



Anna Kirchgater Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Cheri Sanchez

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146032981

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Anna Kirchgater Elementary | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro personal escolar trabajó en conjunto para revisar y analizar el plan LCAP del año pasado y su impacto en los estudiantes en lo que respecta a las ocho prioridades estatales y las cuatro metas estratégicas de EGUSD. El equipo de liderazgo se reunió durante todo el año para discutir acciones y servicios que apoyarían adecuadamente a los estudiantes y la enseñanza. Se le proporcionó al personal escolar una

encuesta para buscar información sobre el establecimiento de metas para el año escolar 2021-2022. Nuestro equipo de PBIS se reúne cada dos semanas para realizar un seguimiento de los datos de disciplina de los estudiantes y ambos equipos completaron el inventario de fidelidad de PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Durante las juntas del programa del Título I en Kirchgater, la escuela compartió y también se pidieron los aportes de los miembros. Nuestro subdirector se reúne periódicamente a lo largo del año con nuestra comunidad de estudiantes del idioma inglés, con el objetivo de determinar cómo podemos servir mejor a nuestros estudiantes EL y buscar la opinión de las partes interesadas que impulsen el proceso de planificación LCAP. Nuestro consejo de sitio escolar revisó los datos de Kirchgater relacionados con las cuatro metas estratégicas de EGUSD y nuestro progreso hacia nuestras metas. El Consejo proporciona información y sugerencias basadas en las necesidades de los estudiantes. Esto, junto con las conversaciones en curso y continuas con todas las partes interesadas, ha proporcionado información valiosa para crear el LCAP de este año. Las siguientes fueron oportunidades para que las partes interesadas sean parte del proceso de planificación de este LCAP / revisión y análisis anual:

- El equipo de liderazgo de Kirchgater se reunió en varias fechas: 21/9/20, 19/10/20, 9/11/20, 14/12/20, 25/1/21, 8/3/21, 19/4/21, 17/5/21
- Comité escolar local se reunió en 017/9/20, 10/12/20, 11/2/21, 11/3/20, 13/5/20
- El comité ELCA se reunió en 10/8/20, 31/8/20, 5/10/20, 2/11/20, 7/12/20, 11/1/21, 1/2/21, 1/3/21, 5/4/21, 3/5/21, 7/6/21
- Juntas del personal escolar en 10/8/2020, 31/8/2020, 5/10/2020, 2/11/2020, 7/12/2020, 11/11/2021, 1/2/2021, 1/3/2021, 5/4/2021, 3/5/2021, 7/6/2021
- El regreso a clases y la junta del Título I se llevó a cabo en 15/9/2020
- La encuesta de los empleados fue en abril del 2021
- Las encuestas de los padres, empleados y estudiantes se llevaron a cabo en el otoño del 2020 y en la primavera del 2021 en EGUSD
- Apoyos continuos se buscan a través de la comunicación de las personas interesadas y los padres mediante: las juntas zoom, noches de padresa, asambelas de premios y funciones escolares

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La inclusión continua de las personas interesadas les permitió brindar aportes significativos que pudimos integrar en nuestro LCAP. Este proceso también nos permitió recopilar comentarios de grupos de partes interesadas que no habían participado anteriormente en el proceso de desarrollo del plan escolar.

Los siguientes puntos se agregaron al presupuesto:

Auxiliares de maestros para el apoyo con los estudiantes del 4-6 grado y en cualquier combinación de las aulas. Maestros de intervención académica de tiempo parcial para ayudar a los estudiantes que batallan en las academias.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

N/A

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Brindar instrucción dirigida a los estudiantes evaluados que se encuentran por debajo del nivel de grado utilizando las siguientes medidas: evaluaciones comparativas / Illuminate de EGUSD, CAASPP / SBAC, datos de Fountas & Pinnell Running Record y datos de I-Ready y aumentar la eficiencia de la enseñanza primaria y la capacidad de los talleres de trabajo PLC para cerrar la brecha de rendimiento académico proporcionando oportunidades de capacitación profesional en las mejores prácticas basadas en la investigación.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento académico con los subgrupos de estudiantes que se desarrollan académicamente más bajo en **ELA** según el CAASPP / SBAC 2021 y el tablero de datos de California:

- Los estudiantes hispanos que cumplan o excedan los estándares pasarán del 24% al 34% (del color naranja a amarillo)
- Los estudiantes afroamericanos que cumplan o excedan los estándares pasarán del 24% excedan al 34% (del color rojo a naranja)
- Los estudiantes asiáticos que cumplan o excedan los estándares pasarán del 43% al 53% (del color amarillo a verde)
- Los estudiantes con 2 o más razas que cumplan o excedan los estándares pasarán del 26% al 36% (sin color de rendimiento)
- Los estudiantes del idioma inglés que cumplan o excedan los estándares pasarán del 18% al 28% (del color naranja a amarillo)
- Los estudiantes con discapacidades que cumplan o excedan los estándares pasarán del 16% al 21% (del color naranja a amarillo)
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica que cumplan o excedan los estándares pasarán del 31% al 41% (del color naranja a amarillo)
- EN GENERAL ELA / NIVEL ESCOLAR = Pasará del 33,19% al 36% (del color naranja a amarillo)

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento académica con los subgrupos de estudiantes con rendimiento más bajo en **MATEMÁTICAS** de acuerdo con SBAC 2021 y el tablero de datos de California:

- Los estudiantes hispanos que cumplan o excedan los estándares pasarán del 18% al 23% (del color naranja a amarillo)
- Los estudiantes afroamericanos que cumplan o excedan los estándares pasarán del 18% al 23% (del color rojo a naranja)

- Los estudiantes asiáticos que cumplan o excedan los estándares pasarán del 37% al 42% (del color verde a azul)
- Los estudiantes con 2 o más razas que cumplan o excedan los estándares pasarán del 29% que al 34% (sin color de rendimiento)
- Los estudiantes del idioma inglés que cumplan o excedan los estándares pasarán del 20% al 25% (del color amarillo a verde)

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Intervenciones de Nivel II: Nuestros maestros de intervención académica utilizarán instrucción en grupos pequeños y estrategias de aprendizaje altamente efectivas para estudiantes con dificultades. El enfoque de los maestros de intervención académica (AIT) será con los estudiantes con dificultades desde el kínder hasta el tercer grado. Además, nuestros maestros con credenciales completas ofrecerán instrucción suplementaria después de la escuela para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Se utilizarán a los auxiliares de maestros o maestros de apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes con dificultades. <u>Para los estudiantes recién llegados y los del idioma inglés (K-6): Se utilizarán maestros de intervención académica de medio tiempo</u> para ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés que tienen dificultades al brindarles los estudiantes del idioma inglés oportunidades adicionales para desarrollar la fluidez en lectura y escritura en inglés a través de instrucción suplementaria en grupos pequeños.</p>	<p>Investigación basada en la lectura como un método de instrucción Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach: Fountas & Pinnel</p> <p>Recursos de John Hattie, <u>Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en grupo pequeño-tamaño del efecto 0.49 • Instrucción en lectura fonética-tamaño del efecto 0.60 • Programas de lectura comprensión tamaño del efecto 0.58 	<p>1. La instrucción de intervención se enfocará en ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento. Las evaluaciones comparativas del programa Fountas y Pinnell de los estudiantes junto con las evaluaciones K-1 BPST de EGUSD se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes. Para el programa de intervención de los alumnos EL, ellos tomarán una evaluación previa y posterior en la plataforma en línea EL, "Imagine Learning".</p> <p>Monitorear el progreso de los estudiantes y de la clase mediante el uso de los datos de la evaluación I-Ready para predecir qué porcentaje de estudiantes estarán en el nivel de grado o superior de acuerdo con la evaluación CAASPP.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$133644	Certificated Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	\$11138	Certificated Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$7239	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. El coordinador del programa APC coordinará el Programa ASES GATOR XL en colaboración en ayudar a reforzar y llevar a cabo nuestras prioridades escolares.</p> <p>2. Los auxiliares de maestros del Programa ASES GATOR XL recibirán capacitación profesional en la instrucción en grupos pequeños y en el uso efectivo de nuestra tecnología de la pizarra inteligente.</p>	<p>Recursos de John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en grupo pequeño-tamaño del efecto 0.49 • Instrucción en lectura fonética-tamaño del efecto 0.60 • Programas de lectura comprensión tamaño del efecto 0.58 	<p>1. Evaluación APC formal e informal, además de los aportes.</p> <p>2. Conducir una encuesta de maestros y auxiliares de maestros para evaluar la autoeficiencia, recolectando data primaria en la eficacia del personal escolar al principio y al final del año escolar y una encuesta postsecundaria al final del año escolar</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$46737	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Análisis de datos de nivel de grado Proporcionar tiempo para que los</p>	<p>Recursos del autor, John Hattie, Visible Learning for</p>	<p>1. Rendimiento estudiantil mejorado de acuerdo con los datos de evaluación de nuestro distrito y de</p>

maestros analicen datos y colaboren en torno a las mejores prácticas basadas en la investigación que conducen a una instrucción inicial de alta calidad.

2. Capacitación profesional: marco para una instrucción de alta calidad

Brindar capacitación profesional en el marco para la instrucción de alta calidad con un énfasis en los estudiantes que interactúan con el contenido.

3. Capacitación profesional: uso de DATOS

Proporcionar capacitación profesional adicional para todos los maestros sobre cómo utilizar aún más el programa de aprendizaje combinado e integrado con los programas I-Ready para ELA y MATH con el fin de evaluar y medir la capacidad en el aprendizaje de los estándares, identificar las necesidades específicas de toda la clase o de grupos pequeños para volver a enseñar, identificar patrones en grupos de estudiantes para planificar la instrucción en grupos pequeños, personalizar los medios de aprendizaje y monitorear el crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo.

4. Capacitación profesional: programa AVID

Proporcionar capacitación profesional a la administración escolar, así como a todos los maestros, asesores y miembros del personal escolar interesados a través del programa de verano Summer Institute y a través de las oportunidades mensuales en el área de la capacitación profesional en las estrategias AVID.

5. Capacitación profesional - enseñanza culturalmente

receptiva: como seguimiento de la capacitación profesional del año anterior en esta área, ofrecer oportunidades de capacitación profesional en el área de las prácticas de enseñanza

Teachers: Maximizing Impact on Learning

- **Claridad del maestro** tamaño del efecto 0.75
- **Capacitación profesional** tamaño del efecto 0.62
- **Eficacia colectiva de maestros** tamaño del efecto 1.57

A Case Study of the Relationships Between Collective Efficacy and Professional Learning Communities, Voelkel R. (2011).

Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning, Fisher, Frey, Hattie 2016

toda la escuela.

2. & 3. & 4. & 5. & 6. Documentos registro y encuestas de sesiones de capacitación profesional
4. Actualmente tenemos 24/29 maestros capacitados (83%), 3/3 administradores capacitados (100%), 3/4 del personal escolar de educación especial (75%) y 1/1 maestro de intervención (100%) capacitado en AVID, lo que nos permite pasar rápidamente a la implementación de AVID en toda la escuela. Nuestro objetivo es tener aproximadamente el 95% de los miembros del personal capacitados en AVID.

Actualmente, de acuerdo con nuestro **AVID CCI** (Instrumento de Asesoramiento & Certificación) anual 2020-2021, tenemos los siguientes indicadores:

Número de indicadores AVID en cada nivel

No cumple con las expectativas de implementación de AVID: 2

Cumple con las expectativas de implementación de AVID: 11
AVID emergiendo en toda la escuela: 20

Manteniendo AVID en toda la escuela: 7

Nuestro objetivo es incrementar nuestra implementación en todas las áreas.

culturalmente receptivas.

6. Capacitación profesional - comunicación con los padres:

Realizar una sesión de capacitación profesional sobre cómo enviar informes de progreso a los padres por correo electrónico, cómo utilizar la aplicación Talking Points como medio de comunicación entre los padres y otras ideas sobre cómo aumentar la comunicación entre padres y maestros.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$70000	Contracts/Services

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Los maestros dedicados enseñaran a los estudiantes del programa GATE cuando ellos enseñen las clases de enriquecimiento de GATE después de la escuela.</p> <p>2. Se comprarán materiales o suministros para apoyar el programa extracurricular del programa GATE.</p>	<p>Recursos del autor, John Hattie, <u>Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la enseñanza tamaño del efecto 1.0 • Aprendizaje en grupo pequeño tamaño del efecto 0.49 • Programas de creatividad tamaño del efecto 0.65 	<p>1. Incremento en el número de estudiantes que participan en el programa GATE. 45 estudiantes calificaron bajo los criterios del programa GATE del Distrito para el año escolar.</p> <p>2. Los puntajes de la evaluación SBAC de estos estudiantes estarán en el nivel de "Estándar excedido" o "Estándar cumplido" tanto en matemáticas como en inglés / Artes del Idioma. Los estudiantes se desempeñarán en el nivel "Cumplió" o "Excedió" en el programa I-Ready tanto en Matemáticas como en ELA.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$800	Certificated Salaries
GATE (7105/0000)	\$3597	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Mantener el nivel de las horas de una <i>técnica bibliotecaria</i> del 2018-2019.</p> <p>2. Aumentar el uso del programa para la alfabetización temprana "We Both Read."</p>	<p>Recursos del autor: John Hattie, <u>Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición a la lectura, tamaño del efecto 0.42 <p>Research supports that school libraries are most appropriate for reading and reinforcing the reading process (Roscello, 2003-2004).</p> <p>Research supports that libraries provide opportunities for research, skill building and pleasure that support reading motivation (Roscello, 2003-2004).</p> <p>A Full Time School Librarian Makes A Critical Difference in Boosting Student Achievement, (D. Kachel, 2013)</p>	<p>1. La cantidad de libros que los estudiantes sacaron prestados de la biblioteca aumentará en comparación del año anterior. Se sacaron prestados 26,367 libros de la biblioteca durante el año escolar 2019-2020 (datos del 9 de marzo de 2020). El número de cuestionarios del programa del Lector Acelerado que se tomaron fue de 24.306 datos del 9 de marzo de 2020 y el porcentaje aprobado fue del 72.3%. Nuestro objetivo será aumentar al menos un 3%.</p> <p>2. La bibliotecaria trabajará con los padres, las familias y los maestros para implementar completamente el programa "We Both Read". Se recopilarán y analizarán datos de toda la escuela sobre todos los estudiantes que revisen "We Both Read". Este será nuestro año de referencia para estos datos.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$17612	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Desarrollar la capacidad de los talleres de trabajo de los maestros en PLC del nivel de grado para utilizar un protocolo de "observación del trabajo del estudiante" para analizar el aprendizaje de los estándares del programa i-Ready, así como otros datos escolares y los datos de evaluación de EGUSD comparativa para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar los "próximos pasos," planificación de la enseñanza. Utilizar a los miembros del equipo de liderazgo educativo para ayudar a gestionar el trabajo de sus respectivos equipos.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Análisis de datos Los maestros se reunirán cada semana durante el tiempo de colaboración la salida temprano en los jueves, Early Out Thursday, para discutir el progreso de sus estudiantes utilizando datos de nivel de grado o de toda la escuela.</p>	<p>Recursos: Estudios de casos entre la eficacia de las relaciones colectivas y entre el aprendizaje profesional en comunidades.</p> <p>Voelkel, R. (2011). <u>A Case Study of the Relationships Between Collective Efficacy and Professional Learning Communities</u></p> <p>Recursos de John Hattie, <u>Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia colectiva tamaño del efecto 1.57 Collective Efficacy Effect Size 1.57 	<p>1. Se entregará una encuesta / rúbrica de autoeficacia del maestro a los maestros al principio (para determinar nuestra base) y al final del año escolar para ayudar a determinar si la eficacia del maestro está aumentando.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Meta Escolar 2.2

Los estudiantes necesitan un ambiente escolar seguro, respetuoso y responsable para alcanzar su mayor potencial. Nuestro objetivo es aumentar la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes en los grados 1-6 mediante la utilización de la supervisión adicional en el patio durante el almuerzo y los periodos de tiempo

después de la escuela para enseñar y reforzar los valores del carácter educativo y las estrategias de resolución a través de deportes estructurados. Además, aumentaremos la cultura y el clima positivos en Kirchgater mediante la utilización de lecciones y letreros de intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS), así como incentivos por logros y conductas positivas.

Nuestra tasa de reclasificación para nuestros estudiantes del idioma inglés ha sido la siguiente: 11% para 2016-2017; 14% para 2017-2018; 21% para 2018-2019; para 2020-2021 9%. Nuestro objetivo para 2021-2022 será del 13% o más.

Nuestras calificaciones generales del examen ELPAC se mantendrán en un nivel **ALTO**. Durante el año escolar 2018-2019, el **58%** de nuestros estudiantes del idioma inglés estaban progresando hacia la capacidad del idioma inglés, lo que equivale a una tasa ALTA de rendimiento según lo determinado por el tablero de datos de la Secretaría de Educación del Estado de California. Nuestro objetivo es aumentar esto al 60%, **manteniendo el nivel ALTO de rendimiento.**

Métrica: Assessment System	
-----------------------------------	--

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Nuestro coordinador de los programas ELPAC y EL es un administrador en nuestro sitio escolar que se asegurará de que las evaluaciones del examen ELPAC, inicial y sumativo, se completen de acuerdo con los plazos. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para guiar la instrucción del programa ELD. Las evaluaciones serán realizadas por miembros del personal certificado.</p> <p>2. El coordinador del programa EL planificará las reuniones de ELAC, participará en las reuniones de DELAC, supervisará la RFEP y reclasificará a los estudiantes.</p> <p>3. Nuestros estudiantes del programa EL que tienen dificultades académicas serán identificados mediante el análisis de todos los datos recopilados sobre cada estudiante. Los asistentes bilingües de nuestra escuela, así como nuestro AIT y / o auxiliares de maestros, brindarán asistencia adicional a los estudiantes.</p>	<p>Examen de capacitación del idioma inglés de California, sitio electrónico: CDE</p> <p>English Language Proficiency Assessments for California, CDE website</p>	<p>1. Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes sean evaluados de acuerdo con los plazos de tiempo requeridos y que un 13% adicional de nuestros estudiantes EL sean reclasificados.</p> <p>2. La meta es que las reuniones de ELAC tengan un incremento de 10% de asistentes que el año anterior.</p> <p>3. Mediremos el progreso general de nuestros estudiantes hacia la capacitación del idioma inglés mediante la administración de la evaluación ELPAC. Nuestro objetivo es que el 60% o más de nuestros estudiantes EL progresen hacia la capacitación del inglés.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$10000	Certificated Salaries	

Meta Escolar 2.3

Proporcionar un plan de estudios, tecnología, recursos y suministros complementarios para lograr la meta de "todos los estudiantes se convertirán en lectores competentes de nivel de grado al final del 3er grado".

El porcentaje de lecciones del programa I-Ready READING aprobadas en 2020-20201 fue del 77% y en el 82% en matemáticas. Nuestro objetivo para el 2021-2022 será incrementar ambos con un 2%.

Uso de Brain-Pop para el año escolar 2020-2021: 491 estudiantes vieron una película, 147 respondieron un cuestionario, 4 estudiantes hicieron un mapa conceptual, 100 estudiantes jugaron un juego. Este recurso se compró en la primavera del 2021, y esto refleja un mejor uso.

El número de cuestionarios del programa del lector acelerado que se tomaron fue de 24.306 en 9 de marzo de 2020 y el porcentaje aprobado fue del 72.3%. Nuestro objetivo será aumentar al menos un 3%.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Programa del lector acelerado Compra de recursos complementarios para brindar apoyo adicional en lectura que sea accesible en el hogar y en la escuela.</p> <p>2. Programa I-Ready: los estudiantes en los grados K-6 tendrán acceso a la instrucción en línea I-Ready de 30 a 45 minutos a la semana en lectura y de 30 a 45 minutos a la semana en matemáticas para completar las lecciones que se han diseñadas para cumplir con sus necesidades individuales.</p> <p>3. Programa Brain-Pop les brinda a los estudiantes y maestros acceso a temas alineados con los estándares para construir y desarrollar información de historial y profundizar el aprendizaje a través de nuestro plan de estudios,</p>	<p>La investigación apoya el desarrollo de la fluidez y comprensión en lectura de los estudiantes mediante el uso de programas interactivos de <u>alto interés que brindan sugerencias de apoyo y se ajustan a los niveles de desempeño de los estudiantes.</u></p> <p><u>El instituto de investigación, Educational Research Institute of America descubrió</u> que los puntajes del programa i-Ready Diagnostic predijeron los puntajes reales en las evaluaciones de matemáticas y artes del idioma inglés del estado de Nueva York en un nivel de grado con al menos un 95% de precisión.</p>	<p>1. Los datos del programa Lector Acelerado mostrarán un mayor uso en este programa y una tasa promedio de aprobación en las pruebas de al menos 75.2%.</p> <p>2. Los maestros monitorearán el uso del programa I-Ready cuando los estudiantes lo usen durante 30 a 45 minutos a la semana, así como el porcentaje de lecciones aprobadas. El objetivo es que todos los estudiantes aprueben al menos el 79% de todas las lecciones de LECTURA y el 84% de todas las lecciones de MATEMÁTICAS.</p> <p>3. Los datos del programa Brain-Pop mostrarán un aumento mayor este año en su uso por parte de maestros y estudiantes.</p>

temas de SEL y proyectos creativos y computacionales integrados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5528	Contracts/Services
Title I – Basic (4900/3010)	\$3250	Contracts/Services
Title I – Basic (4900/3010)	\$20910	Contracts/Services

Acciones/Servicios 2.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Proporcionar acuerdos de mantenimiento, secciones/repuestos, servicios, suministros, copiar y reemplazar los recursos suplementales. Además, proporcionar agendas para los estudiantes, tecnología, software, equipo, libros instructivos y materiales instructivos suplementarios.	La investigación respalda que el equipo de trabajo funcionando proporciona a los estudiantes niveles más altos para acceder la tecnología suplemental y apoyos educativos que el equipo no funcionando.	1.Órdenes de solicitudes de trabajo, registros de inventario de materiales, matrix del equipo del sitio escolar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$66839	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar

- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Los estudiantes necesitan un ambiente escolar seguro, respetuoso y responsable para alcanzar su mayor potencial. Nuestro objetivo es aumentar la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes en los grados 1-6 mediante la utilización de la supervisión adicional en el patio durante el almuerzo y los periodos de tiempo después de la escuela para enseñar y reforzar los valores del carácter educativo y las estrategias de resolución a través de deportes estructurados. Además, aumentaremos la cultura y el clima positivos en Kirchgater mediante la utilización de lecciones y letreros de intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS), así como incentivos por logros y conductas positivas.

Nuestro objetivo es disminuir la desproporcionalidad entre los subgrupos con respecto al número de **SUSPENSIONES** de acuerdo con el Tablero de datos de California:

Los estudiantes hispanos pasarán del verde a **azul**

Los estudiantes afroamericanos pasarán del amarillo al verde

Los estudiantes asiáticos permanecerán del azul a **azul**

Los estudiantes de 2 o más razas pasarán de verde a **azul**

Los estudiantes del idioma inglés pasarán del verde a **azul**

Los estudiantes con discapacidades pasarán del verde a **azul**

Los estudiantes en desventaja socioeconómica pasarán de verde a **azul**

SUSPENSIONES EN GENERAL / EN TODA LA ESCUELA = 7.6% en 2017; 3,8% en 2018; 2,1% en 2019; 0% en 2020; **La meta para 2021-2022 será 1.4% (del verde a azul)**

Métrica: Suspension

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Disminuir la desproporcionalidad de nuestra tasa de suspensión haciendo que un asesor de prácticas restaurativas trabaje con los estudiantes durante la hora del recreo y del almuerzo, manteniendo a los estudiantes enfocados e interactuando de manera positiva entre sí mismos.</p>	<p>Recursos e información por diferentes autores: Disminuyendo el comportamiento problemático tamaño del efecto 0.53 Auto imagen tamaño del efecto 0.46 Motivación tamaño del efecto 0.48 Reduciendo la ansiedad tamaño del efecto 0.48</p> <p>Lewis, T. J., Colvin, G., Sugai, G. (2000). The effects of pre-correction and active supervision on the recess behavior of elementary school students. Education and</p>	<p>1. Monitorear la tasa de suspensión mensualmente con el personal escolar; monitorear el progreso de los estudiantes mediante el uso de datos del asesor de prácticas restaurativas en las reuniones de PBIS de nivel II dos veces al mes. Si tenemos éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos, habremos eliminado la desproporcionalidad en nuestros datos de suspensión.</p>

Treatment of Children.

Murphy, H. A., Hutchinson, J. M., & Bailey, J. S. (1983). **Behavioral school psychology goes outdoors: The effect of organized games on playground aggression.** Journal of Applied Behavior Analysis

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$22932	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Se contrarán asesores para el programa de desarrollo del carácter para asegurar que nuestros estudiantes cumplan con nuestras expectativas de toda la escuela (ser amable, ser seguro, ser responsable, ser respetuoso). Nuestro objetivo es aumentar nuestra cultura y clima escolar positivo en el campus y aumentar el aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes mediante la utilización de supervisión en el campus; este equipo está capacitado para implementar el programa del desarrollo del carácter y cuenta con la capacidad de organizar y administrar intramuros durante los recreos de la mañana y el almuerzo y después de la escuela al salir temprano, los jueves. El equipo reforzará nuestras reglas y los valores de carácter del programa PBIS para el éxito en toda la escuela.</p>	<p>Recursos e información por diferentes autores:</p> <p>Disminuyendo el comportamiento problemático tamaño del efecto 0.53</p> <p>Auto imagen tamaño del efecto 0.46</p> <p>Motivación tamaño del efecto 0.48</p> <p>Reduciendo la ansiedad tamaño del efecto 0.48</p> <p>Are We Losing Play Without Purpose? Sarah Sparks, 2017</p> <p>Behavioral School Psychology Goes Outdoors: The Effect of Organized Games on Playground Aggression, Murphy, H.A., 1983.</p>	<p>1. Monitorear mensualmente la tasa de suspensión con el personal escolar; monitorear el progreso de los estudiantes mediante el uso menor de referencias de comportamiento discutiéndolas en las reuniones bisemanales del nivel II de PBIS.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
------------------------	----------	---------------------

Acciones/Servicios 3.1.3**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Sistemas de recompensas positivas Apoyo el programa PBIS proporcionando la publicación de señalización positiva, compra de bancos con mensajes positivos y llevar a cabo asambleas del estudiante del mes en nuestras asambleas matutinas diarias.</p> <p>2. Desarrollar consistencia en la práctica del programa PBIS en cada salón de clases, así como en todas las partes de nuestra escuela.</p>	<p>Recursos: Altering School Climate Through School wide Positive Behavioral Intervention and Support, Bradshaw C., 2009</p> <p>Gestión en el salón de clases tamaño del efecto 0.56 Consistencia en el salón de clases tamaño del efecto 0.53 Interacciones entre maestro y estudiante tamaño del efecto 0.52</p>	<p>1. Disminuir nuestra tasa de suspensión (por debajo del 1.4%) y un aumentar nuestra cultura escolar positiva como se indica en nuestras encuestas estudiantiles.</p> <p>2. Nuestro puntaje de fidelidad del <u>nivel I</u> fue del 77% para 2020-2021. Nuestro objetivo es aumentar esto para que esté por encima del 95% para 2021-2022.</p> <p>3. Nuestro puntaje de fidelidad del <u>nivel II</u> fue del 96% para 2020-2021. Nuestro objetivo es aumentar esto al 100% para 2021-2022.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar y la escuela y aumentar la asistencia escolar de los estudiantes / disminuir el absentismo crónico.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha entre los subgrupos con respecto a la cantidad de **ESTUDIANTES CRÓNICAMENTE AUSENTES** de acuerdo con el tablero de datos de California:

Los estudiantes hispanos pasarán del amarillo al **verde**

Los estudiantes afroamericanos pasarán de naranja al **amarillo**

Los estudiantes de dos o más razas pasarán de rojo al **naranja**

Los estudiantes asiáticos pasarán de naranja al **verde**

Los estudiantes del idioma inglés pasarán de verde al **azul**

Los estudiantes con discapacidades pasarán de rojo al **naranja**

Los estudiantes en desventaja socioeconómica pasarán de amarillo a **verde**

ESTUDIANTES CRÓNICAMENTE AUSENTES EN GENERAL / EN TODA LA ESCUELA = 15.4% en 2018; Bajó al 14,8% en 2019; Continuó bajando al 12,6% en 2020; Nuestro objetivo para 2021-2022 es 10,2% (amarillo al **verde**)

Métrica: Chronic Absentee Rate

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Llamadas telefónicas personales de los maestros a casa con respecto a la asistencia escolar. Cuando es crónica, el administrador llama a casa. Siga las normas escolares como se establece en el manual del distrito para tener seguimiento y monitorear las tardías escolares a través del proceso SARB.</p> <p>2. Llevar a cabo reuniones mensuales del equipo de intervención / PBIS.</p>	<p>Recursos; Absentismo escolar: un problema escondido en plena vista: Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf</p>	<p>1. Reunir y analizar los datos de asistencia escolar mensualmente. Para cerrar la brecha de rendimiento, particularmente registrar y monitorear la frecuencia de asistencia y tardías escolares de los estudiantes afroamericanos, blancos y jóvenes de crianza.</p> <p>2. Revisar y monitorear la asistencia escolar de los estudiantes que cumplen con el índice de ausencias crónicas (10% o más de tasa de ausencia escolar) quincenalmente con el comité de nivel II de PBIS.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Meta Escolar 4.2

Aumentar las oportunidades para participar en eventos al nivel escolar enfocándose en grupos de padres que tradicionalmente no asisten a funciones escolares, incluyendo SSC, ELAC, conferencias de padres, noches de Universidad de padres, equipo de intervención estudiantil, lector acelerado y eventos comunitarios de toda la escuela como la recepción general, carnaval, conciertos de banda, actuaciones de coros, show de talentos, Glow Dance y nuestro festival de la cosecha escolar.

- Aumentar la traducción de folletos al idioma del hogar.
- Realizar llamadas personales a poblaciones específicas para invitarlas a eventos.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Aumentar los programas de participación de la familia y la comunidad en toda la escuela, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias de padres y profesores • Noche de regreso a la escuela • Recepción general - noche de música y arte • Uso y capacitación de Parent-Vue • Asegurar que las comunicaciones / folletos del hogar / escuela estén traducidos • Realizar llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos. • Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, sitio web, redes sociales • Utilizar al personal de FACE para organizar un evento de una noche familiar de escritura. • Utilizar el programa <i>Journeys Sierra Nevada</i> para una noche de ciencia familiar. • Utilizar personal escolar de AVID para organizar el evento 	<p>Recursos e información de diferentes autores:</p> <p>John Hattie's Visible Learning for Teachers identifica el tamaño del efecto de varias influencias en el aprendizaje del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres 0.51 <p>Regreso a la escuela/Back to school: How parent involvement affects student achievement</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.centerforpubliceducation.org/Main-Menu/Public-education/Parent-Involvement/Parent-Involvement.html <p>Investigación sobre la participación de padres en la educación/ Research Spotlight on Parental Involvement in Education: http://www.nea.org/tools/17360.html</p> <p>Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis, William Jeynes, 2005</p> <p>Parental involvement in Learning tamaño del efecto 0.5</p>	<p>1. Aumento en la participación de las encuestas para padres y aumento en la participación de las actividades de la participación de la familia y la comunidad cuando ellos se registren en las hojas de registro para estos eventos. Aumento en la asistencia escolar de los padres a las reuniones de padres programadas, como las reuniones de estudios estudiantiles. Mayor uso del sitio web de nuestra escuela y publicaciones de Facebook.</p> <p>2. Mayor uso diario de la comunicación entre maestros, estudiantes y padres de familia mediante el uso de planificadores de estudiantes.</p> <p>3. Mayor participación de los padres en nuestras oportunidades de educación para padres.</p> <p>4. Se recopilarán y analizarán los datos de todos los estudiantes que sacan libros prestados del programa "We Both Read" y / o las mochilas de libros para comparar el aumento en su nivel de lectura basado en las evaluaciones de referencia de Fountas & Pinnell.</p>

Este será nuestro año de referencia/base para estos datos.

- de la noche de educación AVID
- Hora del almuerzo familiar en la placeta cada mes.
 -
2. Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación y sistemas de organización de toda la escuela con recursos y materiales del nivel de grado.
3. Tener el programa educativo universidades para padres en el área de ciencias, AVID, Parent Vue y lectura.
4. Compra adicional de libros/materiales anivelados del programa **We Both Read** para que los padres y los estudiantes lean juntos todas las noches.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 4.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. La bibliotecaria apoyará la participación de la comunidad a través de actividades escolares y comunitarias como la bienvenida al director, el programa de alfabetización/lectura, We Both Read, la orientación para el kínder, los talleres de alfabetización temprana para padres y otras actividades que ayudan a conectar la escuela y la comunidad. Compraremos libros adicionales dell programa de lectura, We Both Read.</p>	<p>Recursos: Participación de padres de familia en el éxito estudiantil de sus hijos por diferentes autores</p> <p>Parent Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis, William Jaynes, 2005</p> <p>Parental involvement in Learning-tamaño del efecto 0.51</p> <p>Research supports that school libraries are most appropriate for reading and reinforcing the</p>	<p>1. Se recopilarán y analizarán datos de todos los estudiantes que saquen prestados los libros "We Both Read" para comparar el aumento en su nivel de lectura basado en el programa Fountas & Pinnell Running Records. Este será nuestro año base de referencia para estos datos.</p>

reading process (Roscello, 2003-2004).

Research supports that libraries provide opportunities for research, skill building and pleasure that support reading motivation (Roscello, 2003-2004)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

V. Financiación

Anna Kirchgater Elementary (298) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$25,521	\$25,521	\$25,521	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	34.8750	\$0	\$3,932,612	\$3,932,612	\$3,932,612	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	0.8300	\$0	\$109,689	\$109,689	\$109,689	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$49,833	\$49,833	\$49,833	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$219,034	\$219,034	\$0	\$0	\$219,034	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$22,932	\$22,932	\$0	\$0	\$22,932	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7111 Administrative Support - Title I 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$69,492	\$69,492	\$0	\$0	\$69,492	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$21,138	\$21,138	\$11,138	\$10,000	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$39,282	\$39,282	\$0	\$0	\$39,282	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	1.7250	\$0	\$392,264	\$392,264	\$290,232	\$96,527	\$2,005	\$3,500	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$5,867	\$5,867	\$5,867	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$44,506	\$44,506	\$44,506	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV,	0.1000	\$26,359	\$150,779	\$177,138	\$177,138	\$0	\$0	\$0	\$0

Part B, 21st Century Community Learning Centers Program									
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.5625	\$0	\$110,692	\$110,692	\$0	\$0	\$110,692	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.3750	\$0	\$15,490	\$15,490	\$0	\$0	\$15,490	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 5862 Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.5500	\$24,713	\$189,333	\$214,046	\$214,046	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	3.0500	\$0	\$196,294	\$196,294	\$196,294	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	0.7500	\$0	\$77,720	\$77,720	\$77,720	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	48.8175	\$74,881	\$5,725,597	\$5,800,478	\$5,210,524	\$106,527	\$479,927	\$3,500	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$817,488
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$4,982,990

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$8,402	Título I Sin Hogar	\$5,286
Título I Servicios Centralizados	\$94,867	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____