



Calvine High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Tobi Page

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430311**

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

***Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil**

IV. Goals, Actions and Services

Calvine High School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Calvine High School proporcionó una serie de oportunidades a las personas interesadas para repasar los datos y proporcionar información sobre los objetivos pertinentes a LCAP.

Juntas

El comité escolar local se reunió en: 24/09/2020, 10/12/2020, 14/02/2021, 05/05/2021
Personal escolar: 29/03/2021

Las métricas LCAP y el estatus del tablero de datos escolares (DASS) ser revisaron con las personas interesadas pertinentes al desarrollo de este plan, incluso los datos de las siguientes métricas:

- Encuesta LCAP para los estudiantes, de padres, del personal escolar el 31 de marzo del 202
- Tasa de graduación y datos CSI
- Datos de asistencia escolar
- Datos de la cultura escolar: programas TFI-PBIS, SNAP y referencias del nivel II
- Estudios y aportes del programa WASC de noviembre del 2020, a mediación del ciclo
- Comité ELAC en marzo (los datos fueron recopilados a través de un enlace

pertinente a una encuesta)

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Los compromisos fueron fundamentales para identificar las prioridades para la implementación y el financiamiento del programa. El análisis de datos proporcionó a las partes interesadas áreas claras de necesidad analítica, recomendaciones de financiamiento basadas en altas prioridades para las necesidades de los estudiantes y en respuesta al clima académico y escolar presentes en la escuela.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

En 2019, Calvine High School fue identificada como una escuela de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI) porque se identificaron subgrupos específicos como indicadores en los colores rojos y naranjas de acuerdo al tablero de datos. Esto demostró la necesidad de un apoyo específico adicional para cumplir con los objetivos de crecimiento. Como resultado de la evaluación de necesidades de Calvine, se han asignado recursos adicionales para apoyar los programas de asistencia escolar y las prácticas de enseñanza para los estudiantes.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran la capacidad en las evaluaciones del programa CAASPP de ciencias, matemáticas y ELA al proporcionar instrucción de alta calidad basada en la investigación.

- El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA aumentaría del 15% al 20%
- El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas aumentaría del 5% al 10%

Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de graduación del 69,2% al 80%.

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>La participación del personal en el desarrollo profesional en el sitio y fuera del sitio sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar la instrucción de alfabetización, matemáticas y ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente receptivas, prácticas de calificación equitativa, estrategias de FHQI, estrategias para estudiantes de inglés y pensamiento analítico), para incluir estipendios, sustitutos por días autorizados, pago de la nómina, más allá de las horas de trabajo para que los maestros colaboren, inscripciones a conferencias, alojamiento, transporte y comidas.</p> <p>Horarios - Pago del maestro = \$ 40.00 / hora Días autorizado: nómina de sustitutos = \$ 200.00 / día</p> <p>No se necesita una fuente de financiamiento, actualmente se ofrece a través de entrenadores de instrucción del distrito. El</p>	<p>Tamaño del efecto, Hattie Capacitación profesional, .62</p> <p>"Investigating a Systematic Process to Develop Teacher Expertise: A Comparative Case Study"</p> <p>http://www.marzanocenter.com/files/Paul_Mielke_Dissertation.pdf</p>	<p>Observaciones en el aula para observar estrategias de instrucción relacionadas con FHQI, alta participación de los estudiantes, un objetivo de aprendizaje claro que se mide a través de una evaluación formativa. Además de aumentar las habilidades académicas de lectura, escritura y matemáticas; los estudiantes de Calvine deben tener la oportunidad de pensar analíticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntajes del examen CAASPP, aumento en el número de los estudiantes que obtienen puntajes competentes en las áreas de ELA, matemáticas y ciencias. <p>Las evaluaciones de referencia sobre los estándares y del programa Illuminate determinarán el progreso del estudiante en el aprendizaje de los objetivos de aprendizaje identificados. Las evaluaciones comparativas serán diseñadas por equipos de PLC.</p>

desarrollo profesional fuera del campus es limitado debido a las restricciones de COVID.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Continuar y expandir la implementación la colaboración de equipos de maestros en PLC, evaluaciones comunes y el aprendizaje profesional del personal escolar para aumentar el rendimiento estudiantil mediante la implementación de las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar aprendizaje profesional continuo y días autorizados para que los maestros se reúnan con los asesores de instrucción, para desarrollar evaluaciones comunes y participen en actividades de aprendizaje profesional. • Compra de libros y materiales de aprendizaje para apoyar la capacitación profesional de PLC. Trabajar con la implementación instruccional de una instrucción de alta calidad. 	<p>Recursos:</p> <p>Equipos de PLC y liderazgo...WorkTM, Third Edition (A Practical Guide to Action for PLC Teams and Leadership) May 20. 2016 by Richard DuFour and Rebecca DuFour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones comunes de equipos de maestros, PLC, que demostrarán la comprensión del estudiante de los objetivos esenciales de aprendizaje identificados por PLC. • Observaciones de PLC: PLC utilizará el ciclo de investigación DuFour para identificar los objetivos de aprendizaje, crear evaluaciones, determinar las necesidades de los estudiantes de acuerdo con los resultados de las evaluaciones y colaborar en las prácticas de instrucción. • Observaciones en el aula para observar estrategias de instrucción relacionadas con FHQI, alta participación de los estudiantes, un objetivo de aprendizaje claro que se mida a través de una evaluación formativa. Además de aumentar las habilidades académicas de lectura, escritura y matemáticas, los estudiantes de Calvine deben tener la oportunidad de pensar analíticamente.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Brindar oportunidades adicionales de instrucción durante un día extendido para los estudiantes que no cumplan con los estándares de capacidad o que necesiten recuperar créditos en las áreas de ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otros requisitos de graduación.</p> <p>Acciones para brindar oportunidades de aprendizaje en materias necesarias que incluyen, entre otras, programas de escuela de verano, secciones adicionales, almuerzos y apoyo después de la escuela, excursiones y programas instructivos de fin de semana.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Ya es hora y el valor de la educación en los viajes de paseos...</p> <p>It's About Time: Extended Learning and Academic Achievement; Kourny, Amanda S.-University of Pittsburgh Office of Child Development, 2013.</p> <p>The education value of field trips Green, J.P, Kiseda, B., & Bowen, D.H. (2013) The educational value of field trips. Education Next, 16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación. Calvine aumentará la tasa de graduación al brindar mayores oportunidades para la remediación de créditos y el enriquecimiento académico más allá de la jornada escolar. • Puntuaciones de Illuminate y CAASP. Mayor capacidad en las áreas de ELA y matemáticas, que se demostrará en los puntajes de CAASP.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de hardware, software, suscripciones en línea a programas de aprendizaje</p>	<p>Recursos;</p> <p>Aprendizaje del estudiante... <i>Using Technology to Support At-Risk</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puntuaciones CAASP. Mayor competencia en ELA y

(Newsela, Peardeck, EdPuzzle, etc.), que proporcionarán materiales complementarios en línea.

Apoyar el acceso de los estudiantes a la tecnología:

- Además de los Chromebook proporcionados por el distrito, proporcionar fondos para mantener el acceso a los Chromebook 1x1 en todos los salones de clases, incluso los Chromebook de reemplazo para los carritos existentes según sea necesario.
- Brindar capacitación profesional para la implementación y el uso de tecnología en las aulas.

Proporcionar capacitación profesional para apoyar el aprendizaje a distancia.

Students' Learning (2004)- Linda Darling-Hammond, Molly B. Zieleszinski, and Shelley Goldman.

matemáticas, que se demostrará

en los puntajes de CAASP.

- **Puntuaciones del programa Illuminate.** Un aumento en los estudiantes que

demuestran competencia en las evaluaciones creadas en Illuminate.

- Observaciones y datos del programa y la observación del recorrido del programa EL

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar materiales y suministros educativos suplementarios para apoyar un mejor rendimiento académico con la compra de los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stems copios (microscopios) y materiales de laboratorio para apoyar el aprendizaje práctico en los cursos de ciencias. • Planificadores y cuadernos interactivos para los estudiantes • Libros de lectura independiente para apoyar la 	<p>Recursos:</p> <p>Aulas como el contexto para motivar el aprendizaje... <i>Using Technology to Support At-Risk Students' Learning</i> (2004)- Linda Darling-Hammond, Molly B. Zieleszinski, and Shelley Goldman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en los puntajes del programa CAASP debido a que más estudiantes obtuvieron resultados competentes en las áreas de ELA, matemáticas y ciencias. • Aumento de las puntuaciones de los estándares académicos de los estudiantes en los exámenes del programa Illuminate.

alfabetización. Incluso la compra de tecnología (computadoras y auriculares).

- Materiales para apoyar el camino de tecnología de la información y la comunicación del programa CTE y el camino vocacional construcción de edificios y oficios del programa CTE.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
CTE (7235/0000)	\$7500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3493	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Aumentar la exposición a las organizaciones en la comunidad local, recibir oradores invitados y ofrecer excursiones para apoyar la instrucción a través del enriquecimiento y ampliar las experiencias de los estudiantes.</p> <p>Brindar experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales.</p>	<p>Recursos:</p> <p>El valor educativo de los viajes de paseos...The educational value of field trips; Green, J.P., Kisida, B.& Bowen, D.H (2013). The educational value of field trips. Education Next, 16.</p>	<p>Comentarios de estudiantes y maestros a través de encuestas, que demostrarán si la conciencia de los estudiantes sobre los temas y la conexión con la experiencia de aprendizaje fuera del campus ha aumentado como resultado de la excursión y / o la conexión con la organización asociada.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$988	Contracts/Services	
Student Fees (2312/0000)	\$3000	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.2

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL y LTEL (estudiantes del idioma inglés y aquellos de largo plazo en el

programa del idioma inglés) a ser competente y con fluidez en el idioma inglés de un 0% del 8% al 11% al proporcionar estrategias de instrucción EL de alta calidad basadas en investigaciones.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar capacitación profesional en el sitio y fuera del sitio para maestros y / o personal clasificado sobre las mejores prácticas de instrucción para los estudiantes del idioma inglés, EL, que incluyen, entre otros, conferencias, talleres, reclasificación, reuniones de ELAC o DELAC y / o pago de la nómina, más allá de las horas de trabajo para que los maestros colaboren, exploren, desarrollen el plan de estudios, administren el examen ELPAC y perfeccionen las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL.</p> <p>El sitio proporcionará una nómina para la coordinación del programa EL. Los deberes pueden incluir la identificación / asignación de los estudiantes del idioma inglés, EL, la reclasificación, el seguimiento de los estudiantes reclasificados, RFEP, la comunicación con los padres y el apoyo a las reuniones de ELAC.</p> <p>Pago del maestro = \$ 40.00 / hora Días autorizados: nómina de sustitutos = \$ 200.00 / día El sitio continuará buscando los comentarios y la participación de las partes interesadas, al organizar reuniones de ELAC que están bien publicadas y al ofrecer refrigerios.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Kate Kinsella: Secondary PLCs Addressing English Language Instruction For Long-Term ELs</p> <p>http://sccoe.org/depts/ell/accountability/12thannual/Starlight_Kinsella_120711.pdf</p> <p>Tamaño del efecto, Hattie Capacitación profesional .6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes del examen ELPAC demostrarán un aumento en la capacidad del inglés en nuestra población de estudiantes del idioma EL. • Se reclasificarán más estudiantes EL, lo que reflejará un aumento en la capacidad del inglés. • Los puntajes del programa CAASPP aumentarán debido a que más estudiantes se capacitan en las habilidades de ELA y matemáticas. • Las evaluaciones del programa iReady mostrarán un aumento de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o por arriba en las evaluaciones de diagnóstico de ELA y matemáticas. • Las reuniones de ELAC tendrán un aumento en la participación de estudiantes y padres del idioma inglés. La efectividad de las reuniones será determinada por LCAP y encuestas de aportes de las partes interesadas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de libros del aula, novelas (hasta 15), diccionarios para la instrucción del idioma inglés.</p>	<p>Recursos: Kate Kinsella: Secondary PLCs Addressing English Language Instruction For Long-Term ELs</p> <p>http://sccoe.org/depts/ell/acountability/12thannual/Starlight_Kinsella_120711.pdf</p> <p>Tamaño del efecto, Hattie Capacitación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes del examen ELPAC demostrarán un aumento en la capacidad del idioma inglés en nuestra población de estudiantes EL. • Se clasificarán a más estudiantes del idioma inglés, EL, lo que reflejará un aumento en la capacidad del inglés. • Los puntajes del examen CAASPP aumentarán debido a que más estudiantes se capacitan en las habilidades en las áreas de ELA y matemáticas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1050	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.3

Proporcionar un programa de artes para cumplir con los requisitos de graduación, y requisitos de los cursos A-G de UC y brindar a los estudiantes un modo alternativo de aprendizaje a través de la comprensión y creación de artes visuales.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)	
---	--

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	
<p>Compra de materiales de arte y equipos tecnológicos para brindar un programa VAPA sólido. Las acciones específicas para los fondos del programa VAPA incluyen la compra de materiales y suministros usables para los estudiantes de VAPA:</p> <p>\$ 1000: para suministros de arte usables: papel, pinceles, cuadernos de bocetos, marcadores y pintura.</p> <p>\$ 500: para el software y materiales para la clase del Diseño Gráfico.</p>	<p>Recursos de varios autores:</p> <p>Alessia Zanin-Yost and Erin Tapley Art Documentation: Journal of the Art Libraries Society of North America Vol. 27, No. 2 (Fall 2008), pp. 40-45</p> <p>"Simply using art materials to create improves student's ability to learn in the classroom.</p>	<p>Requisitos de graduación EGUSD Cursos A-G UC</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Student Fees (2312/0000)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.4

La comunidad de Calvine agregará dos caminos del programa carreras técnicas educativas (CTE) al programa educativo. Los itinerarios proporcionarán formación profesional que conducirá a empleos postsecundarios, rutas a colegios comunitarios y exposición a pasantías en el lugar de trabajo.

Métrica: CTE Sequence Completion

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Calvine implementará un nuevo horario de timbre para aumentar el acceso de los estudiantes al plan de estudios y las pasantías del programa de estudios CTE Pathway. • El personal de Calvine trabajará con la oficina de 	<p>Recursos:</p> <p>El aprendizaje basado en el programa CTE y el empleo... Brown, B. L. (2003). CTE and Work-Based Learning. ERIC Digest. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED482334.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación debido al aumento en la conexión y el compromiso con la escuela. • Tasas de datos del tablero en la vocación y universidades, debido al aumento en las tasas de finalización de los cursos en los caminos vocacionales.

carreras y universidades de EGUSD para implementar los caminos vocacionales y para reclutar estudiantes.

- Los estudiantes y los padres recibirán información del programa durante la inscripción, material impreso durante los horarios de los estudiantes y la información se publicará en el sitio web de la escuela.
- Calvine y EGUSD se beneficiarán de las visitas a lugares industriales de empleo, lo que conducirá a la adquisición de habilidades profesionales del nivel de entrada y experiencia laboral práctica.

- Asistencia escolar, logros académicos (calificaciones y finalización de cursos) de los estudiantes debido a una mayor relevancia de la escuela y la conexión.
- Los estudiantes de Calvine y EGUSD tendrán una mayor conexión con la escuela a través de instrucción académica relevante, mayor participación y conexión a través de un modelo académico de comunidades pequeñas de aprendizaje, SLC (Small Learning Community), que se medirá mediante la encuesta CHKS, la encuesta emocional y la encuesta LCAP.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
CTE (7235/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1

Utilizar un sistema de evaluación que permite a los maestros recopilar, desglosar y compartir datos de rendimiento estudiantil para todos los niveles de grado y de los estudiantes con el fin de impulsar las opciones de instrucción, conseguir el crecimiento en la competencia y planificar los próximos pasos para la educación de los estudiantes.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)	
---	--

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Programa Illumintate. Brindar capacitación profesional al implementar el programa Illuminate, el cual identificará y monitoreará las calificaciones de los estudiantes en grupo, incluso días autorizados para que los maestros colaboren y el diseñen las evaluaciones.</p> <p>El distrito brindará la capacitación profesional, sin costo alguno para las escuelas.</p>	<p>Efecto, Hattie, Aportes, tamaño del efecto .73</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes de ELPAC demostrarán un aumento en la capacidad del inglés en nuestra población de estudiantes del idioma, EL. • Se reclasificarán más estudiantes del idioma inglés, lo que reflejará un aumento en el dominio del inglés. • Los puntajes del programa CAASPP aumentarán debido a que más estudiantes se capacitan en las habilidades de ELA y matemáticas. • Las evaluaciones del programa Illuminate mostrarán un aumento en el número de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superiores en las evaluaciones de diagnóstico de ELA y matemáticas. • Los estudiantes demostrarán una comprensión de los objetivos de aprendizaje medidos a través de evaluaciones comunes diseñadas en los equipos de PLC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 2.1.2
Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
<ul style="list-style-type: none"> • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Comprar computadoras, útiles escolares y equipo tecnológico para que el personal ayude a recopilar, analizar, desglosar y</p>	<p>Tamaño del efecto, Hattie Aportes .73</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes del examen ELPAC demostrarán un aumento en la capacidad del

compartir los datos de evaluación de toda la escuela.

Comprar materiales para el aula para ayudar en la instrucción: pizarrones, cuadernos, utensilios de escritura, carpetas y otros suministros.

inglés en nuestra población de estudiantes del idioma EL.

- Se reclasificarán más estudiantes EL, lo que reflejará un aumento en la capacidad del inglés.
- Los puntajes del programa CAASPP aumentarán debido a que más estudiantes se capacitan en las habilidades de ELA y matemáticas.
- Las evaluaciones del programa Illuminate mostrarán un aumento de estudiantes con calificaciones al nivel de grado o por más arriba en las evaluaciones de los estándares.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 2.2

Desarrollar y utilizar evaluaciones comunes formativas, provisionales y sumativas alineadas con los estándares del programa CCSS en áreas de ELA y matemáticas para su uso en comunidades de aprendizaje profesional.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proporcionar tiempo libre, días autorizados. para maestros y / o personal clasificado y / o compensar más allá de las horas de trabajo para la creación y desarrollo de evaluaciones comparativas de escritura, evaluaciones de ELA y matemáticas, horarios de pruebas y reuniones del equipo de PLC.	Recursos: Cinco estrategias para una evaluación efectiva... Five "Key Strategies" for Effective Formative Assessment. William and Thompson 2007.	<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones del programa Illuminate se utilizarán para medir los niveles de capacidad de los estudiantes, con el fin de determinar los objetivos de aprendizaje. • La capacitación profesional apoyará a los maestros con la implementación de

evaluaciones formativas en los salones de clases para guiar la instrucción.

- PLC creó evaluaciones comunes de estándares académicos (CHS Benchmark Assessments) que se utilizarán para medir el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries

Acciones/Servicios 2.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Apoyar la implementación de los PLC al proporcionar capacitación profesional continuo, tiempo libre/días de autorización, y pago extra en la nómina más allá de las horas de trabajo para que los maestros se reúnan entre sí o los asesores de enseñanza participen en actividades del PLC enfocadas en desarrollar estrategias de enseñanza para abordar áreas principales de necesidad.</p> <p>No se necesita una fuente de financiación para apoyar este punto de acción, debido al tiempo de planificación común durante el aprendizaje a distancia.</p>	<p>La investigación de los equipos de maestros PLC respalda que un ciclo de exploración que utiliza el modelo de PLC enfocado en la recopilación de datos del trabajo de los estudiantes, principalmente formativo y sumativo, puede resultar en un mejor rendimiento estudiantil. La investigación de Marzano, DuFour, Kamold, Larsen y los datos de nuestro propio sitio respaldan esta mejor práctica. Específicamente, "One of the primary characteristics of high performing and high impact schools that are successfully closing the achievement gap - is their laser like focus on teacher collaboration as key to improving instruction and reaching all students. (Education Trust, 2005; Kersaint, 2007)"Una de las características principales de las escuelas de alto rendimiento y alto impacto que están cerrando con éxito la brecha de rendimiento es su enfoque láser en la colaboración de los maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntajes del examen ELPAC demostrarán un aumento en la capacidad del idioma inglés en nuestra población de estudiantes EL. • Se reclasificarán a más estudiantes del idioma inglés, EL, lo que reflejará un aumento en la capacidad del inglés. • Los puntajes del examen CAASPP aumentarán debido a que más estudiantes se capacitan en las habilidades de las áreas de ELA y matemáticas. • Las evaluaciones del programa iReady mostrarán un aumento de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superiores en las evaluaciones de diagnóstico de ELA y matemáticas. • Los estudiantes demostrarán una comprensión de los objetivos de aprendizaje medidos a través de

como clave para mejorar la instrucción y llegar a todos los estudiantes. (Education Trust, 2005; Kersaint, 2007)

evaluaciones comunes diseñadas en equipos de PLC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 2.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Apoyar la implementación de PLC al proporcionar materiales y recursos que incluyen, entre otros, libros, software, artículos y materiales impresos que los maestros utilizan para participar en actividades de PLC enfocadas en estrategias de instrucción para apoyar áreas principales de necesidad.</p>	<p>La investigación de los equipos de maestros PLC respalda que un ciclo de exploración que utiliza el modelo de PLC enfocado en la recopilación de datos del trabajo de los estudiantes, principalmente formativo y sumativo, puede resultar en un mejor rendimiento estudiantil. La investigación de Marzano, DuFour, Kamold, Larsen y los datos de nuestro propio sitio respaldan esta mejor práctica. Específicamente, "One of the primary characteristics of high performing and high impact schools that are successfully closing the achievement gap - is their laser like focus on teacher collaboration as key to improving instruction and reaching all students. (Education Trust, 2005; Kersaint, 2007)"Una de las características principales de las escuelas de alto rendimiento y alto impacto que están cerrando con éxito la brecha de rendimiento es su enfoque láser en la colaboración de los maestros como clave para mejorar la instrucción y llegar a todos los estudiantes. (Education Trust, 2005; Kersaint, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones de PLC, que determinarán la comprensión y la eficacia de los PLC en el uso del ciclo de investigación DuFour para identificar objetivos de aprendizaje, planificar evaluaciones y colaborar en prácticas de instrucción. • Se reclasificarán más estudiantes del idioma inglés, EL, lo que reflejará un aumento en la capacidad del inglés. • Los puntajes del programa CAASPP aumentarán debido a que más estudiantes se capaciten en las habilidades de ELA y matemáticas. • Los estudiantes demostrarán una comprensión de los objetivos de aprendizaje medidos a través de evaluaciones comunes diseñadas en equipos de PLC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Title I – Basic (4900/3010)

\$15000

Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 2.3

Los estudiantes y los padres de Calvine monitorearán las calificaciones y la asistencia escolar de los estudiantes a través del sistema electrónico ParentVUE y StudentVUE, lo que aumentará su capacidad para responder a las preocupaciones y promover el apoyo.

Métrica: Assessment System**Acciones/Servicios 2.3.1****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes y los padres de Calvine recibirán capacitación y una cuenta de las plataformas electrónicas StudentVUE y ParentVUE durante la orientación y asesoramiento estudiantil. • La comunidad de Calvine recibirá actualizaciones y anuncios importantes a través de Synergy. • Los maestros recibirán capacitación profesional y apoyo para mejorar la comunicación y la participación de los padres en los estudios académicos de sus estudiantes. • Los instructores de Calvine recibirán un estipendio para brindar capacitación profesional y apoyo al personal docente en diversas herramientas para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. 	<p>Recursos:</p> <p>Cameron, J. T. (2011). The role of online grading programs in school/community relations. <i>Language Testing in Asia</i>, 1(2), 1-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación • Tasas de asistencia escolar • Comentarios de las partes interesadas: Encuesta LCAP • Compromiso y participación de los estudiantes

Fuente de Financiación**Cantidad****Descripción del Uso**

Title I – Basic (4900/3010)

\$2000

Certificated Salaries

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1

Ampliar el programa de preparación para la universidad y la carrera vocacional al fomentar una atmósfera preparada para la universidad y la carrera vocacional para todos los estudiantes.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

Ofrecer excursiones en presenciales y virtuales a universidades locales, oportunidades de educación vocacional, oportunidades de pasantías y excursiones relacionadas con la instrucción para los estudiantes. Brindar apoyo al programar ferias profesionales virtuales y en persona en el campus. Implementar la creación de portafolios de estudiantes del doceavo grado el plan de estudios de Calvine High School, para preparar a los estudiantes para las oportunidades postsecundarias.

¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?

Recursos:
Tamaño del efecto, Hattie
Interacciones de maestros y estudiantes, .72
Expectativas .43

<http://educationnext.org/the-educational-value-of-field-trips/>
"The Educational Value of Field Trips

¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

Datos de la inscripción del colegio
Datos de la persistencia en la asistencia al colegio
Datos de inscripción doble

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 3.2

Proporcionar un sistema de recompensas por los comportamientos positivos de los estudiantes, aumentar la cultura escolar positiva y brindar una intervención receptiva para los estudiantes que requieren apoyo adicional a través de un programa PBIS altamente estructurado (nivel 1 y nivel 2).

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Apoyar iniciativas para implementar un sistema de técnicas de manejo del comportamiento para disminuir los conflictos y apoyar el programa de comportamiento PBIS, equidad, justicia restaurativa y prácticas en torno al bienestar.</p> <p>1. Proporcionar incentivos semanales a los estudiantes seleccionados identificados por las campañas de PBIS en el campus. Los incentivos incluyen materiales con el logo de Calivine: lápices, libretas y otros materiales para uso en clase. \$ 500 para materiales de incentivo.</p> <p>2. Proporcionar materiales impresos para estudiantes específicos que promuevan comportamientos positivos en el campus. \$ 500 para actualizar la señalización/publicación y las postales de Pawsitive Moments.</p> <p>3. Brindar oportunidades de capacitación del personal escolar para maestros y administradores en torno a las metas del programa PBIS y las prácticas restaurativas para aumentar el éxito de los estudiantes. Sin costo alguno, patrocinado por el asesor del</p>	<p>La implementación exitosa del programa del comportamiento PBIS se asocia con la disminución en el tiempo que el administrador y el maestro dedican a la disciplina de los estudiantes y hay grandes aumentos en el tiempo dedicado a la instrucción (Reinke, Herman y Tucker, 2006).</p> <p>La implementación de intervenciones universales de nivel 1 se asocia de manera prometedora con un aumento de los resultados académicos (Horner et al., 2010)</p>	<p>Encuesta de Niños Saludables de California, CHKS</p> <p>Datos de referencia/base disciplinaria y datos de suspensión / expulsión, revisados mensualmente para identificar las tendencias y remitir/referir a los estudiantes al programa de comportamiento PBIS, nivel II, para intervenciones.</p> <p>Encuestas para estudiantes y padres, es decir, clima escolar, encuesta para estudiantes del doceavo grado, etc.</p> <p>Asistencia escolar revisada al final de cada período de informe de asistencia escolar, para identificar tendencias, estudiantes que requieren intervenciones y la efectividad de las prácticas actuales que abordan la asistencia escolar de los estudiantes.</p>

programa PBIS.
4. Proporcionar eventos de reconocimiento estudiantil trimestrales y semestrales para reconocer los comportamientos positivos de los estudiantes. Sin costo alguno para eventos en el campus.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$317	Materials/Supplies/Equipment	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Tiempo días de autorización, pago de maestros sustitutos y pago de la nómina fuera del horario para participar en las reuniones del equipo escolar PBIS de nivel I y nivel II para discutir y diseñar intervenciones para los estudiantes que batallan con las academias y la asistencia escolar.</p> <p>Además, proporcionar capacitación profesional al asistir y participar en conferencias y talleres para apoyar la implementación de PBIS nivel I y nivel II.</p> <p>Oportunidades de conferencias y aprendizaje profesional: \$ 1000</p>	<p>Recursos:</p> <p>Jóvenes en riesgo y la disminución de la disciplina...</p> <p>At-risk and high-risk youth benefit the most from exposure to PBIS (Bradshaw, Waasdorp, & Leaf, 2015).</p> <p>Universal PBIS led to decreases in office discipline referrals and positive school climate (Horner et al., 2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de Niños Saludables de California • Datos de referencia disciplinaria y datos de suspensión / expulsión, revisados mensualmente para identificar tendencias y remitir a los estudiantes al programa PBIS, nivel II de intervenciones. • Encuestas para estudiantes y padres • Clima escolar, encuesta para estudiantes del doceavo grado etc. • Asistencia escolar revisada al final de cada período de informe de asistencia escolar, para identificar tendencias, estudiantes que requieren intervenciones y la efectividad de las prácticas actuales que abordan la asistencia escolar de los estudiantes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
------------------------	----------	---------------------	--

Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	
-----------------------------	--------	--------------------	--

Meta Escolar 3.3

Brindar apoyo académico y de bienestar para los jóvenes de crianza.

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Crear un plan de graduación y bienestar para todos los jóvenes de crianza temporal en Calvine. Cada joven de crianza temporal en Calvine recibirá un plan individualizado.</p> <p>No se necesitan fondos, el servicio lo proporciona el Implementador del programa durante la jornada laboral contractual.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Caminos vocacionales para el colegio...</p> <p>Pathways to College for Former Foster Youth: Understanding Factors That Contribute to Educational Success Merdinger, Joan M; Hines, Alice M; Kathy Lemon Osterling; Wyatt, Paige. Child Welfare; Arlington Vol. 84, Iss. 6, (Nov/Dec 2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa CHKS • Encuesta del clima escolar • Tasa de graduación estudiantes de crianza temporal • Datos de las referencias y de la suspensión, si es aplicable, de los estudiantes de crianza temporal • Número de referencias del personal escolar al equipo de PBIS, nivel II • Asistencia escolar y calificaciones de los estudiantes de crianza temporal para determinar las necesidades e intervenciones

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Meta Escolar 3.4

Implementar prácticas restaurativas e informadas sobre la cuestión del trauma en el programa educativo y de apoyo al estudiante.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar capacitación profesional para el personal certificado y clasificado con respecto a las prácticas restaurativas y las cuestiones basadas en el trauma. El plan de capacitación profesional incluirá los siguientes apoyos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en la capacitación profesional, DP, en el sitio escolar y fuera del sitio, • Oradores invitados y facilitadores externos • Compra de libros y recursos • Tiempo de planificación común y días autorizados para la colaboración • Oportunidades para capacitar a los estudiantes en prácticas restaurativa. <p>Sin costo alguno para apoyar los días de capacitación profesional agregados al calendario.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Las promesas de las prácticas restaurativas...Gregory, A., Clawson, K., Davis, A., & Gerewitz, J. (2016). The promise of restorative practices to transform teacher-student relationships and achieve equity in school discipline. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i>, 26(4), 325-353.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia escolar: revisados con la presentación de cada informe de asistencia escolar para identificar tendencias, estudiantes que necesitan intervenciones y la efectividad de las prácticas actuales que apoyan la asistencia escolar de los estudiantes. • Datos de suspensión, para identificar tendencias y aquellos estudiantes que necesitan un mayor nivel de apoyo. • Encuesta de Niños Saludables de California • Encuesta SEL de EGUSD

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 3.4.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Aumentar las intervenciones informadas sobre la cuestión del trauma en toda la escuela mediante el fortalecimiento de la estructura del programa de comportamiento PBIS del nivel 2</p>	<p>Recursos:</p> <p>Ayudar a los estudiantes en sanarse....</p> <p>Phifer, L. W., & Hull, R. (2016).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de intervención de nivel 2: comprobar y conectar • Encuesta de Niños Saludables de California • Encuesta SEL de EGUSD • Datos de asistencia escolar • Datos de disciplina

con el uso continuo del formulario de referencias del programa de salud mental MTSS para los servicios.

Apoyar la colaboración y la alineación de los servicios de apoyo en el campus de Calvine para aumentar el apoyo estudiantil.

El distrito brinda capacitación, sin costo alguno para la escuela.

Helping students heal: Observations of trauma-informed practices in the schools. *School Mental Health*, 8(1), 201-205

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Meta Escolar 3.5

Proporcionar una cultura escolar que proporcione actividades, liderazgo estudiantil, clubes y eventos organizados para aumentar la conexión y la participación de los estudiantes.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Crear un programa estructurado de liderazgo estudiantil que aumente la participación de los estudiantes y la conexión con Calvine High School.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso electivo de liderazgo se agregará al horario principal para proporcionar crédito electivo y oportunidades para aumentar la participación de los estudiantes durante el día escolar. • Calvine High School formará un SEC (comité de equidad estudiantil-Student Equity Council). Los estudiantes se asociarán con SEC del distrito, EGUSD, para 	<p>Recursos:</p> <p>Participación de jóvenes...</p> <p>Joselowsky, F. (2007). Youth engagement, high school reform, and improved learning outcomes: Building systemic approaches for youth engagement. <i>NASSP bulletin</i>, 91(3), 257-276.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas de los estudiantes a las encuestas SEL. • Encuesta de Niños Saludables de California • Tasas de suspensión • Tasas de asistencia escolar de estudiantes • Tasas y calificaciones de graduación

oportunidades de aprendizaje y oportunidades extras para que los estudiantes comuniquen y aporten comentarios.

- Compra de materiales, suministros, carteles promocionales y artículos para eventos estudiantiles.
- Proporcionar fondos para asistir a eventos de capacitación profesional relacionados con el liderazgo estudiantil, en un esfuerzo por aprovechar los programas y clubes de liderazgo estudiantil de Calvine.
- Compra de materiales promocionales escolares que incluyan pancartas, carteles, camisetas, útiles escolares y otros artículos para aumentar la participación de los estudiantes, la construcción de la comunidad y apoyar una atmósfera escolar de aprendizaje positivo.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.5.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
El personal de la escuela Calvine buscará oportunidades para que los estudiantes participen en deportes intramurales y en clubes.	<p>Recursos:</p> <p>Participación en el deporte después de la escuela...</p> <p>Viira, R., & Koka, A. (2012). Participation in afterschool sport: Relationship to perceived need support, need satisfaction, and motivation in physical</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia escolar, que muestran un aumento en la presencia en la escuela de los estudiantes. • Tasas de graduación, que indican un aumento en la participación escolar y el éxito académico. • Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de

education. *Kinesiology: International journal of fundamental and applied kinesiology*, 44(2), 199-208

California y la Encuesta SEL, que indican la conexión con la escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Meta Escolar 3.6

La comunidad de Calvine formará asociaciones con programas comunitarios para aumentar la exposición/conocimiento de las organizaciones comunitarias de mentoría y exposición.

Métrica: School Climate	
--------------------------------	--

Acciones/Servicios 3.6.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Calvine High School dará la bienvenida al programa IYT (Mejore su mañana), que es un programa bien establecido de mentores que es compuesto de hombres de color en las escuelas secundarias de Sacramento. Los estudiantes varones se beneficiarán de la tutoría, los viajes de estudios universitarios y profesionales, y el acceso a una red local de recursos y oportunidades. • Calvine fomentará, buscará y ampliará las asociaciones comunitarias, para aumentar la exposición de los estudiantes a los programas comunitarios y alentar las oportunidades de aprendizaje-servicio. 	<p>Recursos de varios autores:</p> <p>Caldarella, P., Gomm, R. J., Shatzer, R. H., & Wall, D. G. (2010). School-based mentoring: A study of volunteer motivations and benefits. <i>International Electronic Journal of Elementary Education</i>, 2(2), 199-216. https://eric.ed.gov/?id=EJ1052013</p> <p>Lewis, C. L. (2011). "Can You Help Me?": Exploring the Influence of a Mentoring Program on High School Males' of Color Academic Engagement and Self-perception in School. Michigan State University. Curriculum, Teaching, and Educational Policy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación • Tasas de asistencia escolar • Aumento en la participación de los estudiantes y la conexión con la escuela como lo demuestran las encuestas socioemocionales de los programas LCAP, CHKS de EGUSD

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Meta Escolar 3.7		
Calvine High School proporcionará una comunidad acogedora e inclusiva para todos los estudiantes con prácticas equitativas que aumentan el aprendizaje, el bienestar y la conexión comunitaria de los estudiantes.		
Métrica: Cohort Graduation		
Acciones/Servicios 3.7.1		
Grupo de Estudiantes Principalmente Específico		
• Todos • Americano Africano • Toda la escuela		
¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Calvine High School fue identificada como una escuela CSI en 2019. Para abordar los factores que contribuyeron al estado de CSI (tasa de graduación, cultura escolar / suspensiones, rendimiento académico), la comunidad de Calvine continuará nuestra asociación con el programa Innovation Bridge, para crear un plan de acción en toda la escuela. El trabajo servirá como un continuo proceso de las sesiones del programa Listening (de escucha) del 2019-20. • Calvine participará en el aprendizaje profesional con el programa Innovation Bridge para aumentar la comprensión del personal sobre la equidad y la implementación de prácticas equitativas que beneficiarán a todos los estudiantes. • Calvine continuará nuestra asociación con MTREC (Coalición de Equidad Regional de Monterey Trail). La coalición formará un plan de apoyo enfocado en los resultados educativos y de 	<p>Recursos: Más allá de los actos al azar de la equidad...</p> <p>Singleton, G. (2018). Beyond random acts of equity. <i>The Learning Professional</i>, 39(5), 28-33.</p> <p>Rodela, K. C., & Bertrand, M. (2021). Collective Visioning for Equity: Centering Youth, Family, and Community Leaders in Schoolwide Visioning Processes. <i>Peabody Journal of Education</i>, 96(4), 465-482</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación • Tasas de asistencia escolar • Encuestas de aportes de las partes interesadas: progrmaa CHKS, encuesta socioemocional LCAP, datos locales EGUSD • Tasas de suspensión escolar • Datos del tablero • Datos de sesiones del programa Listening Sessions Innovation Bridge

bienestar de los estudiantes y familias afroamericanas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$3800	Contracts/Services	

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Aumentar la participación de los padres de familias y los miembros comunitarios.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen y participen en las actividades escolares y en la toma de decisiones. Aumentar la frecuencia de reuniones de padres y de la	Recursos: La evidencia continúa en crecer: The Evidence Continues to Grow: Parent Involvement Improves Student Achievement. National Committee for Citizens in Education Special Report. Henderson, Anne T., Ed	Encuestas para estudiantes, personal escolar y padres Datos CHKS Encuesta para padres después del evento de la recepción general con los siguientes objetivos:

comunidad altamente publicadas proporcionando materiales escritos y comunicación en línea (postales, folletos, cartas, sitio web y redes sociales) para comunicar oportunidades para eventos para padres y actualizaciones positivas de los estudiantes.

Incluso letreros de bienvenida para brindar un ambiente acogedor para todos los miembros de la comunidad.

- Solicitar comentarios sobre la percepción de los padres / tutores sobre la eficacia de Calvine.
- Identificar áreas de necesidades y posibles soluciones para fortalecer la asociación entre la escuela y la familia y brindar un mejor servicio a los estudiantes.
- Solicitar la opinión de las partes interesadas para las decisiones relacionadas con ELAC y LCAP.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Aumentar la conciencia y participación de los padres con la distribución de un boletín informativo para padres. El boletín aumentará la participación de los padres y promoverá el uso de las cuentas de las redes sociales de Calvine como Facebook, Twitter e Instagram.</p> <p>Para aumentar la comunicación con las familias de Calvine y los estudiantes ingresantes, asignar a un miembro del personal escolar para actualizar el sitio web de la escuela y administrar las cuentas de las redes sociales.</p> <p>Compra de una licencia anual de software para la creación de boletines para padres y otras publicaciones escolares.</p>	<p>Recursos: Investigación y la práctica de la participación de padres... Research and Practice in Parent Involvement: Implications for Teacher Education</p> <p>Gordon E. Greenwood, and Catherine W. Hickman</p>	<p>A los estudiantes y padres les gusta y siguen los acontecimientos en Facebook, Twitter e Instagram.</p> <p>Aumento de la correspondencia y comunicación con padres y tutores. Encuesta para padres del evento de la recepción general con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar comentarios sobre la percepción de los padres / tutores sobre la eficacia de Calvine. • Identificar áreas de necesidades y posibles soluciones para fortalecer la asociación entre la escuela y la familia y brindar un mejor servicio a los estudiantes. • Solicitar la opinión de las partes interesadas para las decisiones relacionadas con ELAC y LCAP.

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$200	Contracts/Services

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Los eventos y actividades pueden incluir, entre otros:</p> <p><u>Eventos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Premios y reconocimientos • Noche de regreso a la escuela • Eventos de becas, Cash for College, y otros eventos FAFSA • Día universitario y profesional • ELAC • Navegando el sistema electrónico de ParentVUE • Recepción general • Oradores invitados y otros de la comunidad <p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastos de envío postal • Postales, boletines informativos, invitaciones en papel • Volantes • Hojas de nóminas para personal administrativo y certificado • Financiamiento para oradores externos 	<p>Recursos;</p> <p>Participación de las familias...</p> <p>"Engaging Families at the Secondary Level: What Schools Can Do to Support Family Involvement", Chris Ferguson and Victor Rodriguez</p> <p>https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED486338.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números de participación y compromiso de los padres durante los eventos. • Resultados de la encuesta LCAP para padres y estudiantes. • Asistencia a eventos de Calvine • Eficacia de los talleres, según lo determinado por la encuesta de salida después de los eventos

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
------------------------	----------	---------------------

Meta Escolar 4.2

Apoyar el logro académico al proporcionar un sistema de apoyos a la asistencia escolar para abordar la cuestión del absentismo escolar.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Implementar un programa para abordar la cuestión de asistencia escolar para apoyar a los estudiantes. El programa de asistencia incluirá referencias para servicios.</p> <p>El apoyo de asistencia escolar incluirá visitas domiciliarias virtuales y en persona.</p> <p>La escuela implementará un sistema de oficina portátil para monitorear las tardías matutinas. El sistema proporcionará pases y recopilará datos para los estudiantes que llegan tarde.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Las faltas a la escuela cuentan...</p> <p>Ginsburg, A., Jordan, P., & Chang, H. (2014). Absences Add Up: How School Attendance Influences Student Success. <i>Attendance Works</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Datos de asistencia escolar• Absentismo crónico• Encuestas para estudiantes, personal escolar y padres• Datos de la encuesta CHKS• Uso de pase transporte regional RT

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Classified Salaries	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Calvine High School (515) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2340 Secondary Counselors 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$144,470	\$144,470	\$0	\$0	\$144,470	\$0	\$0
2410 Continuation Education 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$11,845	\$11,845	\$11,845	\$0	\$0	\$0	\$0
2411 Continuation Education - Allocated FTE 0000 Unrestricted	16.0000	\$0	\$1,710,159	\$1,710,159	\$1,710,159	\$0	\$0	\$0	\$0
2470 Extended Day 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,921	\$1,921	\$1,921	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$8,263	\$8,263	\$8,263	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$71,876	\$71,876	\$0	\$0	\$71,876	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$2,988	\$2,988	\$988	\$0	\$2,000	\$0	\$0
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,050	\$3,050	\$2,050	\$0	\$0	\$1,000	\$0
7270 PBIS Coordination 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$15,457	\$15,457	\$0	\$0	\$15,457	\$0	\$0
7415 Family and Community Engagement 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,000	\$3,000	\$3,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,000	\$3,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$3,000
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part	0.8575	\$0	\$46,310	\$46,310	\$13,993	\$23,500	\$6,117	\$2,700	\$0

A, Basic Grants Low-Income and Neglected									
4020 Secondary Education 3182 ESSA: School Improvement Funding for LEAs	0.0000	\$177,547	\$0	\$177,547	\$0	\$0	\$0	\$0	\$177,547
2410 Continuation Education 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2410 Continuation Education 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	0.2500	\$0	\$9,518	\$9,518	\$0	\$0	\$9,518	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	19.3075	\$177,547	\$2,056,857	\$2,234,404	\$1,776,219	\$23,500	\$250,438	\$3,700	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$243,375
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$1,991,029

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$25,207	Título I Sin Hogar	\$5,286
Título I Servicios Centralizados	\$12,361	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____