



Florin High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Rudy Ortega Jr

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430477

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Florin High School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El comité escolar del sitio de Florin High School se reunió el 14 de septiembre, el 19 de octubre, el 22 de febrero y el 3 de mayo. En la reunión de octubre, el comité del sitio escolar estableció que les gustaría que nuestra escuela se enfocara en mejorar el índice de la culminación de los cursos a-g de nuestra escuela con un enfoque específico en alumnos afroamericanos. Como resultado, el equipo de liderazgo de la escuela

realizó entrevistas de empatía con alumnos afroamericanos sobre su experiencia y exposición a los requisitos de los cursos a-g, y lo que necesitaban para tener éxito. Los datos se compartieron con el personal escolar durante la reunión de personal escolar y las reuniones de los diferentes departamentos en febrero. Esto reveló que los alumnos deseaban estar conectados a las aulas y desarrollar habilidades para tener éxito después de la escuela secundaria. Como resultado, cada departamento creó un plan para mejorar la conexión y enfocarse en una habilidad académica para el año escolar 2021-2022. Lo que deben hacer está incluido en este plan, que se desarrolló durante la reunión del comité escolar del 3 de mayo y recibirá la aprobación final en agosto de 2021.

El comité de consejeros ELAC de FHS se reunió y realizó una encuesta sobre cómo les gustaría que se gastaran los fondos para apoyar la adquisición del idioma inglés de nuestros alumnos del programa EL. Sus ideas fueron aprobadas y contenidas en este plan también.

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El comité de consejeros del sitio escolar estableció un objetivo para que nuestra escuela se centre en mejorar el porcentaje de finalización de los cursos a-g de nuestra escuela. Esto condujo a nuestro equipo de liderazgo a comunicarse directamente con los alumnos para informarse sobre lo que necesitan para recibir más apoyo. Las respuestas de los alumnos llevaron a que el departamento creara planes, que incluían herramientas de medición, en torno al conectar a los alumnos con las aulas y enfocarse en una habilidad para preparar a los alumnos para la vida después de la escuela secundaria. Esta es nuestra teoría de acción, que cuando hagamos un mejor trabajo conectando a los alumnos con nuestro sistema escolar y desarrollemos esas habilidades en nuestros alumnos, nosotros aumentaremos nuestro porcentaje en la finalización de cursos a-g.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Aumento del 5 % en los alumnos que completan los requisitos de los cursos a-g del 45 % al 50 %

Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos que cumplen con los requisitos de los cursos a-g en un 10 %, del 30 % al 40 %.

Aumentar el porcentaje de alumnos latinos que cumplen con los requisitos de los cursos a-g en un 9 %, del 31 % al 40 %

Aumentar el porcentaje de alumnos del idioma inglés EL que cumplen con los requisitos de los cursos a-g en un 5 %, del 26 % al 31 %.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Consejero de medio tiempo para brindar asesoría sobre la educación en carreras universitarias para específicamente para alumnos negros, del idioma inglés, EL, e hispanos.</p> <p>2. Un técnico de tiempo parcial .375 para ayudar a los alumnos a prepararse para la universidad/carrera y buscar opciones de ayuda financiera.</p>	<p>Recursos: nivel de medición del análisis de la investigación...</p> <p>1. Quantitative analyses of research (meta-analyses) substantiate the beneficial effects of school counseling programs. Baker, S.B., Swisher, J.D., Nadenicheck, P.E. & Popowicz, C.L. (1984). Measured effects of primary prevention strategies. <i>The Personnel and Guidance Journal</i>, 62, 459-464.</p>	<p>1. Aumentar el número de alumnos de último año de la escuela secundaria que completan la solicitud financiera FAFSA de 192 a 210 alumnos.</p> <p>2. Todos los alumnos del 9º y 10º grado que identifiquen una carrera que sea más relevante a sus intereses en su educación al aumentar el uso de la plataforma electrónica CCGI.</p> <p>3. Llevar a cabo un taller de trabajo por mes centrado en el conocimiento de carrera vocacional en lo que se refiere a la oportunidad de carreras.</p> <p>4. Aumentar la cantidad de alumnos de último año de la escuela secundaria que obtienen una beca regional de Elk Grove de 16 a 25 alumnos.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$54609	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$15357	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Brindar oportunidades para que los alumnos del programa del idioma inglés, EL, tanto como los alumnos recién llegados hasta aquellos alumnos que se encuentran en el nivel largo plazo aprendiendo inglés, LTEL, los alumnos afroamericanos y los hispanos para que exploren las opciones universitarias y profesionales con presentaciones, oradores invitados, materiales didácticos y viajes de excursiones. Esto permitirá que estos grupos específicos de alumnos visualicen un camino hacia la universidad, mientras practican sus habilidades lingüísticas de la vida real.</p> <p>2. Brindar apoyo para todos los alumnos que deseen ser admitidos al programa de Sac State for All.</p>	<p>Recursos: Center for Poverty and Research, U.C. Davis <i>Increasing College Access and Success for Low Income Students</i></p>	<p>1. La demografía de los alumnos que asisten a los viajes de excursión es proporcional a la demografía general de la escuela.</p> <p>2. El 100% de los alumnos que cumplan con los requisitos de elegibilidad de los cursos a-g solicitan la admisión de Sac State for All.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Contracts/Services	
EL Supplemental (7250/0000)	\$14009	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

Personal escolar de tiempo completo (+) para brindar secciones adicionales del programa AVID.

2. Recursos:
El impacto del sistema del programa... AVID System's Impact on Diversity and Poverty Issues in Education
CITATION: Peabody Jr., P.T. (2012). Advancement Via Individual Determination (AVID) System's Impact on Diversity and Poverty Issues in Education. *National Teacher Education Journal*, 5(4), 21-24

1. El 100 % de la inscripción de alumnos del programa AVID se basa en alumnos con baja representación (basado en las admisiones a la universidad) y/o el primer miembro de la familia en asistir a la universidad.
2. El 100% de los alumnos de último año de la escuela secundaria que se gradúan del programa AVID son aceptados en una universidad de 4 años.
3. Los alumnos están inscritos y aprueban los exámenes AP en el 11º y 12º grado de la secundaria.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$133412	Certificated Salaries

Meta Escolar 1.2

Aumentar el porcentaje de alumnos que logran la capacidad en las evaluaciones en las secciones de Ciencias, Matemáticas y artes del idioma inglés, ELA, en el examen CAASPP brindando instrucción de alta calidad basada en la investigación.

El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en Artes del inglés, ELA, aumentará del 43 % al 50 %

El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en Matemáticas aumentará del 19 % al 24 %

El porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en Ciencias aumentará en un 5 %

Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos que aprueban la sección de matemáticas del CAASPP en un 4 %, del 6 % al 10 %

Aumentar el porcentaje de alumnos latinos que aprueban la sección de matemáticas del CAASPP de en un 5%, del 15% al 20%

Aumentar el porcentaje de alumnos del programa del idioma inglés, EL, que aprueban la sección de Matemáticas del CAASPP en un 5 %, del 4 % al 9 %

Aumentar el porcentaje de alumnos afroamericanos que aprueban la sección de inglés del CAASPP en en un 5 %, del 43 % al 48 %

Aumentar el porcentaje de alumnos latinos que aprueban la sección de Artes del inglés del CAASPP en un 5%, de 41% a 46%

Aumentar el porcentaje de alumnos del programa EL que aprueban la sección de Artes del inglés del CAASPP en un 5 %, de 6 % a 11 %

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar fondos para dos administradores de programas de Título I de medio tiempo para brindar apoyo instructivo específico (.5 de dos subdirectores) para apoyar la instrucción de alfabetización, instrucción de matemáticas, instrucción de ciencias y desarrollo de liderazgo docente/maestros.</p>	<p>Aprendizaje visible - Hattie: El efecto de los directores y líderes escolares..., tamaño del efecto, .36</p>	<p>1. Aumentar un 10 % en la cantidad de observaciones del recorrido de clases y el tiempo empleado según lo medido por el formulario de recorrido del programa EL. 2. La capacitación de maestros, PD, ofrecida en las reuniones del departamento y del sitio escolar conduce a la mejorara de las estrategias de instrucción de los maestros, como se ve en el formulario de recorrido del programa EL.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$133604	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Apoyo de la biblioteca:</p> <p>Apoyar la alfabetización y aumentar el interés de los alumnos en la lectura recreativa al aire libre al proporcionar recursos de biblioteca y tecnología que apoyen la alfabetización y atraigan a nuestra diversa población estudiantil, que varía desde un estudiante del idioma inglés, EL, recién llegado hasta un lector avanzado.</p> <p>Apoyar la capacitación profesional de los maestros proporcionando recursos bibliotecarios que se dirijan y sirvan específicamente a nuestras poblaciones estudiantiles únicas.</p> <p>Incluso, pero, no limitado a:</p>	<p>Aprendizaje visible - Hattie: Lectura: exposición a la lectura, tamaño del efecto .36</p>	<p>1. 10% de aumento en el número de alumnos que sacan un libro de la biblioteca.</p> <p>2. Los resultados de la evaluación formativa de las charlas sobre libros leídos realizadas en las clases de inglés, que incluyen las clases del programa del idioma inglés EL.</p>

- Libros para permitir el acceso a todo tipo de lectores.
- Señalización para diferentes idiomas dentro de la biblioteca.
- Suscripción de software, etc.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$7000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services	
EL Supplemental (7250/0000)	\$3000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Personal escolar de intervención y en matemáticas de tiempo completo	Aprendizaje visible - John Hattie - tiempo en la labor, tamaño del efecto .38 Intervención temprana, tama del efecto .47	1. 10% de mejora en la cantidad de alumnos que obtuvieron una calificación C- o mejor en las calificaciones del bimestre/semestre.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$126055	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 1.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Participación del personal escolar en talleres de capacitación profesional en el sitio escolar y fuera del sitio sobre estrategias de instrucción basadas en la	Aprendizaje visible - John Hattie: Capacitación profesional, tamaño del efecto .62	1. Seguimiento sobre la efectividad de las prácticas de instrucción como se ve en el formulario de recorrido del programa EL realizado por los administradores, que se

investigación (por ejemplo, estrategias culturalmente receptivas, estrategias FHQI, estrategias para alumnos del idioma inglés y pensamiento analítico), para incluir estipendios, nóminas de pago, sustitutos, registro de conferencias, alojamiento, transporte, libros, materiales y alimentos.

enfoca en el marco para la instrucción de alta calidad.

2. Incremento del número de tareas en base al rendimiento dadas en las clases de inglés y matemáticas y mejorar en los resultados de los alumnos a partir de la administración de estrategias de instrucción más efectivas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
AVID (7233/0000)	\$2000	Contracts/Services	
PreAP Training (7218/0000)	\$1000	Certificated Salaries	
PreAP Training (7218/0000)	\$4000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$7500	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$35000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8593	Materials/Supplies/Equipment	
AVID (7233/0000)	\$4934	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.2.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Brindar apoyo utilizando fondos del programa del Título I para la participación de los alumnos en oportunidades de enriquecimiento académico (ej., preparación para exámenes de asignación avanzada, AP) y concentración suplementaria para competencias atléticas, incluso, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales • Suministros • Inscripciones • Transporte • Supervisión 	<p>Recursos-publicaciones: The Quest for Deeper Learning and Engagement in Advanced High School Courses - Boss, S., Johanson, C., Arnold, S. D., Parker, W. C., Nguyen, D., Mosborg, S., Nolen, S., Valencia, S., Vye, N., & Bransford, J. (2011).</p> <p>Aprendizaje Visible - John Hattie, competitividad, tamaño del efecto .24</p>	<p>1. La demografía de los alumnos es proporcional a la composición demográfica de nuestra escuela.</p>

- Nóminas de pago y estipendios

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Contracts/Services
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Contracts/Services

Meta Escolar 1.3

Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan hacia la capacidad del idioma inglés en un 7 %, del 48 % al 55 %.

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Brindar apoyo para una mayor reclasificación de alumnos del programa del idioma inglés, EL, para incluir, entre otros, lo siguiente: identificación/asignación de alumnos del programa EL, reclasificación, monitoreo de los alumnos reclasificados, RFEP, y apoyo para juntas del comité de consejeros ELAC.</p> <p>1. Coordinador del programa EL de .667 FTE (empleo de tiempo parcial)</p>	<p>Recursos: comprendiendo a los alumnos del idioma inglés... McCarthy, S.J., Garcia, G.E., Lopez-Velasquez, A.M., & Guo, S.H. (2004). Understanding contexts for English language learners. <i>Research in the Teaching of English</i> 38 (4): 351-394</p>	<p>1. Supervisión de los alumnos del programa EL finalizada en los plazos correspondientes.</p> <p>2. Las oportunidades de capacitación profesional se amplían al resto del departamento del programa EL y de la escuela.</p> <p>3. El 100% de los alumnos del programa EL completarán todas las secciones de la prueba ELPAC antes de la fecha límite requerida.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7250/0000)	\$50000	Certificated Salaries

Meta Escolar 1.4

Aumentar el acceso a la tecnología y los materiales de instrucción, como planificadores para los alumnos, cuadernos interactivos y guías para el estilo de escritura, y así mejorar la tasa de graduación de la cohorte de estudios en un 2 % del 91 % al 93 %.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar materiales/suministros de instrucción suplementarios y servicios para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos y los programas. Incluso, pero no, limitado a:</p> <p>Consejería de Carrera Universitaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Agendas• Cuadernos interactivos• Guías de estilo de escritura• Impresora con tinta de color <p>Ciencias y Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Microscopios• Calculadoras gráficas• Calculadoras científicas <p>Tecnología, software y suscripciones en línea para apoyar el aprendizaje y aumentar el compromiso y la participación. Incluso, pero no, limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Programas de certificación• Materiales de investigación• Seguimiento y evaluación del aprendizaje• Aumentar la preparación para la universidad, etc.• Programas de adquisición/comprensión del idioma para alumnos EL	<p>Recursos: usando tecnología para el aprendizaje de alumnos en riesgo...</p> <p><i>Using Technology to Support At-Risk Students' Learning</i> (2004) – Linda Darling-Hammond, Molly B. Zieleszinski, and Shelley Goldman</p>	<ol style="list-style-type: none">1. El 100% de los maestros, en su propio tiempo, continúan usando Google Classroom en el aprendizaje a distancia.2. Las puntuaciones del programa ELPI aumentan un 5 % en comparación de hace dos años, del 44 % al 49 %.

Ejemplos incluyen:

- Turnitin
- NoticiasELA
- Adobe Creative Cloud
- SIPPS

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$6508	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$40000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$40000	Contracts/Services	
AVID (7233/0000)	\$1300	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.4.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar materiales didácticos para apoyar el aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Artes visuales y escénicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte - suministros que incluyen: lienzos, pinceles, pintura, papel, etc. • Cerámica - arcilla y suministros • Reparación de hornos • Suministros de impresión • Guiones • Privilegios • Suministros y materiales de construcción • Transporte • Cuotas de entrada a presentaciones y/o competencias 	<p>Recursos: Proyecto basado en el aprendizaje - investigación... <i>Project-Based Learning Research Review (2012) – Vanessa Vega</i> <i>Aprendizaje Visual - John Hattie,</i> aprendiendo de los problemas, tamaño del efecto .61</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los proyectos de los alumnos en el evento anual de la recepción general escolar. 2. Aumentar la participación de los alumnos en la exhibición anual de arte del distrito. 3. Aumentar el número de alumnos que envían carpetas/portafolios de la clase de Arte asignación avanzada/AP 2D y 3D.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Student Fees (2312/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment	
Student Fees (2312/0000)	\$5000	Contracts/Services	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$5000	Contracts/Services	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.4.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar materiales/suministros y servicios de instrucción del curso tectónico educativo, CTE, y las trayectorias del programa, Pathways, para apoyar las necesidades de los alumnos y los programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura y Recursos Naturales • Arte, Medios y Entretenimiento • Ingeniería y Arquitectura • Hospitalidad, Turismo y Recreación • Tecnologías Informáticas • Transporte • Servicio Público 	<p><i>Aprendizaje Visible</i> – John Hattie – Programas carreras educativas, tamaño del efecto .38</p> <p>Estas acciones apoya el logro de 2 elementos (instrucción de alta calidad) y 9 (instructores capacitados) de los 11 elementos de la alta calidad del programa CTE.</p> <p>Pathways: https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf</p>	<p>1. El 100 % de los alumnos en las clases del curso técnico educativo CTE tengan acceso a los recursos necesarios.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
CTE (7235/0000)	\$20000	Materials/Supplies/Equipment	
CTE (7235/0000)	\$5500	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.5

Aumentar el porcentaje de alumnos que completan las secuencias del curso CTE y la tasa de la trayectoria: programa Pathways del 16 % al 25 %.

Aumentar el porcentaje de alumnos con discapacidades que completan el curso CTE en un 6 %, del 4 % al 10 %.

Aumentar el porcentaje de alumnos del idioma inglés, EL, tasa de finalización en los cursos CTE en un 6 %, de 8 % a 14 %.

Métrica: CTE Sequence Completion

Acciones/Servicios 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar días autorizados y/o estipendios para que los maestros de los programas CTE y Pathways trabajen con consejeros, mentores, asesores del sector y socios de la industria para aumentar la finalización del programa.</p> <p>Los programas Pathways, de trayectoria, de admisión se encuentran en los siguientes sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura y Recursos Naturales • Ingeniería y Arquitectura • Hotelería, Turismo y Recreación • Transporte • Servicio Público • Tecnologías de la información • Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento 	<p><i>Aprendizaje Visible</i> – John Hattie – programas en carrera educativa, tamaño del efecto 38</p> <p>Recursos: estas acciones apoyan... These actions support achievement of elements 2 (high quality instruction) and 9 (skilled instructors) of the 11 Elements of High Quality CTE Pathways: https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf</p>	<p>1. Los números de inscripción de academias y trayectorias educativas alcanzarán su capacidad para todos los cursos para principiantes y cursos de concentración.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

Aumentar la eficacia de los talleres de maestros en PLC que analizan el trabajo/evaluación de los alumnos desde tres departamentos a todos los departamentos del campus dos veces al mes.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.1.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar estipendios a los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los líderes de los talleres de maestros, PLC, sobre habilidades de la facilitación y tiempo para crear agendas para las próximas reuniones del equipo PLC. • Desarrollar y analizar evaluaciones comunes alineadas con el currículo. • Para participar en talleres de capacitación profesional de equipos PLC. 	<p>Recursos/Investigación: el impacto de la evaluación formativa: <i>The Impact of Formative Assessment and Learning Intentions on Student Achievement</i> (2014) Hanover Research Aprendizaje visible, John Hattie, evaluación formativa, tamaño del efecto. 90 <i>Visible Learning</i>, John Hattie, Formative evaluation, .90 effect size</p>	<p>1. Agendas de las reuniones del taller de trabajo de los maestros, PLC. 2. Asistencia de los maestros a las reuniones del taller de trabajo, PLC.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Capacitación de los maestros sobre el uso del software del programa Illuminate para ayudar en la recopilación de datos de los talleres de trabajo de maestros PLC y pagar la suscripción a GradeCam si no la cubre el programa Illuminate.	Recursos: artículo- Article: Impact of Formative Assessment and Learning Intentions on Student Achievement - https://www.hanoverresearch.com/media/The-Impact-of-Formative-Assessment-and-Learning-Intentions-on-Student-Achievement.pdf	100% en la tasa de asistencia/participación en la capacitación del programa Illuminate.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1

Reducir el porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez en un 3% del 7.3% al 4.3%

Reducir el porcentaje de alumnos afroamericanos que fueron suspendidos una vez en un 5 % del 17.7 % al 12.7 %

Reducir el porcentaje de alumnos latinos que fueron suspendidos una vez en un 3% de 7.5% a 4.5%

Reducir el porcentaje de alumnos con discapacidades que fueron suspendidos una vez en un 5% del 15.9% al 10.9%

Reducir el porcentaje de alumnos EL que fueron suspendidos una vez en un 1% del 4.9% al 3.9%

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Materiales y servicios/apoyo para los programas Link Crew y PBIS, incluso, pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitación• Personal escolar• Materiales de instrucción• Publicaciones• Materiales promocionales <p>Proporcionar reconocimiento a los estudiantes que demuestran comportamiento de acuerdo con el programa PBIS.</p>	<p><i>Recursos: comportamiento positivo en la escuela:</i> <i>Horner, R., & Sugai, G. (2008). Is school-wide positive behavior support an evidence-based practice? OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral Interventions and Support</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reducir el número de referencias de comportamiento disciplinario en un 10%, de 1158 por debajo de 1000 por semestre.2. Crear una línea de la base de datos para las aulas utilizando prácticas de construcción comunitaria basadas en recorridos por las aulas.3. Aumentar el porcentaje de alumnos que indican que se sienten conectados con nuestra comunidad escolar en las encuestas estudiantiles de SEL/Cultura climática en un 5 %.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Classified Salaries	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$25000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Crear murales inspirados alrededor de la escuela con temas del programa de comportamiento positivo, PBIS.</p>	<p>Recursos-publicaciones... Uline, Cynthia & Tschannen-Moran, Megan. (2008). The walls speak: The interplay of quality</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Aumentar la conexión escolar como se demuestra a través de la encuesta del programa SEL en un 10% del 51% al 61%.

facilities, school climate, and student achievement. Journal of Educational Administration. 46. 55-73. 10.1108/09578230810849817.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$26000	Contracts/Services

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Proporcionar estipendios o días autorizados para dos oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hacer que nuestro comité de alfabetización racial analice y redefina la norma de disciplinaria que ha llevado a resultados de suspensión desproporcionados en nuestras tasas de suspensión. Brindar oportunidades para reducir la cantidad de días de suspensión al permitir que los alumnos específicos participen en prácticas restaurativas, tutorías, o sesiones de asesoramiento. 	<p>Recursos: publicación... Gregory, Anne, Dewey Cornell, and Xitao Fan. "The relationship of school structure and support to suspension rates for Black and White high school students." <i>American Educational Research Journal</i> 48.4 (2011): 904-934</p>	<p>Disminuir las tasas de suspensión para alumnos negros del 14% al 9%.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries

Meta Escolar 3.2

Aumentar el porcentaje de alumnos, personal escolar y familias que expresan que se sienten conectados con Florin High School y que expresan que Florin High es una escuela segura.
 Aumentar del 4 % en el porcentaje de padres/tutores, alumnos y personal escolar que informan que se sienten seguros en Florin High School del 80 % al 84 %
 Aumentar del 5 % en el porcentaje de alumnos que informan que se sienten conectados con el personal escolar de la Florin High School del 59 % al 64 %

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Brindar capacitación profesional a los consejeros para establecer un enfoque común para apoyar a nuestros alumnos.	Reduciendo la ansiedad - tamaño del efecto .4 - Aprendizaje Visible - John Hattie	1. Los consejeros se reunirán de igual manera con los alumnos para apoyarlos con sus problemas sociales/emocionales y académicos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Brindar apoyo a los alumnos que hacen la transición a la escuela secundaria apoyándolos con programas/eventos escolares tales como los días de carrera técnica educativa, CTE, los días de inicio de Panther y Link Crew al proporcionar a los alumnos y las familias información sobre programas, academias y trayectorias vocacionales a través de la difusión y las visitas a la escuela.	Aprendizaje Visible - Hattie, influencias de los compañeros, tamaño del efecto .53	1. La cantidad de alumnos inscritos en cada programa de curso técnico educativo, CTE, es proporcional a la demografía general de nuestra escuela.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	

Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	
AP Recruitment (7225/0000)	\$100	Materials/Supplies/Equipment	
AP Recruitment (7225/0000)	\$900	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 3.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar días autorizados/estipendios para los asesores del consejo de rquidad rstudentil para reclutar alumnos para participar y planificar reuniones que les permitan a los alumnos expresar sus experiencias socioemocionales y académicas en nuestro sitio escolar.</p> <p>2. Proporcionar recursos financieros al club para proyectos que los alumnos deseen implementar.</p>	<p>Recursos: publicación...</p> <p>Cook-Sather, Alison. "Sound, presence, and power:"Student voice" in educational research and reform." <i>Curriculum inquiry</i> 36.4 (2006): 359-390.</p>	<p>1. El comité de equidad estudiantil aumenta la membresía de 12 a 20 alumnos.</p> <p>2. El comité de equidad estudiantil se presenta dos veces en las reuniones del personal escolar para brindar información actualizada sobre el progreso.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$500	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 3.3

Mejorar la tasa de graduación de la cohorte de cursos en un 3 %, del 91.2 al 94.2.

Mejorar la tasa de graduación de la cohorte de los cursos de los alumnos afroamericanos en un 6 %, del 84.6 % al 90.6 %.

Mejorar la tasa de graduación de la cohorte de los cursos de los alumnos con discapacidades en un 6 %, del 67.9 % al 72.9 %.

Métrica: Cohort Graduation

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar un coordinador del programa académico de medio tiempo, .5, para desarrollar y supervisar oportunidades académicas y de enriquecimiento para los alumnos fuera del día escolar y apoyar la mejora de la asistencia escolar de los alumnos durante el día escolar.</p> <p>2. Proporcionar a los alumnos tutoría, apoyo académico, oportunidades de recuperación de créditos, enriquecimiento y acceso a la tecnología fuera del horario escolar y fuera del año escolar.</p> <p>3. Proporcionar equipos, materiales y suministros para apoyar la instrucción y el enriquecimiento fuera de la jornada escolar y fuera del año escolar.</p>	<p>Recursos: publicación... <i>The Case for Improving and Expanding Time in School: A Review of Key Research and Practice Updated and Revised</i> February 2015 By David A. Farbman, Ph.D</p>	<p>1. Aumentar la participación de los alumnos en un 25% según lo informado por la encuesta de interés de los alumnos y la asistencia escolar diaria.</p> <p>2. Incrementar en un 10% el número de alumnos que asisten a tutorías.</p> <p>3. Aumentar el número de clases de preparación para la universidad (preparación para el examen SAT) de 0 clases a dos clases.</p> <p>4. Aumentar el número de alumnos que toman clases del programa Edgenuity para recuperar créditos.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$13000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$66337	Certificated Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
--	---

Meta Escolar 4.1

Aumentar la participación de la familia y las oportunidades para la participación de los padres en un 5 % del 72 % al 77 %

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Personal escolar, materiales y equipos para apoyar la comunicación con las familias y la comunidad, incluso el mantenimiento del equipo audiovisual existente en el gimnasio y los espacios comunes, costos de duplicación/copiado, costos de señalización/publicación, cuidado de niños y traductores.</p> <p>2. Participación en el proyecto de visitas domiciliarias de padres y maestros</p> <p>3. Desarrollo y entrega de sesiones de información para padres enfocadas en la finalización de los cursos a-g, opciones postsecundarias y oportunidades de ayuda financiera para alumnos.</p>	<p>1. Aprendizaje <i>Visible</i> - John Hattie: participación del padres en el aprendizaje, tamaño del efecto .51</p> <p>2. http://www.pthvp.org/what-we-do/results/i-research/</p>	<p>1. Aumento del 10 % en la asistencia/participación de padres y alumnos a la orientación para alumnos del noveno grado del 40 % al 50 % y de la participación de padres/tutores del 20 % al 30 %</p> <p>2. Aumento del 7% en la asistencia/participación de los padres a la junta de padres del programa del Título I del 13% al 20%.</p> <p>3. 10% de aumento en las visitas de PTHV</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$7000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Classified Salaries	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$500	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. El programa 5 estrellas para dar seguimiento con los padres/tutores/alumnos en la participación en eventos escolares.	Aprendizaje Visible - John Hattie: Participación del padre en el aprendizaje, tamaño del efecto .59.	1. El programa 5 estrellas se utiliza en todos los eventos académicos, informativos o deportivos que nuestra escuela tiene.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
Aumentar la asistencia/participación a las reuniones de padres y de la comunidad en los comités escolares (ELAC y SSC) proporcionando refrigerios, materiales y recursos según sea necesario.	Recursos-publicaciones... Janet Chrispeels (1996) Effective Schools and Home?School? Community Partnership Roles: A Framework for Parent Involvement, School Effectiveness and School Improvement, 7:4, 297-323, DOI: 10.1080/0924345960070402	1. Tener al menos 4 padres/miembros de la comunidad participantes y participando en cada junta de los comités escolares y del desarrollo del idioma inglés, SSC y ELAC.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 4.2

Aumentar las tasas de asistencia escolar en un 2 %, del 95 % al 97 %.

Aumentar las tasas de asistencia escolar de los alumnos latinos en un 2 %, del 94 % al 96 %

Aumentar las tasas de asistencia escolar de los alumnos afroamericanos en un 2 %, del 91 % al 93 %.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Brindar asistencia bilingüe en español, farsi y hmong para una mayor comunicación con los padres, particularmente en relación con la asistencia escolar y el ausentismo crónico.</p> <p>1. Contratar tres auxiliares de maestros o asociados de enseñanza con una nómina de pago por un promedio de 8 horas por semana durante 36 semanas a las 18.00 por hora.</p>	<p>Recursos: comunicación con los padres.. Communicating with Parents: Strategies for Teachers. http://www.adi.org/journal/ss05/Graham-Clay.pdf</p>	<p>1. Reducción en el número de alumnos crónicamente ausentes.</p> <p>2. Reducción de las cartas del programa de asistencia escolar, SARB.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$16000	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 4.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>Suscripción al programa de bienestar estudiantil VOLT que apoya el bienestar y la nutrición de los alumnos.</p>	<p><i>Aprendizaje Visible</i>, John Hattie, ejercicio, tamaño del efecto .28; dieta, tamaño del efecto .12.</p>	<p>Mejorar la asistencia escolar de los alumnos: Incrementar un 1.3% en la asistencia estudiantil Disminuir con 1% el absentismo escolar crónico</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$2000	Contracts/Services	

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Florin High School (466) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currícul o Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2200 Regular Education (9-12) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$114,425	\$114,425	\$114,425	\$0	\$0	\$0	\$0
2201 Regular Education (9-12) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	85.6177	\$0	\$8,811,738	\$8,811,738	\$8,811,738	\$0	\$0	\$0	\$0
2222 Results Staffing EGEA (9-12) 0000 Unrestricted	2.0000	\$0	\$257,770	\$257,770	\$257,770	\$0	\$0	\$0	\$0
2230 Non-Instructional FTE (9-12) 0000 Unrestricted	1.5000	\$0	\$173,964	\$173,964	\$173,964	\$0	\$0	\$0	\$0
2270 Extended Day (9-12) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$22,890	\$22,890	\$22,890	\$0	\$0	\$0	\$0
2301 A/B Block Schedule 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$344,844	\$344,844	\$344,844	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2340 Secondary Counselors 0000 Unrestricted	3.5000	\$0	\$284,491	\$284,491	\$284,491	\$0	\$0	\$0	\$0
4255 Regional Occupational Program 0000 Unrestricted	1.9000	\$0	\$406,472	\$406,472	\$406,472	\$0	\$0	\$0	\$0
4275 AVID Support 0000 Unrestricted	0.4000	\$0	\$40,939	\$40,939	\$40,939	\$0	\$0	\$0	\$0
4380 Health Services 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$64,484	\$64,484	\$0	\$0	\$64,484	\$0	\$0
4700 Summer School/Extended Learning Administration 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,657	\$3,657	\$3,657	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$117,778	\$117,778	\$117,778	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	10.0000	\$0	\$719,135	\$719,135	\$0	\$0	\$719,135	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.0470	\$0	\$50,508	\$50,508	\$18,508	\$0	\$27,500	\$3,500	\$1,000
7206 Academic Competitions 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$500	\$500	\$500	\$0	\$0	\$0	\$0
7218 Pre-Advanced Placement, Honors and Advanced	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0

Placement Training 0000 Unrestricted										
7220 Honors/Advanced Placement Coordination 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,855	\$4,855	\$4,855	\$0	\$0	\$0	\$0	
7225 Honors/Advanced Placement Outreach (OCR) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0	
7233 AVID Support 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$8,234	\$8,234	\$8,234	\$0	\$0	\$0	\$0	
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$25,500	\$25,500	\$25,500	\$0	\$0	\$0	\$0	
7250 English Learners Supplemental Program Services 7- 12 0000 Unrestricted	0.6200	\$0	\$77,009	\$77,009	\$77,009	\$0	\$0	\$0	\$0	
7265 Secondary Support Staffing 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$82,405	\$82,405	\$82,405	\$0	\$0	\$0	\$0	
7270 PBIS Coordination 0000 Unrestricted	0.3330	\$0	\$46,968	\$46,968	\$46,968	\$0	\$0	\$0	\$0	
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0	
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$15,000	\$15,000	\$15,000	\$0	\$0	\$0	\$0	
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	4.6400	\$0	\$863,967	\$863,967	\$674,130	\$25,000	\$124,837	\$59,000	\$-19,000	
2200 Regular Education (9-12) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$15,352	\$15,352	\$15,352	\$0	\$0	\$0	\$0	
2200 Regular Education (9-12) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$15,352	\$15,352	\$15,352	\$0	\$0	\$0	\$0	
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV, Part B, 21st Century Community Learning Centers Program	0.5000	\$59,015	\$283,836	\$342,851	\$342,851	\$0	\$0	\$0	\$0	
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	9.9692	\$0	\$437,358	\$437,358	\$0	\$0	\$437,358	\$0	\$0	

4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.2500	\$0	\$10,327	\$10,327	\$10,327	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 5862 Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
3150 Independent Living Skills (ILS) 6500 Special Education	5.5000	\$0	\$414,197	\$414,197	\$414,197	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	13.1250	\$0	\$953,757	\$953,757	\$953,757	\$0	\$0	\$0	\$0
3660 Inclusive Education in Lieu of NPA 6500 Special Education	0.8438	\$0	\$32,864	\$32,864	\$32,864	\$0	\$0	\$0	\$0
3670 Program for the Acquisition of Language and Social Skills (PALSS) 6500 Special Education	4.7500	\$0	\$353,915	\$353,915	\$353,915	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	3.4688	\$0	\$234,737	\$234,737	\$234,737	\$0	\$0	\$0	\$0
3650 Academic, Behavior and Social Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier II 6512 Special Education: Mental Health Services	3.4160	\$0	\$299,348	\$299,348	\$299,348	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$15,531	\$0	\$15,531	\$15,531	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	157.3805	\$98,355	\$15,658,298	\$15,756,653	\$14,311,839	\$25,000	\$1,375,314	\$62,500	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$1,756,738
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$13,999,915

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$25,207	Título I Sin Hogar	\$7,930
Título I Servicios Centralizados	\$208,946	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar

Local
Presidente/a Comité de
Consejeros EL

