



James Rutter Middle School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2021-2022

Nombre de la director/a: Sonia Rambo

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146059174

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

James Rutter Middle School | Focused Work: 2021-2022

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El director involucró al personal, los alumnos y los padres de familia en el proceso del desarrollo del LCAP al invitar a todas las partes interesadas a asistir a las reuniones del comité escolar local, SSC, brindando oportunidades para recolectar comentarios/aportes en las reuniones del personal escolar y las reuniones de liderazgo, y buscando aportes a través de encuestas por parte de los padres y de personal escolar.

Se incluyeron oportunidades durante las siguientes reuniones:

Reunión de participación de los padres: 5/8/20

Comité escolar local, SSC: 8/26/20

Comité de liderazgo: 8/17/20, 19/10/20

Comité escolar de consejeros, ELAC: 9/9/20, 10/2/21

Reuniones de personal escolar: 8/24/20, 14/9/20, 5/10/20, 2/11/20

Los datos se compartieron con los comités de liderazgo escolar y el personal el 21/9/20, 19/10/20

Los datos se compartieron con el comité del sitio escolar el 23/9/20

Los datos se compartieron con los padres de familia el 5/8/20

La reunión de primavera del comité de consejeros, ELAC, se llevó a cabo el 14 de abril de 2021. La primera reunión de primavera del comité escolar, SSC, se llevó a cabo el 3 de marzo de 2021 cuando se llevó a cabo la revisión y evaluación anual. También se proporcionó información para el LCAP 2021-2022. La segunda reunión de primavera del comité escolar local, SSC, se llevó a cabo el 28 de abril de 2021 y se presentó un borrador basado/bosquejo en los comentarios.

Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Las partes interesadas compartieron sus intereses, sugerencias y comentarios durante una serie de oportunidades a lo largo del año. Se hicieron recomendaciones para contratar personal escolar adicional para apoyar a los alumnos a construir relaciones, comunidad y comportamiento positivo. Esto resultó en la inclusión de un puesto de un consejero para el año escolar 2021-2022 que se concentraría en prácticas restaurativas. La capacitación profesional continuará con todo el personal escolar para comprender las necesidades de los alumnos y encontrar maneras de apoyarlos culturalmente. La capacitación profesional en la enseñanza culturalmente receptiva, las prácticas informadas sobre el trauma y las prácticas restaurativas desarrollarán las capacidades del personal escolar para poder interactuar de manera más positiva con los alumnos. Los padres solicitaron apoyo adicional para los alumnos en matemáticas y artes del idioma inglés, ELA. Las clases se brindan a través de nuestro horario máster y se ofrece apoyo de tutoría adicional antes y después de la escuela.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

James Rutter Middle School fue identificada como una escuela que califica para el programa CSI para el año escolar 2021-2022. Los siguientes subgrupos de alumnos están en el nivel del color rojo en el tablero de datos de California para artes del idioma inglés: alumnos afroamericanos, hispanos, del idioma inglés y alumnos con discapacidades. Los siguientes subgrupos están en el nivel del color rojo en el tablero de datos de California en matemáticas: alumnos afroamericanos, alumnos del idioma inglés, blancos, de dos o más razas. Los siguientes subgrupos de alumnos están en el nivel de color naranja en el tablero de datos de California para el programa de artes del idioma inglés, ELA: alumnos asiáticos, de dos o más razas, socioeconómicamente en desventaja y blancos. Los siguientes subgrupos de alumnos están en el nivel del color naranja en el tablero de datos de California en matemáticas: alumnos asiáticos, hispanos, con desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades. Los siguientes subgrupos de alumnos están en el nivel del color rojo en el tablero de datos de California para condiciones y clima escolar: alumnos afroamericanos, del idioma inglés, hispanos, blancos, de dos o más razas, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Los siguientes subgrupos de alumnos están en el nivel del color naranja en el tablero de datos de California en condiciones y clima escolar: alumnos asiáticos e isleños del Pacífico.

Esto identificó la necesidad de brindar apoyo específico adicional para alcanzar las metas de crecimiento.

Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han asignado recursos adicionales para promover el aumento en el rendimiento a través de cambios en los programas y prácticas de instrucción, evaluación y asistencia escolar. Se proporcionará apoyo adicional en el programa de artes del idioma inglés, ELA, y Matemáticas al facilitar días autorizados para que los maestros colaboren, construyan unidades y preparen evaluaciones formativas y sumativas. Se proporcionará apoyo adicional para aumentar la asistencia escolar y el absentismo crónico a través de un mayor clima y cultura y conexión escolar.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1: Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.		Necesidades y Métricas del Distrito 1: Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por: <ul style="list-style-type: none"> • A-G Finalización • Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE) • Exámenes AP/IB • CAASPP • Implementación de los Estándares del Contenido • Culminación de la Secuencia CTE • EAP • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Progreso hacia la Capacitación en Inglés • Reclasificación • Asignación de Maestros 	
Meta Escolar 1.1			
<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros con el fin de apoyar el currículo alineado con los estándares y la instrucción de alta calidad.</p> <p>Aumentar el porcentaje en artes del idioma inglés, ELA, para que cumpla o supere del 27 % al 29 % y puntos por debajo del estándar de 56.1 puntos por debajo del estándar a 61.1. Aumentar el porcentaje de los logros/ganancias en matemáticas del 19 % al 21 % y de 87.4 puntos por debajo del estándar a 92.4 puntos por debajo del estándar.</p> <p>Aumentar el número de los alumnos afroamericanos que cumplan o superen los 99.8 puntos por debajo del estándar en ELA a 94.8 puntos por debajo del estándar y de 145 puntos por debajo del estándar en matemáticas a 140 puntos por debajo del estándar.</p> <p>Aumentar el número de los alumnos del programa del idioma inglés que cumplan/superen los estándares del 21 % en ELA al 23 % y de 88.8 puntos por debajo del estándar a 83.8 puntos por debajo del estándar y de 113.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas a 108.9 puntos por debajo del estándar.</p>			
Métrica: CAASPP			
Acciones/Servicios 1.1.1			
Grupo de Estudiantes Principalmente Específico			
<ul style="list-style-type: none"> • Todos 			
¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??	

<p>1. Los maestros tendrán días autorizados para trabajar en colaboración con los equipos de su nivel de grado y del departamento. Esto beneficiará a todos los alumnos ya que los maestros desarrollan unidades y lecciones comunes. Los costos asociados son para contratar sustitutos para los días autorizados para los maestros y los costos de la nómina de pago para el trabajo del maestro.</p> <p>2. Los maestros discutirán las estrategias de enseñanza y el progreso de todos los alumnos con un enfoque en reducir la brecha de rendimiento con los alumnos afroamericanos y los alumnos del programa inglés.</p> <p>3. Los maestros trabajarán en la planificación de lecciones y unidades que se enfocarán en fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas que ayudarán a cerrar la brecha de rendimiento para todos los grupos de alumnos.</p> <p>4. Los nuevos maestros participarán en una cohorte de nuevos maestros para aprender sobre las plataformas electrónicas Synergy, Google Classroom y otras herramientas y programas de enseñanza. Los nuevos maestros también reciben apoyo de mentores y administradores a través de la cohorte de nuevos maestros.</p>	<p>Recursos: <u>From Leading to Succeeding: The Seven Elements of Effective Leadership in Education</u> - D. Reeves (2016)</p> <p>"They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)</p>	<p>1. Los maestros estarán más organizados y relacionados trabajando como en equipo o departamento del nivel de grado. Esto permitirá que las clases funcionen mejor. Los maestros seguirán un ritmo similar, por lo que los cambios en el horario serán más fáciles cuando sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una encuesta realizada a principios del año para los maestros determinará las áreas de colaboración deseada y el nivel de grado o el trabajo del departamento. • Una encuesta realizada a finales del año mostrará un crecimiento en las áreas de autoevaluación y en la satisfacción con la colaboración. <p>2. Los maestros realizarán un seguimiento de las notas de sus juntas en un documento electrónico Google que se compartirá con los administradores. Se brindarán aportes o recomendaciones para crear ideas y aumentar la productividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El documento será monitoreado mensualmente, se brindarán aportes o recomendaciones a los departamentos y se deberá mostrar crecimiento en cada área. <p>3. Se realizarán pruebas previas, intermedias y posteriores para determinar la mejora del alumno a través del tiempo. Se realizarán ajustes después de la mitad de la prueba si no se ha logrado una mejora en el rendimiento del alumno.</p> <p>4. Los nuevos maestros estarán más conectados. Se realizará una encuesta al principio, a mediación y al final del año para determinar cómo se están adaptando los nuevos maestros y qué apoyos adicionales se necesitan.</p>
--	--	---

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$3000	Certificated Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$200	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 1.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Los maestros asistirán a conferencias, talleres, capacitación y capacitación profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados incluyen inscripción, gastos de viaje, maestros suplentes y cualquier otro costo asociado con la capacitación profesional. • Conferencias que incluyen, entre otras, CAPHERD, AVID, SCOE, CLMS, AREA 3 Writing Project, CIRC y capacitación de Google. Los maestros asistirán a la capacitación para las clases de honores. • La prioridad para las conferencias y la capacitación serán aquellas que se centren en alumnos afroamericanos y alumnos de inglés. <p>2. Los maestros participarán en estudios de libros para la capacitación profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos asociados de materiales, libros y cualquier otro costo asociado con el aprendizaje profesional. • Los estudios de libros se centrarán en todos los subgrupos. <p>3. Los maestros y administradores participarán en la capacitación de talleres de maestros, PLC, con Solution Tree</p>	<p>Recursos:</p> <p><u>Creating the Opportunity to Learn</u> by Boykin and Noguera</p> <p><u>Excellence Through Equity</u> by Blankenstein and Noguera</p>	<p>1. Los maestros reportarán después de asistir a talleres y conferencias. Las presentaciones se compartirán en las reuniones del personal escolar para que todos los maestros puedan beneficiarse. Se creará una carpeta Google para que los maestros compartan sus recursos y estrategias aprendidas. Se compartirán estrategias específicas que son relevantes para todos los grupos de alumnos y para que sean recursos basados en evidencia para la mejora escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento y el comportamiento de los alumnos deberán mejorar a través del tiempo con la implementación de estrategias. • Esto será visible a través de recorridos administrativos, que mostrarán la implementación observada de una herramienta o iniciativa en toda la escuela al final del primer trimestre, y un crecimiento de una iniciativa cada trimestre y así sucesivamente. • Mayor rendimiento de los alumnos en las pruebas estandarizadas. Artes del idioma inglés, ELA, mejorará de 27% a 29% en el examen CAASPP. Matemáticas mejorará de 19% a 21% en el examen CAASPP <p>2. Los maestros presentarán estrategias aprendidas sobre los</p>

- Los costos asociados incluyen una capacitación en persona de un día para jefes de departamentos y administradores
- Los costos incluyeron 3 días de capacitación para todo el personal por el resto del año, cada uno dividido en dos sesiones de 3 horas y realizadas virtualmente.
- Nóminas de pagos para que los maestros permanezcan tiempo extra en los días de capacitación
- Costos para los sustitutos de jefes de departamento en días autorizados

estudios de libros que fueron útiles para todos los subgrupos.

- Esto será visible a través de las presentaciones de los maestros en las reuniones del personal escolar y un mayor rendimiento de los alumnos en las pruebas y el trabajo de clase.
- El comportamiento mejorado también disminuirá las referencias a la oficina y las suspensiones en el hogar, mejorará la conexión de los alumnos y mejorará la asistencia escolar y el absentismo crónico.

3. Los maestros y administradores verán una mejor colaboración además en las evaluaciones formativas comunes con capacitación formal de talleres PLC.

- Los departamentos presentarán su trabajo de los talleres PLC y mostrarán mejoras con la colaboración y trabajarán para identificar problemas, encontrar soluciones y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	
PreAP Training (7218/0000)	\$5000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$22000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1864	Contracts/Services	

Meta Escolar 1.2

La escuela promoverá la preparación universitaria, profesional y para la vida al exponer a los alumnos a campos profesionales, la educación superior y habilidades para la vida que a la vez los prepararán aún mejor para el futuro.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Brindar oportunidades para que los alumnos asistan a excursiones para promover una mentalidad universitaria y profesional, y para fomentar la exploración del programa STEM.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos tienen la oportunidad de asistir al menos a una excursión universitaria/profesional o STEM. <p>2. El día de la carrera vocacional es el último viernes de septiembre. Este es un evento virtual para todos los alumnos y cada uno está expuesto a 5 carreras a través de presentaciones voluntarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados incluyen materiales, nóminas de pago por horas trabajadas para organizar el evento. <p>3. El 3CRC (College, Career, Community Resource Center) está ubicado fuera de la biblioteca y está disponible durante el almuerzo para que los alumnos obtengan información sobre futuras universidades y carreras.</p>	<p>Hattie, tamaño del efecto: Intervenciones vocacionales .32 Recursos: Out-of-School Curricula Experiences .26 http://educationnext.org/the-educational-value-of-field-trips/ "The Educational Value of Field Trips</p>	<p>1. Se observa a los alumnos participando más en estas excursiones. Esto da como resultado conversaciones de seguimiento con los alumnos sobre lo que aprendieron y sus metas universitarias y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los alumnos crecerá un 10% en comparación al año pasado. Estas excursiones tuvieron un promedio de 30 estudiantes en cada viaje. La meta es de 33 alumnos por viaje este año. <p>2. Los alumnos completan comentarios escritos sobre el día de la carrera vocacional. Los padres voluntarios y los maestros revisan los aportes. El padre voluntario usa la información para mejorar el evento del día de la carrera vocacional en el futuro. Los maestros usan la información para conocer mejor a los alumnos y ampliar sus intereses.</p> <p>3. El padre voluntario del programa 3CRC mantendrá una hoja de registro para el salón y establecerá metas para el crecimiento a lo largo del tiempo. Esto ayuda a determinar lo que se necesita para mejorar el centro.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$13000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Brindar oportunidades para que los alumnos participen en competencias académicas a través de: Mathletes y Scrips Spelling Bee, y en competencias de interpretación con banda and coro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados son las tarifas de registro. Esto solo cubre las tarifas. Los costos de las excursiones se encuentran en otra meta. <p>2. Los maestros reclutarán subgrupos de alumnos específicos si los números son bajos. Los porcentajes deben coincidir con la demografía de nuestra escuela.</p>	<p>Recursos: Creating the Opportunity to Learn by A. Wade Boykin, and Pedro Noguera</p>	<p>1. Más alumnos participarán cuando se cubra la cuota de inscripción. Haremos un seguimiento de los números comparando la tasa de participación de este año con la tasa del año pasado.</p> <p>2. Se evaluará el desglose demográfico de alumnos que participan en los programas de Mathletes, banda y el coro. Los informes de Synergy pueden mostrar información demográfica de los estudiantes que participan en esas áreas.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Academic Competitions (7206/0000)	\$500	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proyecto Lead The Way y Tecnología Informática I usará fondos para materiales y currículo que permitan la exposición a las vías del programa CTE en Florin High School, FHS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados son el estipendio para el maestro y los materiales de CTE. • Aumentación del programa CTE también paga las tarifas de licencia/uso 	<p>La investigación afirma el efecto positivo de las experiencias auténticas de aprendizaje en la competencia académica de los alumnos. Los caminos de CTE incorporan aprendizaje auténtico y evaluación en las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Recursos: Authentic Learning for the 21st Century: An Overview By Marilyn M. Lombard (2007)</p>	<p>1. El maestro de CTE hará un seguimiento del progreso del alumno de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos completarán una encuesta de interés en las vías de CTE • El maestro hará un seguimiento del progreso con las habilidades y evaluaciones esenciales comunes de CTE • Tasas de participación de alumnos en cursos CTE

2. El mini curso de ArcGIS les permite a los alumnos una exposición a las habilidades que se pueden usar en los caminos de CTE en FHS y en los cursos básicos: ciencias, geografía, historia e inglés.

- Los costos asociados incluyen la suscripción a ArcGIS y las tarifas de entrada para las competencias.

3. Estudios de carrera es un curso de un semestre que expone a los alumnos a los caminos de CTE en Florin High School.

- Los costos asociados pueden incluir materiales no proporcionados por CTE

Estas acciones y servicios apoyan el elemento 2 – instrucción de alta calidad – de los 11 elementos de la calidad para los caminos vocacionales CTE:
<https://1.cdn.edl.io/gRgSqhMzHiB07h2onbsiVCdL96Fd0p1vbW93ALDNCOj52Ja1.pdf>

2. El maestro de la clase informática integrada supervisará el progreso de los alumnos de la siguiente manera:

- Revisar los puntajes de los datos CAASPP para determinar la mejora en las habilidades de lectura y matemáticas
- Calibración regional de resultados de cursos y articulación de CTE

3. El maestro de Estudios de Carrera monitoreará el progreso del alumno de la siguiente manera:

- Los alumnos completarán una encuesta al comienzo y al final del curso para determinar si sus intereses y conocimientos profesionales han cambiado.
- El maestro evaluará el progreso del alumno a través de módulos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
CTE (7235/0000)	\$5250	Materials/Supplies/Equipment	
CTE (7235/0000)	\$750	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.2.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Todos los alumnos recibirán una agenda/planificador de calendario para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mejorar la organización y el rendimiento académico. • mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela 	<p>Recursos: <u>Seven Habits of Highly Effective Teens</u> S. Covey 2013</p>	<p>1. Los maestros monitorearán los planificadores usados por los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer que los planificadores/agendas formen parte de la participación en clase

- Verificar la comunicación de los padres, como notas o iniciales
- Evaluar la correlación de que los alumnos escriban las tareas y la finalicen las tareas asignadas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 1.2.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. AVID es una materia electiva que puede brindar apoyo en la organización y tutoría a los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados son suministros y materiales, incluso sellos/estampillas (\$150) • Brindar oportunidades de excursiones universitarias y profesionales para los alumnos de AVID, incluso los costos de transporte, registro, costo de viaje en millas y sustitutos (\$ 2200) • Estipendio del coordinador (\$ 4000) 	<p>Recursos:</p> <p><u>Authentic Learning for the 21st Century: An Overview By Marilyn M. Lombard (2007)</u></p>	<p>1. Los coordinadores del programa AVID determinarán qué miembros del personal han recibido capacitación en AVID.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los coordinadores se reúnen periódicamente con el coordinador de AVID de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, SCOE, para evaluar la implementación de AVID, la capacitación del personal y el progreso de los alumnos. • Los coordinadores de AVID realizan una evaluación anual de la demografía y determinan cómo corregir las desigualdades.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
AVID (7233/0000)	\$6200	Certificated Salaries	
AVID (7233/0000)	\$1500	Contracts/Services	
AVID (7233/0000)	\$150	Contracts/Services	
AVID (7233/0000)	\$384	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.2.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Compra de libros de trabajo de carreras vocacionales para alumnos del 8° grado para complementar el plan de estudios de la clase Advisory (abogacía).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El costo asociado es el costo del libro de trabajo como aprendizaje ampliado para los alumnos <p>2. Los cuadernos de trabajo de carrera vocacional benefician a todos los subgrupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuaderno de trabajo se adapta a todos los datos demográficos de los alumnos. • La presentación del material a través de la clase de Advisory permite un entorno más pequeño para los alumnos de inglés que pueden necesitar más apoyo lingüístico. 	<p>Recursos:</p> <p><u>Organizing School for Improvements</u> by Bryk (2010)</p> <p><u>What works in Schools: Translating Research into Action</u> by Marzano (2003)</p>	<p>1. El interés de los alumnos aumentará en trabajos y carreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una encuesta al inicio, a la mitad y al final del año para que los alumnos expresen sus intereses en las carreras y su percepción de cómo esta estructura de asesoría podría ayudarlos en esta área. <p>2. Los alumnos que se identifican como que necesitan apoyo adicional con carreras tienen opciones para hablar con su maestro asesor, un consejero o visitar el 3CRC.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 1.3

Los alumnos identificados que necesitan apoyo adicional en las clases de matemáticas e inglés tendrán una intervención académica para apoyar sus necesidades de aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)	
---	--

Acciones/Servicios 1.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. El programa extracurricular después de la escuela, ASES, ofrece programas de enriquecimiento de alto nivel, que incluyen entre otros: robótica, ingeniería y enriquecimiento en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados incluyen nóminas de pago y estipendios del personal educativo • Suministros y materiales 	<p>Recursos:</p> <p><u>Engaging Students with Poverty in Mind</u> by Eric Jensen</p> <p><u>Creating the Opportunity to Learn</u> by A. Wade Boykin, and Pedro Noguera</p>	<p>El programa ASES utiliza datos de asistencia de los alumnos para inquirir que ellos estén en el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los registros de asistencia indicarían fidelidad al programa. • Una mayor asistencia debería mostrar una correlación positiva con un mejor rendimiento académico. El programa de artes del idioma inglés, ELA pasará del 27% al 29% en examen CAASPP. Matemáticas pasará del 19% al 21% en el examen CAASPP. • El programa ASES evaluará sus datos demográficos mensualmente y determinará los ajustes necesarios para mantener la matrícula proporcional a la población escolar.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5480	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 1.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Los maestros de la biblioteca y del salón de clases comprarán libros nuevos para el</p>	<p>Recursos:</p> <p>7 Reasons Libraries are Essential,</p>	<p>1. La bibliotecaria y los maestros de la clase inglés encuestarán a los alumnos al comienzo del año</p>

enriquecimiento y diccionarios para los alumnos EL. Se comprarán libros para representar varias culturas e idiomas presentes en el campus y cubrir una variedad de niveles de lectura.

- Los costos asociados son libros

2. Los alumnos se beneficiarán de libros y diccionarios en varios niveles de lectura y en los idiomas del hogar.

- En la escuela se hablan 23 idiomas diferentes. Se deben pedir libros que representen la mayoría de estos diferentes idiomas.
- Al proporcionar libros en varios niveles, más alumnos tendrán acceso a libros de lectura y esto mejorará su lectura académica.

3. Los libros comprados se correlacionarán con la demografía de la escuela.

Now More Than Ever, by Sadie Trombetta, 2017. www.bustle.com

escolar para determinar el interés en los géneros y autores.

- La bibliotecaria y los maestros de la clase inglés monitorearán la cantidad de libros prestados para tratar de incrementar el número de libros prestados

2. Los maestros de la clase inglés determinarán los distintos niveles necesarios de lectura.

- El procesador de datos puede proporcionar la lista de idiomas hablados
- Los maestros de la clase inglés evaluarán el rendimiento académico a través de evaluaciones formativas y sumativas y los puntajes del examen CAASPP

3. Los maestros del programa ELA registrarán un mayor interés en la lectura y la selección de libros para determinar si los libros correlacionados con la demografía son útiles.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$30000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Escolar 1.4

Se proporcionará apoyo profesional al personal administrativo y al personal escolar para ayudar con una instrucción de alta calidad, promover una cultura universitaria y profesional y eliminar la brecha de logros académicos.

Métrica: Other (Site-based/local assessment)

Acciones/Servicios 1.4.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios	¿Qué es lo Que Los Estudios	¿Cómo Medirá la Efectividad de
-------------------------	-----------------------------	--------------------------------

Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	cada Acción/Servicio??
<p>1. Se financiará personal adicional para ayudar con las áreas de necesidades indicadas en la encuesta de la evaluación de necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Administración suplementaria (administradora del programa .5 FTE, Nai Saechao, administradora del programa .5 FTE, Nicole Swift), coordinador del programa académico .3 FTE, Jorge Leiva Trabajador social/coordinador de prácticas restaurativas/consejero del programa SEL <p>2. El personal adicional apoyará a todos los alumnos, pero se centrará en el apoyo adicional a los alumnos afroamericanos y los del programa del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> El programa Improve Your Tomorrow, Mejora tu mañana (IYT) envía un equipo de mentores para trabajar con jóvenes afroamericanos e hispanos durante la semana durante el horario del almuerzo y después de la escuela. Ellos ayudan brindando apoyo con la tarea y tutoría, junto con habilidades sociales y tutoría. Los contratos/servicios para el programa IYT son patrocinados al nivel de distrito 	<p>Recursos: <u>A Framework for Understanding Poverty</u> by Ruby K. Payne <u>Guiding Teams to Excellence and Equity, Culturally Proficient Facilitation</u> by John Krownapple <u>Teaching with Poverty in Mind</u> by Eric Jensen</p>	<p>1. El personal administrativo adicional trabajará en la participación de los padres, los programas SEL y el programa de enriquecimiento después de la escuela, para ayudar con el clima y la cultura escolar y reducir las suspensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los reportes de asistencia escolar en el programa extracurricular ASES determinarán si las tasas de asistencia están mejorando Las verificaciones de calificaciones en el programa extracurricular ASES determinarán si el rendimiento académico está mejorando Las calificaciones y la asistencia escolar mejoradas mejorarán las tasas de promoción La seguridad escolar se evaluará mediante la reducción de los reportes de accidentes y la cantidad de peleas en la escuela. <p>2. Las revisiones de calificaciones en el programa IYT determinarán si el rendimiento académico está mejorando.</p> <ul style="list-style-type: none"> El programa IYT hará un seguimiento de los registros de asistencia escolar y las calificaciones

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$260815	Certificated Salaries	

Meta Escolar 1.5

Apoyar a los aprendices del idioma inglés al brindar instrucción de alta calidad, prepararlos para la universidad y la carrera vocacional, y cerrar la brecha académica de logros.

Métrica: Progress toward English Proficiency

Acciones/Servicios 1.5.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Este objetivo es específicamente para alumnos del idioma inglés. Los alumnos identificados como recién llegados (menos de 3 años en los EE. UU.) necesitan apoyo adicional en inglés a través de su curso del desarrollo del idioma inglés, ELD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de currículo adicional; los costos asociados incluyen materiales y/o suscripciones en línea <p>2. Un nuevo curso electivo llamado laboratorio del idioma inglés, EL, está diseñado para alumnos de inglés que han estado en el país de 3 a 5 años y actualmente son alumnos EL.</p> <p>3. AVID Excel es una nueva materia electiva para alumnos de inglés de largo plazo y alumnos que han sido reclasificados como fluidos en inglés, RFEP, con dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación para maestros y administradores • Cuota para participar <p>LOS FONDOS DEL TÍTULO I NO SERÁN UTILIZADOS HASTA QUE TODOS LOS FONDOS SUPLEMENTARIOS ESTÉN AGOTADOS</p>	<p>Recursos:</p> <p><u>Excellence Through Equity: Five Principles of Courageous Leadership to Guide Achievement for Every Student</u> by Alan Blankstein and Pedro Noguera</p>	<p>1. El coordinador del programa EL supervisará el progreso académico de los alumnos, así como las mejoras en la adquisición del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de reclasificación mejoradas de los alumnos de inglés • Promedio de calificaciones más alto para los estudiantes de inglés • Rendimiento mejorado en las pruebas CAASPP y ELPAC <p>2. El alumno mostrará mejoras en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones más altas para los alumnos EL • Rendimiento mejorado en las pruebas CAASPP para alumnos EL • Los alumnos EL aumentarán de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en artes del idioma inglés, ELA • Los alumnos EL aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en Matemáticas <p>3. Los alumnos de inglés de largo plazo y los alumnos reclasificados como fluidos en inglés, RFEP, mostrarán mejoras en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento hacia la reclasificación • Mejora en lo académico • Rendimiento mejorado en las pruebas CAASPP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Contracts/Services	
EL Supplemental (7250/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7250/0000)	\$8195	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.5.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Esta acción/servicio es solo para alumnos de inglés. Apoyo a los equipos de maestros de aprendizaje profesional del programa del idioma inglés, EL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de recorridos en el aula • Materiales y suministros • Nóminas de pago para compensar a los maestros que trabajan en su periodo de preparación <p>2. Taller y capacitación para el aprendizaje profesional, capacitación y conferencias relacionadas con los aprendices de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuotas de inscripción, viajes, alojamiento asociado con talleres, capacitaciones y conferencias • Maestros sustitutos para que los maestros se beneficien de oportunidades de aprendizaje profesional, capacitación y conferencias. <p>3. Apoyar las juntas del comité de</p>	<p>Recursos: <u>Visible Learning for Teachers</u> by Hattie (2014)</p> <p>"They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)</p>	<p>1. El coordinador del programa EL monitoreará el progreso del alumno como resultado del aprendizaje profesional del maestro Tasas de reclasificación mejoradas para alumnos EL Mayor implementación de estrategias de instrucción del programa EL en toda la escuela Rendimiento mejorado por parte del subgrupo de alumnos EL en las pruebas CAASPP Los alumnos del programa EL aumentarán de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en ELA Los alumnos del programa EL aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en Matemáticas</p> <p>2. Los talleres y la capacitación aumentarán el conocimiento de los maestros sobre las estrategias de programa EL El coordinador del programa EL supervisará una mayor implementación de las estrategias de instrucción de los alumnos EL en toda la escuela Rendimiento mejorado por subgrupo de alumnos EL en la</p>

consejeros, ELAC, realizadas por lo menos cuatro veces al año.

- Costo de personal bilingüe, BTA, por servicios de traducción.
- Refrescos ligeros, materiales y recursos necesarios para organizar las juntas ELAC

4. El aprendizaje profesional del programa EL se llevará a cabo dos veces al año.

- Los costos asociados son materiales.
- Nóminas de pago para los días autorizados de los maestros

prueba CAASPP

3. La participación en la junta del comité ELAC será supervisada por el coordinador del programa EL.

Las hojas de registro indicarán una mayor asistencia
El director recopilará comentarios y aportes sobre LCAP durante las juntas.

4. El aprendizaje profesional del programa EL ayudará a todo el personal a aprender nuevas estrategias para el apoyo de EL
Tasas de reclasificación mejoradas para alumnos EL
Mayor implementación de estrategias de instrucción del programa EL en toda la escuela
Rendimiento mejorado por parte del subgrupo de alumnos EL en las pruebas CAASPP

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$600	Classified Salaries	

Meta Escolar 1.6

Proporcionar tecnología y recursos para mejorar el acceso al plan de estudios alineado con los estándares, ayudar a los alumnos para que ellos tengan acceso a una instrucción de alta calidad, se preparen para la universidad y la carrera vocacional, y cerrar la brecha de logros académicos.

Métrica: A-G Completion

Acciones/Servicios 1.6.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Compra de tecnología para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Recursos: <u>Creating Opportunities to Learn</u> by	1. Los alumnos tendrán un mejor acceso a la tecnología

- Compra de tecnología mejorada, que incluye, entre otros, computadoras portátiles para maestros y lápices ópticos para maestros
- Compra de suministros asociados, que incluye, entre otros, auriculares y mouse de computadora para alumnos
- Proporcionar mantenimiento a la tecnología existente.
- Compra de suscripciones de software, que incluye, entre otras, Nearpod (Premium), Peardeck (Premium), SIIP de aula colaborativa, lectura y escritura y Edpuzzle (Premium), Quizzis (Premium)
- Brindar capacitación a los maestros para el uso de programas de software para ayudar en el aprendizaje de los alumnos.
- Proyector para sala de usos múltiples

2. Todos los subgrupos de alumnos tendrán el mismo acceso a la tecnología.

- Los subdirectores y consejeros se comunicarán con los alumnos periódicamente durante todo el año para asegurarse de que continúen teniendo acceso y apoyo con la tecnología.

Boykin and Noguera

A Framework for Understanding Poverty by Ruby K. Payne

- Los maestros, consejeros y administradores informarán cualquier inquietud sobre el acceso a la tecnología.
- Una encuesta a principios de año preguntará a los alumnos y padres qué acceso a la tecnología tienen en casa para completar las tareas.
- Mejora en un 2 % en matemáticas y un 2 % en ELA en las pruebas CAASPP

2. Los subdirectores y consejeros accederán a las necesidades tecnológicas de los alumnos y ayudarán a las familias con opciones de conectividad y acceso a computadoras.

- Mayor participación de los padres y la familia
- Apoyo a todos los alumnos con tecnología a través de resultados de encuestas
- Aumento en el rendimiento académico de los alumnos en las pruebas estatales

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$38177	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$15000	Contracts/Services	

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar recursos para las artes visuales y escénicas para comprar obras musicales, comprar instrumentos de banda, reparar instrumentos de banda y comprar útiles para el salón de clases de arte.</p> <p>2. Proporcionar materiales y suministros para la clase de jardinería científica y para los laboratorios de ciencias.</p> <p>3. Proporcionar recursos para licencias de alumnos y maestros para la clase de diseño gráfico y para las clases de música.</p> <p>4. Proporcionar transporte de viaje de excursión para la visita al museo de arte y transporte de viaje de excursión de la banda a competencias y actuaciones, cuando sea seguro reanudar después del aprendizaje a distancia.</p> <p>Tarifas para alumnos \$10,000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de Ciencias \$1000 • Compra y reparación de equipo \$4000 • Materiales de arte \$2000 • Material musical \$2000 • Clase de jardinería \$1000 	<p>Recursos:</p> <p><u>Creating Opportunities to Learn by Boykin and Noguera</u></p>	<p>1. Aumento de las tasas de participación de los alumnos en los cursos electivos del programa VAPA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El procesador de datos confirmará el número total de alumnos en cursos electivos del programa VAPA y lo comparará con años anteriores. <p>2. Los cursos de VAPA serán monitoreados para asegurar la proporcionalidad étnica.</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Student Fees (2312/0000)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment	
Visual & Performing Arts (VAPA) (7450/0000)	\$7000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.6.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Compra de equipos y suministros de enriquecimiento para el programa STEM para el aprendizaje ampliado y el aprendizaje a distancia, particularmente en Ciencias y Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados son materiales y suministros para laboratorios ampliados, equipos y materiales de laboratorio para Ciencias • Materiales matemáticos que incluyen, entre otros, conjuntos de calculadoras y manipulativos para clases para el aprendizaje en persona y a distancia 	<p>Recursos:</p> <p>The Importance of STEM Education for Middle School Students, by Tracy Morgan, 2015.</p>	<p>1. Aumento en el interés en ciencias y matemáticas, demostrado por una participación más activa y períodos de atención más prolongados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros monitorearán las mejoras en la tasa de asistencia escolar, especialmente en los días de laboratorio. • Los maestros monitorearán las mejoras en las calificaciones y las pruebas estatales en Ciencias y Matemáticas.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$40000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 1.6.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar materiales para que los alumnos de la clase de Educación Física participen en actividades físicas desde casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados incluyen cuerdas para brincar, bandas de ejercicio 	<p>Recursos:</p> <p><u>A Framework for Understanding Poverty</u> by Ruby K. Payne</p> <p><u>Teaching with Poverty in Mind</u> by Eric Jensen</p>	<p>1. Los maestros y administradores monitorearán el uso del equipo usado por los alumnos a través de plataformas de aprendizaje a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los registros de actividad física se calificarán y verificarán para detectar

Esta meta no está financiada con fondos del Título I o suplementario/concentración. Se financiará a través de los fondos generales, si están disponibles.

mejoras después de distribuir el equipo a los alumnos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1

JRMS proporcionará tecnología, suministros y el apoyo necesario a todos los alumnos según las necesidades determinadas basadas en los datos del examen CAASPP y del tablero de California.
 Las tasas básicas del programa en artes del idioma inglés, ELA, son para que cumplan o superen los estándares del 27 %. Nuestro objetivo es aumentar un 2% para que nuestro programa ELA cumpla o supere el 29%.
 Las tasas básicas del programa en matemáticas son para que cumplan o superen los estándares del 19 %. Nuestro objetivo es aumentar un 2 % para que nuestro programa de matemáticas cumpla o supere el 21 %.

Métrica: Assessment System

Acciones/Servicios 2.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Esta meta es para alumnos del programa GATE, pero todos ellos tienen la capacidad de solicitar al programa GATE. Compra de suministros y materiales necesarios para evaluar a los alumnos y ayudarlos en el proceso de solicitud GATE.	Recursos: <u>What Works in Schools: Translating Research Into Action</u> Marzano (2003)	1. El coordinador del programa GATE monitoreará la evaluación de datos y programas para GATE <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos mostrarán su creatividad y talento a través de múltiples medidas de calificación para GATE

<ul style="list-style-type: none"> Los costos asociados son materiales y suministros. <p>2. El coordinador del programa GATE tendrá especial cuidado para garantizar que todos los alumnos tengan el mismo acceso y apoyo adicional en el proceso de solicitud.</p> <p>3. Estipendio del coordinador del programa GATE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de alumnos en GATE <p>2. El coordinador del programa GATE monitoreará la proporcionalidad en la representación étnica en el programa GATE</p>
--	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
GATE (7205/0000)	\$1400	Certificated Salaries	
GATE (7205/0000)	\$100	Materials/Supplies/Equipment	

Meta Escolar 2.2

Aumentar las oportunidades para que los maestros colaboren y analicen los datos de evaluación para planificar la instrucción.

Métrica: Data and Program Evaluation

Acciones/Servicios 2.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Esta acción/servicio es solo para alumnos de inglés. Pruebas ELPAC iniciales y sumativas para alumnos EL</p> <ul style="list-style-type: none"> Los costos asociados son los materiales, nóminas de pago para los supervisores y el personal que realiza las pruebas. <p>2. Coordinador de EL para trabajar en la identificación/asignación de alumnos EL, reclasificación, monitoreo de alumnos reclasificados fluidos en inglés,</p>	<p>Misión y visión de EGUSD para alcanzar a todos los alumnos.</p>	<p>1. El coordinador del programa EL evaluará las tasas de reclasificación de alumnos del idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento de la reclasificación de alumnos EL Actualmente, el 53.1 % de los alumnos de inglés están progresando hacia la capacidad del idioma inglés. La meta es aumentar al 56%. <p>2. Aumentar el rendimiento de los alumnos EL en las pruebas CAASPP</p>

RFEP, y apoyo para reuniones de ELAC.

- Empleado de tiempo parcial .2 (FTE) para el coordinador del programa EL

3. Continuar con el seguimiento del estado de los alumnos del programa EL y el progreso hacia la reclasificación. Realizar un seguimiento de los alumnos RFEP en curso para asegurarse de que aún están progresando.

- Apoyo al coordinador del programa EL para que asista a capacitaciones, talleres y reuniones de colaboración para obtener más información sobre cómo apoyar a los alumnos EL.
- Los costos asociados incluyen partes de horas

LOS FONDOS DEL TÍTULO I NO SERÁN UTILIZADOS HASTA QUE TODOS LOS FONDOS SUPLEMENTARIOS ESTÉN AGOTADOS

- Los alumnos EL aumentarán de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en artes del idioma inglés, ELA
- Los alumnos EL aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en Matemáticas

3. El coordinador del programa EL hará un seguimiento de todos los alumnos EL y verificará el progreso realizado.

- Aumento de la reclasificación de alumnos EL
- Aumento de la mejora académica

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$32100	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$3042	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
1. Proporcionar días autorizados para continuar implementando las estrategias en toda la escuela, aumentar la implementación del lenguaje académico apropiado en todo el plan de estudios, alinear las lecciones y los mapas del plan	Recursos: Pathways to the Common Core by Calkins, Ehrenworth & Lehman (2010) <u>Professional Development</u>	1. El trabajo de los maestros durante los días autorizados se compartirá con la administración. <ul style="list-style-type: none">• Mejora en los materiales didácticos

de estudios, y proporcionar tiempo de colaboración con las escuelas primarias, secundarias, niveles de grado y equipos de cursos similares, incluso la escritura básica y articulación vertical.

- Nóminas de pago de maestros y costos de los sustitutos para apoyar el trabajo académico en la escuela.

2. La articulación vertical también se centrará en clases de honores y el alcance/comunicación y colaboración del programa de asignación avanzada.

- Los fondos asociados son las nóminas de pago para maestros y costos de sustitutos

Schools: Schools for Developing a Profession by Darling-Hammond (2005)

"They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)

- Tasas de preparación de maestros
- Agendas de las juntas de departamento y del nivel de grado
- Planes de unidad
- Evaluaciones básicas

2. Los maestros alinearán sus esfuerzos con los maestros de primaria y secundaria para crear estándares y expectativas de aprendizaje para los estudiantes entrantes y egresando.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Certificated Salaries	
AP Recruitment (7225/0000)	\$1000	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 2.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Brindar oportunidades para que los maestros se capaciten y utilicen el programa de evaluación <i>Illuminate</i> para realizar evaluaciones, realizar un seguimiento de los datos de evaluación e identificar las necesidades de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros en nominas de pago después de sus contratos para trabajar con el 		<p>1. Los jefes de departamentos y los administradores supervisarán el uso del programa <i>Illuminate</i>, el progreso en la creación, administración y análisis de pruebas, y el progreso realizado hacia la capacidad del aprendizaje de los estándares.</p>

programa *Illuminate TOT* y/o colaborar con sus equipos de nivel de grado en evaluaciones y estrategias para servir a los alumnos

- *Illuminate TOT* se financiará a través de CPL para la capacitación continua y el apoyo al personal

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1

Proporcionar estrategias, intervenciones e incentivos culturalmente receptivos para aumentar la concientización informada sobre el trauma y reducir los incidentes de suspensión.
Suspensiones reducidas, tasa de disminución en un 2 % del 16.8 % (en el otoño de 2019) al 14.8 % (en el otoño de 2020).

Métrica: School Climate	
--------------------------------	--

Acciones/Servicios 3.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
--	--	---

1. Apoyar el programa de comportamiento positivo PBIS en los niveles I y II y las prácticas restaurativas mediante la capacitación del personal escolar, la colaboración del personal y el seguimiento de la eficacia de los programas.

- Los costos asociados incluyen el registro para la capacitación, los suministros, las nóminas de pago para el trabajo y la colaboración de los maestros, los sustitutos y el trabajo del personal clasificado para el seguimiento de datos.

2. El personal escolar desarrollará estos enfoques a través de la capacitación en prácticas restaurativas y capacitación culturalmente relevante.

- El programa Community Matters brindará capacitación gratuita en prácticas restaurativas para todo el personal durante el verano.
- Nóminas de pago para maestros que se están capacitando fuera del tiempo de contrato.

Recursos:

The Little Book of Restorative Justice - H.Zehr, A.Gohar 2003

"Behavioral Emotional and School Adjustment in Adolescents with and without Developmental Language Disorder (DLD) is Related to Family Involvement", by M. Valera-Pozo, D. Adrover-Roig, J. A. Perez-Castello, V. A. Sacnchez-Azanza, and E. Aguilar-Mediavilla. (2020). Published in International Journal of Environmental Research and Public Health

1. Las visitas de los alumnos al salón de prácticas restaurativas tendrán seguimiento y serán monitoreadas.

- Los alumnos con múltiples visitas serán referidos al proceso del programa MTSS
- Mayor rendimiento académico a través de la supervisión de calificaciones
- Mejor asistencia escolar debido a incentivos/interés

2. Disminuir en el número de referencias por el comportamiento estudiantil.

- Reducir la tasa de referencia diaria promedio de 30 por día a 25 por día.
- Una encuesta del personal al comienzo y al final de la capacitación determinará los niveles de confianza del personal escolar sobre las prácticas restaurativas y los compromisos para la implementación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 3.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios

¿Qué es lo Que Los Estudios

¿Cómo Medirá la Efectividad de

Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	cada Acción/Servicio??
<p>1. El personal escolar participará en talleres, capacitaciones y conferencias relacionadas con el bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los temas relacionados con el bienestar incluyen el aprendizaje socioemocional, las prácticas informadas sobre el trauma, la mentalidad abierta Los costos asociados son costes de registro, costos de viaje, costos de sustitutos 	<p>Recursos:</p> <p><u>Fostering Resilient Learners: Strategies for Creating a Trauma-Sensitive Classroom</u> - Kristin Souers with Pete Hall</p> <p>"They come with nothing:" How professional development in a culturally responsive pedagogy shapes teacher attitudes towards Latino/a English language learners. by P. J. Mellom, R. Straubhaar, C. Balderas, M. Ariail, P. R. Portes (2018)</p>	<p>1. Los maestros reportarán las estrategias que ellos aprendieron en una reunión de personal escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros compartirán las mejores prácticas y estrategias aprendidas Supervisaremos los comentarios y los datos de encuestas del personal escolar sobre la eficacia de las conferencias y la capacitación profesional.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$8000	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 3.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Reducir la desproporcionalidad entre los alumnos negros y la tasa de suspensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los subdirectores en prácticas restaurativas y enseñanza culturalmente receptiva Considerar alternativas a la suspensión siempre que sea posible Evaluar periódicamente las suspensiones y la desproporcionalidad Hacer ajustes a lo largo del año para abordar las tasas de 	<p>Recursos:</p> <p><u>The Little Book of Restorative Discipline for Schools: Teaching Responsibility</u>..Creating Caring Climates by Lorraine Stutzman Amstutz and Judy H. Mullet (2005)</p>	<p>1. Analizar los datos de la tasa de suspensión mensualmente y crear gráficos/tablas para ver los datos por etnicidad, por la infracción del Código de Educación, alumnos nuevos vs alumnos que repiten ofensas y hacer un seguimiento de la tasa de suspensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar mejoras en comparación a previos años. Buscar mejoras sobre la desproporcionalidad a medida que avanza el año.

suspensión y la desproporcionalidad

- Los costos asociados incluyen enviar a los subdirectores a talleres y capacitación sobre cómo reducir las suspensiones y mejorar la desproporcionalidad

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Contracts/Services

Meta Escolar 3.2

Proporcionar programas e instrucción que desarrollen un ambiente físico y emocionalmente saludable.

Métrica: School Climate

Acciones/Servicios 3.2.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Compra de la suscripción en línea del programa de aprendizaje socioemocional para las sesiones de de la clase de Advisory (abogacía)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados son contratos/servicios con Character Strong <p>2. El personal escolar apoyará a todos los alumnos proporcionando lecciones culturalmente relevantes a través de la clase Advisory (abogacía).</p>	<p>Recursos:</p> <p>Organizing School for Improvements Bryk (2010)</p> <p><u>What works in Schools: Translating Research Into Action</u> Marzano (2003)</p>	<p>1. Se realizarán encuestas para determinar la eficacia de las lecciones de en la clase de Advisory (abogacía).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas para alumnos, padres y personal • Encuesta de Niños Saludables de California • Encuesta de cultura y clima escolar de aprendizaje socioemocional • Respuestas de los alumnos a las lecciones de la clase Advisory <p>2. Los maestros informarán sobre el interés o la falta de interés de los alumnos.</p>

- Las encuestas de los alumnos también indicarán la efectividad y el interés.
- Respuestas de los alumnos a las preguntas en las lecciones de la clase de Advisory

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.2.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Esta acción/servicio es solo para alumnos del programa GATE. Brindar oportunidades de enriquecimiento a los alumnos GATE a través de oportunidades de aprendizaje ampliadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excursiones a museos, teatros y universidades. • Proporcionar programas de aprendizaje extendidos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. • Los costos asociados son el transporte para las excursiones, la entrada al teatro y los costos de los sustitutos de maestros. 	<p>Recursos:</p> <p><u>What Works in Schools: Translating Research Into Action</u> Marzano (2003)</p>	<p>1. El coordinador del programa GATE monitoreará los criterios de GATE utilizando los datos y la evaluación del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos identificarán la cantidad de alumnos, la demografía y el mantenimiento de la elegibilidad. • Los puntajes del examen CAASPP aumentarán un 2% en general en los cursos de matemáticas y artes del idioma inglés, ELA.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
GATE (7205/0000)	\$1000	Certificated Salaries	
GATE (7205/0000)	\$2500	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.2.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar oportunidades para que los alumnos se expresen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un club o programa que permita a los alumnos compartir su voz sobre temas relevantes para la educación, la disciplina, la cultura y la sociedad (y cualquier otro tema que deseen discutir) • Proporcionar un entorno seguro libre de prejuicios, intimidación o discriminación. • Proporcionar oportunidades para que los alumnos compartan su voz con la escuela: invitarlos a hablar en asambleas, actividades a la hora del almuerzo o en las aulas. <p>2. Continuar realizando las reuniones del senado estudiantil una vez al mes para dar facilitar que los alumnos se expresen y para que sean escuchados por el director y el director de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a un alumno de cada clase del primer período a asistir a la reunión mensual, registrar los temas discutidos y reportar a su clase al día siguiente. Se les anima a los alumnos a traer preguntas o sugerencias de sus compañeros de clase para ser discutidas 	<p>Recursos:</p> <p><u>Twenty Simple Strategies to Safer and More Effective Schools</u> Maine Department of Education (2014)</p>	<p>1. Proporcionar una encuesta a los alumnos a través de la clase de Advisory (abogacía) al comienzo del año para determinar los temas en los que los alumnos están interesados ??en discutir y cómo se sienten acerca de los temas actuales en las noticias o entre sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar/encontrar tendencias sobre los temas y sentimientos de seguridad. • Proporcionar una encuesta similar a los alumnos al final del año para determinar si los temas siguen siendo los mismos o si los nuevos temas son más relevantes. Determinar si los sentimientos de seguridad y han mejorado y si los alumnos se sienten que han sido escuchados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro utilizando el programa de comportamiento positivo, PBIS, y las expectativas e incentivos de toda la escuela.

Métrica: Attendance

Acciones/Servicios 3.3.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Todo el sistema de recompensas específicas de la escuela que enfatiza el comportamiento positivo de cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados incluyen señalización/publicación, artículos de incentivos nominales disponibles para que todos los alumnos los ganen, sean publicados, asambleas y actividades estudiantiles. • Proporcionar financiación para oradores profesionales invitados. 	<p>Recursos:</p> <p><u>Practices for school-wide PBIS implementation</u> Hanover Research 2015</p> <p>"Behavioral Emotional and School Adjustment in Adolescents with and without Developmental Language Disorder (DLD) is Related to Family Involvement", by M. Valera-Pozo, D. Adrover-Roig, J. A. Perez-Castello, V. A. Sacnchez-Azanza, and E. Aguilar-Mediavilla. (2020). Published in International Journal of Environmental Research and Public Health</p>	<p>Disminuir el número de incidentes de suspensión de 282 a 250</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir la tasa de suspensión del 16.8 % al 14.8 % • Reducir el ausentismo crónico a través de un mayor interés en la escuela y la cultura. • Llevar a cabo encuestas periódicas de alumnos a través de la clase Advisory, (abogacía) para seleccionar incentivos y actividades que interesen a todos los alumnos.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$12000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 3.3.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Compra de equipo de seguridad para mantener un ambiente</p>	<p>Recursos:</p>	<p>1. Las encuestas de clima escolar indican la necesidad de un entorno</p>

<p>escolar seguro.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los costos asociados incluyen radios, señales/publicación y barreras para controlar el flujo de tráfico, cualquier otro elemento para aumentar sobre la seguridad de los alumnos al dejar y recoger o alrededor del campus. LOS COSTOS ASOCIADOS SERÁN GASTOS DEL PRESUPUESTO GENERAL DEL SITIO ESCOLAR 	<p><u>Twenty Simple Strategies to Safer and More Effective Schools</u> Maine Department of Education (2014)</p>	<p>más seguro</p> <ul style="list-style-type: none"> Reporte de la seguridad de la escuela Comentarios de las partes interesadas La suspensión disminuirá debido a la mayor visibilidad y atributos de seguridad.
---	---	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	

Acciones/Servicios 3.3.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar la oportunidad para que los alumnos que ingresan al 7° grado visiten la escuela para recibir orientación, pasar tiempo en las aulas y conocer a los consejeros y la administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los costos asociados incluyen transporte, sustitutos y materiales necesarios para la orientación. <p>2. Los estudiantes de 8° grado viajarán a la escuela secundaria para la orientación inicial de Panther.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los costos asociados son para cubrir a los sustitutos necesarios mientras los maestros acompañan a los alumnos 	<p>Recursos:</p> <p><u>Extended Learning in Middle Schools</u> Hanover Research (2011).</p>	<p>1. Se controlará el aumento de los números de inscripción debido al interés generado por la orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> Los números de inscripción abierta indicarán el número de alumnos que abandonan la región. <p>2. Mayor interés en las clases de los programas CTE, AVID, clases de honores y caminos en la escuela secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuestar a los alumnos sobre las clases electivas que encontraron más interesantes o que les gustaría tomar

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1600	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 3.3.4

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Esta acción/servicio es solo para alumnos del idioma inglés. Los alumnos del idioma inglés, EL, tendrán la oportunidad de realizar excursiones a universidades o museos para mejorar su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La excursión se orientará hacia el nivel de idioma de los alumnos. • Los costos asociados incluyen transporte, tarifas de admisión, costos de sustitución de chaperones y asistentes de bilingües asociados de maestros, BTA, para apoyo en la interpretación. 	<p>Recursos:</p> <p><u>Extended Learning in Middle Schools</u> Hanover Research (2011).</p>	<p>1. La participación en excursiones apoyará el aprendizaje y la interacción con la cultura de habla inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador del programa EL hará un seguimiento en los aumentos en las reclasificaciones de los alumnos del idioma inglés • Aumento en las puntuaciones del examen CAASPP • Los resultados de los alumnos del idioma inglés, EL, aumentará de 88.8 puntos por debajo de los estándares a 83.8 puntos por debajo de los estándares en artes del idioma inglés, ELA • Los resultados de los alumnos del idioma inglés, EL, aumentarán de 113.9 puntos por debajo de los estándares a 108.9 puntos por debajo de los estándares en matemáticas • Aumento en las tasas de asistencia escolar para alumnos EL.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$1000	Contracts/Services	
EL Supplemental (7250/0000)	\$800	Certificated Salaries	

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1

Proporcionar programas que conecten a la familia con la escuela, mantener abiertas las líneas de comunicación y la conexión de los socios comunitarios con la escuela.

Se incluyen los resultados de la encuesta de padres con alta importancia y menor satisfacción:

- herramientas/plan de estudios en línea para apoyar el aprendizaje (meta 1)
- buenos maestros (meta 1)
- consejeros para guiar la preparación para la universidad y la carrera vocacional (meta 1)
- aportes y seguimiento oportuno con los padres
- personal de seguridad en la escuela (meta 3)
- una escuela segura (meta 3)
- consejeros para brindar asesoramiento y apoyo personal (meta 3)
- transporte para que los alumnos lleguen a la escuela
- desarrollo profesional para apoyar el programa SEL del alumno (meta 3)
- escuelas limpias, bien mantenidas y placenteras (meta 3)
- prevención del acoso escolar (meta 3)
- oportunidades para que los padres visiten la escuela
- oportunidades para realizar visitas domiciliarias
- ideas/consejos sobre cómo apoyar lo académico en casa (meta 1)

Según los resultados de la encuesta de padres de 2019:

- El 58 % siente que el vecindario es seguro para sus hijos (disminución al 66 % en 2018 y al 75 % en 2017)
- El 72 % se siente seguro en los terrenos escolares (disminución al 87 % en 2018 y al 91 % en 2017)
- El 65 % de los padres sienten que la disciplina es justa (disminución al 82 % en 2018 y al 85 % en 2017)
- El 82 % de los padres siente que se valora la experiencia de sus hijos (disminución al 86 % en 2018 y al 93 % en 2017)
- El 70 % sintió que la escuela brindó oportunidades para la participación de los padres (disminución al 78 % en 2018 y al 82 % en 2017)
- El 70 % sintió que la escuela apoyó a los padres para ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños en el hogar (disminución al 79 % en 2018 y al 85 % en 2017)

El objetivo es aumentar cada una de estas áreas en un 2% en los resultados de la próxima encuesta.

Métrica: Family and Community Engagement

Acciones/Servicios 4.1.1

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar eventos y oportunidades para que las familias se involucren con los maestros, el personal escolar y los alumnos, incluso en el consejo escolar, los eventos de la recepción general, la noche de regreso a la escuela, la noche de premios, la universidad para padres traer a sus padres a almorzar (evento mensual).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados incluyen suministros, equipos y otros recursos para las reuniones/juntas. <p>2. Construir relaciones con los padres de familias y las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director y otros administradores y personal escolar convivirán e interactuarán con los padres de familias en los eventos escolares. 	<p>Recursos:</p> <p><u>Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks and How We Can Help Them</u> - R.Greene 2014</p> <p>"10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement</p>	<p>1. Supervisar la asistencia/participación a los eventos a través de hojas de registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento al número y los métodos de comunicación y determinar cómo mejorar • Encuestas para padres para monitorear los comentarios <p>2. Supervisar la evaluación de los comentarios/aportes a través de encuestas</p>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Classified Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Certificated Salaries	
Title I – Basic (4900/3010)	\$750	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$750	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 4.1.2

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Centro de Recursos Familiares. Junto con el acceso de la tecnología en el programa de Apollo Lab, los alumnos podrán verificar sus calificaciones en Synergy, acceder a su Portal ClassLink para completar las tareas en línea, las familias pueden acceder al Internet para practicar habilidades de teclado, así como recursos para la salud y el bienestar físico y mental. Los padres recibirán capacitación específica sobre cómo acceder a ParentVue del programa Synergy para monitorear las calificaciones de sus hijos, usar el correo de Synergy para comunicarse con los maestros, capacitación sobre cómo acceder a los sitios web de la escuela y del distrito, y cómo realizar encuestas escolares y del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados son la nómina de pago del maestro, el programa Rosetta Stone y los costos de materiales. <p>2. La participación de los padres incluye empoderar/capacitar a los padres para que opten por participar y establecer relaciones.</p>	<p>Recursos: <u>Lost at School: Why Our Kids with Behavioral Challenges are Falling Through the Cracks and How We Can Help Them</u> - R.Greene 2014</p> <p>Reparable Harm: Fulfilling the unkept promise of educational opportunity for California's Long Term English Learners - Californians Together, Long Beach, CA, 2010</p> <p>"10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement</p>	<p>1. Las hojas de registro para documentar la entrada de los padres se utilizarán para realizar un seguimiento de la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperamos tener mayor asistencia de los padres • Los comentarios/aportes de los padres se proporcionarán a través de una encuesta del centro de recursos familiares. • Con soporte adicional para ParentVue, SynergyMail y encuestas, veremos un aumento en la participación y actividades de los padres en línea. • La participación de los padres en los eventos familiares aumentará a medida que los padres estén más conectados a través del centro de recursos familiares. • La comunicación con las familias aumentará a medida que obtengan acceso a los recursos en línea y se conecten con el personal escolar durante el horario del centro de recursos familiares.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$3000	Contracts/Services	
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$8376	Certificated Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.3

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Brindar oportunidades para la participación de la familia y la comunidad a través de eventos en el campus, como café con el director, trae a tus padres al almuerzo y universidad para padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar almuerzo a los padres que asisten a nuestro evento para padres Jump Start: día de traer a sus padres a la escuela (usando fondos FACE) • Costos de la nómina de pago para que los maestros participen en la universidad de padres y otros eventos de participación familiar (usando fondos del Título I) • Contrato con proveedores externos para proporcionar contenido para la universidad de padres (usando fondos del Título I) • Proporcionar materiales, suministros, bocadillos ligeros para la universidad de padres (usando fondos FACE) <p>2. Las recomendaciones de participación de los padres son invitar a los padres de familia a ser socios, empoderar/capacitar a los padres para que opten por participar y proporcionen información para informar la toma de decisiones.</p>	<p>Recursos:</p> <p>"Parental involvement and adolescents' educational success: The roles of prior achievement and socioeconomic status" Benner, Boyle, and Sadler (2016)</p> <p>"10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement</p>	<p>1. Revisar la asistencia de los padres a los eventos familiares y comunitarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro de asistencia de padres • Respuestas de la encuesta de padres • Repasar los comentarios de los padres en eventos como las visitas de tomar café con el director

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Materials/Supplies/Equipment	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Certificated Salaries	
Family & Community Engagement (7415/0000)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment	

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Proporcionar fondos para que los padres y el personal asistan a las conferencias CABE y los maestros realicen visitas a los hogares de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CABE, por sus siglas en inglés, es una conferencia anual para la Asociación de Educación Bilingüe de California (financiada por el programa EL suplementario) • Los costos asociados son tarifas de inscripción, viajes y maestros sustitutos. • Las visitas domiciliarias de los maestros son esenciales para conectarse con los padres y comprender mejor las necesidades y el apoyo de la familia. • Los costos asociados son tarifas de conferencias, viajes y costos de sustitutos. <p>*ASISTENCIA CABE APOYADA POR 1.1.2</p>	<p>Recursos:</p> <p><u>Family Engagement - Increasing Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels</u> Hanover Research (2011)</p> <p>"Behavioral Emotional and School Adjustment in Adolescents with and without Developmental Language Disorder (DLD) is Related to Family Involvement", by M. Valera-Pozo, D. Adrover-Roig, J. A. Perez-Castello, V. A. Sacnchez-Azanza, and E. Aguilar-Mediavilla. (2020). Published in International Journal of Environmental Research and Public Health</p>	<p>1. La participación de los padres y la familia aumentará debido a las visitas domiciliarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de los padres en los eventos aumentará como resultado de las invitaciones personales. • Los alumnos se involucrarán más en la escuela debido al contacto familiar. • Los padres que asisten a CABE se involucrarán más en la escuela

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
EL Supplemental (7250/0000)	\$600	Certificated Salaries	
EL Supplemental (7250/0000)	\$2000	Contracts/Services	

Acciones/Servicios 4.1.5

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Aumentar la participación de los padres creando tarjetas postales para enviar mensajes positivos a</p>	<p>Recursos:</p> <p><u>Family Engagement - Increasing</u></p>	<p>1. La asistencia de los padres será monitoreada en los eventos a partir de hojas de registro y conteos de</p>

<p>casa junto con el costo para enviar los correos a casa.</p> <p>2. Las estrategias de participación de los padres incluyen compartir lo positivo, invitar a los padres a ser socios y construir relaciones.</p>	<p><u>Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels</u>, by Hanover Research (2011)</p> <p>"10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement/</p>	<p>personas.</p> <p>2. Las encuestas para padres determinarán los eventos a los que los padres planean asistir o han asistido y evaluarán la participación de los padres a través de la conexión y la recopilación de aportes/sugerencias.</p>
---	---	--

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Acciones/Servicios 4.1.6

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Participación de los padres a través de un boletín semanal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La suscripción al programa smore.com. brindará la capacidad de enviar en varios métodos: correo electrónico o enlace de texto, y se puede traducir a más de 100 idiomas. <p>2. Las estrategias para la participación de los padres incluyen comunicaciones más breves y frecuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otras recomendaciones incluyen compartir lo positivo, construir relaciones, invitar a los padres a ser socios, empoderar a los padres para que opten por participar. <p>**ESTO SE FINANCIA CON EL REEMBOLSO DE UNA CUENTA DE DONACIÓN PORQUE EL SITIO WEB SOLO ACEPTA PAGOS CON TARJETA DE CRÉDITO (NO P.O.)</p>	<p>Recursos:</p> <p>Family Engagement - Increasing Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels, Hanover Research (2011)</p> <p>"10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement</p>	<p>1. Supervisar el aumento de la asistencia a los eventos anunciados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar los registros de admisión • Recopilar respuestas a través de encuestas para padres • <p>2. Mayor participación y comunicación de los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la participación en eventos y aumentar la comunicación

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
------------------------	----------	---------------------

Acciones/Servicios 4.1.7

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Compra de un teléfono celular para usar en la oficina para llamar a los padres que no están disponibles desde los teléfonos fijos de la escuela. El teléfono celular estará disponible para que el personal de la oficina, los BTA, los consejeros, los administradores y los maestros llamen y se comuniquen con los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los costos asociados son la compra del celular y los pagos mensuales del servicio <p>2. Las sugerencias de participación de los padres incluyen construir relaciones, compartir la responsabilidad y compartir lo positivo</p>	<p>Recursos:</p> <p>Family Engagement - Increasing Parental Involvement at the Middle and Secondary Levels, Hanover Research (2011)</p> <p>"10 Strategies for Schools to Improve Parent Engagement" by Jennifer Larson (2019). www.gettingsmart.com/2019/10/10-strategies-for-schools-to-improve-parent-engagement</p>	<p>1. Supervisar la capacidad de aumentar la comunicación con los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar los registros de contactos de Synergy • Supervisar un mayor número de padres con direcciones de correo electrónico y números de teléfono actualizados.

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Contracts/Services
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment

Acciones/Servicios 4.1.8

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
--	--	---

1. Disminuir el absentismo crónico de todos los alumnos.

- Los costos asociados incluyen la nómina de pago para que el miembro del personal clasificado haga un alcance temprano, el costo para enviar las cartas a casa, los suministros para las invitaciones a las oportunidades de participación de los padres.
- Reconocer la buena y mejorada asistencia escolar cada trimestre a través de certificados a los alumnos.
- Involucrar a los alumnos y padres con respecto al absentismo crónico
- Comunicarse temprano con los padres y los alumnos
- Trabajar para resolver las barreras para mejorar la asistencia escolar
- Nómina de pago de horas trabajadas y reembolso de millas recorridas para visitas al porche

Recursos:

www.attendanceworks.org

1. Supervisar los informes de asistencia escolar mensualmente para determinar si el absentismo crónico ha disminuido.

- Los alumnos que se identifiquen temprano serán parte del programa de identificación temprana y serán llamados con respecto a la importancia de la asistencia escolar.
- Se harán ajustes si el absentismo crónico no disminuye mes a mes

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$100	Contracts/Services	
Title I – Basic (4900/3010)	\$900	Classified Salaries	

Acciones/Servicios 4.1.9

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Qué es lo Que Los Estudios Confirman que esta es una Práctica Efectiva?	¿Cómo Medirá la Efectividad de cada Acción/Servicio??
<p>1. Identificar y apoyar a los alumnos de jóvenes de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociarse con los servicios de jóvenes de crianza temporal de EGUSD para identificar a los alumnos 	<p>Recursos:</p> <p>Foster Youth Education Toolkit: http://kids-alliance.org/edtoolkit</p> <p>www.promoteprevent.org</p>	<p>1. Supervisar las calificaciones, el absentismo y el apoyo necesario para los jóvenes de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer ajustes trimestrales a los servicios

- Colaborar con los servicios de jóvenes de crianza para apoyar la inscripción de alumnos, la transferencia de registros escolares, los servicios de administración de casos educativos, la tutoría académica, la capacitación del personal y las leyes educativas pertinentes que pertenecen a los alumnos en crianza temporal.

Document titled: "The Role of Schools in Supporting Students in Foster Care"
<http://www.promoteprevent.org/sites/www.promoteprevent.org/files/resources/The%20Role%20of%20Schools.docx.pdf>

Fuente de Financiación	Cantidad	Descripción del Uso	
Title I – Basic (4900/3010)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment	

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

James Rutter Middle School (438) | 2021 - 2022

Fuente de Fondos Código de Gestión/Descripción Código de Recurso/Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Subtotal	Metas Estratégicas EGUSD				Balance
					1 - Currículo e Instrucción	2 - Evaluación	3 - Bienestar	4 - Family Engagement	
2122 Results Staffing EGEA (7-8) 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$103,860	\$103,860	\$103,860	\$0	\$0	\$0	\$0
2130 Non-Instructional FTE (7-8) 0000 Unrestricted	1.0000	\$0	\$117,933	\$117,933	\$117,933	\$0	\$0	\$0	\$0
2150 Regular Education (7-8) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$44,483	\$44,483	\$44,483	\$0	\$0	\$0	\$0
2151 Regular Education (7-8) - Allocated FTE 0000 Unrestricted	48.5923	\$0	\$4,916,250	\$4,916,250	\$4,916,250	\$0	\$0	\$0	\$0
2170 Extended Day (7- 8) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$21,529	\$21,529	\$21,529	\$0	\$0	\$0	\$0
2312 Education Fees 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$10,000	\$10,000	\$10,000	\$0	\$0	\$0	\$0
2340 Secondary Counselors 0000 Unrestricted	2.0000	\$0	\$250,401	\$250,401	\$250,401	\$0	\$0	\$0	\$0
4255 Regional Occupational Program 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$56,155	\$56,155	\$56,155	\$0	\$0	\$0	\$0
4275 AVID Support 0000 Unrestricted	0.4000	\$0	\$53,166	\$53,166	\$53,166	\$0	\$0	\$0	\$0
4700 Summer School/Extended Learning Administration 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,657	\$3,657	\$3,657	\$0	\$0	\$0	\$0
5495 Allocated FTE Leave 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$64,316	\$64,316	\$64,316	\$0	\$0	\$0	\$0
5634 Custodial Services 0000 Unrestricted	4.0000	\$0	\$328,046	\$328,046	\$328,046	\$0	\$0	\$0	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.1000	\$0	\$30,240	\$30,240	\$17,864	\$0	\$0	\$12,376	\$0
7205 Gifted and Talented Education (GATE) 7-8 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$0	\$1,500	\$3,500	\$0	\$0
7206 Academic Competitions 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$500	\$500	\$500	\$0	\$0	\$0	\$0
7218 Pre-Advanced Placement, Honors and Advanced Placement Training 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$0	\$0	\$0	\$0

7225 Honors/Advanced Placement Outreach (OCR) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$1,000	\$0	\$0	\$0
7233 AVID Support 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$8,234	\$8,234	\$8,234	\$0	\$0	\$0	\$0
7235 Career and Technical Education (CTE) Site Supplies/Equipment 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0.4000	\$0	\$51,837	\$51,837	\$12,295	\$35,142	\$1,800	\$2,600	\$0
7265 Secondary Support Staffing 0000 Unrestricted	0.6000	\$0	\$73,308	\$73,308	\$73,308	\$0	\$0	\$0	\$0
7270 PBIS Coordination 0000 Unrestricted	0.2000	\$0	\$28,215	\$28,215	\$0	\$0	\$28,215	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$0	\$0	\$0	\$0
7450 Visual & Performing Arts (VAPA) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$7,000	\$7,000	\$0	\$0	\$0	\$0	\$7,000
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	1.5000	\$0	\$517,272	\$517,272	\$443,672	\$13,000	\$40,600	\$10,000	\$10,000
4020 Secondary Education 3182 ESSA: School Improvement Funding for LEAs	0.0000	\$177,547	\$0	\$177,547	\$0	\$0	\$0	\$0	\$177,547
2150 Regular Education (7-8) 3210 Elementary & Secondary School Relief (ESSER)	0.0000	\$0	\$8,673	\$8,673	\$8,673	\$0	\$0	\$0	\$0
2150 Regular Education (7-8) 3212 Elementary & Secondary School Relief II (ESSER II)	0.0000	\$0	\$8,673	\$8,673	\$8,673	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 4124 ESSA: Title IV, Part B, 21st Century Community Learning Centers Program	0.1000	\$33,469	\$90,763	\$124,232	\$124,232	\$0	\$0	\$0	\$0
5610 Food and Nutrition Services Center 5310 Child Nutrition: School Programs (e.g., School Lunch, School Breakfast, Milk, Pregnant & Lactating Students)	6.5627	\$0	\$279,235	\$279,235	\$0	\$0	\$279,235	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 5860 Title I - Afterschool - District (rolls to 3010)	0.3750	\$0	\$13,690	\$13,690	\$13,690	\$0	\$0	\$0	\$0

4720 Office of Expanded Learning 6010 After School Education and Safety (ASES)	0.6000	\$70,913	\$286,463	\$357,376	\$357,376	\$0	\$0	\$0	\$0
4720 Office of Expanded Learning 6011 After School Kids Code Grant Pilot Program	0.0000	\$43,250	\$0	\$43,250	\$43,250	\$0	\$0	\$0	\$0
3410 Special Education Mild/Moderate 6500 Special Education	6.5000	\$0	\$423,558	\$423,558	\$423,558	\$0	\$0	\$0	\$0
3680 Academic, Behavior and Social Supports Self-Contained Classes (ABSS-SCC)-Tier I 6500 Special Education	2.1250	\$0	\$179,280	\$179,280	\$179,280	\$0	\$0	\$0	\$0
3770 Full Inclusion 6500 Special Education	3.2813	\$0	\$153,929	\$153,929	\$153,929	\$0	\$0	\$0	\$0
4455 Textbook Reimbursement 9020 Lost/Damaged Textbooks Reimbursement	0.0000	\$5,981	\$0	\$5,981	\$5,981	\$0	\$0	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	79.5363	\$331,160	\$8,155,666	\$8,486,826	\$7,862,311	\$50,642	\$354,350	\$24,976	

Fondos Totales Proporcionados a la Escuela Mediante la Solicitud Consolidada	TBD
Fondos Totales Federales Proporcionados a la Escuela por parte de LEA para CSI	N/A
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$1,129,322
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$7,357,504

Título I Servicios Centralizados			
Título I Jóvenes de Crianza	\$16,805	Título I Sin Hogar	\$8,590
Título I Servicios Centralizados	\$125,100	Título I Preescolar	\$0

Signatures: (Must sign in blue ink)

Date

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

Presidente/a Comité de Consejeros EL

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____