



Herman Leimbach Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Abelardo Cordova

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146077291

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Herman Leimbach Elementary | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Juntas se llevaron a cabo con las siguientes personas interesadas:

Junta de padres en 10/8/20, 14/10/20, 1/3/21, 10/5/21

Junta con el personal escolar en 14/8/20, 14/9/20, 28/9/20, 12/10/20, 26/10/20, 9/11/20, 30/11/20, 14/12/20, 25/1/21, 22/2/21, 8/3/21, 29/3/21, 12/4/21, 26/4/21, 3/5/21, 17/5/21

Juntas ELAC en 2/9/21, 2/12/20, 3/3/21, 7/4/21

Comité escolar local en 15/9/20, 20/10/20, 7/11/20, 2/3/21, 5/5/21

Juntas de liderazgo en 26/8/20, 16/9/20, 14/10/20, 18/11/20, 9/12/20, 2/1/21/ 1/3/21, 1/4/21, 10/5/21

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Temas similares surgieron a medida que varias partes interesadas brindaron sus aportes:

ASISTENCIA ESCOLAR-El personal escolar está preocupado por la asistencia y el absentismo escolar. Se examinarán estrategias e incentivos adicionales a medida que avancemos hacia el nuevo año. El personal consultará con la oficina de FACE.

El personal del programa SEL-Se preocupa por el bienestar de los estudiantes. Continuar con el apoyo del consejero de salud mental y MHT es fundamental. Se necesita más apoyo y un consejero de tiempo completo sería beneficioso para los estudiantes y el personal escolar. Capacitación adicional sobre SEL y cómo incorporarla en el aula. Las prácticas informadas sobre la mentalidad y el trauma continúan siendo un desafío y tienen un marco para apoyar a los estudiantes.

DISCIPLINA-Nuestros datos de suspensión durante el año regular mostraron que se necesita más capacitación para ayudar al personal escolar a reducir el número de estudiantes suspendidos y usar las estrategias apropiadas.

PBIS-Capacitación adicional sobre el programa de comportamiento PBIS para apoyar la disciplina y el clima escolar. Existe un marco de PBIS, sin embargo, se necesita un nivel más profundo de comprensión y aceptación para crear relaciones más sólidas con los estudiantes. Los padres comparten que un entorno seguro y positivo es importante.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES - Los padres están interesados en apoyar a la escuela, sin embargo, muchos se encuentran incapaces de ayudar realizando trabajos o falta de transporte y el cuidado de niños. Identificar y definir la participación de los padres para las familias con diversas necesidades será una conversación que continuará con el personal escolar. Hacer que los padres resuelvan problemas con el personal escolar para encontrar soluciones también es una oportunidad de colaborar. Los maestros también serán capacitados sobre los métodos efectivos para comunicarse con los padres sobre las preocupaciones, esfuerzo, comportamiento, etc., de una manera que mantenga al padre como socio y colaborador.

INSTRUCCIÓN Y EVALUACIONES DE ALTA CALIDAD: Los datos respaldan la necesidad de que toda la escuela y los niveles de grado se centren en los estándares esenciales, utilicen estrategias basadas en la investigación, proporcionen una diferenciación e intervenciones adecuadas y tengan evaluaciones formativas comunes. Capacitación adicional en equipos de maestros, PLC, que les ayuda a implementar estrategias y analizar datos. La intervención en grupos pequeños continúa apoyando a los estudiantes con mayores necesidades y brechas de aprendizaje.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

N/A

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1

Objetivo del sitio 1.1

Cerrar la brecha académica de todos los estudiantes, específicamente los subgrupos de menor desempeño en artes del idioma inglés, ELA, de acuerdo con los puntajes SBAC más recientes.

- Los estudiantes afroamericanos que cumplen y exceden los estándares pasarán del 24% al 34%. (aumentó el año pasado en un 11%)
- Los estudiantes hispanos que cumplen y exceden los estándares pasarán del 25% al 34%. (aumentó el año pasado en un 4%)
- Los estudiantes del idioma inglés, EL, que cumplen y exceden los estándares pasarán del 10% al 20%. (aumentó el año pasado en un 6%)
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica que cumplen y exceden los estándares pasarán del 30% al 34%. (aumentó el año pasado en un 7%)
- Los estudiantes sin hogar que cumplen y exceden los estándares pasarán del 25% al 34%. (aumentó el año pasado en un 10%)

Cerrar la brecha académica de todos los estudiantes, específicamente los subgrupos de menor desempeño en matemáticas de acuerdo con los puntajes SBAC más recientes.

- * Los estudiantes afroamericanos cumplirán y excederán los estándares del 9% al 20%. (disminuyó el año pasado en un 2%)
- * Los estudiantes hispanos cumplirán y excederán los estándares del 16% al 20% (aumentó el año pasado en un 1%)
- * Los estudiantes del idioma inglés, EL, cumplirán y excederán los estándares del 4% al 15% (disminuyó el año pasado en un 7%)
- * Los estudiantes en desventaja socioeconómica cumplirán y excederán los estándares del 16% al 20% (se mantiene en el mismo nivel)
- * Los estudiantes sin hogar cumplirán y excederán los estándares del 8% al 15% (disminuyó un 2%)

Métrica: CAASPP

Acciones/Servicios 1.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?

¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??

1. A los estudiantes en los grados K-6 se les enseñará en sus niveles de instrucción usando los programas Guided Reading y Fountas y Pinnell Benchmark a diario y registrar las evaluaciones de los estándares.

2. Los estudiantes en los grados K-6 accederán a la instrucción en línea del programa iReady por lo menos 45 minutos a la semana en lectura y matemáticas para completar las lecciones que han sido diferenciadas para satisfacer sus necesidades individuales.

3. Los maestros de intervención académica, el asistente de maestro y los auxiliares de maestros en contrato y la nómina de pago se utilizarán para el programa Guided Reading para los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional y apoyo matemático.

4. El tercer año de implementación del programa AVID continuará y se incorporará a otros niveles de grado. Los maestros recibirán capacitación y los estudiantes recibirán instrucción sobre estrategias AVID que incluyen escritura, lectura, organización, colaboración e investigación.

5. Proporcionar un técnico de apoyo bibliotecario del programa Título I para permitir el acceso a la biblioteca y colaborar con los maestros en los niveles de lectura.

6. Proporcionar aprendizaje práctico a través de excursiones y enriquecimiento, incluso las tarifas de entrada, las tarifas de transporte, los materiales y los contratos externos para apoyar el aprendizaje académico, la sensibilidad cultural y las oportunidades de VAPA.

7. Tutoría después de clases

Recursos de varios autores:

Aprendizaje visible, aprendizaje visible en matemáticas, aprendizaje visible para el alfabetismo.

- Visible Learning: John Hattie
- Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie
- Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher
- La investigación apoya la eficacia colectiva mediante los equipos de maestros, tamaño del efecto 1.57
- Clarificación del maestro, tamaño del efecto .75
- Capacitación profesional, tamaño del efecto .62
- Interacción entre el maestro y estudiante, tamaño del efecto.52
- Auto eficacia, tamaño del efecto.92

1. Supervisar el uso del programa de lectura Guided Reading durante 45-60 minutos al día en cada salón de clases y evalúe los registros de los estándares del programa Fountas y Pinnell Benchmark.

2. Monitorear el progreso de los estudiantes y de la clase a través de los datos de la evaluación del programa iReady en lectura y matemáticas para medir la preparación y los puntajes comparables a la evaluación del examen CAASPP.

3. Las evaluaciones formativas, la fluidez y los resultados del programa iReady se utilizarán para monitorear el progreso y brindar asistencia específica a los estudiantes.

4. El aumento de la capacitación de maestros en el instituto AVID de verano permite que más maestros implementen estrategias AVID. Los maestros del programa AVID colaborarán mensualmente para discutir estrategias y asistir a las reuniones realizadas por SCOE. Los maestros de AVID también presentarán estrategias a los colegas durante las reuniones de personal escolar.

5. El bibliotecario desarrollará un horario para que todos los estudiantes tengan oportunidades de familiarizarse con la biblioteca y sacar libros prestados de manera regular. El bibliotecario también leerá historias a las clases y coordinará la feria del libro.

6. Los estudiantes asistirán a excursiones virtuales y prácticas para mejorar su aprendizaje en torno al plan de estudios y los estándares. Los estudiantes reflexionarán sobre las experiencias de las excursiones a través de la escritura, presentaciones y discusiones.

7. Los maestros proporcionarán tutoría después de la escuela a los estudiantes que necesiten apoyo en lectura y matemáticas. El tamaño del grupo pequeño brindará apoyo enfocado.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$65000	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$77000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$27715	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$840	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. El coordinador del programa académico coordinará del programa ASES, después de la escuela, (Academia ROAR) y reforzará el enfoque y las prioridades de la escuela.</p> <p>2. Los asistentes de maestros en el programa ASES recibirán capacitación profesional sobre la instrucción en grupos pequeños usando lectores nivelados, manejo de conflictos y la manera de apoyar efectivamente a los estudiantes con trauma.</p> <p>3. Compra de libros y materiales de recursos para maestros para apoyar la intervención e instrucción de lectura.</p> <p>4. Proporcionar aprendizaje práctico a través de excursiones y enriquecimiento, incluso las tarifas de entrada, las tarifas de transporte, los materiales y los contratos externos para apoyar el aprendizaje académico, la sensibilidad cultural y las oportunidades de VAPA.</p>	<p>Recursos de varios autores: Aprendizaje visible, aprendizaje visible en matemáticas, aprendizaje visible para el alfabetismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Aprendizaje en grupo pequeño, tamaño de efecto.49 • Instrucción de lectura, fonética tamaño de efecto .70 • Lectura y comprensión, tamaño de efecto .58 • RTI, tamaño de efecto 1.29 • División y enseñanza paso a paso, tamaño de efecto .82 • Programas de lectura repetitiva, tamaño de efecto.75 • Programas de vocabulario, tamaño de efecto.62 	<p>1. Evaluación y aportes informales y formales del programa APC. Los instructores del programa ASES colaborarán con los maestros del día escolar para reforzar el contenido y las estrategias de apoyos.</p> <p>2. Los asistentes de maestros podrán brindar apoyo a los estudiantes mediante la resolución de conflictos, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre la cuestión del trauma e instrucción en grupos pequeños.</p> <p>3. Revisión de materiales con el personal escolar para determinar la efectividad de los materiales y recursos, y el aprendizaje profesional adicional.</p> <p>4. Los maestros colaborarán e identificarán excursiones apropiadas para el grado que apoyen el aprendizaje académico, la conciencia cultural, el programa VAPA y la preparación universitaria y vocacional.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Certificated Salaries	

Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$1000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar tiempo libre/días de autorización a los maestros para analizar datos y colaborar en prácticas basadas en la investigación e instrucción de alta calidad en lectura / matemáticas.</p> <p>2. Proporcionar capacitación profesional, PD, en iReady para todos los maestros sobre cómo utilizar e integrar más el programa de aprendizaje combinado para las áreas de ELA / Matemáticas. Evaluar y medir la capacidad de los estándares, identificar las necesidades específicas de todos los estudiantes para volver a enseñar a toda la clase o en grupos pequeños.</p> <p>3. Continuar con el 2º año del programa AVID proporcionando capacitación profesional para los maestros, oportunidades mensuales de AVID, materiales para la implementación y participación en el instituto de verano AVID.</p> <p>4. Adquirir materiales, suministros, contratos y acuerdos de mantenimiento para apoyar los programas.</p> <p>5. Proporcionar materiales, suministros, estipendios, excursiones, tarifas, contratos con proveedores externos y nóminas de pago para maestros y así apoyar el Programa GATE.</p>	<p>Recursos de varios autores: Aprendizaje visible, aprendizaje visible en matemáticas, aprendizaje visible para el alfabetismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Tamaño del efecto de aprendizaje en grupos pequeños .49 • Tamaño del efecto de corrección / aportes .65 • El acceso a la biblioteca aumenta el desarrollo del idioma, la fluidez y las habilidades de comprensión. 	<p>1. Revisión de los registros de ejecución y los objetivos SMART.</p> <p>2/3. Las encuestas forman sesiones de desarrollo profesional.</p> <p>2/3. Las mejores prácticas de lectura guiada, Guided Reading, y los indicadores de éxito se desarrollarán a través de la colaboración de entrenadores, maestros y administración.</p> <p>2/3. Evaluaciones formativas, comparativas y sumativas en lectura/matemáticas.</p> <p>3. Continuar con el programa AVID y aumentar la participación en todos los niveles de grado. Participar en la conferencia anual, las reuniones del equipo del sitio, las reuniones del distrito y las reuniones de la SCOE para aumentar las estrategias y la participación general.</p> <p>4. Comprar materiales/manipulativos y programas de aprendizaje electrónico para practicar, es decir. estoy listo</p> <p>5. Apoyar el programa GATE a través de materiales, tarifas y estipendios.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$29000	Contracts/Services	

GATE (7105/0000)	\$1500	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$4000	Materials/Supplies/Equipment	
GATE (7105/0000)	\$1897	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$6500	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.2

Se cumplió la meta de reclasificación del 12% para 2018/19. El objetivo para 2019/20 es 13%
 Aumentar los resultados del examen ELA SBAC para estudiantes del idioma inglés del 4% al 15%
 Aumentar los resultados del examen SBAC de matemáticas para estudiantes del idioma inglés del 11% al 20%

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar servicios del programa ELD designado e integrado durante la escuela y después de la escuela. 2. Compra de materiales y suministros de instrucción 3. Maestros y auxiliares de maestros contratados 	<p>Recursos de varios autores: Aprendizaje visible, aprendizaje visible en matemáticas, aprendizaje visible para el alfabetismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Eficacia colectiva de maestros tamaño de efecto 1.57 • RTI tamaño de efecto 1.29 • Conocimiento previo de la enseñanza, tamaño de efecto .93 • Prácticas deliberadas, tamaño de efecto .79 • Programas de lectura, tamaño de efecto .75 • Clarificación del maestro, tamaño de efecto .75 • Práctica y memorización, tamaño de efecto .72 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cumplió la meta de reclasificación para 2018/19 con un aumento del 9%. La meta para 2020/21 es rebasarla del 21% al 25% de reclasificación. 2. Aumentar del 10% al 15% en los estándares cumplidos o excedidos en los exámenes ELA SBAC para estudiantes del idioma inglés. 3. Completar el formulario de guía del programa del desarrollo del idioma inglés, ELD, de acuerdo con el plazo de tiempo del distrito y el uso de los datos para incorporarlas en las prácticas.

--	--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7150/0000)	\$650	Classified Salaries	
EL Supplemental (7150/0000)	\$10946	Certificated Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1

El plan de evaluación será administrado incorporando evaluaciones del distrito y evaluaciones del sitio escolar usando plazos de tiempo diseñados. El plan de evaluación permitirá que los maestros colaboren y reciban apoyo y se desarrollen durante el tiempo de equipos, PLC, las reuniones de nivel de grado, el tiempo de salida/días autorizados y las reuniones del personal escolar, para revisar los datos de evaluación y desarrollar planes pertinentes. Se proporcionará capacitación y apoyo adicionales para navegar y comprender los sistemas de datos de SYNERGY, CA Dashboard, iReady y los informes creados por el departamento de investigación y evaluación. Los datos del programa CAASPP y los datos del tablero de datos de California se analizarán en relación con estas evaluaciones para determinar qué estudiantes están cumpliendo o superando los estándares de nivel de grado.

Los datos del tablero de California, Dashboard, aumentarán para TODOS los estudiantes que pasen del color AMARILLO al VERDE. Aumentó 19 puntos, el objetivo era aumentar 10 puntos.

Los datos del tablero de California, Dashboard, aumentarán para los aprendices del idioma inglés que pasan del color NARANJA al AMARILLO. Puntos mantenidos, el objetivo es aumentar 10 puntos.

Los datos del tablero de California, Dashboard, aumentarán para los estudiantes afroamericanos que pasan del color NARANJA al VERDE. Aumentó 22 puntos, el objetivo era de aumentar 10 puntos.

Los datos del tablero de California, Dashboard, aumentarán para los estudiantes asiáticos que pasen del color NARANJA a AMARILLO. Aumentó 20.9 puntos, el objetivo era aumentar 10 puntos.

Los datos del tablero de California, Dashboard, aumentarán para los estudiantes hispanos que pasen del color NARANJA al AMARILLO. Aumentó 6.9 ??puntos, el objetivo era aumentar 10 puntos

Los datos del tablero de California, Dashboard, aumentarán para los estudiantes con desventajas socioeconómicas que pasen del color NARANJA al Amarillo. Aumentó de 18.7 puntos, el objetivo era aumentar 10 puntos.

Métrica: Assessment System	
-----------------------------------	--

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Determinar evaluaciones formativas, de referencia/base y sumativas, además de programar los plazos de tiempo.</p> <p>2. Brindar capacitación a los maestros y tiempo para la planificación y revisión de la información/datos de la escuela</p> <p>3. Proporcionar materiales y recursos para recuperar datos y crear la planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje visible: John Hattie • Aprendizaje visible para las matemáticas: Fisher, Frey, Hattie • Aprendizaje visible para la alfabetización: Hattie, Fisher • Eficacia colectiva docente 1,57 • Tamaño del efecto de claridad del maestro .75 • Tamaño del efecto de desarrollo profesional .62 	<p>1. Analizar datos de evaluaciones formativas, comparativas y sumativas en las áreas de ELA / matemáticas.</p> <p>2. Crear objetivos SMART / investigación de acción</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2597	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 2.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Los estudiantes del idioma inglés recibirán programas y servicios de alta calidad relacionados con los datos y resultados del examen del idioma inglés, ELPAC.</p> <p>2. Nóminas de pago para administrar el examen ELPAC y la academia del programa EL.</p> <p>3. Proporcionar a los maestros capacitación profesional, DP, sobre las prácticas de enseñanza estratégicas y tiempo de planificación para analizar datos.</p> <p>4. Compra de materiales y suministros, incluso hardware y software, para apoyar la</p>	<p>Recursos de varios autores: Aprendizaje visible, aprendizaje visible en matemáticas, aprendizaje visible para el alfabetismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Los estudiantes del idioma inglés se benefician de la instrucción enfocada, instrucción guiada, colaboración en el 	<ul style="list-style-type: none"> • La reclasificación de estudiantes del idioma inglés, EL, se moverá del 21% al 25% (aumento del 9% con respecto al año anterior) • Aumentar la capacidad de un nivel cada año de los estudiantes en el examen ELPAC. • Monitorear el progreso de los grupos del programa WIN en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva • Aumentar los resultados del examen ELA SBAC para estudiantes del idioma inglés del 10% en la categoría de

instrucción y el aprendizaje del programa del desarrollo del idioma inglés, ELD.
 5. Proporcionar al coordinador del programa EL utilizando fondos suplementarios de EL para la identificación / asignación de los estudiantes del idioma inglés, la reclasificación, el seguimiento de los reclasificados, RFEP, la comunicación con los padres y el apoyo para las reuniones del comité ELAC.

aprendizaje y del aprendizaje independiente con las estrategias que incluyen, pero no se limitan a los siguiente: participación activa, apoyo en el idioma, interacción estudiantil estructuradas y de las evaluaciones formativas (vea el formulario del recorrido del programa EL de EGUSD)

cumplir o excederlos estándares al 15% (aumentó en un 6% con respecto al año anterior)
 • Aumentar los resultados del examen SBAC de matemáticas para los estudiantes del idioma inglés del 4% en la categoría de cumplir o excede los estándares al 15% (disminución del 7% con respecto al año anterior)

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7150/0000)	\$2647	Certificated Salaries	

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1

- Las tasas de suspensión son un indicador de qué tan bien las escuelas brindan un entorno de aprendizaje saludable, seguro y acogedor. La desproporcionalidad de las suspensiones dentro de subgrupos específicos indica la necesidad de proporcionar apoyos y servicios adicionales a estos grupos. Los estudiantes de los siguientes grupos tienen tasas de suspensión que indican la necesidad de sistemas y apoyos específicos.
- TODOS los estudiantes pasarán del ROJO a NARANJA
- Los estudiantes afroamericanos pasarán del ROJO a NARANJA
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica pasarán del ROJO a NARANJA
- Los estudiantes con discapacidades pasarán del ROJO a NARANJA

Métrica: Suspension

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ol style="list-style-type: none">1. Disminuir la tasa de suspensión a través de la capacitación profesional y entrenamiento usando prácticas restaurativas y círculos restaurativos para los grados K-6.2. Proporcionar lecciones específicas sobre la lucha contra el acoso escolar a todos los estudiantes de los grados K-6 a través del consejero escolar.3. Brindar apoyo de consejería a través del terapeuta de salud mental, el consejero escolar y el psicólogo escolar.4. Brindar apoyo a través del programa ASSIST para ayudar a los estudiantes a diario con juegos positivos y resolución apropiada de conflictos durante el recreo.5. Implementación del programa de comportamiento PBIS a través de reuniones quincenales con el equipo para revisar a los estudiantes que se encuentran en el nivel I y nivel II. Identificar apoyos y recursos para estudiantes y personal escolar.6. Organizar asambleas en torno a la educación del carácter educativo y la lucha contra el acoso.7. Proporcionar supervisión y apoyo durante el recreo / almuerzo para ayudar a los estudiantes con conflictos y utilizar la intervención de crisis no violenta.8. Brindar capacitación a todo el personal escolar sobre la intervención en crisis no violentas.9. Los maestros harán llamadas telefónicas a los padres para discutir las ausencias con seguimiento de la administración si	<p>Recursos de varios autores: Aprendizaje visible, aprendizaje visible en matemáticas, aprendizaje visible para el alfabetismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje visible John Hattie• Aprendizaje visible para matemáticas: Fisher, Frey, Hattie• Aprendizaje visible para el alfabetismo Hattie, Fisher• Clima y cultura escolar tiene impacto en el ámbito de aula con el tamaño del efecto .56• Disminución de comportamiento problemático tamaño del efecto .53• Auto reflexión, tamaño del efecto .48• Reduciendo la ansiedad, tamaño del efecto .48	<ol style="list-style-type: none">1. Mejorar las respuestas a la encuesta sobre el clima escolar: Aumentar la respuesta general favorable al clima escolar de los estudiantes del 71% al 75%. Aumentar la respuesta general favorable de los padres al clima escolar del 68% al 75%. Aumentar la respuesta general favorable del personal escolar al clima escolar del 77% al 80% Aumentar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad del 50% al 60% Aumentar la percepción de los padres sobre la seguridad del 64% al 75% Aumentar la percepción del personal escolar sobre la seguridad del 41% al 50%2. Disminuir la tasa de suspensión del 6.3% al 5.3%.3. El consejero para reunirse con los estudiantes individualmente y en grupos según las referencias.

las ausencias se vuelven crónicas.
 10. Materiales y suministros:
 letreros publicados para las
 expectativas de toda la escuela,
 certificados de estudiantes para
 las asambleas mensuales del
 reconocimiento estudiantil.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$75000	Certificated Salaries	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3000	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$6920	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10841	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Reducir el absentismo crónico mediante la creación de entornos de aprendizaje seguros y acogedores. 2. Disminuir el absentismo crónico trabajando en las relaciones entre los estudiantes y el personal a través de la capacitación profesional en los programas: Arbinger, SEL Strategies y Mindfulness. 3. Proporcionar incentivos para las aulas y estudiantes con una mejor asistencia escolar. 4. Reunirse y consultar con el coordinador regional de asistencia escolar para discutir datos y apoyo para estudiantes con absentismo crónico.	Recursos de varios autores: Absentismo crónico... <ul style="list-style-type: none"> Chronic Absenteesim: An old problem in search of new answers, Brian A. Jacob and Kelly Lovett, July, 27, 2017, The Bookings Institute. Chronic Absenteeism in the Nation's Schools, US Department of Education, Data updated from the Civil Rights Data Collection 2015-2016. Addressing Chronic Absenteeism, Anne OBrien, October 22, 2013, Edutopia. 	1. Revisión semanal de tasas de asistencia escolar. 2. Encuestas y comunicación con los padres.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$300	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Fortalecer y mantener una asociación sólida entre el hogar y la escuela y para que los padres y miembros de la familia estén equipados para ayudar a sus hijos con las actividades académicas y socioemocionales en el hogar.

Aumentar las opiniones y la participación de los padres en general del 60% al 75%

Aumentar las respuestas favorables generales sobre el clima escolar del 71% al 80%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar talleres para padres sobre los estándares y el plan de estudios. • Brindar oportunidades de voluntariado para padres • Brindar oportunidades a los padres para que sirvan en los comités (SSC, ELAC, etc.) • Nominas para maestros y así brindar talleres para padres • Compra de materiales y suministros para la comunicación y los talleres. • Proporcionar servicios contratados para apoyar la 	<p>Recursos de varios autores:</p> <p>Aprendizaje visible, aprendizaje visible en matemáticas, aprendizaje visible para el alfabetismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visible Learning: John Hattie • Visible Learning for Mathematics: Fisher, Frey, Hattie • Visible Learning for Literacy: Hattie, Fisher • Participación de la familia y el desarrollo de fuertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación/asistencia escolar de los padres en un 25% • Aumentar la finalización de la encuesta para padres en un 25% • Programe conferencias / reuniones de padres, formales e informales, en un 100% • Los maestros colaborarán y reflexionarán sobre la efectividad de los talleres para padres basados en discusiones y encuestas para padres.

participación de la familia y la escuela.

- Proporcionar enlaces con los padres para brindar apoyo a los padres y a la comunidad.
- Brindar apoyo y talleres a los padres sobre el establecimiento de límites, redes sociales, información del trauma y otros apoyos.
- Proporcionar a los maestros capacitación profesional sobre visitas domiciliarias y competencia cultural.

asociaciones entre el hogar y la escuela aumenta la asistencia y el rendimiento escolar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 4.2

La asistencia escolar es un indicador de compromiso académico y nuestro objetivo es aumentar la asistencia escolar y hacer que los estudiantes participen en su aprendizaje. Los siguientes grupos y subgrupos se consideran faltistas crónicamente en el sistema de responsabilidad de california (tablero de datos).

- TODOS los estudiantes con absentismo crónico pasarán del 21.7% al 10.2%
- Los estudiantes afroamericanos con absentismo crónico pasarán del 36.2% al 28%
- Los estudiantes con discapacidades con absentismo crónico pasarán del 26.8% al 20%
- Los estudiantes sin hogar con absentismo crónico pasarán del 56.7% al 46%
- Los estudiantes en desventaja socioeconómica con absentismo crónico pasarán del 22% al 15%
- Los estudiantes jóvenes de crianza con absentismo crónico pasarán del 46.2% al 36.2%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Reducir el absentismo crónico	Recursos de varios autores:	1. Revisión semanal de tasas de

mediante la creación de entornos de aprendizaje seguros y acogedores.

2. Disminuir el absentismo crónico trabajando en las relaciones entre los estudiantes y el personal a través de la capacitación profesional en los programas: Arbinger, SEL Strategies y Mindfulness.
3. Proporcionar incentivos para las aulas y estudiantes con una mejor asistencia escolar.
4. Incorporar una campaña de asistencia escolar en toda la escuela que incluya al personal, los estudiantes y los padres y mantener la asistencia escolar como un tema de la agenda para todas las reuniones.
5. Reunirse y consultar con el coordinador regional de asistencia escolar para discutir datos y apoyo para estudiantes con absentismo crónico.
6. Colaborar con el programa de los servicios para jóvenes de crianza temporal de EGUSD para apoyar la inscripción de estudiantes, la tutoría, la capacitación del personal y el cumplimiento de las leyes y normas relacionadas con los estudiantes en hogares de crianza.
7. Proporcionar recursos académicos y servicios de apoyo suplementarios.

- Aprendizaje visible John Hattie
- Aprendizaje visible en matemáticas, Fisher, Frey, Hattie
- Aprendizaje visible para el alfabetismo, Hattie, Fisher
- Cultura y clima escolar tiene un impacto en el aula con un tamaño de efecto .56
- Disminuyendo el comportamiento problemático con un tamaño de efecto .53
- Auto reflexión, tamaño de efecto .48
- Reduciendo la ansiedad, tamaño de efecto .48

asistencia escolar.

2. Supervisar las referencias del programa de salud mental, MTSS
3. Encuestas y comunicación con los padres.
4. Revisión de la asistencia escolar semanalmente para los estudiantes sin hogar
5. Discutir los apoyos para los estudiantes sin hogar durante las reuniones intervención estudiantil con personal escolar, reuniones de maestros, COOP, y reuniones de padres. Incluir datos y medir el progreso académico y la asistencia escolar de los estudiantes.
6. Continuar colaborando con los servicios comunitarios y del distrito.
7. Proporcionar servicios de apoyo y tutoría.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Incluido en el análisis.

V. Financiación

Herman Leimbach Elementary (305) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$19,633	\$19,633	\$19,633	\$0	\$0	\$0	\$0
1511 Regular Education (TK-6) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	27.8750	\$0	\$3,131,315	\$3,131,315	\$3,131,315	\$0	\$0	\$0	\$0
1512 Subject Matter Teachers 0000 Unrestricted	0.8300	\$0	\$44,039	\$44,039	\$44,039	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$37,445	\$37,445	\$37,445	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	3.0000	\$0	\$258,101	\$258,101	\$0	\$0	\$258,101	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$19,260	\$19,260	\$9,340	\$0	\$9,920	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,397	\$3,397	\$3,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7111 Administrative Support - Title I 0000 Unrestricted	0.5000	\$0	\$73,578	\$73,578	\$73,578	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$16,743	\$16,743	\$13,096	\$3,647	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7534 Site Custodial Services 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$15,868	\$15,868	\$0	\$0	\$15,868	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	2.8875	\$0	\$329,453	\$329,453	\$235,215	\$3,597	\$86,141	\$4,500	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$5,391	\$5,391	\$5,391	\$0	\$0	\$0	\$0
1510 Regular Education (TK-6) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$40,439	\$40,439	\$40,439	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV,	0.1000	\$16,637	\$87,753	\$104,390	\$104,390	\$0	\$0	\$0	\$0

Part B, 21st Century Community Learning Centers Program									
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	2.2813	\$0	\$95,398	\$95,398	\$0	\$0	\$95,398	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.4000	\$0	\$16,523	\$16,523	\$16,523	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 5862 Equitable Access (rolls to 4124)	0.0000	\$23,809	\$47,722	\$71,531	\$71,531	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.4000	\$55,502	\$325,792	\$381,294	\$381,294	\$0	\$0	\$0	\$0
3100 Special Day Classes (SCC) 6500 Special Education	5.0000	\$0	\$389,667	\$389,667	\$389,667	\$0	\$0	\$0	\$0
3145 Functional Living Skills (FLS) 6500 Special Education	11.8438	\$0	\$809,065	\$809,065	\$809,065	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	2.3250	\$0	\$215,280	\$215,280	\$215,280	\$0	\$0	\$0	\$0
3655 Pre-K SCC (Non-ASD) 6500 Special Education	2.5000	\$0	\$192,560	\$192,560	\$192,560	\$0	\$0	\$0	\$0
3660 Inclusive Education in Lieu of NPA 6500 Special Education	1.5000	\$0	\$38,932	\$38,932	\$38,932	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	1.9375	\$0	\$85,400	\$85,400	\$85,400	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$32	\$0	\$32	\$32	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	63.5801	\$95,980	\$6,299,754	\$6,395,734	\$5,917,562	\$7,244	\$466,428	\$4,500	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$663,125
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$5,732,609

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$21,006	Título I Sin Hogar	\$7,930
Título I Servicios Centralizados	\$79,677	Título I Preescolar	\$215,714

Signatures: (Must sign in _____ Date _____)

blue ink)

Director/a Abelardo Corodva

Presidente/a del Comité Escolar Local Jaclyn Corriea

Presidente/a Comité de Consejeros EL Carla Celedon
