



## **Charles Mack Elementary**

# **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022**

**Nombre de la director/a:** Mark Hogge

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):**  
34673146033005

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación  
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## IV. Goals, Actions and Services

Charles Mack Elementary | Focused Work: 2021-2022

### Estableciendo Metas

#### Prioridades Estatales

##### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

##### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

##### Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

##### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

##### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

##### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

##### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

##### Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

**¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?**

El personal escolar de Mack trabajó en conjunto durante el año escolar en reuniones de personal escolar y en los equipos de capacitación profesional, PLC, de nivel de grado para revisar y analizar el LCAP del año pasado y los datos de múltiples fuentes, como el tablero y los datos del programa RTI de nivel de grado en relación con las ocho prioridades estatales y las cuatro metas estratégicas de EGUSD. Nuestro equipo de

liderazgo se reunió durante todo el año para planificar y evaluar los planes que apoyarían a los alumnos y la instrucción. Se encuestó al personal escolar en busca de información para el año escolar 2021-2022. Nuestro equipo de apoyo al comportamiento de PBIS se reúne mensualmente para ver los datos de los alumnos, hacer planes para abordar las necesidades y recibir aportes para su membresía, que incluye al personal escolar y los padres. El inventario de fidelidad del programa PBIS se completó y las decisiones informadas avanzan.

Los datos se compartieron con los padres y tutores durante nuestras reuniones del programa Título I y se solicitaron comentarios. Nuestro comité asesor de aprendices de inglés se reúne regularmente durante el año y comparte y analiza datos, actividades, programas y gastos que sirven a nuestros alumnos del programa del idioma inglés, EL. Nuestro consejo de sitio escolar revisó los datos de Mack relacionados con las cuatro metas estratégicas de EGUSD y nuestro progreso hacia nuestras metas. El comité proporciona información y sugerencias basadas en las necesidades de los alumnos.

Las siguientes fueron oportunidades para ser parte del proceso de la planificación para este plan LCAP/su revisión y el análisis anual:

- Juntas del equipo de liderazgo de Mack: 26 de abril del 2021, 5 de mayo del 2021
- Juntas del personal escolar: 4 de diciembre del 2021, el 5 de marzo del 2021
- Comité ELAC: 15 de abril, el 20 de mayo del 2021
- Comité escolar local: 13 de mayo del 2021
- Encuesta de personal escolar en mayo de 2021
- Noche de regreso a clases y junta del programa Título I el
- Encuestas de padres, personal escolar y alumnos de EGUSD en mayo de 2021

## Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

### ¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Como resultado de los aportes y la colaboración con todas nuestras partes interesadas, el LCAP de Charles Mack ahora refleja esas sugerencias, observaciones, ideas y resultados de los datos recopilados. Estamos enfatizando la alfabetización temprana y la aritmética, la fluidez y la comprensión en lectura. Contrataremos auxiliares de maestros adicionales para apoyar académicamente a nuestros alumnos del nivel primario. Los maestros de intervención académica de tiempo parcial brindarán instrucción semanal en grupos pequeños para complementar la instrucción básica de alta calidad en el salón de clases.

## Inequidades en los Recursos

### Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Charles Mack Elementary School fue identificada como una escuela que necesita apoyo y mejoramiento específico alternativo porque nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD), alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos afroamericanos no lograron el crecimiento/desarrollo necesario por más de 2 años consecutivos. Ellos necesitan intervención más específica y el personal escolar necesita más capacitación en las habilidades fundamentales para satisfacer estas necesidades específicas. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar el aumento en el rendimiento de estos subgrupos.

- Los datos de la evaluación se recopilan cada trimestre sobre la intervención en grupos pequeños con objetivos y metas de aprendizaje específicas para cada grupo de alumnos, los maestros de intervención académica (AIT), los maestros de clase y nuestro programa de día extendido están apoyando estas necesidades específicas.
- Nuestro tiempo en la capacitación profesional, PLC, con el personal del programa de educación especial, equipo de intervención al comportamiento, PBIS, equipo de nivel II y maestros de salón se ha formado para registrar a los resultados de los alumnos y discutir el progreso de los alumnos con

discapacidades, SWD, alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos afroamericanos utilizando datos alineados con los estándares de la evaluación provisional.

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

### Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

### Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

### Meta Escolar 1.1

Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan o exceden las metas en los programas de artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas en examen CAASPP para los grados 3 a 6.

Aumentar el porcentaje de alumnos del kínder que cumplen con las expectativas de nivel de grado en el programa de artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas con un 34 por ciento.

Aumentar el porcentaje de alumnos en 1° y 2° grado que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado en los programas de artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas con un 34 por ciento.

- Para los grados 3° a 6°, los puntajes generales de Matemáticas aumentarán un 3 %, del 26 %, al alcanzar o superar el los puntajes en el examen CAASPP.
  - o Según el tablero de datos: los alumnos afroamericanos en el 2019 estaban en el nivel del color amarillo debido al aumento de 17.7 puntos.
  - o Según el tablero de datos: los alumnos hispanos en ek 2019 estaban en el nivel del color naranja debido a que mantuvieron 0.3 puntos.
  - o Según el tablero de datos: los alumnos de SED en el 2019 estaban en el nivel del color amarillo debido al aumento de 5.2 puntos.
  - o Según el tablero de datos: Los alumnos blancos en el 2019 no tenían designación del nivel del color debido a que había muy pocos alumnos en esa categoría.
- Los puntajes generales de ELA aumentarán un 4 %, del 31 %, al cumplir o superar el examen CAASPP.
  - o Según el tablero de datos: los alumnos afroamericanos en el 2019 estaban en el nivel del color amarillo debido al aumento de 31.4 puntos.
  - o Según el tablero de datos: los alumnos hispanos en el 2019 estaban en la naranja debido a que mantuvieron 1.2 puntos.
  - o Según el tablero de datos: los estudiantes de SED en el 2019 estaban en nivel del color amarillo debido al aumento de 6.2 puntos.

- Según los últimos puntajes válidos del examen SBAC de artes del idioma inglés, ELA, de la primavera del 2021, el 31 % de los alumnos de 3° al 6° grado obtuvieron calificaciones al nivel de grado o superiores.
- 12% de crecimiento en datos en los programas ELA SBAC 2016-2019
- 6% de crecimiento para alumnos afroamericanos en los programas ELA SBAC 2019
- El 35 % de los alumnos que recibieron intervención por un periodo de 8 a 10 semanas por parte de un maestro AIT aumentaron al menos 1 nivel en la prueba SBAC, en comparación con el 21 % si ellos no hubieran tenido sin AIT.

De acuerdo con los datos de intervención del año escolar 2019-2020, el 77 % de los alumnos en los grados 3 a 6 vieron al menos un aumento de dos niveles en sus puntajes de evaluación del programa de lectura guiada, Guided Reading. Veintiocho por ciento logró un aumento de 3 o más niveles.

### **Meta 2021-2022:**

Nuestro objetivo es proporcionar el personal escolar, la capacitación y las herramientas para la intervención/aceleración específica y la instrucción básica que resulte en un aumento en la cantidad de alumnos que logran los estándares previstos en las evaluaciones en el programa Smarter Balanced (3-6), puntos de referencia de nivel de grado (K-2), y métricas escolares.

**Métrica: CAASPP**

### **Acciones/Servicios 1.1.1**

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

<b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b>
<p><b>Personal Escolar Suplementario</b></p> <p>a) Dos maestros de intervención académica (3010)</p> <p>b) Tecnología bibliotecaria (3010)</p> <p>c) Coordinador del programa académico (3010)</p> <p>d) Programas de lectura y matemáticas, ELA/Guided Reading- "Essential" y Matemáticas "Essential" para tutoría (7101/0000)</p> <p>e) Pruebas del programa ELPAC (7150)</p> <p>f) Tutoría para los alumnos recién llegados – nómina de pago (7150)</p> <p>g) Auxiliar de maestros (3010)</p>	<p><u>Recursos: Investigación de la intervención, John Hattie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los programas de aprendizaje en la comprensión tienen un tamaño del efecto .60</li> <li>• Grupo pequeño en la enseñanza tiene un tamaño de efecto .49</li> <li>• La enseñanza centrada en el alumno tiene un tamaño del efecto .54</li> <li>• La respuesta a la intervención de la enseñanza tiene un tamaño de efecto 1.07</li> </ul> <p><u>APC/investigación extracurricular Afterschool Programs That Follow Evidence-Based Practices to Promote Social and Emotional Development Are Effective</u>  <a href="http://www.expandinglearning.org/docs/Durlak&amp;Weissberg_Final.pdf">http://www.expandinglearning.org/docs/Durlak&amp;Weissberg_Final.pdf</a>  Afterschool Programs Make a Difference: Findings From the</p>	<p>a) El 70 % de los alumnos de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles en el programa lectura guiada, Guided Reading, hacia los puntos establecidos de referencia de nivel de grado durante el año escolar.</p> <p>b) El 100% de los alumnos tendrán acceso a visitas y préstamos de libros en la biblioteca.</p> <p>c) Todos los alumnos que califiquen tendrán acceso al programa extracurricular (ASES) para apoyo académico y de enriquecimiento.</p> <p>d) Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos de Charles Mack K-2 que cumplen con los puntos establecidos de referencia de nivel de grado. El 100% de los alumnos del programa del idioma inglés, EL, participarán en la evaluación ELPAC.</p> <p>e) El 75 % de los alumnos de 3° al 6° grado progresarán en 2 o más niveles en el programa de lectura</p>

Harvard Family Research Project  
[http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v20n02/afterschool\\_findings.htm](http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v20n02/afterschool_findings.htm) Los programas extracurriculares que siguen prácticas basadas en evidencia para promover el desarrollo social y emocional son efectivos  
[http://www.expandinglearning.org/docs/Durlak&Weissberg\\_Final.pdf](http://www.expandinglearning.org/docs/Durlak&Weissberg_Final.pdf)  
 Los programas extraescolares marcan la diferencia: hallazgos del Proyecto de investigación familiar de Harvard  
[http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v20n02/afterschool\\_findings.htm](http://www.sedl.org/pubs/sedl-letter/v20n02/afterschool_findings.htm)

guiada, Guided Reading, hacia los puntos establecidos de referencia de nivel de grado durante un ciclo de intervención de 8 a 10 semanas.  
 f) Los alumnos recién llegados mejorarán un 50% en el examen BPST.  
 g) Los alumnos aumentarán dos niveles de lectura guiada, Guided Reading, durante un periodo de intervención de 8 semanas mientras trabajan con un auxiliar de maestro.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$40930	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$11520	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$275484	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$44460	Classified Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3800	Certificated Salaries	

### Acciones/Servicios 1.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<b>Capacitación Profesional</b> a) Capacitación del programa AVID para maestros de 4º a 6º grado (7101) b) Capacitación del programa iReady para maestros no capacitados/actualización para maestros capacitados c) Capacitación del programa GLAD para maestros no capacitados; capacitación GLAD actualizada para maestros capacitados d) Días autorizados para que los	<u>Investigación en la Capacitación Profesional, John Hattie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de la enseñanza tiene un tamaño de efecto de .48</li> <li>• Capacitación profesional tiene un tamaño de efecto de .51</li> <li>• Credibilidad de maestros tiene un tamaño de efecto de .90</li> <li>• Programas de escritura tienen un tamaño de efecto de .45</li> </ul>	a) El 70 % de los alumnos de Charles Mack progresarán al menos 3 niveles en el programa Guided Reading/lectura guiada en comparación a los puntos establecidos de referencia de nivel de grado b) 100% de los maestros serán capacitados en estrategias del programa GLAD c) 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la matriz de la evaluación de Charles Mack.

maestros observen a sus compañeros sobre las mejores prácticas de enseñanza/preparación de la lección (7101)  
 e) Proporcionar estipendios y nóminas de pago a los maestros para trabajo adicional fuera del día del contrato: tutoría, asistencia a talleres/PD y planificación del sitio con los miembros de nivel de grado.

- Estrategias de enseñanza tienen un tamaño de efecto de .62

*Recursos: Professional Development for Mainstream Teachers: Project GLAD and Beyond*  
<http://projectgladstudy.educationno.rthwest.org/files/project-glad-handout.doc>

**Investigación en la Capacitación Profesional, John Hattie:**

- Claridad de maestros tiene un tamaño de efecto de .75
- Capacitación profesional tiene un tamaño de efecto de .62
- Eficacia colectiva de maestros tiene un tamaño de efecto de 1.57
- Discusión del aula tiene un tamaño de efecto de .82
- Enseñanza en resolver problemas tiene un tamaño de efecto de .68

- c) Acumulación de datos base de referencia sobre los alumnos de Charles Mack K-2 que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado.
- d) Resultados de la evaluación/análisis de los datos de rendimiento de los alumnos
- e) Hojas de registro de las sesiones de planificación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$7600	Contracts/Services

**Acciones/Servicios 1.1.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<b>1. Materiales de Enseñanza</b> a) Programas y programas complementarios para lectura, adquisición del idioma, codificación, ingeniería (no limitados e incluso programas de lectores acelerados, AR y DBQ, en	John Hattie, <u>aprendizaje visible para los maestros: maximizando el impacto del aprendizaje/Maximizing Impact on Learning:</u>	a) El programa de lectura independiente reflejará un uso del 70-100% por parte de los alumnos. b) El 100% de los maestros de Charles Mack implementarán y usarán consistentemente el programa de escritura.

línea) (3010)  
 b) Suministros de escritura de intervención, libros, cuadernos de trabajo, materiales de oficina, equipos de reemplazo y piezas para compras del programa Título I y programas de intervención, incluso una cuenta abierta de órdenes con Office Depot (3010)  
 c) Suministros de intervención, suministros de escritura de intervención, libros, cuadernos de ejercicios, equipo de reemplazo y piezas para compras del programa Título I y programas de intervención, incluso una cuenta abierta de órdenes con Office Depot (7101)  
 d) Recursos de suscripción en línea para todos los alumnos, especialmente: programas de i-Ready para alumnos del 1-6 grado, Scholastic, Renaissance (Accelerated Reader y Star Reading), Imagine Learning para EOs K-2, Generation Genius (Science K-6), Starfall, Epic, SeeSaw, Learning 360, BrainPop y Reflex a través de ExploreLearning. (3010)

- Aprendizaje en programas repetitivos de lectura tiene el tamaño del efecto de .67
- Aprendizaje en grupo pequeño tiene el tamaño del efecto de .49
- Enseñanza centrada en el alumno tiene el tamaño del efecto de .54
- Estrategias de enseñanza tiene el tamaño de efecto de .61

Recursos:

Visible Learning for Literacy: Implementing Practices that Work Best to Accelerate Student Learning, Fisher, Fey, Hattie 2016

c) El 70 % de los alumnos de Charles Mack progresarán en al menos 3 niveles en el programa Guided Reading / lectura guiada hacia los puntos establecidos de referencia de nivel de grado.  
 d) 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la matriz de evaluación de Charles Mack.  
 e) Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos de Charles Mack K-2 que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado.

**2. Capacitación Profesional: AVID**

Proporcionar capacitación profesional en el área de estrategias AVID a la administración escolar, así como a todos los maestros interesados a través del año escolar 2022 mediante las oportunidades de la capacitación profesional mensual.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$8800	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$12639	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10361	Contracts/Services	

**Acciones/Servicios 1.1.4**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos •

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><b>Coordinador del Programa GATE y Programa GATE</b></p> <p>a) A los alumnos de GATE (7105) se les brindará enseñanza diferenciada a través de la profundidad y la complejidad al participar en actividades de enriquecimiento después de la escuela impartidas por maestros con horarios establecidos.</p> <p>b) Brindar oportunidades de enriquecimiento después de la escuela para calificar potencialmente a los alumnos para GATE en una gran variedad de maneras: con nóminas de pago.</p> <p>c) Se comprarán materiales para apoyar el programa extracurricular GATE</p>	<p><u>Investigación en el programa GATE John Hattie Research:</u></p> <p>Aprendizaje en grupo pequeño tiene el tamaño del efecto de .49</p> <p><u>Investigación del programa GATE: Research on gifted Services Programs</u>  <a href="http://www.allencountyesc.org/files/5113/8506/4762/Research_on_Gifted_Statistics_-_Karen_Rogers.pdf">http://www.allencountyesc.org/files/5113/8506/4762/Research_on_Gifted_Statistics_-_Karen_Rogers.pdf</a></p> <p>Para los programas GT, Curriculum Compacting en el aprendizaje en Ciencia tiene el tamaño del efecto de .83</p> <p>Para los programas GT, agrupando alumnos tiene un tamaño del efecto de .57</p>	<p>a) 3-7% de crecimiento en el número de alumnos que califican para los programas de promedio de calificaciones, GPA, y el programa de alumnos dotados, GATE, en comparación con el año anterior.</p> <p>b) El 70 % de los alumnos de Charles Mack progresarán en al menos 3 niveles en el programa de Guided Reading / lectura guiada hacia los puntos establecidos de referencia de nivel de grado.</p> <p>c) 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la matriz de evaluación de Charles Mack</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
GATE (7105/0000)	\$1250	Certificated Salaries	
GATE (7105/0000)	\$3147	Materials/Supplies/Equipment	

<p><b>Meta Estratégica del Distrito2:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Evaluación</li> <li>• Evaluación de Datos y Programa</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> </ul>
---	--

**Meta Escolar 2.1**

Los maestros de todos los niveles de grado operarán como una comunidad de aprendizaje profesional altamente funcional para compartir las mejores prácticas y participar en el ciclo de investigación. Durante el año escolar 2019/2020, los maestros de los niveles de grado se reunieron semanalmente y el programa

educativo West Ed brindó capacitación profesional para apoyar y mejorar la implementación de los talleres de maestros, PLC. A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada en febrero de 2020 sobre la implementación de PLC:

- 100% de los maestros estaban revisando evaluaciones formativas durante PLC
- El 100% de los maestros estaban desarrollando estrategias de instrucción.
- El 100% de los maestros discutían las necesidades de alumnos específicos.

Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan o exceden las metas en los programas de artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas en el examen CAASPP para los grados 3° a 6°.

Aumentar el porcentaje de alumnos del kínder que cumplen con las expectativas de nivel de grado en los programas de artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas al 34 por ciento.

Aumentar el porcentaje de alumnos en 1° y 2° grado que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado en los programas de artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas al 34 por ciento.

- Para los grados 3° a 6°, los puntajes generales de Matemáticas aumentarán un 3 %, del 26 %, al alcanzar o superar en el examen CAASPP.

o Según el tablero de datos: los alumnos afroamericanos en el 2019 estaban en el nivel de color amarillo debido al aumento de 17.7 puntos.

o Según el tablero de datos: Los alumnos hispanos en el 2019 estuvieron en el nivel de color naranja debido a que mantuvieron 0.3 puntos.

o Según el tablero de datos: los alumnos de SED en el 2019 estaban en el nivel de color amarillo debido al aumento de 5.2 puntos.

o Según el tablero de datos: Los alumnos blancos en el 2019 no tenían designación del nivel de color debido a que había muy pocos alumnos en esa categoría.

- Los puntajes generales de ELA aumentarán un 5 %, del 31 %, al cumplir o superar el CAASPP.

o Según el tablero de datos: los alumnos afroamericanos en el 2019 estaban en el nivel de color amarillo debido al aumento de 31,4 puntos.

o Según el tablero de datos: Los alumnos hispanos en el 2019 estuvieron en el nivel de color naranja debido a que mantuvieron 1.2 puntos.

o Según el tablero de datos: Los alumnos de SED en el 2019 estaban en el nivel de color amarillo debido al aumento de 6.2 puntos

- El 50 % de las puntuaciones generales del examen ELPAC aumentará en un nivel de ELPAC.

**Meta 2021-2022:**

Nuestro objetivo es tomar decisiones de instrucción basadas en los datos de evaluación de los alumnos.

Brindaremos capacitación profesional para aumentar el rendimiento de los alumnos y el análisis efectivo de los datos de los maestros. También proporcionaremos las intervenciones necesarias para todos los alumnos de acuerdo con los datos de evaluación y para eliminar la desproporcionalidad.

<b>Métrica:</b> Assessment System	
-----------------------------------	--

**Acciones/Servicios 2.1.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Proporcionar días autorizados	<u>Investigación de John Hatte</u>	a) El 100% de los alumnos serán

**para TODOS los maestros para que trabajen en:**

a) Día autorizado para trabajar en la evaluación al final del primer trimestre **(3010) \$225 x 14 maestros (grados 1, 2 y 4) = \$3150**

b) Junta de maestros, COOP, del otoño con el personal administrativo y de intervención para analizar los datos, el progreso de los alumnos y tomar decisiones/acciones de instrucción e intervención **(3010) \$225 x 5 días (suplemento itinerante) = \$1125**

c) Día autorizados para trabajar en la evaluación al final del segundo trimestre **(3010) \$225 x 14 maestros (grados 1, 2 y 4) = \$3150**

d) Junta de maestros, COOP, del invierno con el personal administrativo y de intervención para analizar los datos, el progreso de los alumnos y tomar decisiones/acciones de instrucción e intervención. **(3010) \$225 x 5 días (suplemento itinerante) = \$1125**

e) Día autorizado para trabajar en la evaluación al final del tercer trimestre **(3010) \$225 x 14 maestros (grados 1, 2 y 4) = \$3150**

f) **Días de planificación del sitio escolar (3010)**

Intervention (Juntas COOP)\_

- Aprendizaje en la enseñanza centrada en el alumno, tamaño del efecto.54
- Aprendizaje en la respuesta a la intervención, tamaño del efecto 1.07
- Aprendizaje en las metas, tamaño del efecto.50
- Estrategias en la enseñanza, tamaño del efecto.60
- Expectativa de maestros, tamaño del efecto .44

evaluados al final de cada trimestre.

b) 100% de los alumnos tendrán metas individuales y recibirán la intervención adecuada al final de cada trimestre.

c) 100% de todos los alumnos de kínder tendrán un conjunto individualizado de metas y un plan para lograr o superar los estándares del nivel de grado.

d) Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos de Charles Mack, K-2, que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado.

e) 100% de los alumnos serán evaluados por sus maestros

**f) Medidas que recopilaremos y analizaremos:**

- Objetivos INTELIGENTES
- Examen CAASP
- Evaluaciones de estándares
- Datos de nivel de grado en la fluidez
- Datos del programa Illuminate

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$13110	Certificated Salaries

**Acciones/Servicios 2.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • R-FEP

<b>¿Qué Acciones/Servicios</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de</b>
--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	cada Acción/Servicio??
<p>Apoyo para la evaluación de los alumnos aprendices del idioma inglés</p> <p>a) Brindar apoyo en las pruebas ELPAC mediante la administración de las pruebas ELPAC a los nuevos alumnos de Mack y para TODOS los alumnos del programa del idioma inglés, EL, durante todo el año. Apoyo proporcionado por empleados certificados en una nómina de pago. (7150)</p> <p>b) Asegurar la administración de la prueba ELPAC a todos los alumnos del programa, EL, en Mack por parte de la administración. (7150)</p> <p>c) Acumular y desagregar los datos de evaluación del programa EL por parte del coordinador de pruebas y la administración de las pruebas ELPAC</p> <p>d) Proporcionar el programa académico, Imagine Learning, para nuestros alumnos del idioma inglés, EL, recién llegados y aquellos ya establecidos</p> <p>e) Proporcionar tutoría del programa del idioma inglés, EL, después de la escuela de acuerdo con los datos de la evaluación por parte de empleados certificados (con fondos ELO)</p> <p>f) Utilizar a un maestro jubilado para proporcionar apoyo en grupos de pequeños de alumnos para que salgan del aula para recibir intervención específica del idioma inglés, EL, durante el primer trimestre y posiblemente el tercer trimestre. Los maestros jubilados estarán en una nómina de pago.</p> <p>g) La coordinación del programa EL será realizada por la subdirectora durante su tiempo contratado. Esto se hará en cooperación con el asesor del programa del idioma inglés, EL, bajo la dirección del director.</p>	<p>Investigación del programa del desarrollo del idioma inglés/estándares del desarrollo del idioma en California <u>ELD Research</u> <i>California English Language Development Standards: Proficiency level Descriptors</i> <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf">http://www.cde.ca.gov/sp/el/er/documents/eldstndpublication14.pdf</a></p> <p><i>An Evaluation of the Effectiveness of Imagine Learning for Improving Reading Skills</i> <a href="https://cdn-websites.imaginelearning.com/corporate/sites/default/files/2019-01/Imagine%20Learning%202017-2018%20Texas%20Effectiveness%20Study%20Report%20Final.pdf">https://cdn-websites.imaginelearning.com/corporate/sites/default/files/2019-01/Imagine%20Learning%202017-2018%20Texas%20Effectiveness%20Study%20Report%20Final.pdf</a></p>	<p>a) Todos los alumnos del idioma inglés, EL, evaluados con la prueba ELPAC</p> <p>b) Acumulación de datos del examen ELPAC de referencia para todos los alumnos EL en Charles Mack</p> <p>c) El 50% de los alumnos EL en tutoría después de la escuela aumentarán al menos un nivel en su capacidad del idioma inglés, EL, en su puntaje general de la prueba ELPAC.</p> <p>d) Incremento del 3-7% en el número de alumnos reclasificados, RFEP, respecto al año anterior.</p> <p>e) El 50 % de los alumnos EL que reciben servicios en grupo fuera del salón aumentarán al menos un nivel de su capacidad del idioma inglés en su puntaje general de la prueba ELPAC.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	

EL Supplemental (7150/0000)

\$14000

Certificated Salaries

**Acciones/Servicios 2.1.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><b>Capacitación Profesional</b></p> <p>a) El sitio escolar implementará un modelo del programa TOT para proporcionar talleres de trabajo, PD, y apoyo al personal en la implementación del sistema de la evaluación Illuminate. Dos maestros y un administrador asistirán a la capacitación del distrito y luego regresarán al sitio escolar para capacitar al resto de los maestros. El objetivo es que el personal comience a utilizar el programa Illuminate para lograr los objetivos de PLC.</p> <p>b) Apoyo en el programa del desarrollo del idioma inglés, EL: PD dirigido por asesores de EGUSD para maestros sobre estrategias efectivas y la integración programa del desarrollo del idioma inglés, EL, en agosto (previos días de capacitación), septiembre, octubre y diciembre (reuniones del personal).</p>	<p>La investigación del aprendizaje visible, John Hattie's research on Visible Learning for Teachers, para maestros identifica el tamaño del efecto en varias influencias sobre el logro de los alumnos. La eficacia colectiva de maestros tiene un tamaño de efecto de 1.57</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos de recorridos formales, encuestas de maestros, evaluaciones sumativas del examen SBAC. El equipo de administración se reunirá al final de cada trimestre para analizar los datos de los estándares básicos de cada equipo.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

<p><b>Meta Estratégica del Distrito3:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p>
---	--

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

### Meta Escolar 3.1

La cantidad de referencias y suspensiones escolares disminuirá en un 10 % y continuará la implementación del programa del comportamiento, PBIS, estrategias del aprendizaje social emocional, SEL, y la enseñanza culturalmente receptiva en toda la escuela. Se mejorará el puntaje general en TFI y se disminuirá la cantidad de alumnos que necesitan apoyo en los niveles 2 y 3, y aumentará el porcentaje de respuestas positivas en un 15 % en la encuesta de niños saludables, CHKS.

Según varias fuentes de datos:

- El tablero de datos de California del año 2019: Los alumnos afroamericanos y de dos o más razas se colocaron en el nivel rojo; los alumnos asiáticos, aprendices de inglés e hispanos se colocaron en el nivel de color amarillo
- Porcentajes de suspensión: 2017- 3.1%, 2018- 2.1%, 2019 -4.9%
- Encuestas de niños saludables, CHKS, en 2019: % no aplicable: de los alumnos se sintieron seguros en el campus, NA% informó que los estudiantes conocen las reglas, NA% informó un comportamiento positivo

Todos los subgrupos pasarán al siguiente color en la banda de los niveles de los colores en el área de suspensiones según los tableros de datos de California.

#### **Meta 2021-2022:**

Nuestro objetivo es agregar capas a nuestra fundación de instrucción equitativa, intervención, programas SEL y prácticas disciplinarias para mejorar el bienestar social y emocional de todos los alumnos de Charles Mack. No tenemos datos de disciplina escolar para el año escolar 2020-2021. Sin embargo, recibimos resultados de nuestro inventario de fidelidad de acuerdo con los niveles en el que calificamos lo siguiente:

- Nivel 1 implementación general: 90%
- Nivel 2 implementación general: 75%

**Métrica:** School Climate

#### **Acciones/Servicios 3.1.1**

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener (+/- 5-10 %) en las</li> </ul>

**Promover y Participar en Prácticas Equitativas**

- a) Para conectar activamente nuestra misión con todas nuestras acciones en la escuela (no se necesita financiación)
- b) Desarrollo del equipo de equidad (no se necesita financiación)
- c) Publicación para nuestro programa de comportamiento PBIS en toda la escuela (7440)
- d) Incentivos para el programa de comportamiento PBIS (7101)
- e) Premios PBIS integrados en toda la escuela y el modelo de asambleas mensuales/programa Second Step y asistencia escolar mejorada basada en los temas de educación del carácter
- f) Apoyo en el aula para la implementación eficaz del plan de estudios social/emocional, SEL del programa Second Step
- g) Proporcionar más asambleas de enriquecimiento en torno a los programas de la educación del carácter, anti acoso/anti-bullying y VAPA
- h) Los consejeros para continuar brindando servicios de consejería a grupos de alumnos que se encuentran en diferentes niveles de crisis. (4900)
- i) Disminuir la tasa de suspensión haciendo que un asesor del programa de prácticas restaurativas trabaje con los alumnos durante los recreos de la mañana y la tarde.
- j) Almuerzo con un administrador una vez al mes por buena ciudadanía (no se necesita financiación).

Investigación en la equidad/Equity  
 Equidad y calidad en la educación/Equity and Quality in Education  
[https://www.oecd.org/education/sc\\_hool/50293148.pdf](https://www.oecd.org/education/sc_hool/50293148.pdf)

Investigacion en el programa SEL  
 El impacto en el aprendizaje social-emocional...Impact of social-emotional learning on academic achievement-American Psychological Association  
<https://www.sciencedaily.com/releases/2015/11/151123102813.htm>

Investigación de John Hattie en SEL  
 Los programas de habilidades sociales tienen un tamaño de efecto de .39  
 Aprendizaje en los siguientes aspectos:  
 Disminuyendo el comportamiento problemático tiene un tamaño de efecto de 0.53  
 Auto imagen - tiene un tamaño de efecto de 0.46  
 Motivación - tamaño de efecto de 0.48  
 Reduciendo la ansiedad - tamaño de efecto de 0.48

Recursos:  
 Lewis, T. J., Colvin, G., Sugai, G. (2000). The effects of pre-correction and active supervision on the recess behavior of elementary school students. Education and Treatment of Children.

Murphy, H. A., Hutchinson, J. M., & Bailey, J. S. (1983). Behavioral school psychology goes outdoors: The effect of organized games on playground aggression. Journal of Applied Behavior Analysis

- suspensiones en el hogar en comparación con el año anterior.
- El 70 % de los alumnos de Charles Mack progresarán en al menos 3 niveles en el programa de lectura guiada, Guided Reading, hacia los puntos establecidos de referencia de nivel de grado
  - 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la matriz de evaluación de Charles Mack.
  - Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos de Charles Mack K-2 que cumplen con los puntos establecidos de referencia de nivel de grado.
  - Supervisar la tasa de suspensión mensualmente con el personal escolar; monitorear el progreso del alumno a través del uso de datos del asesor de práctica restaurativa en cada reunión de nivel II de PBIS

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$50787	Certificated Salaries	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 3.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>a) Llamadas telefónicas a casa por parte de los maestros con respecto a la asistencia escolar. Seguimiento por parte de la administración sobre el absentismo crónico</p> <p>b) Reuniones mensuales del programa PBIS/equipo de nivel 1 realizadas para hablar sobre los alumnos con problemas de asistencia escolar.</p> <p>c) Compra de libros del nivel para alumnos que cumplan con nuestras expectativas de asistencia escolar.</p>	<p>Recursos: Publicación: <i>Absentismo crónico...Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight</i> <a href="https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf">https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf</a></p>	<p>La oficina de asistencia escolar, SOA, recopilará y compartirá datos de asistencia escolar mensualmente. Se prestará especial atención a los alumnos afroamericanos, sin hogar y de crianza temporal.</p> <p>Revisar y monitorear a los alumnos que cumplen con el índice de ausencia escolar crónica (tasa de ausencia escolar del 10% o más); esto se llevará a cabo cada dos semanas con el equipo del programa PBIS/nivel 2.</p> <p>Los niveles de lectura de los alumnos aumentarán debido al acceso a materiales de libros del nivel adicionales para el hogar.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

### Acciones/Servicios 3.1.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>a) Proporcionar supervisión y apoyo durante el recreo/almuerzo para ayudar a los alumnos con conflictos y utilizar la intervención de crisis no violenta (no se necesitan fondos).</p> <p>b) Proporcionar a los asesores del</p>	<p>Recursos: Lo que la ciencia del cerebro... What Brain Science Teaches Us About Conflict Resolution <a href="https://www.edutopia.org/article/what-brain-science-teaches-us-about-conflict-resolution">https://www.edutopia.org/article/what-brain-science-teaches-us-about-conflict-resolution</a></p>	<p>Progreso evaluado a través de lo siguiente:</p> <p>a) Datos de disciplina estudiantil y referencias analizadas mensualmente</p> <p>b) Inventario de fidelidad por niveles</p>

programa STORM los materiales y recursos para la implementación de apoyo para social emocional, SEL, y tiempo de recreo estructurado (7440).

c) Brindar capacitación a todo el personal escolar sobre intervención no violenta en crisis (7440)

- Aprendizaje visible: John Hattie
- Cultura y clima escuela tiene un impacto en el ámbito del aula, tamaño del efecto .56
- Disminuyendo el comportamiento problemático, tamaño del efecto .53
- Auto concepto, tamaño del efecto .48
- Reduciendo la ansiedad, tamaño del efecto.48

Programa STORM, <https://stormprogram.com/about/>

Maslow's Heirarchy of Needs - Students will not be successful learners until their basic needs are met.  
<https://www.simplypsychology.org/maslow.html>

del programa de comportamiento PBIS anualmente

c) Observaciones informales de las interacciones de los supervisores durante los períodos de recreo/almuerzo

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

### Meta Escolar 3.2

Fortalecer nuestra fundación de prácticas culturalmente receptivas, intervención, estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas disciplinarias.

Nuestro objetivo es continuar cerrando la brecha entre los subgrupos de alumnos en cuanto al número de suspensiones según los datos de Synergy.

Suspensiones de alumnos afroamericanos en 2019-20 – nivel de color rojo

Suspensiones de alumnos hispanos en el 2019-20 – nivel de color naranja

Suspensiones de alumnos de dos o más razas en el 2019-20 – nivel de color amarillo

Suspensiones de alumnos con discapacidades en el 2019-20 – nivel de color rojo

Suspensiones de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en el 2019-20 – nivel de color rojo

Suspensiones de alumnos de inglés en el 2019-20 – nivel de color naranja

Suspensiones de alumnos blancos en el 2019-20 - NA

Suspensiones de isleños del Pacífico en 2019-20 - NA

Suspensiones alumnos asiáticos en el 2019-20 – nivel de color naranja

Nuestro objetivo es continuar cerrando la brecha entre los subgrupos de alumnos con respecto a la cantidad que faltan a la escuela crónicamente según el tablero de datos de California.

Los alumnos afroamericanos pasarán del nivel de color rojo al naranja

Los alumnos de dos o más razas pasarán del nivel de color amarillo al naranja

Los alumnos con discapacidades pasarán del nivel del color rojo al naranja

Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente pasarán del nivel de color rojo al naranja

Los alumnos asiáticos pasarán del nivel del color amarillo al verde

Los alumnos del idioma inglés pasarán del nivel del color amarillo al verde  
 Los alumnos hispanos pasarán del nivel de color naranja al amarillo

**Métrica:** Suspension

**Acciones/Servicios 3.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar capacitación/taller de trabajo sobre los prejuicios implícitos, desigualdades raciales y prácticas disciplinarias no punitivas para todo el personal escolar a fin de reducir la cantidad de remisiones/referencias y suspensiones en los alumnos de color y aquellos con discapacidades en Charles Mack.</li> <li>• El personal escolar recibirá capacitación sobre las técnicas de manejo del comportamiento, refuerzo positivo, eliminación impresiones erróneas y prejuicios raciales, creación de relaciones y un enfoque de varios niveles.</li> <li>• Proporcionar talleres para el personal con nuestro especialista en comportamiento y especialista en inclusión sobre intervenciones positivas y establecimiento de límites.</li> <li>• Proporcionar al personal PD sobre el cerebro y técnicas culturalmente sensibles.</li> </ul>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research indicates a relationship between a high discipline and suspension rate and lack of training in restorative justice, empathy, social justice, and racial equity among teachers. (Hinojosa, 2008; Skiba et al 2011; Bradshaw, Mitchell, Obrennan and Leaf, 2010)</li> <li>• Students of color are 6 times more likely to receive subjective discipline referrals and suspensions than those of their counterparts. (Riddle and Sinclair, 2019; U.S. DOE, 2016)</li> <li>• Las investigaciones indican una relación entre una alta tasa de disciplina y suspensión y la falta de capacitación en justicia restaurativa, empatía, justicia social y equidad racial entre los maestros. (Hinojosa, 2008; Skiba et al 2011; Bradshaw, Mitchell, Obrennan y Leaf, 2010)</li> <li>• Los alumnos de color tienen 6 veces más probabilidades de recibir remisiones y suspensiones disciplinarias subjetivas que las de sus contrapartes. (Riddle y Sinclair, 2019; DOE de EE. UU., 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de referencias en el salón de clases y del patio de juegos para alumnos de color, específicamente para alumnos afroamericanos e hispanos, así como para alumnos con discapacidades.</li> <li>• El personal escolar revisará los datos de referencia de comportamiento desagregados mensualmente e identificará áreas de crecimiento y áreas de trabajo continuo.</li> <li>• Los datos de disciplina estudiantil se compartirán con el equipo de liderazgo y el comité del sitio escolar cada trimestre.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
<p><b>Meta Estratégica del Distrito4:</b></p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>		<p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Asistencia Escolar</li> <li>• Tasa de Ausentismo Crónico</li> <li>• Participación de la Familia y la Comunidad</li> <li>• Aportes en la Toma de Decisiones</li> <li>• Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)</li> <li>• Asociaciones para los Resultados Estudiantiles</li> <li>• Vínculos entre los Empleados y las Familias</li> </ul>
<p><b>Meta Escolar 4.1</b></p>		
<p>Aumentar las relaciones y asociaciones genuinas entre la escuela y el hogar, alcanzando específicamente aquellas familias desatendidas y desconectadas. Según la encuesta LCAP realizada en diciembre de 2020, las cinco áreas principales de importancia para los padres fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (buenos maestros - 88% satisfecho)</li> <li>• (una escuela segura - 82% satisfecho)</li> <li>• (comentarios oportunos y regulares de los maestros: 71% satisfecho)</li> <li>• (prevención de la intimidación, Bully - 76% satisfecho)</li> <li>• (comunicación regular de la escuela y el maestro - 68% satisfecho)</li> </ul> <p>Estos porcentajes se incrementarán en un 5%.</p> <p><b>Meta 2021-2022:</b>  Nuestro objetivo es mejorar nuestro modelo de participación de los padres/compromiso de los padres y aumentar la eficacia de los programas y apoyos que brindamos. Continuaremos mejorando la participación de los padres y la comunicación del personal a través de programas, eventos y redes sociales.</p>		
<p><b>Métrica:</b> Relationships Between Staff and Families</p>		
<p><b>Acciones/Servicios 4.1.1</b></p>		
<p><b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b></p>		
<p>• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos</p>		
<p><b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b></p>	<p><b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b></p>	<p><b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b></p>

## 1. Personal Escolar

### Suplementario

a) Coordinador de actividades para padres (estipendio de servicio del nivel primario patrocinado por /LCAP/LCFF)

b) Coordinador de desarrollo del idioma inglés (estipendio de servicio del nivel primario patrocinado por /LCAP/LCFF)

### 2. Alcance/Comunicación y Participación

- Comités de consejeros: FTO, ELAC, SSC, Equipo de Equidad y DELAC
- Visitas domiciliarias
- Universidades de padres
- Noche de regreso a la escuela, recepción general
- Festival de la cosecha
- Día de campo multicultural
- Día de caminar a la escuela
- Bailes y eventos sociales familiares
- Noche familiar de alfabetización del invierno (responsabilidad adjunta)
- Mensajes regulares de correo electrónico y marcador de llamadas automáticas
- Página Facebook de Charles Mack
- Sitio web de Charles Mack
- Boletines regulares

### 3. Orientación de los programas del TK/Kínder y capacitación para padres en el programa de lectura "We Both Read"

para apoyar la matriculación en la escuela de nuestros alumnos de los grados TK y kínder, organizar un evento de orientación para alumnos y padres que brinde un recorrido por el campus y las aulas, participar en el desayuno y/o el almuerzo en la escuela y repasar los procesos y procedimientos escolares, visitar el laboratorio de computación y la biblioteca donde los padres recibirán información adicional y capacitación sobre el programa "We Both Read."

### 4. Organizar una noche de escritura familiar. Colaborar con

Recursos:

#### Investigación en la equidad/Equity

Equidad y calidad en la educación/Equity and Quality in Education  
<https://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>

#### Investigación en el programa SEL

El impacto en el aprendizaje social-emocional...Impact of social-emotional learning on academic achievement-American Psychological Association  
<https://www.sciencedaily.com/releases/2015/11/151123102813.htm>

#### Investigación de John Hattie en SEL

Los programas de habilidades sociales tienen un tamaño de efecto de .39  
Aprendizaje en los siguientes aspectos:  
Disminuyendo el comportamiento problemático tiene un tamaño de efecto de 0.53  
Auto imagen - tiene un tamaño de efecto de 0.46  
Motivación - tamaño de efecto de 0.48  
Reduciendo la ansiedad - tamaño de efecto de 0.48

Recursos:

Lewis, T. J., Colvin, G., Sugai, G. (2000). The effects of pre-correction and active supervision on the recess behavior of elementary school students. Education and Treatment of Children.

Murphy, H. A., Hutchinson, J. M., & Bailey, J. S. (1983). Behavioral school psychology goes outdoors: The effect of organized games on playground aggression. Journal of Applied Behavior Analysis

Recursos: investigación de Marzano

#### Marzano Research

Participación de padres tiene el tamaño de efecto de .46  
Tarea tiene el tamaño de efecto de .43  
Factores del hogar tienen el

- 150-200 asistentes/participantes a eventos de la universidad de padres
- Aumentar nuestra participación en las juntas ELAC y FTO
- 200-400 asistentes/participantes al reconocimiento del programa del idioma inglés de CMES
- El 70 % de los alumnos de Charles Mack progresarán en al menos 3 niveles del programa Guided Reading / lectura guiada hacia los puntos establecidos de referencia de nivel de grado.
- 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la matriz de evaluación de Charles Mack.
- Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos de Charles Mack K-2 que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado.

la escuela de educación de UC Davis; los alumnos y sus familias asistirán a un programa centrado en la escritura en el que trabajarán juntos para escribir y publicar su propio libro.

tamaño de efecto de .67

Investigación sobre las visitas domiciliarias: Parent Teacher Home Visit Project Research <http://www.pthvp.org/what-we-do/results/>

Investigación sobre la participación de padres/Parent Involvement Research

<http://www.pthvp.org/what-we-do/results/i-research/>

La participación de los padres en la educación es crucial. Independientemente de sus ingresos o antecedentes, es más probable que los alumnos con padres involucrados obtengan mejores calificaciones y puntajes en los exámenes, asistan a la escuela con regularidad, tengan mejores habilidades sociales, muestren un mejor comportamiento y se adapten bien a la escuela.

National Coalition for Parent Involvement in education. 2006. *Research Review and Resources*. Retrieved September 16, 2011, from [www.ncpie.org/WhatsHappening/researchJanuary2006.cfm](http://www.ncpie.org/WhatsHappening/researchJanuary2006.cfm).

Los predictores más precisos del rendimiento de los estudiantes en la escuela no son los ingresos familiares o el estatus social, sino la medida en que la familia crea un ambiente hogareño que fomenta el aprendizaje, comunica expectativas altas pero razonables para el rendimiento del niño y se involucra en la educación del niño en colegio.

National PTA. 2000. *Building Successful Partnerships: A Guide for Developing Parent and Family Involvement Programs*. Bloomington, Indiana: National Education Service, 11- 12

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1620	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 4.1.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Participación de las Personas interesadas</p> <p>a) Reuniones de ELAC; proporcionar refrigerios ligeros - EL suplementario (7150/0000)</p> <p>b) Proyecto de visitas domiciliarias de padres y maestros (financiado por LSS)</p> <p>c) 2 talleres de trabajo universidad de padres y 3 noches de alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• libros y suministros para el desarrollo de habilidades de padres y estudiantes (7415 y 2495)</li> <li>• libros y suministros para que los padres hagan conexiones en el salón de clases. (7415 y 2495)</li> <li>• comida para 2 talleres de trabajo universidad de padres y 3 noches de alfabetización (7415 y 2495)</li> </ul> <p>d) En la noche: universidad de padres y vendedores de alfabetización (4900)</p> <p>e) Encuesta multilingüe Survey Monkey (4900)</p>	<p>Proyecto de visitas domiciliarias de padres y maestros <a href="http://www.pthvp.org/what-we-do/results/">http://www.pthvp.org/what-we-do/results/</a></p> <p>Participación de los padres <a href="http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/cefparentinv.asp">http://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/cefparentinv.asp</a></p> <p>Mayor número de visitas domiciliarias en el distrito en 2016-2017</p> <p>Investigación destacada sobre la participación de los padres <a href="http://www.nea.org/tools/17360.htm">http://www.nea.org/tools/17360.htm</a></p>	<p>a) Aumentar la asistencia/participación a las reuniones de ELAC</p> <p>b) Implementación del reconocimiento del programa, All Star Family Volunteer</p> <p>c) 100-200 asistentes/participantes a eventos de la universidad de padres</p> <p>d) 200-400 asistentes/participantes al reconocimiento del programa del idioma inglés, EI de CMES</p> <p>e) El 70 % de los alumnos de Charles Mack progresarán en al menos 3 niveles del programa Guided Reading / lectura guiada hacia los puntos establecidos de referencia de nivel de grados.</p> <p>f) 45-50% de los alumnos de Charles Mack cumplirán con los puntos de referencia de la matriz de evaluación de Charles Mack.</p> <p>g) Acumulación de datos de referencia sobre los alumnos de Charles Mack K-2 que cumplen con los puntos de referencia de nivel de grado.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$6000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6000	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 4.1.3

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>a) Utilizar la posición de BTA (asociada bilingüe de maestro) para informar, traducir y conectarse con las familias en las juntas de ELAC.</p> <p>b) Proporcionar materiales para apoyar a las familias para el éxito durante las juntas ELAC.</p>	<p>Recursos de investigación muestra como los alumnos se benefician cuando los padres trabajan juntos...Coleman's research shows that students benefit most when parents and schools work together</p> <p>John Hattie, aprendizaje visible de maestros: Maximizing Impact on Learning, October 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de padres en el aprendizaje, tamaño del efecto.51</li> </ul>	<p>a) Mayor número de participantes que asisten a las juntas ELAC como se indica en las hojas de registro.</p> <p>b) Todas las familias tendrán los materiales necesarios para tener éxito durante las juntas ELAC.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

**Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar**

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Charles Mack no está por debajo del 40% en la inscripción de alumnos indocumentados.

## V. Financiación

### Charles Mack Elementary (311) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$28,337	\$28,337	\$28,337	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	38.8750	\$0	\$4,564,308	\$4,564,308	\$4,564,308	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$128,123	\$128,123	\$128,123	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$58,255	\$58,255	\$58,255	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$206,172	\$206,172	\$206,172	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$26,820	\$26,820	\$20,200	\$0	\$5,000	\$1,620	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7111 Administrative Support - Title I 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$66,245	\$66,245	\$0	\$0	\$66,245	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$28,520	\$28,520	\$11,520	\$17,000	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$30,090	\$30,090	\$0	\$0	\$30,090	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	3.4250	\$0	\$458,771	\$458,771	\$388,874	\$13,110	\$50,787	\$6,000	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$6,191	\$6,191	\$6,191	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$47,274	\$47,274	\$47,274	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV,	0.1000	\$49,908	\$185,042	\$234,950	\$234,950	\$0	\$0	\$0	\$0

Part B, 21st Century Community Learning Centers Program									
<b>5610</b> Food and Nutrition Services Center <b>5310</b> Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	3.0312	\$0	\$159,556	\$159,556	\$0	\$0	\$159,556	\$0	\$0
<b>4900</b> Director of School Improvement Support <b>5860</b> Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.4375	\$0	\$17,905	\$17,905	\$17,905	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4720</b> Office of Expanded Learning <b>5862</b> Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4720</b> Office of Expanded Learning <b>6010</b> After School Education and Safety (ASES)	0.5000	\$42,879	\$209,400	\$252,279	\$252,279	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3410</b> Special Education Mild/Moderate <b>6500</b> Special Education	2.7500	\$0	\$237,647	\$237,647	\$237,647	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3660</b> Inclusive Education in Lieu of NPA <b>6500</b> Special Education	0.7500	\$0	\$71,634	\$71,634	\$71,634	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3770</b> Full Inclusion <b>6500</b> Special Education	6.0000	\$0	\$360,986	\$360,986	\$360,986	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4115</b> Director of Pre-K Education <b>7828</b> State PreK QRIS IMPACT Block Grant	0.0000	\$3,970	\$0	\$3,970	\$3,970	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	60.8687	\$120,566	\$6,944,395	\$7,064,961	\$6,714,553	\$30,110	\$312,678	\$7,620	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$996,178
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$6,068,783

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$8,402	Título I Sin Hogar	\$14,538
Título I Servicios Centralizados	\$110,952	Título I Preescolar	\$0

**Signatures: (Must sign in blue ink)**

**Date**

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

