



David Reese Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Patrina Baggett

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033021

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

David Reese Elementary | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Se desarrolló una consulta con las partes interesadas sobre el plan escolar del año escolar 2021-22 para David Reese mientras se analizaba nuestro plan de mejoramiento académico. Los siguientes comités y equipos se reunieron para analizar las mayores deficiencias de nuestros alumnos y nuestro enfoque estratégico para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

- Las juntas familiares del programa Título I: 19 de octubre de 2020, 9 de noviembre de 2020, 14 de diciembre de 2020, 11 de enero de 2021, 16 de febrero de 2021 y 8 de marzo de 2021.
- Juntas de liderazgo: 10 de julio de 2020, 19 de octubre de 2020, 21 de diciembre de 2020, 1 de marzo de 2021
- Juntas de representantes de nivel de grado: 8 de septiembre de 2020, 19 de octubre de 2020, 16 de noviembre de 2020, 25 de enero de 2021 y 1 de marzo de 2021
- Juntas de personal escolar: 31 de agosto de 2020, 21 de septiembre de 2021, 21 de octubre de 2020, 2 de noviembre de 2019, 7 de diciembre de 2019, 11 de enero de 2021, 9 de febrero de 2021, 15 de marzo de 2021 y 11 de abril de 2021
- Juntas del comité del sitio escolar: 27 de agosto, 30 de septiembre de 2020, 23 de octubre de 2020, 4 de febrero de 2021, 12 de marzo de 2021 y 5 de abril de 2021
- Juntas del comité ELAC: 19 de septiembre de 2019, 15 de diciembre de 2020 y 4 de marzo de 2021
- Mañana de regreso a clases: 3 de agosto de 2020 y 24 de agosto de 2020
- Videos de Zoom PowerPoint entregados a las familias, encuestas comunitarias y anuncios
- Juntas del programa: tiempo de impacto familiar (cada nivel de grado completa los talleres de trabajo tal como: universidad de padres dentro de las primeras 6 semanas del año escolar)

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El enfoque académico de toda la escuela David Reese es *mantener un fuerte énfasis en el aprendizaje visible como una cultura escolar para proporcionar un lenguaje educativo común, el criterio sobre los aportes y el éxito para que los alumnos puedan ser DUEÑOS de su propio aprendizaje y comprender su importancia e impacto en su éxito*. Estamos comprometidos a trabajar en equipo con las familias y nuestros alumnos para establecer una infraestructura que cultive comunidades sólidas de aprendizaje profesional, aulas rigurosas y atractivas que utilicen tecnología y formas significativas para que todos sean participantes activos tanto en el aprendizaje como en eventos/actividades que contribuyan al desarrollo general del progreso y el éxito de los alumnos. De acuerdo con los aportes que recibimos de nuestras partes interesadas, nosotros continuamos enfocándonos en la alfabetización temprana, la fluidez y comprensión de lectura, y el uso de tecnología para ayudar al aprendizaje de los alumnos. A través de la capacitación profesional continua acerca de las prácticas informadas del trauma/prácticas restaurativas y aprendizaje culturalmente receptivo, estamos incorporando estas estrategias en nuestro trabajo con el personal escolar, los alumnos y las familias.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Nuestra escuela fue identificada como una escuela que necesita apoyo y mejora específica alternativa porque nuestros alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades necesitan apoyo específico adicional para alcanzar las metas de crecimiento. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se agregaron recursos adicionales para apoyar las siguientes metas y acciones para apoyar el mayor éxito de nuestros grupos de alumnos específicos:

1. Prácticas de cuidado informado de trauma/prácticas restaurativas de capacitación, PD, integradas en nuestras aulas culturalmente receptivas y con la participación de los padres (metas 3.1.1 y 3.2.1 abordan esta área de necesidad)
2. Mayores puntajes de en los programas SBAC en ELA y en los alumnos de tercer grado que están leyendo al nivel de grado (las metas 1.1.1, 1.2.1 y 1.4.1 abordan esta área de necesidad)
3. Tecnología para respaldar los datos de rendimiento de los alumnos: proporciones de Chromebook para alumnos y del programa iReady (la meta 2.1.1 aborda esta área de necesidad)
4. El programa de asistencia/participación de padres/familia se centró en alumnos seleccionados que están crónicamente ausentes en la escuela (las metas 3.2.1, 4.1.1 y 4.2.1 abordan esta área de necesidad)

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Oportunidades específicas de aprendizaje profesional para que los maestros apoyen la implementación de una instrucción primaria de alta calidad. El desarrollo profesional que se enfoca en el diseño de lecciones que está alineado con los estándares, brinda a los alumnos propósitos claros de aprendizaje y criterios de éxito.

Proporcionar instrucción específica para los alumnos evaluados que se encuentran por debajo del nivel de grado utilizando las siguientes medidas: diferentes programas de evaluaciones de EGUSD tales como Benchmark/Illuminate, CAASPP/SBAC y datos del programa académico I-Ready y aumentar la eficiencia de la enseñanza inicial y la capacidad de los talleres de trabajo, PLC, para cerrar la brecha académica al proporcionar oportunidades de desarrollo en las mejores prácticas basadas en la investigación.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha académica en los subgrupos de alumnos con rendimiento más bajo en los programas **ELA** según el examen CAASPP/SBAC 2021 y del tablero de datos de California:

- Los alumnos afroamericanos pasarán de rojo a naranja
- Los alumnos hispanos pasarán de naranja a amarillo
- Los alumnos con discapacidades pasarán de naranja a amarillo
- Los alumnos asiáticos pasarán de amarillo a verde
- Los alumnos del programa del idioma inglés, EL, pasarán de amarillo a verde
- Los alumnos con desventajas socioeconómicas pasarán de amarillo a verde
- Los alumnos con 2 o más razas - sin color de desempeño
- ELA EN GENERAL/TODA LA ESCUELA = pasará de amarillo a verde

Nuestro objetivo es cerrar la brecha académica en los subgrupos de rendimiento más bajo en **MATEMÁTICAS** según el examen SBAC 2021 y el tablero de datos de California:

- Los alumnos afroamericanos pasarán de naranja a amarillo
- Los alumnos del idioma inglés, EL, pasarán de naranja a amarillo
- Los alumnos hispanos pasarán de naranja a amarillo

- Los alumnos con desventajas socioeconómicas pasarán de naranja a amarillo
- Los alumnos con discapacidades pasarán de naranja a amarillo
- Los alumnos asiáticos pasarán de amarillo a verde
- Los alumnos con 2 o más razas pasarán de no tener color de rendimiento a un color de rendimiento
- MATEMÁTICAS EN GENERAL/TODA LA ESCUELA = pasará de naranja a amarillo

Los alumnos en David Reese con datos de desempeño actual en los programas ELA y MATEMÁTICAS del examen CAASPP analizados por nivel de grado/subgrupos:

Puntuaciones de ELA

Estándar cumplido o estándar excedido

Tercer Grado - Sexto Grado

Los alumnos hispanos/latinos pasarán del 16 % al 26 %

Los alumnos asiáticos pasarán del 35% al 45%

Los alumnos negros o afroamericanos pasarán del 8% al 18%

Los estudiantes blancos pasarán del 36% al 46%

Los alumnos nativos de Hawái o de las islas del Pacífico pasarán del 27 % al 27 %

Los alumnos con raza demográfica de dos o más razas pasarán del 12 % al 22 %

Los alumnos filipinos pasarán del 39% al 49%

Puntuaciones de matemáticas

Estándar cumplido o estándar excedido

Tercer Grado – 6º Grado

Los alumnos hispanos/latinos pasarán del 16% al 21%

Los alumnos asiáticos pasarán del 35% al 40%

Los alumnos negros o afroamericanos pasarán del 8% al 13%

Los alumnos blancos pasarán del 36% al 41%

Los alumnos nativos de Hawái o de las islas del Pacífico pasarán del 27 % al 32 %

Los alumnos con raza demográfica de dos o más razas pasarán del 12 % al 17 %

Los alumnos filipinos pasarán del 39% al 44%

Ningún alumno del tercer grado con raza demográfica de dos o más razas, indios americanos o nativos de Alaska cumplieron/superaron los estándares

Ningún alumno del cuarto grado con raza demográfica de dos o más razas cumplió/superaron los estándares

Ningún alumno negro o afroamericano, blanco, filipino o nativo de Hawái o de las islas del Pacífico de quinto grado cumplió/superó los estándares

Ningún alumno del sexto grado con raza demográfica de dos o más razas, indios americanos o nativos de Alaska, nativos de Hawái o de las islas del Pacífico cumplieron/superaron los estándares

Métrica: CAASPP	
------------------------	--

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Capacitación Profesional (PD) Capacitación para los maestros que fortalece su eficacia colectiva en los talleres de trabajo (PLC) y	John Hattie/aprendizaje visible Tamaño del efecto: Capacitación profesional, .51 Aportes.75	Acción 1: con la implementación de las acciones específicas anotadas, tendremos un aumento general del 10 % en los datos de

apoya su capacidad para involucrar a los alumnos. Este PD apoyará a los maestros en su capacidad para utilizar los informes de los alumnos de manera efectiva. Los maestros recibirán PD adicional para apoyar la provisión de instrucción diferenciada para alumnos con discapacidades y estrategias interactivas que apoyen el desarrollo de la adquisición del idioma inglés para alumnos del programa del idioma inglés, EL, a través del aprendizaje a distancia. Finalmente, los maestros recibirán PD sobre el apoyo a las prácticas inclusivas mediante la promoción de la equidad y la inclusión de todas las poblaciones marginadas (SWD, etc.).

1. Los consultantes del programa de Visible Learning: proporcionan PD para maestros en las áreas específicas de claridad de maestro/alumno, diseño de lecciones y comentarios/aportes (The Brilliance Project)
2. Días autorizados para que los maestros asistan a oportunidades de PD con sus equipos de nivel de grado y/o estipendio para maestros en vacaciones (programa GLAD)
3. PD continúa en el área de prácticas de atención/cuidado informado de trauma a través del trabajo del Dr. Merchant.
4. PD enfocado en apoyar a los alumnos afroamericanos y la práctica culturalmente relevante.

2. Establecer resultados y metas del taller de trabajo, PL, para toda la escuela:

El equipo de liderazgo apoyará sus niveles de grado mediante la reflexión guiada de las prácticas durante los días autorizados (un enfoque en la instrucción de los maestros y la participación de los alumnos); este trabajo será documentado por el equipo. Los maestros utilizarán

Claridad maestro/alumno
Student/Teacher Clarity .75
Publicaciones: Whatever It Takes:
How Professional Learning
Communities Respond When Kids
Don't Learn
(DuFours/Eaker/Karhanek)
EDI: The Power of the Well-Crafted, Well-Taught Lesson
(Hollingsworth/Ybarra

rendimiento académico de los alumnos en el programa ELA del examen CAASPP en los grados 4-6.

Acción 2: Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 10% de aumento general de puntos de sus niveles originales de evaluación de diagnóstico de los programas i-Ready y habrán progresado en las evaluaciones comunes del distrito en el programa Illuminate.

Para abril de 2022, evaluaremos la efectividad de esta intervención mediante el análisis de los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y con discapacidades.

Los siguientes resultados se medirán y se analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios escolares:

- Análisis de equipos de nivel de grado acerca de los datos de la evaluación
- Mejora en el desempeño de los alumnos
- Implementación consistente en toda la escuela en las prácticas VL y estrategias de instrucción.
- Encuestas de aportes del personal escolar y consulta con proveedores de apoyo de VL.

programas/libros, etc. para determinar los niveles de los alumnos y cumplir con sus habilidades actuales.

1. Apoyar a los alumnos en los grados K-6 y para que ellos accedan a la instrucción en línea del programa i-Ready diariamente en lectura y matemáticas para completar lecciones que han sido diferenciadas para satisfacer sus necesidades individuales (iReady, \$26,800/\$3,000 = \$29,800)
2. Proporcionar apoyo adicional para los alumnos en la creación de la fluidez en matemáticas/lectura a través de programas tal como Explore Learning Reflex Math (\$3,295)
3. Proporcionar libros de lectura, revistas y literatura de no ficción a los alumnos de todos los grados para apoyar y aumentar el nivel de la lectura al nivel de grado \$8,000 (como revistas Scholastic News \$3,800 y \$600 por nivel de grado para lectores nivelados)
4. Los maestros del 5° y 6° grado participarán en el programa AVID para ayudar a nuestros alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera (Conferencia AVID \$800)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$18000	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$6000	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$9000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$118000	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.2

Equipos de maestros que colaboran en torno a las necesidades de los alumnos del programa EL en todo el nivel de grado y utilizan el tiempo de enseñanza del desarrollo del idioma inglés, ELD, para enfocarse en esos alumnos de manera eficiente. Apoyos de instrucción del programa EL para los recién llegados que hablan poco o nada de inglés

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Capacitación profesional/PLC:</p> <ol style="list-style-type: none">Proporcionar taller de capacitación profesional, PD, y materiales continuos para los maestros en el uso de los programas Wonders y Guided Reading adoptados por el distrito, y Renaissance/MyON (\$6,000) como una herramienta de apoyo técnico instructivo.Días autorizados para que los maestros asistan a oportunidades del taller PD con sus equipos de nivel de grado y/o estipendio para maestros en vacacionesPLC que se enfocan continuamente en las habilidades y acciones que los alumnos requieren para demostrar la capacidad de los estándares del nivel de grado <p>2. Recursos/Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none">Compra de los materiales o recursos necesarios para que el personal apoye a los alumnos afroamericanos con acceso al plan básico de estudiosProporcionar recursos complementarios en línea, como Nearpod (5500) y libros de capacitación profesional para que los maestros	<p>Los siguientes subgrupos seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el año escolar 21-22. El 15.49% de los alumnos afroamericanos cumplieron o superaron los estándares en ELA en el CAASP. 6.82% de los alumnos con discapacidades cumplieron o excedieron los estándares en ELA en el CAASP.</p> <p>John Hattie/aprendizaje visible Tamaño del efecto: Capacitación específica PD .51 Claridad del maestro .75 Eficacia colectiva de maestros 1.57 Programas de lectura repetitiva .6</p>	<p>Acciones 1-3: Con la implementación de las acciones específicas anotadas, tendremos un aumento general del 10 % en los datos de rendimiento de nuestros alumnos en el programa ELA en el examen CAASPP en los grados 4-6.</p> <p>Acciones 1-3: Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles en el programa de lectura guiada y habrán progresado con puntos adicionales en las evaluaciones de referencia comunes del distrito.</p> <p><i>Para abril de 2022, evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y con discapacidades. Veremos una disminución del 10% en el número de alumnos que se desempeñan por debajo de los estándares.</i></p> <p>Los siguientes resultados se medirán y se analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios:</p> <ul style="list-style-type: none">Seguir el plan de aprendizaje profesional.Completar los modelos de toma de decisiones para garantizar que se utilicen las

apoyen directamente el mayor desarrollo de estrategias/habilidades educativas.

3. Compra de los materiales o recursos necesarios para que el personal apoye a los alumnos en el desarrollo de habilidades en los programas STEM/STEAM; compra de materiales suplementarios de ciencia para apoyar el plan de estudios básico \$4500 (todos los niveles de grado).

3. Apoyos para alumnos:

1. Proporcionar a los alumnos de los programas EL/AA/SWD apoyos lingüísticos/visuales adicionales que los equipen con habilidades fundamentales de lectura.
2. Utilizar maestros acreditados y auxiliares de maestros capacitados para enseñar instrucción del programa suplementario de ELD, tutoría (fuera del ELD obligatorio)

estrategias y los datos más efectivos para la documentación.

- Evaluaciones formativas y sumativas utilizadas que se envían y revisan trimestralmente.
- Revisar los datos de toda la escuela 3 veces al año y durante todas las reuniones de liderazgo y directores regionales.
- Comprar los materiales, recursos y equipos complementarios necesarios en todas las materias, incluso lectura, escritura y ELD.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$7000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$11500	Contracts/Services	
EL Supplemental (7150/0000)	\$4018	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1200	Certificated Salaries	

Meta Escolar 1.3

Equipos de maestros que colaboran en torno a las necesidades de los alumnos del programa EL en todo el nivel de grado y utilizan el tiempo de enseñanza del desarrollo del idioma inglés, ELD, para enfocarse en esos alumnos de manera eficiente. Apoyos de instrucción del programa EL para los recién llegados que hablan poco o nada de inglés.

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Establecer resultados y metas de la capacitación profesional, PL, en toda la escuela que se alineen con los estándares de los programas CCSS y ELD.</p> <p>2. Administrar evaluaciones iniciales y sumativas del examen ELPAC.</p> <p>3. Maestros acreditados y asesor instructivo del programa EL que elaboran planes de lecciones para los recién llegados que son enseñados por auxiliares de maestros capacitados.</p> <p>4. Utilizar maestros acreditados y auxiliares de maestros capacitados para enseñar instrucción del programa ELD suplementaria (fuera del ELD obligatorio).</p> <p>5. Establecer horarios para toda la escuela que apoyen la instrucción integrada del programa ELD y mejoren la instrucción ELD designada con un enfoque en los 6 estándares ELD.</p> <p>6. Fondos suplementarios asignados para utilizar un maestro certificado para coordinar el programa de pruebas ELPAC, así como personal certificado adicional para proporcionar pruebas ELPAC a los alumnos (después de las horas de contrato). El administrador colaborará el trabajo de coordinación del programa EL y programará/facilitará las juntas del programa EL.</p>	<p>Los datos actuales del examen ELPAC para los alumnos de David Reese son los siguientes: El 44.83 % de los alumnos del kínder obtuvieron un nivel 3 o 4 en ELPAC. El 58.67% de los alumnos de 1er grado obtuvo un nivel 3 o 4 en ELPAC. El 53.70 % de los alumnos de 2º grado obtuvo un nivel 3 o 4 en ELPAC. El 50% de los alumnos de 3er grado obtuvo un nivel 3 o 4 en ELPAC. El 45.72 % de los alumnos de 4º grado obtuvo un nivel 3 o 4 en ELPAC. El 59.38 % de los alumnos de 5º grado obtuvo un nivel 3 o 4 en ELPAC. El 34.27 % de los alumnos de sexto grado obtuvieron un nivel 3 o 4 en ELPAC.</p> <p>Publicaciones por varios autores: A Handbook for Classroom Instruction that Works (Marzano) A Close Look at Closing Reading (Lapp/Moss/Grant/Johnson) John Hattie/aprendizaje visible, tamaño del efecto: Instrucción fonética .54 Programas del vocabulario .67</p>	<p><i>Acciones 1-6: Con la implementación de las acciones específicas anotadas, tendremos un 10 % de nuestros alumnos del programa EL aumentando 1 o más niveles en la evaluación ELPAC para el año escolar 21-22. Supervisaremos de cerca el progreso de nuestros alumnos del programa EL durante sus puntajes ELPAC iniciales, intermedios y sumativos. Acciones 1 - 6.</i></p> <p>Los siguientes resultados se medirán y analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de equipos de nivel de grado de datos de evaluación ELPAC • Mejora en el desempeño de los alumnos tanto formales como informales • Implementación consistente en toda la escuela de prácticas VL y estrategias de instrucción. • Supervisar la cantidad de alumnos que se reclasifican como alumnos del idioma inglés a ser competentes con fluidez en inglés

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$10000	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$8000	Classified Salaries	

Meta Escolar 1.4

Los maestros de intervención académica colaborarán consistentemente con los equipos de maestros de nivel de grado para evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción diferenciada, brindar instrucción en grupos pequeños, brindar apoyo en las aulas para ayudar con la instrucción equilibrada específica para todos los alumnos y monitorear el progreso de los alumnos para asegurar que la respuesta adecuada se inicie y se mantenga.

Los alumnos en David Reese con datos actuales de rendimiento en el examen CAASPP ELA y MATH:

El 37 % de los alumnos de 4º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA

El 22 % de los alumnos de 4º grado alcanzaron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS

El 39 % de los alumnos de 5º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA

El 17% de los alumnos de 5º grado cumplieron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS

El 37 % de los alumnos de 6º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA

El 17% de los alumnos de 6º grado alcanzaron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS

Los siguientes PTSG seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el año escolar 21-22. El 54 % de nuestros alumnos afroamericanos obtuvieron calificaciones por debajo del estándar en ELA y el 61.97 % por debajo del estándar en MATEMÁTICAS. El 79.55 % de los alumnos con discapacidades obtuvieron calificaciones por debajo del estándar en ELA y el 77.27 % por debajo del estándar en MATEMÁTICAS.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento en los subgrupos de rendimiento más bajo en **ELA** según CAASPP/SBAC 2021 y el tablero de datos de California:

Los alumnos afroamericanos obtuvieron 76.9 puntos por debajo del estándar - rojo

Los alumnos hispanos se desempeñaron 41.5 puntos por debajo del estándar - naranja

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 112 puntos por debajo del estándar - naranja

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento académica con los subgrupos de rendimiento más bajo en **MATEMÁTICAS** según los exámenes CAASPP/SBAC y el tablero de datos de California:

- Alumnos afroamericanos se realizaron en el nivel naranja
- Alumnos del idioma inglés, EL, se realizaron en el nivel naranja
- Alumnos hispanos se realizaron en el nivel naranja
- Alumnos con desventajas socioeconómicas se realizaron en el nivel naranja
- Alumnos con discapacidades se realizaron en el nivel naranja

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Apoyo al programa ASES 1. Coordinador del programa académico \$31,680/programa después de la escuela 2. Apoyo adicional para campamento diurno/programa extracurricular para brindar	John Hattie/Visible Learning (aprendizaje visible) Tamaño del efecto: Instrucción en grupo pequeño .49 Enseñanza/aprendizaje centrada en el alumno .54	1. Con la implementación de las acciones específicas anotadas, tendremos un aumento general del 10 % en los datos de rendimiento de los alumnos en el programa ELA del examen CAASPP en los grados 4-6 y un aumento general del 5 %

oportunidades académicas/de enriquecimiento para apoyar a los estudiantes (como el programa STORM/ELITE \$8,000)

Suministros y materiales que ayudan a la mejora académica de los alumnos

1. Materiales: copiadoras/tinta/tóner/papel/suministros/bombillas) y servicios en línea
2. Suministros y equipos tecnológicos, como auriculares con micrófonos para alumnos y maestros \$6,000 para apoyar la participación de los estudiantes
3. Personal de apoyo acreditado para brindar servicios de intervención con nóminas de pago
4. Permitir que los alumnos con discapacidades accedan los servicios de apoyo de intervención específicos
5. Permitir que los equipos de maestros colaboren con el personal de intervención académica en torno a apoyos específicos para alumnos afroamericanos.
6. Comprar monitores y una computadora portátil para instalar en la biblioteca escolar para apoyar la participación y la accesibilidad del contenido compartido durante las juntas (maestros/personal escolar/padres)
7. Bibliotecario \$5,841

Personal de intervención académica:

1. .6 Maestro de medio tiempo de intervención primaria \$53,497
2. .6 Maestro de medio tiempo intervención Intermedia \$92,261
3. 1 auxiliar de maestro para la intervención \$27,571
4. Auxiliares de maestros en nómina de pago que apoyan a los alumnos en los grados del kínder al tercero para brindar instrucción directa en habilidades fundamentales de lectura y alfabetización bajo la dirección de AIT capacitados \$25,000

Respuesta a la intervención 1.07 Programa aprendizaje de la comprensión.60 EDI (Instrucción explícita directa)

en los datos de rendimiento de los alumnos en **MATEMÁTICAS CAASPP. ASE 1-2.**

2. Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles del programa de lectura guiada y habrán progresado en las evaluaciones de referencia comunes del distrito.

Intervención y compromiso/participación 1-7.

Para abril de 2022, evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y con discapacidades. Veremos una disminución del 10% en el número de alumnos que se desempeñan por debajo de los estándares.

Los siguientes resultados se medirán y se analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios:

- Mejora general y progreso hacia la capacidad de los estándares y datos de evaluación de nivel de grado
- Mejora en el desempeño de los alumnos en las pruebas tanto formales como informales.
- Implementación consistente en toda la escuela de prácticas VL y estrategias de instrucción.
- Equipos de nivel de grado DMM y objetivos colectivos del equipo.
- Revisión de datos de evaluación trimestral del personal escolar en la intervención.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$179993	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$30469	Classified Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1

Alumnos en los grados K-6 completando evaluaciones comunes formativas y sumativas del nivel de grado que permiten a los equipos de maestros identificar áreas de necesidad y deficiencias. Protocolo de evaluación y materiales que satisfagan las necesidades de instrucción de los alumnos en el aula.

Alumnos en David Reese Datos actuales de rendimiento de CAASPP ELA y MATEMÁTICAS:
 El 44 % de los alumnos del 4º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
 El 30 % de los alumnos del 4º grado alcanzaron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS
 El 32 % de los alumnos del 5º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
 15% de los alumnos del 5º grado cumplieron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS
 El 33 % de los alumnos del 5º grado alcanzaron/superaron los estándares en ELA
 El 20 % de los alumnos del 5º grado alcanzaron/superaron los estándares en MATEMÁTICAS

Métrica: Assessment System	
-----------------------------------	--

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Días autorizados para maestros de nivel de grado en los que los equipos pueden llevar a cabo las	John Hattie/aprendizaje visible: Eficacia colectiva de maestros, tamaño del efecto 1.57	Acciones 1-11: con la implementación de las acciones específicas indicadas, tendremos

reuniones Co-Ops/DMM's/ trabajo en talleres de capacitación, PLC, enfocado/días de planificación del sitio escolar

2. Apoyos adicionales después de la escuela para alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Intervención estratégica dirigida en las áreas de lectura y matemáticas proporcionada por personal escolar certificado. Los niveles de grado compilarán los datos de evaluación de los alumnos para determinar quién tiene la mayor necesidad.

3. Apoyo adicional para maestros en grados primarios para el apoyo de evaluación e intervención.

4. Los equipos completarán estudios de lecciones y estrategias mensuales para incorporar formas efectivas de involucrar a los alumnos mientras enseñan lecciones del programa CCSS.

5. Los equipos de maestros tendrán conferencias para establecer metas con alumnos con discapacidades que destacan las áreas en las que han progresado y aquellas en las que necesitan crecer, utilizando prácticas restaurativas positivas que promueven una mentalidad de crecimiento.

6. Aumento en la competencia de escritura y desarrollo de vocabulario para alumnos afroamericanos según lo medido por los datos de evaluación trimestrales del distrito.

7. Aumentar la comprensión de lectura en las puntuaciones de textos informativos según lo medido por el diagnóstico del programa iReady repetido y el seguimiento del crecimiento.

8. Maestro certificado que completa evaluaciones/programas/apoyos educativos de nivel II

9. Proporcionar compensación a los maestros de aula por las horas pasadas más allá del tiempo del contrato para apoyar el proceso de identificación de nuevos alumnos para el programa GATE

10. Actividades y/o materiales de

Respuesta a la intervención, tamaño del efecto, 1.07

Claridad maestro/alumno, tamaño del efecto.75

Brindar un examen formativo, tamaño del efecto.90

Publicación: The Reading Strategies Book (Serravallo)

un aumento general del 10 % en los datos de rendimiento de los alumnos en el programa ELA del examen CAASPP en los grados 4-6. Todos los estudiantes en los grados 1-6 tendrán un mínimo de 10% de aumento en sus datos de evaluación de diagnóstico trimestral en el programa iReady. Los alumnos en los grados K-3 tendrán un aumento general mínimo de 3 niveles en el programa de Lectura Guiada y habrán progresado en las evaluaciones de referencia comunes del distrito.

Los siguientes resultados se medirán y se analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios:

- Datos de evaluación del programa iReady
- Datos de evaluación de comprensión de lectura
- Datos de progreso del programa Wonders Performance Task
- Registros de mejora de los estudiantes del programa de lectura guiada
- Tareas de rendimiento del examen SBAC para ELA/MATEMÁTICAS/ESCRITURA

enriquecimiento
11. Evaluaciones de nivel II administradas para alumnos en los grados 3-6 junto con academias de liderazgo que se enfocan en estándares acelerados y metas de aprendizaje.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	
GATE (7105/0000)	\$3500	Certificated Salaries	
GATE (7105/0000)	\$1897	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$31168	Certificated Salaries	

Meta Escolar 2.2

Mantener la capacidad de los maestros y administradores de nivel de grado para reconocer la importancia de las prácticas de enseñanza entregadas, la cantidad de conocimiento/cognitivo y las habilidades fundamentales que se necesitan para que los alumnos del programa EL y los alumnos de bajo rendimiento progresen hacia metas alcanzables.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none"> Evaluaciones ELPAC administradas para todos los alumnos. Días autorizados para que los equipos analicen los datos de evaluación con miembros adicionales del equipo de apoyo que brindan servicios de intervención directa a los alumnos Usaremos los fondos para comprar suministros y refrigerios ligeros para las juntas de ELAC. Las evaluaciones serán realizadas por maestros certificados. 	<p>El 8.76 % de los alumnos del programa EL de la escuela primaria David Reese alcanzaron o superaron sus puntajes de ELA en el CAASPP. 7.93% de los estudiantes EL de la Primaria David Reese aumentaron sus puntajes de MATEMÁTICAS en el CAASPP. John Hattie/aprendizaje visible: tamaño del efecto Eficacia colectiva docente 1,57 Programas creativos sobre logro .65 Claridad maestra/alumno .75 Investigación PLC (DuFours) Aprendizaje visible para la</p>	<p>Acciones 1 - 5: Con la implementación de las acciones específicas anotadas, tendremos un 20% de nuestros alumnos del programa, EL, aumentando 1 o más niveles en la evaluación ELPAC para el año escolar 21-22. Supervisaremos de cerca el progreso de nuestros alumnos EL durante sus puntajes ELPAC iniciales, intermedios y sumativos.</p> <p>Los siguientes resultados se medirán y analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios escolares:</p>

- 4. Evaluaciones formativas que identifican estándares de enfoque y contienen objetivos de aprendizaje específicos tanto en ELA como en ELD
- 5. Suministros y materiales que ayudan a la mejora académica de los alumnos (copiadoras/tinta/tóner/papel/ suministros)

alfabetización (Fisher/Frey)

- Mejora general y progreso hacia la capacidad de los estándares y datos de evaluación de nivel de grado
- Análisis de equipos de nivel de grado de datos de evaluación ELPAC
- Mejora en el desempeño de los alumnos tanto formales como informales
- Implementación consistente en toda la escuela de prácticas VL y estrategias de instrucción.
- Mayor número de alumnos identificados como elegibles para el programa GATE.
- Mayor número de alumnos participantes en la academia de liderazgo estudiantil en el campus

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$3000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1

Recursos que ayudan a los apoyos educativos para aquellos alumnos que favorecen las brechas académicas que existen en las escuelas de comunidades de bajos ingresos donde los alumnos puedan no tener todas las oportunidades para tener éxito sin no hay una planificación intencional para que

esos elementos desarrollen la capacidad y el acceso equitativo. Personal escolar del sitio escolar que constantemente recibe oportunidades para incorporar prácticas restaurativas de enseñanza que fortalecen las relaciones que existen entre el alumno y el maestro. Además, la capacitación profesional, PD, que se enfoca en el niño en su totalidad, satisfaciendo las necesidades de los alumnos en pobreza, comprendiendo la diversidad en diferentes culturas y prácticas de enseñanza equitativas que muestren una mentalidad de crecimiento. Los alumnos de la escuela primaria David Reese han recibido instrucción específica en las áreas de atención/cuidado informado sobre trauma y las prácticas restaurativas. Los maestros y el personal escolar continúan cultivando un ámbito de aprendizaje culturalmente más receptivo y abordando la desproporcionalidad en las tasas de suspensión entre los grupos de alumnos (especialmente en nuestras poblaciones de alumnos afroamericanos y con discapacidades). Para el año escolar 2018-19, tuvimos 70 incidentes de suspensión en total (esta información se cita porque habla de la necesidad de tratar de cambiar nuestro clima escolar a través de un enfoque en el programa de comportamiento PBIS). Otro de los desafíos recurrentes es que el 18.1 % de nuestros alumnos han estado ausentes crónicamente y/o tienen ausencias/ausencias escolares injustificadas y excesivas.

Los siguientes subgrupos seguirán siendo nuestras áreas de enfoque para el año escolar 21-22. El 14.5% de nuestros alumnos afroamericanos fueron suspendidos al menos una vez. El 11.9% de los alumnos con discapacidad fueron suspendidos al menos una vez. 37.8% de nuestros alumnos afroamericanos están crónicamente ausentes. El 27.5% de nuestros alumnos con discapacidades están crónicamente ausentes.

Métrica: Suspension

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p><u>Apoyos del programa SEL/PBIS para alumnos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje social/emocional, SEL, apoya a los alumnos a través de programas culturales y PBIS en toda la escuela que celebra la diversidad 2. Aumentar la cantidad de los libros/literatura en nuestra biblioteca escolar, así como en las bibliotecas de los salones de clase que reflejen la población diversa de nuestros alumnos; este enfoque se centrará principalmente en aumentar el contenido de nuestras bibliotecas para apoyar la autoidentificación de los alumnos a través de la cultura/herencia/etnicidad/discapacidades \$5,000 	<p>John Hattie, aprendizaje visible/tamaño del efecto: Relación/interacción alumno-maestro.72 Tutoría de compañeros .55 Apoyos de comportamiento en el aula .68 Publicación: The Will to Lead, the Skill to Teach (Muhammad/Hollie) Aprendizaje y enseñanza lingüística cultural/Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning II Edition (Hollie) Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning (Hollie)</p>	<p>Reducir las suspensiones en las acciones 1-6: con la implementación de las acciones específicas señaladas, tendremos una disminución general del 20 % en el número total de incidentes de suspensión de nuestros alumnos.</p> <p><i>Para abril de 2022, evaluaremos la efectividad de esta intervención analizando los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y con discapacidades.</i></p> <p>Los siguientes resultados se medirán y se analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la cantidad de referencias tanto conductuales

3. Continúo enfoque por parte de nuestro equipo en la cultura y el clima escolar para apoyar la educación de los alumnos y el personal escolar sobre el reconocimiento y la aceptación de la diversidad de los demás.
4. Reforzar los procedimientos de comportamiento consistente que permitan a los alumnos y las familias adoptar de manera segura las nuevas experiencias y oportunidades de aprendizaje.
5. Apoyos estructurados para alumnos a través de grupos de habilidades sociales y consejería facilitada para aquellos con brechas de rendimiento que pueden ayudar a aumentar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Proporcionar programas y materiales del programa SEL al personal para apoyar el aprendizaje y el desarrollo social y emocional de los alumnos \$4,000 (como el programa Second Step)
7. Implementación y mantenimiento del programa de comportamiento PBIS en toda la escuela con programas y apoyos en el aula y en el sitio escolar.
8. Colaboración constante en torno a los datos del comportamiento estudiantil de toda la escuela y los programas e iniciativas de apoyo de SEL.
9. Tutoría después de la escuela para alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado en el programa ASES.
10. Colaboración y consultas continuas con el equipo de consejeros, MHT, y especialistas en apoyo conductual.
11. Nómina de pago para maestros y auxiliares de maestros adicionales según sea necesario para apoyar la

como sociales/emocionales dentro de la población estudiantil específica

- Continuar con el aprendizaje directo y el proceso de reflexión con el personal escolar en torno a la instrucción culturalmente receptiva y en los entornos del aula. Hacer que el equipo de liderazgo y equidad analice los resultados de las aportaciones del personal escolar.
- Proporcionar al personal escolar los materiales, recursos y capacitación en torno a la instrucción culturalmente receptiva. Recopilación de datos sobre los recorridos en el aula y las observaciones sobre las prácticas de participación de los grupos de alumnos específicos.
- Aumentar los datos de rendimiento académico de los alumnos en las evaluaciones interinas y trimestrales

Acción del programa SEL/PBIS 1-13: También veremos una disminución del 5 % en el número de alumnos que se ausentan o llegan tarde crónicamente.

Para abril de 2022, evaluaremos la efectividad de esta intervención mediante el análisis de los datos de nuestros alumnos, específicamente dentro de nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y con discapacidades.

Los siguientes resultados se medirán y se analizarán mensualmente utilizando nuestro programa de rotación de horarios:

- **Supervisar cómo el aumento de oportunidades en toda la escuela para reconocer a los alumnos por tomar decisiones positivas disminuye las**

implementación de los programas e intervenciones del programa PBIS.

12. Colaboración mensual del equipo del nivel de grado en torno a la efectividad de las prácticas culturalmente sensibles que se implementan en las aulas para alumnos afroamericanos.
13. PD para el personal escolar en torno a los apoyos educativos sociales/emocionales para alumnos con discapacidades.

Disminuir la tasa de suspensión y referencia para alumnos afroamericanos, hispanos y de minorías.

1. Disminuir la tasa de referencias de suspensión para alumnos afroamericanos que se controlará a través de la colaboración mensual y la revisión de los datos de comportamiento de los alumnos del sitio escolar.
2. A los alumnos con discapacidades se les brindan apoyos continuos de nivel I del programa de comportamiento, PBIS, y la colaboración en torno a la efectividad de estos apoyos con el personal escolar de educación general y educación especial.
3. Proporcionar estrategias culturalmente relevantes y receptivas a los maestros y al personal del salón de clases.
4. Construir sobre los objetivos de aprendizaje profesional existente del sitio escolar que incorporan prácticas y estrategias equitativas para todos los alumnos.
5. Supervisar a los jóvenes de crianza con un sistema de recompensas que ofrece incentivos positivos para la asistencia escolar regular mientras apoya las

referencias/suspensiones por comportamiento

- **Diarios de videos estudiantiles que documentan la vocalización general de la aceptación y la propia responsabilidad de nuestros alumnos en nuestro campus. Junto con entrevistas 1: 1 que denotan relaciones/interacciones entre alumnos/maestros/familias**
- **Datos de la encuesta de los cuestionarios de cultura y clima escolar por parte de los alumnos, el personal escolar y la familia.**
- **Supervisar las puntuaciones de todo el sitio escolar sobre el programa de PBIS TFI**

necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos, lo que a su vez aumenta el rendimiento académico general.

6. Celebraciones y asambleas estudiantiles que muestran los logros de los alumnos, la asistencia escolar y el desarrollo del carácter educativo (por ejemplo, premios, certificados de premios, materiales)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6100	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$24500	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none"> Llamadas telefónicas personales/contacto con el hogar por parte de los maestros con respecto a la asistencia escolar. Cuando las faltas son crónicas, la administración llama a casa. Sigue la norma de la escuela como se establece en el manual del distrito para dar seguimiento y monitorear las tardías a través del proceso SART. Realizar reuniones mensuales de PBIS/equipo de intervención. Compra de libros de nivel de lectura para alumnos que cumplen con nuestros 	<p>Recursos: Absentismo crónico nivel primario..Chronic Elementary Absenteeism: A Problem Hidden in Plain Sight https://www.edweek.org/media/chronicabsence-15chang.pdf.</p>	<p>Acciones 1-4: Recopilar y analizar datos de asistencia escolar mensualmente. Para cerrar la brecha académica, particularmente registrar y monitorear la frecuencia de asistencia escolar y tardías para los alumnos con discapacidades, de las islas del Pacífico, alumnos de dos o más razas, poblaciones afroamericanas y blancas.</p>

critérios de buena asistencia escolar.
 4. Compra de recompensas y certificados de asistencia escolar para los alumnos que reciben asistencia escolar perfecta cada mes.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5600	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4: Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.	Necesidades y Métricas del Distrito 4: Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
---	--

Meta Escolar 4.1

Las normas y procedimientos de la participación de los padres que invitan a las familias a trabajar en equipo con el personal de la escuela en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo que proporciona recursos y materiales que ayudan a fortalecer el vínculo entre alumnos/familias/maestros que a su vez aumentan el logro y el rendimiento de los alumnos.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
---	---	---

este Grupo de Estudiantes?	Práctica Efectiva?	
<p><u>Enfoque específico en la participación de los padres y la comunidad</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título I: reuniones familiares/eventos familiares y comunitarios/actividades de participación con mayor/alta asistencia de familias y miembros de la comunidad 2. Eventos familiares y funciones académicas en el campus que brindan recursos y materiales que registran la capacidad de los estándares de contenido, así como a la conexión del alumno/familia con la escuela 3. Consulta con organizaciones comunitarias que apoyan a la comunidad afroamericana de Reese, incluso el apoyo de tutoría para hombres afroamericanos. 4. Los recursos para las familias de alumnos con discapacidades se distribuirán en todas las juntas del IEP en varios idiomas. 5. Programa de asistencia escolar y asociación con la comunidad sobre la importancia de la asistencia escolar y el calendario escolar anual. 6. Trabajar en equipo con las familias para hacer que los primeros contactos sean positivos a través de las llamadas del administrador escolar a casa el viernes: notas positivas de los maestros con respecto a los alumnos 7. Los maestros utilizan herramientas que les permiten hacer llamadas telefónicas personales, programar reuniones y facilitar conferencias dirigidas por alumnos. 8. Reuniones del programa tiempo de impacto familiar patrocinadas por equipos de maestros de nivel de grado para proporcionar información 	<p>John Hattie/aprendizaje visible; tamaño del efecto: Participación de padres .49 Motivación .48 Relación maestro/alumno.72 Publicación: Aprendizaje cultural y lingüístico: Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning II Edition (Hollie) CA PTA – Datos de la participación de la familia</p>	<p>Acciones 1-8 medidas a través de: Los datos de la encuesta para padres se recopilarán en la primavera de 2020 para revisar la efectividad de los programas y las actividades de participación y colaboración de los padres que se llevan a cabo en David Reese. Las preguntas de la encuesta recopiladas de los padres ayudarán a medir la efectividad de nuestro LCAP del sitio y los logros académicos de los alumnos. Estos datos ilustrarán un aumento en la participación de los padres.</p>

a las familias sobre lo siguiente:

- CCSS
- Acceso a la tecnología
- ESL
- Materiales de alfabetización
- Programa de “hacer y llevar”
- Muestras y videos instructivos de contenido de nivel de grado

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services	

Meta Escolar 4.2

Asegurarse de que David Reese refleje la diversidad que se representa en exhibiciones estudiantiles, actividades de liderazgo estudiantil, entrevistas estudiantiles, eventos de participación familiar y grandes equipos extracurriculares.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Construir relaciones sólidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto visitas al domicilio para la formación y compensación de los maestros • Proporcionar personal escolar de apoyo adicional para la preparación e implementación de eventos/reuniones/juntas: 	<p>John Hattie/aprendizaje visible; tamaño del efecto: Participación de padres .49 Motivación .48 Relación/interacción maestra/alumno .72 Publicación: Aprendizaje y enseñanza lingüística cultural/Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning II Edition (Hollie) CA PTA – Datos de la</p>	<p>Eficacia medida de la acción 1 mediante la utilización de eventos de participación familiar para determinar su impacto en el rendimiento estudiantil. Los datos del distrito se utilizarán para determinar si las actividades mejoradas apoyaron la satisfacción de las necesidades de los alumnos social/académicamente, y al mismo tiempo mantuvieron a las familias involucradas/informadas.</p>

o Los maestros: informan a los padres sobre los estándares/métodos de nivel de grado para ayudar a los alumnos
o comunicación administrativo-padres
o Auxiliares de maestros-guardería de niños y apoyo

- Capacitación nacional de visitas al domicilio
- Enlace de padres que realiza las llamadas telefónicas programadas regularmente/asiste a reuniones del programa tiempo de impacto familiar/conecta a las familias con los recursos escolares y prepara materiales y recursos para que las familias accedan mejor los apoyos educativos para sus hijos
- Proporcionar capacitaciones académicas/clases de universidad para padres que incluyen los programas i-Ready, alfabetización temprana, otras intervenciones académicas, capacitaciones socioemocionales y de seguridad para informar y capacitar a los padres con estrategias y materiales para apoyar a sus hijos \$5,000
- Programa de lectura We Both Read para apoyar la alfabetización y la participación de padres y alumnos \$5000
- Talleres SEL para familias y personal escolar que se enfocan en el efecto del trauma en jóvenes y adolescentes \$5000.
- Los oradores/autores afroamericanos brindarán presentaciones para las familias de los alumnos afroamericanos, así como para el personal del sitio para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.
- Crear un sistema que conecte constantemente a las familias con nuestro sitio escolar:

participación familiar

Resultados de encuestas basadas en alumnos administrada al día siguiente y / o encuestas basadas en familias que se toman en la computadora la noche de los eventos.

o Actuaciones de nivel de grado
 o Asambleas de premios
 o Asambleas de Aprendiz Visible del Mes
 o Asambleas y mítines de educación del carácter educativo
 o Eventos y noches familiares (lectura, matemáticas, ciencias, escritura)

- El personal de educación especial colaborará con el personal de educación general para desarrollar, implementar y monitorear prácticas de participación familiar más efectivas diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades.
- Señalización de regreso a la escuela para dar la bienvenida a los estudiantes al aprendizaje en persona

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Classified Salaries	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

David Reese Elementary (358) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$30,777	\$30,777	\$30,777	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	39.3750	\$0	\$4,401,327	\$4,401,327	\$4,401,327	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	1.1700	\$0	\$164,424	\$164,424	\$164,424	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$55,970	\$55,970	\$55,970	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$195,935	\$195,935	\$0	\$0	\$195,935	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$30,600	\$30,600	\$25,000	\$0	\$5,600	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,397	\$5,397	\$0	\$5,397	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$32,018	\$32,018	\$29,018	\$3,000	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$28,081	\$28,081	\$0	\$0	\$28,081	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$523,430	\$523,430	\$397,162	\$41,168	\$40,600	\$44,500	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$6,235	\$6,235	\$6,235	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$47,650	\$47,650	\$47,650	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV, Part B, 21st Century Community Learning Centers Program	0.1000	\$53,756	\$197,783	\$251,539	\$251,539	\$0	\$0	\$0	\$0

5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.8750	\$0	\$165,946	\$165,946	\$0	\$0	\$165,946	\$0	\$0
4355 Healthy Start 5857 Title I - Student Support Centers (rolls to 3010)	4.7500	\$0	\$445,935	\$445,935	\$0	\$0	\$445,935	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.4000	\$0	\$19,512	\$19,512	\$19,512	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 5862 Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.4500	\$17,592	\$179,358	\$196,950	\$196,950	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	2.7500	\$0	\$190,425	\$190,425	\$190,425	\$0	\$0	\$0	\$0
3660 Inclusive Education in Lieu of NPA 6500 Special Education	0.7500	\$0	\$46,652	\$46,652	\$46,652	\$0	\$0	\$0	\$0
3680 Academic, Behavior and Social Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier I 6500 Special Education	2.7500	\$0	\$193,486	\$193,486	\$193,486	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	2.2500	\$0	\$134,315	\$134,315	\$134,315	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	61.1200	\$95,157	\$7,143,978	\$7,239,135	\$6,261,973	\$49,565	\$883,097	\$44,500	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$1,531,778
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$5,707,357

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$33,610	Título I Sin Hogar	\$8,590
Título I Servicios Centralizados	\$126,589	Título I Preescolar	\$215,714

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

