



## **Florin Elementary**

# **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022**

**Nombre de la director/a:** Wilbert Villalta

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):**  
34673146033054

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación  
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## IV. Goals, Actions and Services

Florin Elementary | Focused Work: 2021-2022

### Estableciendo Metas

#### Prioridades Estatales

##### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

##### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

##### Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

##### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

##### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

##### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

##### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

##### Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

**¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?**

3 de febrero de 2021: encuestas de aportes del personal escolar realizadas en la junta del personal  
5 de abril de 2021: junta del personal en línea: se recopilaron aportes sobre instrucción, bienestar, capacitación profesional, PD, y análisis de datos.

Los padres/personal revisaron las métricas LCAP y proporcionaron información en las juntas del consejo

escolar (10 de febrero de 2021; 6 de mayo de 2021)

Los padres de alumnos del idioma inglés, EL, completaron la encuesta EL, revisaron las métricas LCAP y proporcionaron información LCAP en las juntas ELAC (17 de octubre de 2020, 20 de mayo de 2021) 6 de mayo de 2021: el consejo del sitio escolar revisó la evaluación LCAP, el plan de financiamiento tentativo y brindó información sobre gastos y programas. El consejo revisará LCAP nuevamente en la junta de la primavera, en la segunda junta que será en agosto después de que se publiquen los presupuestos

## Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

- Se incrementó la financiación de los programas informáticos
- Se incrementó la financiación para la capacitación profesional, DP, y conferencias
- Se aumentó la financiación para el programa del bienestar debido a una necesidad percibida por los padres y maestros.
- Todavía hay muchas incógnitas debido a la pandemia, la financiación y la disponibilidad de personal. Se realizarán más consultas en la próxima reunión del comité del sitio escolar, SSC.

## Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

N/A

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

### Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

### Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

### Meta Escolar 1.1

Aumentar la eficacia de la enseñanza inicial, la instrucción diferenciada/en grupos pequeños para alumnos evaluados que se encuentran por debajo del nivel de grado, y el trabajo de los equipos de nivel de grado (PLC) para cerrar la brecha de rendimiento en artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas. Esto se logrará proporcionando talleres de capacitación profesional en las mejores prácticas basadas en la investigación y tiempo de planificación colaborativa. Las siguientes medidas se utilizarán para identificar y monitorear el progreso del desempeño de los estudiantes:

- ELA CAASPP: un aumento del 31% a por lo menos 33%
- CAASPP de matemáticas: un aumento del 28% a por lo menos 30%
- Los alumnos aumentarán una cantidad determinada de niveles de lectura guiada, de acuerdo con el nivel de grado y el nivel de capacidad. Los alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado aumentarán 2 niveles adicionales de lectura guiada.
- Crecimiento en el programa iReady de al menos 100%, 120% para alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado.
- Los datos del tablero de CA permanecerán en el nivel del color amarillo o aumentará tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos afroamericanos, asiáticos y SWD aumentarán del nivel del color naranja al amarillo en ELA. Afroamericano (naranja) y SWD (rojo) aumentarán al menos un nivel de color en matemáticas.

**Métrica:** Other (Site-based/local assessment)

### Acciones/Servicios 1.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Maestro de intervención académica                      Proporcionar una intervención de lectura suplementaria enfocada en grupos pequeños basada en los datos actuales de rendimiento de los alumnos en el área de ELA en grados: 1-3</p>	<p>Investigación basada en la lectura guiada como...Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, por Fountas &amp; Pinnell 2010</p> <p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Influencias y tamaño del efecto:                      Aprendizaje y grupo pequeño, tamaño del efecto .49                      Instrucción de lectura fonética, tamaño del efecto .60                      Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58                      Programas de lectura, Second Chance, tamaño del efecto .50</p>	<p>1. Supervisar el progreso de los alumnos y la clase mediante el uso de los datos de la evaluación del programa iReady para predecir qué porcentaje de alumnos estarán al nivel del grado o por arriba según la evaluación del examen CAASPP.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Title I – Basic (4900/3010)

\$141909

Certificated Salaries

**Acciones/Servicios 1.1.2****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Técnico de apoyo extendido de la biblioteca - Título I (tiempo parcial) FTE .25</p> <p>La bibliotecaria proporcionará lecturas complementarias en voz alta modelando estrategias clave de comprensión en lectura para aumentar el acceso de los alumnos a selecciones de literatura o información de alta calidad y aumentar la comprensión de los alumnos en las estrategias clave de comprensión.</p>	<p>John Hattie, October 2015 Influencias y tamaño del efecto</p> <p>Exposición a la lectura, tamaño del efecto .42</p> <p>Investigación que apoya que las bibliotecas escolares...Research supports that school libraries are most appropriate for reading and reinforcing the reading process (Roscello, 2003-2004)</p> <p>Investigación que apoya que las bibliotecas escolares...Research supports that libraries provide opportunities for research, skill building and pleasure that support reading motivation (Roscello, 2003-2004)</p>	<p>La bibliotecaria brindará apoyo adicional en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogar, distribuir y en la gestión de materiales complementarios del programa de intervención como la sala de libros de diferentes niveles de la biblioteca. Los maestros que utilizan la biblioteca anivelada aumentarán del 74 % a más del 95 %.</li> <li>• Ordenar, procesar y exhibir libros multiculturales. Las exhibiciones multiculturales aumentarán de 3 a 5 culturas.</li> <li>• Preparar y proporcionar libros para programas para padres como en el comité del idioma inglés, ELAC, noches para padres y otros eventos para padres. Los materiales de lectura estarán disponibles en un mínimo de 5 eventos.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$11253	Classified Salaries	

**Acciones/Servicios 1.1.3****Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

<p>Contratar un auxiliar de maestros en los grados 1-3, trabajando en conjunto con el programa AIT para enseñar en pequeños grupos de intervención.</p> <p>La instrucción de intervención se centrará en apoyar a los alumnos que se encuentran por debajo del rendimiento académico centrándose en el uso de los programas SIPPS, Read Naturally y Language for Learning.</p>	<p>Investigación basada en la lectura guiada como...Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, por Fountas &amp; Pinnell 2010</p> <p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Influencias y tamaño del efecto:  Aprendizaje y grupo pequeño, tamaño del efecto .49  Instrucción de lectura fonética, tamaño del efecto .60  Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58  Programas de lectura, Second Chance, tamaño del efecto .50</p>	<p>1. Bajo la guía del AIT, la instrucción de intervención se centrará en el apoyo los alumnos que se encuentran por debajo del rendimiento académico centrándose en el uso de los programas SIPPS, Read Naturally y Language for Learning. Un mínimo de 50 alumnas de K-3 recibirán servicios.</p>
--	--	---

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4500	Classified Salaries	

**Acciones/Servicios 1.1.4**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Auxiliar de maestro en nómina de pago, bajo la supervisión de AIT, para trabajar con grupos definidos de alumnos del idioma inglés, EL, que necesitan apoyo adicional en habilidades de lectura temprana utilizando:</p> <p>2. Al proporcionar tiempo libre/días autorizados para que los maestros sean capacitados y administren, tanto la administración del examen ELPAC inicial como el sumativo.</p>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Aprendizaje y grupo pequeño, tamaño del efecto .49  Instrucción de lectura fonética, tamaño del efecto .60  Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58  Programas de lectura, Second Chance, tamaño del efecto .50  Micro enseñanza, tamaño del efecto .88</p>	<p>1. Bajo la guía del AIT, la instrucción de intervención se centrará en el apoyo a los estudiantes del idioma inglés, EL, de bajo rendimiento centrándose en el uso de programas SIPPS, Read Naturally y Language for Learning. Los niveles de alumnos del idioma inglés, EL, en lectura y escritura aumentarán en al menos 1. En el tablero de datos de California, los alumnos EL mantendrán el nivel del color</p>

amarillo o mejorarán a nivel de color verde.  
 2. El 100% de los maestros recibirán capacitación en la administración del examen ELPAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$9900	Certificated Salaries

**Acciones/Servicios 1.1.5**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Maestros en nómina de pago para enseñar clases de enriquecimiento del programa GATE antes/después de la escuela.	John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de la instrucción, tamaño del efecto 1.0</li> <li>• Aprendizaje en grupo pequeño, tamaño del efecto .49</li> <li>• Programas de creatividad, tamaño del efecto .65</li> </ul>	1. Aumento en el número de alumnos que participan en el programa GATE. 37 alumnos calificaron para el programa GATE del distrito para el año escolar 2019-2020.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$2000	Certificated Salaries

**Acciones/Servicios 1.1.6**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal  
 • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios	¿Qué es lo Que Los Estudios	¿Cómo Medirá la Efectividad de
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

<b>Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>cada Acción/Servicio??</b>
<p>Pagar el salario del coordinador del programa académico para administrar el ASES y programas extracurriculares de intervención y enriquecimiento. Supervisar los programas de intervención diferenciados después de la escuela en los programas de alumnos del idioma inglés, EL, y educación regular.</p>	<p>La investigación dice...Research Says After School Programs Can Pay Off, ASCD, J. David, 2017</p> <p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Tamaño del efecto:  Respuesta a la intervención, tamaño del efecto 1.07  Programas de segunda y tercera, oportunidad .5  Grupos pequeños .5  Enriquecimiento .39</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación y recopilación de aportes informales y formales de APC</li> <li>Agrupaciones del programa iReady específicamente para programas de intervención después de la escuela para que todos los alumnos puedan tener en el futuro al menos un 120 % de crecimiento típico.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$16263	Certificated Salaries	

### Acciones/Servicios 1.1.7

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

<b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b>
<p>Pagar a los maestros para que enseñen clases de intervención en lectura y matemáticas después de la escuela. Los grupos se basarán en los datos del programa iReady y los datos del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de lectura/escritura guiada</li> <li>Intervención matemática</li> </ul> <p>Los fondos para este programa provendrán de los fondos de día extendido de la subvención del programa CARES para el año escolar 21-22</p>	<p>Investigación basada en la lectura guiada como...Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, por Fountas &amp; Pinnell 2010</p> <p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Influencias y tamaño del efecto:  Aprendizaje y grupo pequeño tamaño del efecto .49  Instrucción de lectura fonética tamaño del efecto .60  Programas de lectura comprensión tamaño del efecto .58  Programas de lectura, Second</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El crecimiento típico de los alumnos que participan en los programas iReady ELA y Matemáticas será de al menos un 125 %. Los alumnos crecerán entre 2 y 4 niveles de lectura guiada.</li> <li>Las clases de intervención estarán disponibles en los grados 1-6</li> </ol>

Chance tamaño del efecto .50  
 Respuesta a la intervención  
 tamaño del efecto 1.07  
 Aprendizaje y grupo  
 pequeño tamaño del efecto .5  
 Enriquecimiento .39

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

**Meta Escolar 1.2**

Proporcionar un plan de estudios, tecnología, recursos y suministros complementarios para cumplir con el logro de la meta SMART para cada nivel de grado y satisfacer las necesidades educativas complementarias de los alumnos.

**Métrica:** Instructional Materials

**Acciones/Servicios 1.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de suscripciones y programas como iReady, Starfall, WeVideo, ReflexMath, Nearpod y Accelerated Reader para complementar la instrucción en programas regulares y extracurriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad instructiva, tamaño del efecto 1.0</li> <li>• Programas curriculares integrados, tamaño del efecto .39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 70% de las aulas usarán el programa SeeSaw para que los alumnos compartan y colaboren en el trabajo.</li> <li>• Se llegará/comunicará al 100% de los padres a través de la plataforma de comunicación del programa SeeSaw o videos creados a través de WeVideo.</li> <li>• El uso del programa Accelerated Reader aumentará del 55% al menos 60% de los alumnos en los grados 4-6</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$31330	Contracts/Services

### Acciones/Servicios 1.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de una nueva copiadora Riso y tinta/y un duplicador master de la máquina Riso utilizado para copiar programas complementarios de lectura, escritura y matemáticas, además de la comunicación con los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación apoya la construcción de lectura, escritura y fluidez de matemáticas en los alumnos</li> <li>• Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58</li> <li>• Programas de lectura, Second Chance, tamaño del efecto .50</li> <li>• Micro enseñanza, tamaño del efecto .88</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los participantes de la intervención recibirán los materiales de instrucción necesarios para grupos pequeños.</li> <li>• Aumento en la frecuencia de la comunicación con los padres.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$0	Contracts/Services	

### Acciones/Servicios 1.2.3

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de una nueva copiadora Riso y tinta/y un duplicador master de la máquina Riso utilizado para copiar programas complementarios de lectura, escritura y matemáticas, además de la comunicación con los padres.</p>	<p>Aprendizaje y grupo pequeño, tamaño del efecto .49                      Instrucción de lectura fonética, tamaño del efecto .60                      Programas de lectura comprensión tamaño del efecto .58                      Programas de lectura, Second Chance tamaño del efecto .50                      Micro enseñanza, tamaño del efecto .88</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los alumnos que lean 2 o más niveles de grado por debajo del punto de referencia recibirán evaluaciones F&amp;P (registro continuo)</li> <li>• Los alumnos que lean 2 o más niveles de grado por debajo del punto de referencia avanzarán 4 niveles según lo medido por F&amp;P y se desarrollarán un 150 % del</li> </ul>

crecimiento típico en el programa iReady.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services	

#### Acciones/Servicios 1.2.4

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Materiales complementarios, libros y tecnología necesaria para implementar programas complementarios por parte del maestro de intervención académica, el programa AVID, maestros de aula regular, paracaidistas y enseñanza de día extendido.</p> <p>Los materiales pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chromebooks complementarios para uso de los alumnos en las aulas</li> <li>• Carpetas, separadores, pizarras, rotuladores, notas adhesivas y materiales de estudio relacionados para alumnos</li> </ul> <p>Los libros pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de lectores nivelados para complementar la colección en áreas que necesitan más recursos</li> <li>• Libros complementarios de la biblioteca sobre el tema de la equidad, el multiculturalismo y temas relacionados</li> <li>• Libros de recursos para maestros para apoyar los programas de la lectura guiada, AVID, matemáticas,</li> </ul>	<p>Investigación basada en la lectura guiada como...Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, por Fountas &amp; Pinnell 2010</p> <p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Influencias y tamaño del efecto:  Aprendizaje y grupo pequeño, tamaño del efecto .49  Instrucción de lectura fonética, tamaño del efecto .60  Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58  Programas de lectura, Second Chance, tamaño del efecto .50  Respuesta a la intervención, tamaño del efecto 1.07  Enriquecimiento .39  Habilidades de estudio, tamaño del efecto .63  Conceptos de mapear, tamaño del efecto .60  Programas de lectura repetitiva, tamaño del efecto .67</p> <p><a href="https://www.avid.org/research">https://www.avid.org/research</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de fin de año a los maestros sobre la disponibilidad de suministros complementarios, el acceso de los alumnos a la tecnología.</li> <li>• Evaluación de la certificación en el programa AVID</li> </ul>

equidad y otras áreas de enfoque.

- Papel para copiar los materiales complementarios como lectura guiada, evaluaciones, fluidez, datos matemáticos, organizadores, ayudas para tomar notas, etc.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$5500	Materials/Supplies/Equipment

**Acciones/Servicios 1.2.5**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Suministros, tecnología y materiales complementarios, de Office Depot, Staples y proveedores identificados para proyectos complementarios, auxiliares de maestros para la práctica adicional en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias.</p>	<p>Investigación basada en la lectura guiada como...Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, por Fountas &amp; Pinnell 2010</p> <p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Influencias y tamaño del efecto:  Aprendizaje y grupo pequeño, tamaño del efecto .49  Instrucción de lectura fonética, tamaño del efecto .60  Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58  Programas de lectura, Second Chance, tamaño del efecto .50  Respuesta a la intervención, tamaño del efecto 1.07  Enriquecimiento, .39  Habilidades de estudio, tamaño del efecto .63  Conceptos de mapear, tamaño del efecto .60  Programas de lectura repetitiva,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de fin de año a maestros y alumnos sobre la disponibilidad de suministros complementarios, acceso de los alumnos a la tecnología.</li> <li>• Evaluación de la certificación del programa AVID.</li> </ul>

tamaño del efecto .67

<https://www.avid.org/research>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$0	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.2.6

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Compra de organizadores/agendas y carpetas suplementarias.	John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015  Influencias y tamaño del efecto: Habilidades de estudio, tamaño del efecto .63	Evaluación de la certificación del programa AVID de fin de año  <ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor organización - El 90% de los alumnos de AVID usarán organizadores regularmente para anotar el trabajo de clase.</li><li>• Mayor tiempo en la tarea - El tiempo de transición se reducirá en un minuto desde el comienzo del año hasta la mitad del año</li><li>• Mejor comunicación con los padres - El 80% de las carpetas serán limpiadas por los padres el día de la comunicación.</li></ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.2.7

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Adquirir tecnología complementaria, como impresoras, cámaras de documentos, proyectores, Chromebooks, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir que los maestros, AIT, y los auxiliares de maestros impriman materiales para la instrucción en grupos pequeños</li> </ul> <p>-Hojas de registros al corriente de F&amp;P -Imprimir lecciones complementarias del programa iReady para apoyar la instrucción en grupos pequeños -Apoyar programas complementarios tales como SIPPS, Read Naturally, etc.</p>	<p>Investigación basada en la lectura guiada como...Research Base for Guided Reading as an Instructional Approach, por Fountas &amp; Pinnell 2010</p> <p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Influencias y tamaño del efecto: Aprendizaje y grupo pequeño, tamaño del efecto .49 Instrucción de lectura fonética, tamaño del efecto .60 Programas de lectura comprensión, tamaño del efecto .58 Programas de lectura, Second Chance, tamaño del efecto .50 Respuesta a la intervención, tamaño del efecto 1.07 Enriquecimiento .39 Habilidades de estudio, tamaño del efecto .63 Conceptos de mapear, tamaño del efecto .60 Programas de lectura repetitiva, tamaño del efecto .67</p> <p><a href="https://www.avid.org/research">https://www.avid.org/research</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de aulas con impresoras de 16 a 21.</li> <li>Reemplazar todos los Chromebooks retirados de circulación por obsolescencia y descompuestos</li> <li>Publicación de 2 videos por semana para comunicarse con el personal, los alumnos y las familias.</li> <li>Realizar 2 eventos virtuales de participación de padres</li> </ol>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$0	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.2.8

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de materiales y contrato de mantenimiento para el laminador y el creador de carteles</p>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% de los alumnos desarrollarán metas SMART</li> </ul>

<p>que sirvan para crear exhibiciones complementarias de objetivos SMART, organizadores, exhibiciones de datos para alumnos y padres, vocabulario y estrategias de cursos de los alumnos, etc.</p>	<p>impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas de los alumnos, tamaño del efecto 1.44</li> <li>• Discusión en el aula tamaño, del efecto.82</li> <li>• Claridad del maestro, tamaño del efecto .75</li> <li>• Estrategias metacognitivas, tamaño del efecto .69</li> <li>• Programas de vocabulario, tamaño del efecto .67</li> </ul>	<p>(alineadas con el enfoque del programa AVID)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los alumnos que lean 2 o más niveles de grado por debajo del punto de referencia recibirán evaluaciones F&amp;P (registro continuo)</li> <li>• Los alumnos que lean 2 o más niveles de grado por debajo del punto de referencia avanzarán 4 niveles según lo medido por F&amp;P y se desarrollarán un 150 % del crecimiento típico en iReady.</li> </ul>
--	---	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	

### Acciones/Servicios 1.2.9

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de la licencia, los suministros, el papel y los materiales necesarios para el programa y la ceremonia de NEHS. Los materiales se utilizarán en lecciones complementarias del programa STEM.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Club de impresión 3D Florin</li> <li>• Club de medios de comunicación de Florin</li> <li>• Club de robótica Florin</li> </ul>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Tamaño del efecto: Programas de creatividad en el logro, tamaño del efecto.65 Calidad de la enseñanza, tamaño del efecto .48</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento en el número de alumnos que participan en el programa NEHS de 25 a 30</li> <li>• Aumentar el número de alumnos que participan en el club de impresión 3D, de 6 a por lo menos 12 alumnos</li> <li>• Aumento en la participación/participación de los padres en eventos escolares de un promedio de 100 a 150-200</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
GATE (7105/0000)	\$1397	Materials/Supplies/Equipment	

**Acciones/Servicios 1.2.10**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar salarios complementarios para contratar auxiliares de maestros para instruir a los alumnos en el entorno del programa ASES en grupos pequeños, que es complementario y más allá de la instrucción general en el aula.</p>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a la intervención, tamaño del efecto 1.07</li> <li>• Micro enseñanza, tamaño del efecto .88</li> <li>• Programas de vocabulario, tamaño del efecto .67</li> </ul>	<p>El programa ASES proporcionará instrucción en grupos pequeños para alumnos del idioma inglés, EL, y grupos en riesgo.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

**Acciones/Servicios 1.2.11**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar viajes de excursión curriculares para alumnos en los grados K-6 para brindar experiencias de la vida real para apoyar sus unidades curriculares de estudio y aumentar su capacidad para hablar y escribir sobre el contenido que están aprendiendo, mejorando así su preparación universitaria y profesional relacionada con tareas expresivas.</p>	<p>El caso de los viajes de excursión... Making the Case for Fieldtrips: What Research Tells Us and What Site Coordinators Have to Say, Martha L. Nabors, Ph.D.</p> <p>John Hattie, October 2015 Influencias y tamaño del efecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los alumnos elegibles participarán en viajes de excursiones.</li> <li>• Los alumnos podrán participar en viajes de excursiones que antes eran accesibles y eran muy costosas.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	

**Meta Escolar 1.3**

Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para que el personal aumente su comprensión de las mejores prácticas de instrucción, CCSS, nuevo plan de estudios, en los programas de lectura guiada, ELD, PBIS, AVID y conciencia cultural.

**Métrica:** Other (Site-based/local assessment)

**Acciones/Servicios 1.3.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Compra de membresías/suscripciones a organizaciones profesionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compra de la membresía AVID para mejorar la organización, la planificación y la preparación para la universidad de los alumnos.</li> <li>2. Adquiri la suscripción de ASCD para proporcionar capacitación complementaria para administradores en lectura inicial y estrategias de talleres de trabajo PLC. Los artículos servirán como base para las discusiones semanales de la administración del "club de lectura" y la promoción de los objetivos del sitio escolar para mejorar el rendimiento de los alumnos.</li> </ol>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, octubre de 2015</p> <p>Desarrollo profesional, tamaño del efecto de es .51 Estrategias de enseñanza, tamaño del efecto .62</p> <p><a href="https://www.avid.org/research">https://www.avid.org/research</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación de maestros en el programa AVID aumentará de 3 a por lo menos 12. Datos de la certificación de fin de año de AVID.</li> <li>2. Agendas/minutas de las juntas del personal escolar: al menos tres oportunidades de talleres de capacitación profesional, PD, relacionadas con el material presentado en las publicaciones del programa ASCD.</li> </ol>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$0	Contracts/Services	

**Acciones/Servicios 1.3.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Pago para el desarrollo profesional en forma de conferencias o conferencias virtuales que informarán la instrucción de nivel I, la participación de los alumnos, la participación de la familia y la comunidad, las prácticas de equidad y la preparación universitaria y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación del instituto del programa AVID para todos los maestros interesados en los grados K-6.</li> <li>• Conferencias para maestros seleccionados para intervención, bienestar estudiantil</li> <li>• Conferencias de tecnología como Google u otro desarrollo profesional que mejorará el uso de la tecnología por parte de los maestros.</li> <li>• Envío de 17 miembros del personal escolar a la conferencia AVID</li> </ul>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Capacitación profesional, tamaño del efecto .51</p> <p>Estrategias de enseñanza, tamaño del efecto.62</p> <p>Eficacia efectiva de maestros, tamaño del efecto 1.57</p> <p><a href="https://www.avid.org/research">https://www.avid.org/research</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más uso común de las tecnologías de Google, como hojas de cálculo de Google, para recopilar/analizar los logros de los alumnos e informar a los PLC.</li> </ul> <p>-Todos los niveles de grado usarán Google Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de estrategias comunes de organización, discusión, toma de notas y estudio en los grados intermedios de 1º a 3er grados.</li> <li>• Aumento en la comprensión del texto informativo medido por el programa iReady</li> </ul> <p>-Todos los alumnos lograrán un crecimiento típico del 100 %</p> <p>-Los alumnos por debajo del nivel de grado lograrán un crecimiento en el programa iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento en el uso de la tecnología para mejorar y apoyar la colaboración de los alumnos.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10500	Contracts/Services	

**Acciones/Servicios 1.3.3**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios	¿Qué es lo Que Los Estudios	¿Cómo Medirá la Efectividad de
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar desarrollo profesional, PD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PD de lectura guiada para mejorar la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de los grupos de bajo rendimiento en la instrucción de lectura en grupos pequeños.</li> <li>• Capacitación en la mente plena y el bienestar para maestros y alumnos para mejorar las habilidades de afrontamiento, la autorregulación, el autoconcepto, auto estima, la mentalidad, etc.</li> <li>• Capacitación AVID para brindar capacitación en estrategias y materiales complementarios.</li> </ul>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Capacitación profesional, tamaño del efecto .51</p> <p>Estrategias de enseñanza, tamaño del efecto.62</p> <p>Eficacia efectiva de maestros, tamaño del efecto 1.57</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de observación a nivel del sitio escolar sobre la implementación de la lectura guiada durante el taller en cada salón de clases.</li> <li>• Datos de observación a nivel del sitio escolar sobre técnicas de prestar atención plena/concientización y bienestar, incluso la señalización/publicación, el lenguaje y los comportamientos. Participación de las clases en las lecciones del Centro de Bienestar.</li> <li>• Maestros certificados por el programa AVID para que aumenten de 3 a 12</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	

### Meta Escolar 1.4

**Métrica:**

### Acciones/Servicios 1.4.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$26000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$68099	Materials/Supplies/Equipment	

### Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

### Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

### Meta Escolar 2.1

Trabajando dentro del modelo de los equipos, PLC, administrar, recopilar y analizar los datos de los alumnos en ELA y Matemáticas dentro de los equipos de nivel de grado para guiar la instrucción.

**Métrica:** Data and Program Evaluation

### Acciones/Servicios 2.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar tiempo de días autorizados durante el tiempo de instrucción y una nómina de pago para después de las horas para que los maestros trabajen en analizar los datos de los alumnos y planifiquen en consecuencia en las juntas cooperativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos del programa de diagnóstico iReady e instrucción en línea, enfoque en grupos pequeños</li> <li>• F&amp;P, análisis y planificación de datos de lectura guiada,</li> </ul>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, octubre de 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad instructiva, tamaño del efecto de 1.0</li> <li>• Claridad del maestro, tamaño del efecto .75</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los maestros de nivel de grado participarán en dos días para compartir los datos. Los alumnos serán referidos a los servicios apropiados.</li> <li>2. Datos de la encuesta de fin de año sobre la eficacia de los maestros y la claridad sobre los niveles de desempeño de los alumnos.</li> </ol>

Guided Reading.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$0	Certificated Salaries	

## Meta Escolar 2.2

Administrar, recopilar y analizar datos de alumnos del examen ELPAC para guiar la instrucción ELD.

**Métrica:** Assessment System

### Acciones/Servicios 2.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar un día autorizado para que los maestros reciban capacitación en la administración del examen ELPAC y/o administren pruebas a los alumnos.</p> <p>Proporcionar un estipendio al coordinador del programa EL para monitorear las pruebas iniciales y sumativas de ELPAC, asistir a talleres de capacitaciones, monitorear los niveles de los alumnos del idioma inglés, EL, incluso aquellos que han sido reclasificados, RFEP, recopilar y analizar datos.</p>	<p>Las investigaciones respaldan que conocer los niveles académicos/lingüísticos de los alumnos y luego ubicarlos en grupos de aprendizaje específicos respalda el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El 100 % de los maestros de clase entregarán componentes de la evaluación ELPAC durante al menos 1 día completo.</li><li>• Los datos de la encuesta medirán la eficacia y la capacidad de los maestros para enseñar el programa ELD</li></ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$12091	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito3:

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

### Meta Escolar 3.1

Implementación completa del programa de comportamiento PBIS nivel 1 y 2. Desarrollar comportamientos mayores/menores, comportamientos de maestros/administradores. Aumentar la cantidad de tiempo de aprendizaje en clase al disminuir el tiempo que se pasa en la oficina y/o las suspensiones.

**Métrica:** Other (Site-based/local assessment)

### Acciones/Servicios 3.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra d los materiales y suministros necesarios para ejecutar nuestro programa PBIS, como papel para el programa Paw Prints, carteles, letreros y papel para el manual de la "Universidad de Florin" y la instrucción del programa Second Step para grupos pequeños</li> <li>• Compra de letreros/carteles para publicitar nuestras expectativas de rasgos de carácter positivo/PBIS, 5,000</li> </ul>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del aula, tamaño del efecto .52</li> <li>• Expectativa del maestro, tamaño del efecto .44</li> <li>• Organizadores de comportamiento, tamaño del efecto .41</li> <li>• Programas de habilidades sociales, tamaño del efecto .39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor visibilidad de las expectativas del programa PBIS</li> <li>• Disminución de citasiones y referencias patio, y referencias del salón de clases a la oficina</li> <li>• Aumento en la puntuación en el nivel 2 programa TFI del 40 % a más del 70 %</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3400	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3281	Materials/Supplies/Equipment	

**Acciones/Servicios 3.1.2**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Continuar abordando con éxito la desproporcionalidad de las acciones disciplinarias para los alumnos en riesgo. La tasa de referencia para la suspensión y suspensiones seguirá estando por debajo de la meta del distrito (7.3 en 2019). La tasa de la escuela primaria Florin fue de 4.3 en general y de 6.3 para los alumnos afroamericanos.</p> <p>Abordar la desproporcionalidad de los alumnos en riesgo a través de la implementación del programa PBIS en toda la escuela (niveles 1-3), estrategias SEL, enseñanza culturalmente receptiva y centro de bienestar.</p> <p>Mantener las designaciones del tablero de California (nivel verde) o aumentar (nivel azul) de la tasa de suspensión de todos los alumnos</p> <p>Aumentar las designaciones del tablero de California del nivel del color amarillo al verde para alumnos afroamericanos, dos o más razas, y con discapacidades</p> <p>Mantener las designaciones del tablero de California (nivel verde) o aumentar (nivel azul) para alumnos hispanos, socioeconómicamente desfavorecidos</p>	<p><u>Clima escolar...School Climate and the CCRPI</u> : Dennis A. Kramer II, Senior Research and Policy Analyst; Jeff Hodges, Program Specialist, Safe and Drug-Free Schools; Marilyn Watson Program Manager, Safe and Drug-Free Schools</p> <p>Las investigaciones han demostrado que un clima escolar positivo está asociado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro académico</li> <li>• Participación de los estudiantes en la escuela</li> <li>• Desarrollo de habilidades sociales positivas</li> </ul> <p>Instrucción directa explícita para alumnos de inglés por John Hollingsworth y Silvia Ybarra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción Directa Efectiva</li> <li>• Evaluaciones formativas</li> <li>• Objetivos claros</li> </ul> <p>Linda Darling Hamltton – Apoyando a los alumnos en riesgo con la tecnología...Supporting at-risk students with technology.</p> <p>John Hattie, <a href="#">Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad del maestro</li> <li>• Evaluaciones formales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar cumpliendo o excediendo las metas del distrito en la tasa de suspensión</li> </ul> <p>-Meta del Distrito 2019: 7.3 -2019 Florin Elem: 4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener o aumentar el número de todos los subgrupos en riesgo de suspensión del tablero de datos de California del nivel de color verde o azul</li> </ul> <p>-Florin Elem: verde (mantener) -Afroamericano: amarillo -&gt; Verde -Socioeconómicamente en desventaja: verde (mantener) -Alumnos con discapacidades: amarillo -&gt; Verde</p>

Implementar completamente el programa SWPBIS en toda la escuela con la ayuda de asesores del programa de comportamiento PBIS de EGUSD y miembros del equipo regional y local. Proporcionar oportunidades para celebrar los logros de los alumnos. Comprar materiales, letreros y proporcionar días de autorización para maestros y equipos que coincida con la implementación del programa SWPBIS. Incluir las prácticas restaurativas y la prevención del acoso escolar al para, caminar, hablar, Suite 360.

Brindar apoyo estructurado durante el recreo a través de un proveedor externo del distrito.

- Intenciones claras de aprendizaje y criterios de éxito

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

### Meta Escolar 3.2

Trabajando en conjunto con los esfuerzos del programa PBIS, colaborar con los alumnos, el personal y la comunidad para construir y mantener una cultura y un clima escolar positiva.

**Métrica:** School Climate

### Acciones/Servicios 3.2.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Maestro en nómina de pago para coordinar y brindar apoyo de aprendizaje socioemocional, atención plena y bienestar para los grados TK-6, incluso la instrucción de toda la clase de nivel 1, así como el apoyo de nivel 2/3 para alumnos individuales según las referencias de alumnos y maestros.	John Hattie, Aprendizaje visible para docentes: maximizar el impacto en el aprendizaje, octubre de 2015 Recursos: Building Academic Success on Social and Emotional Learning, Teachers College, Columbia University. 2004  Relaciones maestro/alumno,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al menos el 70% de las aulas participarán en lecciones de aprendizaje socioemocional y de atención plena.</li> <li>• Al menos el 70 % de los maestros referirán alumnos individuales al centro de bienestar para recibir apoyo emocional, lo que resultará en una reducción de las referencias a la oficina.</li> </ul>

Programa Second Step y otros planes de estudios del programa de aprendizaje social emocional, SEL	tamaño del efecto .72	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro de bienestar estará disponible para hacer referencia para todos los estudiantes en los grados 1-6.</li> <li>Aumentar la cantidad de alumnos que se sienten conectados con la escuela y con un adulto cordial según los datos de las encuestas SEL y CHK.</li> </ul>
---	-----------------------	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$0	Certificated Salaries	

### Acciones/Servicios 3.2.2

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Costo y pago por el entrenamiento y la consulta de bienestar. Contrato con el proveedor para explorar formas de desarrollar un plan de bienestar y equidad para la escuela. Con la implementación para el la capacitación profesional para el desarrollo del personal escolar.	Recursos: Aprendizaje visible, aumentando el impacto del aprendizaje...  John Hattie, Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning, October 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de las aulas participarán en lecciones de aprendizaje socioemocional</li> <li>Aumentar el porcentaje de alumnos de quinto y sexto grado que se sienten conectados con sus compañeros, la escuela y el personal según lo medido por las encuestas del distrito.</li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services	

### Meta Escolar 3.3

**Métrica:**

**Acciones/Servicios 3.3.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más Blancos

<b>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</b>	<b>¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?</b>	<b>¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??</b>
Compra de materiales para mejorar y desarrollar el programa deportivo en Florin Elementary, que incluye atletismo, fútbol, fútbol de bandera, baloncesto y voleibol.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación general y enfoque 0.69</li><li>• Tamaño del efecto, Hattie</li><li>• Programas de intervención conductual 0.62</li><li>• La participación deportiva hace que los alumnos se desempeñen mejor en la escuela de acuerdo con Raya Acha</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disminución de citaciones, referencias del patio y referencias del salón a la oficina.</li><li>• Aumentar la cantidad de alumnos que se sienten conectados con la escuela y con un adulto cordial según los datos de las encuestas de los programas SEL y CHK.</li></ul>

<b>Fuente de Financiación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción del Uso</b>	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	

**Meta Estratégica del Distrito4:**

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

**Necesidades y Métricas del Distrito 4:**

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

## Meta Escolar 4.1

Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en actividades escolares, aprendan sobre el programa CCSS y aumenten la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos a aprender en casa.

**Métrica:** Family and Community Engagement

### Acciones/Servicios 4.1.1

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Ofrecer noches de Universidad para Padres, incluso noches de alfabetización, matemáticas y ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato con proveedores externos como el programa Sierra Nevada Journeys para suministros de noches académicas y para proyectos para llevar a casa.</li> <li>• Contrato del programa de ciencia, Mad Scientist, para una noche de ciencia a \$2,742 y noches de acondicionamiento físico con el programa Team Assist a \$6,105</li> </ul>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, octubre de 2015</p> <p>Participación de los padres, tamaño del efecto .51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento en la participación de los padres en las actividades escolares de un promedio de 100 a 125-150</li> <li>• Construir un sentido de conexión</li> <li>• Construir relaciones entre el personal escolar y las familias</li> <li>• Se realizará una encuesta al final de cada noche académica para medir la efectividad de la información presentada:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de la presentación</li> <li>• Utilidad de la información para el aprendizaje de los alumnos</li> <li>• Documentación sobre la toma de decisiones para la próxima presentación</li> </ul> </li> </ul>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5400	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2971	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2742	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6105	Contracts/Services	

### Acciones/Servicios 4.1.2

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Pago para el coordinador de eventos de padres para reunirse/tener conferencias con los padres en las mañanas, así como para hacer contacto con los padres para aumentar la participación de los padres en los eventos.</p>	<p>John Hattie, Aprendizaje visible para los maestros: maximizar el impacto en el aprendizaje, October 2015</p> <p>Participación del padre en el aprendizaje, tamaño del efecto .51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor participación de padres en eventos escolares con un promedio de 100 a 125-150</li> <li>• Mayor asistencia a la conferencia de padres al 85% de los padres</li> <li>• Se realizará una encuesta al final de cada noche académica para medir la efectividad de la información presentada:</li> </ul> <p>-Calidad de presentación -Utilidad de la información para el aprendizaje de los estudiantes -Información para la toma de decisiones para la próxima presentación</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$4800	Classified Salaries	

**Meta Escolar 4.2**

Establecer y/o mantener programas eficaces de asistencia escolar para reforzar los índices de asistencia en toda la escuela. Establecer y/o mantener programas de asistencia escolar de nivel 1/2 para abordar el ausentismo crónico. Abordar la desproporcionalidad entre las tasas de asistencia escolar.

<b>Métrica:</b> Attendance Rate	
---------------------------------	--

**Acciones/Servicios 4.2.1**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar la asistencia escolar</li> </ul>	<p>Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia escolar:</li> </ul>

de nivel I al dar seguimiento a la asistencia escolar de los alumnos y monitorear el progreso

- Establecer apoyos de nivel 2, incluso incentivos individualizados, seguimiento del progreso, comunicación con los padres

-Los apoyos de nivel 2 incluirán grupos específicamente de alumnos en el tablero de datos de California para los alumnos: afroamericanos y blancos. Incentivos, asociaciones de padres, llamadas telefónicas específicas para estos grupos.

- Chequear con los alumnos de asistencia escolar intensiva
- Establecer un sistema de referencia para el apoyo de asistencia escolar de nivel 2/3
- Hacer que la asistencia escolar sea una parte más importante de la cultura estudiantil en Florin al tener elementos visuales que incluyan tableros de anuncios, letreros y eslóganes.
- Reforzar los programas de recompensas individuales, clases, etc., y reconocer a los alumnos en asambleas mensuales

Objetivos de aprendizaje a distancia

- Los maestros se comunicarán con todos los alumnos que hayan faltado dos días seguidos.
- El administrador/la oficina apoyará a los maestros haciendo llamadas telefónicas, llamadas automáticas y visitas domiciliarias para los alumnos que hayan faltado más de 2 días consecutivos.
- El administrador se centrará en los alumnos afroamericanos, blancos y SWD (subgrupos del nivel rojo)

[www.attendanceworks.org](http://www.attendanceworks.org)  
*Absences Add UP: How School Attendance Influences Student Success*; Ginsburg, Alan, Phyllis Jordan and Hedy Chang.  
Attendance Works, August 2014

Incrementar de 94.7% a 95% y mantener un crecimiento positivo

- Los alumnos afroamericanos, blancos y SWD aumentarán una banda de color en el tablero de datos de California de rojo a naranja
- Los alumnos hispanos, EL y SED aumentarán una banda de color en el tablero de datos de California de naranja a amarillo.
- Los datos de asistencia escolar serán monitoreados cada dos meses. Se hablará de los alumnos del nivel 2 que están en riesgo de ausentarse crónicamente en las reuniones. El 60% de estos alumnos tendrán una mejor tasa de asistencia escolar como resultado de las intervenciones.

- Llegada / Salida

-Llamadas

telefónicas/contacto positivo

-Incentivos de asistencia

escolar

Fuente de Financiación		Cantidad	Descripción del Uso
<b>Acciones/Servicios 4.2.2</b>			
<b>Grupo de Estudiantes Principalmente Específico</b>			
• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico			
¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??	
<p>Disminuir el absentismo crónico al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer apoyos de nivel 2, incluso incentivos individualizados, seguimiento del progreso, comunicación con los padres</li> <li>• Chequeo para alumnos de asistencia intensiva</li> <li>• Establecer un sistema de referencia para el apoyo de asistencia del nivel 2/3</li> <li>• Hacer que la asistencia escolar sea una parte más importante de la cultura estudiantil en Florin al tener elementos visuales que incluyen tableros de anuncios y señalización.</li> <li>• Establecer programas de recompensas individuales, clases, etc., y reconocer a los alumnos en asambleas mensuales</li> <li>• Objetivos de aprendizaje a distancia</li> </ul> <p>-Los maestros se comunicarán con todos los alumnos que hayan faltado dos días seguidos.          -El administrador/la oficina apoyará a los maestros haciendo llamadas telefónicas, llamadas automáticas y visitas domiciliarias para los alumnos que hayan faltado más de 2 días consecutivos.          -El administrador se centrará en afroamericanos, blancos y SWD</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.attendanceworks.org">www.attendanceworks.org</a></li> <li>• <i>Absences Add UP: How School Attendance Influences Student Success</i>; Ginsburg, Alan, Phyllis Jordan and Hedy Chang. Attendance Works, August 2014</li> <li>• <i>A National Portrait of Chronic Absenteeism in Early Grades</i>. Romero, Mariajose and Young-Sun Lee. National Center for Children in Poverty, Columbia University. October 2007</li> </ul>	<p>Disminuir el absentismo crónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminuir el absentismo crónico de 15.9% a 14% (la meta del distrito es 8% para '22-'23).</li> <li>• Aumentar las reuniones del programa SART de 4 a 10</li> <li>• Los alumnos afroamericanos, blancos y SWD aumentarán un nivel de color en el tablero de datos de California del nivel del color rojo al naranja</li> <li>• Los alumnos hispanos, del idioma inglés, EL, y SED aumentarán un nivel de color en el tablero de datos de California del nivel del color naranja al amarillo.</li> </ul> <p>La educación a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100 % de los alumnos crónicamente ausentes se analizará en reuniones bimensuales de nivel 2</li> <li>• El 100% de los maestros recibirán capacitación profesional en línea sobre el uso del programa MTSS de Educación a Distancia</li> <li>• 85% de los maestros reportarán los alumnos crónicamente ausentes en el programa MTSS</li> </ul>	

(subgrupos del nivel de color rojo)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

### Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

## V. Financiación

### Florin Elementary (261) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$16,731	\$16,731	\$16,731	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	24.8750	\$0	\$3,105,623	\$3,105,623	\$3,105,623	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	0.6300	\$0	\$41,944	\$41,944	\$41,944	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$36,883	\$36,883	\$36,883	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$189,158	\$189,158	\$0	\$0	\$189,158	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$20,052	\$20,052	\$0	\$0	\$11,681	\$8,371	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,397	\$3,397	\$3,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7111 Administrative Support - Title I 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$73,578	\$73,578	\$73,578	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$21,991	\$21,991	\$9,900	\$12,091	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$15,868	\$15,868	\$0	\$0	\$15,868	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	1.5000	\$0	\$343,001	\$343,001	\$324,354	\$0	\$5,000	\$13,647	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$5,059	\$5,059	\$5,059	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$37,602	\$37,602	\$37,602	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV,	0.1000	\$22,255	\$135,863	\$158,118	\$158,118	\$0	\$0	\$0	\$0

Part B, 21st Century Community Learning Centers Program									
<b>5610</b> Food and Nutrition Services Center <b>5310</b> Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.2501	\$0	\$116,036	\$116,036	\$0	\$0	\$116,036	\$0	\$0
<b>4900</b> Director of School Improvement Support <b>5860</b> Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.4000	\$0	\$16,899	\$16,899	\$16,899	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4720</b> Office of Expanded Learning <b>5862</b> Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>4720</b> Office of Expanded Learning <b>6010</b> After School Education and Safety (ASES)	0.4500	\$27,183	\$158,986	\$186,169	\$186,169	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3100</b> Special Day Classes (SCC) <b>6500</b> Special Education	5.0000	\$0	\$388,336	\$388,336	\$388,336	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3140</b> Dual Diagnosis (DD) <b>6500</b> Special Education	5.0000	\$0	\$389,631	\$389,631	\$389,631	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3410</b> Special Education Mild/Moderate <b>6500</b> Special Education	1.7625	\$0	\$188,560	\$188,560	\$188,560	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>3770</b> Full Inclusion <b>6500</b> Special Education	2.2500	\$0	\$179,569	\$179,569	\$179,569	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>	47.9176	\$73,247	\$5,533,489	\$5,606,736	\$5,233,884	\$12,091	\$338,743	\$22,018	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$748,246
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$4,858,490

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$12,604	Título I Sin Hogar	\$4,626
Título I Servicios Centralizados	\$82,953	Título I Preescolar	\$215,715

**Signatures: (Must sign in blue ink)**

**Date**

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____