lực của giáo viên và học tập của nhân viên và học sinh.	Gia tăng nhân viên quản trị và cải thiện khả năng cung cấp dịch vụ của chúng tôi cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Thiếu niên có lợi tức thấp (LI), Học sinh Trung học và Học viên Anh ngữ.	
Hỗ trợ cho Học viên Anh ngữ: Cung cấp nhân viên, những chương trình và dịch vụ bổ sung để thực hiện Kế hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ và hỗ trợ cho thành tựu thông thạo Anh ngữ và học thuật của Học viên Anh ngữ.	Toàn Học khu	\$4.647.414	Cung cấp Giáo viên Tập huấn theo tỷ lệ giờ làm việc 1 FTE, dịch vụ giảng dạy bổ sung, học tập chuyên môn nghiệp vụ và hỗ trợ bổ sung như đã được ghi trong Kế Hoạch Chiến lược cho Học viên Anh ngữ của Học khu Elk Grove.	Những chương trình và dịch vụ phù hợp với những phương pháp mỹ mãn nhất trên căn bản bằng chứng (dạy kèm, chiến lược giảng dạy chủ đích, bố trí lớp cho học sinh).		Tăng cường thành tựu của học sinh căn cứ vào những Mục đích Thành tựu Hàng năm Lượng định được (<i>Annual Measurable Achievement Objectives [AMAO]</i>) 1 và 2.

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
Giáo viên Tập huấn (Học viên Anh ngữ) thời lượng tương đương 6.0 FTE	Toàn Học khu	\$738.247	Hỗ trợ cho giáo viên và quản trị viên về việc thực hiện Kế hoạch Chiến lược của Học viên Anh ngữ của Học khu Elk Grove.	Những cải thiện được minh chứng qua các dữ liệu được cung cấp trong Bản Đánh Giá Chương trình Học viên Anh ngữ của Học khu Elk Grove.	Gia tăng việc tập huấn cho giáo viên và các quản trị viên để đáp ứng nhu cầu của Học sinh Anh ngữ một cách hiệu quả nhất.	
Chuyên viên Lập Chương trình (Học viên Anh ngữ) thời lượng tương đương 1.0 FTE	Toàn Học khu	\$117.817	Hỗ trợ cho giáo viên và quản trị viên về việc thực hiện Kế hoạch Chiến lược của Học viên Anh ngữ của Học khu Elk Grove.	Những cải thiện được minh chứng qua các dữ liệu được cung cấp trong Bản Đánh Giá Chương trình Học viên Anh ngữ của Học khu Elk Grove.	Gia tăng dịch vụ trực tiếp cho ban giảng huấn phụ trách giáo dục Học viên Anh ngữ.	
Mở rộng Chương trình AVID trong các Lớp 7 đến Lớp 12) thời lượng tương đương 7.2 FTE Tài liệu và Dụng cụ Học tập	Toàn Học khu	\$5.180.085	Cung cấp cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học được tiếp xúc thêm với Chương trình Thăng Tiến Do Quyết tâm Cá Nhân (<i>Advancement Via Individual Determination</i> [AVID])	Nghiên cứu bên ngoài thẩm định Chương trình Thăng Tiến Do Quyết tâm Cá Nhân (<i>Advancement Via Individual Determination</i> [AVID]) là phương pháp tối ưu nhất.	Gia tăng chương trình và dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học sinh có lợi tức thấp (LI), Học sinh Trung học (HS) và Học viên Anh ngữ (EL).	
Chương trình Cải tiến Tương lai của Bạn (<i>Improve Your Tomorrow</i> [IYT]) vào chương trình được thiết kế đặc biệt cho thanh niên Da Màu tại các trường Trung	Các trường: Trung học Valley, Trung chuyên Jackman, Trung học, Trung chuyên Rutter	\$286.000	Cung cấp sự cố vấn, dạy kèm và kinh nghiệm chuẩn bị học đại học cao đẳng. Tỷ lệ đáng kể của việc học sinh tiếp xúc với Chương trình IYT bao gồm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	Cố vấn và hỗ trợ hướng dẫn sự nhận thức hoặc việc được nhận trực tiếp vào cao đẳng căn cứ vào phương pháp tối ưu đã minh chứng để cải thiện thành tựu học tập và chuẩn bị học cao đẳng.	Gia tăng mức độ phục vụ cho học sinh trong cách nhóm chủ đích (từ 2 đến 4 trường)	Những dữ liệu sơ khởi cho thấy có tiến bộ của Chương trình IYT trong việc cải thiện <ul style="list-style-type: none"> Hoàn thành các Khóa A-G gia tăng Điểm trung bình (GPA) gia tăng

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến Lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
học được xác định theo khu vực						<ul style="list-style-type: none"> Tỷ lệ được nhận vào cao đẳng gia tăng
Nâng cao Chương trình GATE cấp Trung học và lập chương trình và dịch vụ trong các bộ môn các Khóa học Danh dự (Honors), Tú tài Quốc tế (IB) và Trình độ Cao (AP).	Toàn Học khu	\$965.000	Cải tiến khả năng tiếp cận, mở rộng và đa dạng hóa Chương trình GATE/Danh Dự/Trình độ Cao; tập trung chủ đích là gia tăng khả năng tiếp cận cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	Cuộc nghiên cứu khẳng định việc khả năng tiếp cận với sự nghiêm ngặt và bồi dưỡng học tập đến mức độ cao là phương pháp dựa trên bằng chứng hiệu quả nhất.		Dữ liệu khẳng định sự gia tăng xác định Chương trình GATE và tham gia và thực hiện chương trình của các Khóa Danh dự (Honors) /Trình độ Cao (AP)
Lương bổng cho việc điều phối Chương trình GATE cho các Lớp Mẫu giáo đến Lớp 6.	Toàn Học khu	\$200.000	Cải tiến khả năng tiếp cận, mở rộng và đa dạng hóa Chương trình GATE/Danh Dự/Trình độ Cao; tập trung chủ đích là gia tăng khả năng cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	Cuộc nghiên cứu khẳng định khả năng tiếp cận với sự nghiêm ngặt và bồi dưỡng học tập đến mức độ cao là phương pháp dựa trên bằng chứng hiệu quả nhất.	Gia tăng kinh phí cho chương trình	
Nhân viên Tư vấn Cấp Trung học (15% của nhân viên tư vấn tại mỗi Trường Trung học.	Toàn Học khu	\$375.641	Cung cấp nhân viên tư vấn đã gia tăng để hỗ trợ học sinh; tập trung vào mục tiêu hỗ trợ cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học hoặc gia đình.	Cuộc nghiên cứu và các dữ liệu khẳng định tính hữu hiệu của dịch vụ tư vấn để hỗ trợ cho học sinh học tập thành công và học tập kỹ năng cảm xúc xã hội.		Các dữ liệu từ các trường có số nhân sự gia tăng khẳng định sự tác động tích cực.
Hệ thống Bắt buộc (HEMS, EHMS, FLHS,	Các trường: Trung chuyển Eddy, Trung chuyển Harris,	\$861.670	Cung cấp cho học tại các trường chủ đích gia tăng khả năng tiếp cận các chương	Cuộc nghiên cứu và các dữ liệu khẳng định tính hữu hiệu của mô hình hỗ		Các dữ liệu từ các thời gian biểu chính khóa chứng

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
LCHS, VHS)	Trung học Florin, Trung học Valley, Trung học Laguna Creek		trình và các khóa học qua hệ thống bắt buộc; tập trung mục tiêu vào sự hỗ trợ cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học hoặc gia đình.	trợ khả năng tiếp cận với khóa học, cải thiện sự gắn kết với học đường và cải thiện thành tựu hoặc sự mãn nguyện của học sinh.		minh sự tùy chọn các khóa đã gia tăng và khả năng tiếp cận tại các trường đã chỉ định.
Hỗ trợ việc quản lý và cải thiện liên tục quan hệ hợp tác với các viện không được tiểu bang tài trợ. Với thời lượng tương đương (2.30 FTE)	Các trường: Trung học Cosumnes, Trung học Monterey Trail, Trung học Laguna Creek, Trung học Elk Grove, Trung học Franklin, Trung học Florin, Trung học Pleasant Grove.	\$1.893.671	Cung cấp nhân viên chuyên trách giám sát và điều phối các học viện. Một tỷ lệ phần trăm đáng kể cho học sinh bao gồm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học hoặc gia đình.	Các dữ liệu về thành tựu, sự đi học chuyên cần và hành vi, và nghiên cứu đánh giá tính hiệu quả của mô hình học viện (các cộng đồng học tập nhỏ).		Các dữ liệu cho thấy sự gia tăng năng lực của học sinh tại học viện và học sinh không tại học viện.
Dịch vụ Hỗ trợ cho Thiếu niên Được Tạm nuôi (trợ cấp bù đắp thất thoát) (offsetting grant loss)	Toàn Học khu	\$501.596	Cung cấp ban nhân viên chính thức, các chương trình và dịch vụ cho học sinh thuộc diện Thiếu niên được tạm nuôi (quản lý hồ sơ, cố vấn và dạy kèm).	Nghiên cứu và dữ liệu học sinh khẳng định việc quản lý hồ sơ, dạy kèm, cố vấn và điều phối toàn diện của học khu và sự hỗ trợ của cộng đồng đem lại kết quả cho thành tựu học tập và xu hướng cảm xúc xã hội tích cực được cải thiện.		Tạo điều kiện cho học khu duy trì những dịch vụ và bao gồm kinh phí bị loại bỏ do Dự luật Hạ viện 854 và sự loại bỏ dịch vụ cốt lõi cho thiếu niên được tạm nuôi.
Kỹ thuật viên Hướng dẫn (Dịch vụ Hỗ trợ	Toàn Học khu	\$113.172	Mở rộng dịch vụ cho thiếu niên được tạm nuôi cấp tiểu học và Trung chuyển – đặc biệt cho	Việc quản lý hồ sơ, dạy kèm, cố vấn và điều phối toàn diện của học khu và	Gia tăng dịch vụ trực tiếp cho học sinh thuộc diện trẻ	

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến Lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
Thiếu niên Được Tạm nuôi) thời lượng tương đương 2.0 FTE			việc thực hiện kế hoạch thành công cho thiếu niên được tạm nuôi.	sự hỗ trợ của cộng đồng đem lại kết quả cho thành tựu học tập và xu hướng cảm xúc xã hội tích cực được cải thiện.	em được tạm nuôi.	
Cán sự Xã hội thời lượng tương đương 2.0 FTE (Thiếu niên được tạm nuôi)	Toàn Học khu	\$196.042	Cung cấp dịch vụ của cán sự xã hội cho thiếu niên được tạm nuôi cấp tiểu học.	Cán sự Xã hội điều hành dịch vụ cho thiếu niên được tạm nuôi có kết quả tích cực về năng lực học tập và hành vi ứng xử bằng văn bản.	Gia tăng dịch vụ của Cán sự Xã hội cho học sinh thuộc diện thiếu niên được tạm nuôi	
Chuyên viên Tư vấn thời lượng tương đương 2.0 FTE (Giáo dục Học sinh Vô gia cư)	Toàn Học khu	\$113.172	Mở rộng dịch vụ cho thành phần thiếu niên vô gia cư bao gồm việc quản lý hồ sơ.	Việc quản lý hồ sơ, dạy kèm, cố vấn và điều phối toàn diện của học khu và sự hỗ trợ của cộng đồng đem lại kết quả cho thành tựu học tập và xu hướng cảm xúc xã hội tích cực được cải thiện.	Gia tăng dịch vụ cho thiếu niên và gia đình vô gia cư bao gồm quản lý hồ sơ và hỗ trợ học sinh tập trung.	
Cải thiện sự bình đẳng trong giáo dục và mở rộng cơ hội học tập; tinh chỉnh nỗ lực giao tiếp và xây dựng cơ cấu hỗ trợ.	Toàn Học khu	\$258.760	Mở Văn phòng Bình đẳng cho Học sinh và tuyển dụng nhân viên để hỗ trợ các cơ hội bình đẳng để tham gia và tiếp cận với nhiều lãnh vực biểu hiện, chương trình và dịch vụ chú trọng đến Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	Nghiên cứu và các dữ liệu liên quan khẳng định nhu cầu phân tích, theo dõi và thực hiện hành động một cách toàn diện để bảo đảm sự bình đẳng trong giáo dục tồn tại cho mọi học sinh.	Những dữ liệu được thu thập để xác định tính hữu hiệu của chương trình.	
Tăng cường Chương trình Giáo dục cho Người Mỹ Da Đỏ (tăng tuyển	Toàn Học khu	\$55.948	Cung cấp chương trình sáng tạo, dịch vụ học thuật và giáo dục văn hóa bổ sung cho Trẻ em Người Mỹ Da Đỏ và gia đình của các em.	Nghiên cứu và dữ liệu về học sinh đánh giá sự thành công của học sinh khi tiếp cận với việc giảng dạy nghiêm ngặt, dạy	Gia tăng việc tuyển dụng nhân sự và kinh phí của chương trình	

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến Lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
dụng nhân sự và trợ cấp bù đắp thất thoát)				kèm, cố vấn và cơ hội học tập được mở rộng cải thiện việc học tập và kỹ năng cảm xúc xã hội.		
MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 2: Lượng giá, Phân tích Dữ liệu và Thực hiện <i>Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi qua các hướng dẫn do kết quả lượng giá (định hình, tạm thời và tổng kết) và liên tục.</i>						
Nghiên cứu và Đánh giá	Toàn Học khu	\$234.485	Cung cấp phân tích dữ liệu bổ sung và đánh giá chương đã thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	Các phương pháp khoa học cải tiến liên tục và khoa học tổ chức khẳng định nhu cầu và giá trị lượng định thành tích học sinh và hiệu quả của chương trình.		Tài nguyên và dịch vụ bảo đảm Học khu lượng định và đánh giá tính hiệu quả và tiến bộ học tập và kỹ năng cảm xúc xã hội của học sinh.
MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 3: Sức Khỏe <i>Tất cả các học sinh sẽ có cơ hội bình đẳng để học tập trong một môi trường lành mạnh và an toàn đáp ứng về mặt văn hóa, thể</i>						
Phương tiện đưa rước được cung cấp cho Học sinh SED đã xác định.	Toàn Học khu	\$3.060.668	Cung cấp phương tiện đưa rước cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED).	Nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa tỷ lệ đi học chuyên cần và thành tựu của học sinh.		Nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa tỷ lệ đi học chuyên cần và thành tựu của học sinh.
Cơ quan Phụ trách sự Chuyên cần của học sinh đã được cải thiện	Toàn Học khu	\$397.848	Cung cấp tài nguyên để đề cao tầm quan trọng của việc đi học chuyên cần và can thiệp hỗ trợ dịch vụ cho học sinh biểu hiện sự vắng mặt và trốn học kinh niên.	Nghiên cứu khẳng định mối tương quan tích cực giữa tỷ lệ đi học chuyên cần và thành tựu của học sinh.		Dữ liệu đi học chuyên cần đang được kiểm tra để hỗ trợ cải thiện và tiếp tục chương trình.
Hỗ trợ Điều phối viên của Chương trình PBIS thời lượng tương đương (3.3 FTE) Lớp 9	Toàn Học khu	\$300.300	Hỗ trợ và theo dõi nhà trường thực hiện Chương trình Hỗ trợ can thiệp Hành vi tích cực (PBIS). Lập chương trình PBIS bao gồm tập trung chú ý đến các phân nhóm học cá	Nghiên cứu nội bộ và bên ngoài, các dữ liệu của học sinh theo chương trình khẳng định tính hữu hiệu của chương trình Hỗ trợ can thiệp Hành vi tích cực	Gia tăng nhân sự cho chương trình Hỗ trợ can thiệp Hành vi tích cực (PBIS).	

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
đến Lớp 12			biệt gồm có Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	(PBIS).		
Hỗ trợ Điều phối viên của Chương trình PBIS thời lượng tương đương (2.3 FTE) Lớp 7 đến Lớp 8	Tất cả các Trường Trung chuyển Toàn Học khu	\$209.300	Hỗ trợ và theo dõi việc thực hiện Chương trình PBIS tại trường. Chương trình PBIS gồm có sự tập trung chú ý đến các phân nhóm học sinh cá biệt bao gồm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	Nghiên cứu và các dữ liệu khẳng định tính hiệu quả của Chương trình PBIS	Tăng cường nhân sự cho chương trình Hỗ trợ can thiệp Hành vi tích cực (PBIS).	
Phân bổ \$1,000 cho mỗi trường để hỗ trợ cho việc cải tiến chương trình PBIS	Toàn Học khu	\$65.000	Cung cấp sự hỗ trợ tư chính hành vi cho học sinh và phụ huynh và cung cấp sự hỗ trợ giáo dục cho giáo viên và quản trị viên của nhà trường. Tỷ lệ phần trăm đáng kể của học sinh/gia đình gồm có Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY).	Các dữ liệu về học tập, hành vi và đi học chuyên cần khẳng định xu hướng tích cực.	Gia tăng các dịch vụ về hành vi, kỹ năng cảm xúc xã hội cho học sinh và gia đình bao gồm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), Học sinh Trung học.	
Hội nghị Trường Trung chuyển	Toàn Học khu	\$15.000	Trên 600 học sinh Trường Trung chuyển được học sinh Trung học, nhân viên và các thành viên trong cộng đồng của Học khu Thống nhất Elk Grove giới thiệu về nhiều chủ đề học tập và kỹ năng cảm xúc xã hội và kinh nghiệm.	Kinh nghiệm Trung chuyển từ Trường Trung chuyển lên Trường Trung học là bằng chứng căn cứ vào những phương pháp để hỗ trợ cho sự thành công của học sinh Lớp 9.		Dữ liệu của Chương trình theo hàng dọc khẳng định kinh nghiệm tích cực như học sinh và nhân viên báo cáo.

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
Tiền lương/Đào tạo cho Điều phối viên Phương pháp Phục hồi, Các Lớp 7 đến Lớp 8	Tất cả các Trường Trung học Toàn Học khu	\$85.995	Phát triển mô hình phục hồi công lý cho học khu và nhà trường thực hiện tập trung nhằm đến các phân nhóm học sinh có tỷ số bất cân xứng nhận được hậu quả hành vi kỷ luật riêng gồm có Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY).	Nghiên cứu bên ngoài khẳng định các phương pháp phục hồi tác động tích cực đến tiến bộ học tập và về kỹ năng cảm xúc xã hội.	Tăng cường việc tuyển dụng nhân sự.	
Tiền lương/Đào tạo cho Điều phối viên Phương pháp Phục hồi, Các Lớp 7 đến Lớp 8	Tất cả các Trường Trung học chuyên Toàn Học khu	\$85.995	Phát triển mô hình phục hồi công lý cho học khu và nhà trường thực hiện tập trung nhằm đến các phân nhóm học sinh có tỷ số bất cân xứng nhận được hậu quả hành vi kỷ luật riêng gồm có Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY).	Nghiên cứu bên ngoài đánh giá các phương pháp phục hồi tác động tích cực đến tiến bộ học tập và về kỹ năng cảm xúc xã hội.	Tăng cường việc tuyển dụng nhân sự.	
Chuyên viên về Sức khỏe Tâm thần (thời lượng tương đương 3.0 FTE)	Toàn Học khu	\$413.094	Cung cấp dịch vụ kỹ năng cảm xúc xã hội cho cá nhân và gia đình. Một tỷ lệ đáng kể về số học sinh hoặc gia đình gồm có Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), và Học sinh Trung học.	Các dữ liệu về học tập, hành vi và đi học chuyên cần khẳng định xu hướng tích cực.	Tăng cường dịch vụ về kỹ năng cảm xúc xã hội cho học sinh và gia đình gồm có Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), và Học sinh Trung học.	
Chuyên viên Hỗ trợ Hành vi (thời lượng tương đương)	Toàn Học khu	\$390.064	Cung cấp sự hỗ trợ hành vi cho học sinh và phụ huynh, và cung cấp hỗ trợ giáo dục cho	Các dữ liệu về học tập, hành vi và đi học chuyên cần khẳng định xu hướng	Tăng cường dịch vụ hành vi, kỹ năng cảm xúc xã	

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
đương) 3.0 FTE			giáo viên và quản trị viên nhà trường. Một tỷ lệ đáng kể về số học sinh/gia đình bao gồm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), và Học sinh Trung học.	tích cực.	hội cho học sinh và gia đình bao gồm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), và Học sinh Trung học.	
Tăng cường Hoạt động của Học sinh	Các trường: Trung học Florin, Trung học Valley, Trung chuyển Rutter, Trung chuyển Jackman	\$30.000	Cung cấp kinh phí hợp lý cho các hoạt động tại trường với tỷ lệ cao về số Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), và Học sinh Trung học.	Nghiên cứu khẳng định giá trị của sự gắn bó của học sinh với nhà trường với sự thành công trong học tập và về kỹ năng cảm xúc xã hội.		Dữ liệu cho thấy học sinh gia tăng tham gia vào các hoạt động của nhà trường và gia tăng tham gia tại các địa điểm đã chỉ định.
Giám sát Khuôn viên Trường Tiểu học	Toàn Học khu	\$224.692	Các tài nguyên giám sát hỗ trợ cho chương trình cung cấp bữa điểm tâm của trường tại các trường thuộc Chương trình Title I.	Nghiên cứu khẳng định mối tương quan mạnh mẽ giữa chế độ dinh dưỡng và thành công trong học tập	Tăng cường mức độ giám sát của người lớn và sự hỗ trợ cho các chương trình cung cấp bữa điểm tâm cho các Trường thuộc Chương trình Title I.	
Hỗ trợ Thực phẩm và Dinh dưỡng	Toàn Học khu	\$1.200.000	Cung cấp dịch vụ thực phẩm và chế độ dinh dưỡng cho Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED).	Nghiên cứu khẳng định mối tương quan mạnh mẽ giữa chế độ dinh dưỡng và thành công trong học tập		Dữ liệu về thực phẩm dồi dào /theo chế độ dinh dưỡng bảo đảm các học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhận được các chương trình

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến Lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
						và dịch vụ có phẩm chất cao.
Dịch vụ Chăm sóc được cung cấp cho các Trường Tiểu học chủ đích.	Toàn trường – Trường Tiểu Học Florin, TH Herburger, TH Jackson, TH Kennedy, TH Kirchgater, TH Leimbach, TH Mack, TH Morse, TH Prairie, TH Rees, TH Reith, TH Sierra Enterprise, TH Tsukamoto, TH Union House, TH West.	\$309.409	Cung cấp nhân viên chăm sóc (ngoài sự hỗ trợ của học khu) tại các trường chủ đích tập trung số học sinh có hoàn cảnh khó khăn.	Nghiên cứu khẳng định mối tương quan giữa thành tựu của học sinh, sự đi học chuyên cần, và thái độ và môi trường học tập an toàn, sạch sẽ được bảo trì kỹ lưỡng.		Các dữ liệu được thu thập để khẳng định tính hữu hiệu của chương trình.
MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC 4: Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia <i>Tất cả các học sinh sẽ hưởng lợi từ các chương trình và dịch vụ được chỉ định để thông báo và khuyến khích gia đình và các cộng tác viên tham gia.</i>						
Bảo đảm thông tin liên lạc hữu hiệu với phụ huynh của Học sinh Anh ngữ; duy trì Cộng tác viên Giảng dạy	Toàn Học khu	\$1.354.528	Cung cấp dịch vụ Thông dịch và phiên dịch giúp cho học khu tiếp tục cung cấp và mở rộng giao tiếp và khuyến khích phụ huynh và gia đình của Học viên Anh ngữ tham gia cũng như duy trì dịch vụ theo quy	Nghiên cứu đánh giá mối tương quan tích cực giữa sự tham gia có ý nghĩa của phụ huynh/gia đình và học sinh thành công trong học tập và về kỹ năng cảm xúc xã hội.		Dịch vụ phiên dịch và thông dịch được theo dõi về việc thực hiện và tính hữu hiệu thông qua Đánh giá Chương trình

Mô tả Chương trình/Dịch vụ	Loại Hoạt động/Dịch vụ (Toàn trường hoặc Toàn Học khu)	Kinh phí Bổ sung & Tập trung (Ngân khoản)	Làm thế nào việc sử dụng các quỹ bổ sung được đề xuất chủ yếu hướng đến việc đáp ứng các Mục Tiêu Chiến lược của Học khu Elk Grove cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn, Học viên Anh ngữ, Thiếu Niên Được Tạm nuôi?	Có phải hoạt động/dịch vụ là cách sử dụng quỹ bổ sung hữu hiệu được khẳng định bằng kinh nghiệm hoặc nghiên cứu trong quá khứ để phục vụ Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Đây có phải là mức tăng hoặc cải thiện các chương trình hoặc dịch vụ cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không? Nếu đúng vậy thì làm thế nào?	Có phải dữ liệu khẳng định giá trị của việc tiếp tục chương trình hoặc dịch vụ được thiết kế cho Học sinh có hoàn cảnh xã hội-kinh tế khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY) không?
Song ngữ (<i>Bilingual Teaching Associate [BTA]</i>) (thời lượng tương đương 25.4156 FTE); Cung cấp học tập chuyên môn nghiệp vụ cho BTA về chiến lược liên lạc hữu hiệu cần đạt đến.			định của luật pháp			Anh ngữ và Theo dõi Chương trình Liên bang.
Cải thiện liên tục và mở rộng quan hệ hợp tác của gia đình, phụ huynh và cộng đồng; tinh chỉnh nỗ lực giao tiếp và xây dựng cơ cấu hỗ trợ.	Toàn Học khu	\$468.207	Mở và tuyển nhân sự cho Cơ quan Khuyến khích Gia đình và Cộng đồng Tham gia với sự tập trung chú ý đến Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), và Học sinh Trung học và gia đình.	Nghiên cứu đánh giá mối tương quan tích cực giữa sự tham gia có ý nghĩa của phụ huynh/gia đình và học sinh thành công trong học tập và về kỹ năng cảm xúc xã hội.	Các dữ liệu được thu thập để khẳng định tính hữu hiệu của chương trình.	
Phụ huynh Tạo sự Khác biệt và các Chương trình của Phụ huynh Người Mỹ Gốc Châu Phi Liên quan)	Các trường TH Florin, TH Monterey Trail, TH Laguna Creek, Trung chuyển Harris, ST Rutter, TH Valley, ST Jackman	\$50.000	Cung cấp giáo dục cho học sinh và phụ huynh trong các phân nhóm chủ đích bao gồm Học sinh có hoàn cảnh khó khăn (SED), Học viên Anh ngữ (EL), Thiếu niên Được Tạm nuôi (FY), và Học sinh Trung học.	Nghiên cứu đánh giá mối tương quan tích cực giữa sự tham gia có ý nghĩa của phụ huynh/gia đình và học sinh thành công trong học tập và về kỹ năng cảm xúc xã hội.	Chương trình gia tăng mức độ phục vụ và hỗ trợ cho học sinh trong các phân nhóm chủ đích.	

- B. Trong ô dưới đây, xác định tỷ lệ phần trăm, qua đó các dịch vụ dành cho những học sinh không thuộc diện trùng lặp phải gia tăng hoặc cải tiến so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả các học sinh trong năm LCAP như đã được tính toán chiểu theo Điều khoản 5 CCR 15496(a).

Nhất quán với các yêu cầu của Điều khoản 5 CCR 15496, chứng minh các dịch vụ được cung cấp trong năm LCAP cho các học sinh có lợi tức thấp, thiếu niên được tạm nuôi, và học viên Anh ngữ làm thế nào để giúp gia tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho những học sinh này tương xứng với sự gia tăng tài trợ cung cấp cho các học sinh đó trong năm như đã tính toán theo quy định trong Điều khoản 5 CCR 15496(a)7. Một LEA sẽ mô tả làm thế nào tỷ lệ tương xứng được đáp ứng bằng cách sử dụng phần mô tả định lượng và/hoặc định tính của các dịch vụ gia tăng và/hoặc cải thiện cho các học sinh không thuộc diện trùng lặp so với các dịch vụ cung cấp cho mọi học sinh.

12.84	%
-------	---

Xin vui lòng xem Đoạn 3A. Tất cả các chương trình/dịch vụ được tài trợ bởi Quỹ bổ sung/tập trung được xác định bao gồm phần giải thích cách thức các chương trình/dịch vụ được cải tiến/gia tăng từ niên học trước.

KẾ HOẠCH KIỂM SOÁT VÀ TRÁCH NHIỆM GIẢI TRÌNH CỦA CƠ QUAN ĐỊA PHƯƠNG VÀ PHỤ LỤC CẬP NHẬT HÀNG NĂM

Với mục đích hoàn tất LCAP đối với các ưu tiên của tiểu bang theo các Đoạn 52060 và 52066 Bộ Luật Giáo Dục, những điều sau đây được áp dụng:

- (a) “Tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên” sẽ được tính như sau:
- (1) Số học sinh ghi danh từ cấp Tiểu học đến cấp Trung học hay ngắn hạn trong niên học (từ ngày 1 Tháng Bảy đến ngày 30 Tháng Sáu) vắng mặt kinh niên, trong đó “vắng mặt kinh niên” có nghĩa là một học sinh vắng mặt 10 phần trăm hay nhiều hơn số ngày học trong niên học, khi tổng số ngày một học sinh vắng mặt được chia cho tổng số ngày học sinh ghi danh học và nhà trường thực sự dạy học trong tổng số ngày học sinh ghi danh học, cũng như nhà trường thực sự dạy học theo những ngày học bình thường đều đặn của Học khu, ngoại trừ các ngày Thứ Bảy và Chủ Nhật.
 - (2) Số học sinh không thuộc diện trùng lặp theo học cấp Tiểu học, Trung học hoặc ngắn hạn trong suốt niên học (từ ngày 1 tháng Bảy đến 30 tháng Sáu).
 - (3) Chia (1) cho (2).
- (b) “Tỷ lệ Học sinh Bỏ Học ở cấp Trung chuyển” sẽ được tính như đã quy định trong Bộ Luật California về Các Quy Định, chương 5, đoạn 1039.1.
- (c) “Tỷ lệ Học sinh Bỏ Học ở cấp Trung Học” sẽ được tính như sau:

(1) Số học sinh trong cùng một khóa bỏ học trước khi kết thúc năm 4 trong khóa, trong đó “khóa” được định nghĩa là số học sinh lớp 9 lần đầu trong năm 1 (khóa học sinh ban đầu) cộng với số học sinh chuyển vào, trừ đi số học sinh chuyển đi, di cư hay qua đời trong suốt các niên học 1. 2. 3. và 4.

(2) Tổng số học sinh trong khóa.

(3) Chia (1) cho (2).

(d) “Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp Trung học” được tính như sau:

(1) Số học sinh trong cùng một khóa được cấp bằng tốt nghiệp trung học chính quy [hay được cấp bằng trung học trong chương trình giáo dục cho người lớn, hay thi đậu Kỳ Thi Kiểm tra Trình độ Thông thạo Kiến thức Trung Học của California vào cuối năm 4 trong khóa, trong đó “khóa” được định nghĩa là số học sinh lớp 9 lần đầu trong năm 1 (khởi đầu khóa) cộng với số học sinh chuyển vào, trừ đi số học sinh chuyển ra, di cư hay qua đời trong các niên học 1. 2. 3. và 4.

(2) Tổng số học sinh trong khóa.

(3) Chia (1) cho (2).

(e) “Tỷ lệ học sinh bị Đuổi Học Tạm Thời” được tính như sau:

(1) Số học sinh không thuộc diện trùng lặp liên quan đến một hay nhiều hơn sự việc mà học sinh đó bị đuổi học tạm thời trong niên học (từ ngày 1 tháng Bảy đến ngày 30 tháng Sáu).

(4) Số học sinh không thuộc diện trùng lặp ghi danh học Tiểu học, Trung học, hay ngắn hạn trong năm học (từ ngày 1 tháng Bảy đến ngày 30 tháng Sáu).

(5) Chia (1) cho (2).

(f) “Tỷ lệ học sinh bị đuổi học” được tính như sau:

(1) Tổng số học sinh không thuộc diện trùng lặp liên quan đến một hay nhiều hơn sự việc mà dẫn đến việc học sinh đó bị đuổi học trong niên học (từ ngày 1 tháng Bảy đến ngày 30 tháng Sáu).

(2) Tổng số học sinh không thuộc diện trùng lặp ghi danh học Tiểu học, Trung học hay ngắn hạn trong niên học (từ ngày 1 tháng Bảy đến ngày 30 tháng Sáu).

(4) Chia (1) cho (2).

01-13-15 [California Department of Education]